1. Առաջաբան

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ղեկավարությունը հաշվետու ժամանակշրջանում՝ առաջնորդվելով համալսարանի կանոնադրությամբ, համալսարանի ռազմավարական ծրագրով, շարունակում է իրականացնել մանկավարժական կադրերի պատրաստման գործընթացը՝ միաժամանակ խիստ կարևորելով գիտակրթական հիմնարար և կիրառական հիմնահարցերը:
Պահպանելով գիտակրթական լավագույն ավանդույթները՝ համալսարանը համակարգված աշխատանք է տանում մանկավարժական կրթության նորագույն մեթոդների և տեխնոլոգիաների ներդրման ու կիրառման ուղղությամբ:
Առանձնակի կարևորվում է մանկավարժական կրթության բարեփոխումը և ազգային ռազմավարական խնդիրների ներքո մանկավարժի որակավորման աստիճանների համապատասխանեցումը եվրոպական բարձրագույն մասնագիտական կրթական տարածքի չափանիշներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վերապատրաստումները և մասնագիտական որակավորման բարձրացման պարբերական գործընթացները, երիտասարդ դասախոսների արհեստավարժության բարձրացման իրականացումը ապահովում են կրթության արդյունավետությունը: Համալսարանում մշակվել և ներդրվել է պրոֆեսորադասախոսական կազմի վարկանիշավորման ծրագիր, որը շահագրգռում է դասախոսին անընդհատ բարձրացնել իր մասնագիտական որակը և իրականացնել արդյունավետ գործունեություն:
Համալսարանում ստեղծված համակարգչային լայն ցանցը և ինտերնետային կապի հասանելիությունը ապահովում են ուսման որակի բարձրացումը: Ներդրված էլեկտրոնային կրթական հարթակը իրականացնում է ուսանող - դասախոս կապը, ապահովում է կրթական նյութերի հասանելիությունը էլեկտրոնային տարբերակով:Համակարգվել է առկա համակարգի յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում համապատասխան դասախոսների և ուսանողների խմբերի ինտերակտիվ, նորագույն տեխնոլոգիաներով հագեցած ուսումնական գործունեությունը:Ներդրվել է էլեկտրոնային հանձնարարությունների տրամադրման չափանիշներ (Classroom - ում)՝ հաշվի առնելով համալսարանի դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունները, որտեղ էլեկտրոնային հարձնարարությունները դիտարկվում են որպես ուսանողի գիտելիքների գնահատման ընթացիկ մաս:Դասախոսներին տրամադրվել է մեթոդական օժանդակություն էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում կրթական գործընթաց իրականացնելու վերաբերյալ:
Համալսարանը շարունակում է ընդլայնել միջազգային համագործակցության դաշտը: Իրականացվում է համագործակցություն ինչպես ներհանրապետական միջբուհական համակարգի, այնպես էլ աշխարհի այլ համալսարանների և գիտակրթական կենտրոնների հետ՝ կնքելով պայմանգրեր և հուշագրեր, իրականացնելով համատեղ գիտահետազոտական գործունեություն, ուսանողների, դասախոսների փորձի և հմտությունների փոխանակման գործընթացներ:: Փորձի փոխանակման նպատակով դասախոսները գործուղվում են տարբեր երկրների համալսարաններ: Համալսարանում պարբերաբար դասախոսություններ են վարում արտերկրի համալսարանների դասախոսներ: Ընդլայնվել է կրեդիտային շարժունության աշխարհագրությունը: Համալսարանը կազմակերպում է ուսանողների ուսումնառությունը եվրոպական բուհերում՝ երկարատև և կարճատև ծրագրերով: Համալսարանի և Պեկինի մանկավարժական համալսարանի գործընկերների աշխատանքային հանդիպման ընթացքում քննարկվել են երկու բուհերի համագործակցության ուղղությունները, ՀՊՄՀ-ում չինարենի՝ որպես մասնագիտության ներդրման նախապայմանները, համատեղ ծրագրեր ու պլաններ կազմելու վերաբերյալ մի շարք հարցեր:
Վրաստանից, Ռուսաստանից, Իրանից և Չինաստանից ժամանած երիտասարդները ուսանում են Համալսարանի մագիստրատուրայում և ասպիրանտուրայում:

Իրականացվում են միջազգային ֆինանսավորմամբ նախագծեր, որոնցում ներգրավված են համալսարանի դասախոսները և ուսանողները: Համալսարանը Erasmus+ Boos + ծրագրի համակարգողն է:
Ուսանողական խորհուրդը Համալսարանի առօրյան առավել հագեցած ու հետաքրքիր է դարձել ուսանողական խորհրդի կազմակերպած բազմաթիվ միջոցառումների շնորհիվ: Համալսարանում անցկացվում են գիտական նստաշրջաններ, փառատոններ, ցուցահանդեսներ, համերգներ ու թատերական ներկայացումներ:

2. Վարչական կազմ

Ազգանուն, Անուն, Հայրանուն	Պաշտոն
Միրզախանյան Ռուբեն Կառլենի	ռեկտոր
Թամազյան Արմեն Լիպարիտի	ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
Մելիք - Բախշյան Միեր Ստեփանի	ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր
Խաչատրյան Սուսաննա Տիգրանի	ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի խորհրդական
Երեմյան Արա Վլադիմիրի	աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր
Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի	ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր
Պետրոսյան Հասմիկ Մանուկի	գիտական քարտուղար
ՔԱՐՏՈՒՂԱՐՈՒԹՅՈՒՆ	
Իսպիրյան Մարիամ Մկրտիչի	ռեկտորի օգնական-քարտուղարության պետ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ-ԳՈՐԾԱՏՈՒ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ /ինքնուրույն ստորաբաժանում/	
Գևորգյան Ռիտա Նիկոլայի	կենտրոնի ղեկավար
ԿՐԹԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԵՎ ԲԱՐԵՓՈԽՈՒՄՆԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Ավագյան Մկրտիչ Հովհաննեսի	վարչության պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԱՅԻՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Սարգսյան Անուշ Տիգրանի	բաժնի պետ
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՐԱԿԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Գևորգյան Մարիամ Ռաֆիկի	բաժնի պետ
ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԱԿԱԴԵՄԻԱԿԱՆ ՀԵՏԱԳՈՏ /ՇԱՐԺԻ / ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Առաքելյան Հասմիկ Գևորգի	բաժնի պետ
ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑՆԵՐԻ ԿԱՌԱՎԱՐՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Արշակյան Շուշանիկ Նվերի	բաժնի պետ
ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Սարգսյան Վահան Ժորայի	կենտրոնի ղեկավար
ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Ծատուրյան Քրիստինա Գառնիկի	բաժնի պետ
ՏՆՏԵՍԱԿԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	

Մշեցյան Վլադիմիր Գրիգորի	վարչության պետ
ՆՅՈՒԹԱՏԵԽՆԻԿԱԿԱՆ ՄԱՏԱԿԱՐԱՐՄԱՆ ԵՎ ԳՆՈՒՄՆԵՐԻ ՀԱՄԱԿԱՐԳՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Մուրադյան Գայանե Սարգսի	բաժնի պետ
ԻՐԱՎԱԲԱՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Ֆերոյան Արմեն Սամվելի	կենտրոնի ղեկավար
ՖԻՆԱՆՍՆԵՐԻ ԾՐԱԳՐԱՎՈՐՄԱՆ ԵՎ ՎԻՃԱԿԱԳՐՈՒԹՅԱՆ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Միրզախանյան Քնարիկ	վարչության պետ
ԱՆՁՆԱԿԱԶՄԻ ՀԱՇՎԱՌՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Թորոսյան Անժելա Վահանի	բաժնի պետ
ՀԱՇՎԱՊԱՀՈՒԹՅՈՒՆ	
Հարությունյան Սուսաննա Խաչիկի	գլխավոր հաշվապահի պաշտոնակատար
ՀԱՏՈՒԿ ԲԱԺԻՆ	
Կարախանյան Կիմա Թաթուլի	բաժնի պետ
ԱՐԽԻՎ	
Վարդանյան Հռիփսիմե Հաբեթի	արխիվի պետ
ԼՐԱՏՎՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՀԱՆՐՈՒԹՅԱՆ ՀԵՏ ԿԱՊԵՐԻ ՎԱՐՉՈՒԹՅՈՒՆ	
Մարկոսյան Դիանա Հովիկի	վարչության պետ
ՊԱՇՏՈՆԱԿԱՆ ԿԱՅՔԻ ԱՊԱՀՈՎՄԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Աղեկյան Մարինե Սամվելի	բաժնի պետ
ՍՓՅՈՒՌՔ ԳԻՏԱՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Դանիելյան Սուրեն Դավթի	բաժնի պետ
ՆԱԽԱՊԱՏՐԱՍՏԱԿԱՆ ԲԱԺԻՆ	
Հարությունյան Լյովա Խորենի	բաժնի պետ
ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Վարդանյան Կամո Երեմի	կենտրոնի ղեկավար
ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՔԱՂԱՔԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՈՒՍՈՒՄՆԱՍԻՐՄԱՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ	
Սաֆրաստյան Ռուբեն Արամի	լաբորատորիայի վարիչ
ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ	
Նահապետյան Բորիս Սերգեյի	լաբորատորիայի վարիչ
ՏԵՂԵԿԱՏՎԱԿԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ	
Սարգսյան Դավիթ Ֆոմբերգի	կենտրոնի ղեկավար
ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԹԱՆԳԱՐԱՆ	
Գրիգորյան Ալվարդ Ֆիլիպի	տնօրեն
ԳՐԱԴԱՐԱՆ	
Պետրոսյան Տիգրան Մնացականի	տնօրեն
ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԾԱՌԱՅՈՒԹՅՈՒՆ	
Ափրոյան Սամվել Գերասիմի	ծառայության պետ
ՏՐԱՆՍՊՈՐՏԻ ԲԱԺԻՆ	
Սարգսյան Գագիկ Ռաֆիկի	բաժնի պետ

3. Ամբիոնի վարիչներ, դեկաններ

	Ֆակուլտետ/ամբիոն	Ամբիոնի վարիչ, դեկան	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում
	Համահամալսարանական ամբիոններ			
	Շախմատի և սպորտի	Լպուտյան Սմբատ		միջազգ. գրոսմայստեր
	Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության	Թոփուզյան Աիդա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Մանկավարժության տեսության և պատմության	Ասատրյան Լաուրա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Փիլիսոփայության և տրամաբանության	Հովհաննիսյան Հասմիկ	փիլիսոփ. գ/դ.	դոցենտ
	Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղպաշտպանության	Գրիգորյան Ստեփան	բժշ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Տնտեսագիտության և կառավարման	Սարգսյան Դավիթ	տնտեսագ. թ.	
	Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման	Դանիելյան Կարինե	աշխարհ.գ/դ.	պրոֆեսոր
1.	Բանասիրական ֆակուլտետ			
	Դեկան	Գալստյան Աշոտ	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դոլուխանյան Ալելիտա	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայ նոր և նորագույն գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Դանիելյան Սուրեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Համբարձումյան Վազգեն	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր
2.	Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հակոբյան Արա	արվեստ.դ.	դոցենտ
	Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության	Մելիքյան Սաթենիկ	արվեստագ. թ.	դոցենտ
	Երաժշտության մանկավարժություն	Էլբակյան Սարգիս	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Կերպարվեստի	Միրզոյան Ֆարաոն		պրոֆեսոր
	Դիզայնի և դեկորատիվ կիրառական արվեստի	Եղիազարյան Անուշ	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
3.	Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Սադոյան Ռուզաննա	կենսաբ. գ/դ.	դոցենտ

	Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Խոեցյան Աշոտ	աշխարհ.գ/դ.	պրոֆեսոր
	Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Երիցյան Մեժլում	քիմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Կենսաբանության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Զիրոյան Արտաշես	կենսաբ. գ/դ.	ավագ գիտ. աշխատող
4.	Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Պետրոսյան Ռուզաննա	հոգեբ. գ/թ.	դոցենտ
	Հոգեբանության	Մարգարյան Վազգեն	հոգեբ. գ/դ.	դոցենտ
	Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի	Սահակյան Արմեն	սոց. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Կիրառական հոգեբանության	Խուդոյան Սամվել	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
5.	Կուլտուրայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Թադևոսյան Գևորգ	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Երաժշտություն	Գևորգյան Արայիկ		ՀՀ արվեստի վաս.գործիչ
	Պարարվեստի մանկավարժություն	Գևորգյան Կարեն	մանկավ. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Հեռուստառադիոլրագրություն	Գալստյան Լևոն		
	Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության	Վիրաբյան Ամատունի	պատմ. գ/դ.	
	Օպերատրության, գեղարվեստական լուսանկարչության և սոց. մշակութային գործունեության	Երզնկյան Ռուբեն		պրոֆեսոր
	Ռեժիսուրայի	Էլբակյան Արմեն		պրոֆեսոր
6.	Հատուկ կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Կարապետյան Սիրանուշ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի	Պետրոսյան Տիգրան	կենսաբ. գ/թ.	դոցենտ
	Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության			
7.	Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ			
	Դեկան	Դեմիրխանյան Գագիկ	ֆիզմաթ. գ/դ.	դոցենտ
	Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Միքայելյան Համլետ	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Կոկանյան Էդվարդ	ֆիզմաթ. գ/դ.	
	Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի	Հարությունյան Համլետ	տեխ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Տեխնոլոգիական կրթության	Սահրադյան Արտակ	տեխ. գ/դ.	պրոֆեսոր

8.	Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Հովհաննիսյան Էդգար	պատմ. գ/թ.	դոցենտ
	Հայոց պատմության	Փիլիփոսյան Աշոտ	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Սաֆրաստյան Ռուբեն	պատմ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության	Շիրինյան Լևոն	քաղ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Հովհաննիսյան Վոլոդյա	իրավաբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
9.	Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ			
	Դեկան	Խաչատրյան Հեղինե	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ն/դ մանկավարժության և մեթոդիկայի	Կարապետյան Վլադիմիր	հոգեբ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի	Գյուլամիրյան Ջուլիետտա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի	Նահապետյան Բորիս	ֆիզմաթ. գ/դ.	պրոֆեսոր
10.	Օտար լեզուների ֆակուլտետ			
	Դեկան	Միքայելյան Տիգրան	բանաս. գ/թ.	դոցենտ
	Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի	Աստվածատրյան Մելանյա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Օտար լեզուների ուսուցման	Լալաբեգյան Անահիտ	մանկավ. գ/թ.	դոցենտ
	Ռոմանագերմանական լեզուների	Մխիթարյան Ելենա	բանաս. գ/թ.	պրոֆեսոր
	Ռուսաց լեզվի	Սարգսյան Իննա	մանկավ. գ/դ.	պրոֆեսոր
	Արտասահմանյան գրականության	Թադևոսյան Ռուզան	բանաս. գ/դ.	պրոֆեսոր

4. Ընդունելություն 2017

2017 թվականի առկա ուսուցման ընդունելության ժամանակ ներառվել են բոլոր այն մասնագիտությունները, որոնք ունեն բակալավրի որակավորման աստիճանով ուսուցում իրականացնելու լիցենզիա (Սերիա Բ № 0036, 2016 թ. մայիսի 10): Ըստ լիցենզիայի՝ առկա ընդունելության մասնագիտությունները 43-ն են՝ տարեկան 1605 սահմանված տեղերի թվաքանակով: 2017 թվականին առկա ուսուցման ընդունելության պլանային 1605 տեղի դիմաց ընդունվել է 990 ուսանող, այդ թվում՝

- պետության կողմից ուսանողական նպաստների ձևով ուսման վարձի լրիվ փոխհատուցմամբ՝ (ՊՊ) - 83 ուսանող,
- արտոնություններով - 6 ուսանող,
- բանակից զորացրված - 2 ուսանող,
- Մեղրու տարածաշրջանին հատկացված պահուստային անվճար ուսուցմամբ - 2 ուսանող,
- վճարովի առանց տարկետման իրավունքի՝ (ՎՃ ԱՏ) - 897 ուսանող:
  Համալսարանի հեռակա ուսուցմամբ 37 մասնագիտությունների գծով պլանային 1350 տեղի դիմաց մրցույթով անցել են 567 ուսանող, այդ թվում՝

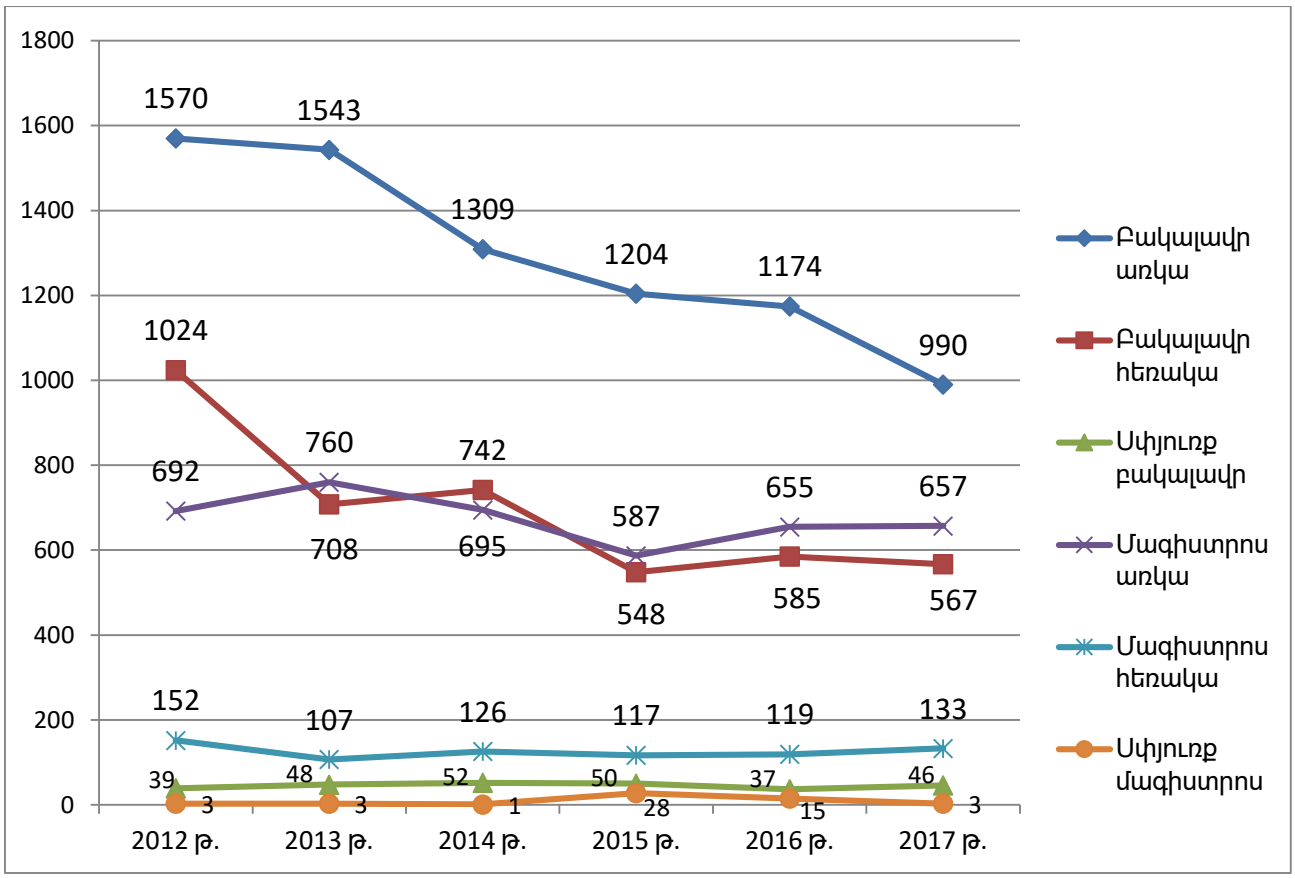
- բանակից զորացրված - 21 ուսանող,
- արտոնություններով - 3 ուսանող,
- ընդհանուր հիմունքներով - 543 ուսանող:

Առկա շարունակական 17 մասնագիտությունների գծով ընդունվել է 43 ուսանող:
Հեռակա շարունակական 24 մասնագիտությունների գծով դիմել է 98 դիմորդ:
Մագիստրատուրայի առկա ուսուցման 55 մասնագիտությունների գծով դիմել է 715 դիմորդ, որից ընդունվել է 657-ը: Հեռակա ուսուցման 6 մասնագիտությունների գծով դիմել է 156 դիմորդ, որից ընդունվել է 133-ը:

	2016-2017 ուստարի	2017-2018 ուստարի
Առկա		
Բակալավր	1174	990
Շարունակական	54	43
Սփյուռք	28	36
Ընդամենը	1256	1069
Հեռակա		
Բակալավր	585	567
Շարունակական	107	98
Սփյուռք	9	10
Երկրորդ բարձրագույն կրթություն	0	0
Ընդամենը	701	675
Մագիստրատուրա		
Առկա	655	657
Հեռակա	119	133
Սփյուռք	15	3
Ընդամենը	789	793

Ընդունելություն 2012-2017

Կրթական ծրագիր	2012 թ.	2013 թ.	2014 թ.	2015 թ.	2016 թ.	2017 թ.
Բակալավր առկա	1570	1543	1309	1204	1174	990
Բակալավր հեռակա	1024	708	742	548	585	567
Շարունակական առկա	30	39	58	86	54	43
Շարունակական հեռակա	48	52	55	105	107	98
Երկրորդ բարձրագույն	15	16	5	0	0	0
Սփյուռք բակալավր	39	48	52	50	37	46
Բակալավր ընդամենը	2726	2406	2221	1993	1957	1744
Մագիստրոս առկա	692	760	695	587	655	657
Մագիստրոս հեռակա	152	107	126	117	119	133
Սփյուռք մագիստրոս	3	3	1	28	15	3
Մագիստրոս ընդամենը	847	870	822	732	789	793
Ընդամենը	3573	3276	3043	2725	2746	2537



Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի առկա եվ հեռակա ուսուցմամբ բակալավրի եվ մագիստրոսի կրթական ծրագրերով մասնագիտությունները

Դասիչ	Բակ	Մագ	Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Բակալավրիատ		Մագիստրատուրա	
				Առկա	Հեռակա	Առկա	Հեռակա
			Բանասիրական				
011401.	19.6	19.7	Հայոց լեզու և գրականություն	☑	☑	☑	☑
			Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի				
011401.	05.6	05.7	Մաթեմատիկա	☑	☑	☑	
011401.	04.6	04.7	Ֆիզիկա	☑	☑	☑	
011401.	06.6	06.7	Ինֆորմատիկա	☑	☑	☑	
011401.	07.6	07.7	Բնագիտություն	☑	☑	☑	
011401.	12.6	12.7	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	☑	☑	☑	
			Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության				
011401.	02.6	02.7	Քիմիա	☑	☑	☑	
011401.	01.6	01.7	Կենսաբանություն	☑	☑	☑	
052101.	01.6	01.7	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	☑	☑	☑	
011401.	03.6	03.7	Աշխարհագրություն	☑	☑	☑	
054201.		06.7	Լանդշաֆտային պլանավորում			☑	☑
			Պատմության և իրավագիտության				
011401.	18.6	18.7	Պատմություն	☑	☑	☑	

011401.		24.7	Իրավագիտություն			☑	☑
011401.	08.6	08.7	Հասարակագիտություն	☑	☑	☑	☑
			Գեղարվեստական կրթության				
031501.	01.6	01.7	Մշակութաբանություն	☑	☑	☑	
011401.	13.6	13.7	Երաժշտական կրթություն	☑	☑	☑	
011401.	11.6	11.7	Կերպարվեստ	☑	☑	☑	
021201.	03.6		Հագուստի մոդելավորում	☑			
021401.	01.6	01.7	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ	☑		☑	
021801.	01.6	01.7	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում	☑	☑	☑	
			Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի				
092301.	01.6	01.7	Սոցիալական աշխատանք	☑	☑	☑	
031301.	01.6	01.7	Հոգեբանություն	☑	☑	☑	
031301.		04.7	Զինվորական հոգեբանություն			☑	
031301.		06.7	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա			☑	
031301.		07.7	Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն			☑	
031301.		10.7	Գործնական հոգեբանություն			☑	
031301.		11.7	Իրավաբանական հոգեբանություն			☑	
031301.		08.7	Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն			☑	
031301.		12.7	Ընտանիքի հոգեբանություն			☑	
011301.	03.6	03.7	Սոցիալական մանկավարժություն	☑	☑	☑	
031401.	01.6	01.7	Սոցիոլոգիա	☑	☑	☑	
			Կուլտուրայի				
032101.	01.6	01.7	Լրագրություն	☑		☑	
021503.	02.6	02.7	Ռեժիսուրա	☑		☑	
021502.	01.6		Գործիքային կատարողականություն	☑			
011401.	14.6	14.7	Պարարվեստ	☑	☑	☑	
032201.	01.6	01.7	Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ	☑	☑	☑	
031501.		02.7	Թանգարանային գործ և պամամշակութային կառույցների պահպանություն			☑	
021101.	01.6	01.7	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	☑	☑	☑	
021101.	02.6	02.7	Օպերատորություն	☑	☑	☑	
041301.	01.6		Կառավարում /ըստ ոլորտի/	☑	☑		
041301.		06.7	Պրոդյուսերական գործ			☑	
			Սկզբնական կրթության				
031301.		02.7	Մանկավարժական հոգեբանություն			☑	
011301.	01.6	01.7	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	☑	☑	☑	☑
011301.	02.6		Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ	☑	☑		

011201.	01.6	01.7	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	☑	☑	☑	
011401.	15.6		Շախմատ	☑	☑		
			Հատուկ կրթության				
011302.	02.6	02.7	Տիֆլոմանկավարժություն	☑	☑	☑	
011302.	01.6	01.7	Սուրդոմանկավարժություն	☑	☑	☑	
011302.	03.6	03.7	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն	☑	☑	☑	
011302.	04.6	04.7	Լոգոպեդիա	☑	☑	☑	
031301.		03.7	Հատուկ հոգեբանություն			☑	
011302.		06.7	Արտթերապիա			☑	
011302.		05.7	Հատուկ մանկավարժություն			☑	
031301.		13.7	Էրգոթերապիա			☑	
			Օտար լեզուների				
011401.	21.6	21.7	Անգլերեն լեզու և գրականություն	☑	☑	☑	
011401.	22.6	22.7	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	☑	☑	☑	
011401.	23.6	23.7	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	☑	☑	☑	
023102.	05.6	05.7	Իսպաներեն լեզու և գրականություն	☑		☑	
011401.	20.6	20.7	Ռուսաց լեզու և գրականություն	☑	☑	☑	
011102.		05.7	Կրթության կառավարում			☑	☑

2017-2018 ուստարվա ընդունելության քննություններն ու անցողիկ միավորներն ըստ մասնագիտությունների

Առկա ուսուցում, բակալավրիատ

Դասիչ (ծածկագիր)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության քննությունները				Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անվճար		Վճարովի		Ընդունելության տեղ					Ընդունված								Համադրում		
		մրցութային			ոչ մրցութային		Անցողիկ միավոր	ԲՀ Անցողիկ միավոր	Անցողիկ միավոր	Անցողիկ միավոր**	Անվճար	այդ թվում		Վճարովի ՍՏ	Ընդ.	Անվճար	Վրաս	ՆՊ	ԲՀ	ԼՂՀ	Մեղրի	Վճարովի ՍՏ	Ընդ.	Անվճար	Վճարովի ՍՏ	Ընդ.
												ԲՀ	ՆՊ													
011401.05.6	Մաթեմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)**կամ Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	260	22.00		21.00	20.75	4	1	1	50	**54**	4						27	**31**	0	-23	**-23**
011401.04.6	Ֆիզիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)**կամ Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	260	18.50		17.25	26.00	4	1		23	**27**	4						7	**11**	0	-16	**-16**
011401.02.6	Քիմիա	Ք(գ)	Մ(գ)**կամ Ֆ(գ)**		Հլգ(գ)*	260	29.50			22.00	2	1		18	**20**	1						1	**2**	-1	-17	**-18**
011401.01.6	Կենսաբանություն	Կ(գ)	Ք(գ)**կամ Ֆ(գ)**		Հլգ(գ)*	260	25.75		22.75	25.50	3	1	1	32	**35**	3						18	**21**	0	-14	**-14**
011401.03.6	Աշխարհագրություն	Ա(գ)	Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	270	27.00			17.00	3	1	1	35	**38**	2						23	**25**	-1	-12	**-13**
011401.18.6	Պատմություն	ՀԺՊ(գ)	Օտլ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հլգ(գ)*	315	33.50		17.50		5	1	1	85	**90**	5						35	**40**	0	-50	**-50**
011401.08.6	Հասարակագիտություն	ՀԺՊ(գ)	Օտլ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հլգ(գ)*	315	32.75		17.00		2			48	**50**	2						4	**6**	0	-44	**-44**
011401.15.6	Շախմատ	Հլգ(գ) կամ Մ(գ)	Մ(գ)**կամ Հլգ(գ)**			350				19.00	2			23	**25**							2	**2**		-21	
032101.01.6	Լրագրություն	ԼՀ	ԼՏՊ	Հլգ(գ)		340	46.00		26.50		2			40	**42**	2						11	**13**	0	-29	**-29**
011401.19.6	Հայոց լեզու և գրականություն	Հլգ(բ)	Հլգ(գ)		Օտլ(գ)* կամ ՀԺՊ(գ)*	270	35.75		18.50		3		1	70	**73**	3						70	**73**	0	0	**0**
011401.21.6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Անգլ(բ)	Անգլ(գ)		Հլգ(գ)*	445	33.75		15.75		2			73	**75**	3						50	**53**	1	-23	**-22**
011401.22.6	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Գլ(բ)	Գլ(գ)		Հլգ(գ)*	410	34.75			42.50	1			14	**15**	1					1	1	**3**	0	-13	**-12**
011401.23.6	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	Ֆրլ(բ)	Ֆրլ(գ)		Հլգ(գ)*	410	25.50				1			14	**15**	1							**1**	0	-14	**-14**
023102.05.6	Իսպաներեն լեզու և գրականություն	Օտլ(բ)	Օտլ(գ)		Հլգ(գ)*	410	40.00		20.75		1			29	**30**	1						2	**3**	0	-27	**-27**
011401.20.6	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Ռլգ(բ)	Ռլ(գ)		Հլգ(գ)*	270	35.50		16.25		2		1	40	**42**	2						21	**23**	0	-19	**-19**
031501.01.6	Մշակութաբանություն	Հլգ(գ)	ՀԺՊ(գ)** կամ ԸՊ(գ)**		Օտլ(գ)*	320	21.25			16.50	2			28	**30**	2						15	**17**	0	-13	**-13**
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Հլգ(գ)	Մ(գ)**կամ Օտլ(գ)**			355	30.00		20.00	17.25	2			38	**40**	2						30	**32**	0	-8	**-8**
011401.06.6	Ինֆորմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)**կամ Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	320	21.50		20.50	25.25	2	1		35	**37**	2						8	**10**	0	-27	**-27**
011401.07.6	Բնագիտություն	Ա(գ) կամ Մ(գ)	Մ(գ)**կամ Ա(գ)**		Հլգ(գ)*	260								20	**20**								**0**	0	-20	**-20**

011401.12.6	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	Հլգ(գ)	Մ(գ)**		Ֆ(գ)*	305	24.25			19.50	3	1	1	30	**33**	1						10	**11**	-2	-20
011401.13.6	Երաժշտական կրթություն	ԵՏՍ(գ,բ)	ՆԵՍԿ և երգ		Հլգ(գ)*	380	29.00		16.00		3			35	**38**	3						24	**27**	0	-11
011401.11.6	Կերպարվեստ	Գծն	Գն		Հլգ(գ)*	390	30.00	22.00	16.00		3	1		60	**63**	2			1			41	**44**	0	-19
031301.01.6	Հոգեբանություն	Հլգ(գ)	Օտլ(գ) ** կամ Կ(գ)**			375	37.00		16.50	28.25	2			120	**122**	3	1				1	120	**125**	1	0
011301.01.6	Տարրական մանկավար-ժություն և մեթոդիկա	Հլգ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**			445	35.00		16.00	32.75	2			60	**62**	2						60	**62**	0	0
011301.02.6	Տարրական մանկ. մեթ. ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ	Ռլ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**		Հլգ(գ)*	410				21.50	1			9	**10**							4	**4**	-1	-5
011201.00.6	Նախադպրոցական մանկավարժ. և մեթոդիկա	Հլգ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**			355	30.50		21.50	28.75	2			20	**22**	2						21	**23**	0	1
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	Հլգ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**			330	23.75		17.50	24.50	2			35	**37**	2				2		35	**39**	0	0
011302.02.6	Տիֆլոմանկավարժություն	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			270				21.25	1			23	**24**							6	**6**	-1	-17
011302.01.6	Սուրդոմանկավարժություն	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			270				20.75	1			23	**24**							5	**5**	-1	-18
011302.03.6	Օլիգոֆրենոմանկավար-ժություն	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			270	26.00		24.50	23.50	1			23	**24**	1						4	**5**	0	-19
011302.04.6	Լոգոպեդիա	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			325	32.75		21.25	26.25	2			45	**47**	2						45	**47**	0	0
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Հլգ(գ)	Օտլ(գ)** կամ Կ(գ)**		Մ(գ)*	330	38.00		19.75	23.00	2			38	**40**	2				1		27	**30**	0	-11
052101.01.6	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	Ք(գ) կամ Կ(գ)	Ֆ(գ)**		Հլգ(գ)*	260				20.75	1			24	**25**							3	**3**	-1	-21
021503.02.6	Ռեժիսուրա	ԴՎ	Ռեժ		Հլգ(գ)*	380	37.00		21.00		4			31	**35**	4						30	**34**	0	-1
011401.14.6	Պարարվեստ	Դպար	ՀԺ կամ ԺՊՄ պար		Հլգ(գ)*	450	32.00		20.00		3			30	**33**	3				1		43	**47**	0	13
021401.01.6	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ	Գծն	Կոմպ		Հլգ(գ)*	390	36.00		16.00		1			35	**36**	1						18	**19**	0	-17
032201.01.6	Գրադարանային-տեղե-կատվական աղբյուրներ	Հլգ(գ)	Օտլ(գ)** կամ ՀԺՊ(գ)**			265			21.25	24.75	2			20	**22**							9	**9**	-2	-11
021502.01.6	Գործիքային կատարողականություն	ՄԳԴ(բ)	ՍԵՏ(բ)		Հլգ(գ)*	350	30.00		24.00		5			26	**31**	5						27	**32**	0	1
021101.01.6	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	ԳԼՀ(բ)	ՄՀ(բ)		Հլգ(գ)*	385	29.00	16.00	17.00		3	1		15	**18**	2	1		1			8	**12**	0	-7
021101.02.6	Օպերատորություն	ՕՊՀ(բ)	ՄՀ(բ)		Հլգ(գ)*	385	31.00		23.00		3			15	**18**	3						6	**9**	0	-9
021801.01.6	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավորում	ԸԱՊ(բ)	ԱՏ(գ)		Հլգ(գ)*	325	30.00		16.00		3			23	**26**	3						5	**8**	0	-18
021201.03.6	Հագուստի մոդելավորում	Գծն	Կոմպ		Հլգ(գ)*	395			16.00					30	**30**							15	**15**	0	-15
041301.01.6	Կառավարում (ըստ ոլորտի)	ՍՄԳԿ (գ.բ.)	ՄՊ(բ)		Հլգ(գ)*	385	30.00		18.00		2			25	**27**	2						6	**8**	0	-19
	Ընդամենը										**95**	**10**	**7**	**1510**	**1605**	**83**	**2**	**0**	**2**	**4**	**2**	**897**	**990**	**-8**	**-613**

Հեռակա ուսուցում, բակալավրիատ

Դասիչը (ծածկագիրը)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության քննությունները				Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անցողիկ միավոր	** Անցողիկ միավոր	Ընդունելության տեղ		Ընդունված			
		մրցութային			ոչ մրցութային				Ընդամենը	այդ թվում ԲՋ	ԸՀ	Արտ	ԲՋ	Ընդամենը
011401.05.6	Մաթեմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)**կամ Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	240	26.00	24.75	35	3	11		1	12
011401.04.6	Ֆիզիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)**կամ Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	240		18.50	25	2	8			8
011401.02.6	Քիմիա	Ք(գ)	Մ(գ)**կամ Ֆ(գ)**		Հլգ(գ)*	240		23.25	25	2	6			6
011401.01.6	Կենսաբանություն	Կ(գ)	Ք(գ)**կամ Ֆ(գ)**		Հլգ(գ)*	240	23.50	27.75	25	2	19			19
011401.03.6	Աշխարհագրություն	Ա(գ)	Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	250		21.25	45	4	10			10
011401.18.6	Պատմություն	ՀԺՊ(գ)	Օտլ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հլգ(գ)*	295	16.75		90	9	22		1	23
011401.08.6	Հասարակագիտություն	ՀԺՊ(գ)	Օտլ(գ) կամ ԸՊ(գ)		Հլգ(գ)*	315	16.50		50	5	5		2	7
011401.15.6	Շախմատ	Հլգ(գ) կամ Մ(գ)	Մ(գ)**կամ Հլգ(գ)**			350		19.50	25	2	1			1
011401.19.6	Հայոց լեզու և գրականություն	Հլգ(բ)	Հլգ(գ)		Օտլ(գ)* կամ ՀԺՊ(գ)*	255	17.00		100	10	35			35
011401.21.6	Անգլերեն լեզու և գրականություն	Անգլ(բ)	Անգլ(գ)		Հլգ(գ)*	410	16.50		75	7	24			24
011401.22.6	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	Գլ(բ)	Գլ(գ)		Հլգ(գ)*	385			15	1	0			0
011401.23.6	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն	Ֆրլ(բ)	Ֆրլ(գ)		Հլգ(գ)*	385			15	1	0			0
011401.20.6	Ռուսաց լեզու և գրականություն	Ռլգ(բ)	Ռլ(գ)		Հլգ(գ)*	255	17.25		80	8	21			21
031501.01.6	Մշակութաբանություն	Հլգ(գ)	ՀԺՊ(գ)** կամ ԸՊ(գ)**		Օտլ(գ)*	285	21.75	23.00	30	3	4		1	5
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Հլգ(գ)	Մ(գ)**կամ Օտլ(գ)**			335		24.75	50	5	10			10
011401.06.6	Ինֆորմատիկա	Մ(գ) կամ Ֆ(գ)	Ֆ(գ)**կամ Մ(գ)**		Հլգ(գ)*	290	22.25	20.50	40	4	24		4	28
011401.07.6	Բնագիտություն	Ա(գ) կամ Մ(գ)	Մ(գ)**կամ Ա(գ)**		Հլգ(գ)*	240		32.00	20	2	1			1
011401.12.6	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	Հլգ(գ)	Մ(գ)**		Ֆ(գ)*	275		20.50	35	3	15	1	2	18
011401.13.6	Երաժշտական կրթություն	ԵՏՍ(գ,բ)	ՆԵՍԿ և երգ		Հլգ(գ)*	310	16.00		30	3	19		3	22
011401.11.6	Կերպարվեստ	Գծն	Գն		Հլգ(գ)*	340	16.00		40	4	13			13

Դասիչը (ծածկագիրը)	Մասնագիտությունը	Ընդունելության քննությունները				Ուսման վարձը (հազար դրամ)	Անցողիկ միավոր	** Անցողիկ միավոր	Ընդունելության տեղ		Ընդունված			
		մրցութային			ոչ մրցու-թային				Ընդամենը	այդ թվում ԲՋ	ԸՀ	Արտ	ԲՋ	Ընդամենը
031301.01.6	Հոգեբանություն	Հլգ(գ)	Օտլ(գ) ** կամ Կ(գ)**			330	18.75	22.25	90	9	68		2	70
011301.01.6	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	Հլգ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**			410	19.75	18.00	100	10	58			58
011301.02.6	Տարրական մանկ. մեթ. ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ	Ռլ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**		Հլգ(գ)*	410		21.50	15	1	2			2
011201.00.6	Նախադպրոցական մանկավարժ. և մեթոդիկա	Հլգ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**			325	26.25	18.00	20	2	29			29
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	Հլգ(գ)	Մ(գ)** կամ Օտլ(գ)**			310		22.00	25	2	12			12
011302.02.6	Տիֆլոմանկավարժություն	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			260		20.50	15	1	4	1		5
011302.01.6	Սուրդոմանկավարժություն	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			260		30.75	15	1	1			1
011302.03.6	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			260		27.25	15	1	2			2
011302.04.6	Լոգոպեդիա	Հլգ(գ)	Կ(գ)**			290	23.50	20.25	40	4	24	1		25
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Հլգ(գ)	Օտլ(գ)** կամ Կ(գ)**		Մ(գ)*	300	28.25	25.25	35	3	11		1	12
052101.01.6	Շրջակա միջավայրի գիտություններ	Ք(գ) կամ Կ(գ)	Ֆ(գ)**		Հլգ(գ)*	240		22.25	25	2	3			3
011401.14.6	Պարարվեստ	Դպար	ՀԺ կամ ԺՊՄ պար		Հլգ(գ)*	400	23.00		30	3	37			37
032201.01.6	Գրադարանային-տեղեկատվական աղբյուրներ	Հլգ(գ)	Օտլ(գ)** կամ ՀԺՊ(գ)**			240	18.50	17.75	20	2	10			10
021101.01.6	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	ԳԼՀ(բ)	ՄՀ(բ)		Հլգ(գ)*	330	17.00		10	1	6		1	7
021101.02.6	Օպերատորություն	ՕՊՀ(բ)	ՄՀ(բ)		Հլգ(գ)*	330	17.00		10	1	15		1	16
021801.01.6	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավորում	ԸԱՊ(բ)	ԱՏ(գ)		Հլգ(գ)*	300	16.00		20	2	3		1	4
041301.01.6	Կառավարում (ըստ ոլորտի)	ՍՄԳԿ (գ.բ.)	ՄՊ(բ)		Հլգ(գ)*	330	17.00		15	1	10		1	11
	Ընդամենը								**1350**		**543**	**3**	**21**	**567**

5. Գիտական խորհրդի կազմը

1. Միրզախանյան Ռուբեն – Գիտական խորհրդի նախագահ, համալսարանի ռեկտոր, նախագահ, պատմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
2. Գևորգյան Սրբուհի – Ուսումնագիտական գծով պրոռեկտոր, հոգեբ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
3. Երեմյան Արա – Աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր, իրավ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
4. Թամազյան Արմեն – Ընդհանուր հարցերի գծով պրոռեկտոր
5. Մելիք–Բախշյան Միեր –Ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտոր
6. Պետրոսյան Հասմիկ – Գիտական քարտուղար, ֆիզմաթ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
7. Ազարյան Ռոբերտ –Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
8. Ասատրյան Լաուրա – Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
9. Աստվածատրյան Մելանյա –Օտար լեզուների դաս. մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
10. Ավետիքյան Հակոբ–Հեռուստալրագրության ամբիոնի դոցենտ
11. Արաբաջյան Լևոն – Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, ֆիզմաթ. գիտ. դոկտոր,պրոֆեսոր
12. Բաղդասարյան Գևորգ - Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս, ֆիզմաթ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
13. Գալստյան Աշոտ –Բանասիրական ֆակուլտետի դեկան, գիտ. թեկնածու,դոցենտ
14. Գասպարյան Յուրի -Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի պրոֆեսոր, սոցիոլոգիական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
15. Դանիելյան Կարինե - Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոնի վարիչ, աշխ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
16. Դանիելյան Սուրեն - <<Սփյուռք>> գիտաուսումնական կենտրոնի տնօրեն, բան. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
17. Դեմիրխանյան Գագիկ – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի դեկանի պաշտոնակատար, ֆիզմաթ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ
18. Դոլուխանյան Ալելիտա –Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ԳԱԱ թղթակից անդամ, բան. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
19. Երիցյան Մեժլում – Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, քիմ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
20. Էլբակյան Արմեն –Ռեժիսուրայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ արվեստի վաստակավոր գործիչ
21. Թադևոսյան Գևորգ – Կուլտուրայի ֆակուլտետի դեկան, մանկ. գիտ. թեկնածու, պրոֆեսոր
22. Թադևոսյան Ռուզան –Ռուս և արտասահմանյան գրականության ամբիոնի վարիչ, բան. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
23. Թանգամյան Տիգրան –Կենսաբանության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
24. Թոփուզյան Աիդա– Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոնի վարիչ, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
25. Լպուտյան Սմբատ – Շախմատի և սպորտի ամբիոնի վարիչ
26. Խաչատրյան Լալիկ –Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, բան. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր

27. Խաչատրյան Հեղինե –Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
28. Խուդոյան Սամվել – Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, հոգեբանական գիտությունների, դոկտոր, պրոֆեսոր
29. Կարապետյան Գևորգ –Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի պրոֆեսոր, աշխ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
30. Կարապետյան Վլադիմիր – Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
31. Կարապետյան Սիրանուշ – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի դեկան, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
32. Կոկանյան Էդուարդ – Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ֆիզմաթ. գիտ. դոկտոր
33. Հակոբյան Արա - Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, արվեստագիտության դոկտոր, դոցենտ
34. Համբարձումյան Վազգեն – Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնիամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
35. Հովհաննիսյան Էդգար – Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դեկան, պատմ. գիտ. թեկնածու. դոցենտ
36. Հովհաննիսյան Հասմիկ – Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի վարիչ, փիլ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ
37. Հովհաննիսյան Վոլոդյա – Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, իրավաբանական գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
38. Մարգարյան Ներսիկ - Ուս. խորհրդի նախագահ
39. Միքայելյան Տիգրան – Օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկան, բան. գիտ. թեկնածու,դոցենտ
40. Մխիթարյան Ելենա –Գերմանական լեզուների ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար, բան. գիտ. թեկնածու, պրոֆեսոր
41. Յուզբաշյան Յուրի- Երաժշտության մանկավարժության ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
42. Ներսիսյան Լեմս –Կերպարվեստի ամբիոնի պրոֆեսոր, մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր
43. Շիրինյան Լևոն –Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության ամբիոնի վարիչ, քաղաքագիտության դոկտոր, պրոֆեսոր
44. Պետրոսյան Ռուզաննա – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի դեկան, հոգեբ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
45. Պետրոսյանց Տիգրան – Գիտական գրադարանի տնօրեն
46. Սադոյան Ռուզաննա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի դեկան, կենս. գիտ դոկտոր, դոցենտ
47. Սահրադյան Արտակ –Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոնի վարիչ, տեխ. գիտ. դոկտոր, դոցենտ
48. Սարգսյան Հասմիկ –Արհմիության նախագահ, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
49. Սաֆարյան Նաիրա – Հենակետային վարժարանի տնօրենի պաշտոնակատար, մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ
50. Սաֆրաստյան Ռուբեն – Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, պատմ. գիտ. դոկտոր
51. Փիլիպոսյան Աշոտ – Հայոց պատմության ամբիոնի վարիչ, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր
52. Հարությունյան Լիլիթ – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի

53. Խաչատրյան Զարուհի – Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
54. Բաղդասարյան Գեղանուշ – Օտար լեզուների ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
55. Մանուկյան Հայկ – Կուլտուրայի ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանող
56. Քոլոյան Գայանե – Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ, մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի
57. Ապրեսյան Էդգար – Բանասիրական ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանող
58. Կարապետյան Արփինե – Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
59. Հովհաննիսյան Գրետա – Հատուկ կրթության ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանողուհի
60. Գևորգյան Մարո – Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողուհի
61. Շառյան Արմեն - Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի 4-րդ կուրսի ուսանող
62. Պողոսյան Ալինա – Օտար լեզուների ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 2-րդ կուրսի ուսանողուհի
63. Պետրոսյան Ժենյա – Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի մագիստրոսական կրթության 1-ին կուրսի ուսանողուհի

6. Գիտական խորհրդի գործունեությունը

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գիտական խորհուրդը Համալսարանի ռեկտորի նախագահությամբ գործող մարմին է, որը լուծում է համալսարանի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական գործունեության կազմակերպման, պլանավորման և կառավարման հիմնահարցերը: Գիտական խորհրդի լիազորությունների ժամկետը 5 տարի է: Գիտական խորհրդի ձևավորման և գործունեության կարգը սահմանվում է Համալսարանի կանոնադրությամբ և գիտական խորհրդի կանոնակարգով:
Գիտական խորհուրդը հաստատում է իր կանոնակարգը, քննարկում և հաստատում է համալսարանի՝ օտարերկրյա պետությունների հետ կապերի ուղղությունները, միջազգային համագործակցության ծրագրերը. Համալսարանի ռեկտորի ներկայացմամբ՝ Համալսարանի հոգաբարձուների խորհրդին առաջարկում է ստեղծել, վերակազմակերպել, լուծարել ֆակուլտետներ, գիտահետազոտական ինստիտուտներ, լաբորատորիաներ, կենտրոններ, ամբիոններ և օրենքով չարգելված այլ կառուցվածքային ստորաբաժանումներ և հաստատում է նշված կառուցվածքային ստորաբաժանումների կանոնակարգերը: Կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի թափուր տեղերի համար թեկնածուների մրցութային ընտրությունները, կազմակերպում է Համալսարանի կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից խորհրդի անդամության համար առաջադրված թեկնածուների ընտրությունները և ներկայացնում է իր կողմից ներկայացված խորհրդի անդամների լիազորությունների դադարեցման վերաբերյալ առաջարկություններ. հաստատում է Համալսարանի ներքին կարգապահական կանոնները. հաստատում է ուսումնական պլաններն ըստ մասնագիտությունների, քննարկում է Համալսարանի գիտական գործունեության գլխավոր ու հեռանկարային ուղղությունները, լսում գիտական հաղորդումներ համալսարանում կատարվող գիտահետազոտական և ուսումնական աշխատանքների արդյունքների մասին, հաստատում է Համալսարանի ֆակուլտետի դեկանի, ամբիոնի վարիչի և պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրությունների կարգերը, գիտական խորհրդի կողմից հաստատված կանոնակարգով՝ սահմանված դեպքերում կազմակերպում է ֆակուլտետի դեկանի և ամբիոնի վարիչի

ընտրությունները և հաստատում դրանց արդյունքները, շնորհում է Համալսարանի պատվավոր կոչումներ, մրցանակներ, անվանական կրթաթոշակներ, գիտական կոչումներ:
Համալսարանի գիտական խորհուրդը 2017թ. գումարել է ութ նիստ:
1) Հաստատվել է գիտական խորհրդի 2017-2018թթ.ուս.տարվա աշխատանքային ծրագիրը:
2) Կազմակերպվել են Համալսարանի Կիրառական հոգեբանության, Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Շախմատի և սպորտի ամբիոնների վարիչների ընտրությունները:
3) Հաստատվել են 2017-2018 ուս.տարվա վճարովի հիմունքներով ըստ մասնագիտությունների ընդունելության տեղերը և ուսման վարձավճարները:
4) Լսվել են գիտական խորհրդին կից գիտական և ուսումնամեթոդական հարցերի գծով հանձնաժողովի և մրցութային հանձնաժողովների՝ հումանիտար մասնագիտությունների գծով, բնագիտամաթեմատիկական մասնագիտությունների գծով և մշակութային մասնագիտությունների գծով, հաշվետվությունները:
5) Քննարկվել է Համալսարանի գործունեության ռազմավարական ծրագրի իրականացման ընթացքը:
6) Քննարկվել է Գիտահետազոտական և հրատարակչական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացը Համալսարանում:
7) Հաստատվել են ուսումնական պլանների փոփոխություններ:
8) Երաշխավորվել են պետ.բյուջեից ֆինանսավորվող տասնչորս գիտական հայտեր:
9) Լսվել է հաղորդում Համալսարանում պրակտիկայի ընթացքի մասին:
10) Լսվել է հաղորդում Համալսարանի ուսանողական խորհրդի գործունեության մասին:
11) Լսվել է հաղորդում 2017-2018 ուս.տարվա մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքների մասին:
12) Համալսարանի հոգաբարձուների խորհրդին առաջարկություններ են ներկայացվել համալսարանում կառուցվածքային փոփոխությունների վերաբերյալ:
13) Լսվել է հաղորդում Համալսարանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների մասին:
14) Համալսարանի աշխատակիցների 17 ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, մենագրություններ և գիտաժողովի նյութերի ժողովածուներ երաշխավորվել են հրատարակության:
15) Համալսարանի 5 ուսանողների գիտական խորհրդի որոշմամբ նշանակվել են անվանական կրթաթոշակներ:
16) Հաստատվել են 16 թեկնածուական ատենախոսությունների թեմաներ:
17) 2017թ. գիտական խորհուրդը շնորհել է մեկ պրոֆեսորի գիտական կոչում և 24 դոցենտի գիտական կոչում:
18) Լսվել է ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների մասին հաղորդումը:
19) 2017թ. գիտական խորհուրդը համալսարանի պատվավոր դոկտորի կոչում է շնորհել Մոսկվայի Ա. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Մարգարիտա Ռուսեցկայային, Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր Կարոլ Կարսկիին և Ռուսաստանի Կրթության և գիտության նախարար, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Օլգա Վասիլևային:
20) Լսվել է հաղորդում Համալսարանի մասնագիտական կրթության ծրագրերի միջազգայնացման մասին:
21) Հաստատվել է Համալսարանի ուսանողի մասնագիտական կամավորական գործունեության և դրա համար ուսանողին հավելյալ կրթական միավորներ տրամադրելու, ամրագրելու, հաշվառելու և ճանաչելու ժամանակավոր կարգը:
22) 2017թ. գիտական խորհրդի որոշմամբ գիտության և արվեստի բնագավառի հինգ ականավոր գործիչներ պարգևատրել են <<Մանկավարժական համալսարան>> մեդալով:

23) Հաստատվել են Համալսարանի 2018-2019 ուս.տարվա ընդունելության մագիստրոսի և բակալավրի անընդհատ և ինտեգրված կրթական ծրագրերի (առկա և հեռակա ուսուցման) մասնագիտությունների և քննությունների ցանկը:
24) Գիտական խորհրդի նիստերում քննարկված հարցերի շուրջ կայացվել են որոշումներ:

7. Համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ

Պատվավոր պրոֆեսորի կոչում

1.Գևորգ Բաղդասարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
2. Միսակ Դավթյան - ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.
3. Էդվարդ Ղազարյան – ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս - 2010թ.

Պատվավոր դոկտորի կոչում

1. Արսեն Դանիելյան – ամերիկահայ իրավաբան - 2010թ.
2. Անդրանիկ Միհրանյան – քաղաքագետ - 2011թ.
3. Երվանդ Ազատյան – ՀՀ ԳԱԱ արտասահմանյան անդամ - 2011թ.
4. Գևորգ Բարդակչյան – Միչիգանի համալսարանի հայագիտական ամբիոնի վարիչ - 2011թ.
5. Անժելա Գուզման – Ֆլորիդայի կենտրոնական համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
6. Զավեն Եկավյան - Փարիզի Սորբոն Նուվել համալսարանի պրոֆեսոր - 2011թ.
7. Նասեր Կազեմին - Ամերիկայի Միացյալ Նահագների «Կազմակերպությունների ազգային էթնիկական կոալիցիայի» (ԿԱԷԿ) նախագահ- 2011թ.
8. Ռուբեն Գրիգորյան - Մոսկվայի առաջատար ներդրումային-շինարարական «РУЦОГ» հոլդինգի ղեկավար - 2012թ.
9. Լայունեն Լաուրի - Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
10. Եվանգելոս Մոութսոպոուլօս - Աթենքի համալսարանի պատվավոր ռեկտոր, Փիլիսոփայության միջազգային ակադեմիայի համանախագահ պրոֆեսոր - 2012թ.
11. Հանս Կոխլեր - Ինսբրուքի համալսարանի փիլիսոփայության բաժանմունքի ղեկավար - 2012թ.
12. Պիտեր Կեմպ - Կոպենհագենի /Դանիա/ Աարուսի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
13. Ֆրանսուա Նոյ - Ֆրանսիայի Դիդրոյի անվան համալսարանի պրոֆեսոր- 2012թ.
14.Դեյվիդ Կուկ - Գլազգոյի շոտլանդական համալսարանի դատակլինիկական հոգեբանության պրոֆեսոր - 2012թ.
15.Վլադիմիր Հարությունյան - AVA Group of Companies Oil &Gas Projects»-ի նախագահ 2012թ.
16.Մարի Փափազյան - Հարավային Կոնեկտիկուտի պետական համալսարանի նախագահ - 2012թ.
17.Դենիս Փափազյան -Միչիգանի համալսարանի պրոֆեսոր - 2012թ.
18.Վիկտոր Անդրուշչենկո - Եվրոպայի մանկավարժական համալսարանների ռեկտորների ասոցիացիայի նախագահ - 2012թ.
19.Ալգիրդաս Գայզուտիս - Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
20.Իվան Իլչև - Սոֆիայի Սենթ Քլիմենտ Օխրիդսկու համալսարանի ռեկտոր - 2012թ.
21.Լյուդմիլա Օբուխովա - Մոսկվայի պետական և Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանության համալսարանների տարիքային մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի վարիչ, դոկտոր - 2012թ.
22. Անատոլի Ավդիևսկի – ՈՒկրաինայի Մ.Դրագոմանովի անվան Ազգային մանկավարժական համալսարանի արվեստների ինստիտուտի տնօրեն - 2013թ.
23. Կիրսան Իլյումժինոգով – Շախմատի հաշխարհային ֆեդերավիայի նախագահ - 2014թ.

24. Ալեքսանդր Իվանովիչ Ժուկ - Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան. մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,պրոֆեսոր - 2015թ.
25. Վիտալի Վլադիմիրովիչ Ռուբցով - Մոսկվայի քաղաքային հոգեբանամանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր 2015թ.
26. Սուրոմի Սալբոչի - Հունգարիայի Պազմանի Պիտերի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտոր, պրոֆեսոր -2016թ.
27. Ալեքսեյ Սեմյոնով - Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր, Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի ակադեմիկոս, Ռուսաստանի կրթության ակադեմիայի ակադեմիկոս - 2016թ.
28. Մարգարիտա Ռուսեցկայա - Մոսկվայի Ա. Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի ռեկտոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր -2017թ.
29. Կարոլ Կարսկի - Վարշավայի համալսարանի պրոֆեսոր, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր - 2017թ.
30. Օլգա Վասիլևա - Ռուսաստանի Կրթության և գիտության նախարար, պատմական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր – 2017թ.

8. ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ և թղթակից անդամներ

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ
Մաթեմատիկական և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Բաղդասարյան Գևորգ Երվանդի գ/դ, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Ղազարյան Էդուարդ Մուշեղի գ/դ, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Սաֆրաստյան Ռուբեն Արամի գ/դ, ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն
Ղարիբյան Գրիշա Ալեքսանի, գ/դ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ

Բանասիրական ֆակուլտետ
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Դոլուխանյան Աելիտա Գուրգենի գ/դ,ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ
Հայոց պատմության ամբիոն
Խառատյան Ալբերտ Արմենակի գ/դ ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ

Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն
Իշխանյան Արթուր Միքայելի գ/դ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ

Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման ամբիոն
Նահապետյան Բորիս Սերգեյի գ/դ, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ

9. Ռեկտորատի գործունեությունը

Հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ռեկտորատը 2017թ. գումարել է 33 նիստ:
Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ ռեկտորատը խորհրդակցական մարմին է և, որ մանկավարժական բուհի գործունեությունը հիմնականում ուսումնական է, ռեկտորատի քննարկման նյութերը և առաջարկությունները առավելապես վերաբերում են ուսումնական հարցերին՝ կիսամյակների ուսումնական գործունեությունը նախապատրաստելու, առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի քննաշրջանները, ամփոփիչ ատեստավորման ավարտական քննությունները անցկացնելու, արդյունքները քննարկելու, ուսանողներին հեռացնելու, նրանց ուսանողական իրավունքները վերականգնելու և այլնի մասին:
Ռեկտորատում ներկայացվել և քննարկվել են հետևյալ հարցերը՝

1) Ուսումնական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման,
2) Գիտական խորհրդի օրակարգերի,
3) Վարձավճարների մասին,
4) ‹‹Լավագույն ուսանող››-ի ընտրության,
5) Հայցորդների և ասպիրանտների ատեստավորման նախապատրաստական աշխատանքների,
6) Ուսուցման նոր ձևերի կիրառման մասին,
7) Համալսարանի ստորաբաժանումների նյութական ապահովման,
8) Օտար լեզուների դասավանդման,
9) Միջազգային ծրագրերի մասին,
10) «Ամառային դպրոց»-ի մասին,
11) Միջազգային գիտական պարբերականներում հրապարակումների,
12) Համալսարանի աշխատակիցների ամառային և ձմեռային հանգիստի կազմակերպման մասին,
13) Համալսարանի ամբիոնների վարիչների, շրջանավարտների հետ խորհրդակցությունների,
14) Աշխատակիցների աշհատանքային կարգապահության,
15) 2017-2018 ուստարվա որակավորման քննությունների,
16) 2018-2019 ուստարվա ընդունելության,
17) Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստման
18) Լսարանային ֆոնդի զբաղվածության մասին,
19) Եվ ընթացիկ այլ հարցեր:

10. Քարտուղարության

Քարտուղարության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի
ՀՊՄՀ Քարտուղարության նպատակն է համալսարանում փաստաթղթերի և հանձնարարականների ժամանակին կատարման նկատմամբ վերահսկողությունը, փաստաթղթաշրջանառության արդյունավետ կազմակերպումը և միասնական կարգի կիրառումը: Համալսարանում ստացված ելքի և մուտքի գրությունները, դիմումները, բողոքները ընդունվում և գրանցվում են Քարտուղարությունում՝ համապատասխան մատյաններում, բացվում են ստացված բոլոր ծրարները, բացի «Անձամբ» մակագրությամբ ծրարներից. դրանք հանձնվում են հասցեատիրոջը: Ստորաբաժանումն իրականացնում է ելքի գրությունների համարակալման, հրամանների հերթական թվի պահպանման և դրանք ստորագրման ներկայացնելու գործընթացը:

Քարտուղարությունը հավաքագրում և Ռեկտորի օգնական-Քարտուղարության պետի միջոցով Ռեկտորին է ներկայացնում օրվա փոստը, որը և մակագրվելուց հետո առաքում է հասցեատերերին:
Հաշվետու տարում Քարտուղարության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները
Քարտուղարությունը իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

- Ելքի և մուտքի փաստաթղթերի (թղթակցությունների) ձևակերպում,
- Առաքումն ըստ կարգի և պատկանելության, հրահանգչական փաստաթղթերի և գործերի ձևակերպումն ու առաքումը,
- Ներհամալսարանային հրամանների, հանձնարարականների, կազմակերպչական աշխատանքներ համակարգող գրությունների ձևակերպումը և առաքումը կառուցվածքային ստորաբաժանումներին,
- Մուտքի, ելքի և ներքին թղթակցությունների գրանցումը, պահպանումը և հաշվառումը գործերի նախապատրաստումը և սահմանված ժամկետներում դրանք համալսարանի և Ազգային արխիվներ հանձնումը,
- Համալսարանի աշխատակիցներին հրահանգչական փաստաթղթերի հետ ծանոթացումը,
- Գործավարության կատարման վերբերյալ տվյալների ներկայացումը ռեկտորին,
- Համալսարանի մյուս ստորաբաժանումների գործավարության վերահսկումը և մեթոդական օգնության ցուցաբերումը:

Քարտուղարությունում 2017թ. հունվար ամսից սկսած մինչ օրս գրանցվել է.

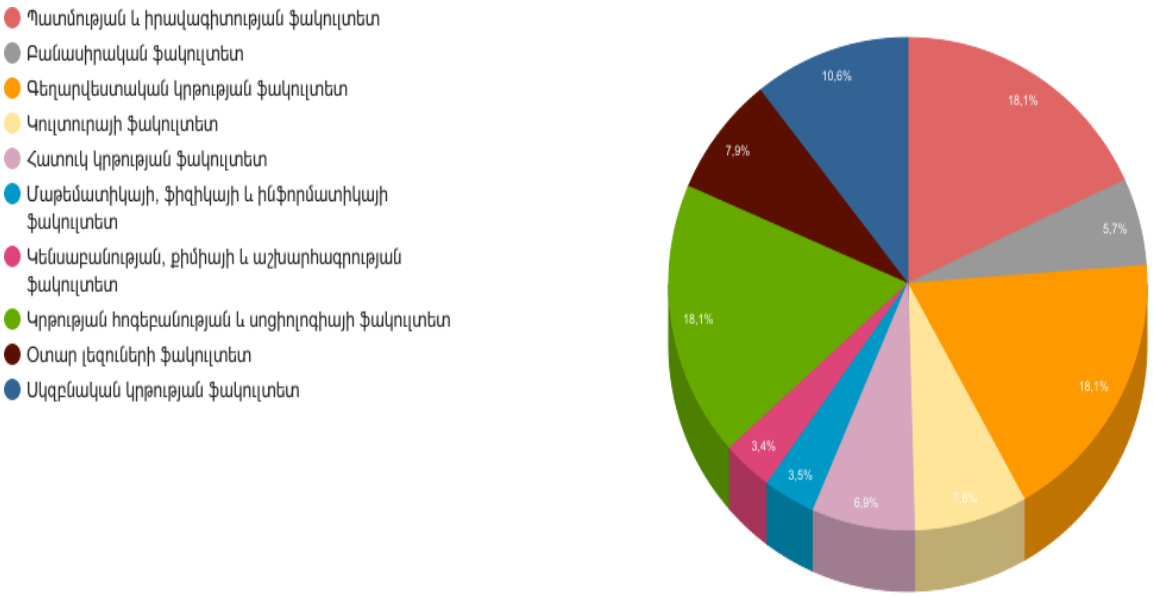
- Գրություններ տարբեր ստորաբաժանումներից (նախարարություններ, ոստիկանություն, զինված ուժեր) և այլն (թվով՝ 1090),
- Դիմումներ քաղաքացիներից, աշխատակիցներից և այլն (թվով՝ 640),
- Դեկանատներից և ամբիոններից ստացված գրություններ, զեկուցագրեր (թվով՝ 293),
- Համալսարանի ուսանոնողներից ստացված դիմումներ (ուսանողական իրավունքների վերականգնման, համալսարանից ազատման, տարկետման, Ազգային բանակ մեկնման և վերադարձի, տեղափոխության) և այլն (թվով՝ 1580),
- Գրանցվել են ուսանոնողերին տրվող տեղեկանքներ (թվով՝5780) հիմքերի պահպանմամբ,
- Հրամանագրվել են տարբեր բովանդակության հրամաններ՝ (աշխատակիցների ընդունման, ազատման, տեղափոխության, գիտական կոչումների շնորհման, ուսանողների ընդունելության, ազատման, վերականգնման և տեղափոխության (1-ին կուրս, կուրսից կուրս, շարունակական կրթություն, 2-րդ բարձրագույն կրթություն), սփյուռքի ընդունելության, ասպիրանտուրայի, վերապատրաստման, մանկավարժական, ուսումնական պրակտիկաների, կրթաթոշակների, մասնագիտական խորհուրդների, նյութական պատասխանատուների, ազգանվան փոփոխության, ՀՊՄՀ-ի N57 հիմնական դպրոցի և ՀՊՄՀ-ի հենակետային վարժարանի (ավագ դպրոց) աշատերտների ընդունման, ազատման և այլն (թվով՝ 4530),
- Գրանցվել և ՀՀ ԿԳ նախարարություն է ուղարկվել թվով 230 գրություն,
- Գրանցվել և այլ հիմնարկներ են ուղարկվել թվով 1140 գրություն,
- Ծրարավորվել և փոստային ծառայությամբ ուղարկվել են բազմաթիվ նամակներ (դիպլոմների հարցումներ, պաշտոնական գրություններ, համալսարանի պաշտոնական թերթը):

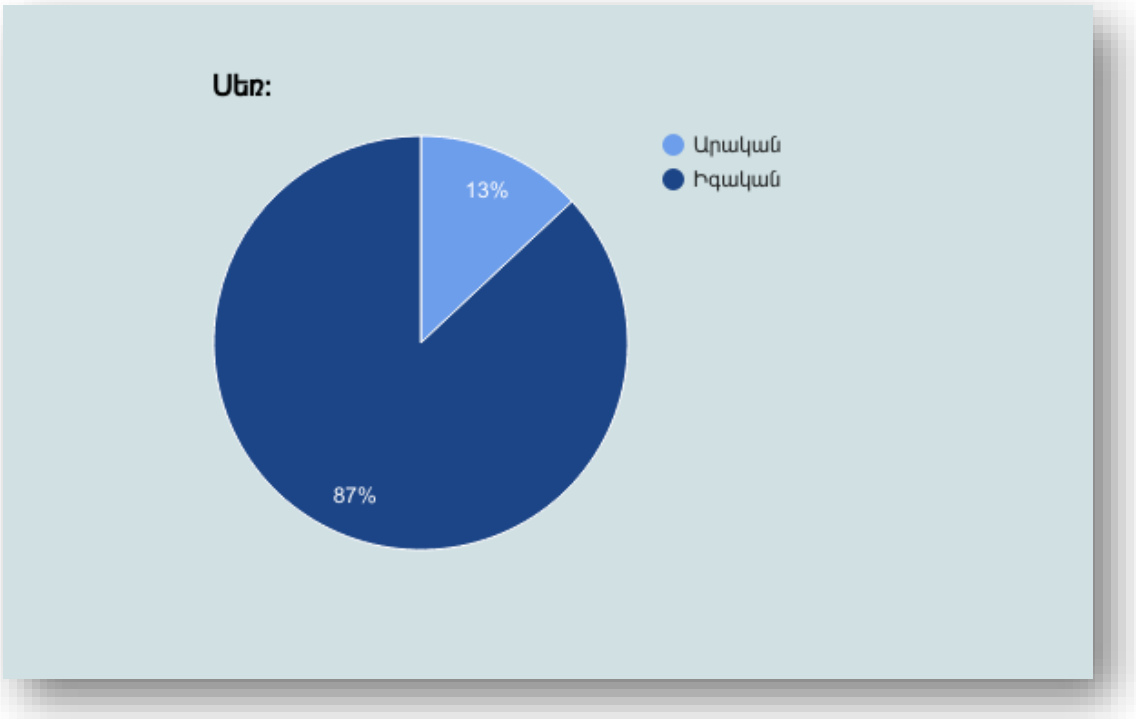
ՀՊՄՀ Քարտուղարությունում ստացված պաշտոնական գրությունները, դիմումները, զեկուցագրերը, հրամանները և այլ փաստաթղթերը Ռեկտորի համապատասխան մակագրություններից և տրված հանձնարարականներից անմիջապես հետո հանձնվում են հասցեատերերին: Աշխատանքներն կատարվում են համակարգված և հնարավորինս սեղմ ժամկետներում

11. Ֆակուլտետների մասնագիտական կրթական ծրագրեր

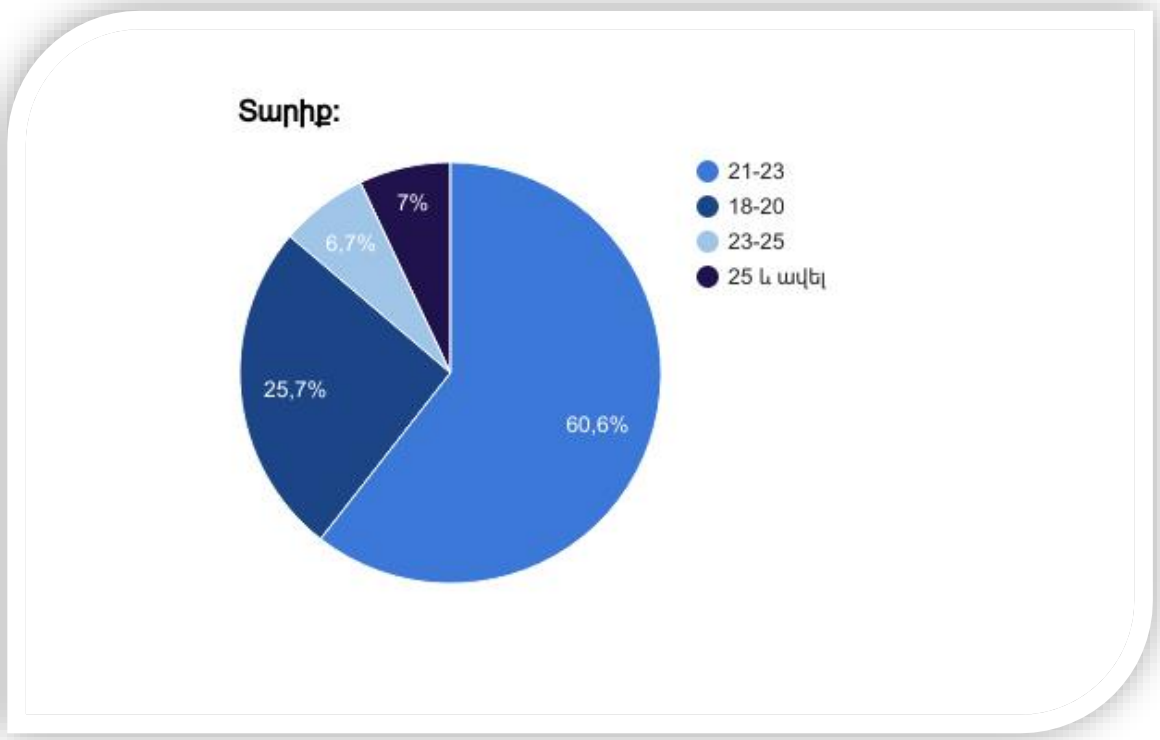
(վերլուծություն)

Ստորև ներկայացնում ենք յուրաքանչյուր ֆակուլտետից մասնակից ուսանողների թիվ տոկոսային հարաբերությամբ:

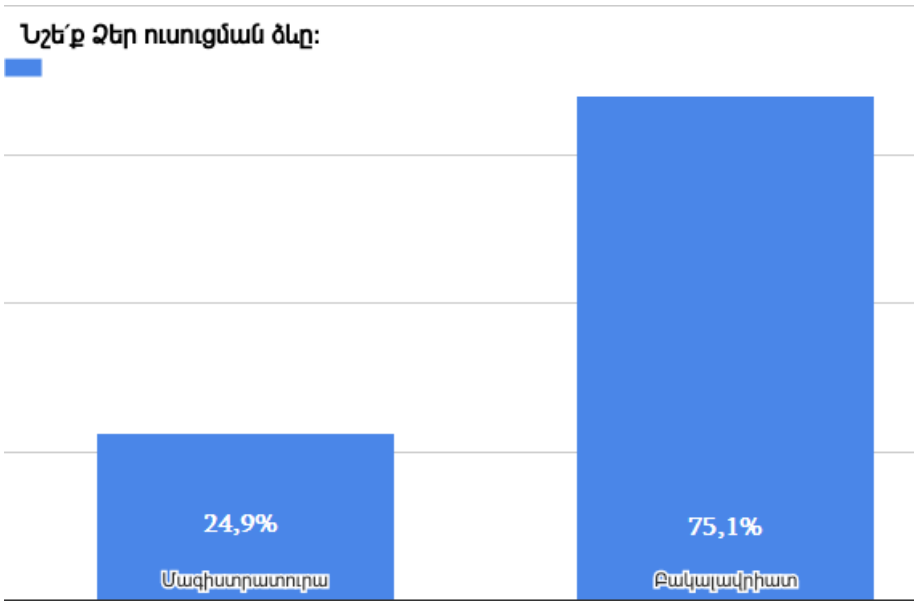




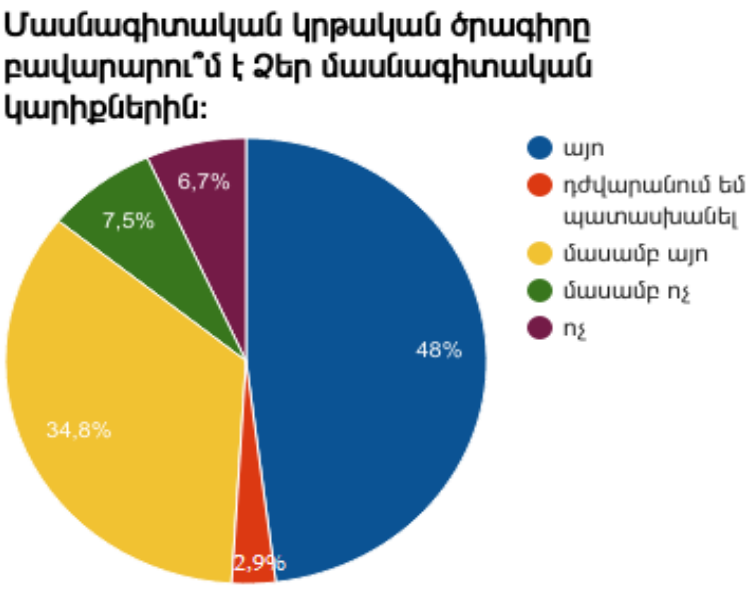
Հարցմանը մասնակցել են 13% արական և 87% իգական սեռի ուսանողներ: Արդյունքը պատահական չէ, քանի որ ՀՊՄՀ-ում մեծամասնություն են կազմում իգական սեռի ներկայացուցիչները:



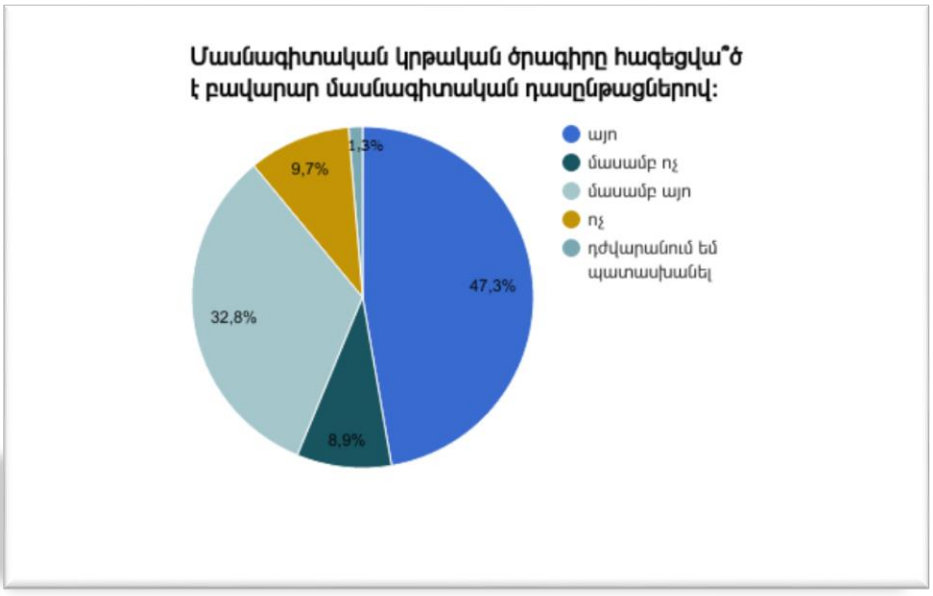
Գրաֆիկից պարզ է դառնում, որ 21-ից 23 տարեկան ուսանողների թիվը գերակշռում է և նրանք կազմում են մեծամասնություն: Բնականաբար կարող ենք փաստել, որ մեծամասամբ ԲՈՒՀ-ում 3-րդ, 4-րդ և մագիստրատուրայում սովորում են միջինում այդ տարիքային սահմաններում գտնվող ուսանողներ:



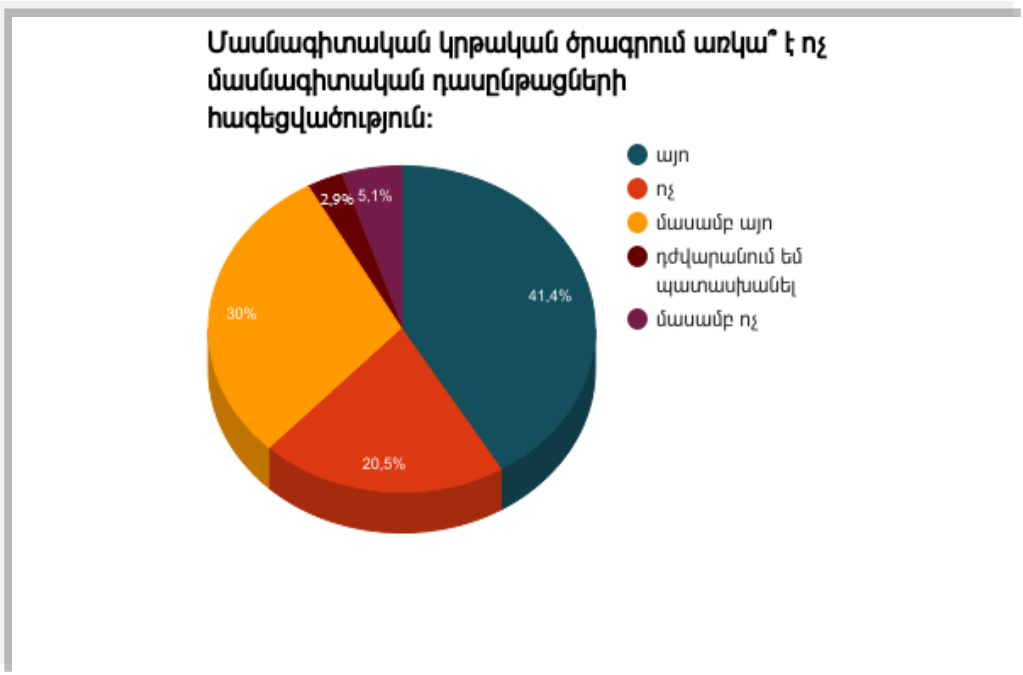
Հարցմանը մասնակցել են բակալավրիատ 3-րդ, 4-րդ և մագիստրատուրա 1-ին, 2-րդ կուրսերը:



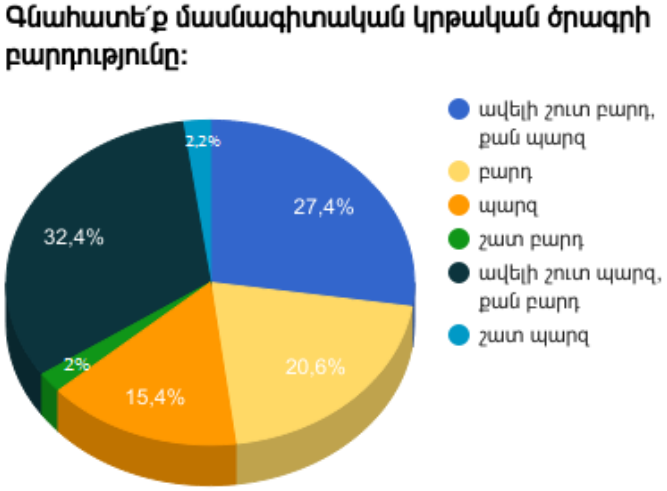
ՀՊՄՀ ուսանողները համապատասխան պատկերացում կազմելով մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասին նշել են, որ մեծամասամբ մասնագիտական կրթական ծրագիրը բավարարում է իրենց մասնագիտական կարիքներին, սակայն, այնուամենայնիվ յուրաքանչյուր ֆակուլտետ այս հարցի շրջանակներում ունի իր համապատասխան տվյալներով արդյունքները:



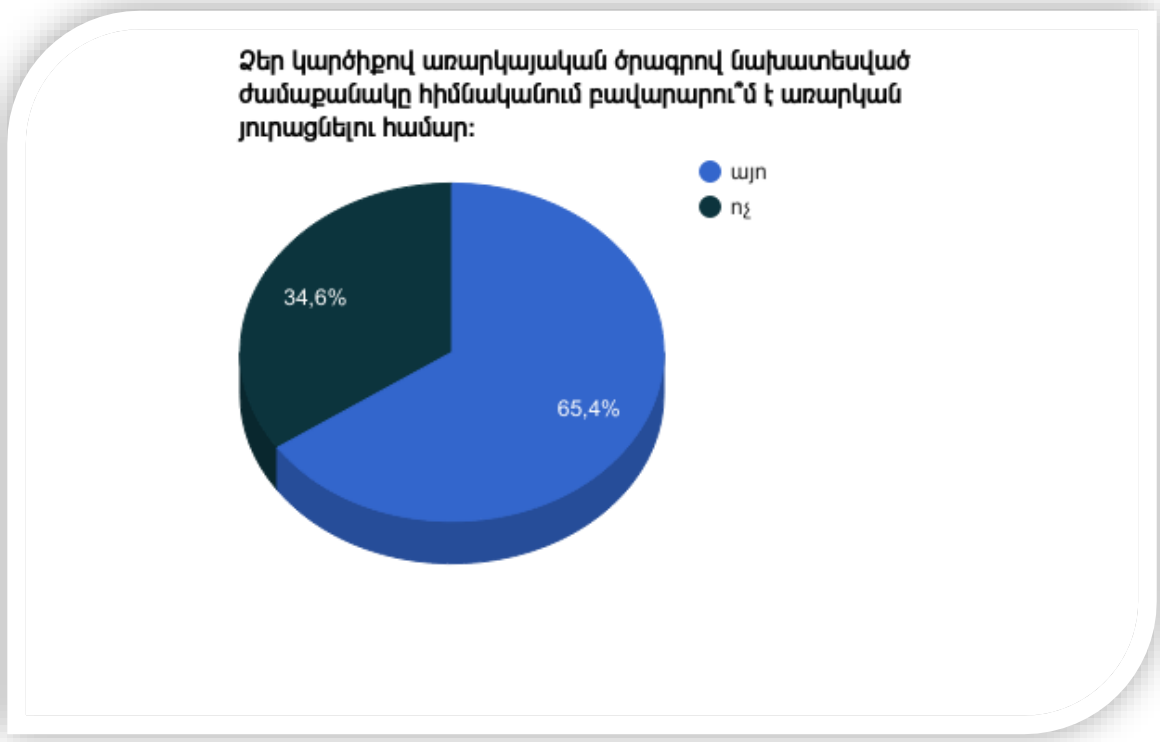
Հարցման արդյունքներով ՀՊՄՀ 47,3% ուսանողները կարծում են, որ մասնագիտական կրթական ծրագիրը հագեցած է բավարար մասնագիտական դասընթացներով: Դժգոհություններ կարող ենք ասել, որ ակնհայտ առկա չէին, կային մասնավոր դեպքեր, որոնք ներքոնշյալ ֆակուլտետնորում ներկայացված են:



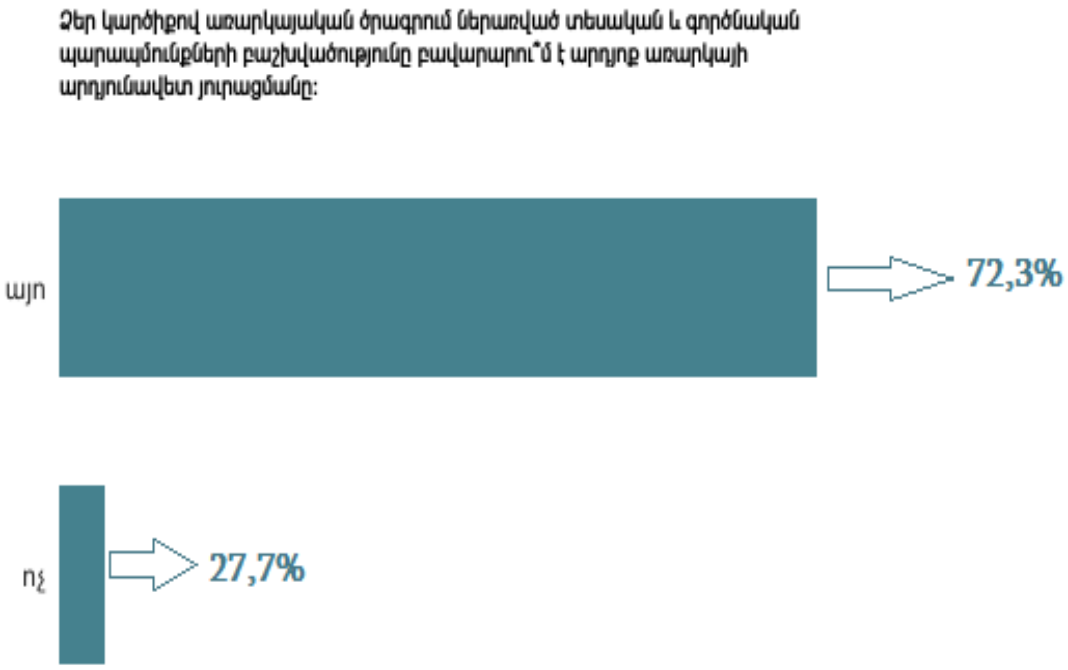
Մասնագիտական կրթական ծրագրում ըստ ՀՊՄՀ ուսանողների կողմից տրված պատասխանների պարզ է դառնում, որ առկա է ոչ մասնագիտական կրթական ծրագրերի հագեցվածություն, ինչը շատ ուսանողների մոտ դժգոհութուն է առաջացնում: Ուսանողների ցանկությունն է և շատ դեպքերում նաև պահանջը, որպեսզի հնարավորինս կրճատվեն ոչ մասնագիտական դասընթացները, դրա փոխարեն ավելացնելով մասնագիտականների դասաժամերը:



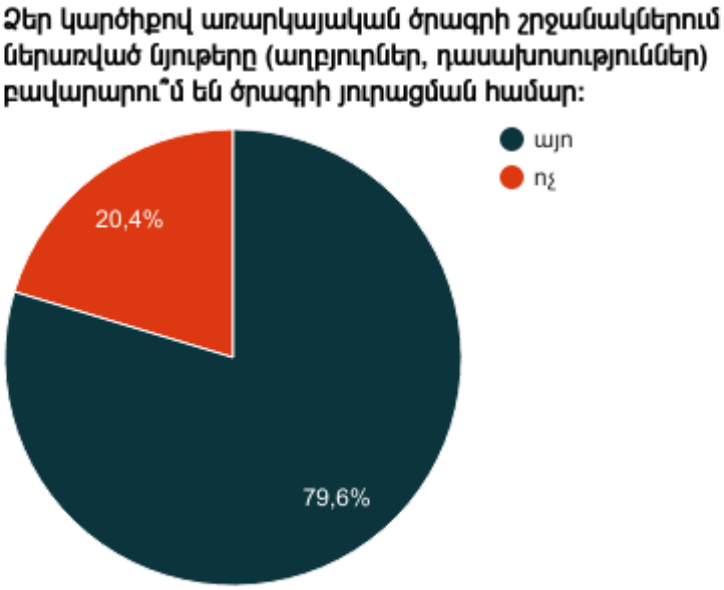
Պայմանավորված մասնագիտական կրթական ծրագրերի բազմազանությամբ ուսանողության 32,4%-ը նշել է, որ մասնագիտական կրթական ծրագրերը ավելի շուտ պարզ են քան բարդ, իսկ 27,4% –ը նշել են, որ ավելի շուտ բարդ է քան պարզ: Առանձին դեպքերում ներքոնշյալ ֆակուլտետներում կա հստակ տարանջատում, թե որտեղ են առկա բարդ և որտեղ պարզ կրթական ծրագրեր, դրանից ելնելով էլ համապատասխանաբար առկա է դրական կամ բացասական կարծիք:



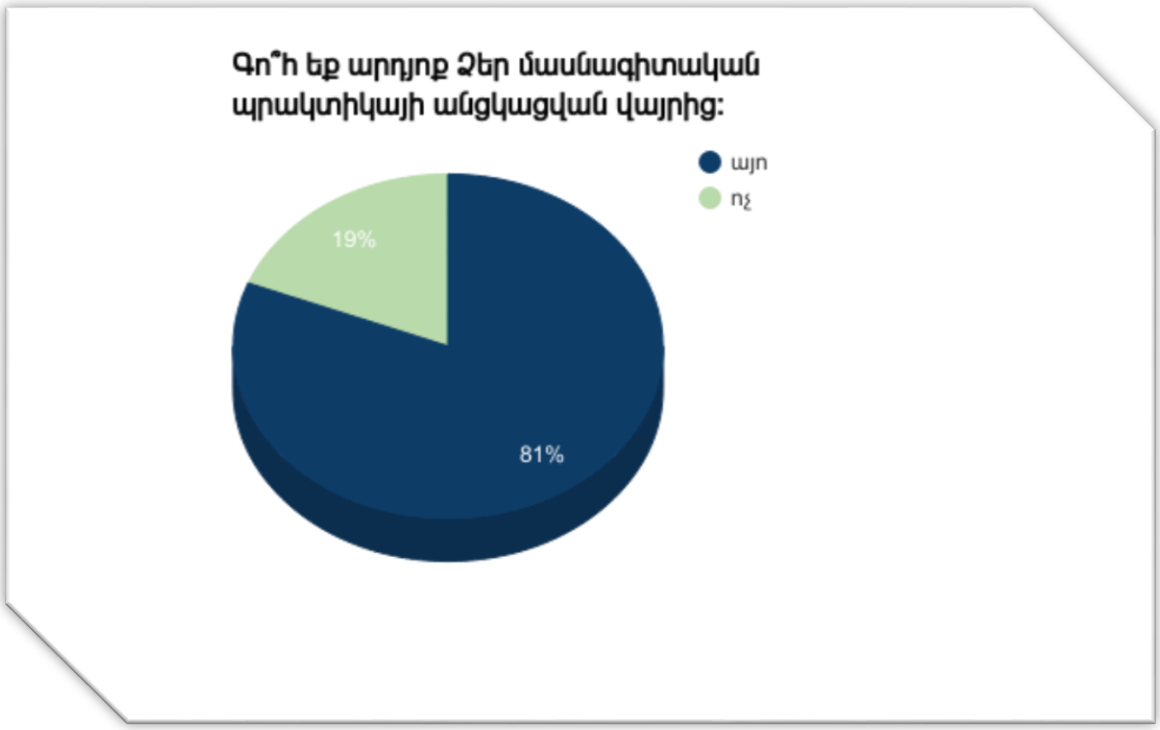
Ուսանողները նշել են, որ մեծամասամբ բավարարված են առարկայական ծրագրով նախատեսված ժամաքանակից: Այստեղ նույնպես առկա է յուրաքանչյուր ֆակուլտետի առանձնահատկություն, բայց ժամաքանակի հետ կապված դժգոհությունն ի հայտ է գալիս այն պատճառով, որ շատ ուսանողներ նշել են, որ դասախոսները չեն կարողանում ճիշտ բաշխել ժամաքանակը:



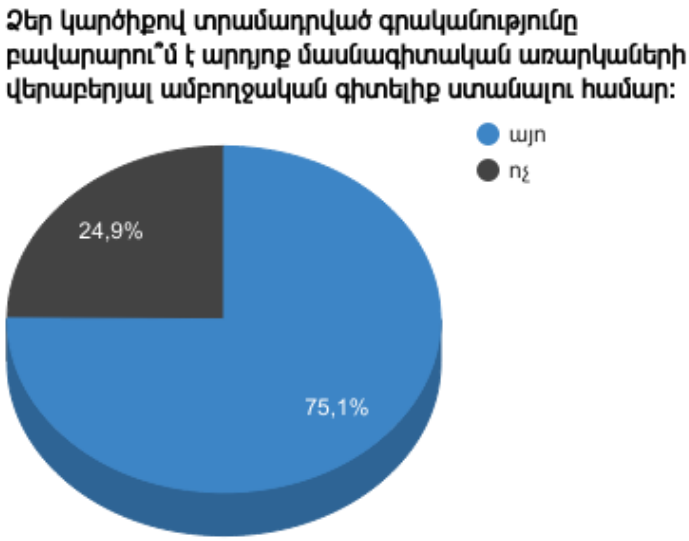
ՀՊՄՀ 72,3% ուսանողները նշել են, որ առարկայական ծրագրում ներառված տեսական և գործնական պարապմունքների բաշխվածությունը բավարարում է առարկայի արդյունավետ յուրացմանը:



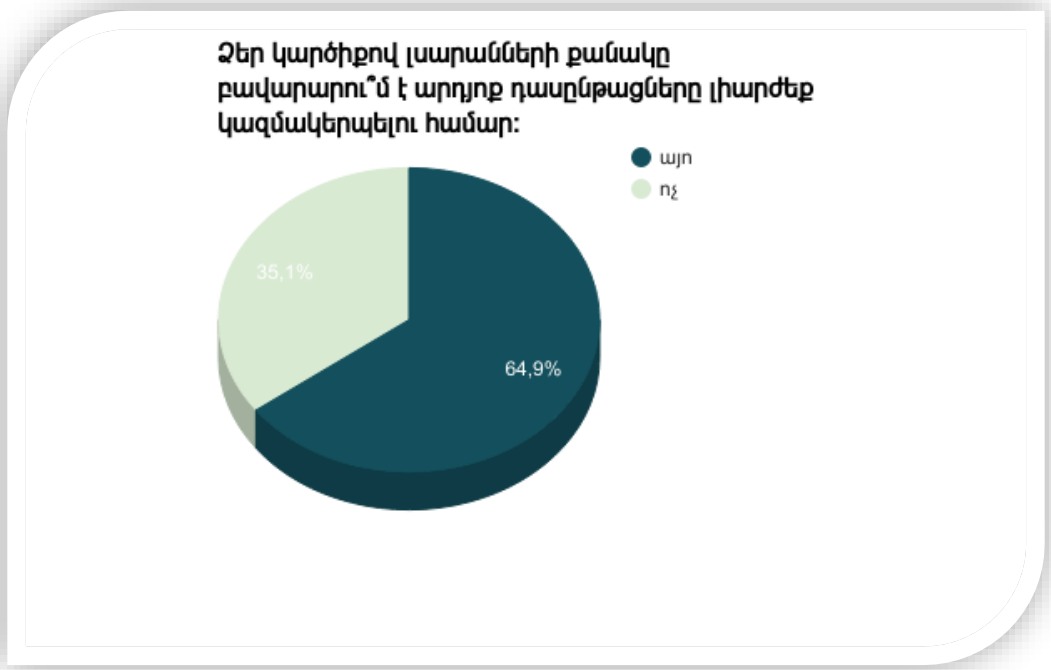
Ուսանողների 79,6%-ը նշել է, որ առարկայական ծրագրի շրջանակներում ներառված նյութերը բավարարում են ծրագրի յուրացման համար:



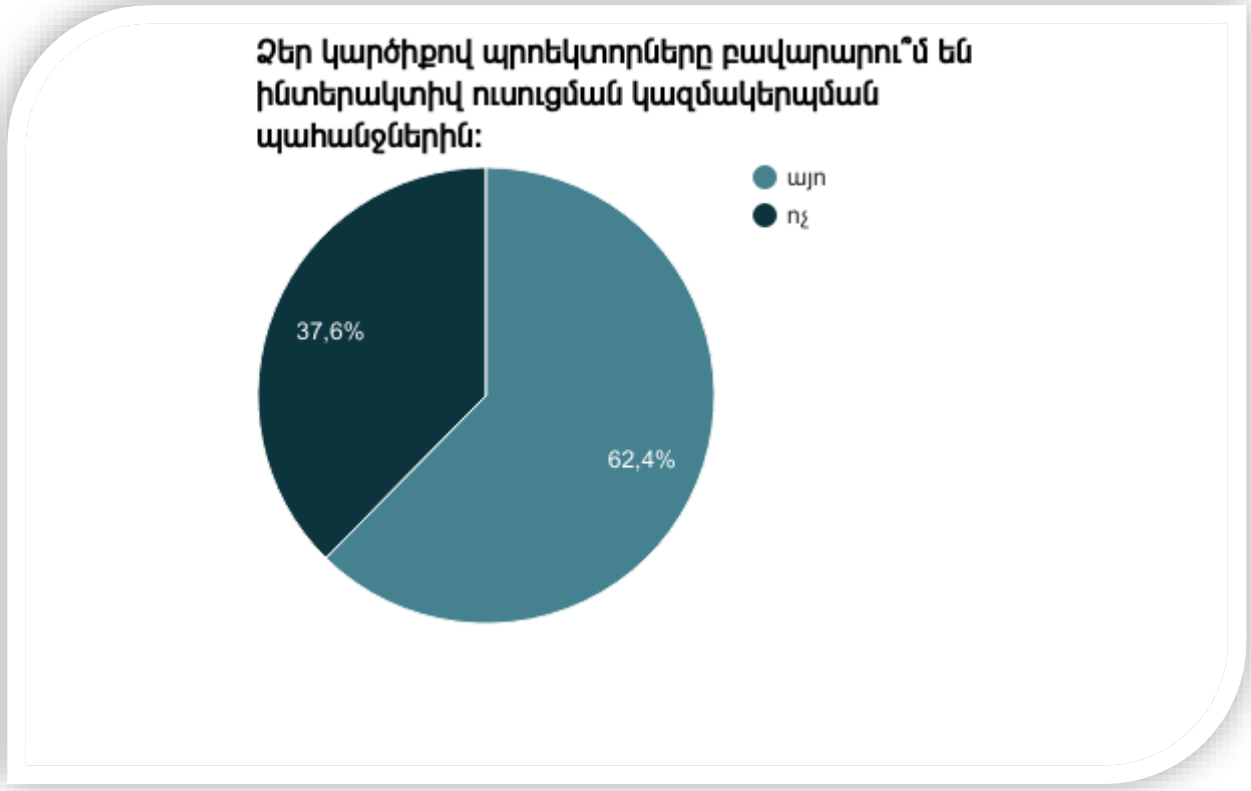
ՀՊՄՀ ուսանողության 81%-ը նշել է, որ գոհ է պրակտիկայի անցացման վայրից: Նշենք, նաև, որ պրակտիկայի հետ կապված նեղ ուսումնասիրություն անցկացրել է նաև պրակտիկայի վարչությունը, հարցման արդյունքները մեր կողմից կրկին ենթակա են ուսումնասիրման:



ՀՊՄՀ ուսանողության 75,1%-ը նշել են, որ տրամադրված գրականությունը բավարարում է մասնագիտական առարկաների վերաբերյալ ամբողջական գիտելիք ստանալու համար:

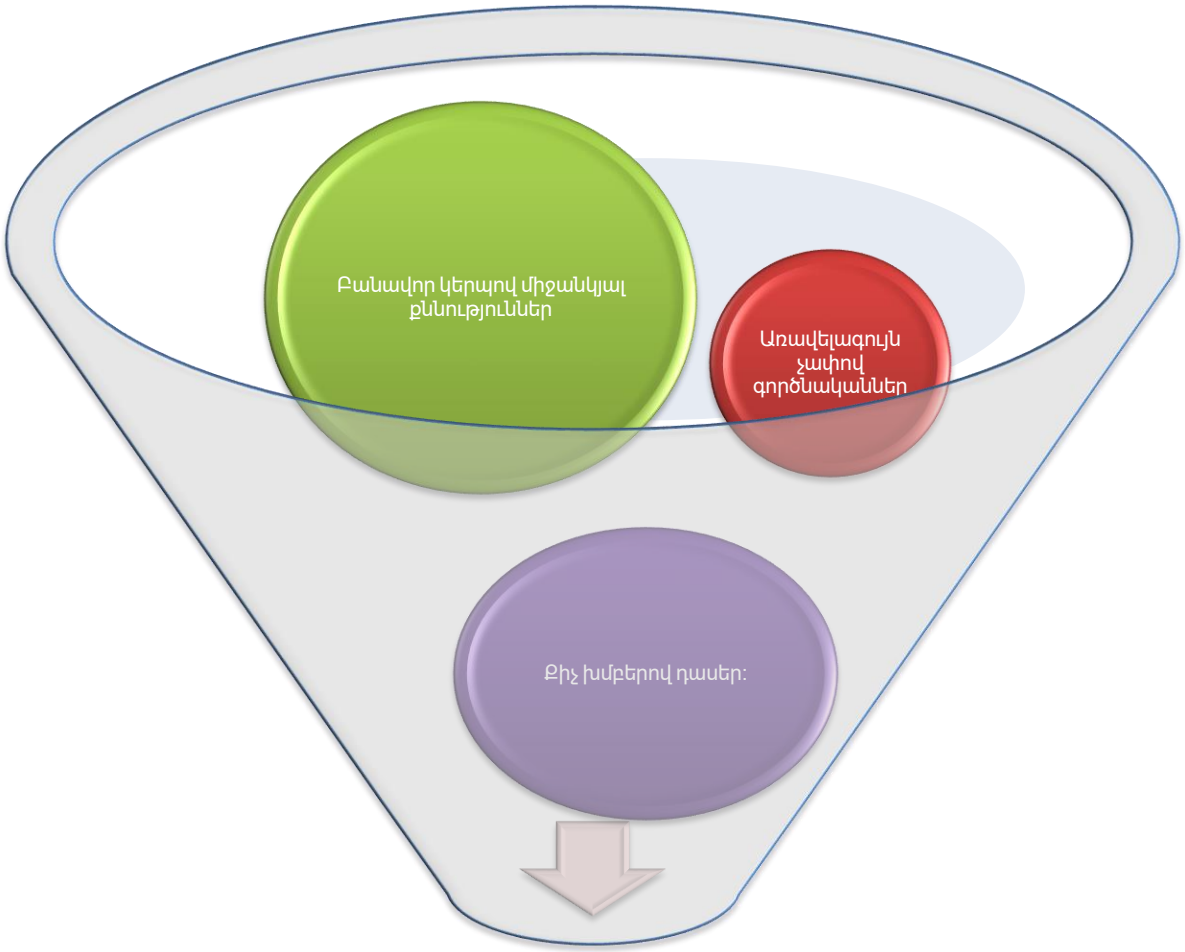


ՀՊՄՀ ուսանողության 64,9%-ը նշել է, որ լսարանների քանակը բավարարում է դասընթացները լիարժեք կազմակերպելու համար, սակայն կան ֆակուլտետներ, որտեղ լսարանի բացակայությունը հանգեցնում է դասընթացի խախտմանը:



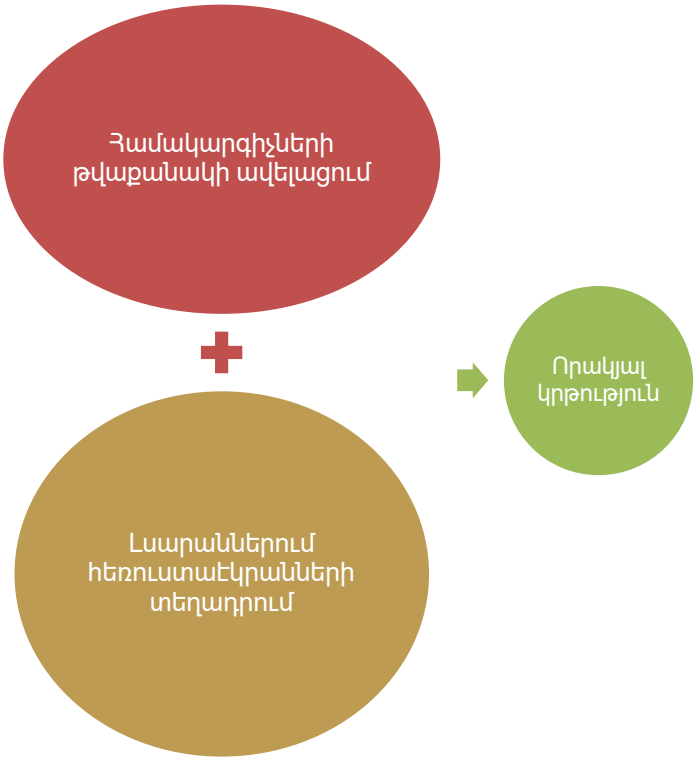
ՀՊՄՀ ուսանողության 62,4%-ը նշել է, որ պրոեկտորները բավարարում են ինտերակտիվ ուսուցման կազմակերպման պահանջներին:

ՀՊՄՀ ուսանողության համընդհանուր կարծիքներն ու առաջարկները կապված ՀՊՄՀ դասընթացների իրականացման հետ

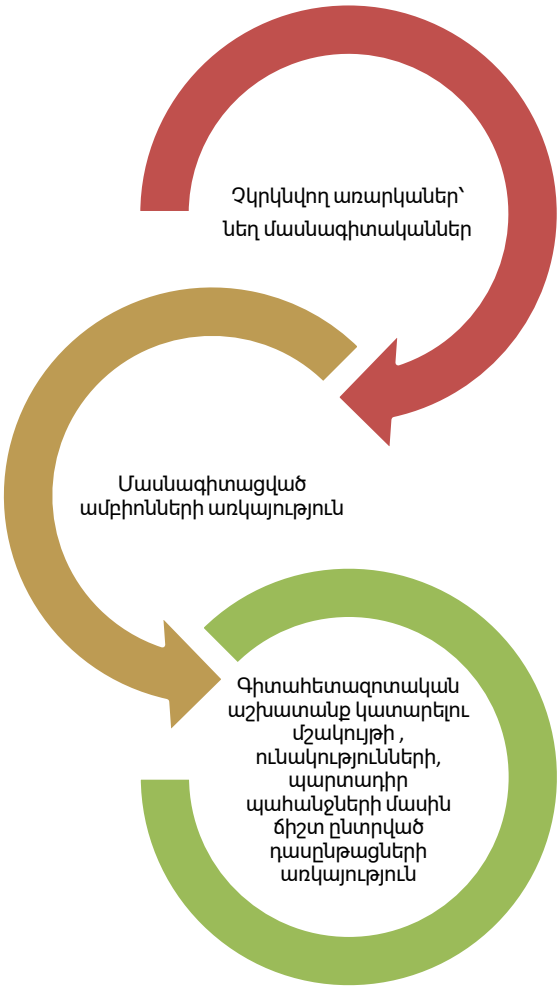


Որակյալ կրթություն:

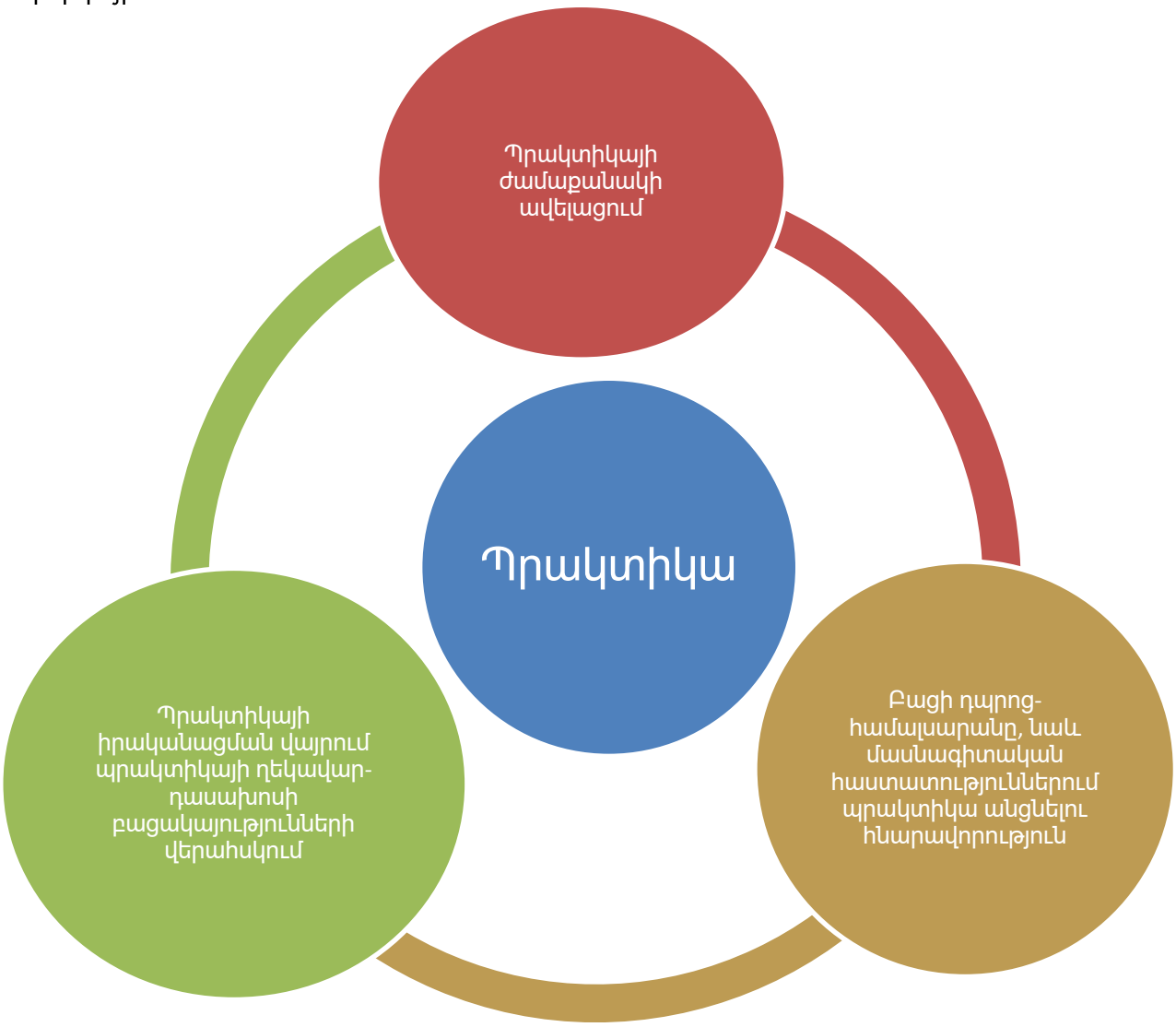
ՀՊՄՀ ուսանողության համընդհանուր կարծիքներն ու առաջարկները կապված ՀՊՄՀ կրթական ռեսուրսների հետ


Համակարգիչների
թվաքանակի ավելացում
Լսարաններում
հեռուստաէկրանների
տեղադրում
Որակյալ
կրթություն

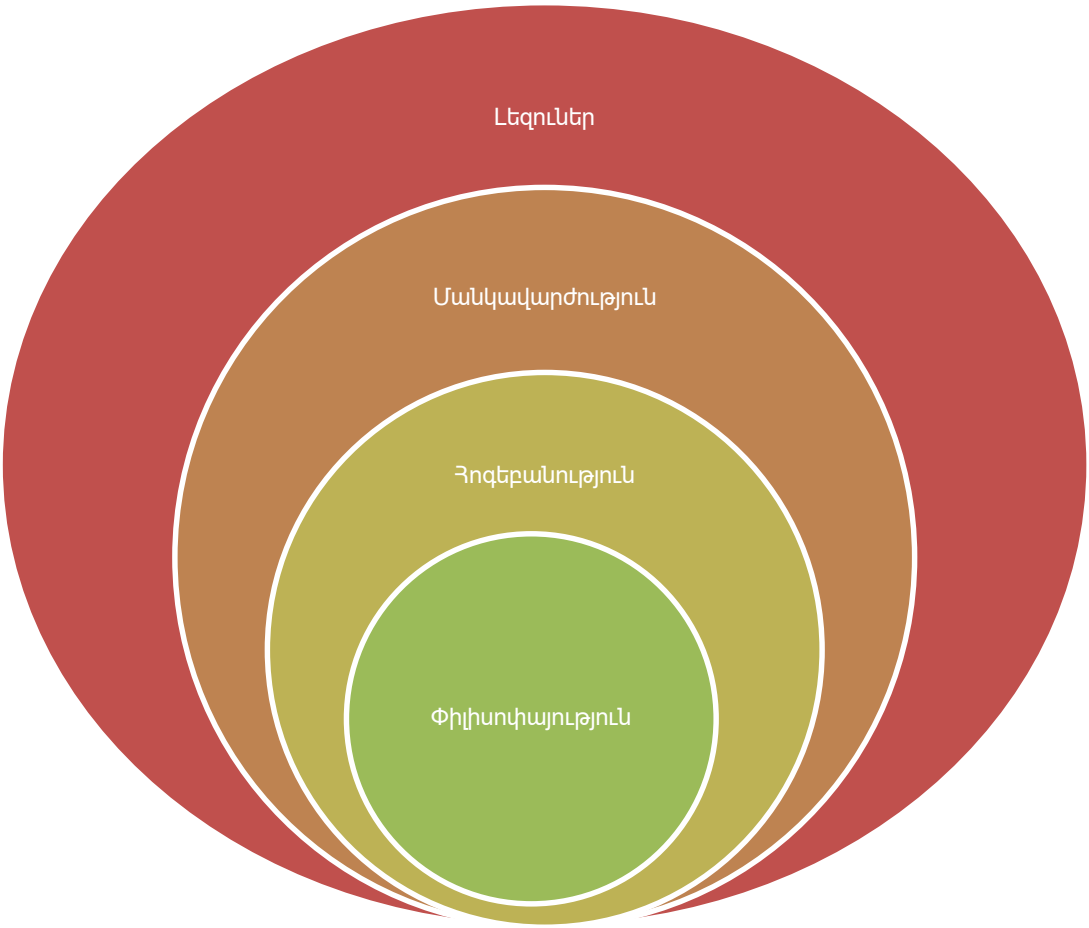
ՀՊՄՀ ուսանողության համընդհանուր կարծիքներն ու առաջարկները կապված ՀՊՄՀ մագիստրոսական մասնագիտական կրթական ծրագրերի հետ

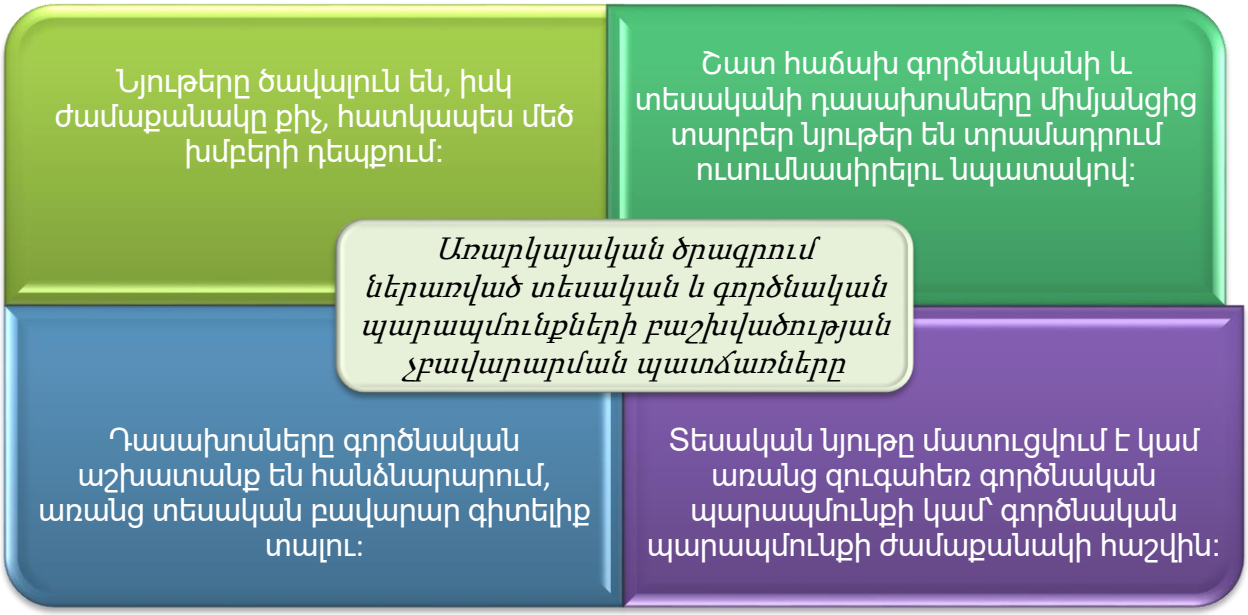


ՀՊՄՀ ուսանողության համընդհանուր կարծիքներն ու առաջարկները կապված ՀՊՄՀ պրակտիկայի հետ



ՀՊՄՀ ուսանողության կարծիքով պարտադիր բնույթ կրող առարկաները բոլոր մասնագիտությունների դեպքում:





12. Բանասիրական ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Բանասիրական ֆակուլտետը շարունակում է հետևողական աշխատանքներ իրականացնել բարձրագույն կրթությամբ մասնագետների պատրաստման գործընթացի կատարելագործման, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի որակավորման բարձրացման, կրթական հաստատությունների ու գործատուների հետ համագործակցության, արդի գիտական հետազոտությունների իրականացման, կրթական գործընթացում ՏՀՏ-ի ներդրման և կրթական աշխատանքների բարելավման, միջազգային կապերի ընդլայնման ուղղություններով: Ֆակուլտետի առջև ծառացած խնդիրները նպատակային և հետևողական աշխատանքներ են պահանջում. Ապահովել ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի որակը՝ համալսարանում իրականացվող բարեփոխումներին և արդի կրթական պահանջներին համահունչ: Ապահովել սովորողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գործունեության տարբեր ոլորտներում: Նպաստել ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական, հետազոտական, ստեղծագործական նախաձեռնության աճին, ամբիոնների գիտահետազոտական գործունեությանը, ձևավորել մրցունակ գիտական և նորարարական ներուժ: Ընդլայնել ֆակուլտետի արտաքին կապերը և նպաստել միջազգային համագործակցության զարգացմանը: Պատրաստել կոմպետենտ մասնագետներ և մատուցել որակյալ բարձրագույն մասնագիտական կրթական ծառայություն, դասավանդման ժամանակակից մոտեցումների, մեթոդների, ուսուցման գործընթացում ՏՀՏ-ների կիրառման ընդլայնում ու զարգացում, համալսարան-գործատու, համալսարան-կրթական հաստատություն, համալսարան-ծնողական համայնք համագործակցության խթանում:
Արդեն երկու տարի է՝ ֆակուլտետում ստեղծված է Բանասիրական ֆակուլտետը ներկայացնող (գովազդող) խումբ դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ՝ դոցենտ Ռուզան Դոլուխանյանի ղեկավարությամբ: Աշխատանքային խումբը գրաֆիկի համաձայն լինում է ուսումնական հաստատություններում, մարզպետարանների կրթության և մշակույթի բաժիններում, ուսումնասիրում արտաքին շահակիցների կարիքները:Նրանց հրավիրում ենք բանասիրական ֆակուլտետ՝ մասնակցելու տարաբնույթ միջոցառումների՝ գիտաժողովներ, կլոր սեղաններ, աշխատանքներ ֆակուլտետի գիտխորհրդում: Աշակերտական խորհուրդները համագործակցում են ֆակուլտետի ուսխորհրդի հետ, մասնակցում տարբեր նախաձեռնությունների:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Բանասիրական ֆակուլտետի ուսումնառողներն ու դասավանդողները գործուն մասնակցություն ունեն ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին: Ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցում են տարբեր միջոցառումների՝ գիտաժաղովներ, ծառատունկեր, գրքահավաքներ, լինում են ուսումնական մի շարք հաստատություններում, կամավորական աշխատանքներ իրականացնում դպրոցներում, մանկական կենտրոններում: Մի քանի ուսանողներ կամավորական աշխատանքներ են իրականացնում ՀՊՄՀ հիմնական դպրոցում, Էջմիածնի Էօրնեկեան վարժարանում /առկա են տնօրենների գրությունները/:

Դասագործընթացին զուգահեռ՝ դասավանդողները պարբերաբար լինում են դպրոցներում, իրականացնում գիտափորձեր, ղեկավարում ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքներ, հրատարակում ուսումնական նյութեր:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Հայտնի է, որ բուհի դասախոսներից պահանջվում է հոդվածներով հանդես գալ ակադեմիական հանդեսներում և միջազգային շտեմարաններում: Այս ուղղությամբ աշխատանքներ են իրականացվել: Պրոֆ. պրոֆ. Դոլուխանյանը և Դանիելյանը, դոց. Ա.Գալստյանը Սերբիայում հրատարակել են հոդվածներ, պրոֆ. Խաչատրյանը РИНЦ միջազգային շտեմարանում հրատարակել է 3 հոդված, Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի դասախոսներ Գայանե Խալաթյանը, Սուսաննա Ամիրջանյանը, Լ. Գալստյանը, Սոֆի Թորգոմյանը, և Ռուբինա Հարությունյանը 1-ական հոդված: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են գիտաժողովների, որոնց նյութերը տպագրվել են տարբեր պարբերականներում: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ Ա. Դոլուխանյանն ունի 34 միավոր հրապարակում, այդ թվում միջազգային հանդեսներում և ակադեմիական հրատարակություններում: Ամբիոնը հրատարակել է ժողովածու՝ նվիրված Վ.Բրյուսովի կազմած “Поэзия Армении” ժողովածուի լույս տեսնելու 100-ամյակին և ՀՀ անկախության 25-ամյակին: Ամբիոնի դասախոսների հոդվածների քանակը 47-ն է: Դեկտեմբերին Ա. Դոլուխանյանի թարգմանությամբ լույս է տեսել Սոնա Վայցի «Խոստացա, ես կպատմեմ» հուշագրությունը: Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսներն ունեն 29 միավոր հրապարակում: Պրոֆ. Դավթյանը հաշվետու ժամանակահատվածում հրատարակել է 4 գիրք: Պրոֆ. պրոֆ. Լ. Խաչատրյանը և Էդ. Մկրտչյանը հրատարակել են <<Հայոց լեզվի պատմություն>> բուհական դասագիրքը: Լ. Խաչատրյանը զեկուցմամբ հանդես է եկել Լոմոնոսովի անվան համալսարանում: Տպագրվել է դոց.դոց. Գայանե Խալաթյանի, Ռուզան Ջուլֆայանի և Սուսաննա Ղարիբյանի կազմած <<Ձևաբանություն>> դասընթացի ծրագիրը՝ նախատեսված բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա համակարգերի համար: Հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հրատարակության է երաշխավորել ասիստենտ Լիլիթ Ավետիսյանի և դոցենտ Մանուշակ Սողոմոնյանի <<Հայոց լեզվի գործնական դասընթաց. հնչյունաբանություն>> ուսումնական ձեռնարկը բուհերի ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների ուսանողների համար: Ֆակուլտետը կազմակերպել է թեկնածուական ատենախոսությունների նախապաշտպանություններ, տվել է առաջատար կազմակերպության կարծիք 4 թեկնածուական և 2 դոկտորական ատենախոսության: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Բանասիրական ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ տեսահաղորդակցություն է հաստատվել չեռնոգորաբնակ սերբ անվանի գիտնականներ դոկտոր, պրոֆեսորներ Ելիցա Ստոյանովիչի և Բուդիմիր Ալեքսիչի հետ: Վերջիններս դասավանդում է Նիկշիչի համալսարանի բանասիրության ֆակուլտետում: Սերբերի համար այդ դժվարին պայմաններում աշխատող պրոֆեսորները ՀՊՄՀ դասախոսներին և ապագա բանասերներին ներկայացրին սերբերենի զարգացման ուղիները՝ սկսած 12-րդ դարից մինչև կիրիլատառ սերբալեզու առաջին գրքի հրատարակումը՝ ներառյալ Վուկ Կարաջիչի լեզվական բարեփոխումները: Պայմանավորվածություն ձեռք բերվեց շարունակական համագործակցության: Հետադարձ կապը չուշացավ. տեսակապի միջոցով ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ, պրոֆեսոր Ալիտա Դոլուխանյանն օտար լեզվով սերբական լսարանի առաջ հանդես եկավ հինավուրց հայոց լեզվի, գրականության ու մշակույթի մասին դասախոսությամբ, որն ուղեկցվեց նաև հետաքրքիր սահիկահանդեսով: Ներկաներին ողջունեց Չեռնոգորիայի Ցետինյե քաղաքի Սուրբ Պետրոս Ցետինսկու հաստատության ռեկտոր Գաիկո Պետրովիչը: Ավարտին սերբ ուսանողները կատարեցին հոգևոր երգեր: «Գրական թերթ»-ի աշխատակազմի հետ արդեն ավանդական դարձած հանդիպումը, որը կազմակերպել էր Հայ հին և միջնադարյան գրականության և հրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը: Թերթի անցած ճանապարհի, խորագրերի, մատուցվող նյութերի մասին ներկայացրեց ամբիոնի վարիչ պրոֆ. Ա. Դոլուխանյանը: Բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների զգալի մասը «Գրական թերթի» հավատարիմ ընթերցողներն են: Նրանք համոզված են, որ թերթը ծառայում է երիտասարդների գրական մտածողությանը, որը բացահայտում է երևույթների ներքին, էական կապերը, տալիս բանիմացություն, զարգացնում է սերնդի գրական ճաշակը, օգտակար տեղեկատվություն տալիս ժամանակի գրական ու մշակութային դեմքերի, իրադարձությունների մասին: Մայիս ամսին ֆակուլտետը հյուրընկալել էր ՀՀ-ում Սերբիայի Հանրապետության պատվո հյուպատոս, գրող Բաբկեն Սիմոնյանին: Ուսանողների և ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ հանդիպման ընթացքում նա ներկայացրեց հայ և սերբ ժողովուրդների մասին իր մտորումները, երկու ժողովուրդների դարավոր հարաբերությունները: Խոսելով Սերբիայում դեռ 13-րդ դարում ձևավորված հայկական գաղթօջախի, հայ և սերբ ժողովուրդների նմանությունների մասին՝ բանախոսը ափսոսանքով նկատեց, որ երկուսն էլ տառապել են նույն թշնամուց. «Ես հանդիպումներում հաճախ եմ ասում՝ Կոսովոն սերբական Արարատն է»: Հյուպատոսը խոսեց նաև տարբեր բնագավառներում հայ և սերբ ժողովուրդների համագործակցության մասին և ընդգծեց, որ ամենամեծ շեշտադրումը կատարվում է մշակույթների երկխոսության առումով: Հունիսի 26-ին հայոց լեզվի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչի պաշտոնակատար պրոֆեսոր Վազգեն Համբարձումյանի նախաձեռնությամբ ֆակուլտետում կայացավ հանրապետական գիտաժողով նվիրված պրոֆ. Վ. Քոսյանի ծննդյան 90-ամյակին: Գիտաժողովին մասնակցում էին տարբեր բուհերի ներկայացուցիչներ, հյուրեր հարազատ ծննդավայրից, Քոսյանի ընտանիքի անդամները: Ֆակուլտետի լսարաններից մեկը անվանակոչվեց Վաղարշակ Քոսյանի անունով:

Գիտական նստաշրջանն ընթացավ 3 մասնաճյուղերով, որոնց ընթացքում ներկայացվեցին մասնագիտական հետաքրքիր զեկուցումներ, որոնց նյութերը պրոֆ. Վազգեն Համբարձումյանի նախաձեռնությամբ առաջիկայում կհրատարակվեն: Նոյեմբեր ամսին ֆակուլտետում տեղի ունեցավ գիտաժողով նվիրված հայոց լեզվի և հայ գրականության դասավանդման հիմնախնդիրներին, որին մասնակցում էին խատվիրակներ Արցախից, Վանաձորից, ՀՀ կրթության ազգային ինստիտուտից, տարակարգ ունեղող ուսուցիչներ հանրապետության տարբեր դպրոցներից Ֆակուլտետի դասախոսները տարվա ընթացքում մասնակցել են տարբեր գիտաժողովների:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում վերլուծվել են ուսանողների գնահատման համակարգը, մեթոդներն ու չափանիշները: Այդպիսի քննարկումներ տեղի են ունեցել ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններում: Վերանայվել է միջանկյալ քննությունների հարցատոմսերի կառուցվածքը՝ այն համապատասխանեցնելով ուսումնառողների գիտելիքների պաշարին: Նշվել է այն հանգամանքը, որ տեսական և գործնական հարցադրումները պիտի ներառվել հայոց լեզվի առաջին միջանկյալ քննության հարցատոմսում թելադրություն բաղադրիչի հետ միասին: Ամբիոններում մշակվել են գնահատման նոր գործիքներ՝ աշխատանքների վերջնարդյուքը ճիշտ չափելու համար:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի մագիստրատուրայում սովորում է Լյու Կեսինը, որը Չինաստանի Հանրապետության քաղաքացի է, և ավարտական աշախատանքը իրացնում է հայոց լեզու առարկայից: Հայոց լեզվի ամբիոնում իրականացվում են աշխատանքներ՝ պատրաստելու մասնագետներ /դասախոսների շրջանից/ հայոց լեզուն իբրև երկրորդ լեզու դասավանդելու համար: Այս գործընթացին կարող են ներգրավվել արտասահմանյան ուսանողներ, ովքեր ցանկություն ունեն սովորելու հայոց լեզու, հատկապես որ ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում ունեցել է այդպիսի փորձ: Փետրվար-մայիս ամիսներին ֆակուլտետում հայոց լեզու են ուսումնասիրել Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի համալսարանի ուսանողներ Դանիել Պիտեր Լանգերը և Բալաշ Յանչիկը: Ֆակուլտետում այս ուստարվանից դասավանդվում է «Գիտական գրավոր խոսք» առարկան, որը հնարավորություն կտա ուսանողներին մոտիկից ծանոթանալու գիտական խոսքին, նրա կառուցվածքային հիմքերին, ինչպես նաև ակադեմիական ազնվության դրույթներին:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրակակացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Կրթական ծրագրերը պարբերաբար ներկայացվում են դպրոցների մանկավարժական կոլեկտիվներին: Նրանց կողմից կատարված շահագրգիռ քննարկումների արդյունքների որոշակի դրույթներ ներառվում են համապատասխան ծրագրայիին փաթեթում: Ֆակուլտետում աշխատանքներ են տարվում ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրման ուղղությամբ:Այս ոլորտում ամբիոնների կողմից մշակվում են մեթոդներ և գործիքներ կարիքների ուսումնասիրման համար: Նրանց համար նկազմակերպվում են գիտական սեմինարներ, կլոր սեղաններ, վերապատրաստումներ:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:						
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:						
Ուսանողների թիվը 543		1 կուրս	2կ	3կ	4կ	5կ
Բակալավրի 417	առկա 265	77	76	60	52	
	հեռակա 152	34	24	17	29	48
Մագիստրոսի 126	առկա 38	23	15			
	հեռակա 88	32	28	28		
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով						
Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ	543				
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	7.3/58				
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	10.6/40				
Անբավարար առաջադիմություն:						
Ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում հաշվետու տարում:						
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը						
	Ուսումնառողներ	22				
	Բակալավր	10				
	Մագիստրոս	12				

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

Շիրակի պետական համալսարանի ուսանողական գիտաժողով

Երևանի պետական համալսարանի ուսանողական գիտաժողով

Գորիսի պետական համալսարանի ուսանողական գիտաժողով

ՀՀ տարածքային կառավարման և արտակարգ իրավիճակների նախարարության ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա

Ուսանողների հետ տարվող ուսումնագիտական աշխատանքները միտված են մասնագիտական կրթության որակի բարելավմանը: Այս նպատակն իրականացնելու համար ֆակուլտետում ուսանողական գիտական ընկերության և ուսանողական խորհրդի հետ համատեղ առաջադրվել են հետևյալ խնդիրները.

աջակցել ուսանողների ուսումնական գործունեությանը,

նպաստել ուսումնական գործունեության նկատմամբ նրանց հետաքրքրության խորացմանը,

խրախուսել ուսանողների ուսումնական և գիտական գործունեությունը,

ձևավորել հետազոտական ինքնուրույն գործունեությանը միտված հմտություններ և կարողություններ:

Այս նպատակով պարբերաբար կատարվում է ուսանողների ուսումնական և գիտական պահանջների ուսումնասիրություն, կազմակերպվում են սեմինար-քննարկումներ ուսանողների և դասախոսների համատեղ մասնակցությամբ, վեր հանվում խնդիրները և հետամուտ լինում դրանց հաղթահարմանը:

Հաշվետու տարում Բանասիրական ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողները կազմակերպել էին հրաշափառ տոնին նվիրված ցերեկույթ:

Այն իր ներկայությամբ պատվել է Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ եկեղեցու քահանա տեր Մատաթիա Գասպարյանը: Տեր Հայրն ուսանողներին փոխանցեց Սուրբ Հարության ավետիսը և հորդորեց նրանց մաշտոցյան վառ լույսը միշտ անմար պահել: Ուսանողները պատրաստել էին

սահիկահանդես: Ուսանողների կողմից ներկայացվեց նաև, թե ինչպես են նշում Զատկի տոնը արտերկրում: Ցերեկույթի ընթացքում ուսանողների կատարմամբ հնչեցին հոգևոր երգեր, ժողովրդական խաղիկներ: Ապրիլի 15-ին ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցեցին Երևանի քաղաքապետարանի կազմակերպած համաքաղաքային շաբաթօրյակին: Թեքեյան մշակութային կենտրոնի հարակից աջ լանջին մեր ֆակուլտետի 20 կամավորներ տնկեցին 20 հացենի, այնուհետև ուսանողները շաբաթօրյակը շարունակեցին Օղակաձև այգում՝ ջանասիրաբար մաքրելով Սուրբ Գրիգոր Լուսավորիչ եկեղեցու հարակից տարածքները: Ուսումնական տարվա ընթացքում ֆակուլտետի ուսանողները մասնակցել են տարբեր գիտաժողովների: Նախ ֆակուլտետի տասը ուսանողներ մասնակցեցին Սկզբնական կրթության ֆակուլտետում կայացած գիտաժողովին; Այնուհետև Շիրակի պետական համալսարանի ուսանողական հանրապետական գիտաժողովին զեկուցումներով հանդես եկան բանասիրական ֆակուլտետի 3 ուսանողներ: Մայիս ամսին Բանասիրական ֆակուլտետում կայացավ ուսանողական գիտական կոնֆերանս, որին մասնակացում էին Մանկավարժական համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների և այլ բուհերի ուսանողներ: Իրենց զեկուցումներում ուսանողները շեշտադրել էին տեսական տարբեր հիմնահարցեր, ինչպես նաև հայոց լեզվի և գրականության դասաժամին նոր մեթոդների կիրառման հիմնախնդիրներ. դրանք նախապես կիրառվել են պրակտիկայի ընթացքում, ապա մշակվելով ղեկավարի աջակցությամբ՝ ներկայացվել կոնֆերանսին:

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը						
	Տպագրված աշխատանք					
1	Աննա Սարգսյան					
2	Էդգար Ապրեսյան					
3	Աստղիկ Բոյաջյան					

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Ֆակուլտետում աշխատում են 9 դոկտոր, 21 թեկնածու, որոնք հանրապետությունում հայտնի են հանրակրթական դպրոցների դասագրքաստեղծ գործունեությամբ: Բավական է նշել, որ դպրոցների մայրենիի դասագրքերի և ուսումնաօժանդակ նյութերի որոշ մասը հեղինակում են ֆակուլտետի դասախոսները
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսները հետևում են իրենց մասնագիտական որակների զարգացմանը: Ռեկտորատի կազմակերպած Մեդագրագիտություն վերապատրաստման դասընթացին (2017թ. մարտ) մասնակցել են ֆակուլտետի 3 ամբիոնների թվով 12 դասախոսներ: Դեկտեմբեր ամսին կայացել է ֆակուլտետի թվով 20 դասախոսների մասնագիտական վերապատրաստումը, որը վարել են հանրապետութան լավագույն պրոֆեսորներն ու դոցենտները: Յուրաքանչյուր չորեքշաբթի ֆակուլտետի մեծ սրահում կազմակերպմում է ֆլեշ-մոբ, որին մասնակցում են բանասիրական և հարակից ֆակուլտետների ուսանողներ, դասախոսներ:

Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Classroom համակարգի ներդրման և արդյունավետության վերահսկման նպատակով ամբիոններում կազմակերպվել են սեմինարներ, որտեղ քննարկվել են նոր համակարգի կիրառման նրբություններն ու դժվարությունները, ձևակերպվել են առաջարկություններ, որոնք ներկայացվել են համալսարանի կրթության որակի ապահովման վարչություն: Շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման, մեթոդական ուղղորդման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, չափելի գործիքները: Մշակվել են փորձարարարական հետազոտություններ ենթադրող առաջադրանքներ, ստեղծագործական բնույթի հանձնարարություններ:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը համագործակցություն է իրականացրել Սերբիայի Ցետինե համալսարանի հետ: Տեսակապի միջոցով հաղորդակցություն է իրականացվել բանասիրական ֆակուլտետի ուսանողների և սերբ ուսանողների միջև: Սերբիայում հրատարակվել են բանասիրական ֆակուլտետի դասախոսների հոդվածները:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետում ելույթ են ունեցել տեղական և միջազգային հաստատությունների պրոֆեսորներ: Վարպետության դասեր է կարդացել ԱՄՆ Օքսֆորտի համալսարանի պրոֆեսոր Հ. Չիլինկիրյանը:

Հայ հին եվ միջնադարյան գրականության եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է նպատակները ու խնդիրները իրականացնող կադրային ներուժ, գործել է կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ, իրականացրել է դասախոսների ընտրության հստակ մոտեցումներ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկայի դասավանդման համար սահմանվել են պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ: Բարձրացվել են դասավանդողների մասնագիտական որակները և նրանց աշխատանքի գնահատման մեխանիզմներն ու գործիքները: Կատարվել է ուսումնառողների արձագանքների ուսումնասիրում, դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումներ: Ամբիոնի բոլոր դասախոսները և մասնագետը հաշվետու տարում անցել են բուհի կազմակերպած որակավորման դասընթացները և ստացել հավաստագրերը: 2017 թվականին ամբիոնի չորս դասախոսներ մասնակցել են ամերիկյան Մեդիա դասընթացների ողջ ծրագրին և ստացել հավաստագրեր: Բոլոր դասախոսները դասավանդում են էլեկտրոնային նյութերի օգտագործումով ու ինտերակտիվ մեթոդներով, ակտիվ աշխատում են նաև classroom-հարթակում: Ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը ապրիլ ամսվա վերջին շաբաթ օրը skype-ով դասախոսություն է կարդացել Չեռնոգորիայի Աստվածաբանական համալսարանի 4-րդ կուրսի ուսանողության համար: Ամբիոնում հաշվետու տարում յուրաքանչյուր առարկայի ծրագրին համապատասխան դասախոսը ըստ հատուկ պահանջների է կատարել իր գործը: Ուսումնական տարվա առաջին և

երկրորդ կիսամյակների համար նախապես մշակված դասալսումների գրաֆիկի համաձայն իրականացվել են դասալսումներ և քննարկումներ, որոնց պատկերն առկա է համապատասխան մատյանում: Դասավանդողների կատարելագործման մեխանիզմը նրանց գիտական պրոդուկցիան է և այն գրքերն ու հոդվածները, որոնք նրանք հրապարակել են:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հաշվետու տարում ծրագրված գիտական և ուսումնական աշխատանքների ծավալն իրականացվել է: Դասախոսներն իրականացրել են ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը՝ ներգրավելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցները, ապահովելով դասագործընթացի արդյունավետությունը: Դասագործընթացի արդյունավետությանը նպաստել են նաև դասախոսությունների ինտերակտիվ և բանավիճային մեթոդները, որոնք ապահովում են ուսանողների ակտիվ մասնակցությունը դասերին: Իրականացվել է հեռավար ուսուցում հեռակա ուսանողների և մագիստրոսների համար, որը տվել է որոշակի արդյունավետություն: Կատարված ուսումնական աշխատանքի արդյունավետությունը արտահայտվել է ուսանողների ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերման մեջ, կատարվել է գնահատականների վերլուծություն:
Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են գնահատման նոր չափորոշիչներ ռուբրիկի տեսքով, որոնք ապահովում են ակադեմիական ազնվության մեխանիզմներ: Ուսանողը դասընթացից կարող է հանդես բերել մինչև 100% առաջադիմություն: Առաջադիմության վերջնական գնահատականը ձևավորվում է ուսանողի ողջ տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքների գնահատականների հանրագումարի արդյունքում: Գնահատումը կատարվում է համապատասխան ներքոհիշյալ բաղադրիչների՝ Բաղադրիչ 1- 10% (հաճախում) Բաղադրիչ 2- 30% (Միջանկյալ 1) Բաղադրիչ 3- 30% (Միջանկյալ 2) Բաղադրիչ 4- 30% (ընթացիկ ստուգում. լսարանային (20%) + էլեկտրոնային (10%): Յուրաքանչյուր բաղադրիչի դիմաց նշված առավելագույն տոկոսը կարելի է հավաքել ծրագրային պահանջների շրջանակներում տվյալ կետի տակ ներկայացված պահանջները 100% -ով կատարելու դեպքում: Մինչև միջանկյալ ստուգումը ուսանողներին տրվել են հարցաշարեր, որոնք տեղադրվել են համալսարանի կայքում, Classroom հարթակում՝ հնարավորություն տալով ուսանողներին նախապես ծանոթանալ հարցաշարերին և գնահատման համակարգին՝ նպաստելով գնահատման թափանցիկությանը: Ընդհանրապես բուհում մշակված մոտեցումների համաձայն ամբիոնն աշխատում է ուսանողակենտրոն ուսուցման ձևերով: Դրան նպաստում է այն, որ ամբիոնի դասախոսները բուհի էլեկտրոնային պորտալի միջոցով կապ են հաստատում ուսանողների հետ, հանձնարարարաություններ տալիս և ստանում պատասխաններ, որոնք գնահատվում են: Ամբիոնն ունի յուրաքանչյուր դասախոսի մատյան, ուր գրանցվում է, թե քանի անգամ են նրանք հանդիպել ավարտական աշխատանք կամ մագիստրոսական թեզ գրող ուսանողի հետ և ինչ են արել այդ հանդիպման ժամանակ:
2017-2018 ուս.տարում հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը ունեցել է 10 նիստեր, որոնցում առաջնահերթ են եղել ռեկտորատից ստացված բոլոր հանձնարարությունները, ինչպես նաև դեկանատի առաջադրանքները: Քննարկվել և հաստատվել են կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաները, ամբիոնի աշխատողների գիտահետազոտական պլանները, վերահաստատվել են առարկայական նկարագրերը, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների

հարցաշարերը, հաստատվել են հարցատոմսերը, քննարկվել են դասախոսությունների թարմացված փաթեթները, գործնական պարապմունքների առաջադրանքները, դպրոցներում ընթացող տարաբնույթ պրակտիկաների նախապատրաստումը, ընթացքը, վերահսկումը և արդյունքները, ամբիոնի կիսամյակային և տարեկան ուսումնամեթոդական և գիտական հաշվետվությունները, ամփոփվել են դասալսումների և դեպի դպրոցներ քարոզարշավների արդյունքները, հաստատվել են ՈՒԳԸ նստաշրջանի թեմաները, անցկացվել է ամբիոնի հայցորդների ատեստացիա: Ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը անձամբ և բազմիցս եղել է բոլոր այն դպրոցներում, որոնցում ամբիոնի դասախոսների վեկավարությամբ ընթացել է պրակտիկան, զրուցել ուսանողների, ուսուցիչների, դպրոցի տնօրինության հետ, մանկավարժության մեթոդների վերաբերյալ դասախոսություն կարդացել ուսանողների համար, քննարկել առանձին դասեր: Այդ ամենը գրանցված է նաև այն ֆիլմաշարերում, որ պատրաստել են պրակտիկա անցած ուսանողները: Բոլոր տեսակի պրակտիկաների թղթապանակները պահվում են ամբիոնում:

Հաշվետու ուս.տարում ամբիոնը կազմակերպել է 2 ֆլեշմոբ, որոնց մասնակցել են թե՛ դասախոսները, և թե ուսանողները: Նոյեմբեր ամսին պրոֆեսոր Ա.Դոլուխանյանը ֆակուլտետում կարդացել է բաց դասախոսություն ուսանողների համար. դասախոսության արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստի ժամանակ /նոյեմբերի 22-ի նիստի արձանագրություն թիվ 4/:

Ամբիոնի վարիչը քարոզարշավի շրջանակներում ֆակուլտետի դեկան Ա.Գալստյանի և դոցենտներ Ռ.Դոլուխանյանի և Պ.Սահակյանի հետ այցելել է մարզային 9 դպրոցներ՝ տանելով ամբիոնի կողմից հրատարակած ուսումնական ծրագրեր, ժողովածուներ, մենագրություններ:

Ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են դասախոսների հաշվետվությունները՝ կապված սեփական գիտական աշխատանքների և ուսանողների հետ կատարված աշխատանքների հետ: Ամբիոնի նիստերում քննարկվում են գիտաժողովների (ուսանողական և դասախոսական) կազմակերպման և անցկացման խնդիրները: Ամբիոնը հրատարակել է հոբելյանական երկու ժողովածու՝ նվիրված Վենետիկում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300-ամյակին և ֆակուլտետի լավագույն շրջանավարտներից ու ժամանակակից նշանավոր արձակագիր Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80-ամյակին և հայոց ազատամարտերի 100-ամյակներին, որոնք երաշխավորվել են ամբիոնի և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: ՀՀ ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտը հրատարակել է պրոֆ. Ա. Դոլուխանյանի կենսամատենագիտությունը: Ամբիոնի նիստերում նախապատրաստվել են ամեն կիսամյակի քննությունները և հաստատվել հարցատոմսերը: Հունիս ամսին անցկացվել է արտագնա սեմինար Ամբերդում՝ “Պատմությունը և գրականությունը” թեմայով: Դեկտեմբերի 20-ին նախատեսվում է ամբիոնի երկրորդ սեմինարը՝ նվիրված հայ հին գրականության դասավանդման մեթոդիկայի խնդիրներին:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանոն	Մասնակ.	Մասնագ.	Ասիստ.	Դոցենտ	Պրոֆես.	Ավագ.	Ընդ-ում
Հաստիքային	4	1	1	4	4			5
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը	4	1	1	4	4			5

ՊԴԱ-ի միջին տարիք	Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			50				50

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին և համալսարանի կողմից ներկայացված ձևաչափին և համապատասխանում են որակի մեթոդական պահանջներին: ԱՈՒՄՓ-ները վերանայվել և վերահաստատվել են ամբիոնի 2017 թվականի սեպտեմբերի 11-ի նիստում (արձանագրություն №2): Ամբիոնը ունի դասավանդվող կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ: Փաթեթները ներբեռնված են համալսարանի կայքում: Նաև ստեղծված են տեսադասեր, շնորհանդեսներ, համապատասխան էլեկտրոնային բազա՝ դասերը արդյունավետ անցկացնելու համար՝ օգտագործելով համացանցի հնարավորությունները:Որպես լրացուցիչ նյութ տեղադրվում են տեսաֆիլմեր, ռադիո և հեռուստահաղորդումների ձայնագրություններ և այլն: Բոլոր առարկաներից անց են կացվել սեմինարներ: Այդ սեմինարները եղել են նաև բացատրական, լսվել են ուսանողների սեփական բացատրությունները՝ համապատասխան խնդիրների վերաբերյալ: Տե՛ս թեմատիկ փաթեթները, և, ամենակարևորը, կուրսերի մատյանները:
Յուրաքանչյուր դասախոս սահմանված ժամանակում ամբիոն է ներկայացնում առարկայական նկարագրերը՝ ըստ առանձին ֆակուլտետների: Առարկայական նկարագրերը, ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների հարցաշարերը վերահաստատվում են ամբիոնի նիստում և ժամանակին տեղադրվում Classroom հարթակում: Հերթական լսարանային հանդիպումից առաջ տեղադրվում են դասախոսությունների փաթեթը, գործնական և գնահատվող առաջադրանքների հարցերը:
Բոլոր դասընթացների համար հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնն ունի նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնք ամեն տարի թարմացվում ու նորացվում են:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
									2

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

2017 թվականին ամբիոնն ունեցել է իր հետաքրքրություններն ու հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: 2016-2017 ուս.տարում ամբիոնը հրատարակել է. Աելիտա Դոլուխանյան- 32 հոդված,1 գիրք Լիլիթ Հովսեփյան – 5 հոդված, Ռուզան Դոլուխանյան – 3 հոդված, 1 մենագրություն Պարույր Սահակյան - 3 հոդված, Գայանե Մարդյան – 3 հոդված:

Ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանի մեկ հոդվածն անգլերենով լույս է տեսել Չեռնոգորիայում: Նա ապրիլ ամսվա վերջին շաբաթ օրը skype-ով դասախոսություն է կարդացել Չեռնոգորիայի Աստվածաբանական համալսարանի IV կուրսի ուսանողների համար: Ա.Դոլուխանյանի հրապարակումներից են՝ Великий урок нравственности. Этнокультурное значение французского перевода эпоса «Давид Сасунский», «Литературная Армения», N 2, 2017, стр.142-147, "The Theory of Vital Energy According to Well-Known Modern Armenian Writer", WISDOM, 2017, №1, p.77-80, Victor Lánglois sur Mkhitaryan Congrégqtion de Venise, Journal of Armenian studies, 2017, №1, 21 էջ, The book of flowers by D.Demirjian and Armenian medieval literature, ЧАСОПИС ИНСТИТУТА ЗА СРПСКУ КУЛТУРУ БАШТИНА, Никшић, II/1 (2017) (Չեռնոգորիա) ISSN 2337-0939, p.85-91, Армянский перевод романа <<Мастер и Маргарита>> (отрывок Иисуса и Пилата), М.А.Булгаков: Русская и национальные литературы /Материалы международной научно-практической конференции 9-11 октября 2017г.Светоч просвечения /300 лет назад на острове Святого Лазаря была создана Конгрегация мхитаристов, «Литературная газета», Москва, 25-31 октября, №42, Մ.Շաթիրյանի «Արծաթե դար» պատմավեպի արդիականությունը, «Լրաբեր» հասարակական գիտությունների, N2, էջ 256-262, Ֆրեդերիկ Մակլերը հայ հին և միջնադարյան պատմության ու մշակույթի հետազոտող, Օտարազգի հայագետների ավանդը Հայաստանի հին և միջնադարյան պատմության ուսումնասիրության բնագավառում (միջազգային գիտաժողովի նյութեր), էջ 101-117, Վիկտոր Լանգլուայի գիրքը՝ նվիրված Վենետիկի Մխիթարյան միաբանությանը (հիմնադրման 300-ամյակի առթիվ), Պատմաբանասիրական հանդես, Երևան, 2017, №3, 18 էջ, Սոնյա Վայց Շրայբեր, Խոստացա, ես կպատմեմ,մանկավարժական ուղղվածությամբ գրքի թարգմանություն անգլերենից, <<Զանգակ>> հրատ, Երևան, 2017, 160 էջ և այլն:Ամբիոնի՝ 2017 թվականի գիտական հրապարակումները ներկայացված են ստորև:

Ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը մասնակցել է 5 միջազգային և 2 հանրապետական գիտաժողովների՝ զեկուցումներ կարդալով պլենար նիստերում: Բոլոր զեկուցումները տպագրվել են:

Ամբիոնի բոլոր դասախոսները լիովին տիրապետում են համակարգչին, անգլերեն ու ռուսերեն լեզուներին և անցել են որակավորման դասընթացներն ու ստացել համապատասխան հավաստագրերը: 2017 թվականի մարտ ամսին ամբիոնի վարիչ Ա.Դոլուխանյանը և դասախոսներ Լ.Հովսեփյանը, Ռ.Դոլուխանյանը, Գ.Մարդյանը մասնակցել են ամերիկյան ծրագրով Մեդիա դասընթացներին և ստացել հավաստագրեր: Դեկտեմբերի 3-ից ամբիոնը ողջ կազմով մասնակցելու է ՀՊՄՀ բանասիրական ֆակուլտետում կազմակերպված որակավորման երկշաբաթյա դասընթացներին: Ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Ա.Դոլուխանյանը դասընթացների ժամանակ կարդալու է դասախոսություններ:

Ամբիոնը հրատարակել է ժողովածու՝ նվիրված Մխիթարյան միաբանության Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում հաստատվելու 300-ամյակին: Ժողովածուում ամբիոնի բոլոր դասախոսներն ունեն գիտական հոդվածներ:

Ամբիոնը հրատարակել է ժողովածու՝ նվիրված տաղանդավոր արձակագիր Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80-ամյակին և Հայոց ազատամարտերի 100-ամյակներին:

Ամբիոնի հայցորդները ջանադիր աշխատում են Մաշտոցի անվան Մատենադարանում: Այդ հայցորդներն են Մարի Մնացականյանը, Օվսաննա Խաչատրյանը և Լիլյա Հարությունյանը: Աննա Երկանյանը ավարտել է իր թեկնածուական ատենախոսությունը, որը նվիրված է Գևորգ Դևրիկյանի ստեղծագործությանն ու նվիրվում է գրողի 80-ամյակին: Նա գերազանց հանձնել է որակավորման քննությունը:

Ամբիոնի մագիստրանտները մասնակցում են հանրապետական գիտաժողովներին: Իսկ հեռակա մագիստրատուրայի երկրորդ կուրսի ուսանողուհի Նարինե Շահբազյանը <<Հայագիտական հանդեսում>> տպագրել է 2 գիտական հոդված: «Հայագիտական հանդես»-ի 2017 թ. առաջին համարում (էջ 46-48) լույս է տեսել հեռակա բակալավր երրորդ կուրսի

ուսանողուհի Հասմիկ Հակոբյանի «Ժամանակակից հայ բանահյուսության մի պատառիկ» հոդվածը (Ա.Դոլուխանյանի համահեղինակությամբ): «Հայագիտական հանդեսին» տպագրության է հանձնված մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանող Էդգար Ապրեսյանի հոդվածը՝ նվիրված Ամիանոս Մարկելիոսի պատմությանը և Ստ.Զորյանի «Պապ թագավոր» պատմավեպին: Էդգար Ապրեսյանը հոկտեմբեր ամսին զեկուցում է կարդացել Գորիսի պետական համալսարանի 50-ամյակին նվիրված գիտաժողովում: Տպագրության են հանձնված Էդգար Ապրեսյանի, Նարինե Շահբազյանի (գիտական ղեկավար՝պրոֆ.Ա.Դոլուխանյան), Սևակ Հովհաննիսյանի, Աննա Սարգսյանի (գիտական ղեկավար՝դոց.Ռ.Դոլուխանյան), Նելլի Թադևոսյանի (գիտական ղեկավար՝դոց. Լ.Հովսեփյան), Հովհաննես Սարգսյանի (գիտական ղեկավար՝դոց. Պ.Սահակյան) զեկուցումները՝ կարդացած ՈՒԳԸ համահամալսարանական տարեկան նստաշրջանում: ԳԱԱ Մ.Աբեղյանի անվան գրականության ինստիտուտը հրատարակել է պրոֆ.Ա.Դոլուխանյանի կենսամատենագիտությունը /կազմող՝ Մ.Գրիգորյան/: Ամբիոնն ունի երեք հայցորդ: Բանասիրական ֆակուլտետի առկա մագիստրատուրայի գերազանցիկ շրջանավարտ Հասմիկ Հովսեփյանը հաջողությամբ հանձնել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները:
Ամբիոնի բոլոր միջոցառումներն արդիական են: Օրինակ՝ ամբիոնը 2017թ. ապրիլին հանդիպեց «Գրական թերթի» աշխատակազմի հետ: Հանդիպմանը մասնակցում էին «Գրական թերթ»-ի նախկին խմբագիրներ Նորայր Ադալյանը, Սամվել Կոսյանը, գործող խմբագիր Կարինե Խոդիկյանը, խմբագրակազմը, ակումբի անդամ ուսանողներն ու դասախոսները: Արդիական դիտակետից եղան ելույթներ: Շահեկան խոսք ասացին թե խմբագիրները, դասախոսները և թե ուսանողները: Հետաքրքիր խոսք ասաց «Գրական թերթի» գլխավոր խմբագիր Կարինե Խոդիկյանը: Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր: Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը նախապատրաստել է պլան՝ վերաբերող անգլիական հայագիտությանը: Սա գրեթե չուսումնասիրված բնագավառ է, և ամբիոնի դասախոսները, տիրապետելով անգլերենին, այն ի վիճակի են իրականացնել: Ալիտա Դոլուխանյանն աշխատում է «Եվրոպացի հայագետներ» մատենաշարի 8-րդ գրքի վրա: Այն կոչվում է «Ժան-Պիեռ Մահեն հայագետ» Լիլիթ Հովսեփյանը աշխատում է հայ ձեռագրացուցակների կազմվելու հիմնական սկզբունքների վրա՝ ըստ արդեն հրատարակված աշխարհի հայ ձեռագրացուցակների: Պարույր Սահակյանն աշխատում է Ֆրեդերիկ Կոնիբերի աստվածաբանական այն գործերի վրա, որոնք առնչվում են հայ միջնադարի աստվածաբանական մատենագրությանը: Ռուզան Դոլուխանյանն պատրաստում է «Մանկավարժական ու բարոյախոսական դասերը «Բազմավէպում»» շարքի 3-րդ գիրքը: Գայանե Մարդյանը պատրաստում է նոր գիրք՝ «Իմ մանկավարժական փորձից և ներկա մանկավարժության արդիական մարտահրավերները»: Ամբիոնի աշխատանքների փոխկապակցման մեխանիզմներից է այն իրողությունը, որ ամբիոնի բոլոր ավարտական աշխատանքները գրվում են Մաշտոցի անվան Մատենադարանի նյութերի հիման վրա:

Ա.Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Դոլուխանյան Ա.Գ., Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Սահակյան Պ.Տ., Մարդյան Գ.Ա.	Հոդվածների ժողովածու /նվիրվում է Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300-ամյա հոբելյանին	«Լուսակն» հրատ, 2017	130 էջ
Դոլուխանյան Ա.Գ.	Սոնյա Վայց Շրայբեր, Խոստացա, ես կպատմեմ, թարգմանություն անգլերենից	«Զանգակ» հրատ, 2017	160 էջ
Դոլուխանյան Ա.Գ., Հովսեփյան Լ.Վ., Դոլուխանյան Ռ.Վ., Սահակյան Պ.Տ	Հայրենասիրության պատգամաբերը /հոդվածների ժողովածու/	Լուսակն հրատ, 2017	98 էջ
Դոլուխանյան Ռ.Վ.,	Մանկավարժական, բարոյախոսական և հայրենասիրական դասերը «Բազմավէպում» /1866-1885թթ./, գիրք 2-րդ	«Լուսակն» հրատ, 2017	86 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Հոգևոր հզոր լիցք Լեմս Ներսիսյանի հայրենասիրական նկարաշարում	3 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	ժամանակակից հայ ժողովրդական բանահյուսության մի պատառիկ /համահեղինակ՝ Հասմիկ Հակոբյան, հեռ.մագիստր. 3-րդ կուրսի ուս./	3 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Հայ հին թարգմանական գրականությունը Ժան-Պիեռ Մահեի գնահատմամբ	7 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Գիտականն ու գեղագիտականը մեկտեղված /Ա.Հակոբյանի «Հայազգի ծովանկարիչները» պատկերագիրք-հետազոտության գրախոսականը	4 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Նվիրվում է Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300 ամյա հոբելյանին նվիրված Հոդվածների ժողովածուի նախաբանը /հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն/	6 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Վիկտոր Լանգլուան Վենետիկի Մխիթարյան միաբանության մասին	30 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Великий урок нравственности. Этнокультурное значение французского перевода эпоса «Давид Сасунский»	6 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Հայաստան, իմ սեր»-ը որպես խոստովանություն և դաս	6 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	«Հայրենասիրության պատգամաբերն առաջին հերթին հայ գրողն է» /Ծաղկաձոր-2017 երիտասարդ գրողների 15-րդ համաժողովում կարդացած զեկուցումը/	2 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Դասական գրականագետը /նվիրվում է Սերգեյ Սարինյանի հիշատակին/	4 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Ամենադժվարը զգացածը բառի վերածելն է /Կարինե Խոդիկյանի «Մեծ եռագրություն» գրքի գրախոսականը	3 էջ
Դոլուխանյան Ալելիտա	Սյունյաց աշխարհի նորօրյա տրուբադուրը /խոսք Գուսան Աշոտի 110-ամյակի առիթով/	6 էջ

Դոլուխանյան Ալիտա	300 տարի առաջ Սուրբ Ղազար կղզում վառված լուսավորության կանթեղը	7 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Հավայան կղզիները կախարդական աշխարհ են /ուղեգրություն/	4 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Իրականի, անձնականի և հորինվածքի կապը	3 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Армянский перевод романа «Мастер и Маргарита» (отрывок Иисуса и Пилата)	7 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	«The Theory of Vital Energy According to Well-Known Modern Armenian Writer»	4 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Մ.Շաթիրյանի «Արծաթե դար» պատմավեպը	8 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Հայկական միջնադարյան մշակույթին նվիրված ուշագրավ աշխատություն	4 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Հայրենասիրության պատգամաբերը /հոդվածների ժողովածու, նվիրվում է Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80 և Հայաստանի հերոսամարտերի 100-ամյակներին/, նախաբան՝ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն	6 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Գևորգ Դևրիկյանի «Հայոց մեծերը» գրքի Ա հատորը /հոդվածների ժողովածու/	14 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Светоч просвечения /300 лет назад на острове Святого Лазаря была создана Конгрегация мхитаристов	8 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Հայկական միջնադարյան մշակույթին նվիրված ուշագրավ աշխատություն (նվիրվում է ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս Վլադիմիր Բարխուդարյանի 90-ամյա հոբելյանին)	3 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Ֆրեդերիկ Մակլերը հայ հին և միջնադարյան պատմության ու մշակույթի հետազոտող- Օտարազգի հայագետների ավանդը Հայաստանի հին և միջնադարյան պատմության ուսումնասիրության բնագավառում (միջազգային գիտաժողովի նյութեր)	16 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Վիկտոր Լանգլուայի գիրքը՝ նվիրված Վենետիկի Մխիթարյան միաբանությանը (հիմնադրման 300-ամյակի առթիվ)	18 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Աշխարհի հնագույն իմաստությունը իր մեջ ամբարած գիտնականն ու պրոֆեսորը (ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ Մորուս Հասրաթյանի ծննդյան 115-ամյակի առթիվ)	5 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Սոնյա Վայց Շրայբեր, Խոստացա, ես կպատմեմ, թարգմանություն անգլերենից	160 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Պ.Պռոշյանի <<Հացի խնդիր>> վեպը որպես բանահյուսական ժանրերի շտեմարան	8 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Խորհրդահայ թատրոնի յուրօրինակ տարեգրությունը	7 էջ
Դոլուխանյան Ալիտա	Истинный облик времени в прекрасном художественном представлении	5 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ	Հայագիտության նվիրյալը.Ալիտա Դոլուխանյան	4 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ	Երբ ուսուցչի հետ հանդիպումը ճակատագրական է. Ալիտա Դոլուխանյան, Բանասերը, գիտնականը, մանկավարժը. Կենսամատենագիտություն ծննդյան 75-ամյակի առթիվ	6 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ	Վենետիկի Մխիթարյան միաբանության ձեռագրացուցակը. Հոդվածների ժողովածու /Նվիրվում է	27 էջ

	Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300 ամյա հոբելյանին/	
Հովսեփյան Լիլիթ	История армянского народа в оценке Валерия Брюсова-Брюсовские чтения	10 էջ
Հովսեփյան Լիլիթ	Գ.Դևրիկյանի «Տրդատ ճարտարապետ» վեպը /հոդվածների ժողովածու, նվիրվում է Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80 և Հայաստանի հերոսամարտերի 100-ամյակներին/	17 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան	Հռոմի ակավոր կայսր Մարկոս Ավրելիոսը աղջիկների դաստիարակության մասին. Հոդվածների ժողովածու /Նվիրվում է Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300 ամյա հոբելյանին/	10 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան	Խոսք հորաքրոջս մասին . Ալիտա Դոլուխանյան, Բանասերը, գիտնականը, մանկավարժը. Կենսամատենագիտություն ծննդյան 75-ամյակի առթիվ	2 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան	Գևորգ Դևրիկյանի «Վերջին խոսքերը» պատմվածքի ուսուցումը /հոդվածների ժողովածու, նվիրվում է Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80 և Հայաստանի հերոսամարտերի 100-ամյակներին/	12 էջ
Դոլուխանյան Ռուզան	Մանկավարժական, բարոյախոսական և հայրենասիրական դասերը «Բազմավէպում» /1866-1885թթ./, գիրք 2-րդ	86 էջ
Սահակյան Պարույր	Ղևոնդ Ալիշանի «Սիսական» աշխատության մատենագրական ու գրական արժեքը Հոդվածների ժողովածու /Նվիրվում է Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300 ամյա հոբելյանին/	13 էջ
Սահակյան Պարույր	Իմ գիտական ղեկավարը. Ալիտա Դոլուխանյան, Բանասերը, գիտնականը, մանկավարժը. Կենսամատենագիտություն ծննդյան 75-ամյակի առթիվ	2 էջ
Սահակյան Պարույր	Գ.Դևրիկյանի «Վիրավոր կռունկ վեպի պատմական և բանահյուսական արժեքը» /հոդվածների ժողովածու, նվիրվում է Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80 և Հայաստանի հերոսամարտերի 100-ամյակներին/	20 էջ
Մարդյան Գայանե	Ղևոնդ Ալիշանի բանաստեղծությունների մանկավարժական և ճանաչողական արժեքը Հոդվածների ժողովածու/Նվիրվում է Վենետիկի Սուրբ Ղազար կղզում Մխիթարյան միաբանության հաստատման 300 ամյա հոբելյանին/	26 էջ
Մարդյան Գայանե	Իմ սիրելի գիտնական-մանկավարժը. Ալիտա Դոլուխանյան, Բանասերը, գիտնականը, մանկավարժը. Կենսամատենագիտություն ծննդյան 75-ամյակի առթիվ	3 էջ
Մարդյան Գայանե	Քրիստոնեական գիտելիքների ուսուցումը ըստ Գ.Դևրիկյանի «Հավատի զորությունը» պատմվածքի /հոդվածների ժողովածու, նվիրվում է Գևորգ Դևրիկյանի ծննդյան 80 և Հայաստանի հերոսամարտերի 100-ամյակներին/	14 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Պատմությունը և գրականությունը.Ամբերդ	Ամբերդ, 2017 թվականի հունիսի 3
Հայ հին և միջնադարյան գրականության դասավանդման մեթոդիկայի նորացված մեթոդները	Հայ հին և միջնադարյան գրականության և նրա դաս.մեթ.ամբիոն /307 սենյակ/, 20-ը դեկտեմբերի

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք
Դոլուխանյան Ա.Գ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	2017թ.մարտ	հավաստագիր
Հովսեփյան Լ.Վ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	2017թ.մարտ	հավաստագիր
Դոլուխանյան Ռ.Վ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	2017թ.մարտ	հավաստագիր
Մարդյան Գ.Ա.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ	2017թ.մարտ	հավաստագիր
Դոլուխանյան Ա.Գ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, բանասիրական ֆակուլտետ	2017թ. դեկտեմբեր	որակավորման բարձրացում
Հովսեփյան Լ.Վ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, բանասիրական ֆակուլտետ	2017թ. դեկտեմբեր	որակավորման բարձրացում
Դոլուխանյան Ռ.Վ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, բանասիրական ֆակուլտետ	2017թ. դեկտեմբեր	որակավորման բարձրացում
Մարդյան Գ.Ա.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, բանասիրական ֆակուլտետ	2017թ. դեկտեմբեր	որակավորման բարձրացում
Սահակյան Պ.Տ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, բանասիրական ֆակուլտետ	2017թ. դեկտեմբեր	որակավորման բարձրացում

Բ. Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

“Գրական թերթի” խմբակ	ղեկ.՝Աբրահամյան Ա.Ա.	31 անդամ
ՈՒԳԸ		

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Դոլուխանյան Ա.Գ.	Հասմիկ Հակոբյան, հեռ. մագիստր. 3-րդ կուրսի ուս.	ժամանակակից հայ ժողովրդական բանահյուսության մի պատառիկ	«Հայագիտական հանդես», N1, Երևան, 2017թ.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ

բուհական	ՈՒԳԸ նստաշրջան	չորս
հանրապետական	Գորիսի պետական համալսարանի 50-ամյակին նվիրված ուսանողական գիտական նստաշրջան	մեկ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնում իրականացվում են զրույցներ ապագա դիմորդների հետ, որոնց կողմնորոշում են ՀՊՄՀ-ի բանասիրական ֆակուլտետի բակալավրիատ կամ մագիստրատուրա ընդունվելու համար:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Դոլուխանյան Ա.Գ.,	Վարպետության դասեր, քարոզարշավ	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր,նոյեմբեր
	Սահակյան Պ.Տ.	Քարոզարշավ	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր,նոյեմբեր
	Դոլուխանյան Ռ.Վ.	Քարոզարշավ, վարպետության դասեր	Սեպտեմբեր, հոկտեմբեր,նոյեմբեր
Մեթոդական	Դոլուխանյան Ռ.Վ., Հովսեփյան Լ.Վ., Սահակյան Պ.Տ,Մարդյան Գ.Ա.	Բակալավրիատի մանկավարժական պրակտիկաների շրջանակներում	հոկտեմբեր, նոյեմբեր, փետրվար,մարտ,ապրիլ
Դաստիարակչական	Դոլուխանյան Ռ.Վ., Հովսեփյան Լ.Վ., Սահակյան Պ.Տ,Մարդյան Գ.Ա.	Բակալավրիատի մանկավարժական պրակտիկաների շրջանակներում	հոկտեմբեր, նոյեմբեր, փետրվար,մարտ,ապրիլ

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ռադիոհաղորդումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ.	Հայոց մեծերը. Վէմ ռադիոկայան	սեպտեմբեր
Հեռուստահաղորդումներ	Դոլուխանյան Ա.Գ.	Մեր մեծերը. Գրիգոր Ղափանցյան, Սերգեյ Սարինյան- Ար հեռուստաընկերություն	ապրիլ, հոկտեմբեր

Հայոց լեզվի եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնառության արդյունքները բավարար են, համապատասխան դասավանդումը և ուսումնառության մոտեցումներն ընթացել են ճիշտ հունով, կիրառվել են ուսուցման նախատեսված մեթոդները, փորձել ենք պարբերաբար արդիականացնել դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների հիմունքները: Եղել են համապատասխոն քննարկումներ, ներառվել են դասավանդման նյութերի և միջոցների (ռեսուրսների) ժամանակակից հնարավորությունները, իրականացվել է դրանց շուրջ կատարված աշխատանքների բարելավվում: Ուսումնական մեթոդների արդյունավետությունը հնարավորություն է տալիս գրանցելու ուսումնամեթոդական ձեռքբերումների բարձր աստիճան:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում աշխատանքները իրականացվել են ըստ սահմանված գնահատման մեթոդների և չափանիշների, սակայն առաջիկայում կատարվելու են ուսանողների (ուսումնառողների) գնահատման մոտեցումների վերանայումներ՝ կապված ոչ միայն արդյունավետությունն ապահովվող մեխանիզմների կատարելագործման, այլև ակադեմիական ազնվությունն ապահովվող միջոցառումների հետ. նկատի ունենք միջանկյալ գրավորների օբյեկտիվ իրականացումը թերացումների և այլաձևումների կանխումը, գնահատման առավել ճշգրտության ապահովումը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
ընթացիկ տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հետևյալ հարցերը և կայացվել համապատասխան որոշումներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	10	4	4	10	9		1	18
Համատեղող		1	1				1	1
Ժամավճարային	1			1			1	1
Ընդամենը	10	4	4	10	9		1	18
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
51,2			2	5	6	4	2	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում

Ամբիոնը իր ամենօրյա գործունեության մեջ է ներառել ուսուցման մեթոդական նպատակահարմարությունը՝ ճիշտ դասաբաշխում դասախոսների մասնագիտական կարողությունների նկատառումով, բակալավրիատում դասավանդում են տվյալ առարկայի երկար տարիների փորձ ունեցող մասնագետները, մագիստրատուրայում, որտեղ առարկաների մեծ մասը կամընտրական է, գրեթե ամբողջովին ընդգրկված են ամբիոնի պրոֆեսորները: Հաշվետու ամիսներին չենք ունեցել դասաժամերի որևէ բացթողում: Ի դեպ, ամբիոնի նիստերում մշտապես քննարկվում է կարգապահության հարցը՝ կապված ոչ միայն դասաժամերի ռեալ օգտագործման, այլև ուսանողների հետ տարվող աշխատանքների առումով: Ցածր կուրսերի ուսանողների հետ տարվում են թերացումների և բացթողումների վերացման աշխատանքներ
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը հետևողական ձևով իրականացրել է դասախոսական կազմի դասավանդվող առարկաների թեմաների նկարագրերի կազմումը. յուրաքանչյուր դասախոս իր առարկայի նկարագրերը ժամանակին ներկայացրել է ամբիոն, և ամբիոնի մասնագետի անմիջական նախաձեռնությամբ դրանք տեղադրվել են cllassroom հարթակում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Հայոց լեզվի ամբիոնը ևս իրականացնում է նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառմամբ դասապրոցես. ուսանողներին ուղարկվում է համապատասխան դասախոսության թեմայի փաթեթը, իսկ լսարանում տեսաժապավենի վրա իրականացվում է թեմայի ուսուցումը՝ ընդ որում ինտերակտիվ ուսուցման պայմաններում: Վերջում ամփոփվում է թեման և նախապատրաստվում անցում հաջորդ թեմային: Մեկ կիսամյակում կազմակերպվում է միջանկյալ երկու աշխատանքի անցկացում՝ նախապես կազմված համապատասխան հարցաշարերով, մի քանի տարբերակով քննական տոմսեր կազմելով. խստագույնս հետևում ենք գրավորների օբյեկտիվ անցկացմանը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
Ճարտասանության ձեռնարկ			Ուղեցույց մանկավարժական պրակտիկայի (բանասիրական ֆակուլտետ) բակալավրիատ		
Ուղղագրության ձեռնարկ			Հայոց լեզու և հայ գրականություն 2017թ. պետական ավարտական և միասնական քննությունների առաջադրանքների շտեմարան, մաս 4		

Բարդ նախադասության գծապատկերներ			ԾՐԱԳԻՐ ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Բուհի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր		
Հայ գրականության համառոտ տեղեկատու – ձեռնարկ			ԾՐԱԳԻՐ ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Բուհի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր		
Ընդհանուր լեզվաբանության դասընթաց			ԾՐԱԳԻՐ ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Բուհի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր		
Ճարտասանության ձեռնարկ			Ուղեցույց մանկավարժական պրակտիկայի (բանասիրական ֆակուլտետ) բակալավրիատ		
Ուղղագրության ձեռնարկ			Հայոց լեզվի գործնական դասընթաց: Հնչյունաբանություն: Ուսումնական ձեռնարկ բուհերի ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար		
Բարդ նախադասության գծապատկերներ			Հայոց լեզվի գործնական դասընթաց: Հնչյունաբանություն: Ուսումնական ձեռնարկ բուհերի ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար:		
Հայ գրականության համառոտ տեղեկատու – ձեռնարկ			Ուղեցույց մանկավարժական պրակտիկայի (բանասիրական ֆակուլտետ) բակալավրիատ		

Ընդհանուր լեզվաբանության դասընթաց			Հայոց լեզու և հայ գրականություն 2017թ. պետական ավարտական և միասնական քննությունների առաջադրանքների շտեմարան, մաս 4		
Ճարտասանության ձեռնարկ			ԾՐԱԳԻՐ ՁԵՎԱԲԱՆՈՒԹՅՈՒՆ Բուհի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրեր		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
-	-	2	-	-	-	-	-	-	-

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Աշխատանքները բավարար ծավալով կատարված են (մենագրություններ, գիտական հոդվածներ, ուսումնական ձեռնարկներ և ծրագրեր):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում պարբերաբար անցկացվել են թեմատիկ քննարումներ՝ ոչ միայն ՊԴԱ, այլև ուսանողների կողմից, կարդացվել են զեկուցումներ, մշակվել են ծրագրեր, որոնք դրվելու են հետագա աշխատանքների հիմքում: Աշխատակիցների և ուսանողների մասնակցությունը բավարար է և արդյունավետ:

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Վազգեն Հաբմարձումյան, բ.գ.դ., պրոֆեսոր	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Աշոտ Գալստյան, բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Հովհաննես Նազարեթյան, բ.գ.թ., պ/պ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում

Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Ռուզան Ջուլֆայան, բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Սոֆի Թորգոմյան, մ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Ղարիբյան Սուսաննա, բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Աշխեն Յուզբաշյան, բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Սուսաննա Ամիրջանյան, բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Մանուշակ Սողոմոնյան,.բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Անահիտ Մուրադյան, բ.գ.թ., դոցենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Ռուբինա հարությունյան, բ.գ.թ., ասիստենտ	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Լիլիթ Ավետիսյան, բ.գ.թ., դասախոս	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Աշոտ Գալստյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր
Ղարիբյան Սուսաննա, բ.գ.թ., դոցենտ	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր
Սոֆի Թորգոմյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր
Աշխեն Յուզբաշյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Профессиональные компетенции учителя начальной школы в процессе обучения интегри-рованным предметам	Белоруссия	

Структура макросистемы лингвистических терминов		
Принципы морфологических переходов /На материале армянского языка/	РФ	

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի մի շարք աշխատակիցներ եղել են հանրապետության տարբեր մարզերի դպրոցներում, հանդես են եկել հայեոց լեզվի վերաբերյալ տարբեր դասախոսություններով, ներկայացրել են հայոց լեզվի կարևորությունը և հորդորել, բացատրել աշակերտների շրջանում ուսումնառության մեկնելու մեր համալսարանում: Արդյունքը բավարար է եղել, որի վկայությունն է այսօր Բանասիրական ֆակուլտետի առաջին կուրսում 70-ից ավելի ուսանողներ ունենալը, որոնց գերակշիռ մասը մեծ պատրաստակամությամբ են մասնակցում դասերին, հանդես են բերում մեծ ջանասիրություն ուսման մեջ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			
Քարոզարշավ	Աշոտ Գալստյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Արմավիրի մարզ, Ծիաճանի միջնակարգ դպրոց	
	Աշոտ Գալստյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Աշտարակ, N5 դպրոց	
	Աշոտ Գալստյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Փարպիի միջնակարգ դպրոց	
	Աշոտ Գալստյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Ուշիի միջնակարգ դպրոց	
	Վազգեն Համբարձումյան, բ.գ.դ., պրոֆեսոր	Խորեն և Շուշան Ավետիսյաններ կրթահամալիր	
	Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, N113 դպրոց	
	Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, N118 հիմնական դպրոց	
	Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Ապարան, Շենավանի միջնակարգ դպրոց	
	Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Ապարան, Սարալանջի միջնակարգ դպրոց	
	Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Արարատ, Նոր Վեդիի ավագ դպրոց	

	Գայանե Խալաթյան, մ.գ.թ., դոցենտ	Սպիտակ, Միջնակարգ դպրոց	
	Ռուզան Ջուլֆայան, բ.գ.թ., դոցենտ	Ապարան, Շենավանի միջնակարգ դպրոց	
	Ռուզան Ջուլֆայան, բ.գ.թ., դոցենտ	Ապարան, Սարալանջի միջնակարգ դպրոց	
	Ռուզան Ջուլֆայան, բ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, N1 պետական քոլեջ	
	Սուսաննա Ամիրջանյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, Գայի անվան դպրոց	
	Սուսաննա Ամիրջանյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, Գ. Էմինի անվան դպրոց	
	Աշխեն Յուզբաշյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Արմավիրի մարզ, Նալբանդյանի դպրոց	
	Աշխեն Յուզբաշյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Ք Էջմիածին, Էօռնեկեան դպրոց	
	Աշխեն Յուզբաշյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, N127 դպրոց	
	Աշխեն Յուզբաշյան, բ.գ.թ., դոցենտ	Երևան, N30 ավագ դպրոց	
	Ռուբինա հարությունյան, բ.գ.թ., ասիստենտ	Երևան, N127 դպրոց	
	Ռուբինա հարությունյան, բ.գ.թ., ասիստենտ	Երևան, N30 ավագ դպրոց	
	Լիլիթ Ավետիսյան, բ.գ.թ., դասախոս	Լոռու մարզ, N8 ավագ դպրոց	
	Լիլիթ Ավետիսյան, բ.գ.թ., դասախոս	Ք. Ալավերդի, N2 ավագ դպրոց	
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում (2017 թ. Հունվար-դեկտեմբեր ամիսներ) ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը կազմել է՝5.613 ժամ, որոնք կատարել եւ կատարում են ամբիոնի ինը անդամներ՝

Ամբիոնում մինչեւ իր մահը (2017, հունիս 8) 0,25 դրույքաչափով համատեղությամբ աշխատում էր ՀՀ ԳԱԱ իսկական անդամ Սերգեյ Սարինյանը, որը միաժամանակ ստանձնել էր ամբիոնի գիտամեթոդական խորհրդատուի պաշտոնը (0,25 դրույքով): Ամբիոնում ուսումնաաշխատանքային զբաղվածությունը կազմում է 6,75 դրույք, որը տանում են ամբիոնի ինը անդամներ՝ գիտության չորս դոկտոր-պրոֆեսոր (2,75 դրույքով), գիտության չորս թեկնածու-դոցենտ (3,0 դրույքով) եւ գիտության մեկ թեկնածու-ասիստենտ (1,0 դրույքով): Հաշվետու ժամանակամիջոցում ամբիոնի տարեկան ծավալը բաշխվել է երկու ուսումնական տարեշրջանների միջեւ հետեւեալ կարգով. Ա) 2016-2017 ուստարվա երկրորդ կիսամյակի ծավալային փաթեթով (2017-ի հունվարից հուլիս)՝ 2.764 ժամ՝ ըստ նախատեսված ուղղությունների եւ բուն կատարողականի, Բ) 2017-2018 ուստարվա առաջին կիսամյակի ծավալային փաթեթով (2017-ի օգոստոսի երրորդ տասնօրյակից մինչեւ հաշվետու ընթացիկ տարվա դեկտեմբեր 31-ը) կազմել է՝ 2.849 ժամ՝ ընդգրկելով ուսումնական բազմաբնույթ աշխատանքների ուղղությունները՝ ըստ ուսումնական պլանի եւ կատարողականի: Ձախողումներ եւ ժամային կորուստներ չեն եղել: Բուն ծանրաբեռնվածությունից դուրս ամբիոնի անդամները պարբերաբար կատարվում են ուսումնական համընդհանուր՝ ունիվերսալ աշխատանքներ, որոնք բխում են կրթական մեթոդաբանության բովանդակությունից եւ ամբիոնի դասախոսների արտալսարանային հանձնառություններից՝ համալսարանական տարատեսակ նիստեր, (ամբիոնային, ֆակուլտետային, համահամալսարանային), այդ թվում՝ հանդիպումներ, գիտաժողովներ, նստաշրջաններ, մշակութային նախաձեռնություններ, գրամշակութային բանավեճեր, հոբելենական հանդիսությունների կազմակերպումներ, հանրակրթական դպրոցների հետ ճանաչողական եւ մեթոդական համագործակցություն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան կարեւորվել են դասավանդման եւ ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները, ամբիոնի վարած հետեւողական քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները երեւան են գալիս ամբիոնում նրանց դասավանդման եւ ուսումնառության նորագույն ՝ ինովացիոն մոտեցումների կիրառությամբ, որին նպաստում են նրա անդամների մանկավարժական գիտամեթոդական փորձառությունը, ինչը ապահովել են մեթոդների պարբերաբար արդիականացման քննական եղանակները, դասավանդման դիտակտիկ նյութերի և հետազոտական նոր տվյալների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման եւ ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը, որոնք փորձաքննություն են անցել ամբիոնի նիստերին:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման հարյուր բալանոց համակարգը, գնահատման նոր բաղադրիչների ձևավորման սահմանները, ուսումնառության արդյունքների միջեւ եղած կապերը էապես նպաստել են ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված համալսարանի ղեկավարության ներդրած անդուլ ջանքերին:
Արժե բարձր գնահատական տալ ուսումնառության արդյունքները ի մի բերող գնահատման մեթոդներին ու չափանիշներին: Ուսանողների գնահատման նոր վերանայումները եւ ուսումնական աշխատանքների արդյունավետությունն ապահովող քայլերը, կարելի հաստատել, որ ապահովում են ակադեմիական ազնվության այն ջանքերին, որին լծված են համալսարանի, բանասիրական բաժանմունքի, հայ նոր եւ նորագույն գրականության ու նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի ղեկավարությունը եւ դասախոսները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են հիմնական հարցերը, ընդունվել են իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման որոշումներ եւ հաստատված մեխանիզմներ:
Ավելացնենք, որ ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկված հարցերի վերլուծության ժամանակ կատարվել են գրական բնագրերի յուրացմանը նպաստող մեխանիզմների

ամբողջական վերլուծություն, իսկ դասախոսները ամբիոնի նիստերից դուրս ուսանողների համար բացահայտել են համապատասխան հիմքեր, ինչպես նաեւ կատարել են հղումներ համապատասխանեցնելով հին ու նոր փաստաթղթերը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կոչմամբ	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Դոցենտ	Ասիստենտ	Ուսուցիչ	Ընդ-նող
Հաստիքային	3	4	4	5	4	-	-	9
Համատեղությամբ	3	2	2	2	2	-	-	4
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	3	4	4	5	4			9
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		մինչեւ 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
57,5		-	1	1	3	2	2	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով վերրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ. տե՛ս՝ classroom-ի էլեկտրոնային ծավալները՝ իրենց վերլուծական հանգամանալից եղանակներով:
Տես՝ ուսումնամեթոդական հղումները՝ բաշխված էլեկտրոնային սանդղակներում:

Ամբիոնի անդամների ուսումնամեթոդական հրատարակումների մասին

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչ ներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչնե րով
Գիլավյան Մարտին Սիմվոլիզմը հայ պոեզիայում	Տողանյան Նաիրա Ես և իմ շրջակա աշխարհը 3		«Ծրագիր» / հայ նոր եւ նորագույն գրականություն, սփյուռքահայ գրականություն, հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա /կազմել են՝ Հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի անդամները		
Գիլավյան Մարտին	Տողանյան Ն. Ես և շրջակա աշխարհը 2				

Վահան Տերյանից Պարույր Սևակ ու մինչև մեր օրերը					
Խաչատրյան Նաիրա Ուղեկիցներիս երթուղիներով, գրականագիտական հոդվածների ժողովածու	Տողանյան Նաիրա Փոխադրության բնագրերի ժողովածու 5-9-րդ դասարանների համար				

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2	6	2	4			1	8	7	11

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը ժամանակաշրջանում Ամբիոնը հաշվետու ժամանակահատվածում հանդես է եկել նոր եւ նորագույն շրջանի գրականության վերաբերյալ գիտական հոդվածներով, կազմել է ԾՐԱԳԻՐ /նոր եւ նորագույն շրջաններ, սփյուռքահայ գրականություն, հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նկարագրել եւ հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից, տալ վերլուծական բնութագրումներ/: Ամբիոնը կազմակերպել է մի շարք միջոցառումներ: Հատկապես ուշագրավ են ժամանակակից գրողների հետ հանդիպումները, որոնք օգնում են ուսանողներին հասու լինել ժամանակակից գրական գործընթացներին: Մանրամասն նկարագրությունները՝ սյունակներում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Հիմնական փոփոխությունները վերաբերում են մագիստրոսական դասընթացներին: Հովհաննես Թումանյանի ծննդյան 150 ամյակին ընդառաջ առաջարկվել եւ ֆակուլտետի խորհրդի նիստով հավանության է արժանացել «Վեպի տեսության հիմնահարցեր» գիտատեսական դասընթացը «Հովհաննես Թումանյան» դասընթացով, իսկ «Հովհաննես Թումանյան» ընտրովի դասընթացը «Պետրոս Դուրյան» դասընթացով փոխարինելու առաջարկը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա..Հ.	Մենագրության անվանումը	Հրատ., տարի	Ծավալ
Գիլավյան Մարտին Գարեգինի	Վահան Տերյանից Սեւակ ու մինչեւ մեր օրերը	Եր., 2017	284 էջ
Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	Ուղեկիցներիս երթուղիներով /հոդվածների ժողովածու/	Եր., 2017	103 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ եւ ժողովածուներ, զեկույցներ եւ թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մուրադյան Լաուրա	«Սասնա ծռեր էպոսը թատերգության և բեմական մարմնավորումներում», «Հայկական էպոսը եւ համաշխարհային էպիկական ժառանգությունը» համաժողով, Երեւան-Ծաղկաձոր, 11-13 հոկտ., 2017	8
Դանիէլեան Սուրէն	«Երկուութեան առարկայացումն իբրեւ ազգային գրական միասնական զարգացման խոչընդոտ», Սփիւռքի հայագիր եւ օտարագիր գրողների VI համաժողով. «Ժամանակակից հայ գրողն ու գրականութիւնը 21-րդ դարի մարտահրաւէրների առջեւ», Ծաղկաձոր, 8-12 Հոկտեմբեր, 2017	«Գրական թերթ», Հոկտ. 13 եւ հոկտ. 20-ի համարներ
Տողանյան Նաիրա	Исторический экскурс в образовательную систему Китая от средневековья до наших дней, Российско-Армянский университет 2016 26-27 апреля, 2-я международная научная конференция Конфуцианские чтения, Եր., 2017	16
Դանիէլեան Սուրէն	«Ահարոնեանի գրական արժէքները արեւելահայ քննադատական մտքի գնահատմամբ», «Ահարոնեան 150» միջազգային գիտաժողովի նիւթերի ժողովածու, Եր., 2017, Համազգային հայ կրթական եւ մշակութային միութիւն:	էջ 82-95
Даниељан Сурен	Послед са прозора јЕерменије, Бдење / Часопис за књижевност, уметност и културну баштину, број 52, година XV, април - јун, Сврљиг, Србија, 2017	Стр. 115-119
Գիլավյան Մարտին	Համո Սահյանի չափածո մատյանի վերջին էջերը, «Հայագիտական հանդես», թիվ 2, Եր., 2017	10
Խաչատրյան Նաիրա	Տարօրինակ է սերը, բարեկամ, Շիրակի մարզի գրողների միության պաշտոնաթերթ «Եղեգան փող» , Եր., 2017	4
Խաչատրյան Նաիրա	Հրանտ Մաթևոսյան վաղ շրջանի ստեղծագործությունների շուրջ, Մաթևոսյանական ընթերցումներ, «Էդիթ Պրինտ», Եր.,	18
Մուրադյան Արմենուհի	Ռաֆայել Արամյան-95 Արձակագրի հեքիաթային մոլորակը , «Համայնապատկեր» թիւ 72, Լոս - Անճելըս , Եր., 2017	4
Գալստյան Լուսինե	«Պատմության գոյապաշտական հայեցակարգը Պերճ Զեյթունցյանի Արշակ 2-րդ, պատմավեպում», «Հայագիտական հանդես», թիւ 4, Եր., 2017	12

Աբրահամեան Քնարիկ	«Սամուէլ Մուրադեանի շիրազապատումը», «Վէմ» համահայկական հանդէս, թիւ 3 (59), Յուլիս-Սեպտ., Եր., 2017	6
Աբրահամեան Քնարիկ	Ա. Ահարոնեանի «Լռութիւնը» վէպի գեղագիտական մի քանի հարցերի մասին, «Աւետիս Ահարոնեան» միջազգային գիտաժողովի նիւթեր, Եր., 2017, «Ահարոնեան 150» միջազգային գիտաժողովի նիւթերի ժողովածու, Եր., 2017, Համազգային հայ կրթական եւ մշակութային միութիւն:	էջ 17-25

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	անցկացման հաստատություն	ժամկետները	Արդյունք
Գալստյան Լ.	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր
Խաչատրյան Ն.	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր
Մուրադյան Ա.	Մեդիա վերապատրաստում	2017-ի մարտի 28-31	հավաստագիր
Խաչատրյան Ն.	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Գալստյան Լ.	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում
Աբրահամյան Ք.	ՀՊՄՀ բանասիրական	2017- ի դեկտ. 11-21	մասնագիտական որակավորման բարձրացում

Բ. Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ եւ խմբակներ

Խմբակի անունը	Ղեկ.ԱԱՀ	Խմբակի թիվը	Արդյունք
Գրական ստուդիա	Գիլավյան Մարտին	20 հոգի	
«Մանկավարժական համալսարան» ամսաթերթ, Մարտ,	տպագրվել է ՀԲ-5 լսարանի ուսանող Հովի. Սարգսյան	«Վրեժ» պատմվածքը	

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում եւ ուսանողական նստաշրջաններ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող	Հոդվածի անուն
Արմինե Մուրադյան	Հովհաննիսյան Թերեզ	«Հայրենիքի ճակատագիրը Հովի. Թումանյանի քառյակներում»
Նաիրա Տողանյան	Ներսիսյան Անուշ	Փոքրիկ հերոսների կերտման արվեստը Մարկ Տվենի «Թոմ Սոյերի արկածները» եվ «Հեկլբերի Ֆիննի արկածները» վեպերում
Գալստյան Լուսինե	Ամբրոյան Զվարթ	Մանուկները Վիլյամ Սարոյանի պատմվածքներում

Քնարիկ Աբրահամյան	Բարսեղյան Թերեզ	Մանկան հոգեբանական կերպարը Հ. Կարապենցի «Հրեղեն ձին» պատմվածքում

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում / կազմակերպիչ	ուսանողների քանակ
20.03.2017	Սկզբնական կրթության զարգացման միտումները» / սկզբնական կրթության ֆակուլտետ	4
04.05.2017	Միջազգային Ուսանողական գիտական կոնֆերանս / բանասիրական ֆակուլտետ	9
06.12.2017	Ուսանողական գիտական նստաշրջան / հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն	6

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐԿԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները Ամբիոնի դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է քարոզչական աշխատանքների, դպրոցներին ծանոթանում մեր համալսարանի ուսումնական գործընթացներին: Հատկապես արդյունավետ է համագործակցությունը «Ավետիսյան» կրթահամալիրի եւ ՀՊՄՀ հիմնական դպրոցի հետ թե՛ պրակտիկայի շրջանակում, թե՛ ընդհանրապես: Լավագույն նախաձեռնությունը տարվա կտրվածքով կարելի է համարել դասախոսների, ուսանողների ու աշակերտների ուժերով կազմակերպված Չարենցի 120 ամյակին նվիրված հանդիսությունը:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական			
Քարոզարշավ	Դանիելյան Սուրեն Դավթի	Կրթական այց Բեյրութ հայագիտական դասընթացներ վարժարանների ուսուցիչների շրջանում	07.01-21.01.2017
	Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	Ստամբուլի Կեդրոնական վարժարան	13.05-14.05.2017
	Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	Կրթական այց է կատարել Լոռվա մարզ քաղաք Ալավերդի թիվ 2 եւ 8 դպրոցներ	18.10.2017

	Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	Կրթական այց կատարել Շիրակի մարզ Սպանդարյան գյուղի միջն. դպրոց, Արթիկ քաղաքի թիվ 3 եւ 7 ավագ դպրոցներ	25.10.2017
	Խաչատրյան Նաիրա Արարատի	Ռուսաստանի Դաշնության Կրասնոդարի երկրամասի Ադլեր շրջանի թիվ 31 հայկական դպրոց	1-5.12.2017
Դաստիարակչական			
Միջոցառում	Աբրահամյան Քնարիկ Արմենի	Եղիշե Չարենցի 120-ամյա հոբելյանին նվիրված բեմադրություն Ավետիսյան կրթահամալիր	28.11.2017

13. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի եվ ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Ֆակուլտետն իրականացրել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխումներ՝ ՀՀ որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին համապատասխան: Ֆակուլտետում ստեղծված են դասախոսների մասնագիտական, հետազոտական և ստեղծագործական աշխատանքի համար անհրաժեշտ պայմաններ: Յուրաքանչյուր կիսամյակ, ըստ նախապես հաստատված ժամանակացույցի, իրականացվել են պարբերական դասալսումներ, որոնց վերլուծության արդյունքում վերհանվել են դասավանդման մեթոդների և մատուցվող նյութի մատչելիության և արդյունավետության ցուցանիշները, իրականացվել է որակի ապահովման և մշտադիտարկման պարբերական զեկույցներ: Ֆակուլտետի ամբիոններում ստեղծվել են մասնագիտական խումբեր ինտերակտիվ դասընթացների մշտադիտարկման համար, առցանց հարթակի միջոցով հավաքագրվել է ուսանողների առաջադիմության տվյալները: Ապահովվել է ամբիոնի դասախոսների և ուսանողների ներգրավվածությունը սոցիալական մեդիայի միասնականության հարցում: Ֆակուլտետի դասախոսները մասնակցել են միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերին, մրցույթներին: Հրատարակվել են գիտական և գիտամեթոդական հոդվածներ, այդ թվում բարձր վարկանիշային գործեկից ունեցող արտասապմանյան գիտական պարբերականներում: Ստեղծվել և շրջանառության մեջ են դրվել ուսումնական ձեռնարկներ: Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացրել է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական ներուժի գնահատում ըստ մատուցվող կրթական ծրագրերի որակի ապահովման պահանջների, մասնագիտական որակների և տարիքային կազմի, համալրվել է ամբիոնների պրոֆեսորա-դասախոսական կազմը: Խթանվել է դասախոսական կազմի մասնակցությունը ամբիոնի և ֆակուլտետի կառավարման, որոշումների ընդունման գործընթացներում:

Ֆակուլտետում մշակվել և կազմաներպվել է դպրոցականների համար մասնագիտական գիտելիքի և հետազոտության խնդիրներով հետաքրքրվածության մակարդակի աճին նպաստող միջոցառումներ. կազմակերպվել են դպրոցականների այցելություններ ֆակուլտետ, որոնց ընթացքում անցկացվել են. բաց դասախոսություններ մաթեմատիկա և ֆիզիկա առարկաներից, խորհրդատվություններ՝ նվիրված մասնագիտական կողմնորոշման հարցերին: Երևանի հիմնական դպրոցների աշակերտների համար «Արմատ» ինժիներական լաբորատորիայում 2014 թվականից գործում է ռոբոտաշինության խմբակը (ղեկ. դոցենտ Ն. Օրդյան): Երևանի թիվ 2 ավագ դպրոցի հետ կնքված պայմանագրի հենքի վրա ֆակուլտետում անցկացվում են պարբերական խորհրդատվություններ՝ կապված մաթեմատիկա և ֆիզիկա առարկաների ընդունելության քննական հարցերի քննարկման, խնդիրների լուծման և առաջադրվող հարցերի պատասխանների ձևակերպման հետ:
Ֆակուլտետի աշխատակիցներն քարոզչության նպատակով ակտիվորեն օգտագործում են սոցիալական ցանցերը (facebook-ը, youtube-ը)՝ ստեղծելով համագործակցություն արդյունավետ համակարգ՝ դիմորդների ներգրավման նպատակով: Ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով իրականացվում են այցելություններ հանրակրթական ուսումնական հաստատություններ՝ ըստ նախապես հաստատված ժամանակացույցի:
Իրականացվել է շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման գործընթաց՝ ստեղծելով գործատուների հետ հետադարձ կապի համակարգ՝ մագիստրոսների աշխատանքով ապահովում:
Ֆակուլտետի կառավարման ոլորտում ներդրվել և կիրառվում է էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգը:
Արդիականացվել է լսարանային և լաբարատոր բազաները՝ կրթության նոր կարիքներին համապատասխան:
Ապահովվել է համալսարանի կայք-էջում ֆակուլտետի ամբիոնի վերաբերյալ թարմացվող օպերատիվ տեղեկություն:
Ֆակուլտետում ընդլայնվում և բազմազանեցվում են միջազգային կապերը, խթանելով ամառային դպրոցների և արտասահմանյան դասընթացներում ուսանողների մասնակցությանը:

Ներքին շահակիցների կարիքների բացահայտման նպատակով հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.
անցկացվել է սոցոլոգիական հարցում,
պարբերաբար (ամիսն առնվազն մեկ անգամ) անցկացվել են հանդիպում-զրույցներ կուրսերի ավաքների հետ,
Արտաքին շահակիցների կարիքների բացահայտման նպատակով հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.
Կազմակերպվել են հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ ՀՊՄՀ-ում, այդ թվում թիվ 133 դպրոցի աշակերտների համար անցկացվել է բաց դաս (պրոֆ. Հ. Միքայելյան), թիվ 2 ավագ դպրոցի աշակերտների համար անցկացվել է բաց դաս և նրանց մասնակցությամբ կատարվել են լաբորատոր աշխատանքներ ֆիզիկայից (պրոֆ. Է. Կոկանյան, Գ. Դեմիրխանյան, Ա. Եգանյան)
Երևանի հիմնական դպրոցների աշակերտների համար Տեխնոլոգիական կրթություն ամբիոնի «Արմատ» ինժիներական լաբորատորիայում 2014 թվականից գործում է ռոբոտաշինության խմբակը (ղեկ. դոցենտ Ն. Օրդյան)
Ամբիոնների դասախոսների և մագիստրոսների մասնակցությամբ կազմակերպվել են այցելություններ Երևանի և շրջանների շուրջ 25 հանրակրթական և մասնագիտական հաստատություններ՝ դպրոցներ, կոլեջներ, տեխնիկումներ:
Facebook սոցալական հարթակում գործում են «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար անվճար ֆիզիկամաթեմատիկական դպրոց» էջերը, որոնք ունեն շուրջ 400 մասնակից:

«Հաջողության բանաձևը» խորագրով տեսահոլովակների շարքում նկարահանվել են ֆակուլտետի մասնագիտությունները ներկայացնող գովազդային տեսանյութեր: «Դիմորդի խորհրդատվություններ» խորագրով նկարահանվել է և Youtube-ում տեղադրվել 2 բաց դաս՝ նվիրված ֆիզիկա առարկայից ընդունելության քննություններին առաջադրվող խնդիրների լուծման:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Ուսումնական գործընթացը հիմնականում իրականացվում է ինտերակտիվ մեթոդներով՝ դասավանդման գործընթացում կիրառելով տեղեկատվական հաղորդակցական և էլեկտրոնային ուսուցման համակարգերը՝ Google Classroom հարթակը, սոցալական ցանցերում ստեղծված «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական դպրոց» էջերը և այլն: Դասախոսների և ուսանոնղերի համատեղ ջանքերով հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում իրականացվում է շրջանավարտների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված միջոցառումներ: Ինչպես նաև իրականացվում է մասնագիտության հանրայնացում զանգվածային լրատվական միջոցների և սոցիալական ցանցերի կիրառմամբ:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները,որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Ֆակուլտետը՝ իր կազմում գործող ամբիոնների աշխատասիրությամբ, Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխման վարչության հետ համատեղ իրականացրել է առկա ուսուցման մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման և բարելավման աշխատանքներ. վերանայվել է ուսումնական պլաններում ընդգրկված առարկայացանկը և դրանց կրեդիտային բաշխումը, օպտիմիլիզացվել է մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաների անցկացման ժամանակացույցը, ստեղծվել է մագիստրական և բակալավրիական ծրագրերում ընդգրկված ընտրովի առարկաների շտեմարան (համապատասխան կրեդիտներով), հստակեցվել են գնահատման բաղադրիչների բաշխումները և առարկաների ստուգման ձևաչափերը: Իրականացված աշխատանքները միանգամայն համապատասխանում է ՀՀ Որակավորման ազգային շրջանակի հետ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ֆակուլտետի դասախոսներն իրենց աշխատանքում կիրառում են դասավանդման բոլոր եղանակները՝ նախապատվություն տալով ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդին: Ուսանողակենտրոն ուսուցումն իրականացման ուղղությամբ ֆակուլտետն իրականացրել է Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում ակտիվ գործունեություն, ուսանողներին տրամադրելով ինչպես մասնագիտական ուսումնական նյութեր, այնպես էլ հավելյալ տեղեկատվություն՝ կապված ուսումնասիրվող առարկայի հետ: Ուսուցման այս եղանակը նպաստում է նաև հայերեն մասնագիտական գրականության ստեղծմանը, ինչը խիստ կարևոր է մեր իրականության համար: Այս առումով ֆակուլտետն ունի անհրաժեշտ տեխնիկական և մարդկային ռեսուրսները:

Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Ուսանողների գնահատման համակարգում գործում է 100 միավորնաոց սանդղակը, որում որպես բաղադրիչներ ներառված են. Միջանկյալ ստումամբ ավարտվող դասընթացներ՝ Միջանկյալ ստուգում 1 30% Միջանկյալ ստուգում 2 30% Հաճախում 10% Ընթացիկ ստուգում 30% Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝ Միջանկյալ ստուգում 1 30% Միջանկյալ ստուգում 2 30% Հաճախում 10% Ընթացիկ ստուգում 10% Ամփոփիչ ստուգում 20%
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանող-ների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխման վարչության հետ համատեղ ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանյում՝ հաշվի առնելով ռուսական և եվրոպական մի շարք երկրների մանկավարժական համալսարաններում գործող մասնագիտական կրթական ծրագրերը: Վերանայվել են ուսումնական պլաններում հաստատագրված առարկաների տեսական և գործնական պարապմունքների ժամաքանակների բաշխվածությունները՝ նախապատվությունը տալով գործնական աշխատանքներին: Խիստ կարևորվել է պրակտիկան, նրա կազմակերպումը, գործառույթները և անցկացման վերահսկումը: Ֆակուլտետում փորձարկվում է որոշ առարկաների դասավանդումը օտար լեզվով, ինչը կնպաստի ուսանողների օտար լեզվով մասնագիտական լեզվամտածողության զարգացմանը: Ուսանողների և դասավանդողների ակտիվությունը բարձրացնելու նպատակով ֆակուլտետում դասավանդումն իրականացվում է էլեկտրոնային կրթական հարթակի կիրառմամբ, ինտենսիվացել են ամբիոններում կազմակերպվող գիտական սեմինարներ:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրակակացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Ֆակուլտետը ամբիոների հետ միասին հաշվետու տարվա ընթացքում պարբերաբար մշտադիտարկել և քննարկել է ՄԿԾ-երը, ամբիոններն իրականացրել են դասալսումներ, և համապատասխան նիստերում առաջ քաշել նրանց արդյունավետության բարձրացման և բարելավման խնդիրները, որոնցից մեկն էլ հանդիսանում է նյութատեխնիկական բազայի պարբերաբար թարմացումը և դասախոսների վերապատրաստումը:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Ուսանողների թիվը		2016-2017		
Բակալավրի	առկա	374		

	հեռակա	320			
Մագիստրոսի	առկա	140			
	հեռակա	-			
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով					
Ուսանողների արտահոսք					
Հաստատություն/երկիր		առկա	հեռակա		
1	Ազատվել է իր դիմումի համաձայն	15	5		
2	Հեռացվել են անբավարար առաջադիմության, անհարգելի բացակայության և ուսման վարձը չվճարելու պատճառով	12	12		
3	Մեկնել են ազգային բանակ	5	4		
4	Ամփոփիչ ատեստավորման քննությունից անբավարար գնահատական են ստացել	5	15		
Ուսանողների ներհոսք					
	Հաստատություն / երկիր	առկա	հեռակա		
1	Շարունակական	4	11		
2	Սփյուռք (Վրաստան)	12	-		
3	Վերականգնված	14	15		
Հեռացումներ և վերականգնումներ					
	Ուսանողների թիվ	առկա	հեռակա		
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	12	12		
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	14	15		

Ֆակուլտետում իրականացվում են մի քանի միջոցառումներ՝ ուղղված ուսանողների հավաքագրման, որոնցից յուրաքանչյուրն ունի իր ներդրումը հավաքագրման արդյունավետության մեջ.
Անմիջական կապը պոտենցիալ դիմորդների հետ իրականացվում է հետևյալ եղանակներով
Ամբիոնների դասախոսների և ֆակուլտետի աշխատակիցների կողմից իրականացվել են դպրոցների և այլ հանրակրթական հաստատությունների, այդ թվում՝ տարբեր շրջաններում գործող, պարբերական այցելություններ:
Կազմակերպվել են աշակերտների այցելություններ ֆակուլտետ՝ օգտագործելով նաև մանկավարժական պրակտիկա անցնող ուսանողների ներուժը:
Կնքվել է լայնաձավալ համագործակցության պայմանագիր Երևանի թիվ 2 ավագ դպրոցի հետ, որի շրջանակում անցկացվել են փոխայցելուցյուններ, բաց դաս, լաբորատոր պարապմունքներ և այլն:
Ֆակուլտետում գործում է «ռոբոտոտեխնիկայի» և «WEB ծրագրավորման» խմբակներ, որտեղ ներգրաված են տարբեր դպրոցների աշակերտներ:
Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ
Facebook-ում ստեղծվել են երկու խմբեր՝ «Ի՞նչ մասնագիտություն ընտրել» և «Հեռավար ֆիզիկամաթեմատիկական անվճար դպրոց», որոնց անդամակցում են շուրջ 400 շահառու:
ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի օժանդակությամբ ու աշխատասիրությամբ և ՀՊՄՀ հենակետային վարժարանի աշակերտների մասնակցությամբ նկարահանվել են երեք հոլովակներ՝ նվիրված ֆիզիկա առարկայի ընդունելության քննությունների հարցերին: Սրանցից երկուսը տեղադրվել Youtube-ում (www.youtube.com/watch?v=eiCiP7jzJDY&t=203s և www.youtube.com/watch?v=G-HQRFG4qeU&t=3018s), որոնց դիտել են շուրջ 1000 շահառու:

ՀՊՄՀ լրատվական կենտրոնի կողմից նկարահանվել են «Հաջողության բանաձև» խորագրով հոլովակներ, որոնք ներկայացնում են ֆակուլտետի մասնագիտությունները: Այս հոլովակները ցուցադրվել են հեռուստատեսությամբ, տեղադրված են սոցալական ցանցերում և ՀՊՄՀ կայք-էջում:
Գովազդային հայտարարություններ են տեղադրվել նաև dasaran.am կայքում, շրջանային թերթերում:
Ֆակուլտետի ուսանողական խորհուրդը գործուն մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ ուսխորհրդի կողմից իրականացված քարոզարշավին՝ նվիրված ուսանողների հավաքագրման:
Իրականացված միջոցառումների արդյունավետությունը լավագույնս ցուցադրում են ֆակուլտետի մասնագիտություններով 2017 թվականի ընդունելության արդյունքները:

Ուսանողը հեռացվում է համալսարանից՝ անբավարար առաջադիմության, ուսման վարձը սահմանված ժամանակահատվածում չվճարելու և անհարգելի սիստեմատիկ բացակայություն-ների դեպքում: Ուսանողը հավանդության, հանրապետությունից բացակայելու կամ այլ պատճառով, իր դիմումի համաձայն, կարող է ընդհատել իր ուսումնառության ընթացքը՝ հետագայում վերականգնվելու պայմանով:
Ուսման ընթացքը ընթատվում է նաև Ազգային բանակ մեկնելու պատճառով և վերականգնվում է Ազգային բանակից զորացրվելուց հետո՝ ուսանողի դիմումի համաձայն:

Ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում հաշետու տարում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Ուսումնառողներ	11				
	Բակալավր	3				
	Մագիստրոս	8				

Ուսումնառողների հեղինակությանբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	Հրատա-րակչու-թյուն, ամսագ.	Հատ որ (համ ար)	էջ	տարեթիվ	Հեղինակ (ներ)
1	Er^{3+} իոնի ($4f^{11}$) Ռակայի գործակկիցների հաշվումը	ՀՊՄՀ Գիտակ. Տեղեկա-գիր	30 (1)	40-45	2017	Հ.Գ.Դեմիրխանյան, Ա.Հ.Հարությունյան, Գ. Դեմիրխանյան
2	Տիեզերական ճառագայթների բևեռային անկյունային բաշխման էմպիրիկ բանաձև	ՀՊՄՀ Գիտակ. Տեղեկա-գիր	30 (1)	46-51	2017	Ա.Ս. Թարոյան, Ա.Խ. Ասատրյան Լ. Վ. Ավետիսյան Ն.Ն. Մխիթարյան
3	Նախագծերի մեթոդը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	Գիտ.նյու-թեր			2017	Վարդապետյան Վ. Վ. Գրիգորյան Տաթևիկ
4	Вынужденные колебания двухслойной ортотропной оболочки при неполном контакте между слоями	МКМ, Латвия, Рига			2017	Ղուլղազարյան Լ.Գ. Խաչատրյան Լուսինե

5	Պարամետր պարունակող անհավասարումներն ու դրանց լուծման եղանակները	Ճարտա րագետ			2017	Ղուլղազարյան Լ.Գ. Այվազյան Ռուբեն
6	Երկչափ և եռաչափ բազմությունների ժորդանյան չափ	Ճարտա րագետ			2017	Ղուլղազարյան Գ.Ռ., Բլեյան Մարինե
7	adobe photoshop. գործնական առաջադրանքներ	Հեղինա կային հրատ.			2017	Գրիգորյան Ն.Դ. Ավագյան Մ.
8	Web տեխնոլոգիաների դասավանդման մի նախագծի մասին	Մանկ. միտք			2017	Ա.Նավասարդյան Խաչատրյան Հ. Պետրոսյան Ա.
9	Արհեստական բանականության հիմունքները առարկայի դասավանդման գործընթացում	Մանկ. միտք			2017	Ա.Նավասարդյան Մելքոնյան Ա.
10	էլեկտրոնային խաչբառերը և դրանց կիրառումը ժամանակակից մանկավարժության մեջ	Մանկա-վարժ			2017	Ա.Նավասարդյան Մելքոնյան Ա.
11	Լոկալ ցանցի մոդելի կառուցումը	ՀՊՄՀ գիտ. Տեղեկ.			2017	Թադևոսյան Ա. Գալստյան Հ.

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:								
Ֆակուլտետում դասավանդում են բարձր մասնագիտական կարողություններ և փորձառություն ունեցող դասախոսներ. հիմնական հաստիքով 51 (այդ թվում՝ գիտությունների 10 դոկտոր) և հրավիրված 18 (այդ թվում՝ գիտությունների 8 դոկտոր և ԳԱԱ –ի 2 ակադեմիկոս ու 1 թղթակից անդամ): Դասախոսների թվաքանակի բաշխումը ըստ ամբիոնների բերված է ստորև:								
Մաթեմատիտկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն								
Անվանում	կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ.
Հաստիքային	7	5	5	5	6	0	4	32
Համատեղող	0	4	4	5	4	1	0	18
Ժամավճարային								
Ընդամենը	7	9	9	10	10	1	4	50
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70-ից բարձր	
59		1	3	2	2	11	5	24
Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն								

Անվանում	Կանոչք	դրկստոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-ղը
Հաստիքային	3	4	8	8	4			8
Համատեղող	3	4	4	3	1		2	4
Ժամավճարային	1	1	1	1			1	2
Ընդամենը	7	9	13	12	5		2	
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
					x			

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

Անվանում	Կանոչք	դրկստոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-ղը
Հաստիքային	3	1	2	5	5	-	-	8
Համատեղող	-	-	-	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	3	1	2	5	5	-	-	8
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
					v			

Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

Անվանում	Կանոչք	դրկստոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-ղը
Հաստիքային	3	1.5	2	10.5	9	1.5	2	14.5
Համատեղող		0.5	0.5	1.5	1	0.5		2
Ժամավճարային								
Ընդամենը	3	1.5	2.5	12	10	2	2	16.5
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 3	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			3	5	4	3	4	19

Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի մասնագիտական որակների և աշխատանքի գնահատման իրականացվել է.

Ամբիոնների կողմից իրականացված պլանային դասալսումների միջոցով (համապատասխան արձանագրությունները պահվում են ամբիոններում):

Ուսանողների շրջանակներում անցկացված ծպտյալ հարցումների միջոցով, որոնց արդյունքում որոշվել է դասախոսի վարկանշային ցուցիչը կազմավորող հայտանշերից մեկը:

Դեկանի և նրա տեղակալների կողմից ուսանողների հետ պարբերաբար անցկացվող զրույցների և քննարկումների միջոցով:

Արդյունքները քննարկվել են համապատասխան ամբիոնների նիստերում և ֆակուլտետի խորհրդում, ինչպես նաև որակի մշտադիտարկման վարչության աշխատակիցների հետ հանդիպումներում:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների և կրթական ոլորտում համագործակցում է Ֆրանսիայի Լորենի, Իտալիայի Պադովայի, Ամերիկայի Միացյալ նահանգների Բոզեմանի և Սան Անտոնիոյի համալսարանների հետ: Հաշվետու տարում իրականացվել են համագործակցային միջազգային ծրագիր. «Ֆիզիկայի բնագավառում կանանց կարիերայի առաջընթաց - Career Development Workshop for Women in Physics» (գործընկեր՝ Տեսական ֆիզիկայի միջազգային կենտրոն (ՏՖՄԿ) - The Abdus Salam International Centre for Theoritical Physics (ICTP)), որին մասնակցել են ամբիոնի դասախոս, դոցենտ Ն. Բաբաջանյանը և ամբիոնի մասնագետ Ն.Մխիթարյանը:

Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը գիտական հետազոտությունների ոլորտում համագործակցում է Պենզայի պետական Վ. Բելինսկու անվան մանկավարժական համալսարանի (Ռուսաստան), Սոլիկամսկի պետական մանկավարժական ինստիտուտի (Ռուսաստան), Սումիի պետական համալսարանի (Ուկրաինա), Բոգդան Խմելինցկու անվան Չերկաս ազգային համալսարանի (Ուկրաինա), Մաքսիմ Տանի անվան Բելոռուսի պետական մանկավարժական համալսարան (Բելոռուսիա), ինչպես նաև Սլովենիայի, Ավստրիայի, Վրաստանի առաջատար բուհերի հետ:

Ինֆորմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը մեթոդական և հետազոտական ոլորտում համագործակցում է Բաթումիի Շ. Ռուստավելու անվան Պետական համալսարանի (Վրաստան), Վրացական տեխնիկական համալսարանի (Վրաստան) և Գերմանիայի արհեստական բանականության հետազոտական կենտրոնի հետ:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետում կազմակերպվել են ասպիրանտների, հայցորդների և մագիստրոսների համար օտարերկրյա մասնագետների դասախոսություններ հետևյալ թեմաներով.

Բյուրեղների էլեկտրաօպտիկան և դրա հարակից հատկությունները: Զեկուցող՝ պրոֆ. Մ.Ալիերի (Ֆրանսիայի Լորենի համալսարան, Կենտրոնական Սուպելեկ), 21-23.03.17

Ռամանյան սպեկտրոսկոպիայի հիմունքները: Զեկուցող՝ պրոֆ. Ն. Կոկանյան, (Ֆրանսիայի Լորենի համալսարան, Կենտրոնական Սուպելեկ), 18-21.04.17

Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսանողների համար կազմակերպվել են օտարերկրյա մասնագետ պրոֆ. Ե.Ա. Լոդատկոն (Բ.Խմելնիցկու անվ. Ազգային համալսարան, Ուկրաինա) զեկուցումներ «Մաթեմատիկական կրթություն» սեմինարներում:

Մաթեմատիկայի ամբիոնի վարիչ Հ. Միքայելյանը և աշխատակից Ա. Ենոքյանը մասնակցում են «ETHIKA» միջազգային ծրագրին:

Համագործակցության ծրագրերի շրջանակներում ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի աշխատակիցներ Ն. Բաբաջանյանը և Ն.Մխիթարյանը 9-13.10.17 մասնակցել են Տրիեստեում (Իտալիա) անցկացված միջազգային գիտաժողովին:

Մաթեմատիկայի եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ամբիոնի ուսումանական աշխատանքների ծրագրված և կատարված ծավալների միջև եղած տարբերությունը պայմանավորված է առաջին կուրսերի ընդունելության արդյունքներից: Նշված

տարբերությանը կարելի է ծանոթանալ ստորև բերված Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալի աղյուսակից:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները,դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Նշված աշխատանքների իրականացման համար յուրաքանչյուր ամիս հրավիրվել են ամբիոնի նիստեր, իրականացվել են աշխատանքային քննարկումներ, ինչպես նաև կազմակերպվել են սեմինարներ, որտեղ զեկուցել են նաև Մաթեմատիկա մասնագիտության ուսանողները:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները: Ամբիոնը մշտապես կիրառում է ուսանողների գնահատման այն համակարգը, որը ընդունել և հաստատել է համալսարանի գիտական խորհուրդը, իսկ գնահատման բաղադրիչները ընտրելիս առաջնորդվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի տրամադրած շրջաբերականներով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրակա նացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հարցերը նշված են ստորև բերված Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցեր աղյուսակում, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներին և հաստատված մեխանիզմներին կարելի է ծանոթանալ համապատասխան նիստի արձանագրությունից:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավագ.դաս.	ասսիստ	Ընդ-ում
Հաստիքային	7	5	5	5	6	0	4	32
Համատեղող	0	4	4	5	4	1	0	18
Ժամավճարային								
Ընդամենը	7	9	9	10	10	1	4	50

ՊԴԱ-ի միջին տարիք	Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
59	1	3	2	2	11	5	24

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրա մադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գտնվում է ամբիոնի մշտական ուշադրության ներքո: Կատարված աշխատանքները յուրաքանչյուր ամիս գնահատվում են Էլեկտրոնային կրթության կառավարման բաժնի կողմից, որի մշտադիտարկման արդյունքներին կարելի է ծանոթանալ այդ բաժնի տրամադրած նյութերում:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարգրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը Ամբիոնի դասախոսները մինչ ուսումնական տարվա սկիզբը կազմել են առարկայական նկարագրերը և ներկայացրել ամբիոնի նիստի հաստատմանը: Դրանք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը Ամբիոնում առկա են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնք տեղադրված են Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	3		1		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
2									20

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի	01.01.2017-31.12.2017	3.120 հազար դրամ	3

գիտամանկավարժական և արժեբանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում			

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնի բոլոր անդամները հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականցրել են հետազոտական աշխատանքներ իրենց գիտական հետաքրքրությունների շրաջանակում: Կատարված աշխատանքները արդիական են և բխում են մաթեմատիկայի, մաթեմատիկական կրթության առջև ծառացած խնդիրներից:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնը միշտ նպաստում է գիտահետազոտական աշխատանքների իրականացմանը, կազմակերպում է միջազգային կոնֆերանսներ, սեմինարներ, որտեղ ընդգրկում է նաև ուսանողներին (հրապարակումները ներկայացվում են ստորև):
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Կատարված հետազոտությունների արդյունքները պարբերաբար զեկուցվել են ամբիոնի կոնֆերանսերին և սեմինարներին, ինչպես նաև հիմք են հանդիսացել բարելավելու առարկայական նկարագրերը: Օրինակ, Մաթեմատիկական կրթության արժեբանական հիմունքները /մագիստրատուրա 1-ին կուրս, և Տրամաբանության տարրերի ուսուցման մեթոդիկան /բակալավրիատ 3-րդ կուրս/

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Միքայելյան Համլետ Սուրենի	Ethische Bildung fur eine nachhaltige, dialogische Zukunftp /կոլեկտիվ մենագրություն/	Leykam-LogoMedia, Graz, 2017թ.	216 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Միքայելյան Հ. Ս.	Արժեքը մաթեմատիկայում և մաթեմատիկայի արժեքը	10
Միքայելյան Հ. Ս.	Գեղագիտական իդեալը և մաթեմատիկական կրթությունը	11
Միքայելյան Հ. Ս.	Հանրահաշվի դասընթացում ֆինանսական բաղադրիչի ձեվավորման իմ փորձից	21
Միքայելյան Հ. Ս.	Հանրահաշվի դասընթացում ֆինանսական բաղադրիչի ձեվավորման իմ փորձը. հանրահաշիվ-8	9
Г. С. Микаелян	Об основах математического образования в системе подготовки учителей	
Гулгазарян Г.Р. Гулгазарян Л.Г	Применение формулы Симпсона для вычисления объема тела	3
В. В. Вардапетян, А. А. Григорян	Из нашего опыта преподавания предмета «элементарная математика и практикум решения задач» в агпу	3
Мкртчян А. Т.	Основы логики как содержательный компонент математического образования	3
Минасян А. И.	Об эстетической привлекательности стохастических задач в системе подготовки учителей математики	3
Мкртчян А.Т.	Основы логики как содержательный компонент математического образования,	3
Ղուլղազարյան Գ.Ռ., Ղուլղազարյան Լ.Գ., Խաչանյան Ա .Ա.	Մակերեսների և ծավալների հաշվումը	13
Агаловян Л.А., Гулгазарян Л.Г.	Вынужденные колебания двухслойной оболочки при наличии вязкого сопротивления	2
Гулгазарян Г.Р.	О свободных колебаниях тонкой упругой ортотропной незамкнутой цилиндрической оболочки со свободными краями	12
Гулгазарян Г.Р. Гулгазарян Л.Г. Михасев Г.И.	Свободные интерфейсные и краевые колебания тонких упругих круговых цилиндрических оболочек со свободными торцами	
Միքայելյան Հ. Ս.	Արժեբանական հարաբերությունները մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	6
Միքայելյան Հ. Ս., Ենոքյան Ա. Վ	Հայաստան և Հոնկոնգ - հանրակրթական զուգահեռներ. բարոյական արժեքների ձեվավորումը	5
Ղուլղազարյան Լ.Գ., Այվազյան Ռ.Զ.	Պարամետր պարունակող անհավասարումներն ու դրանց լուծման եղանակները	5
Ղուլղազարյան Գ. Ռ. Բլեյան Մ.Ա.	Երկչափ և եռաչափ բազմությունների ժորդանյան չափ	6

Մկրտչյան Ա.Տ.	Դպրոցական դասընթացում տրամաբանության տարրերի ներառման հիմնահարցը որպես հումանիզացիայի գործոն	5
Հակոբյան Ս.Է.	Աթեմատիկայի դասընթացում ֆինանսական կրթության ինտեգրման նպատակը և սկզբունքները	5
Խաչատրյան Ս. Ա., Դովլաթյան Ն. Ս.	Հակաօրինակների դերը ավագ դպրոցի մաթեմատիկայի դասավանդման գործընթացում	4
Վարդազարյան Վ. Մինասյան Ա	Հանրակրթական դպրոցում <<պատահույթ>> և <<հավանականություն>> հասկացությունների ուսուցման մեթոդիկան	5
Գրիգորյան Ա. Հ.	Անանիա Շիրակացու թվաբանական խնդիրների հետքերով	6
Վ.Վարդապետյան, Տ.Գրիգորյան,	Նախագծերի մեթոդը մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացում	5
Մկրտչյան Մ.Ա.	<<Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկա>> ոլորտի խնդիրները և հետազոտությունների ու մշակումների հիմնական ուղղությունները	2
Ղուշչյան Ա.Խ., Հովհաննիսյան Ք.Ա.	Ամփոփիչ կրկնությունների բովանդակության ընտրության և անցկացման մեր փորձը	5
Ղուշչյան Ա.Խ., Սահակյան Օ.Վ.	,,Սխալների կանխարգելումը և ուսուցման գործընթացը,, ընտրովի դասընթացի անցկացման առանձնահատկությունները	4
Ոսկանյան Վ,Կ,, Ոսկանյան Կ.Վ.	Երկրաչափական խնդրի տվյալներին համապատասխան գծագրի ինքնուրույն կառուցումը որպես աշակերտի տեսական մտածողության ձևավորմանը նպաստող ուսումնահմացական գործունեության տեսակ	6
Гущян А.Ш., Оганесян К.А.	Педагогические условия внедрения инновационных технологий	
Movsisyan Yu.M.	Bigroup of Operations	2
Movsisyan Yu.M., Mando M.A.	On Characterization of Belousov Quasigroups	2
Մինասյան Ա. Ի.	Ստոխաստիկական նյութի գեղագիտական գրավչության մասին	8
Մինասյան Ա. Ի.	Հանրակրթական դպրոցում ստոխաստիկայի տարրերի ուսուցման հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները	12
Մինասյան Ա. Ի.	Հավանականությունների տեսության և վիճակագրության ուսուցումը ՀՀ դպրոցներում	8
Г. С. Микаелян	Образующие признаки научной эстетики в процессе обучения математике: порядок	5
Микаелян Г. С.	Эстетические отношения в процессе	3

	преподавания математики	
Микаелян Г. С.	Эстетическое восприятие в процессе обучения математике. Возвышенное, математика и математическое образование	4
Г. С. Микаелян	Образующие признаки научной эстетики в процессе обучения математике: гармония	5
Հարությունյան Սամվել	On special class of submanifolds in pseudoeuclidean space	14
Arabyan O.	About a class of three dimensional submanifolds in affine space A	
Movsisyan Yu.M., Hakobyan T.A.	Artin theorem for Semigroups	16
Movsisyan Yu.M.	On functional equations and distributive second order formulae	21
Movsisyan Yu.M., Davidov S.S., Krapez A.	Functional equations with division and regular operations	
Movsisyan Yu.M.	On the Belousov variety	20
Aghalovyan L.A. Ghulghazaryan L.G.	Forced vibrations of two-layered shell when there is viscous resistance	9
Гулгазарян Л.Г. Хачатрян Л.В.	Вынужденные колебания двухслойной ортотропной оболочки при неполном контакте между слоями	8
Мкртчян А.Т.	Об использовании элементов логики в системе упражнений курса алгебры средней школы	3
Мкртчян А.Т.	Методологическое значение выявления междисциплинарнных связей между логикой и теорией множеств	3
Енокян Анаит	Формирование моральных ценностей школьников посредством обучения математическим задачам	4
Минасян А.	Эстетический аспект преподавания элементов стохастики в общеобразователной школе	3
Минасян А.	О психолого-педагогических особенностях обучения стохастике в общеобразовательной школе	5

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Մաթեմատիկական կրթություն	ՀՊՄՀ, բարձրահարկի 303 լսարան, յուրաքանչյուր շաբաթվա չորեքշաբթի օրը

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Վարդապետյան Վ. Վ.	Գրիգորյան Տաթևիկ	Նախագծերի մեթոդը մաթեմատիկայի ուսուցման գործնթացում	Ճարտարագետ 2017
Ղուլղազարյան Լ.Գ.	Խաչատրյան Լուսինե	Вынужденные колебания двухслойной ортотропной оболочки при неполном контакте между слоями	МКМ, Латвия, Рига 2017
Ղուլղազարյան Լ.Գ.	Այվազյան Ռուբեն	Պարամետր պարունակող անհավասարումներն ու դրանց լուծման եղանակները	Ճարտարագետ 2017
Ղուլղազարյան Գ.Ռ.	Բլեյան Մարինե	Երկչափ և եռաչափ բազմությունների ժորդանյան չափ	Ճարտարագետ 2017

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Հ.Ս.Միքայելյան	Հանդիպում N133 դպրոցի աշակերտների հետ	30.10.2017

Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնում մշտապես ուսումնասիրվում և քննարկվում են դասավանդման ժամանակակից մեթոդները և նրանց պարբերաբար արդիականացման հարցերը: Ուսումնական պլանների, առարկայական ծրագրերի, ինչպես նաև դասավանդման նյութերի և կրթական ռեսուրսների արդիականացումը անտարակույս բարձրացնում են ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում գործառող ուսանողների գիտելիքների գնահատման մեթոդները և չափանիշները լիովին համապատասխանում են ՀՊՄՀ-ի կողմից ընդունված և հաստատված կանոնակարգին:

Մեր կարծիքով գնահատման ընդունված մեթոդիկան արդյունավետ է և ապահովում է օբյեկտիվություն ու ակադեմիական ազնվություն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում հիմնական հարցը եղել է և մնում է ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացման խնդիրները: Դրա համար ամբիոնի յուրաքանչյուր տարվա սկզբում քննարկվում են տվյալ ուս.տարվա հիմնական խնդիրները, հաստատվում ուսումնական պլանները, առարկայական ծրագրերը, առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները, դասախոսների բեռնվածքները /2016թ. արձանագրություն թիվ 1/, յուրաքանչյուր կիսամյակի վերջում ստացված արդյունքները /2017թ. արզանագրություն թիվ 1/, ուս. տարվա վերջում վերլուծվում են ամբողջ ուս. տարվա արդյունքները /2017թ. արզանագրություն թիվ 1/:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալ ք.	Ասպիրանտ	Պրոֆեսոր	Դոցենտ	Ավագ դասախոս	Դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	3	1.5	2	10.5	9	1.5	2	14.5
Համատեղող		0.5	0.5	1.5	1	0.5		2
Ժամավճարային								
Ընդամենը	3	1.5	2.5	12	10	2	2	16.5
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			3	5	4	3	4	19

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
2016-2017 ուսումնական տարում Ինֆորմատիկայի և դրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կատարված հիմնական աշխատանքները բերված են Աղյուսակ 1–ում: Ուսումնական տարում կայացել է 4 ամբիոնի նիստ 1-ին կիսամյակում և 7 ամբիոնի նիստ 2-րդ կիսամյակում, որտեղ քննարկվել են ամբիոնի աշխատանքների վերաբերյալ հիմնական հարցերը, ինչպես նաև առաջացած ընթացիկ խնդիրները: Հաշվետու տարում ամբիոնում աշխատում են 19 դասախոս, 1 մասնագետ և 2 լաբորանտ, որից 14-ը լրիվ դրույքով աշխատող դասախոսներ են, իսկ 5-ը՝ կես դրույքով: Ամբիոնի կողմից Ինֆորմատիկա մասնագիտությամբ բակալավրում դասավանդվում է 30 մասնագիտական առարկա, իսկ մագիստրատուրայում՝ 28 առարկա: Համալսարանի բոլոր մասնագիտությունների համար բակալավրիատում և մագիստրատուրայում ամբիոնի կողմից դասավանդվում են «ՏՀՏ հենքային դասընթաց» և «Տեղեկատվական և հեռահաղորդակցական տեղնոլոգիաները մասնագիտական ոլորտում» առարկաները: Առարկաների առարկայական ծրագրերը պարբերաբար նորացվում է: Ամբիոնը ապահոված է բարձր որակավորում ունեցող մասնագետներով՝ ուսումնական պլանով նախատեսված առարկաները դասավանդելու համար: 2016-2017 ուստարում ինֆորմատիկա մասնագիտությամբ բակալավրիատի առկա առաջին կուրս ընդունվել են 18 ուսանող, հեռակա՝ 20 ուսանող, իսկ մագիստրատուրա՝ 20 ուսանող:

Ավարտել են առկա բակալավր 21 ուսանող, հեռակա՝ 18 ուսանող, իսկ մագիստրատուրա՝ 14 ուսանող: Պետական ավարտական որակավորման քննություններից անբավարար գնահատական ստացող ուսանողներ չեն եղել: Պետական ավարտական որակավորման քննությունների նախապատրաստման համար ամբիոնում սկսած մարտ ամսից նշանակված էին ամենօրյա կոնսուլտացիաներ, որոնք և վճռորոշ դեր ունեցան պետական քննությունների դրական արդյունքների հարցում: 2016–2017 ուստարվա ավարտական աշխատանքների թեմաների ընտրությունը կատարվել է ապահովելով թեմաների կապվածությունը ուսումնական գործընթացի ինֆորմատիզացիայի խնդիրների իրականացման հետ: Այդ առումով անհրաժեշտ ենք համարում նշել, որ բակալավրի 3 ուսանողների ավարտական աշխատանքների կատարման շրջանակներում նախագծվել և ներդրվել է ամփոփիչ ավարտական քննությունների գործընթացի ավտոմատիզացիայի համակարգ, որով և անց է կացվել բոլոր ֆակուլտետների ավարտական քննությունները: Ավարտական քննությունները բարձր մակարդակով կազմակերպման և անցկացմանը մասնակցած ամբիոնի դասախոսները և ուսանողները համալսարանի ռեկտորի հրամանաով ստացել են պարգևատրումներ և շնորակալագրեր: Ինֆորմատիկայի բակալավրատի մեկ ուսանող արժանացել է ՀՀ նախագայի մրցանակին: Կարևոր ենք համարում նշել, որ, 2015 թվականից սկսած ամեն տարի ինֆորմատիկայի մասնագիտությամբ ավարտած մոտ 4–5 լավագույն մասնագետներ ընդունվում են աշխատանքի ծրագրավորման ֆիրմաներում, որպես ծրագրավորողներ:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ինֆորմատիկայի մասնագիտական դասընթացների առանձնահատկությունը կայանում են նրանում, որ պահանջվում են ուսումնական պլանների, առարկայական ծրագրերի, ուսումնական նյութերի ամենամյա թարմացում, որը և իրականացնում է ամբիոնը յուրաքանչյուր տարվա վերջում՝ հաջորդ ուստարվա համար: Ներկայումս ամբիոնի կողմից դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են ներկայացված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի առարկաների հիմնական ուսումնական նյութերը ներկայացվում են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով, ուսուցումը իրականացվում է ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներին համաձայն:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			4		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
4									10

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Tempus. MathGrAr	2013-2016		1

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնի դասախոսական անձնակազմի կողմից իրականացված գիտահետազոտական գործունեության արդյունքները տպագրված են գիտական ամսագրերում և միջազգային գիտաժողովների նյութերում: Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը ավելի կբարձրանա, եթե գտնվեն համապատասխան ֆինանսավորման աղբյուրներ: Այդ ուղղությամբ կատարվում են աշխատանքներ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնը կարևոր տեղ է հատկացնում ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքների կատարմանը, համատեղ հրապարակումների և զեկուցումների ներկայացմանը, գիտական կոնֆերանսների, սեմինարների անցկացմանը: Հաշվետու տարում հրատարկավել ՊԴԱ և ուսանողների համատեղ 5 հոդվածներ, ուսումնամեթոդական 1 ձեռարկ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ամբիոնի հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետության, ինչպես նաև ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների զարգացման արդյունքում ստեղծված նոր միջոցների վերլուծության արդյունքները արտահայտված են ուսումնական պլանում, առարկայական ծրագրերում և ուսումնական նյութերում

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ. պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Կիրառական			
Tempus.MathGrAr	2013-2016	Գերմանիա		1

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գրիգորյան Ն.Դ.	Եռաչափ գրաֆիկա, Autodesk 3ds Max ծրագրային փաթեթ	223 էջ
Գրիգորյան Ն.Դ. Ավագյան Մ.	Adobe Photoshop. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	185 էջ
Հակոբյան Մ.	Mat Lab փաթեթի կիրառումը կրթական համակարգում	151 էջ
Հակոբյան Մ.	«Հեռակառավարում» ձեռնարկ	58 էջ
Հակոբյան Մ. Պողոսյան Ս.	Տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառումը կրթական համակարգում	185 էջ
Հարությունյան Հ. Հ. Պետրոսյան Գ. Ռ.	The modeling of mutual ties between economy and environment problem	8 էջ
Հարությունյան Հ., Ավանեսյան Հ.	Causes and Conditions of Occurrence of Congestion Situations in Telecommunication Networks	4 էջ
Նավասարդյան Արմինե Խաչատրյան Հասմիկ Պետրոսյան Արմինե	Web տեխնոլոգիաների դասավանդման մի նախագծի մասին	10 էջ
Նավասարդյան Արմինե Մելքոնյան Արմինե	Բազիսային նեյրոնային ցանցերի մեքենայական սինթեզը և դրա կիրառումը Արհեստական բանականության հիմունքները առարկայի դասավանդման գործընթացում	10 էջ
Նավասարդյան Արմինե Խաչատրյան Հասմիկ Խաչատրյան Արմինե	Խաղային մեթոդով ինտերակտիվ ուսուցման մի web նախագծի մասին	10 էջ
Նավասարդյան Արմինե Մելքոնյան Արմինե	էլեկտրոնային խաչբառերը և դրանց կիրառումը ժամանակակից մանկավարժության մեջ	10 էջ
Նավասարդյան Արմինե	Բազմաելք եվ բազիսային նեյրոնային ցանցերի Մեքենայական վերլուծությունը	10 էջ
Թադևոսյան Արթուր Գալստյան Համլետ	Լոկալ ցանցի մոդելի կառուցումը"	7 էջ
Ն.Դ. Գրիգորյան Ն. Օրդյան	Մանկավարժական բուհերում «Եռաչափ գրաֆիկա Autodesk 3ds Max» առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի մասին	էջ 350-356
Հակոբյան Մ.Զ.	Hot potatoes 6-ի կիրառումը համակարգչային թեստավորման ավտոմատացված համակարգի մշակման գործընթացում	5 էջ
Հակոբյան Մ.Զ. Պողոսյան Ս.Գ.	Usb ֆլեշ կրիչից թաքնված ֆայլերի վերականգման հնարավորությունները	4 էջ
Акопян М.З.	О компенсации кинематических обратных связей в системах стабилизации с одним несоосным оптическим датчиком	էջ 187-190
G. R. Petrosyan	The modelling of the problem of Patil with Colored Petri Nets	էջ 102-103
Գոհարիկ Պետրոսյան	Միականալ մասսայական սպասարկման համակարգի իմիտացիոն մոդելի ուսուցման մի քանի հարցեր	էջ 204-209
Ասատրյան Սամվել Միսակի	Համացանային կախվածության չափանիշները և կանխարգելումը	

A. A. Tadevosyan, G. R. Petrosyan	Software Module Development of Pupils' Performance Statistical Analysis in Public School	8 էջ
G. R. Petrosyan, L. A. Ter-Vardanyan	Application of Colored Petri Nets for Modeling of Biometric Identification Protocol with Random Parameter	6 էջ
G. R. Petrosyan	The Modelling of the Synchronization Problem with Colored Petri Nets	5 էջ
Goharik R. Petrosyan, Lilit. A. Ter-Vardanyan	Modelling of identification and secret-key generation system with Colored Petri Net	7 էջ
Тадевосан А.А., Оганисян К.А.	THE POSSESSION OF INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES AS A KEY COMPETENCE OF THE TEACHER	էջ 36-39
Тадевосан А.А., Оганисян К.А.	САМОСТОЯТЕЛЬНЫЕ РАБОТЫ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ	էջ 201-204
G. Petrosyan, L. Ter-Vardanyan, A. Gaboutchian	Modelling of Biometric Identification system with given parameters using Colored Petri nets	էջ 145-150
G. R. Petrosyan	Minimizing the sequence of transitions of Petri nets using the reachable tree	էջ 55-56
Անդրեյ Ավետիսյան Գոհար Պետրոսյան Կարլեն Ղազարյան	ՀՀ Սեյսմիկ ռեժիմի ուսումնասիրման առանձնահատկությունները 1991-2014 թթ.	էջ 361-366
Goharik Petrosyan	The Algorithm Description of the Shortest Possible Sequence of Transitions in Petri Nets	էջ 43-46
Հակոբյան Մամիկոն	Մթնոլորտի երկրամերձ շերտերում վնասակար գազային բաղադրիչների չափման համար արեգակին հետեվող ավտոմատ համակարգ	էջ 272-279
Asatryan Samvel	The Use of Social Networking in Education	էջ 262-268
Топузян А. О, Асатрян С. М.	Интернет-зависимость как социально-психологическая и педагогическая проблема	էջ 268-272
Գրիգորյան Ն.Դ, Ասատրյան Ս.Մ., Սահակյան Ա. Ա.	SPSS ծրագրի կիրառման մեթոդաբանական առանձնահատկությունները կրթական բանագավառում''	8 էջ
Գրիգորյան Ն.Դ, Գրիգորյան Ս.Լ	Ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների առաջընթացի հոգեբանամանկավարժական և իրավաբանական որոշ հայեցակետերի մասին	
Հակոբյան Մ.Զ. Հակոբյան Շ.Մ.	windows օպերացիոն համակարգի թղթապանակները գաղտնաբառելուհնարավորությունները	էջ 84-89
Акопян М.З.	Выбор характеристики усилительного элемента и некоторых параметрах автогенераторного преобразователя	էջ 183-168

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Ժամանակակից էլեկտրոնային կրթական համակարգեր	106 լսարան,ապրիլի 12

Խաղային մեթոդով ինտերակտիվ ուսուցման մի web նախագծի մասին	104 լսարան, մայիսի 20
Էլեկտրոնային դասագրքերի պատրաստման WEB կայք	106 լսարան, մայիսի 13
Աշակերտների ուսումնական առաջադիմության և ուսուցման որակի գնահատման հիմնախնդիրները	106 լսարան, դեկտեմբերի 9

Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Անվանումը	պատասխանատու		
WEB ծրագրավորում	Վ.Խառատյան		

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Գրիգորյան Ն.Դ.	Ավագյան Մ.	Adobe Photoshop. ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ԱՌԱՋԱԴՐԱՆՔՆԵՐ	Հեղինակային հրատարակչություն
Նավասարդյան Արմինե	Խաչատրյան Հասմիկ Պետրոսյան Արմինե	Web տեխնոլոգիաների դասավանդման մի նախագծի մասին	Մանկավարժական միտք
Նավասարդյան Արմինե	Մելքոնյան Արմինե	Արհեստական բանականության հիմունքները առարկայի դասավանդման գործընթացում	Մանկավարժական միտք
Նավասարդյան Արմինե	Խաչատրյան Արմինե Խաչատրյան Հասմիկ	Խաղային մեթոդով ինտերակտիվ ուսուցման մի web նախագծի մասին	Մանկավարժական միտք
Նավասարդյան Արմինե	Մելքոնյան Արմինե	էլեկտրոնային խաչբառերը և դրանց կիրառումը ժամանակակից մանկավարժության մեջ	Մանկավարժ
Թադևոսյան Արթուր	Գալստյան Համլետ	Լոկալ ցանցի մոդելի կառուցումը	ՀՊՄՀ գիտական տեղեկագիր

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ն. Գրիգորյան	Համակարգչային անվտանգության թեմայով զեկուցում	Ապրիլ 2016
	Ա. Նավասարդյան	Էլեկտրոնային ուսումնական	2016-2017

		փաթեթների ներկայացումը դպրոցական ծրագրերում	
Մեթոդական	Ա. Թադևոսյան, Ա. Ասատրյան	Ինֆորմատիկայի առարկայի դասավանդման ժամանակակից մեթոդիկա թեմայով հարցազրույց	2107
Դաստիարակչական	Հ. Հարությունյան, Ա. Թադևոսյան, Վ. Խառատյան, Գ. Էլոյան, Ս. Պողոսյան, Կ. Մոսեսյան,	Մասնագիտական կողմնորոշման խնդիրները թեմայով հարցազրույց	2016-2017

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հարցազրույցներ	Հ. Հարությունյան Ս. Ասատրյան	Պետական ավարտական քննությունների էլ.համակարգի կիրառման մասին հարցազրույց	Մայիս,2017թ

Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները,դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: (Հաշվետու տարում «Տեխնոլոգիական կրթության» ամբիոնի մասնագիտության կրթական ծրագրի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան ընտրվել է դասավանդման և ուսումնառության ժամանակակից ակտիվացնող կրթական մեթոդներ: Ուսանողակենտրոն ուսուցման իրականացման ուղղությամբ «Տեխնոլոգիական կրթության» ամբիոնն իրականացրել է Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում ակտիվ գործունեություն, ուսանողներին տրամադրելով ինչպես բուն մասնագիտական նյութեր, այնպես էլ հավելյալ տեղեկատվություն: Ամբիոնի «Կարի տեխնոլոգիա» լաբորատորիան վերազինվել է 4 ժամանակակից ունիվերսալ հնարավորություններով կարի մեքենաներով և

համապատասխան պարագաներով: Ամբիոնը միջոցներ է ձեռնարկում ուսումնական լաբորատորիաների պարբերաբար թարմացման համար:)
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսանողների գնահատման համակարգում գործում է 100 միավորնաոց սանդղակը, որում որպես բաղադրիչներ ներառված են. Միջանկյալ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝ Միջանկյալ ստուգում 1 30% Միջանկյալ ստուգում 2 30% Հաճախում 10% Ընթացիկ ստուգում 30% Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ՝ Միջանկյալ ստուգում 1 30% Միջանկյալ ստուգում 2 30% Հաճախում 10% Ընթացիկ ստուգում 10% Ամփոփիչ ստուգում 20% :
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
(Հաշվետու տարում ամբիոնն ունեցել է 15 ամբիոնի նիստ, որտեղ քննարկվել են ուսումնական գործընթացին վերաբերվող հարցեր: ՈՒսումնական գործընթացներն ամբիոնում կազմակերպվել են գոյություն ունեցող նորմատիվային պահանջներին համապատասխան՝ ուսումնական տարին սկսվել է քննարկված և հաստատված դասաբաշխումով ու դասատախտակով, ամբիոնի հինգ ուսումնական լաբորատորիաները և երկու արհեստանոցները նախատեսված են ուսումնական դասընթացների պրակտիկ ապահովման համար, ուսուցումը կազմակերպվել է ըստ առարկայական ծրագրերի և թեմատիկ տրոհման, իսկ արդյունքները ստուգվել են ընթացիկ ու ամփոփիչ քննություններով՝ կրեդիտային և գնահատման նոր համակարգերին համապատասխան, բարձր մակարդակով իրականացվել են ուսումնական պլաններով նախատեսված մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաներ: Ամբիոնը լուրջ ուշադրություն է դարձնում պրակտիկաների կազմակերպմանը, ընթացքին և ավարտական հաշվետվությունների քննարկմանն ու որակին: Պարբերաբար իրականացվում են դասալսումներ և ամիոնի նիստերում քննարկում առանձին առարկաների դրվածքը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկնած.	դոցենտ	ասիստենտ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	3	1	2	5	5	-	-	8
Համատեղող	-	-	-	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	3	1	2	5	5	-	-	8
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
					v			

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկվել է ուսանողների հաճախումների հարցը, կազմակերպվել ուսումնամեթոդական միջոցառումներ, հանդիպումներ և քննարկումներ: Ամբիոնն իր ակտիվ մասնակցությունն է ցուցաբերել ֆակուլտետի և համալսարանի արտաուսումնական կյանքին: Ամբիոնի դասախոսների մոտ իրականացվել են դասալսումներ՝ ըստ նախապես հաստատված գրաֆիկի:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից դասավանդվող բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը ստեղծվել են համաձային «Կրթության բարեփոխումների և որակի վարչության» կողմից ներկայացված ձևաչափի: Առարկայական նկարագրերում ներկայացված են առարկայի համառոտ բովանդակությունը, նպատակը, խնդիրները, կրթական ելքային արդյունքները (իմանա, կարողանա, տիրապետի), հիմնական և լրացուցիչ գրականությունը, գնահատման բաղադրիչները և կշիռը (ներառելով էլեկտրոնային հանձնարարության մասնաբաժինը որպես գնահատման բաղադրիչ), գնահատման սանդղակը, գնահատման չափանիշները և մեխանիզմները, այլ տեղեկություններ:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի յուրաքանչյուր դասախոս, իր կողմից դասավանդվող առարկաների համար ստեղծել է նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնք տեղադրված են Classroom էլեկտրոնային կրթական հարթակում ստեղծված էլեկտրոնային դասընթացների համապատասխան պանակում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան Տեխնոլոգիա – 1 (աշխատանքային տետր) դասագիրք հանրակրթական դպրոցի առաջին դասարանի համար- Տիգրան Մեծ, 12 մամուլ ք.Երևան -2017թ Երաշխավորված է ՀՀ ԿԳՆ կողմից		Ա.Սահրադյան Բ.Խոդերյան Մ.Աղաջանյան Ա.Հարությունյան Պրակտիկանտի ուղեցույց ՀՀ ԿԳՆ: Խ.Աբովյանի անվան հայկական մանկավարժական համալսարան.-Եր.: Մանկավարժ. Հրատ 72 էջ., 2017թ. ՀՏԴ 37.016:62 ԳՄԴ 74.58+30.1 Պ 920 ISBN 978-99941-69-60-3		

	Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան Տեխնոլոգիա – 2 դասագիրք հանրակրթական դպրոցի երկրորդ դասարանի համար.- Տիգրան Մեծ, 4.25 մամուլ ք.Երևան - 2017թ. ՀՏԴ 373.167.1:64 (075) ԳՄԴ 37.279 g 72 ISBN 978-99941-0-262-4		Մ.Աղաջանյան Ա.Հարությունյան Բ.Խոդերյան Տեխնիկական առարկաների դասավանդնան մեթոդիկա առարկայի կուրսային աշխատանքների կատարման մեթոդական ուղեցույց ՀՀ ԿԳՆ: Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ. Եր. Մանկավարժ հրատ., 51 էջ-2017թ ՀՏԴ 37.016:62 ԳՄԴ 74.58+30.1 Ա 458 ISBN 978-99941-69-59-7		
	Ս. Հովսեփյան, Ա. Հարությունյան, Մ. Աղաջանյան, Լ. Վերդյան Տեխնոլոգիա – 3 դասագիրք հանրակրթական դպրոցի երրորդ դասարանի համար Տիգրան Մեծ, 3 մամուլ- ք.Երևան- 2017թ. ՀՏԴ 373.167.1:62 (075.3) ԳՄԴ 30.1g72 ISBN 978-99941-0-573-1		Բ.Ա. Խոդերյան Ս.Ո. Վարդանյան Հ.Փ. Հովհաննիսյան «Տեխնիկական հասկացության թեստեր» մեթոդական ուղեցույց (աղջիկների մոդուլ) ՀՀ ԿԳՆ: Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ. Եր. Մանկավարժ հրատ., 28 էջ-2017թ. ՀՏԴ 373.1:62 (072) ԳՄԴ 74.263 Վ. 301 ISBN 978-99941-69-58-0		
			Բ.Ա. Խոդերյան Ս.Ո. Վարդանյան «Տեխնիկական հասկացության թեստեր» մեթոդական ուղեցույց (տղաների մոդուլ) ՀՀ ԿԳՆ: Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ. Եր. Մանկավարժ հրատ., 28 էջ-2017թ. ՀՏԴ 373.1:62(072) ԳՄԴ 74.263 Խ.671		

			ISBN 978-99941-69-57-3		

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
А.И.Саградян, Б.Багдасарян, М.Н.Колоян	Исследование влияние пластической деформации на структурные изменения и механизм поведения поверхностных слоев инструмента из быстрорежущих сталей и сплавов // Вестник Инженерной академии Армении, Том 14, № 2, г.Ереван 2017г.	С. 249-253
Սահրադյան Ա.Ի. Այվազյան Հ.Վ. Հակոբյան Ա.Ս.	Տեխնոլոգիական առարկաների ուսուցման գործընթացում գյուտարարական խնդիրների լուծման տեսության կիրառումը // ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր - N⁰2-3 (31).-Երևան 2017թ.	Էջ 90-94
Սահրադյան Ա.Ի. Հակոբյան Ա.Ս.	Տեխնոլոգիական կրթության և մտածողության դերը անվատանգության խնդիրների լուծման գործընթացում // Ճգնաժամային կառավարում եվ տեխնոլոգիաներ - No 12.- Երևան 2017թ.	Էջ 67-73
Б.А.Ходерян, С.П.Овсепян	Развитие детского технического творчества в старшем дошкольном возрасте //Воспитатель ДОУ №4/2017 - Журналы для дошкольных Учреждений.-М.: 2017	С. 73–77
Բ.Ա.Խոդերյան Մ.Հ.Աղաջանյան Ա.Հ.Հարությունյան	Տեխնոլոգիայի և մաթեմատիկայի միջառարկայական կապերը //Մանկավարժական միտք № 1-2 (64-65).- Երևան 2017թ.	Էջ.240-243
М.Н.Колоян	Определение стокости однозубой торцевой фрезы при обработке жаропрочных материалов// Вестник Инженерной академии Армении, - Том14, N1.- г.Ереван 2017г.	С 112-116
А.С. Агбалян, Н.А. Ордян, А.М. Мартиросян, Х.В. Погосян	Новая технология изготовления алмазных инструментов на металлических связка // ВЕСТНИК НПУА. МЕТАЛЛУРГИЯ, МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЕ, №1.- г.Ереван 2017г.	С 16-25

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
2-րդ կուրսի մագիստրոսների զեկուցումները իրենց թեզերի կատարման մասին	ՀՊՄՀ, Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն 08.02.2017թ.
2-րդ կուրսի մագիստրոսների մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն	ՀՊՄՀ, Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն 10.05.2017թ.
Ամբիոնի հայցորդների կողմից կատարված գիտական աշխատանքների զեկուցում և ատեստավորում	ՀՊՄՀ, Տեխնոլոգիական կրթության ամբիոն 17.11.2017թ.

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Հանրապետական	Ռոբոտատեխնիկա	2	-

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
«Տեխնոլոգիական կրթության» ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը պարբերաբար հանդիպումներ է ունենում ՀՀ հանրակրթական դպրոցի աշակերտների հետ՝ ծանոթացնելով մասնագիտության դերը և նշանակությունը, լայն հնարավորությունները և աշխատաշուկայի պահանջարկը: Հանրության շրջանում «Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտության մասին տեղակտվություն տրամադրվում է նաև սոցիալական ցանցերի միջոցով:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական Մեթոդական Դաստիարակչական	Սահրադյան Ա.Ի. Քոլոյան Մ.Ն.	Մասնագիտական կողմնորոշում Դաշտի միջնակարգ դպրոցում (Արմավիրի մարզ, գ. Դաշտ)	12.10. 2017թ
	Այվազյան Տ.Մ.	Մասնագիտական կողմնորոշում Երևանի №134 հիմնական դպրոցում	24.10.2017թ.
	Խոդերյան Բ.Ա., Վարդանյան Ս.Ո.	Մասնագիտական կողմնորոշում Երևանի թիվ 105 ավագ դպրոցում	27.10. 2017թ
	Աղաջանյան Մ.Հ.	Մասնագիտական կողմնորոշում Արմավիրի ինդուստրիալ-մանկավարժական պետական քոլեջում	04.11. 2017թ
	Խոդերյան Բ.Ա., Աղաջանյան Մ.Հ.	Մասնագիտական կողմնորոշում Երևանի պետական հումանիտար-տեխնիկական քոլեջում	06.11. 2017թ

	Խոդերյան Բ.Ա., Հարությունյան Ա.Հ.	Մասնագիտական կողմնորոշում Երևանի թեթև արդյունաբերության պետական քոլեջում	17.11. 2017թ
	Օրդյան Ն. Ա.	Մասնագիտական կողմնորոշում Երևանի թիվ 29 ավագ դպրոցում	22.11.2017թ.
	Սահրադյան Ա.Ի.	Մասնագիտական կողմնորոշում Երևանի 1-ին տարածաշրջանային պետական քոլեջներում	25.11.2017թ
	Քոլոյան Մ.Ն., Վարդանյան Ս.Ո.	Մասնագիտական կողմնորոշում Այգեշատի միջնակարգ դպրոցում	30.11.2017թ.

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշում	Սահրադյան Ա.Ի.	«Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն» մասնագիտության վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում	2017թ.

Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները,դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Ուսուցման և ուսումնառության բոլոր աշխատանքները կազմակերպվել և իրականացվել են համալսարանի կանոնադրության, գիտխորհրդի, ֆակուլտետի խորհրդի, դեկանատի և ամբիոնի ընդունած որոշումների հիման վրա: Այդ թվում կիրառվել են համապատասխան ուսումնառության մեթոդներ: Քննարկվել, վերամշակվել և վերահաստատվել են բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը: Վերամշակվել և վերահաստատվել են ամբիոնի կողմից իրականացվող լաբորատոր աշխատանքների բացատրակները: Ուսումնառության արդյունքները համապատասխանում են առարկայական նկարագրերով սահմանված վերջնարդյունքներին:

Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքների գնահատումը իրականացվել է ուսումնական պլաններում նշված ստուգման ձևերով և առարկայական նկարագրերով սահմանված գնահատման բաղադրիչների հիման վրա: Գնահատումը իրականացնելիս հաշվի են առնվել նաև առարկաների առանձնահատկությունները, լաբորատոր և գործնական դասերը: 2017-2018 ուս տարվա 1-ին կիսամյակից ԲՈՒՀ-ում գնահատումը իրականացվում է մեկ ընդհանուր հավակարգով: Գնահատման բաղադրիչների մաս է կազմում նաև classroom էլեկտրոնային հարթակում գնահատվող առաջադրանքների արդյունքները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարվա ընթացքում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմանական հարցերից են Առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների, ծրագրերի հաստատման մասին, Դասալսումների անցկացման և արդյունքների ամփոփման մասին, Classroom համակարգին վերաբերող հարցերի մասին, Ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի հաստատման մասին Դիմորդների կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքների իրականացման մասին Քննաշրջանի արդյունքների ամփոփման մասին 1-ին և 2-րդ կուրսի մագիստրոսների ատեստավորման մասին Պրակտիկաների կազմակերպման և ամփոփիչ ստուգումների նիրականացման մասին հարցերը: Ընթացիկ հարցերում բազմիցս անդրադարձ է կատարվել ամբիոնի կաղմակերպչական և գիտական աշխատանքներին: Հիմքերը նիստերի արձանագրություններն են:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	ասպիրանտ	Ընդ-ում
Հաստիքային	3	4	8	8	4			8
Համատեղող	3	4	4	3	1		2	4
Ժամավճարային	1	1	1	1			1	2
Ընդամենը	7	9	13	12	5		2	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Ըստ ուսումնական պլանի կազմակերպվել և անցկացվել բոլոր դաընթացները, մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաները: Բոլոր տիպի պրակտիկաներից առաջ կազմակերպվել են կոնֆերանսներ: Ավարտին ուսանողները ներկայացրել են հաշվետվություն և կազմակերպվել են ամփոփիչ կոնֆերանսներ:

Ամբիոնում կազմակերպվել և անցկացվել են գիտական սեմինարներ: Ըստ կազմված գրաֆիկի անցակցվել են դասալսումներ և ամբիոնի նիստերին քննարկվել են դասալսումների արդյունքները: Մշտապես ուշադրության կենտրոնում է եղել classroom հարթակում կատարվող աշխատանքները:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարգրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկաների նկարագրերը: Յուրաքանչուր կիսամյակի սկզբում առարկայական նկարագրերը և ուսումնամեթոդական փաթեթները հաստատվել են ամբիոնի նիստերով: Նկարագրերը տեղադրված են classroom հարթակում ստեղծված դասընթացների համապատասխան բաժիններում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը Առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների մեծ մասում ներառված են էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված դասեր:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			3		

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսները զբաղվում են գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներով, որոնցից շատերը զեկուցվել են ամբիոնի գիտամեթոդական սեմինարներին, որոնց մշտապես ներկա են լինում ամբիոնի մագիստրոսները:Ամբիոնի մի շարք դասախոսների աշխատանքներ հրատարակվել են բարձր վարկանիշ ունեցող արտասահմանյան ամսագրերում և աչքի են ընկել իրենց բարձր հղելիությամբ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում կազմակերպվել և անկացվել են սեմինարներ, որի ընթացքում ամբիոնի դասախոսները հանդես են եկել զեկույցներով: Սեմինարներին ներկա են լինում ամբիոնի մագիստրոսները և բարձր կուրսի ուսանողները:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Կրթական համակարգի արդի	Հիմնարար	-	-	Ամբիոնի վարիչ Պրոֆեսորադա

բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցիչների մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման խնդիրը մանկավարժական բուհերում				սախոսական կազմ, ամբիոնի աշխատակիցներ
Ֆիզիկայի և բնագիտության ուսուցմնա կատարելագործումը մանկավարժական բուհում և հանրակրթական դպրոցում				Ամբիոնի վարիչ Պրոֆեսորադա սախոսական կազմ, ամբիոնի աշխատակիցներ
Կրթական համակարգի արդի բարեփոխումները և ֆիզիկայի ուսուցման մեթոդիկայի հիմնախնդիրները ավագ դպրոցում				Ամբիոնի վարիչ Պրոֆեսորադա սախոսական կազմ, ամբիոնի աշխատակիցներ
	Կիրառական			
Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա	Նոր բազմաֆունկցիոնալ նյութերի մշակումը ժամանակակից լազերային, ֆոտոնիկական և հեռահաղորդակցական համակարգերի համար:			Կոկանյան Էդվարդ Դեմիրխանյան Գագիկ Մովսեսյան Անուշ Եգանյան Ատոմ Ղամբարյան Իռա

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Abarkan M., Danielyan A., Sewastianow S., Theofanous N., Aillerie M., Kostritskii S., Kokanyan E.	The r22 electro-optic coefficients in indium-doped congruent lithium–niobate crystals	012005-1-012005-10
Grachev V.G., Hansen K. , Meyer M. ,	Substitution mechanisms and location of Co2+ ions in congruent and stoichiometric lithium niobate crystals derived from electron paramagnetic resonance data	036204-03617

Kokanyan E.P., Malovichko G.I.,		
Danielyan A., Kokanyan E. , Aillerie M. , Bazzan M.,	Structural and physical properties of iron doped various composition lithium niobate crystals	42-43
Movsesyan A., Kokanyan E., Bazzan M., Kokanyan N.	The structure of Ho-doped lithium niobate thin films	64-65
Kostritskii S.M., Aillerie M., Kokanyan E., Sevostyanov O.G.	Application of Z-scan technique for the study of nonlinear absorption in reduced in chemically reduced LiNbO3 crystals	012003-1-012003-7
Kokanyan E., Movsesyan A., Ghambaryan I., Eganyan A., Bazzan M., Aillerie M., Kokanan N.	Ho-doped lithium niobate thin films of stoichiometric composition	19-20
Abarkan M. Danielyan A., Kokanyan N., Aillerie M., Movsesyan A., Kostritskii S., Kokanyan E.	The clamped and unclamped effective electro-optic coefficients of zirconium-doped congruent lithium niobate crystals	012004-1-012004-9
Kokanyan E., Movsesyan A., Bazzan M., Ghambaryan I., Eganyan A., Arzumanyan A., Aillerie M., Kokanyan N.	Ho-doped lithium niobate thin films. Growth and properties	68-75
Aharonyan K.H., Kazaryan E.M., Kokanyan E.P.	Coulomb interaction in the finite dielectric-environment mediated mosfet structures	107-114
Kokanyan N., Chapron D., Kokanyan E., Fontana M.	Zr doping on lithium niobate crystals: Raman spectroscopy and chemometrics.	095103 - 095108
Kokanyan E., Movsesyan A., Bazzan M.	Lithium niobate thin films of stoichiometric composition doped with Ho3+ ions	148
A.V. Yeganyan, A.G. Petrosyan, K.L.	Growth of Ce-doped garnets with additional monovalent impurities and related effects	19

Hovhannesyan, M.V. Derdzyan, R. Sargsyan C. Dujardin		
A.V. Yeganyan, T.I Butaeva, E.P. Kokanyan	Определение коэффициента теплопроводности кристаллов со структурой граната при высокых температурах	67-72
A.V. Yeganyan, A.G. Petrosyan, K.L. Hovhannesyan, M.V. Derdzyan, A. Novikov	Structural and optical properties of YAG:Ce and LuAG:Ce with additional Li and Na	57-58
Г. Демирханян. Р. Костанян, В. Мхитарян	Взаимодействие примесных ионов RE3+ с неоднородным полем излучения.	ընդունված է հրատա րակման
Հ.Գ.Դեմիրխանյան, Ա.Հ.Հարությունյան, Գ. Դեմիրխանյան	Er3+ իոնի (4f11) Ռակայի գործակկիցների հաշվումը	40-45
H. G. Demirkhanyan, R.B. Kostanyan , G.G.Demirkhanyan	YAG:Yb3+ crystal as a potential material for Optical temperature sensors	ընդունված է հրատա րակման
A.V. Yeganyan, A.G. Petrosyan, H.R. Asatryan, K.L. Hovhannesyan, M.V. Derdzyan, S.P. Feofilov, R.S. Sargsyan	Growth, optical and EPR studies of 151Eu2+ : YAG single crystals	pp. 39-43
T.A. Ishkhanyan A.M. Ishkhanyan	Solutions of the bi-confluent Heun equation in terms of the Hermite functions	79-91 (13 էջ)
Н.А. Сафарян	Вопросы методологии мониторинговых исследований управления старшей школой	118-125
Safaryan N.A.	Conceptual model of arbitrative of high school	40-49
Ա.Ս. Թարոյան, Ա.Խ. Ասատրյան Լ. Վ. Ավետիսյան Ն.Ն. Մխիթարյան	Տիեզերական ճառագայթների բևեռային անկյունային բաշխման էմպիրիկ բանաձև	46 -51
Ֆ.Կարապետյան Ռ.Սաքանյան	Մետաղների և կիսահաղորդիչների դիմադրության ջերմաստիճանային կախվածությունից որոշ ֆիզիկական բնութագրերի որոշումը:	52-57(6էջ)

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
<< Բյուրեղների էլեկտրաօպտիկան և դրա հարակից հատկությունները>>, Միշել Այլերի	ՀՊՄՀ,Մարտ 21
<<Ռամանյան սպեկտրոսկոպիայի հիմունքները>>, Նինել Կոկանյան	ՀՊՄՀ, Ապրիլ 20

<<Ho3+ իոններով լեգիրված LN բյուրեղների բարակ թաղանթների հարկությունների ուսումնասիրությունը>>, Էդվարդ Կոկանյան	ՀՊՄՀ, Ապրիլ 20
‹‹Ջերմաստիճանի օպտիկական սենսորներ››, Հասմիկ Դեմիրխանյան	ՀՊՄՀ, մայսի 31
‹‹Նռնաքարի կառուցնածքով նյութերում ջերմահաղորդականության գործակցի որոշումը բարձր ջերմաստիճաններում››, Ատոմ Եգանյան	ՀՊՄՀ, մայիս 24
<<Ինքնակարգավորվող գրաֆինային շերտերի ֆիզիկական հատկությունների հետազոտում>>, Նարեկ Մարգարյան	ՀՊՄՀ, հոկտեմբեր 25
‹‹Կոլեկտիվ ուսուցման սկզբունքների իրականացման հիմնահարցերը հիմնական դպրոցում ֆիզիկա առարկայի ուսուցման օրինակով››, Հարթենյան Ջուլիետա	ՀՊՄՀ, Նոյեմբեր 1
‹‹RE3+ խառնուրդային իոնների փոխազդեցությունը ճառագայթման անհամասեռ դաշտի հետ ››, Գագիկ Դեմիրխանյան	ՀՊՄՀ, նոյեբեր 29

Բ. Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Թարոյան Ա.Ս.	Մխիթարյան Ն.Ն. Ասատրյան Ա.Խ. Ավետիսյան Լ.Վ.	Տիեզերական ճառագայթների բևեռային անկյունային բաշխման էմպիրիկ բանաձև	ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Մասնագիտական կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքների իրականացման նպատակով ամբիոնի վարիչը և դասախոսները այցելել են տարբեր դպրոցներ: Հանդիպումներ և զրույցներ են ունեցել դպրոցի ուսուցչական կոլեկտիվի և բարձր դասարանի աշակերտների հետ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Բաբաջանյան Նարինե	Այց ամբիոնի լաբորատորիաներ	սեպտեմբեր
	Եգանյան Ատոմ	Այց ամբիոնի լաբորատորիաներ	հոկտեմբեր

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքներ	Կոկանյան Էդվարդ	Այցելություն մարզային և քաղաքային դպրոցներներ	Մարտ
Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքներ	Բաբաջանյան Նարինե	Այցելություն մարզային և քաղաքային դպրոցներներ	Մայիս
Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքներ	Եգանյան Ատոմ	Այցելություն մարզային դպրոցներներ	Նոյեմբեր
Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքներ	Թարոյան Արսեն	Այցելություն մարզային դպրոցներներ	Նոյեմբեր
Դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման և հավաքագրման աշխատանքներ	Խառատյան Միշա	Այցելություն մարզային դպրոցներներ	Նոյեմբեր

14. Կենսաբանության, քիմիայի եվ աշխարհագրության ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում (ՀՊՄՀ) կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով իրականացվել և իրականացվում են շարունակական բարեփոխումների համալիր աշխատանքներ, որոնց ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում նաև կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետը: Հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան ֆակուլտետը գործունեություն է ծավալել հետևյալ հիմնահարցերի շրջանակներում. 1.Բարձրորոկ կրթության նորագույն մոտեցումներ Կատարվել են և առաջիկա տարիների ընթացքում ևս կատարվելու են բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական գործող ծրագրերի արմատական փոփոխություն՝ հաշվի առնելով կենսաբանություն, քիմիա և աշխարհագրություն գիտությունների առարկայական ցանկի տրամաբանական կապերի գործոնը: Մի շարք առարկաներ վերադասավորվել են ըստ կուրսերի բարձրացման տրամաբանական հաջորդականության, որոշ դասընթացների առարկայական ծրագրեր վերանայվել են և անցնելու են մեկ կիսամյակ, որոնց փոխարինվել են ներկայումս ավելի պահանջվածներով: Մշակված և լրամշակված կրթական ծրագրերն իրենց կառուցվածքային բովանդակությամբ համապատասխանեցվել են ՀՀ որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակներին: Ֆակուլտետը անմասն չի մնացել համալսարանի կողմից որդեգրած կրթական ծրագրերում հետազոտական գործունեության իրականացմանը: Շրջանավարտների կարիերայի հետ կապված՝ ամբիոնների կողմից, իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ: Իրականացվել է ՄԿԾ-ների ընթացակարգերի մշակման շարունակական գործընթաց, մանրա-մասն քննարկվել են յուրաքանչյուր բաղադրիչի կշիռը, դերն ու նշանակությունը վերոնշյալ ծրագրերում:

Ֆակուլտետում փորձարարական կարգով Google classroom հարթակում ուսանողների շրջանում՝ նախապես մշակված համապատասխան թեստերով, իրականացրել է հարցում կրթության գործունեության որակի վերաբերյալ:
Նշանակալի աշխատանքներ է տարվել մագիստրոսական նոր՝ հոսքերի բացման ուղղությամբ:
Պարբերաբար կազմակերպվել են սեմինարներ՝ էլեկտրոնային հարթակի և ինտերակտիվ դասընթացների կազմակերպման փորձի փոխանակում՝ միմյանց սատարելու առումով:
Ֆակուլտետն աշխատում է մի շարք միջազգային կարևոր ծրագրերի հետ, որի շրջանակում նախատեսվում է դասախոսների վերապատրաստում, արդեն իսկ կազմվել է գործընթացի պլան ժամանակացույցը՝ համապատասխան թեմաներով:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում պարբերաբար օգտագործում է google-ի նոր գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի արդյունավետ դարցնելու, դասախոս-ուսանող կրթական կապն ապահովելու համար (օրինակ, փորձարարական կարգով կազմվել են առցանց թեստեր, որոնց ուսանողները բավականին ակտիվ մասնակցություն ցուցաբերեցին):
2. Արդիական հետազոտություն և նորորարություն
Ֆակուլտետի աշխարհագրության ամբիոնը ինտեգրված է միջազգային երկու ծրագրերի՝ 2016-2017թթ. ուս. տարվա մագիստրոսական թեզերի թեմաներն ընտրվել են հենց այդ ծրագրերի թեմատիկայի շրջանակում՝ մասնավորապես լեռնային երկրների կայուն զարգացման, ռեսուրսների արդյունավետ կառավար-ման, կայուն զբոսաշրջության և այլն:
Ֆակուլտետի ամբիոնները, որպես առաջատար կազմակերպություն, իրենց պատշաճ դերակատարությունն ունեն թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների պաշտպանության գործընթացում, մշտապես համագոր-ծակցում են ՀՀ ԳԱԱ համապատասխան գիտահետազոտական կենտրոնների հետ: Համագործակցությունն իրականացվում է գիտահետազոտական և փորձարարական աշխատանքների գծով:
Ֆակուլտետը անմասն չի մնացել նաև հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներին մասնակցելուց: Ֆակուլտետը հետևողական է պրոֆեսորադասա-խոսական անձնակազմի որակավորմանը միտված աշխատանքներին, որի վկայու-թյունն է ամբիոններում կազմակերպվող շարունակական սեմինարները:
Ֆակուլտետում բացվեցին և վերակահավորվեցին աշխարհագրության, կենսաբանության և քիմիայի գիտակրթական ուսումնափորձնական լաբորատորիաներ, որոնք հագեցած են ժամանակակից տեխնիկայով և սարքավորումներով, որտեղ ապագա մանկավարժները գործնականում կամրապնդեն իրենց տեսական գիտելիքները:
Ֆակուլտետի դասախոսները ԶԼՄ-ների միջոցով (ռադիո, հեռուստատեսու-թյուն, մամուլ, համացանց) ապահովում են իրենց մտավոր գործունեության արդյունքների տարածումը՝ նպաստելով բուհի կողմից որդեգրած արժեքների մասսայականացմանը:
Ֆակուլտետի աշխատակիցները պարբերաբար տպագրվում են միջազգային պարբերականներում, հանդեսներում:
3. Մարդկային ռեսուրսների կառավարում
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավմանը: Հետևողական աշխատանք է տարվում որակի ապահովման վարչության կողմից հանձնարարված՝ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքի վարկանիշային գնահատման համակարգի գործառույթներն իրականացնելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային

հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: 4.Կողմնորոշված դիմորդներ և ուսումնառողներ Ֆակուլտետի աշխատակիցներն ամբիոնների վարիչների հետ մեկտեղ իրականացրել են մի շարք քարոզարշավներ ՀՀ մարզերի և մայրաքաղաքի դպրոցնե-րում՝ ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշման համար: Մի շարք դպրոցների աշակերտների համար էլ կազմակերպվել են էքսկուրսիաներ ՀՊՄՀ թանգարան, լաբորատորիաներ և ընթերցասրահ, ինչը մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել աշակերտների շրջանում: Ամբիոնների մշտական ուշադրության կենտրոնում են ակտիվ և որակյալ ուսանողները, որի վառ ապացույցն է միջազգային ծարագրերին ուսանողների ինտեգրումը: Այս տարի աշխարհագրության բաժնի մի քանի ուսնաողներ ամբիոնի դասախոսների հետ վերոնշյալ ծրագրի շրջանակում այցելեցին Վրաստան և օտար լեզվով հանդես եկան համապատասխան ծրագրի կողմից կազմակերպված գիտաժողովում: 5. Հանրային ներգրավում, սոցիալական համագործակցություն և ծառայություններ Ֆակուլտետը հաշվետու տարվա ընթացքում համագործակցել է համալսարանի կայքէջի և թերթի հետ՝ ամբիոններին վերաբերող կարևոր նորությունների և իրադարձությունների լուսաբանման ուղղությամբ: Ամբիոնները մշտապես համագործակցում են դպրոցների, բուհերի և ԳԱԱ համապատասխան կառույցների հետ՝ մասնավորապես պրատիկաների անցկացման շրջանակում և որպես առաջատար կազմակերպություններ, իրենց պատշաճ դերակատարությունն ունեն թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների պաշտպանության գործում: 6. Արտաքին կապեր և միջազգային գործունեության ընդլայնում ԿՔԱ ֆակուլտետը համագործակցում է. 1. Ավստրիական «Կայուն զբոսաշրջության զարգացումը Կովկասում» Scientific Network for the Caucasus Mountain Region (SNC-mt) միջազգային ծրագրին: Ներգրաված կողմեր են Ավստրիայի բնական ռեսուրսների և կենսաբանական գիտությունների համալսարանի լանդշաֆտների զարգացման, վերականգման և պահպանման պլնավորման ինստիտուտը, ՀՊՄՀ (Հայաստան) և Թբիլիսիի պետական համալսարան (Վրաստան): 2. Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում (ներգրավված կողմեր Բեռնի պետական համալսարան, ՀՊՄՀ և Թբիլիսիի պետական համալսարան): 3. ՄԱԿ-ի հայաստանյան գրասենյակի հետ, մասնակցում է «Հողերի և անտառների կայուն կառավարման ներդրումը հյուսիս-արևելյան Հայաստանի լեռնային լանդշաֆտներում» (SLM/SFM) ՄԱԶԾ - ԳԷՀ լայնածավալ ծրագրի, <<Անա-պատացման դեմ պայքարի>> հանձնաժողովի աշխատանքներին:
Կազմակերպվել են հանդիպումներ, քարոզարշավներ, որոնց ընթացքում բացահայտվել և վերծանվել են շահակիցների կարիքներն ու պահանջները:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործում դասավանդողների, ուսումնառողների ներգրավվածությունը, ստացվող արձագանքները և ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): ՀՊՄՀ կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի զարգացման ռազմավարական ծրագրի շրջանակներում նախատեսված գործողություններն ունեն շարունակական բնույթ և 2018-2020 թթ. ընթացքում ենթակա են հաջորդական իրականացման: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները,որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմոնը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Ֆակուլտետի երեք բաժիններում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը ժամանակակից միջազգային չափորոշիչներին համապատասխան վերանայվել, մասնակիորեն փոփոխվել և որակապես բարեկարգվել են: Մասնավորապես, եվրոպական կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ իրականացվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերում միջգիտակարգային կապերի ներդրման աշխատանքներ: Ֆակուլտետում գործող մագիստրոսական կրթության նորաբաց Լանդշաֆտային պլանավորում ուղղությունը ենթադրում է եվրոպական կրթական ծրագրերում լայն տարածում գտած և ներկայումս խիստ պահանջված մասնագիտության ներդրում: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի կատարելագործման և միջազգայնացման նպատակով էլեկտրոնային հարթակի միջոցով կապ է հաստատվել արտասահմանյան բուհերի, մասնավորապես Ռուսաստանի Դաշնության մի շարք բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների հետ: Տարվում են էլեկտրոնային հարթակի և ինտերակտիվ դասընթացների կատարելագործման մշակման աշխատանքներ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Նոր ստեղծված առարկայական ինտերակտիվ ծրագրերի փաթեթները կազմվել են ուսանողի կողմից գիտելիքների յուրացման առավել դյուրընկալելի և հեշտ հաղթահարման համար: Ինտերակտիվ նյութը ավելի արդյունավետ է դարձրել դասախոս-ուսանող շփումը լսարանում, մեծացրել է գիտելիքի օգտակար գործողության գործակիցը և ժամանակի ռացիոնալ օգտագործումը: Նոր տեխնոլոգիայի կիրառումը հնարավորություն է տվել դասախոս-ուսանող մշտապես շփման, հեռավար ճանապարհով հարցադրումների և ուսանողների պատասխանների մշատկան կապ ստեղծելու միջոցով: Ամբիոնը մշտապես հետևում է վերջին գործընթացի ակտիվությանը և խրախուսում առավել ակտիվ դասախոսներն և ուսանողներին:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
ՀՊՄՀ-ում արդեն մի քանի տարի է գործում է գնահատման 100 բալային համակարգ, սակայն ելնելով մասնագիտությունների յուրահատկություններից, կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունը հնարավորություն է տվել ամբիոններին որոշելու գնահատման բաղադրիչները, որոնք բազմաթիվ անգամներ քննարկել, վերանայել և հաստատել է: Քանի, որ յուրաքանչյուր ուսումնական տարի վերոնշյալ գնահատման համակարգ նոր կուրս է ընդգրկվում, հետևաբար ամբիոնները քննարկում և հաստատում են ոչ միայն առարկաների գնահատման բաղադրիչները, այլև կուրսային աշխատանքների, ուսումնական, մանկավարժական պրակտիկաների գնահատման բաղադրիչները:Այս ամենը թույլ է տալիս ավելի օբյեկտիվ և թափանցիկ գնահատելու յուրաքանչյուր ուսանողի:Ամբիոններում պարբերաբար քննարկվում են գնահատման մեթոդները, բաղադրիչների տոկոսային հարաբերությունները, ինչպես նաև ամբիոնների վարիչների կողմից ստուգուգվում են լսարանում հաղորդված նյութի համապատասխանությունը պահանջվող նորմերին:

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի երեք բաժիններում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը ժամանակակից միջազգային չափորոշիչներին համապատասխան վերանայվել, մասնակիորեն փոփոխվել և որակապես բարեկարգվել են: Մասնավորապես, եվրոպական կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ իրականացվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերում միջգիտակարգային կապերի ներդրման աշխատանքներ: Ֆակուլտետում գործող մագիստրոսական կրթության նորաբաց Լանդշաֆտային պլանավորում ուղղությունը ենթադրում է եվրոպական կրթական ծրագրերում լայն տարածում գտած և ներկայումս խիստ պահանջված մասնագիտության ներդրում:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Ֆակուլտետում գործող մասնագիտությունների կրթական ծրագրերն ու դրանց իրականացման գործընթացը մշտապես գտնվում են ֆակուլտետի մշտադիտարկումների կենտրոնում: Հաշվետու տարում իրականացված մշտադիտարկումները, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները շարունակական են:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:						
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:						
Ուսանողների թիվը		641				
Բակալավրի	առկա	326				
	հեռակա	231				
Մագիստրոսի	առկա	84				
	հեռակա	---				
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով						
Ուսանողների արտահոսք						
Հաստատություն/երկիր						
1	ԵՊԲՀ /ՀՀ/	1				
Ուսանողների ներհոսք						
	Հաստատություն / երկիր					
1	ՀԱԱՀ /ՀՀ/	2				
2	Երևանի հայ ամերիկյան <<Էրեբունի>> բժշկական քոլեջ	2				
Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ	50				
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	24(3,74%)				
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	26(4.06%)				
Վերլուծել ֆակուլտետում գործող ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը (տեքստը այստեղ)						

Հաշվետու տարում կազմակերպվել են քարոզարշավներ, որոնք, ինչպես ցույց է տալիս նախորդ տարիների փորձը, ուսանողների հավաքագրման իրականացման հուսալի ու արդյունավետ մեխանիզմ են հանդիսանում:
Ակադեմիական պարտք, անբավարար առաջադիմություն, ուսման վարձի պարտք, իր դիմումի համաձայն, ազգային բանակ, տարկետում ֆիզիոլոգիական հիմքով:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների: Հետևողական աշխատանք է տարվում որակի ապահովման վարչության կողմից հանձնարարված՝ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքի վարկանիշային գնահատման համակարգի ներդրման ուղղությամբ: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել դասախոսների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքնի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասալսումներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Բուհի գիտահետազոտական կենտրոնի հետ համագործակցության շրջանակներում ֆակուլտետի ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը մասնակցել է մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացներին:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի ամբիոններում պարբերաբար կազմակերպվել են միջազգային կապերի ձևավորմանն ու խորացմանը ուղղված խորհրդակցություններ: 2017թ. մարտ ամսին <<EUROGEO>> միջազգային գիտաժողովին մասնակցություն /Նիդերլանդներ/ Ներկայացվել է աշխարհագրական դաշտային հետազոտությունների իրականացման մեթոդաբանությունը պաստառի և հոդվածի տեսքով՝ արդյունքում անդամակցություն Եվրոպական աշխարհագրական միությանը:

Նույն ծրագրի շրջանակներում Բրյուսելյան աշխատաժողովին մասնակցություն՝ մեկ այլ ծրագրի Հորիզոն 2020-ին հայտ ներկայացնելու նպատակով: 2017թ. նոյեմբերին, Հորիզոն 2020, ծրագրի հայտի ներկայացում հետևյալ թեմաով. Raising Research Excellence for Better Governance of Nature and Landscape Conservation in Georgia and Armenia, <<Բնության եւ լանդշաֆտի պահպանման առավել արդյունավետ կառավարման նպատակով հետազոտական հմտությունների կատարելագործում>. Վրաստանում եւ Հայաստանում: Համագործակցող երկրներ՝ Շվեյցարիա/ Բեռնի համալսարան/, Գերմանիա Գրեյֆսվալդի համալսարան (EMAG): 2017թ. հունիս, սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, նոյեմբեր ամիսներին ՀՊՄՀ միջդիսցիպլինար համագործակցության նպատակով՝ սեմինարների, աշխատաժողովների, գործնական պարապմունքների անցկացում պատմության, Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման, սոցիոլագիայի, կենսաբանության բաժինների մի շարք դասախոսների հետ: Նրանց ներկայացվել է ծրագրերի գործունեության պլանը առաջարկվել է համագործակցություն և շարունակական աշխատանք: 2017թ.հուլիսին Թբիլիսիում աշխատաժողի մասնակցություն վերը նշված դասախոսական կազմով, Վրաստանի համայնքների ուսումնասիրություն՝ կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով, արդյունքների քննարկում, վերլուծություն: 2017թ ապրիլին աշխատաժողով Հայստանում. մասնակիցներ Վրաստանի, Հայաստանի և Ավստրիայի դասախոսական կազմ, ուսումնասիրություններ համայնքներում կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով, արդյունքների քննարկում, վերլուծություն: Հայաստանի Հանրապետության Կրթության և Գիտության Նախարարության Գիտության Պետական Կոմիտեի և Հիմնարար Հետազոտությունների Ռուսաստանյան Հիմնադրամի կողմից անցկացվող գիտական հետազոտությունների համատեղ ծրագրերի աջակցության «ՀՀ ԿԳՆ ԳՊԿ - ՀՀՌՀ - 2018» միջազգային մրցույթի շրջանակներում ֆինանսավորում ստանալու համար քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դոցենտ. Ն.Գ.Հոբոսյանի և Մ.Լոնոմոսովի անվան Մոսկվայի պետական համալսարանի ֆիզիկական քիմիայի ամբիոնի դոցենտ Օ.Ն.Ռիժովայի կողմից ներկայացված «Բուհում բնագիտական ուղղվածությամբ ուսանողական քանակակազմի ձևավորման արդի ռազմավարություններ» խորագրով հայ-ռուսական համատեղ հայտի քննարկման և հաստատման հարցը:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
ՀՀ ԳԱԱ Մնջոյանի անվան նուրբ օրգանական քիմիայի ինստիտուտ ՀՀԳԱԱ քիմիական ֆիզիկայի ինստիտուտ ՀՀ երկրագործության գիտական կենտրոն ՀՀԳԱԱ բուսաբանության ինստիտուտ ՀՀԳԱԱ կենդանաբանության ինստիտուտ ՀՀԳԱԱ էկոլոգանոոսֆերային հետազոտությունների կենտրոն ՀՀ ԱԻՆ Հայպետհիդրոմետ ՊՈԱԿ ՀՀԳԱԱ երկրաբանական գիտությունների ինստիտուտ ՀՀ գեոդեզիայի և քարտեզագրության կենտրոն ՊՈԱԿ Transdisciplinarity for Sustainable Tourism Development in the Caucasus Region APPEAR «Տուրիզմի կայուն զարգացում Կովկասյան տարածաշրջանում - Միջդիսցիպլինար մոտեցում» (Կովկաս-S): Համագործակցություն Ավստրիայի /Բոկու, Կրեմս/ Հայաստանի /ՀՊՄՀ/ և Վրաստանի /Թբիլիսի/ համալսարանների միջև: <<Լեռնային երկրների կայուն զարգացում եւ ռեսուրսների կառավարում>> . Համագործակցություն Շվեյցարիայի /Բեռնի/, Հայաստանի /ՀՊՄՀ/ և Վրաստանի /Թբիլիսի/ համալսարանների հետ:

Աշխարհագրության եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի բոլոր աշխատանքները կատարվել են ամբիոնի կողմից հաստատված աշխատանքային պլանին համապատասխան: Դասախոսների կողմից վերանայվել, նոր առարկաների դեպքում նաև կազմվել են առարկայական նկարագրերը, ընթացիկ ստուգման հարցաշարերը, թեմատիկ տրոհումները, որոնք տեղադրվել են Classroom էլեկտրոնային հարթակում, կազմվել են նաև ինքնուրույն աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը: Քննարկվել և հաստատվել են պետական քննական հարցաշարերը, ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը: Կապված գնահատման նոր համակարգի ներդրման հետ, ժամանակին համակարգ է մուտքագրվել առարկայական, մանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաների բաղադրիչները: Յուրաքանչյուր տարի ամբիոնի կողմից իրականացվում է առկա, հեռակա ուսուցման և մագիստրատուրայի ուսումնական պլանների վերանայում և կատարելագործում: Ամբիոնի կողմից իրականցվել է ընդունելություն նոր բացված մագիստրոսական մասնագիտացման՝ <<Լանդշաֆտային պլանավորում>> ուղղությամբ, վերանայվել է ուսումնական պլանն ու առարկայական նկարագրերը: Անցկացվել են ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների կատարելագործմանը նվիրված սեմինար խորհրդակցություններ: 2017թ. պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ՝ էլեկտրոնային դասախոսությունների և նոր մեթոդների կիրառմանը նվիրված բակալավրիատի և մագիստրատուրայի տարբեր կուրսերում: Ամբիոնի բոլոր դասախոսներն էլ ակտիվ մասնակցություն են ունեցել բուհական և հանրապետական գիտական նստաշրջաններին, հանդես են եկել զեկուցումներով և հոդվածներով, այդ աշխատանքներին մասնակից դարձնելով նաև հայցորդներին, մագիստրոսներին և որոշ ուսանողների: Ամբիոնը համագործակցում է արտասահմանյան մի քանի երկրների համալսարանների հետ, որոնց շրջանակներում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները. 2017թ. մարտ ամսին՝ ծրագրի ղեկավար Աշոտ Խոեցյանի, ծրագրի արտաքին փորձագետ Արմեն Գևորգյանի և ասիստենտ Մարինե Մաթոսյանի <<EUROGEO>> միջազգային գիտաժողովին մասնակցություն /Նիդերլանդներ/ Ներկայացվել է աշխարհագրական դաշտային հետազոտությունների իրականացման մեթոդաբանությունը պաստառի և հոդվածի տեսքով՝ արդյունքում անդամակցություն Եվրոպական աշխարհագրական միությանը:
Ծրագրի ղեկավար՝ Աշոտ խոեցյանի, Բրյուսելյան աշխատաժողովին մասնակցություն՝ մեկ այլ ծրագրի՝ Հորիզոն 2020-ին հայտ ներկայացնելու նպատակով: 3. 2017թ. Նոյեմբերին Հորիզոն 2020 ծրագրի հայտ է ներկայացվել հետևյալ թեմաով. Raising Research Excellence for Better Governance of Nature and Landscape Conservation in Georgia and Armenia, <<Բնության եւ լանդշաֆտի պահպանման առավել արդյունավետ կառավարման նպատակով հետազոտական հմտությունների կատարելագործում>. Վրաստանում եւ

Հայաստանում: Համագործակցող երկրներ՝ Շվեյցարիա/ Բեռնի համալսարան/, Գերմանիա Գրեյֆսվալդի համալսարան (EMAG): 2017թ. Հունիս, սեպտեմբեր, հոկտեմբեր, նոյեմբեր ամիսներին ՀՊՄՀ միջդիսցիպլինար համագործակցության նպատակով՝ սեմինարների, աշխատաժողովների, գործնական պարապմունքների անցկացում պատմության, Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման, սոցիոլագիայի, կենսաբանության բաժինների մի շարք դասախոսների հետ: Նրանց ներկայացվել է ծրագրերի գործունեության պլանը առաջարկվել է համագործակցություն և շարունակական աշխատանք: Հանդիպումների հիմնական նպատակը՝ համայնքներում համատեղ դաշտային հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու նախապատրաստական հերթական քայլերին ծանոթացնելն էր: 2017թ.հուլիսին Թբիլիսիում աշխատաժողի մասնակցություն վերը նշված դասախոսական կազմով, Վրաստանի համայնքների ուսումնասիրություն՝ կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով, արդյունքների քննարկում, վերլուծություն: 2017թ ապրիլին աշխատաժողով Հայստանում, մասնակիցներ Վրաստանի, Հայաստանի և Ավստրիայի դասախոսական կազմ, ուսումնասիրություններ համայնքներում կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով, արդյունքների քննարկում, վերլուծություն: 2017թ մի քանի դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ դաշտային հետազոտական աշխատանքների իրականացում Կոտայքի մարզի, Հրազդանի տարածաշրջանի Մարմարիկ, Աղավնաձոր, Մեղրաձոր համայնքներում: 2017թ հոկտեմբերից Ավստրիական ծրագրի ֆինանսավորմամբ իրականացվել է ՀՊՄՀ ասպիրանտ՝ Տիգրան Քեռյանի, ուսման շարունակության և ատենախոսական աշխատանքների իրականացումը Վիեննայի ԲՈԿՈՒՖ-ի Համալսարանում/3 տարով/: 2017թ մարտ - ապրիլ ամիսներին ուսանողների մասնակցությամբ դաշտային հետազոտական աշխատանքների իրականացում Կոտայքի մարզի, Հրազդանի տարածաշրջանի Մարմարիկ, Աղավնաձոր, Մեղրաձոր համայնքներում:
2017թ Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում չորս ուսանողների մասնակցությունըՎրաստանի Լագոդեխի բնակավայրի 10 –օրյա դաշտային հետազոտական աշխատանքներն, որին մասնակցում էին մի շարք եվրոպական և ասիական երկրներից ժամանած ուսանողներ: 2017թ. ՄԱԿ-ի զարգացման ծրագրերի Երևանյան գրասենյակում ՀՀ-ում գյուղական տուրիզմի ռեսուրսների գնահատում ծրագրի աշխատանքներում որպես փորձագետներ ընդգրկվել են ներքոհիշյալ դասախոսները. Տ. Բաբայան Ս. Խաչատրյան Ն. Սամվելյան Որպես ուսանող ընդգրկվել է Տիգրան Ենգիբարյանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Նոր ստեղծված առարկայական ինտերակտիվ ծրագրերի փաթեթները կազմվել են ուսանողի կողմից գիտելիքների յուրացման առավել դյուրընկալելի և հեշտ հաղթահարման համար: Ինտերակտիվ նյութը ավելի արդյունավետ է դարձրել դասախոս-ուանող շփումը լսարանում, մեծացրել է գիտելիքի օգտակար գործողության գործակիցը և ժամանակի ռացիոնալ օգտագործումը: Նոր տեխնոլոգիայի կիրառումը հնարավորություն է տվել դասախոս-ուսանող մշտապես շփման, հեռավար ճանապարհով հարցադրումների և ուսանողների պատասխանների

մշատական կապ ստեղծելու միջոցով: Ամբիոնը մշտապես հետևում է վերջին գործընթացի ակտիվությանը և խրախուսում առավել ակտիվ դասախոսներն և ուսանողներին:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
ՀՊՄՀ-ում արդեն մի քանի տարի է գործում է գնահատման 100 բալային համակարգ, սակայն ելնելով մասնագիտությունների յուրահատկություններից, Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչությունը հնարավորություն է տվել ամբիոններին որոշելու գնահատման բաղադրիչները, որոնք ամբիոնը բազմաթիվ անգամներ քննարկել, վերանայել և հաստատել է: Քանի, որ յուրաքանչյուր ուսումնական տարի վերոնշյալ գնահատման համակարգ նոր կուրս է ընդգրկվում, հետևաբար ամբիոնը քննարկում և հաստատում է ոչ միայն առարկաների գնահատման բաղադրիչները, այլև կուրսային աշխատանքների, ուսումնական, մանկավարժական պրակտիկաների գնահատման բաղադրիչները: Այս ամենը թույլ է տալիս ավելի ռեալ և թափանցիկ գնահատելո յուրաքանչյուր ուսանողի:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվի առնելով աշխարհագրություն մասնագիտության մանակավարժական շարունակական կրթությանը ներկայացվող միջազգային պահանջները, ինչպես նաև աշարհագրություն գիտության ներքին կառուցվածքի առանձնահատկությունները, ներառարկայական տրամաբանական կապերը՝ ամբիոնը նպատակահարմար է գտել կատարելու ուսումնական պլանների վերանյում, թարմացում: <<Հայ աշխարհագետ գիտակրթական կենտրոն>> հասարակական կազմակերպության ստեղծում՝ աշխարհագարկան գիտելիքների մասսայականացման և տարածման նպատակով: 2017թ.-ին Աշխարհագրության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը միջազգային համագործակցության շրջանակներում շարունակել է իրականացնել հետևյալ ծրագրերը. <<Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> ծրագրի համագործակցող կողմերն են՝ ՀՊՄՀ, Շվեյցարիայի Բեռնի պետական համալսարան , Վրաստանի Թբիլիսիի պետական համալսարան: Այս ծրագրի նպատակն է. Մագիստրոսական ծրագրերի և համապատասխան ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը, Երեք բուհերի ուսանողների և երիտասարդ գիտաշխատողների փորձի փոխանակում, Համաշխարհային աշխարհագրության միության համապատասխան հանձնաժողովներում մասնակցություն և համագործակցություն: (ա.գ.դ., պրոֆեսոր՝ Ա. Խոյեցյան) <<Տարածաշրջանային միջդիսցիպլինար հետազոտություններ Կովկասում՝ կայուն զարգացման նպատակով>>, այս ծրագրի շրջանակներում համագործակցում ենք Ավստրիայի Կրեմսի պետական համալսարանի հետ, որի նպատակն է բարձրագույն կրթության ուսումնական ծրագրերում կայուն գիտական և միջդիսցիպլինար հետազոտության ներդրումը՝ շեշտը դնելով Կայուն Տուրիզմի զարգացմանը: (ա.գ.դ., պրոֆեսոր՝ Ա. Խոյեցյան)

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	5	2	3	7	5	1	-	23

Համատեղող	1			3	1		2	7
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	6	2	3	10	6	1	2	30
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		1	3	2	5	1	1	13

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
2017թ. ամբիոնի բոլոր աշխատանքները կատարվել են ամբիոնի կողմից հաստատված աշխատանքային պլանին համապատասխան: Դասախոսների կողմից վերանայվել, նոր առարկաների դեպքում նաև կազմվե,լ առարկայական նկարագրերը, ընթացիկ ստուգման հարցաշարերը, թեմատիկ տրոհումները, որոնք տեղադրվել են Classroom էլեկտրոնային հարթակում, կազմվել են նաև ինքնուրույն աշխատանքների առաջադրանքները, գործնական և լաբորատոր աշխատանքների հարցաշարերը և առաջադրանքները, վերանայվել է անհրաժեշտ գրականության ցանկը: Քննարկվել և հաստատվել են պետական քննական հարցաշարերը, ուսումնական տարվա համար նախատեսվող միջոցառումների ծրագրերը, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, կազմվել և հաստատվել են քննական տոմսերը, տարբերակներն ու թեստերը: Անցկացվել են ուսումնական և մանկավարժական պրակտիկաների կատարելագործմանը նվիրված սեմինար, խորհրդակցություններ: Ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվել են նաև արտապլանային աշխատանքներ՝ ամբիոնի դասախոսները ուսանողներին օգնել են մագիստրոսական թեզերը և ավարտական աշխատանքները պատրաստելիս, կարդացվել են լրացուցիչ դասախոսություններ, անցկացվել առանձնազրույցներ թույլ առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հետ, լավ սովորող ուսանողներին մասնակից դարձրել համալսարանի գիտական կյանքին՝ օգնելով նրանց հանդես գալու զեկուցումներով: Մագիստրական որոշ թեզեր կատարելիս համագործակցել ենք ՀՀ բնապահպանության նախարարության, ՀՀ Արտակարգ իրավիճակների նախարարության և Կրթության ազգային ինստիտուտի հետ: Ամբիոնի նիստում լսվել են նաև ասպիրանտների և հայցորդների հաշվետվությունները իրենց կատարած աշխատանքների մասին և ներկայացրել են ատեստավորման: 2017թ. ընթացքում բոլոր դասախոսները կատարել են իրենց նախանշված առարկաների դասընթացների լրիվ ժամաքանակը առկա և հեռակա բաժիններում, ինչպես նաև բուհի մյուս ֆակուլտետներում, թերակատարում չկա: Իրականացվել է նաև ուսումնադաստիարակչական և կազմակերպչական աշխատանքները: Ամբիոնի բոլոր դասախոսներն էլ ակտիվ մասնակցություն են ունեցել բուհական և հանրապետական գիտական նստաշրջաններին, հանդես են եկել զեկուցումներով և հոդվածներով, այդ աշխատանքներին մասնակից դարձնելով նաև հայցորդներին, մագիստրոսներին և որոշ ուսանողների: Գիտության բաժին են ներկայացվել տարվա ընթացքում ամբիոնի անդամների կողմից տպագրված կամ տպագրության հանձնված նյութերի ցանկը, ինչպես նաև մասնակցել են ռեկտորատից և այլ կազմակերպություններից ստացված կանոնակարգերի և հրահանգների կազմմանը: Գրախոսվել են ամբիոնի դասախոսների և հայցորդների կողմից ներկայացված հոդվածները, ամբիոնում պարբերաբար քննարկվել են և կարծիք հայտնել այլ բուհերից ներկայացված ուսումնական ձեռնարկները և աշխատությունները տպագրության երաշխավորելու վերաբերյալ:

Ամբիոնը համագործակցում է արտասահմանյան մի քանի երկրների համալսարանների հետ, որոնց շրջանակներում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.
2017թ. մարտ ամսին՝ ծրագրի ղեկավար Աշոտ Խոեցյանի, ծրագրի արտաքին փորձագետ Արմեն Գևորգյանի և ասիստենտ Մարինե Մաթոսյանի <<EUROGEO>> միջազգային գիտաժողովին մասնակցություն /Նիդերլանդներ/ Ներկայացվել է աշխարհագրական դաշտային հետազոտությունների իրականացման մեթոդաբանությունը պաստառի և հոդվածի տեսքով՝ արդյունքում անդամակցություն Եվրոպական աշխարհագրական միությանը:
Ծրագրի ղեկավար՝ Աշոտ խոեցյանի, Բրյուսելյան աշխատաժողովին մասնակցություն՝ մեկ այլ ծրագրի Հորիզոն 2020-ին հայտ ներկայացնելու նպատակով:
2017թ. Նոյեմբերին Հորիզոն 2020 ծրագրի հայտի ներկայացում հետևյալ թեմաով. Raising Research Excellence for Better Governance of Nature and Landscape Conservation in Georgia and Armenia, <<Բնության եւ լանդշաֆտի պահպանման առավել արդյունավետ կառավարման նպատակով հետազոտական հմտությունների կատարելագործում>. Վրաստանում եւ Հայաստանում: Համագործակցող երկրներ՝ Շվեյցարիա/ Բեռնի համալսարան/, Գերմանիա Գրեյֆսվալդի համալսարան (EMAG) :
2017թ. Հունիս, սեպտեմբեր, հոկտեմբեր , նոյեմբեր ամիսներին ՀՊՄՀ միջդիսցիպլինար համագործակցության նպատակով՝ սեմինարների, աշխատաժողովների, գործնական պարապմունքների անցկացում պատմաության, էկոլոգիայի և կայուն զարգացման, սոցիոլագիայի, կենսաբանության բաժինների մի շարք դասախոսների հետ: Նրանց ներկայացվել է ծրագրերի գործունեության պլանը առաջարկվել է համագործակցություն և շարունակական աշխատանք:
Հանդիպումների հիմնական նպատակը՝ համայնքներում համատեղ դաշտային հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու նախապատրաստական հերթական քայլերին ծանոթացնելն էր:
2017թ.հուլիսին Թբիլիսիում աշխատաժողի մասնակցություն վերը նշված դասախոսական կազմով, Վրաստանի համայնքների ուսումնասիրություն՝ կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով, արդյունքների քննարկում, վերլուծություն:
2017թ ապրիլին աշխատաժողով Հայստանում, մասնակիցներ Վրաստանի, Հայաստանի և Ավստրիայի դասախոսական կազմ, ուսումնասիրություններ համայնքներում կայուն զբոսաշրջության զարգացման նպատակով, արդյունքների քննարկում, վերլուծություն:
2017թ մի քանի դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ դաշտային հետազոտական աշխատանքների իրականացում Կոտայքի մարզի, Հրազդանի տարածաշրջանի Մարմարիկ, Աղավնաձոր, Մեղրաձոր համայնքներում:
2017թ սեպտեմբերից . Ավստրիական ծրագրի ֆինանսավորմամաբ իրականացվել է ՀՊՄՀ ասպիրանտ՝ Տիգրան Քեռյանի, ուսման շարունակությունը Վիեննայի ԲՈԿՈՒԽ-ի Համալսարանում/3 տարով/:
2017թ մարտ - ապրիլ ամիսներին ուսանողների մասնակցությամբ դաշտային հետազոտական աշխատանքների իրականացում Կոտայքի մարզի, Հրազդանի տարածաշրջանի Մարմարիկ, Աղավնաձոր, Մեղրաձոր համայնքներում:
Ավստրիական APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում ամբիոնի վարիչ՝ դոկտոր պրոֆեսոր Աշոտ Խոեցյանի նախաձեռնությամբ և գլխավորությամբ, ապրիլի 24-ից 27-ը

հյուրընկալեց ՎիեննայիԲնական պաշարների և լանդշաֆտագիտությանհամալսարանի 4 և Իվանե Ջավախիշվիլիի անվան Թբիլիսիի համալսարանի 12 դասախոսներին: Աշխատաժողովի հիմնական նպատակն էր վերպատրաստել դասախոսներին, նախապատրաստել տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքներին:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
2017թ. ընթացքում ամբիոնի կողմից իրականացվել է առկա, հեռակա ուսուցման և մագիստրատուրայի ուսումնական պլանների, առարկայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների վերանայում և կատարելագործում: Ստեղծվել և հաստատվել են ամբիոնի կողմից մագիստրոսական նոր մասնագիտացման՝ <<Լանդշաֆտային պլանավորում>> ուղղության ուսումնական պլանը և առարկայական նկարագրերը: 2017թ. ընթացքում ամբիոնի վարիչ՝ Ա. Խոյեցյանի կողմից դասախոսությունների էլեկտրոնային նյութերի և նոր մեթոդների կիրառմանը նվիրված դասալսումներ են իրականացվել բակալավրիատի տարբեր կուրսերում, այնուհետև քննարկվել ամբիոնում ուշադրություն դարձնելով դասախոսությունների, առարկայական նկարագրերի, մասնագիտական ելքային արդյունքների, թեմատիկ տրոհման համապատասխանությանը և դրանց հետ կապված խնդիրների քննարկմանն ու լուծման հարցերին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից իրականացվել է դասավանդվող առարկայի ուսումնամեթոդական փաթեթների կազմման, վերանայման և կատարելագործման աշխատանքներ, որոնք ամբիոնի նիստերում հաստատվելուց հետո ներբեռնվել են էլեկտրոնային հարթակ: 2017թ. ընթացքում ամբիոնի վարիչ՝ Ա. Խոյեցյանի կողմից դասախոսությունների էլեկտրոնային նյութերի և նոր մեթոդների կիրառմանը նվիրված դասալսումներ են իրականացվել բակալավրիատի և մագիստրատուրայի տարբեր կուրսերում, այնուհետև դրանց հետ կապված խնդիրները քննարկել ամբիոնում:

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
APPEAR	07.2016-07.2020	126.478 €	3

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման, տարածքների նպատակայիան օգտագործման և լանդշաֆտային պլանավորման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման, տարածքային կայուն պլանավորման և կայուն տուրիզմի՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Վերը նշված գիտահետազոտական ուսումնասիրությունների բնագավառում ամբիոնի մի շարք դասախոսներ մասնակցել են միջազգային հանրապետական, միջբուհական գիտաժողովների, վերապատրաստման գործընթացներին, արդյունքնում ձեռք բերել համագործակցության և փորձի փոխանակման հնարավորություններ: Ուսանողները մասնակցել են միջազգային հանրապետական, միջբուհական գիտաժողովների, վերապատրաստման միջոցառումներին և հանդես եկել զեկուցումներով:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Վերը նշված համագործակցության և փորձի փոխանակման արդյունքնում կատարվել է ուսումնական պլանի և ծրագրերի թարմացում և արդիականացում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Լեռնային երկրների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում:	Հիմնարար			Ա. Խոյեցյան
ՀՀ լանդշաֆտների համալիրային ուսումնասիրություն:	Հիմնարար			Ա. Խոյեցյան Ն. Սամվելյան
Բնական և մարդածին ռիսկերի հետազոտումը ՀՀ-ում:	Հիմնարար			Ա. Խոյեցյան Գ. Կարապետյան
Աշխարհագրական հետազոտությունների երկրատեղեկատվական վերլուծություն:	Հիմնարար			Ա. Խոյեցյան Տ. Բաբայան
Աշխարհագրության դասավանդման ժամանակակից մեթոդների և տեխնոլոգիաների մշակում:	Հիմնարար			Ա. Մինասյան Ս. Դայան Մ. Մուրադյան
Բնօգտագործման և բնապահպանական հիմնախնդիրները ՀՀ-ում:	Հիմնարար			Յու. Մուրադյան
Լանդշաֆտային պլանավորում և դիզայն:	Հիմնարար			Ա. Խոյեցյան Ս. Խաչատրյան
Կայուն տուրիզմի զարգացումը լեռնային երկրներում:	Հիմնարար			Ա. Խոյեցյան Մ. Մաթոսյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ

Խոյեցյան Ա.Վ., Խաչատրյան Ս. Ժ., Բարսեղյան Գ. Ս.	Անապատացման դեմ պայքարի կազմակերպման միջազգային փորձը և Հայաստանի Հանրապետության խնդիրները:	226-234
Բարսեղյան Գ. Ս. Խոյեցյան Ա.Վ.	Կլիմայի փոփոխության, անապատացման և կենսաբազմազանության պահպանության հիմնախնդիրների փոխկապակցվածության դրսևորումները ՀՀ-ում:	67-74
Կարապետյան Գ.Մ., Կարապետյան Ա. Գ.	ՀՀ տարածքը որպես բնակության էքստրեմալ միջավայր և բնակչության անվտանգության ապահովման արդի հիմնախնդիրները:	75-80
Կարապետյան Գ.Մ., Կարապետյան Ա. Գ.	Քարտեզագիտության և քարտեզագրության զարգացման ընթացքը Հայստանի Հանրապետությունում և դրանց ժամանակակից հիմնախնդիրները:	94-100
Մաթոսյան Մ. Ռ.	Էքստրեմալ տուրիզմը և զբոսաշրջիկների անվտանգությունն արտակարգ իրավիճակներում:	96-103
Սամվելյան Ն. Ի.	Լեռնային երկրահամակարգերի լանդշաֆտային հետազոտությունների ուղղություններն ու կիրառական լանդշաֆտագիտության հեռանկարային խնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում:	59-66
Սամվելյան Ն. Ի. Ավանեսյան Ա.Ս. Սարգսյան Ռ.Յ.	Մարմարիկ գետի ավազանի լանդշաֆտների վերընթաց գոտիական հորինվածքը և ռեկրեացիոն օգտագործման որոշ հիմնահարցեր:	100-106
Գասպարյան Ա.Ս. Սամվելյան Ն. Ի.	Ազատ գետի ավազանի ֆլորիստական բազմազանությունը և բուսականության կենսառեսուրսների դասակարգումը:	80-89
Դայան Սիմա, Հակոբյան Հայարփի	Գետիկ գետի փոքր ջրաէլեկտրակայանների էկոլոգիական գնահատումը և գետավազանի բնապահպանական խնդիրները:	74-79
Մինասյան Անահիտ	Применение технологических карт при подготовке учебно-полевой практики студентов отделения географии.	46-49
Kroyan S.Z.	Changes of structural and aggregate composition of the mountain brown forest soils in the Republic of Armenia.	209–212
Kroyan S.Z. Ghazaryan H.Gh.	Soil classification of the Republic of Armenia and nomenclature according to international standards.	5–9
Khoetsyan A., Babayan T., Khachatryan S.	Specific features of landscape planning in mountainous areas.	423-429
Khoetsyan A., Babayan T., Khachatryan S.	Geografical principles of natural environment improving, as a methodological basis for landscape planning.	430-433
Khoetsyan A., Babayan T., Khachatryan S.	Management of the natural processes in the landscape and landscape approach to territorial organization.	434-437
Даян С.Ц	Географический мониторинг и некоторые проблемы эффективного управления природопользования.	457-460
Hovhannisyan Varduhi	Geographic and landscape studies with modern tools in mountainous countries	494-497
Muradyan Yurik, Matosyan Marine, Muradyan Marieta	Sustainable tourism as a form of organization of environmental management.	498-502

Карапетян Г.М., Карапетян Д.Г.	Основные сферы деятельности антропогенных факторов и формы их негативных проявлений на природно-техногенные ландшафты Республики Армения.	357-362
Карапетян Г.М., Карапетян Д.Г.,	Основные сферы деятельности антропогенных факторов и формы их негативных проявлений на природно-техногенные ландшафты Республики Армения.	357-362
Самвелян Н.И, Мурадян Ю.А, Геворгян Давид	Ландшафтно-экологический анализ и оценка воьдействия антропогенных факторов на ландшафтную среду городских техногенных систем.	372-376
Khoetsyan A., Babayan T., Khachatryan S.	Specific features of landscape planning in mountainous areas.	423-429
Khoetsyan A., Babayan T., Khachatryan S.	Geografical principles of natural environment improving, as a methodological basis for landscape planning.	430-433
Khoetsyan A., Babayan T., Khachatryan S.	Management of the natural processes in the landscape and landscape approach to territorial organization.	434-437
Даян С.Ц	Географический мониторинг и некоторые проблемы эффективного управления природопользования.	457-460
Hovhannisyan Varduhi	Geographic and landscape studies with modern tools in mountainous countries	494-497
Muradyan Yurik, Matosyan Marine, Muradyan Marieta	Sustainable tourism as a form of organization of environmental management.	498-502
Карапетян Г.М.,	Основные сферы деятельности антропогенных факторов и формы их негативных проявлений на природно-техногенные ландшафты Республики Армения.	357-362
Самвелян Н.И, Мурадян Ю.А, Геворгян Давид	Ландшафтно-экологический анализ и оценка воьдействия антропогенных факторов на ландшафтную среду городских техногенных систем.	372-376
Խոյեցյան Ա.Վ.,	Անապատացման դեմ պայքարի կազմակերպման միջազգային փորձը և Հայաստանի Հանրապետության խնդիրները:	226-234
Կարապետյան Գ.Մ.,	ՀՀ տարածքը որպես բնակության էքստրեմալ միջավայր և բնակչության անվտանգության ապահովման արդի հիմնախնդիրները:	75-80
Մաթոսյան Մ. Ռ.	Էքստրեմալ տուրիզմը և զբոսաշրջիկների անվտանգությունն արտակարգ իրավիճակներում:	96-103
Սամվելյան Ն. Ի.	Լեռնային երկրահամակարգերի լանդշաֆտային հետազոտությունների ուղղություններն ու կիրառական լանդշաֆտագիտության հեռանկարային խնդիրները Հայաստանի Հանրապետությունում:	59-66
Ա. Խոյեցյան, Մ. Մաթոսյան	Զբոսաշրջության և ռեկրեացիայի տարածքային կազմակերպ-ման ու զարգացման հիմնախնդիրները Հրազդանի տարածա-շրջանում:	5
Ս. Դայան	Աշխարհագրության ուսուցման դրվածքը 19-րդ դարի 2-րդ կեսին Արևմտյան Հայաստանում:	9
Յու. Մուրադյան, Մ. Մուրադյան	Համամոլորակային փոփոխությունները, հիմնախնդիրները և աշխարհագրությունը:	6
Կարապետյան Գ.Մ.,	20-րդ դարի 20-ական թվականներից հետո իրականացված երկ-րագրական հիմնական	11

	հետազոտությունները և քարտեզագրա-կան աշխատանքները:	
Даян С.Ц	Значение краеведческих знаний в процессе подготовки учителей географии педагогических вузах.	3
Hovhannisyan Varduhi	Краткий анализ историко-географических исследований селения Пемзашен Ширакской области РА	7
Аджамоглян Армен	Особенности и принципы применения информационно-коммуникационных технологий в процессе преподавания географии.	7-14
Минасян Анаит	Внеаудиторные работы – как реклама вуза и специальности учителя географии	91-93
Самвелян Нерсес Ишханович, Мурадян Юрик Айказович, Мурадян Мариетта Юриковна, Барсегян Гаяне Спартаковна, Саркисян Рафик Юрьевич	Фациальный анализ морфологической структуры и рекреационный потенциал горнолесных ландшафтов долины реки мармарик	134-138
Хоецян Ашот Хачатрян Сусанна	Электронная среда как платформа для применения рекламы и связей с общественностью	183-187
Mkrtumyan Ani, Yurik Muradyan	The usage of the inquiry cycle in the geography teaching process of secondary schools (case study “shirakatsy lyceum” international scientific-educational complex”	195-200

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
ՀՀ տարածքում օդի ջերմաստիճանի և մթնոլորտային տեղումների տարածաժամանակային բաշխման օրինաչաթությունների վերլուծումը և գնահատումը կլիմայի փոփոխության համատեքստում:	01.12.17
ՀՀ բնակչության ժամանակակից միգրացիայի աշխարհագրական վերլուծությունը:	15.06.17

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Խոյեցյան Աշոտ	ՀՊՄՀ APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:	24-27.04.17	Դասախոսների վերապատրաստում, տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքների նախապատրաստում:

Կարապետյան Գևորգ	ՀՊՄՀ	24-27.04.17	Դասախոսների վերապատրաստում,
Մուրադյան Յուրիկ	APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:	24-27.04.17	տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքների
Մուրադյան Մարիետա	ՀՊՄՀ	24-27.04.17	Դասախոսների վերապատրաստում,
Սամվելյան Ներսես	APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:	24-27.04.17	տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքների
Մինասյան Անահիտ	ՀՊՄՀ	24-27.04.17	Դասախոսների վերապատրաստում,
Դայան Սիմա	APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:	24-27.04.17	տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքների
Մաթոսյան ՄԱրինե	ՀՊՄՀ	24-27.04.17	Դասախոսների վերապատրաստում,
Հովհաննիսյան Վարդուհի	APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:	24-27.04.17	տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքների
Կրոյան Սամվել	ՀՊՄՀ	24-27.04.17	Դասախոսների վերապատրաստում,
Աջամօղլյան Արմեն	APPEAR դրամաշնորհային ծրագրի շրջանակներում:	24-27.04.17	տրանսդիսցիպլինար ուսուցման և դաշտային հետազոտական աշխատանքների

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

ԿՔԱ ՈՒԳԸ	Մանուկյան Լիաննա	25 12 աշխարհ.)	-

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել բուհի կողմից կազմակերպվող տարբեր մարզերում, տարածաշրջաններում և բնակավայրերում ՀՊՄՀ մասնագիտությունների և գիտակրթական ծրագրերի պրոպագանդման, կարևորության արժևորման գործընթացին բազմաթիվ դպրոցներում: Ներկայացվել են ֆակուլտետի մասնագիտությունների, նրանց տեղի, դերի և նշանակության հարցերը, փորձեր են արվել ապագա դիմորդներին կողմնորոշելու ՀՊՄՀ տարբեր ֆակուլտետների և մասնագիտությունների ընտրության գործում:

<<Հայ աշխարհագետ գիտակրթական կենտրոն>> հասարակական կազմակերպության ստեղծում՝ աշխարհագարկան գիտելիքների մասսայականացման և տարածման նպատակով:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մեթոդական	Ա. Խոյեցյան	Դասալսումներ աշակերտների և պրակտիկանտների կողմից Աշխարհագրության գիտակրթական լաբորատորիայում	2017թ. պարբերաբար

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Ա. Խոյեցյան	Քարոզարշավ	նոյեմբեր
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Ս. Դայան	Քարոզարշավ	դեկտեմբեր
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Վ. Հովհաննիսյան	Քարոզարշավ	հոկտեմբեր
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Ս. Կրոյան	Քարոզարշավ	հոկտեմբեր
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Ն. Սամվելյան	Քարոզարշավ	հոկտեմբեր
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և	Ա. Աջամօղլյան	Քարոզարշավ	հոկտեմբեր

մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:			
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Անահիտ Մինասյան	Քարոզարշավ	հոկտեմբեր
Հանդիպումներ հանրակրթական դպրոցների և մանկավարժական կոլեկտիվների հետ:	Մարինե Մաթոսյան Մարիետա Մուրադյան	Քարոզարշավ	նոյեմբեր

Կենսաբանության եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2017թ. Ամբիոնի աշխատանքները կազմակրեպվել են նոր ծրագրերի և չափորոշիչների հիման վրա, որոնք հաստատվել են ամնիոնի նիստում: Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում՝ նվիրված դասավանդման նյութերի ու ռեսուրսների, ինչպես նաև ուսումնառության մեթոդների ու մոտեցումների արդիականացման և արդյունավետության բարձրացմանը: Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկաներին վերաբերող ծրագրեր և մեթոդական ուղեցույցներ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված հգնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի ներդրման հետ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
2017թ. ընթացքում ամբիոնի նիստերում հիմնականում քննարկվել են ուսումնական աշխատանքների բարելավմանը և կատարելագործմանն ուղղված հարցեր, մասնավորապես ՊԴԱ կողմից կազմած առարկայական նկարագրերի, առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայում և քննարկում, առաջարկվել է մասնակի փոփոխությունների ենթարկել ուսանողներին տրամադրվող նյութերի բովանդակությունը, համապատասխանեցնելով այն ժամանակակից պահանջներին, գիտության ոլորտում ավելի խորը գիտելիքներ ձեռք բերելու նպատակով: Քննարկվել են նաև ամբիոնի լաբորատորիաներում անցկացվող փորձարարական աշխատանքների կազմակերպման սկզբունքները: (տե՛ս ամբիոնի նիստի համապատասխան արձանագրությունը)

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	5	2	2	5	6			
Համատեղող	1	1	1	1			1	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	9							

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
2017թ. ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունն ընթացել է նախապես կազմած և ամբիոնի նիստում հաստատված աշխատանքային պլանների և հանձնարարականների հիման վրա:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնն ունի դասավանդվող առարկաների նկարագրերը, որոնք ամփոփված են թեմայի սկզբնամասում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային և ինտերակտիվ մեթոդներով գործող ուսումնամեթոդական ուղեցույց, որը հիմք է հանդիսանում դասախոսությունները կազմակերպել նորագույն տեխնոլոգիաների ու մեխանիզմների օգտագործմամբ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
					2/երկու/

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
									2
			2						

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է գիտահետազոտական գործունեություն, որը հիմնականում բխում է դասավանդվող թեմաների բնույթից: Ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում լսվել և քննարկվել է կենսբանական ուղղվածությամբ ուսումնական

ձեռնարկներ, բուհական դասագրքեր, գիտական հոդվածներ և թեզեր: Ամբիոնում աշխատում է 9 դասախոս՝ 3 պրոֆեսոր, 5 դոցենտ, 1 դասախոս: Ամբիոնից դուրս հանրապետության կրթական համակարգում ակտիվ աշխատանք է կատարել կ.գ.դ. Ա.Զիրոյանը, մ.գ.դ. Տ.Թանգամյանը և կ.գ.դ. Ս.Պիպոյանը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն և ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են Երևանի լավագույն դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Կենսաբազմազանության և ՀՀ կենսառեսուրսների ուսումնասիրումը				Ա.Զիրոյան
Կենդանի օրգանիզմների ֆիզիոլոգիա և գենետիկա				Մ.Աղաջանյան Ա.Կիրակոսյան
Կենսաբանության գիտակրթական առանձնահատկությունները				Ա.Ներկարարյան Ք.Ուզունյան
	Կիրառական			
Բույսերի աճի և զարգացման օրինաչաությունները կախված էնդոգեն և էկզոգեն գործոններից				Տ.Թանգամյան Ռ.Սիմոնյան
Ձկների և երկկենցաղների ֆաունիստիկա, կարգաբանություն, հնէաբանություն և էկոլոգիա				Ս.Պիպոյան Մ.Քոչարյան
Դասագրքերի և գիտամեթոդական ձեռնարկների ստեղծում				Տ.Թանգամյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ

Зироян А.Н.	О классификации растительности Армении	8
Зироян А.Н., Абрамян В.А.	Методы определения биопродуктивности пустынных и полупустынных фитоценозов Армении	4
Зироян А.Н.	О сменах пустынных и полупустынных фитоценозов Армении	4
Ջիրոյան Ա.Ն., Հակոբյան Վ.	Հայկական չրերի գործածության հեռանկարները բանակային տնտեսությունում	1
Тангамян Т.В., Узунян К.Н., Казарян Л.М.	Обучающие и мировоззренческие функции интерпритации последовательности и поэтапности в биологических системах	8
Пипоян С.Х., Степанян И.Э., Аракелян А.С., Креджян Т.Л., Калашян М.Ю.	Первая находка щиповки Cobitis sp. (Cobitidae, Actinopterigii) в водах Армении	6
Պիպոյան Ս.Խ.	Հայաստանի ճպուռների (Odonata insecta) հայերեն անվանումները	4
S.Pipoyan, E. Borovikova, V. Gulanyan, A. Makhrov	Genetic polymorphism of whitefish Coregonus lavaretus in lake Sevan: 90 years after the introduction	-
Пипоян С.Х., Аракелян А.С., Креджян Т.Л., Степанян И.Э., Туманян Л.Г.	Новые и малоизученные виды рыб р. Агстев (Северная Армения)	3
Симонян Р.К., Пилтакян А.А.	Влияние времени экспозиции лазерного облучения на всхожесть и рост семян пшеницы и овса	11
Աղաջանյան Մ.Ա.	Կենսաբանական ուսումնական պրակտիկայի դերը տեսական գիտելիքների ամրապնդման և գործնական հմտությունների ձևավորման գրծում	3

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Հայաստանի բուսական ծածկույթի դասակարգման մասին	02.02.2017
Փոքր ՀԷԿ-երը և դրանց ազդեցությունը շրջակա միջավայրի վրա	23.03.2017

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնը զգալի գործունեություն է ծավալում հանրության շրջանում կենսաբանության ուղղությամբ, լայն ու բազմակողմանի լուսաբանման (թերթերի, հեռուստատեսության և համակարգչի մեթոդներով), ինչպես նաև ավագ դպրոցներում մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով աշակերտների հետ ակտիվ կապերի ձևավորման և քարոզչության:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	10.11.2017
	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	17.11.2017
	Սիմոնյան Ռուզաննա	Բաց դաս	24.11.2017
	Զիրոյան Արտաշես	Բաց դաս	24.11.2017
Մեթոդական			
	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	24.02.2017
	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	14.03.2017
Դաստիարակչական			

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնա-ճանաչողական	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	10.11.2017
Ուսումնա-ճանաչողական	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	17.11.2017
Ուսումնա-ճանաչողական	Սիմոնյան Ռուզաննա	Բաց դաս	24.11.2017
Ուսումնա-ճանաչողական	Զիրոյան Արտաշես	Բաց դաս	24.11.2017
Ուսումնա-ճանաչողական	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	24.02.2017
Ուսումնա-ճանաչողական	Քոչարյան Մարո	Բաց դաս	14.03.2017

Քիմիայի եվ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների համար ստեղծված և վերանայված են դասավանդման նյութերը: Բոլոր առարկաների գծով վերանայվել են դասավանդման մեթոդները, կիրառվել են սահիկահանդեսներով ցուցադրման եղանակը: Հստակեցված են առարկայական ծրագրերը և լաբորատոր աշխատանքների կազմակերպման նյութերը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում հաճախ քննարկվում են գնահատման մեթոդներն, բաղադրիչների տոկոսային հարաբերությունները, ինչպես նաև ամբիոնի վարիչի կողմից ստուգուգվում են լսարանում հաղորդված նյութի համապատասխանությունը պահանջվող նորմերին:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում խիստ ուշադրության են արժանացել ուսումնական պրոցեսի կազմակերպման և դրանց իրականացման հարցերն, առանցքային հարցերից են եղել լաբորատոր և փորձնական աշխատանքները, նյութատեխնիկական միջոցներով համալրումն և այլն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանոդք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	ասիստենտ	Ընդհ.
Հաստիքային	4	2	2	4	3		1	7 (7,5 դր.)
Համատեղող	2			2	2			2 (1 դր.)
Ժամավճարային								
Ընդամենը	6	3	2	6	4		1	9 (8.5 դր.)
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	3	1	1	3	1	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Հաշվետու տարում ամբիոնը ձևակերպել և գործառության մեջ է դրել օրգանական քիմիայի փորձնական աշխատանքների իրականացման, խնդիրների լուծման մեթոդական ձեռնարկներ:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը վերանայել է իր բոլոր առարկայական նկարագրերն, վերահաստատել է:Առարկայական նկարագրերն համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Դասապրոցեսների ընթացքն զուգորդվել է նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, ինչպես նշված են փաթեթներում: Դրա մասին վկայում են նաև քլասսրում հարթակում դասախոսների գրառումներն դասերի վերաբերյալ, որտեղ նշվում է տվյալ դասում կիրառվող նորագույն տեխնոլոգիաները;

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով

-	-	-	-	2	-

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
14		2							

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ջրում գերուռչող համապոլիմերների սինթեզ,: Չհագեցած միացությունների և մետաղօրգանական միացությունների հիման վրա կիրատական պոլիմերների սինթեզ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հետազոտությունների զարգացմանը Նպաստել է ամբիոնի և ՀՀԳԱԱ-ի հետ համատեղ աշխատանքները, որոնց արդյունքները երևում են մագիստրոսական թեզերում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնում կատարված գիտահետազոտական աշխատանքներն առնչվում են օրգանական, պոլիմերային, կոմպլեքսամիացությունների քիմիաների համապատասխան բաժինների յուրահատկություններին:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ջրում գերուռչող համապոլիմերների սինթեզ:	Հիմնարար, Կիրառական	-	-	Երիցյան Մեժլում, Քարամյան Ռայա
Չհագեցած միացությունների և մետաղօրգանական միացությունների հիման վրա կիրատական պոլիմերների սինթեզ:		-	-	Երիցյան Մեժլում, Քարամյան Ռայա
Բնական չհագեցած միացությունների սինթեզ, մետաղօրգանական քիմիա, թեստային և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը բուհում և դպրոցում:		-	-	Հոբոսյան Նինա

Բուհում բնագիտական ուղղվածությամբ ուսանողական քանակակազմի ձևավորման արդի ռազմավարություններ				Հոբոսյան Նինա

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
N.G. Hobosyan, K.V. Balyan, A.L. Petrosyan, S.A. Hovakimyan, Zh.A. Chobanyan, R.S. Nersisyan	Alkylation of 1-(Prop-2-ynyl)piperidine with CH-Acids in ihe Presence of Mercury(II) Acetate	4
Hobosyan Nina Garnikovna, Balyan Qristine Valerikovna, Petrosyan Aida Levonovna, Nersisyan Hripsime Sargisovna	C-alkylation of CH-acids with N,N-diethylpropargylamine	3
Մ. Լ. Երիցյան, Ռ. Ա. Քարամյան , Ի. Ն. Սիրեկանյան , Գ. Ս. Պետրոսյան	Modification of chitosan by polymer-analog transformations	3
M. L. Yeritsyan, R. A. Karamyan, I. N. Sirekanyan, G. S. Petrosyan	Modification of chittozan by Polimer-analog transformations	3
Harutyunyan L.R., Harutyunyan R.S.	Micellar parameters of cationic surfactant cetylpyridinium bromide in aqueous solutions of amino acids at different temperatures: conductometric, surface tension, volumetric and viscosity study	18
В.А. Айрапетян, Р.Н. Енгибарян, А. М. Арустамян, М.Л. Ерицян	Извлечение редких-рассеянных металлов из техутского медно-молибденового сульфидного концентрата	7
Арутюнян Л.Р., Петросян И.А., Бадалян Г.Г., Арутюнян Р.С., Зейтагян Г.М.	Модифицирование и применение диатомитового сорбента для извлечения красителей	5
Арутюнян Л.Р., Арутюнян Р.С.	Влияние никотиновой кислоты на число агрегации и объемные свойства поверхностно-активных веществ	8
Арутюнян Р.С., Арутюнян Л.Р., Петросян И.А., Бадалян А.О.,	Сорбция ионов железа (III) из вин цеолитами, обработанными кислотой	7

Саргсян А.О., Кузнецова Т.Ф., Иванец А.И.		
Довлатян А.К., Казарян А.Г., Арутюнян Л.Р., Бадалян Г.Г., Арутюнян Р.С	Квантохимическое моделирование комплексообразования в системе Co2+-никотиновая кислота в присутствии поверхностно-активного вещества с использованием полуэмпирических методов расчета	9
Badalyan H.G., Manukyan A.V., Harutyunyan L.R., Harutyunyan R.S.	Study of physicochemical processes occurring in chrome concentrate under microwave radiation	5
Ա. Վ. Բաբախանյան, Ս. Ա. Հովակիմյան. Ժ. Ռ. Բաբայան	Համախառնուրդների մանրէասպան ազդեցության ուսումնասիրումը գրամդրական և գրամբացասական մանրէների նկատմամբ	4
.М.О.Манукян, К.С.Барсегян, А.Х.Гюльназарян, Р.В.Пароникян, Г.М.Степанян, Н.С Минасян, А.В.Бабаханян	Синтез и противомикробные свойства аммониевых солей, содержащих замещенныю бутин-2-ильную группу.	6
С.А.Меликян, Ж.Р.Бабаян, А.В.Бабаханян, Н.О.Зулумян	Изучение антимикробной активности композиций на основе силикатов натрия.	6
А.В.Бабаханян, С.А.Овакимян, Ж.Р.Бабаян	Получение бактерицидных композиций на основе поверхностно-активных ненасыщенных аммониевых солей.	1
С.А.Овакимян, А.В.Бабаханян, А.В.Маргарян М.О.Манукян, К.С.Барсегян	Синтез аминов и антимикробных червертичных аммониевых соединений, содержащих непредельные группы.	1
А.В.Бабаханян, А.Х.Гюльназарян, Р.В.Пароникян	Синтез и антимикробная активность аммониевых солей, содержащих наряду с алкоксикарбонильной, 4-пропаргилоксибутен-2-ильной группой карбонильную или амидную группу.	1
N.G. Hobosyan, K.V. Balyan, R.S. Nersisyan	Mercuration – Demercuration of 2-prop-2-ynyloxymethyltetrahidrofuran	1

Բ. Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Հոբոսյան Նինա	Ղալեչյան Լիլիթ	Ցուցադրական փորձը քիմիայի ուսուցման սկզբնական փուլում	

Հոբոսյան Նինա	Ղալեչյան Լիլիթ	Պրոբլեմային իրավիճակների ստեղծումը՝ դպրոցում «ծծմբական թթու» թեման դասավանդելիս	ՀՊՄՀ-ի գիտական տեղեկագիր

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
համահայկական 5-րդ գիտաժողով	Բնագիտությունը 21-րդ դարում.ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ	1

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Քիմիայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոսների քարոզարշավ

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Արմեն Առուստամյան Նինա Հոբոսյան Ինեսսա Սիրեկանյան Ինեսսա Սիրեկանյան Աշոտ Բաբախանյան Մեժլում Երիցյան Ինեսսա Սիրեկանյան Մեժլում Երիցյան Արմեն Առուստամյան Ինեսսա Սիրեկանյան Քարամյան Ռայա Մեժլում Երիցյան	Քարոզարշավ՝ Արարատի պետական քոլեջ Արարատի տարածաշրջանային պետական քոլեջ Ալավերդու պետական քոլեջ Լոռու տարածաշրջանային պետական քոլեջ Դիլիջանի պետական բժշկական քոլեջ Երևանի պետական տեխնոլոգիական քոլեջ Երևանի հայ-ամերիկյան Էրեբունի պետական բժշկական քոլեջ Երևանի թիվ 106 դպրոց	Հոկտեմբեր 2017-Դեկտեմբեր 2017

		Երևանի թիվ 135 հիմնական դպրոց Երևանի արդյունաբերական պետական քոլեջ Երևանի տարածաշրջանային համար 1 քոլեջ Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոց Երեվանի №74 հիմնական դպրոց Հունան Ավետիսյանի անվան	

15. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում ռազմավարական ծրագրին, իր նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան Հաշվետու տարում պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի գործունեությունն իրականացվել է ֆակուլտետի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանին համապատասխան:
Վերլուծել, թե ինչպես է ֆակուլտետը վերհանել ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքները, պահանջները բացահայտող ինչ մեխանիզմներ է կիրառել: Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանման ուղղությամբ: • Ֆակուլտետի համապատասխան լսարանները վերազինվել են համապատասխան տեխնիկայով, որը հնարավորություն է ընձեռնում բոլոր մասնագիտությունների գծով ուսումնառող բոլոր կուրսերում կազմակերպել ինտերակտիվ ուսուցում: • Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների ներկայացուցիչների կողմից պարբերաբար կազմակերպվել են հանդիպումներ ուսանողության ներկայացուցիչների հետ և առանձին կուրսերում: Վեր են հանվել ուսանողներին հուզող մի շարք հարցեր՝ դասավանդման որակի, տեխնիկական խնդիրների և մի շարք բովանդակային հարցերի հետ կապված: • Ֆակուլտետի դեկանատի կողմից ուշադրության կենտրոնում է եղել նաև ուսանողների կողմից google classroom հարթակում բարձրացված խնդիրները: • Ուսանողության կարիքների բացահայտման ուղղությամբ հաշվետու տարում կարևոր կողմնորոշիչ է հանդիսացել նաև Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից ուսանողների շրջանում անցկացված Մասնագիտական կրթական ծրագրի բավարարվածության բացահայտմանը ուղղված հետազոտության շրջանակներում վեհահանված խնդիրները: Հարցը քննարկվել է ֆակուլտետի խորհուրդում, որոշ հարցերի տրվել են լուծումներ:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

Ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործում դասավանդողների, ուսումնառողների ներգրավվածությունը, ստացվող արձագանքները և ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները,որքանով են դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Վերլուծել ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները ,նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչությունը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակի հետ: (Ընթացիկ ուսումնական տարում ֆակուլտետում ՄԿԾ-ները բարելավվել են և համապատասխանացվել նոր ուսումնական պլաններին: Ստեղծվել է աշխատանքային խումբ, դեկանատի և ամբիոնների ներկայացուցիչներից, որը ձեռնամուխ է եղել ՄԿԾ-ների բարելավմանը: Առարկայական նկարագրերը համապատասխանացվել են նոր ուսումնական պլաններին և ՄԿԾ-ներին և դրանց իրականացումը վերահսկվում է ամբիոնների և ֆակուլտետի որակի պատասխանատուների կողմից: Առարկայական նկարագրերը կազմվել և հաստատվել են ամբիոնների նիստում և առկա են համապատասխան արձանագրությունները:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Վերլուծել Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները ,դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները ,դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, ՄԿԾ-ում նշված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:* (Նախորդ և ընթացիկ ուսումնական տարում պարբերաբար վերահոսկողություն է իրականացվել ֆակուլտետի և ամբիոնների կողմից, որի արդյունքում ստացած վերջնարդյունքը քննարկվել է և կատարել ենք որոշ հետևություններ: Ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները համապատասխան են եղել ՄԿԾ-ներում նշված սկզբունքներին և այժմ էլ աշխատանքներ են կատարվում դրանց արդիականացման ուղղությամբ:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Վերլուծել ֆակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները,ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները ևուսանողների գնահատման և գրագողության դեմ պայքարի իրականացվող մոտեցումների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ֆակուլտետում գնհատումն իրականացվում է 100 բալանի համակարգով: 2017-2018 ուս. տարվա ուսանողների գիտելիքների գնահատումը կազմակերպվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի 20.10.2017թ. շրջաբերականով նախատեսված

ձևաչափով, ըստ որի յուրաքանչյուր առարկայի ընդհանուր գնահատման բաղադրիչները տրոհվում են հետևյալ կերպ.
1.Ընթացիկ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ.
- Միջանկյալ ստուգում 1-30 տոկոս
- Միջանկյալ ստուգում 2-30 տոկոս
- Հաճախում-10 տոկոս
- Ընթացիկ ստուգում-30 տոկոս

2.Ամփոփիչ ստուգմամաբ ավարտվող դասընթացներ.
- Միջանկյալ ստուգում 1-30 տոկոս
- Միջանկյալ ստուգում 2-30 տոկոս
- Հաճախում-10 տոկոս
- Ընթացիկ ստուգում-10 տոկոս
- Ամփոփիչ ստուգում-20 տոկոս

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերի հետ համահունչություն ստեղծելու աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորությունները ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ:
Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատութունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքանո՞վ է այն նպաստում ուսումնառողների ու դասավանդողների շարժունությանը:
2017 թվականի ընթացքում նախնական համաձայնությունէ ձեռք բերվել Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ 2018 թվականի համատեղ կրթական մագիստրոսական ծրագիր հիմնելու և համատեղ դիպլոմներ տալու մասին: Այս խնդիրն իրականացնելու համար անհարժեշտ է համապատասխանեցնել ֆակուլտետի պատմության մասնագիտության մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերը նշվախ համալսարանի հումանիտար գիտությունների ֆակուլտեի Հայագիտության ամբիոնի կրթական ծրագրերի հետ: Այս ուղղությամբ հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացվել են նախնական քննարկումներ; Հիմնական աշխատանքները նախատեսվում է իրականացնել 2018 թվականի ընթացքում:

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրակակացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:

Շահակիցների կարիքները հաշվի առնող ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդները: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները:
Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:						
Ուսանողների թիվը		643				
Բակալավրի	առկա	289				
	հեռակա	242				
Մագիստրոսի	առկա	77				
	հեռակա	35				
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով						
Ուսանողների արտահոսք						
1	Ազատվել են սեփական դիմումի համաձայն	25				
2	Մեկնել են ազգային բանակ	21				
Ուսանողների ներհոսք						
1	Վերադարձել են ազգային բանակից	32				
Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ					
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	88, որից ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից հեռացվել են 48-ը				
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	34				

Վերլուծել ֆակուլտետում գործող ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը.

2017 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվել են ուսանողների հավաքագրման ուղղությամբ հետևայալ աշխատանքները.

1. Կազմակերպվել է աշակերտական օլիմպիադա հայոց պատմություն առարկայից, որին մասնակցել են երևանյան և մարզային դպրոցների 177 աշակերտներ: Նախորդ տարվա համեմատ այս տարի ավելացել է մասնակիցների թիվ: Հաշվի առնելով որ 2017/18 ուս. տարում զգալիորեն նվազել է դպրոցների շրջանավարտների թիվը, սա ցույց է տալիս Օլիմպիադայի նկատմամաբ աշակերտների կողմից հետաքրքրության և վստահության աճը:
2. Կազմակերպվել են նաև իրազեկման այցեր երևանյան և մարզային թվով 19 դպրոցներ;
3. Իրականացվել են նաև չորս դպրոցների աշակերտական խմբերի ճանաչողական այցեր ֆակուլտետ:
4. Ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ համալսարանի հենակետային վարժարանում ստեղծվել է Պատանի պատմագետների ակումբ, որտեղ անդամակցել են շուջ յոթ տասնյակ աշակերտներ, նաև այլ դպրոցներից: Ակումբի գործունեությունը նպաստում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում և կարևոր գործիք է ֆակուլտետի մասնագիտացումների նկատմամաբ հետաքրքրության մեծացման ուղղությամբ:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները

Ֆակուլտետից ուսանողները հեռացվել են երկու պատճառով.

1. Ուսման վարձի և
2. Անբավարար առաջադիմության

Ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում հաշետու տարում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը						
	Ուսումնառողներ	0				
	Բակալավր	0				
	Մագիստրոս	0				
Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը						
	Գիտահետազոտական ծրագիր					
1	2017 թվականի ընթացքում ֆակուլտետում ուսանողների մասնակցությամբ գիտահետազոտական ծրագրեր չեն իրականացվել:					
Ուսումնառողների հեղինակությանբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանք-ների թիվը						
	Տպագրված աշխատանք	10				
1	Մարգարյան Գայանե, Արևմտահայության ազատագրության խնդիրը «Մշակ» թերթի էջերում (1877-1878 թթ.), Երիտասարդության խնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 2017 թ. փետրվարի 17-ին ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում տեղի ունեցած գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2017, էջ 9-19					
2	Մարգարյան Գայանե, Հայկական հարցը «Մեղու Հայաստանի» լրագրի էջերում (1876-1878 թթ.), Լրատու, 2017, էջ 198-206:					
3	Խուդավերդյան Գեղամա, Էջեր Սևքարեցի Սաքոյի հայդուկային գործունեությունից, Երիտասարդության խնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 2017 թ. փետրվարի 17-ին ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում տեղի ունեցած գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2017, էջ 25-33:					
4	Կեսոյան Սիփան, Հայերի դեմ իրագործած ցեղասպանության համար թուրքերի միջազգային իրավական պատասխանատվության հիմնախնդիրը, Երիտասարդության խնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 2017 թ. փետրվարի 17-ին ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում տեղի ունեցած գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2017, էջ 99-107:					
5	Թորոսյան Վերոնիկա, ՍԾՏՀ-ն որպես քննարկման հարթակ հայ-թուրքական և հայ-ադրբեջանական հարաբերություններում, Երիտասարդության խնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 2017 թ. փետրվարի 17-ին ԵՊՀ Իջևանի մասնաճյուղում տեղի ունեցած գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2017, էջ 82-92:					
6	Թորոսյան Վերոնիկա, Ադրբեջանի քարոզչական պատերազմը արցախյան հիմնախնդրում, Մեսրոպ Մաշտոց համալսարանի 20-ամյակին նվիրված «Կովկասը՝ մեր ընդհանուր տուն» թեմայով միջազգային գիտաժողովի (27-29 հոկտեմբեր, 2017, Ստեփանա-կերտ) նյութերի ժողովածու, Երևան, 2017, էջ 74-78:					
7.	Սարգսյան Ռամելա, Հայոց Մեծ եղեռն և հրեանիերի հոլոքոստ. Համեմատական վերլուծություն, Մեսրոպ Մաշտոց համալսարանի 20-ամյակին նվիրված «Կովկասը՝ մեր ընդհանուր տուն» թեմայով միջազգային գիտաժողովի (27-29 հոկտեմբեր, 2017, Ստեփանա-կերտ) նյութերի ժողովածու, Երևան, 2017, էջ 156-160:					

8.	Գրիգորյան Հրանուշ, Ղարաբաղյան հակամարտությունը Հայաստան-Թուրքիա հարաբերությունների ենթատեքստում, «Պատմություն և հասարակագիտություն» տարեգիրք (Գիտական հոդվածների ժողովածու), թիվ 3, 2017, էջ 93-105:					
9.	Եղիազարյան Արման, Օձաբերդի 2014-2015 թթ. պեղումների նախնական արդյունքները, Հայաստանի հնամարդաբանության և ժողովրդագրության հարցեր, Երևան, 2016, էջ 31-34:					
10.	Եղիազարյան Արման, Օձաբերդի 2014-2016 թթ. պեղումների արդյունքները, Մեծամորյան ընթերցումներ, հ. I, Երևան, 2017, էջ 205-246:					

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետու - թյունը հաշվետու տարում: Վերլուծել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին: Ֆակուլտետը համալրված է անհարժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող մասնագետներով, ովքեր ապահովում են կրթական ծրագրերով նախատեսված նպատակների իրականացմանն ու կրթական վերջնաարդյունքների ձևավորմանը: Ֆակուլտետի չորս ամբիոններում աշխատում են 44 մասնագետներ, որից հիմնական՝ 36 դասախոս և համատեղության կարգով՝ 8 դասախոս: Ըստ ամբիոնների. • Հայոց պատմության ամբիոն ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ – 1 Պրոֆեսոր – 5Դոցենտ – 9 Ասիստենտ – 1 Պատմ. գիտ. թեկնածու – 10 Պատմ. գիտ. դոկտոր – 7 Մանկ. գիտ. թեկնածու – 1 • Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս- 1 Պրոֆեսոր- 1 Դոցենտ- 7 Դասախոս- 1 • Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն Պրոֆեսոր – 1 Պրոֆեսորի պ. – 1 Ի.գ.թ., դոցենտ – 5 Դոցենտ – 1 Ի.գ.թ. – 3 Մ.գ.թ. – 1 Դասախոս – 2 • Քաղաքագիտության_և իրավունքի պատմության ամբիոն ք.գ.դ., պրոֆ. -1 ի.գ.թ., դոցենտ-2

փ.գ.թ.,ասիստ.- 1
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Հաշվետու տարում՝ դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման մեխանիզմներն ու գործիքները: Դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման գործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող վերլուծություններ: Ֆակուլտետի դասավանդողների մասնագիտական որակների և վերջիններիս աշխատանքի գնահատումն իրականացվել է հետևյալ մեխանիզմներով և գործիքներով. • Դասալսումներ: Ֆակուլտետի չորս ամբիոնների վարիչների համաձայնն նախապես ներկայացված գրաֆիկի համաձայն իրականացվել են ամբիոններում ընդգրկված պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչների կողմից դասավանդվող առարկաների դասալսումներ: Դասալսումներին, առանձին դեպքերում, մասնակցել է նաև ֆակուլտետի դեկանը: Դասալսումների արդյունքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ՝ կապած դասավանդման մեթոդիկայի և այլ հարցերի վերաբերյալ, որոնց արդյունքում տեղի են ունեցել անհատական զրույցներ և քննարկումներ առանձին դասախոսների հետ:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Դասավանդողների կատարելագործման միջոցառումների պլանները՝ ըստ մեթոդական, մասնագիտական և բարեփոխումների ուղղվածությունների: Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետում 2017 թվականի ընթացքում իրականացվել են դասավանդողների վերապատրաստման հետևյալ ծրագրերը. • 2017 թվականի հոկտեմբերի 9-20-ը ֆակուլտետի հայոց պատմության ամբոհոնի թվով 16 և համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման ամբիոնի թվով 7 դասախոսներ անցել են մասնագիտական վերապատրաստում, որը կազմակերպվել է ՀՊՄՀ Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից: • Ֆակուլտետի մի շարք դասախոսներ անհատական կարգով մասնակցել են մի շարք հանրապետական և միջազգային վերապատրաստման ծրագրերի և աշխատաժողովների. “Mapping Memories 2017: Babyn Jar and other “forgotten” sites of the Holocaust”, International Conference-Workshop, Kyiv, 15-17 October 2017, TEMPUS «ԱՐՄԵՆՔԱ» նախագծի եզրափակիչ համաժողով «ՀՀ բարձրագույն կրթության ազգային և ոլորտային շրջանակներ. Ձեռքբերումներ և հիմնախնդիրներ» թեմայով, Երևան, 17 մայիս, 2017:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:
2017 թվականի ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ միջազգայնացման և արտասահմանյան գիտակրթական հաստատությունների հետ հետագա համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ: 2017 թվականի սեպտեմբերին Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան կատարված աշխատանքային այցի շրջանակներում ձեռք են բերվել մի շարք նախնական համաձայնություններ այդ ուղղությամբ: Նշենք, որ հունգարական համալսարանի հետ նախնական համաձայնություն է ձեռք բերվել պատմության մասնագիտության գծով կրկնակի դիպլոմների, համատեղ կրթական ծրագիր իրագործելու, Էրազմուս Պլյուս կրեդիտային շարժունության շրջանակներում համագործակցության ընդլայնման, ամառային դպրոցի և ֆակուլտետի հետ համատեղ գիտական հրատարակություն

ունենալու հարցերի շուրջ: Ներկայում ֆակուլտետի կողմից համալսարանի Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության և միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համատեղ աշխատանքներ են տարվում Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հետ ս.թ. սեպտեմբեր ամսին ձեռք բերված պայմանավորվածությունների իրականացման և համապատասխան փաստաթղթերի պատրաստման ուղղությամբ: Հաշվետու տարում ֆակուլտետը ընդունել է նաև նշված համալսարանի հումանիտար գիտությունների ֆակուլտետի պատվիրակությանը՝ դեկանի գլխավորությամբ: Ձեռք բերված պայմանավորվածությունների համաձայն հաջորդ տարի՝ 2018 թվականին, նախատեսվում է նոր համագործակցության համաձայնագրի կնքում ՀՊՄՀ և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարնի միջև: Իրականացված աշխատանքները էապես նպաստել են ֆակուլտետի միջազգայնացմանը, կարևոր հարթակ ստեղծելով հետագա համագործակցության ընդլայնման և խորացման ուղղությամբ: Նշված քայլերը նպաստել են նաև համապատասխան փորձի ձեռքբերմանը: Ֆակուլտետի միջազգայնացմանն ուղղված ջանքերը բացի դասախոսականի կազմից, մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել նաև ուսանողության շրջանում՝ նպաստելով վերջիններիս մոտ օտար լեզուների ուսուցման նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը: Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի կողմից աշխատանքներ են տարվել նաև եվրոպական մի շարք այլ համալսարանների հետ կապեր հաստատելու և հետագա համագործակցության հնարավորությունները դիտարկելու ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված ուղղությամբ նախնական աշխատանքներ են իրականացվում Բարսելոնայի համալսարանի, Վարշավայի համալսարանի, Գերմանիայի Հալեյի համալսարանի, Իտալիայի Կալաբրիայի համալսարանի հետ և այլն:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի միջազգայնացման և համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները. • Հաշվետու տարում առաջին անգամ ֆակուլտետում մեկ կիսամյակ Էրազմուս պլյուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում ուսանել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հինգ ուսանողներ: Ֆակուլտետը անգլերեն լեզվով ապահովել է նշյալ ուսանողներ ուսումնառության գործընթացը՝ տրամադրելով համապատասխան կրեդիտներ: • Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հինգ դասախոսներ Էրազմուս պլյուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում: • Հաշվետու տարում ֆակուլտետում դասախոսություններով և դասընթացներով հանդես են եկել օտարերկրյա գիտաուսումնական հաստատությունների թվով ներկայացուցիչներ՝ Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հումանիտար գիտությունների պատմության ինստիտուտի տնօրեն դոկտոր Շանդոր Ուզեն, ինչպես նաև նույն ֆակուլտետի Հայագիտության ամբիոնի վարիչ Բալինտ Կովաչը և Մշակույթի բաժանմոննքի վարիչ Բելա Ժոլտը, հումանիտար ֆակուլտետի գիտական քարտուղար Ժոլտ Վագները, Հունգարիայի Ազգային գրադարանի տնօրեն, դոկտոր Լասլո Տուսկը: • Ֆակուլտետի Հայոց պատմության և Համաշխարհային պատմության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից պատրաստվել են անգլերենով դասավանդվող թվով ութ դասընթացներ: Անգլերեն են թարգմանվել նշված դասընթացների առարկայական նկարագրերը, որոնք առաջիկայում կտեղադրվեն նաև համալսարանի

կայքէջում, որը հնարավորություն կտա այդ դասընթացներով հետաքրքրվող օտարերկրյա ուսանողների առցանց ծանոթանալ դրանց բովանդակությանն ու վերջնաարդյունքներին: • 2016-2017 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի 6 ուսանողներ ուսանել են Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում: Ներկայում ֆակուլտետի ևս երկու ուսանողները մեկտ տարով Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնարկության ֆինանսական աջակցությամբ ուսանում են նույն համալսարանում: • 2017 թվականի ֆակուլտետի շուրջ 10 ուսանողներ մրցութային կարգով հաղթել և մասնակցել են Ամառային դպրոց ծրագրին:

Հայոց պատմության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները,դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Հաշվետու ժամանակահատվածում, ուսումնառության տարբեր փուլերում դասավանդման ընթացքում կիրառվել են տարբեր մոտեցումներ և մեթոդներ /դասախոսություն, քննարկում, բանավեճ, ուսանող-դասախոս երկխոսություն, տարբեր երևույթների և իրողությունների մեկնաբանություն ուսանողների կողմից և այլն/, ինչը անհամեմատ ավելի արդյունավետ է դարձրել ուսումնառությունը և կոնկրետ նյութի մատուցման և ընկալման մակարդակը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները: Ամբիոնում գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները պայմանավորվել են յուրաքանչյուր դասավանդվող նյութի գիտականությամբ, մատչելիությամբ, նյութը ներկայացնելու հստակությամբ, վերլուծություններին ու եզրակացություններին հանգելու ակադեմիական բարեխղճությամբ և հավաստիությամբ: Արդյունքում բոլոր կուրսերում կարդացված դասախոսությունները ծառայել են իրենց նպատակին և ուսանողների մոտ ձևավորել են առաջնային կարևոր գիտելիքներ կոնկրետ առարկաների վերաբերյալ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Հաշվետու ժամանակահատվածում մշտական քննարկման առարկա են հանդիսացել Classroom-ում տեղադրվող համապատասխան փաթեթներն ու դասախոսությունները, ուսանող-դասախոս կապի արդյունավետությունը, մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները, դասախոսների գիտական գործունեությանն ուղղված աշխատանքների համակարգումը, ներբուհական և միջբուհական միջոցառումների և ասուլիսների կազմակերպումը, հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների մասնակցության արդյունավետությունը, դասալսումների և դասաքննարկումների խնդիրները և այլն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	3	8	6	11	9	1	4	
Համատեղող		1	1				1	
Ժամավճարային								
Ընդամենը								
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	2	6	5	4	3	20

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերլուծությունը, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծությունը (նաև տրա մադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության արդյունքում առարկայական փաթեթները համապատասխանեցվել են արդի պահանջներին:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարգրերի ստեղծման շուրջ կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը Յուրաքանչյուր կիսամյակի սկզբում քննարկվել, շտկվել և համալրվել են համապատասխան առարկաների ուսումնական նկարագրերը:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
կատարված աշխատանքների ներկայացումը և վերլուծությունը Դասերն նախապատրաստվել և անցկացվել են պատկերաշարերի, համապատսախան կինոնյութերի և նկարահանված հաղորդաշարերի կիրառմամբ:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

Հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

2017 թվականին ամբիոնը նախապատրաստել է և հրատարակության ուղարկել ամբիոնի դասախոսների զեկուցումների ամփոփ ժողովածուն, որը կհրատարակվի մինչ դեկտեմբերի 15-ը, իսկ այդ նյութերին նվիրված գիտաժողովը կկայանա մինչև դեկտեմբերի 25-ը:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Նկարագրել և վերլուծել հետազոտությունների զարգացմանը նպաստող ամբիոնային միջոցառումների արդյունավետությունը և արդիականությունը /կատարել մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար ներկայացրել են իրենց մանկավարժական և գիտական գործունեությանը վերաբերող տեղեկատվություն, որը քննարկվել է ամբիոնի նիստերում և ստացել համապատասխան ձևակերպում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Վերլուծել գործող հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետությունը / կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

Ամբիոնի դասախոսների կողմից 2017 թվականին հրատարակված մեթոդական ձեռնարկները գործուն ազդեցություն են ունեցել ուսումնական գործընթացի հետագա զարգացման վրա և իրականացվել են գիտություն-կրթություն-դասընթաց փոխկապակցված մեխանիզմների համատեքստում:

Տվյալներ հրապարակված հոդվածների մասին (2017թ.)

Հ/Հ	Հեղինակ(ներ) ազգանունը, անունը	Վերնագիրը	Պարբերականը (նշել պարբերականի ամբողջական անվանումը)	Հատորը	Համարը	Էջերը	Տպագրության վայրը	Տարին
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Ա. Փիլիպոսյան	Զորաց քարե՞ր, թե՞ Քարահունջ, հնագիտական հուշարձա՞ն, թե՞ հորինյալ «աստղադիտարա՞ն»	Արևելագիտությունը Հայաստանում 3, «Հին և միջնադարյան Հայաստանը և իր հարևանները» (Ժողովածուն նվիրվում է ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս Գագիկ Սարգսյանի ծննդյան 90 ամյակին)			էջ 181-199	Երևան	2017

2	Ա. Փիլիպոսյան	Դվինի ուշբրոնզեդարան-վաղերկաթեդարյան բնակավայրի կործանման ժամանակի ու պատճառների մասին	Հանրապետական գիտական նստաշրջան նվիրված անվանի հայագետ Կարո Գրիգորի Ղաֆադարյանի ծննդյան 110-ամյա հոբելյանին. Զեկուցումների հիմնադրույթներ			էջ 31-34	Երևան	2017
3	Թարվերդյան Ա. Փահլևանյան Կ. Փիլիպոսյան Ա.	Անվանի հայագետը (առաջաբանի փոխարեն)	Հանրապետական գիտական նստաշրջան նվիրված անվանի հայագետ Կարո Գրիգորի Ղաֆադարյանի ծննդյան 110-ամյա հոբելյանին. Զեկուցումներ հիմնադրույթներ			էջ 5-8	Երևան	2017
4	Ա. Փիլիպոսյան	Պատահաբար հայտնաբերված հնագիտական նյութերի հավաքածու Սպանդարյանից	«Պատմություն և հասարակագիտություն» տարեգիրք		N3	էջ 62-74	Երևան	2017
5	Ա. Փիլիպոսյան	Հնագույն հեթանոսական ծեսի արձագանքները Հայոց մեջ	«Արշալույս քրիստոնեության Հայոց» միջազգային գիտաժողովի հոդվածների ժողովածու			էջ 199-205	Երևան	2017
6	Ա.Բոբոխյան, Ա.Փիլիպոսյան, Ռ. Մկրտչյան, Հ. Սիմոնյան, Ա. Զաքյան	Էմմա Խանզադյանը և վիշապաքարերի հետազոտությունը	«Մեծամորյան ընթերցումներ I» գիտաժողովի հոդվածների ժողովածու			էջ 93-122	Երևան	2017
7	A. Piliposyan	Metsamor Archaeologocal Site and Museum	in “42nd International Commision on the History of Geological Sciences [INHGEO] Symposium” (12-18 September 2017,			p. 78-85.	Երևան	2017

			50th Anniversary of INHGEO 1967-2017)					
8	A. Piliposyan	Erebuni Fortress and Museum	in "42nd International Commision on the History of Geological Sciences [INHGEO] Symposium" (12-18 September 2017, 50th Anniversary of INHGEO 1967-2017)			p. 85-88.	Yerevan	2017
9	A. Piliposyan, Kh. Meliksetian	Tranzit Trade of Tin in Ancient Near East in Bronze Age and Armenian Highland	in "42nd International Commision on the History of Geological Sciences [INHGEO] Symposium" (12-18 September 2017, 50th Anniversary of INHGEO 1967-2017)			p. 135-136.	Yerevan	2017
10	Է. Հովհաննիսյան	Հայաստան-Սփյուռք հարաբերությունների արտացոլումը ՀՀ պետահիրավական հիմնական փաստաթղթերում	Պատմություն և հասարակագիտություն, Տարեգիրք		N 3	էջ 24-38	Երևան	2017
11	Վիրաբյան Վանիկ	Առաջին հանրապետությունից Խորհրդային հանրապետության անցման հարցի շուրջ	Պատմություն և հասարակագիտություն, Տարեգիրք, Գիտական հոդվածների ժողովածու	հատոր 3		էջ 44-56	Երևան	2017
12	Վիրաբյան Վանիկ	Հայ-վրացական սահմանազատման մի քանի հիմնախնդիրների շուրջ /1921 թ. փետրվար - 1922 թ. սկիզբ/	Հայագիտության հարցեր		N2 /11/	էջ 94-111	Երևան	2017

13	Հարությունյան Ավետիս	Աստվածաշնչյան Արարատի անվան հարցի շուրջը	Общественные науки в современном мире: Политология, социология, философия, история. Сборник статей по материалам III-IV межд. Научно-практ. Конференции		N 3-4 /2/	стр. 7-13	Москва, интерна ука	2017
14	Հարությունյան Ավետիս	Արևմտահայության զինվորագրության հարցը Վանի նահանգում առաջին աշխարհամարտի նախօրյակին	Պատմություն և հասարակագիտություն, Տարեգիրք		N3	էջ 163-168	Երևան	2017
15	Հարությունյան Ավետիս	Վանի շրջանային վարչության անվտանգության և պաշտպանական գործառույթները որպես պետականության դրսևորման ձև	Արցախի պետական համալսարան			էջ 51-59	Ստեփանակերտ	2017
16	Հարությունյան Ավետիս	Գևորգ Ստեփանյան, Համազասպ Սրվանձտյան /գրախոսական/	Լրաբեր հաս. Գիտությունների, N1		N1	էջ 312-315	Երևան	2017
17	Է. Պողոսյան, Վ. Վիրաբյան	Հայ-վրացական ռազմաքաղաքական հարաբերությունները 1918-1921 թթ.	«Հայագիտության հարցեր» հանդես		N 2/11/	էջ 200-204	Երևան	2017
18	Ս. Պողոսյան	Հայկական լեգեոնի և դաշնակցային զորքերի ուժերով Կիլիկիայի ազատագրման հարցի շուրջ	«Պատմություն և հասարակագիտություն» տարեգիրք (Գիտական հոդվածների ժողովածու)		N3	էջ 38-46	Երևան	2017

19	Ս. Պողոսյան	Հայկական հարցը «Մեղու Հայաստանի» լրագրի էջերում (1876-1878 թթ.)	Լրատու			էջ 198-206	Երևան	2017
20	Պողոսյան Ս.	«Անտանտի երկրների դիրքորոշումը Հայաստանի անկախության հարցում Հոկտեմբերյան հեղափոխությունից անմիջապես հետո»	Մեսրոպ Մաշտոց համալսարանի 20-ամյակին նվիրված «Կովկասը՝ մեր ընդհանուր տուն» թեմայով միջազգային գիտաժողովի (27-29 հոկտեմբեր, 2017, Ստեփանակերտ) նյութերի ժողովածու			էջ 152-155	Երևան	2017
21	Պողոսյան Ս.	Հայ ռազմագերիներին Հայկական լեգեոնում զինվորագրելու խնդիրը 1916-1918 թթ.	Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ գիտական տեղեկագիր, թիվ 2-3 (31-32)			էջ 84-89	Երևան	2017
22	Պողոսյան Ս.	Ալեքսանդրետում Անտանտի զորքերի ափհանման խնդիրը (1914 թ. սեպտեմբեր - 1915 թ. մարտ				էջ 26-42	Երևան	2017
23	Ս. Պողոսյան	Հայաստանի ինքնավարության ծրագրերը 1878 թ.	Պատմություն և մշակույթ հայագիտական հանդես			էջ 67-80	Երևան	2017
24	Խ. Ստեփանյան	Սիմոն Զավարյանը ժամանակակիցների հուշերում	«Պատմություն և հասարակագիտություն, Տարեգիրք (Գիտական հոդվածների ժողովածու)»		N3	էջ 154-162	Երևան	2017
25	Խ. Ստեփանյան	Հայաստանի խորհրդայնացման օրվա հարցը սփյուռքահայ թերթերի քննարկումներում	Մեսրոպ Մաշտոց համալսարանի լրատու, գիտական հոդվածների ժողովածու			էջ 216-222	Երևան	2017

		(1920-1930-ական թթ.)						
26	Խ. Ստեփանյան	Ալեքսանդրապոլի պայմանագիրը սփյուռքահայ հասարակական-քաղաքական մտքի գնահատմամբ	«Լրաբեր հասարակական գիտությունների»		N2	էջ 14-25	Երևան	2017
27	Խ. Ստեփանյան	Վրաստանի 1924 թ. հակախորհրդային ապստամբության արձագանքները սփյուռքահայ մամուլում	«Հայագիտական հանդես»			էջ 151-162	Երևան	2017
28	Խ. Ստեփանյան	Հայաստանի անկախության գաղափարի արծարծումը Բոստոնի «Հայրենիք» օրաթերթի էջերում (1920-1930-ական թթ.)	ՀՊՄՀ գիտական տեղեկագիր		N2	էջ 4-13	Երևան	2017
29	Խ. Ստեփանյան	Անդրդաշնության և ԽՍՀՄ կազմավորումը սփյուռքահայ մամուլի գնահատմամբ	«Բանբեր Հայաստանի արխիվների»			էջ 327-334	Երևան	2017
30	Խ. Ստեփանյան	Հայոց պատմություն (1801-1917թթ.), (պատմության բաժնի բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ընդհանուր դասընթացի ծրագիր)	«Տիր»			84 էջ	Երևան	2017

31	Եփրիկյան Ա.	Ղարաբաղյան հակամարտությունը Հայաստան-Թուրքիա հարաբերությունների ենթատեքստում:	Պատմություն և հասարակագիտություն տարեգիրք		3	93-105	Երևան	2017
32	Ա. Եփրիկյան	Հոգևոր կրթական կյանքը Նախիջևանում 19-րդ դարի վերջին և 20-րդ դարասկզբին	Կովկասը մեր ընդհանուր տուն, միջազգային գիտաժողով				Ստեփանակերտ	2017
33	Է. Պողոսյան, Ա. Եփրիկյան	Հայաստանում անկախ պետականության հաստատման գործընթացում Միավորված Ազգերի Կազմակերպության դերակատարության պատմությունից (1990-2001)	Հայագիտական ուսումնասիրություններ				Ստեփանակերտ	2017
34	Ա. Եփրիկյան, Գ. Մկոյան	Հայաստանի Հանրապետության անկախացմանը հաջորդած տարիներին արցախահայության կյանքում ծավալված գործընթացների պատմասոցոլոգիական վերլուծություն	<<Հասարակության սեգմենտար կառուցվածքը կոնսոցիատիվ ժողովրդավարության հայեցակարգում, առկա իրողությունները և փոփոխություններ ի միտումները>> հանրապետական գիտաժողով, ՀՀ ԳԱԱ Փիլիսոփայության, սոցոլոգիայի և իրավունքի ինստիտուտ				Երևան	2017
35	Մ. Եգян	Роль проблемного метода обучения в процессе изучения истории	«Ակունք» գիտական հոդվածների ժողովածու		N1 /15/	стр. 293-302	Երևան	2017
Տվյալներ տպագրված գրքերի մասին (2017թ.)								

Հ/Հ	Հեղինակ (ներ) ազգանունը, անունը	Վերնագիրը	Հրատարակչությունը	Հրատարակչության վայրը	Էջերի քանակը	Տարին
1	2	3	4	5	6	7
1	Է. Հովհաննիսյան Ա. Եղիազարյան Մ. Անանյան Հ. Վարդանյան Ա. Հովհաննիսյան	Հայրենիք-Սփյուռք հարաբերությունները 1918-ից մինչև մեր օրերը		Երևան	էջ 145-159, 204-226	2017
Տվյալներ ուսումնական եվ ուսումնաօժանդակ ձեռնարկների մասին (2017թ.)						
Հ/Հ	Հեղինակ (ներ) ազգանունը, անունը	Վերնագիրը	Հրատարակչությունը	Հրատարակչության վայրը	Էջերի քանակը	Տարին
1	2	3	4	5	6	7
1	Խ. Ստեփանյան	Հայոց պատմություն (1801-1917թթ.), (պատմության բաժնի բակալավրիատի 3-րդ կուրսի ընդհանուր դասընթացի ծրագիր)	«Տիր»	Երևան	84 էջ	2017
2	Մ. Եղյան Է. Մելքոնյան	«Հայոց պատմություն» առարկան թեստերում և առաջադրանքներում /ուսումնամեթոդական ձեռնարկ/	«Հայկարլի»	Երևան	368 էջ	2017
Տվյալներ ցիտվող (scopus, ринц... և այն) պարբերականներում տպագրված հոդվածների մասին (2017թ.)						

Հ/Հ	Հեղինակ (ներ) ազգանունը, անունը	Վերնագիրը	Հրատարակչությունը	Հրատարակչության վայրը	Ցիտվող շտեմարանի անվանումը (SCOPUS, РИНЦ...)	Էջերի քանակը	Տարին
1	2	3	4	5		6	7

1	Ashot Margaryan, Miroslava Derenko, Hrant Hovhannisyan, Boris Malyarchuk, Rasmus Heller, Zaruhi Khachatryan, Pavel Avetisyan, Ruben Badalyan, Arsen Bobokhyan, Varduhi Melikyan, Gagik Sargsyan, Ashot Piliposyan, Hakob Simonyan, Ruzan Mkrtchyan, Galina Denisova, Levon Yepiskoposyan, Eske Willerslev and Morten E. Allentoft	Eight Millennia of Matrilineal Genetic Continuity in the South Caucasus	"Current Biology" 27, June 29,	Copenhagen	SCOPUS	pp. 1-6, e1-e7	2017
2	A. Piliposyan	Metsamor Archaeologocal Site and Museum	in "42nd International Commision on the History of Geological Sciences [INHGEO] Symposium" (12-18 September 2017, 50th Anniversary of INHGEO 1967-2017)	Yerevan	SCOPUS	p. 78-85.	2017

3	A. Piliposyan	Erebuni Fortress and Museum	in "42nd International Commision on the History of Geological Sciences [INHGEO] Symposium" (12-18 September 2017, 50th Anniversary of INHGEO 1967-2017)	Yerevan	SCOPUS	p. 85-88.	2017
4	Է. Պողոսյան	Աստվածաշնչյան Արարատի անվանումներ ի հարցի շուրջը	Интернаука	Москва	РИНЦ	էջ 12-17	2017
5	Yeprikyan A.	The importance of historical facts and events for the history teacher.	New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences	Madrid, Spain	SCOPUS	7	2017
6	Yeprikyan A.	The role of catholic community in Nakhidjevan in the XVII_XVIII centuries.	Интерактив плюс	РФ, Чебоксары	РИНЦ	5	2017
7	Yeprikyan A.	Military political situation in Nakhidjevan in 1919-1920 and Armenian reconnaissance agencies.	European Journal on Humanities and Social Sciences	Vienna, Austria	РИНЦ	7	2017
8	Armine Eprikyan	Methods for the effectiveness of educator historians and their application	New Trends and Issues on Humanities and Social Sciences , Vol 4 No 1		SCOPUS		2017

9	Погосян Э.В, Еприкян А.М.	Роль европейских структур в процессе утверждения независимой государственности в Республике Армения	Научно-методический и теоретический журнал Социосфера, No 4		РИНЦ		2017
10	Yeprikyan A., Poghosyan E.	Деятельность национального собрания независимой Республики Армения в сфере международных отношений.	Тенденции развития практической социологии и психологии	РФ, Чебоксары	РИНЦ	11	2017

Տվյալներ գիտական կոնֆերանսների մասնակցության մասին (2017թ.)

Հ/Հ	Մասնակցի (ների) ազգանունը, անունը	Զեկույցի վերնագիրը	Հայաստանյան	Օտարերկրյա	Հրատարակված պարբերական ամբողջական անվանումը	Էջերը	Տպագրության վայրը	Տարին
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Еприкян А. Мкоян Г.	Армянская католическая паства в Нахиджеване в XVII-XVIII веках и сегодня			II Международная научная конференция и выставка «300-летнее культурное наследие Армянской Апостольской церкви Российской и Ново-Нахичеванской епархии».	нахю в печ.	РФ СПБ	2017
2	Еприкян А.	The role of catholic community in Nakhidjevan in the		Чебоксары	II Международной научно-практической конференции «Научные	20-24	Чебоксары	2017

		XVII_XVIII centuries			исследования: теория, методика и практика».			
3	Еприкян А.	Деятельность национального собрания независимой Республики Армения в сфере международных отношений	Ереван		Армяно-русская международная научная конференция.	171-181	Ереван	2017
4	Yeprikyan A.	Methods for the effectiveness of educator historians and their application		Nice, France	9th World Conference on Educationai Sciences.		Nice, France	2017

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Նոր մոտեցումներ Հայաստանի պատմության և մշակույթի որոշ հիմնահարցերի ուսումնասիրման և դասավանդման ոլորտում	ՀՊՄՀ պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի դահլիճ 15.12. 2017 թ.

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

ասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվ.
Եփրիկյան Ա.	Գրիգորյան Հ.	Ղարաբաղյան հակամարտությունը Հայաստան- Թուրքիա հարաբերությունների ենթատեքստում	Պատմություն և հասարակագիտություն տարեգիրք, Երևան, 2017:
Պողոսյան Ս.	Մարգարյան Գ.	Հայկական հարցը «Մեղու Հայաստանի» լրագրի էջերում (1876-1878 թթ.)	Մեսրոպ Մաշտոց Համալսարանի Լրատու: Գիտական հոդվածների պարբերական ժողովածու, Երևան, 2017, էջ 198-206:

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:

Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները, Ամբիոնի դասախոսները հաշվետու ժամանակաշրջանում բազմաթիվ ելույթներ են ունեցել ռադիոյով և հեռուստատեսությամբ, հանդիպել են ավագ դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ, առաջարկել և ուղղորդել մասնագիտությունների ընտրության հարցում

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Փիլիպոսյան Ա. Ս. Հովհաննիսյան Է. Գ. Պողոսյան Ս. Ա. Ստեփանյան Խ. Ռ. Եփրիկյան Ա. Մ. Եղյան Մ. Ե.	Իրազեկման այցեր	01.09.2017-30.11.2017
Մեթոդական	Պողոսյան Ս. Ա. Եփրիկյան Ա. Մ	Պատանի պատմագետների ակումբ	2017 թ. սեպտեմբերի 1

Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնի՝ հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը գնահատվում են արդյունավետ, քանի որ աշխատանքային պլանով նախատեսված աշխատանքներն ու առաջադրված ծրագրերն իրականացվել են նախատեսված ամբողջ ծավալով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության գործընթացը կազմակերպվել է դասավանդման նոր մոտեցումների ու մեթոդների ներդրմամբ: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների արդիականացման շուրջ ամբիոնում կատարված աշխատանքները հիմք են տալիս վկայել այդ մեթոդների արդյունավետությունը: Մասնավորապես, որակի ապահովման նախատեսված չափանիշներին համապատասխան ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայման և Էլեկտրոնային ԱՈՒՄՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումները նպաստել են ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
2017-2018 ուստարվանից բուհում գործում է գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգ, և ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է այդ

բաղադրիչներով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվվում է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամբիոնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, մանկավարժական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպմանն և անցկացմանը, դրանց արդյունքների քննարկմանը, հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ հետագայում նախատեսվող գործնական քայլերի քննարկմանը: Ամբիոնի նիստերում հաստատվել են միջանկյալ ստուգողական աշխատանքների և քննական հարցաշարերը, քննարկվել, վերանայվել և հաստատվել են ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների հարցաշարերը, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաները, ապահովվել է դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողությունը, քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի դասախոսների փոխադարձ դասալսումների արդյունքները:: Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալ	Դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	1	3	2	7	6	-	1	9
Համատեղող					1			1
Ժամավճարային								-
Ընդամենը	1	3	2	7	7		1	10
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	3	2	3	2	-	10

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գնահատվում է դրական, քանի որ ներդրվել են դրա իրականացման ապահովմանը նպաստող տարբեր մեխանիզմներ և գործադրվել են արդիականացմանն ուղղված ջանքեր: Մասնավորապես, վերանայվել և վերահաստատվել են դասավանդվող առարկաների նկարագրերը, կազմվել են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված

առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների համար:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնում առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը: Հաշվի առնելով կրթական չափորոշիչների նոր պահանջները՝ անհրաժեշտություն է առաջացել վերանայել բոլոր դասավանդվող առարկաների նկարագրերը, դրանք խմբագրվել և ենթարկվել են անհրաժեշտ փոփոխությունների: Նկարագրերը հաստատվել են ամբիոնի նիստերում և արդյունքում դրանք լիովին համապատասխանեցվել են սահմանված չափորոշիչներին և կրթության ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնն ունի ինտերակտիվ մեթոդներով և նորագույն տեխնոլոգիաներով իրականացվող ուսումնական գործընթացին համապատասխան առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերում դասավանդվող առարկաների համար: Նախորդ ուսումնական տարվանից սկսած՝ սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ առկա են բոլոր դասընթացների համար: ԱՈՒՄՓ-ները էլեկտրոնային Google Classroom-ի շնորհիվ ամբողջությամբ հասանելի են բոլոր ուսանողների համար:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	4				

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
3	3	3	-	-	-	1	-	-	-

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարտիրոսյան Արման Ռաֆիկի	"THE POSITION OF THE SYRIAN ARMENIANS REGARDING THE ISSUES OF ALEXANDRET SANJAK DURING THE YEARS OF THE “SETTLEMENT” (1936–1939)" " European Journal of Humanities and Social Sciences"	էջ 3-6
Մարտիրոսյան Արման Ռաֆիկի	«Ազգերի լիգայի դերակատարումը Ալեքսանդրեթի սանջակի հիմնախնդրի «լուծման» գործում»	Էջ 117-122
Փահլևանյան Կ.	The first world war and the militarization of economy of south Caucasus Norwegian Journal of development of the International Science	էջ 43-49

Փահլևանյան Կ.	The ottoman empire’s entry in the first world war and military – political situation in the south Caucasus Magyar Tudományos	էջ 42-45
Ա. Քոսյան	Ինտեգրացիոն գործընթացները եփրատյան կոնտակտային գոտում մ.թ.ա. II-I հազարամյակներում, Հին և միջնադարյան Հայաստանը և իր հարևանները Հին և միջնադարյան Հայաստանը և իր հարևանները Հոդվածների ժողովածու նվիրված Գագիկ Խորենի Սարգսյանի ծննդյան 90-ամյակին, "Արևելագիտությունը Հայաստանում"	էջ 200-212
Ա. Քոսյան	A Note on HittiteToponymy: the Case of Pittiyariga Papers dedicated to the 65th birthday of Gregory Areshyan	p.251-254
Գրեկյան Ե.	"Գինի" բառն ուրարտերենում "Էջմիածին", 1	էջ 41-54
Գրեկյան Ե.	Կառլ Ֆրիդրիխ Լեման-Հաուպտը և ուրարտական արքայացանկը. "Երեք Ռուսաներ"-ի խնդրի շուրջ ՎԷՄ Համահայկական հանդես, 2(58)	էջ 23-37
Գրեկյան Ե.	Հայկական լեռնաշխարհի բնակչության կրած մարդկային կորուստները ուրարտական արշավանքների շրջանում Հին և միջնադարյան Հայաստանը և իր հարևանները Հոդվածների ժողովածու նվիրված Գագիկ Խորենի Սարգսյանի ծննդյան 90-ամյակին, "Արևելագիտությունը Հայաստանում" հատոր 3	էջ 52-68
Գրեկյան Ե.	Արամ Քոսյան, Մ.թ.ա. XIV դարի խեթա-հայկական միջպետական պայմանագրերը (գրախոսություն) Լրաբեր հասարակական գիտությունների, 1	էջ 309-311
Գրեկյան Ե., Ավետիսյան Պ.	The Settlement Size and Population Estimation of the Urartian Cities Bridging Times and Spaces. Festschrift in Honour of Gregory E. Areshian in Occasion of His 65th Birthday	pp. 103-132
Մինասյան Ն.	Конец холодной войны и Турция: новые возможности, “Инновационные процессы в современной науке”, международная научно-практическая конференция	էջ 160-168
Փահլևանյան Կ	Մոռացված ճակատագրեր և հուշարձաններ, Կարո Ղաֆադարյանի ծննդյան 110-ամյա հոբելյանին նվիրված գիտաժողովի հիմնադրույթների ժողովածու	էջ 76-78
Գրեկյան Ե.	Քաղաքաշինական միտքը Բիայնիլի-Ուրարտուում, Կարո Ղաֆադարյանի ծննդյան 110-ամյա հոբելյանին նվիրված գիտաժողովի հիմնադրույթների ժողովածու	էջ 48-52
Գրիգորյան Հ.	Համասլավոնականության գաղափարախոսությունը Ռուսաստանյան կայսրությունում 19-րդ դ. 50-60-ական թթ. և 1867 թ. սլավոնական ժողովուրդների համագումարը, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Գիտական տեղեկագիր, N 4(33)	էջ 30-37

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան կազմակերպել է առկա և հեռակա ուսուցման համապատասխան կուրսերի մանկավարժական պրակտիկան: Պրակտիկայի խմբերի ղեկավարները ապահովել են ակտիվ համագործակցություն դպրոցի և բուհի միջև՝ աշակերտների ակտիվ մասնակցությամբ կազմակերպելով միջոցառումներ (այդ թվում ՀՊՄՀ-ի շրջանակներում, ինչպես օրինակ՝ այցելություն ՀՊՄՀ թանգարան), բաց դասեր և էլ ավելի մեծացրել աշակերտների հետաքրքրությունը բուհի և պատմություն մասնագիտության նկատմամբ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 1-15
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտ Ն. Մինասյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 1-15
Ուսումնական	Պ.գ.թ. Հ. Գրիգորյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 1-15
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մարտիրոսյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 1-15
Ուսումնական	Մ.գ.թ., դոցենտ Հ. Պապոյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 1-15
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտ Մ. Մարտիրոսյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 1-28
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտ Կ. Փահլևանյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 15-մայիսի 24
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մարտիրոսյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 15-մայիսի 24
Ուսումնական	Պ.գ.թ. Հ. Գրիգորյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 15-մայիսի 24
Ուսումնական	Մ.գ.թ., դոցենտ Հ. Պապոյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. փետրվարի 15-մայիսի 24
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտԱ. Մարտիրոսյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. հոկտեմբերի 16-նոյեմբերի 24
Ուսումնական	Պ.գ.թ., դոցենտՄ. Մարտիրոսյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. հոկտեմբերի 16-նոյեմբերի 24
Ուսումնական	Պ.գ.դ., դոցենտԵ. Գրեկյան	Մանկավարժական պրակտիկա	2017 թ. հոկտեմբերի 16-նոյեմբերի 24

Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Աշխատանքներ են իրականացվել՝ ուղղված ուսումնառության արդյունքների և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների ու մեթոդների արդիականացմանը: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները և քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքներն ամբիոնում, հիմք են տալիս արձանագրելու դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Մասնավորապես, խոսքը գնում է որակի ապահովման չափանիշների լույսի ներքո ՄԿԾ-ի առարկայական նկարագրերի վերանայմանը և Էլեկտրոնային ԱՈՒՄՓ ձևաչափերի լիարժեք ներդրմանն ուղղված միջոցառումների և ջանքերի ձեռնարկմանը: Միանշանակ է, որ նշված քաղաքականությունը նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը և բակալավրիատի և մագիստրատուրայի բոլոր կուրսերում ներդրվելու պարագայում առավել կբարելավվի մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների առաջընթացը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
2017-2018 ուստարվանից բուհում գործում է գնահատման բաղադրիչների միասնական համակարգ, և ամբիոնը ուսումնական գործընթացի գնահատումն իրականացնում է այդ բաղադրիչներով՝ գնահատման սահմանված չափորոշիչներին համապատասխան: Դա հնարավորություն է տալիս արձանագրել ուսումնական գործընթացի դրական վերջնարդյունքներ: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով միջանկյալ և ամփոփիչ քննություններին դասավանդող դասախոսից բացի ապահովվվում է նաև ընթերակայի, գործնական պարապմունքներ անցկացնող դասախոսի, հնարավորության դեպքում նաև ամբիոնի վարիչի կամ դեկանատի ներկայացուցչի ներկայությունը
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերել են դասավանդման գործընթացի պատշաճ կազմակերպմանն ուղղված աշխատանքներին, պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման արդյունքների քննարկմանը, դրանց հաշվետվությունների վերլուծությանը, ինչպես նաև դրանց արդյունավետության բարձրացման ուղղությամբ ապագայում կոնկրետ ջանքեր ձեռնարկելու անհրաժեշտությունը, իրավապահ մարմիններում պրակտիկայի կազմակերպման հիմնախնդիրները: Բացի դրանից, միջանկյալ ստուգողական աշխատանքների հարցաշարերի հաստատումը, քննական հարցաշարերի հաստատումը, ամփոփիչ ավարտական քննությունների հարցաշարերի հաստատում, երաշխավորում հրապարակման, մագիստրոսական ատենախոսությունների, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների հաստատում, դրանց կատարման ընթացքի նկատմամբ վերահսկողություն, դրանց նախապաշտպանության իրականացում, դասալսումների արդյունքների քննարկում և ըստ անհրաժեշտության ընթացիկ հարցերի քննարկում:

Իրականացված աշխատանքները գնահատվում են դրական և բարելավման ուղղությամբ ձեռնարկվում են համապատասխան միջոցներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկնած.	դոցենտ	ավ.դասախ.	ասիստենտ	Ընդ-ում
Հաստիքային	4	-	-	3	2	-	2	7
Համատեղող	2		2	1	4	-	-	7
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	6	-	2	4	6	-	2	14
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		1	7	-	2	4	-	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Հաշվետու տարում ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը գնահատվում է դրական, քանի որ դրա իրականացման ապահովմանը նպաստող տարբեր մեխանիզմներ են ներդրվել և արդիականացմանն ուղղված ջանքեր են գործադրվել: Մասնավորապես, վերանայվել են դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, պատրաստվել են հեռավար ուսուցման դասախոսությունների փաթեթներ կոնկրետ կուրսերի ուսանողների համար, աշխատանքներ են տարվել կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման շարունակականության ապահովման ուղղությամբ: Դասավանդողներին լուսաբանվել են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման առանձնահատկությունները:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը մշտապես ունեցել է դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, սակայն կրթական չափորոշիչների նոր պահանջներին համապատասխանելու անհրաժեշտությամբ պայմանավորված, դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը վերանայվել են, խմբագրվել, վերանայված նկարագրերը հաստատվել են ամբիոնի տարբեր նիստերում և արդյունքում դրանք լիովին համապատասխանեցվել են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ կոնկրետ պահանջվող կուրսերում դրանց կիրառման նպատակով: Կոնկրետ դասավանդողների կողմից պատրաստվել են ԱՈՒՄՓ ձևաչափեր կոնկրետ կուրսերի ուսանողների համար, աշխատանքներ են տարվել կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների

պատրաստման շարունակականության ապահովման ուղղությամբ: Այս գործընթացքում դեռևս չընդգրկված դասավանդողներին լուսաբանվել են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթների պատրաստման առանձնահատկությունները:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
4	1	2	2	-	-		1	-	-

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Հովհաննիսյան Վոլոդյա Համբարձումի	Международные стандарты прав человека в правоприменительной практике конституционных судов	6 էջ
Հովհաննիսյան Վոլոդյա Համբարձումի	Имплементация международно-правовых норм и принципов по правам человека конституционными судами как важный фактор укрепления национальной безопасности	6 էջ
Հակոբյան Լուսինե Սերյոժայի	ՀՀ քաղաքացիության իրավունքը	25 էջ
Մարուքյան Գայանե Սոսի	The phenomenon of legal regulation of business activities	5 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
«Վեճերի լուծման այլընտրանքային կառուցակարգերը»	ՀՊՄՀ, 20 ապրիլի 2017թ.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը հաշվետու տարում սահմանված ժամանակացույցին համապատասխան կազմակերպել է առկա և հեռակա ուսուցման համապատասխան կուրսերի մանկավարժական պրակտիկան: Պրակտիկայի խմբերի ղեկավարները ապահովել են ակտիվ համագործակցություն դպրոցի և բուհի միջև՝ աշակերտների ակտիվ մասնակցությամբ կազմակերպելով միջոցառումներ (այդ թվում ՀՊՄՀ-ի շրջանակներում, ինչպես օրինակ՝ այցելություն ՀՊՄՀ ընթերցասրահ, գրադարան, թանգարան), բաց դասեր և էլ ավելի մեծացրել աշակերտների հետաքրքրությունը բուհի և իրավագիտություն /մանկ./, հասարակագիտություն մասնագիտությունների նկատմամբ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Հակոբյան Լուսինե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Ուսումնական պրակտիկա	2017թ.Հունիսի 26-ից-հուլիսի 7-ը
Ուսումնական	Մարուքյան Գայանե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Ուսումնական պրակտիկա	2017թ.Հունիսի 26-ից-հուլիսի 7-ը
Ուսումնական	Մանուկյան Սահակ /Ի.գ.թ., դասախոս/	Ուսումնական պրակտիկա	2017թ.Հունիսի 26-ից-հուլիսի 7-ը
Ուսումնական	Պետրոսյան Տիգրան /Ի.գ.թ./	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Փետրվարի 15-ից-մայիսի 24-ը
Ուսումնական	Ալավերդյան Լուսինե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Փետրվարի 15-ից-մայիսի 24-ը
Ուսումնական	Մանուկյան Սահակ /Ի.գ.թ., դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Փետրվարի 15-ից-մայիսի 24-ը
Ուսումնական	Ալավերդյան Լուսինե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Ապրիլի 18-ից-մայիսի 26-ը
Ուսումնական	Մանուկյան Սահակ /Ի.գ.թ., դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Ապրիլի 18-ից-մայիսի 26-ը
Ուսումնական	Ասլանյան Գագիկ /Տ.գ.թ., դոցենտ/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Ապրիլի 18-ից-մայիսի 26-ը
Ուսումնական	Կարեյան Արմեն /Դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Ապրիլի 18-ից-մայիսի 26-ը
Ուսումնական	Փխրիկյան Ալինա /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Ուսումնական պրակտիկա	2017թ. Մարտի 7-ից-14-ը
Ուսումնական	Երեմյան Արա /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Ուսումնական պրակտիկա	
Ուսումնական	Կարեյան Արմեն /Դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Փետրվարի 1-ից-24-ը
Ուսումնական	Կոծինյան Աիդա /Դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Փետրվարի 1-ից-24-ը
Ուսումնական	Մանուկյան Սահակ /Ի.գ.թ., դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ.Փետրվարի 1-ից-24-ը
Ուսումնական	Կոծինյան Աիդա /Դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ. Սեպտեմբերի 19-ից – դեկտեմբերի 26-ը /շաբաթական 1 օր/
Ուսումնական	Հակոբյան Լուսինե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ. Սեպտեմբերի 19-ից – դեկտեմբերի 26-ը /շաբաթական 1օր/
Ուսումնական	Տոնոյան Նարինե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ. Սեպտեմբերի 19-ից – դեկտեմբերի 26-ը /շաբաթական 1օր/
Ուսումնական	Տոնոյան Նարինե /Ի.գ.թ. դոցենտ/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ. Հոկտեմերի 16-ից- նոյոմբերի 24-ը
Ուսումնական	Կարեյան Արմեն /Դասախոս/	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ. Հոկտեմերի 16-ից- նոյոմբերի 24-ը
Ուսումնական	Հովհաննիսյան Վոլոդյա	Մանկավարժական պրակտիկա	2017թ. Հոկտեմերի 16-ից- նոյոմբերի 24-ը

	/Ի.գ.դ., պրոֆ./		

Քաղաքագիտություն և իրավունքի պատմության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը համապատասխանում է բուհի և ամբիոնի առաքելությանը, առաջադրված նպատակներին և խնդիրներին: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և գիտական հետաքրքրությունների շրջանակը համապատասխանում է ամբիոնի մասնագիտական և կրթական բովանդակությանը: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման գործում կիրառվել են հստակ չափորոշիչներ՝ համաձայն բուհի և ամբիոնի պահանջներին: Այս հարցում առավելապես կարևորվել է դասախախոսների գիտական ներուժը և, ինչն ամենակարևորն է, դրա զարգացման և նրա կատարելագործման հեռանկարները: ՀՊՄՀ և ամբիոնի կողմից խրախուսվում է գիտական կոչումներ և աստիճաններ ստանալու գործընթացը: Այս համետեքստում նշենք, որ այս տարվա ընթացքում ամբիոնի դասախոսների մեկը ստացել է դոցենտի կոչում, մեկ այլ դասախոս ներկայացրել է դոցենտի կոչման համար անհրաժեշտ փաստաթղթերը: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի առանձնահատկությունը պայմանավորված է նրանով, որ ամբիոնի դասախոսները աշխատում և համագործակցում են ՀՀ այլ բուհերում և գիտական հիմնարկներում: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից առարկաները դասավանդվում են հասարակական և քաղաքական հարաբերությունների արդի զարգացումների և մարտահրավերների հաշվառումով:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտամանկավարժական որակները համապատասխանում են քաղաքագիտության և իրավագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որոկավորումներին: Ամբիոնում հաշվեու տարում յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկայի դասավանդման համար սահմանվել են պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակներին ներկայացվող հստակ պահանջներ: Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի առարկա դասավանդվում է միայն համապատասխան նեղ մասնագիտական գիտելիքներ և փորձառություն ունեցող մասնագետի կողմից: Դրանց հիմնական փորձը դասալսումների անցկացումն է, որի արդյունքում արձանագրվել են մասնագետների որակի բարձրացման ցուցանիշները: Այս հարցում առավելապես կարևորվել է ուսանողների հետ փոխադարձ կապը և փոխադարձ արձագանքը այդ ընթացքում ամբիոնի վարիչի կողմից արձանագրված թերությունների և աշխատանքի բարելավման առաջարկները ներկայացվել են ամբիոնի քննարկմանը, որոնք քննարկումների և նոր առաջարկների արդյունքում ընդունվել են: Դասախոսների մասնագիտական գիտելիքների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումներն իրականացվում են նրանց կողմից անհատապես. նրանք մասնակցում են տարբեր միջոցառումների՝ գիտաժողովներ, սեմիներներ և այլն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվել և առաջարկվել են հետևյալ հիմնական հարցերը.

առարկայական հարցատոմսերի հաստատումը, ԱՈՒՄՓ փաթեթների ներկայացումը և հաստատումը, հարցատոմսերի հաստատումը, ամբիոնի դասախոս Լ.Սարվազյանի «Սահմանադրական և փիլիսոփայական մշակույթը XVIII-XIX դարում» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի քննարկումը, 2016-2017 ուստարում ամբիոնի կողմից դասավանդվող ընտրովի դասընթացների հաստատումը, գիտահետազոտական աշխատաքների կատարման հարցը, դասալսումների արդյուքների քննարկումը և ուսուցման վիճակի հարցը առկա և հեռակա բաժիններում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	ուսուցիչ	Ընդ-կը
Հաստիքային	1		1	1	2			4
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը								
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			1		1	2		4

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսանողներին ԱՈՒՄՓ փաթեթների տրամադրմանն ու դասավանդման էլեկտրոնային հարթակին: 2017թ. օգոստոսի 28-ի նիստի № 1 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են I կիսամյակի առարկայական փաթեթները: Առարկայական նոր փաթեթներին համապատասխան կազմվել են էլեկտրոնային դիտանյութեր (սլայդներ): Դրանք պարբերաբար ցուցադրվում են լսարաններում՝ նպաստելով դասախոսությունների յուրացմանը: Google classroom ձևաչափով էլեկտրոնային հարթակում ուսանողներին հասանելի են բոլոր դասախոսությունների էլեկտրոնային տարբերակները, անհրաժեշտ գրականության ցանկը, տեղադրված ուսումնամեթոդական նոր նյութերը, որոնք դարձել են ինտերակտիվ դասախոսությունների ու սեմինար պարապմունքների տեսական հիմք: 2017թ. հոկտեմբերիի 11-ի № 3 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել են՝ I կիսամյակի դասալսումների գրաֆիկը, I կիսամյակի միջանկյալ գրավորների հարցաշարերը, ամբիոնի կողմից դասավանդվող ընտրովի դասընթացները: 2017թ. նոյեմբերի 15-ի № 4 արձանագրությամբ քննարկվել և հաստատվել է դասախոսների էլ. հարթակում /Classroom/ բովանդակային ակտիվության վերաբերյալ ամենամսյա գնահատման նախնական ցուցիչները, որոնցով մշտադիտարկելու է ամբիոնի վարիչը և էլ. հարթակի /Classroom/ վերաբերյալ առաջարկությունների և ամբիոնի կողմից ներկայացված ուսանողության ակտիվությունը խթանող մեթոդները: 2017թ. սեպտեմբերից ամբիոնը հնարավորություն է ստացել ղեկավարել ավարտական աշխատանքներ: Ուսանողների հետ քննարկվել և համաձայնեցվել են ավարտական աշխատանքների թեմաները, որոնք հաստատվել են: Ուսանողների հետ տարվում է

համապատասխան մեթոդական աշխատանքներ ավարտական թեզերը պատշաճ մակարդակի գրելու ուղղությամբ: Տրվել է համապատասխան գրականությունը, կազմվել է աշխատանքների բովանդակությունը:
Ամբիոնը մշտապես ունեցել է դասավանդվող առարկաների նկարագրերը: Կրթական նոր չափորոշիչներին ծրագրերը համապատասխանեցնելու համար ծրագրերը թարմացվել են և հաստատվել են ամբիոնի տարբեր նիստերում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ բոլոր կորրսեորում: Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից պատրաստվել են ԱՈՒՄՓ ձևաչափեր բոլոր կուրսերի ուսանողների համար, դասախոսությունները կազմակերպվել են նորագույն հեռահաղորդակցական տեխնոլոգիենրի կիրառումով և տարբեր ինտերակտիվ մոթոդներով:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
-	-	1	-	-	-	-	1	-	1

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակել է գիտական գործունեությունը՝ հրապարակելով դրանց արդյունքները տարբեր գիտական հանդեսներում, ինչպես նաև մեկ մենագրություն: Իրականացվել են հետազոտություններ աշխարհակարգի հիմնախնդրի վերաբերյալ, անկախության քաղաքակրթական հարցի վերաբերյալ, արդարադատության հիմնահարցի և ժողովրդավարության ու տարածաշրջանային անվտանգության հիմնահարցերի վերաբերյալ: Այս բոլոր ուղղություներով ամբոինի պրոֆեսորադասախոսական կազմը հանդես է եկել զեկուցումներով տարբեր գիտական կոնֆերանսներում, որոնց արդյունքները տպագրվել են համապատասխան ժողովածուներում և մեկ մենագրության տեսքով:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը կազմակերպել և իրականացրել է հետևյալ գիտահետազոտական աշխատանքները. 2017թ. նոյեմբերի 24-ին ՀՀ ԳԱԱ Փիլիսոփայության, սոցիոլոգիայի և իրավունքի ինստիտուտում կազմակերպել է գիտաժողով՝ նվիրված կոնսոցիատիվ ժողովրդավարութան և հասարակության սեգմենտար կառուցվաքծի հիմնախնդրին, որին ակտիվ մասնակցությունը են ցուցաբերել ՀՊՄՀ ուսանողները: 2017թ. նոյեմբերի 28-ին ՀՊՄՀ-ում ամբիոնը կազմակերպել է քաղաքագիտական լսումների հերթական շարքը, որը նվիրված է Առաջին Հանրապետության ազգային-պատմական նշանակության այժմեականության: Այս սեմինարին ակտիորեն մասնակցել են ՀՊՄՀ տարբեր ֆակուլտետների ուսնաողները:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքները արտացոլում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող առարկաների հիմնախնդրային դաշտը: Ըստ այդմ՝ հրապարակված գիտական աշխատանքները նպաստգել են դասավանդվող առրակաների անընդհատական գիտատարությանը, նորարարությանը և ժամանակի պահանջներին համապատասխանությանը: Որպես հիմնվաորում ներկայացնենք դասավանդող առարկաներից մի քանիսը և դրանց թեմաների շրջանակներում հրապարակված աշխատանքները: 1.Առարկա - Աշխարհաքաղաքականության հիմունքներ Լևոն Շիրինյան - Աշխարհակարգի քիսինջերյան տեսլականը, Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում, Տարեգիրք, գիրք 6, Եվրոպրինտ 2017, էջ 218-232: 2. Առարկա – Հայաստանի պետության և իրավունքի պատմություն Սարվազյան Լիլիթ - Ազգային սահմանադրական, փիլիսոփայաքաղա-քական մշակույթը XVIII-XIX դարերում (Ուսումնամեթոդա-կան ձեռնարկ), Լիմուշ, Եր., 2017, 252 էջ: 3. Առարկա – Իրավագիտություն Բարխուդարյան Սերգեյ - Արդարադատության մատչելիությունը որպես դատական պաշտպանության իրավունքի իրագործման երաշխիք ՀՀ քաղաքացիական դատավարությունում, Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում, Տարեգիրք, գիրք 6, Եվրոպրինտ 2017, էջ 340-351:

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սարվազյան Լիլիթ Սերյոժայի	Ազգային սահմանադրական, փիլիսոփայաքաղա-քական մշակույթը XVIII-XIX դարերում (Ուսումնամեթոդա-կան ձեռնարկ)	Լիմուշ 2017	252 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Շիրինյան Լևոն Ղազարի	Աշխարհակարգի քիսինջերյան տեսլականը	218-232
Շիրինյան Լևոն Ղազարի	Ընկերակցային (consociational) ժողովրդավարության այսրկովկասյան տրենդը	6-14
Շիրինյան Լևոն Ղազարի	Շրջադարձային կետ Հայաստանի քաղաքական պատմության մեջ. Արմենական կուսակցության քաղաքական պլատֆորմի ֆենոմենը	10-20
Սարվազյան Լիլիթ Սերյոժայի	Անկախության՝ որպես ազգային-հոգևոր և քաղաքակրթական գործոնի Լևոն Շանթի փաստարկումները	282-303
Սարվազյան Լիլիթ Սերյոժայի	Կրոնական դաստիարակության հիմնախնդիրը Մարկոս Աղաբեկյանի ազգային պահպանողական հայեցակարգում	82-98
Սարվազյան Լիլիթ Սերյոժայի	Պառլամենտարիզմի սկզբունքները արևմտահայ սահմանադրականության համատեքստում	72-95

Բարխուդարյան Սերգեյ Վլադիմիրի	«Բարձրագույն կրթություն ստանալու սահմանադրական իրավունքը կրթության մատչելիության համատեքստում»	122-130
Բարխուդարյան Սերգեյ Վլադիմիրի	Էվթանազիայի հիմնախնդրի գնահատումը իրավական և այլ տեսանկյուններից	Էջ 38-46
Բարխուդարյան Սերգեյ Վլադիմիրի	Արդարադատության մատչելիությունը որպես դատական պաշտպանության իրավունքի իրագործման երաշխիք ՀՀ քաղաքացիական դատավարությունում	էջ 340-351
Սուքիասյան Հայկ Հրահատի	Կոնսուցիատիվ ժողովրդավարությունը Հարավային Կովկասի բազմական հասարակություններում	273-283
Սուքիասյան Հայկ Հրահատի	Կոնսոցիատիվ ժողովրդավարությունը արդի քաղաքագիտական խոսույթում	15-35

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Քաղաքագիտական լսումներ – Առաջին Հանրապետության ազգային-պատմական նշանակության այժմեականությունը	ՀՊՄՀ, ռեկտրատի նիստերի դայլիճ, 28.11.2017

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Սուքիասյան Հայկ Հրահատի	ԲՈՀ	2017	Դոցենտ

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
2017թ. նոյեմբերի ութին ամբիոնի աշխատակիցները իրականացրել են մարքետինգային գործունեություն ՀՊՄՀ իրազեկման ծրագրի շրջանակներում Արմավիրի մարզի ք.Վաղարշապատի թիվ 10 ավագ, գ.Արտիմետի և գ.Բաղրամյանի միջնակարգ դպրոցներում: Հասարակության հետ կապերի և ամբիոնի գիտական ուղղություննրի վերբերյալ Լևոն Շիրինյանի կողմից պարբերաբար իրականացվել է վերլուծական աշխատանքներ: Հասկապես կարևոր ենք համարում Iratvakan.am ռադիոյում Լևոն Շիրինյանի հեղինակած QOU VATIS կամ Ու՞ր ես գնում Հայաստան գիտավերլուծական հաղորդումը, որտեղ քաղաքագիտկության շրջանակներում վերլուծվում է ՀՀ, ԱՀ և միջազգային հանրության հետ առնչվող թեմաներ: Հարկ է նշել, որ այս հաղորդումը ունի մեծ ընդգրկում հանրության շրջանում, ունի ինչպես նաև միջազգային ընդգրկում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մեթոդական	Շիրինյան Լևոն Ղազարի	Իրազեկման ծրագիր	նոյեմբերի 8-ին

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Գիտավերլուծական	Շիրինյան Լևոն Ղազարի	QOU VATIS կամ Ու՞ր ես գնում Հայաստան	Շաբաթական մեկ անգամ /Երկուշաբթի/

16. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը ընթացել է համապատասխան ռազմավարական ծրագրին: Ըստ նախատեսվածի կատարվել են ֆակուլտետի ամբիոնների կողմից պլանավորված և մշակված բոլոր միջոցառումները: 1.Ստեղծվել են մենագրություններ, կրթական ծրագրերին համապատասխան ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ: 2.Իրականացվել են ազգային ավանդույթների և պահանջներին համապատասխան ցուցադրություններ: 3.Ապահովվել են մագիստրոսների գիտահետազոտական գործունեությունն ապահովող միջավայրը: 4.Մասնակցել են հանրապետական գիտաժողովներին, մրցույթներին: 5.Միջազգային բարձր վարկանիշ ունեցող պարբերականներում ամբիոնների դասախոսները հրատարակել են գիտական նյութեր:
Համալսարանի ներքին շահակից կողմերը ներգրավված են որակի ապահովման գործընթացներում, մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի մշակման և վերանայման գործընթացներում: Բացահայտող մեխանիզմները ի հայտ են եկել classroom համակարգի կիրառման պարագայում: Ամբիոնների մասնագետների կողմից կազմակերպվել են աշխատանքներ պրոֆեսորադասախոսական կազմի պատրաստվածությունն ապահովելու նպատակով ուսանողների պատրաստվածության աստիճանը ապահովելու նպատակով, հանձնարարականներ են ստացել կուրսերի ավագները, վերահսկումը կատարվել է առարկան դասավանդող մասնագետների կողմից:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Ռազմավարական ծրագրի իրականացման շրջանակներում ֆակուլտետի առաքելությունն ու նպատակների իրականացման ուղղությամբ ամբիոնների նիստերում քննարկվել են մասնագիտությունների գործունեությունը լուսաբանող բուկլետների և ազդագրերի հարցը: Նույն շրջանակներում իրագործվել են՝ ազդագիրը, ֆակուլտետի բուկլետը, որոնց տարածումն իրականացրել է ֆակուլտետի դասախոսական անձնակազմը, նախապես մշակված և պլանավորված ծրագրով, գովազդային արշավի շրջանակներում ներկայացվել է նաև ֆակուլտետի մասնագիտություններին նվիրված տեսանյութ:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
2016-2017 ուս. տարում կրթության բարելավման անհրաժեշտությունից ելնելով՝ վերանայվել է առկա բակալավրի, առկա մագիստրատուրայի և հեռակա բակալավրի ուսումնական պլանները, ըստ որի համապատասխանեցվել են կրթական ծրագրերը՝ պահպանելով մասնագիտական որակավորումը:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
2016-17 ուս տարում ֆակուլտետի չորս ամբիոններում ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է ուսումնական պլաններին և առարկայական նկարագրերին համապատասխան, պահպանվել են արդիական մեթոդները (ինտերակտիվ, հարց-պատասխան, զրույց, խաղային մեթոդներ, անհատական, խմբային), հանձնարարվող նյութերը համապատասխանել են ուսումնասիրվող առարկային ներկայացվող պահանջներին:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Առաջնորդվում ենք վերամշակված կրթական ծրագրերի շրջանակներում ուսանողների գիտելիքների ստուգման և գնահատման դրույթներին համապատասխան: Կարգը սահմանում է գնահատման վերահսկման ձևերը, կառուցվածքը և վերահանձնումը՝ գիտելիքների ստուգման և գնահատման ընթացիկ, միջանկյալ և ավարտական եզրափակիչ գնահատման ձևերով: Համաձայն այս կարգի՝ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողի արդյունարար գնահատականը ձևավորվում է մի շարք բաղադրիչ գնահատումներից, որոնք սահմանում են համապատասխան մասնագիտական ամբիոնները: Գնահատման չափանիշները և ձևերը հասանելի են թե՛ դասախոսներին, և թե՛ ուսանողներին. առարկայական ծրագիր-նկարագրերի մշակման և ստեղծման, դրանցում առկա գնահատման համակարգի ներդրման պատասխանատուն դասավանդող դասախոսն է կամ դասախոսական խումբը: Գնահատականների թափանցիկությունն ապահովվելու նպատակով այն քննարկվում է ուսանողի ներկայությամբ, գունանկար, կոմպոզիցիա, գծանկար և մի շարք այլ առանձնահատուկ առարկանների ընթացիկ ստուգումները և քննությունները անց են կացվում մասնագիտական հանձնաժողովների կողմից (ամբիոնի վարիչ, դասավանդող դասախոսներ և մասնագիտական խմբի ղեկավար): Օրինակ գունանկար, կոմպոզիցիա առարկայի քննությունը անց է կացվում ֆակուլտետի ճեմասրահում՝ ցուցադրությամբ:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ֆակուլտետը 2016-17 ուս տարում կատարել է մի շարք ուսումնասիրություններ միջազգայնացման շրջանակներում, ծանոթացել ենք Սանկտ-Պետերբուրգի Ի. Ե. Ռեպինի անվան պետական գեղանկարչության, քանդակագործության և ճարտարապետության ակադեմիական ինստիտուտի, ռուսաստանի Ա. Գերցենի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի, Վարշավայի էկոլոգիայի և կառավարման համալսարանի, Սանկտ-Պետերբուրգի պետական արդյունաբերական տեխնոլոգիաների և դիզայնի համալսարանի,

Տոմսկի պետական համալսարանի, Երևանի պետական համալսարանի և այլ համալսարանների ուսումնական պլաններին, ծրագրերին և ըստ այդմ կատարել են մասամբ համադրություն:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Շահակիցների կարիքները հաշվի առնող ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդները: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները: Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները: Ելնելով ռազմավարության ծրագրի դրույթներից հավակնում է ընդլայնել համալսարանի ընդունելության պրոֆիլը, և այն համապատասխանեցնել երկրի զարգացման կարիքներին և աշխատաշուկայի պահանջներին, ինչպես նաև միտված է զարգացնել ուսանողական համակազմի միջազգայնացումը: Նախատեսվում է զարգացնել ՀՊՄՀ գովազդարշավը, ակտիվացնել մարքեթինգը, ընդլայնել աշխատանքը դպրոցների հետ, դյուրացնել մուտքը համալսարան, ընդլայնել և խթանել սփյուռքահայ դիմորդների ներհոսքը:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:							
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:							
Ուսանողների թիվը		981					
Բակալավրի	առկա	614					
	հեռակա	281					
Մագիստրոսի	առկա	86					
	հեռակա	-					
Հեռացումներ և վերականգնումներ							
	Ուսանողների թիվ	92					
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	56					
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	36					
Ֆակուլտետում գործող ամբիոնները համապատասխան գործընթաց են ծավալել 2016-17 ուս տարում: Աշխատանքն իրականացվել է ինչպես այցելություններ՝ դպրոցներ, միջին մասնագիտական հաստատություններ, այնպես էլ ազդագրերի և տեսանյութերի ու հաղորդումներին մասնակցելու միջոցով:							
2016-17 ուստարվա ուսանողների շարժը ակտիվ է եղել առկա և հեռակա համակարգում սովորող ուսանողների պարագայում: Ազատվել են հիմնականում ազգային բանակ մեկներու, դիմումի համաձայն և հեռացվել են կարգապահական ու ակադեմիական պարտքերի պատճառով: Ակտիվ են եղել շարունակական կրթություն ստացող ուսանողների շարժը ֆակուլտետի տարբեր բաժիններում:							
Ուսումնառողների հեղինակությանբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանք-ների թիվը							
	Տպագրված աշխատանք						
1	Տիգրան Մանսուրյան «Պատարագ»						

2	Արամ Սաթյանի «Մանկական ալբոմը» դպրոցականների երաժշտական կրթության ոլորտում					

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակները համապատասխանում են ՀՊՄՀ-ի քաղաքականությանը, պարբերաբար հրատարակվում են գիտական հոդվածներ, ձեռնարկներ, գրքեր:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Ֆակուլտետի դասավանդող մասնագետները ընթացիկ հաշվետվություններում ներկայացրել են տարեկան կատարված գիտական հրատարակումների մասին տեղեկություններ:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետի ամբիոններում կազմակերպվել են միջոցառումներ՝ բաց դասախոսություններ (արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն), վարպետաց դասեր (կերպարվեստի ամբիոն): Այս գործընթացը նպաստել է կատարելագործման դրական ընթացքին:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի արտաքին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքների շրջանակներում իրագործվել և իրագործվում են համապատասխան քայլեր, որոնք արտացոլված են ֆակուլտետի ռազմավարության մեջ: Արտաքին կապերի և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերից են համապատասխան գիտաժողովների մասնակցությունները, որոնք հանգեցնում են նոր կապերի հաստատմանը և հետագա համագործակցությանը: Այդ շրջանակներում կազմվել են համապատասխան պայմանագրեր, որոնք գտնվում են համապատասխանեցման փուլում:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները ներառել են միջազգային կոնֆերանսներին մասնակցություն և համապատասխան հոդվածների հրատարակում, ցուցահանդեսներ, միջազգային միջոցառումների կազմակերպում:

Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

2017թ-ում ամբիոնն իրականացրել է ուսումնական պրոցեսի յուրաքանչյուր օղակի կազմակերպումն ու անցկացումը. այն է՝ ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի կատարում, կիսամյակային ստուգողական աշխատանքների, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարում, թանգարանային պրակտիկաների կազմակերպում, ավարտական և կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաստատված առարկայական ծրագրերով կազմվել են քննական հարցաշարեր, կատարվել է առարկայական նկարագրերի վերանայում և առարկաների թվային տարբերակի տեղադրումը համալսարանի կայքում և Classroom համակարգում, հաստատված գրաֆիկի համաձայն ամբիոնի վարիչի կողմից ուսումնական տարում կազմակերպվել են դասալսումներ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսանողների գնահատման կարգը տեղի է ունենում ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգով, որը ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Գնահատման թափանցիկությունը ապահովելու նպատակով վերը նշված բոլոր գործառույթները տեղի են ունենում ամբիոնի աշխատակիցներից կազմված հանձնաժողովի ներկայությամբ /կիսամյակային ստուգողական աշխատանքներ, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարում, թանգարանային պրակտիկաների կազմակերպում, ավարտական և կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն և այլն/:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերն են՝ • Կերպարվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում ու մշակութաբանություն /հեռակա բակալավր/ ավարտական աշխատանքների թեմաների վերահաստատում, գիտական ղեկավարների և ընդդիմախոսների նշանակում • 2-րդ կիսմյակի ԱՈՒՓ-ների վերանայում և վերահաստատում • Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի Մշակութաբանություն բաժնի /առկա բակալավր, մագիստրատուրա, հեռակա/ 2017-2018 ուս. տարվա պետական ավարտական քննությունների ժամանակ ուսանողների 100%-ին էլ ավարտական աշխատանք /դիպլոմային/ հանձնարարելու հարցը • Դպրոցներ կատարվելիք այցերի գրաֆիկի ներկայացում • Փետրվար ամսվա Classroom համակարգի մշտադիտարկման արդյունքների ներկայացում • Ավարտական կուրսերում կոնսուլտացիաների գրաֆիկների ներկայացում • Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ասիստենտ Վարդիթեր Միհրանի Գամաղելյանի «Արվեստի քննության դասական մեթոդները» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի հրատարակմանը երաշխավորելու հարցը • Ավարտական աշխատանքների քննարկում, դրական և բացասական կողմերի վերլուծություն: • Բաց դասերի գրաֆիկի հաստատում, թեմաների հստակեցում արտ-մենեջմենթի խնդիրների վերաբերյալ

- Ուսանողների համար մրցույթի կազմակերպում՝ «Մեր ակունքները» խորագրով, ժամանակի սահմնանում՝ մայիսի 15-ը: Լավագույն թեմաները ներգրավել դիպլոմային աշխատանքների ցանկում և հետագայում ամենահաջողված շարադրությունները ներկայացնել նախատեսվելիք կոնֆերանսում:
- «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի առաջին հաղոդման նախապատրաստական աշխատանքներ:
- Կուրսղեկերի հաստատում
- Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2017-2018 ուս.տարվա ԱՈՒՓՓ.ների և առարկայական նկարագրերի հաստատում:
- ՀՊՄՀ Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկանի թափուր պաշտոնը զբաղեցնելու համար թեկնածուի առաջադրման հարցը
- Ուսումնական պրակտիկայի անցակցման ապահովում /4-րդ կուրսերի համար Մ. Մաշտոցի անվան հին ձեռագրերի գիտահետազոտական ինստիտուտ, Եղիշե Չարենցի անվան գրականության և արվեստի ինստիտուտ, 3-րդ կուրսերի համար՝ Սերգեյ Փարաջանովի թանգարան/
- «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարի 2-րդ հաղոդման նախապատրաստական աշխատանքներ
- Աշխատանքներ դպրոցների, քոլեջների և մասնագիտական ուսումնական հաստատությունն երի հետ /հեռակա ուսանողներ ներգրավելու նպատակով/, բուկլետների կազմում, այցելությունների գրաֆիկ
- Ամբիոնի կայքի, էլեկտրոնային հասցեի ստեղծում
- 2017-2018 ուս. տարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում ու Մշակութաբանություն բաժինների մագիստրոսական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում: Թեմաներում ընդգրկվել են «Մեր ակունքները» մրցույթի ամենահաջողված աշխատանքների անվանումները, որտեղ ուսանողը ներկայացնում է իր ծննդավայրի պատմամշակութային իրավիճակը և հուշակոթողները
- Արա Հակոբյանի պրոֆեսորության հարցը
- Ղեկավարների և դիպլոմային աշխատանքների վերնագրերի որոշակի փոփոխություն: Յուրաքանչյուր ամսվա վերջում հաշվետվություն՝ ավարտական աշխատանքների և թեզերի ընթացիկ խնդիրների լուծման նպատակով:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-վը
Հաստիքային	5	2	1	5	2	4	1	13
Համատեղող	1	2	2	2		1		
Ժամավճարային								
Ընդամենը	6	4	3	7	2	5	1	
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			3	4	2	3	1	13

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
2017 թվականին Արվեստի պատմության տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի ԴՊԱ-ի կողմից հրապարակվել են հետևյալ ուսումնամեթոդական ձեռնարկները՝ 1.Վարդիթեր Գամաղելյան «Արվեստի քննության մեթոդները » 2.Արմինե Բաղդասարյան «Արտասահմանյան երկրների ժամանակակից մշակույթի պատմություն» 2017թ-ում ամբիոնն իրականացրել է ուսումնական պրոցեսի յուրաքանչյուր օղակի կազմակերպումն ու անցկացումը. այն է՝ ուսումնական պլանների և առարկայական նկարագրերի կատարում, կիսամյակային ստուգողական աշխատանքների, ստուգարքների և քննությունների անցկացում, մանկավարժական պրակտիկայի ղեկավարում, թանգարանային պրակտիկաների կազմակերպում, ավարտական և կուրսային աշխատանքների պաշտպանություն, մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն:2-րդ կիսամյակի ԱՈՒՓ-ների վերանայում և վերահաստատում 2018-2019 ուս. տարվա Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում ու Մշակութաբանություն բաժինների մագիստրոսական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում: 2017-2018 ուս. տարվա Կերպարվեստի պատմություն և տեսություն և Մշակութաբանություն բաժինների ավարտական թեմաների հաստատում և ղեկավարների նշանակում: Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների 2017-2018 ուս. տարվա ԱՈՒՓ.ների և առարկայական տրոհումների հաստատում Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի Մշակութաբանություն բաժնի /առկա, հեռակա բակալավր/ 2017-2018 ուս. տարվա պետական ավարտական քննությունների ժամանակ ուսանողների 100%-ին էլ ավարտական աշխատանք հանձնարարելու հարցը:Դասախոսների 2017-2018 ուս. տարվա ծանրաբեռնվածության հարցը:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնում դասավանդվող առարկարկաները ունեն առարկայական նկարագրերի ԱՈՒՓ-ների թեմաների ու տեքստերի համապատասխանեցում: Ամբիոնում դասավանդվող առարկարկաների՝ 2017-2018ուս.տարվա ԱՈՒՓ.ների և առարկայական տրոհումների հաստատում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Կատարվել է առարկայական նկարագրերի վերանայում և առարկաների թվային տարբերակի տեղադրումը համալսարանի կայքում և Classroom համակարգում: Առաջնորդվելով մշտադիտրկման արդյունքներով՝ վերլուծել յուրաքանչյուր դասախոսի ակտիվությունը Classroom համակարգում: Հաստատված առարկայական ծրագրերով կազմվել են քննական հարցաշարեր:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			Վարդիթեր Գամաղելյան /Արվեստի քննության մեթոդները/		

			Արմինե Բաղդասարյան /Արտասահմանյան երկրների ժամանակակից մշակույթի պատմություն/		

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Թանգարանայի գիշեր միջոցառման շրջանակներում Ա.Բաղդասարյանի և Վ.Գամաղելյանի ուղղեկցությամբ ուսանողները մասնակցել են Սբ Էջմիածնի Ռուբեն Սևակի թանգարանում կազմակերպված «Խաչից իջեցում» կտավի ներկայացմանը և քննարկմանը :
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի պրոֆեսոր, արվեստագիտության դոկտոր Հրավարդ Հակոբյանի նախաձեռնությամբ ՀՊՄՀ-ի երկշաբաթաթերթում բացվել է բաժին <<Երևելի արվեստագետ մանկավարժները>> խորագրով, որտեղ պարբերաբար տպագրվում են հոդվածներ ամբիոնի կողմից սպասարկվող բաժինների ուսանողների կողմից :
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի մի քանի ուսանողներին հանձնարարվել է սեպտեմբերից մինչև նոյեմբեր ամիսը Կոմիտասի անվան թանգարանում ներկայացված հայ կոլեկցիոներների ստեղծագործություններին ծանոթանալ, վերլուծել և ուսումնասիրել արտ-մենեջմենթի ոլորտին առնչվող խնդիրները: Դեկտեմբերի 2-ին նախատեսվող աճուրդի նյութերը համալրելով նախորդ տեղեկությունների հետ՝ պատրաստել հոդված «Արվեստի շուկայի զարգացման գործընացը Հայաստանում» խորագրով: Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում մասնագիտության շրջանակներում ամբիոնի ՊԴԱ-ի կողմից կազմակերպվել են սեմինարներ՝ նվիրված արվեստի կառավարման առանձին ոլորտների. Արվեստի ստեղծագործությունների ատրիբուցիա /դաս. Ա.Առաքելյան/ Արվեստի ստեղծագործությունների ռեստավրացիա /դաս. Վ.Գամաղելյան/ Արվեստի ստեղծագործությունների աճուրդ /դաս. Ա.Գևորգյան/ Կուրատորի գործունեություն /դաս.Ա.Բաղդասարյան/

Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Արա Հակոբյան	Հայազգի ծովանկարիչները	Տիգրան Մեծ, Երևան 2017	440
Կարեն Մաթևոսյան	Նորավանքի վիմագրերը և հիշատակարանները	Մուղնի հր., Երևան, 2017	244

Վարդիթեր Գամաղելյան	Արվեստի քննության դասական մեթոդները	Ոսկան երևանցի, Երևան, 2017	59
Արմինե Բաղդասարյան	Արտասահմանյան երկրների ժամանակակից պատմություն	Անտարես, Երևան, 2017	77

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Արա Հակոբյան /արվ. դոկտոր, դոցենտ/	Բարենպաստ հանգամանքներ Ֆրանսիայում հայ ծովանկարիչների գործունեության համար	110-115
Արա Հակոբյան /արվ. դոկտոր, դոցենտ/	Հովհաննես Այվազովսկին եվրոպական և ռուսական գեղագիտական ոլորտում	145-152
Արա Հակոբյան /արվ. դոկտոր, դոցենտ/	Роль И. К. Айвазовского в искусстве художника-мариниста Эммануила Магдесяна	64-66
Արա Հակոբյան /արվ. դոկտոր, դոցենտ/	Задача пленэра в творчестве Ивана (Ованнеса) Айвазовского	85-87
Արա Հակոբյան /արվ. դոկտոր, դոցենտ/	Искусство маринистов Оганеса Пейзата и Погоса Шашяна	61-63
Սերգեյ Աղաջանյան /բանասիրական գ/դ, պրոֆեսոր/	Աշխատանքային օր	106-112
Սերգեյ Աղաջանյան /բանասիրական գ/դ, պրոֆեսոր	Դավիթ Վ.Պետրոսյան, Պատում, մեդիատեքստ, հակառակ հեռանկար	220-226
Զառա Մալոյան /հոգ. գ/թ/	Кто отражается в зеркале: психологическая проблема двойника в искусстве	157- 169
Զառա Մալոյան /հոգ. գ/թ/	Այվազովսկու ռոմանտիկ «փոթորիկների» արքետիպերը և խորհրդանիշները	150-160
Զառա Մալոյան /հոգ. գ/թ/	Չինական մշակույթի արձագանքները Հովսեփ Փուշմանի արվեստում	
Սաթենիկ Մելիքյան /արվ. գ/թ, դոցենտ/	Первопроходцы жанра	91-94
Սաթենիկ Մելիքյան /արվ. գ/թ, դոցենտ/	У моря нет отечества	5
Սամվել Հովհաննիսյան /արվ. թեկ., ասիստենտ/	Արարման թեման Հայաստանի բրոնզեդարյան արվեստում	35-42
Արա Հակոբյան /արվ. դոկտոր, դոցենտ/	Հովհաննես Այվազովսկին՝ ազգային միասնության ջատագով	97-102
Զառա Մալոյան /հոգ. գ/թ/	Кто отражается в зеркале: психологическая проблема двойника в искусстве	157-169
Սաթենիկ Մելիքյան /արվ. գ/թ, դոցենտ/	«Ծովափնյա Հայաստանի» վարպետը	236-245
Մանե Մկրտչյան /արվ.գիտ.թեկ/	Մարտիրոս Սարյանը և ռուսական սիմվոլիզմը	
Մանե Մկրտչյան /արվ.գիտ.թեկ/	Հովհաննես Այվազովսկին և Վարդգես Սուրենյանցը	

Մանե Մկրտչյան /արվ.գիտ.թեկ/	Մարտիրոս Սարյանի «Գիսաստղը»	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Արվեստի ստեղծագործությունների ատրիբուցիա	ՀՊՄՀ 05.05.17
Արվեստի ստեղծագործությունների ռեստավրացիա	ՀՊՄՀ 11.05.17
Արվեստի ստեղծագործությունների աճուրդ	ՀՊՄՀ 12.05.17
Կուրատորի գործունեություն	ՀՊՄՀ 21.05.17

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ

Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական - մասնագիտություն	պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈՀ-ի հաստատում
Արա Հրավարդի Հակոբյան	ԺԷ.00.03- Կերպարվեստ, դեկորատիվ և կիրառական արվեստ, դիզայն	23.10.17	10.10.17

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Արա Հակոբյան Հրավարդի Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի դեկան, 0.5	ՀՀԳԱԱ Արվեստի ինստիտուտ		դոկտորի գիտական աստիճան

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Հրավարդ Հակոբյան	Մարինե Ղազարյան	Նա ծնվել էր քանդակագործ դառնալու համար	Մանկավարժական համալսարան
Հրավարդ Հակոբյան	Լիլիթ Մաթևոսյան	Գեղագիտական ընկալումների ծիրուն	Մանկավարժական համալսարան
Հրավարդ Հակոբյան	Բելլա Մինասյան	Նա մնկարի մեջ հոգի ու սիրտ էր դնում	Մանկավարժական համալսարան
Հրավարդ Հակոբյան	Մարինե Ղազարյան	Ճանապարհ դեպի արվեստասերի սիրտը	Մանկավարժական համալսարան
Հրավարդ Հակոբյան	Գոհարիկ Մարտիրոսյան	Նրա վրձինը մնաց անկեղծ ու ազատ	Մանկավարժական համալսարան
Հրավարդ Հակոբյան	Տաթևիկ Աղալարյան	Գրաֆիկայի մեծ վարպետը	Մանկավարժական համալսարան

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի աշխատակազմը 2017 թվականին կազմակերպեց և իրականացրեց այցելություններ դպրոցներ: Ծրագրի շրջանակներում դասախոսական անձնակազմը հանդիպում ունեցավ Լեոյի անվան N65 ավագ դպրոցի, Մ. Գալշոյանի անվան N148 ավագ դպրոցի, Ա. Իսահակյանի անվան N16 ավագ դպրոցի, N97 ավագ դպրոցի, Գ. Շևչենկոյի անվան N42 ավագ դպրոցի աշակերտների հետ: Ծրագրի ընթացքում ներկայացվեց Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետը, Արվեստի պատմության, տեսության և մշակութաբանության ամբիոնի դերն ու գործունեությունը: Աշակերտների հետ կապն առավել ամրապնդելու նպատակով իրականացվեց մրցույթ՝ «Իմ ակունքները» թեմայով:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Սաթենիկ Մելիքյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
	Վարդիթեր Գամաղելյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
	Լիլիթ Իսկոյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
Մեթոդական	Սաթենիկ Մելիքյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
	Առաքելյան Աշոտ	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
	Լիլիթ Իսկոյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
Դաստիարակչական	Սաթենիկ Մելիքյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
	Գևորգյան Արամայիս	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17
	Լիլիթ Իսկոյան	Մեր ակունքները	09.11.17-21.11.17

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
	Վարդիթեր Գամաղելյան, Արմինե Բաղդասարյան, ուսանողներ	Թանգարանային գիշեր միջոցառման շրջանակներում այցելություն Էջմիածնի թանգարան	18.05.17

Դիզայնի և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները, քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Դասավանդման մոտեցումները և մեթոդները առավելագույն կերպով համապատասխանում են արդի ժամանակաշրջանի դասավանդման և ուսումնառության պահանջներին: Առարկայական ձևատեսությունների հիմքում դրվում են արտասահանյան բուհերի փորձը և հայաստանյան աշխատաշուկան: Ամբիոնի կայացման գործում պարբերաբար անցկացվում են քննարկումներ տվյալ հարցի պահանջներին համապատասխան:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար մշակված են գնահատման մեթոդներ և չափանիշներ, որոնք պարբերաբար վերանայվում են ուսումնառության արդյունավետությունը բարելավելու համար: Պարբերաբար կազմակերպվում են նաև ցուցադրություններ, մրցույթներ և կոլեկտիվ դասաժամեր:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվում են ամբիոնում տիրող կարգապահությունը, գիտամեթոդական աշխատանքների հաշվետվությունը, մանկավարժական, գիտամանկավարժական և ուսումնական պրակտիկաների հաշվետությունը, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի քննարկում, դասալսումների արդյունքների քննարկում, ուսումնական փաթեթների քննարկում, էլեկտրոնային կրթության ապահովում /Classroom/ և այլ ընթացիկ հարցեր:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կամուրջ	Դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նդ
Հաստիքային	8	1	1	2	1	4	7	13
Համատեղող							1	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	8	1	1	2	1	4	8	13

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Գրեթե յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստի ընթացքում քննարկվում է ուսումնամեթոդական գործունեությունը, նրա իրականացումը, որը մասամբ ապահովվում է նաև ամբիոնի մուտքային գրությունների միջոցով (Մասնակցության բազմաթիվ հրավերներ նմիջազգային, հանրապետական, ներբուհական, համահամալասարանական գիտաժողովների):
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:

Յուրաքանյուր ուսումնական տարվա նախօրեին վերանայվում են և ստեղծվում առարկայական նկարագրեր, ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնք քննարկվում ամբիոնում տվյալ առարկայի մասնագետների մասանկցությամբ:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Յուրաքանյուր ուսումնական տարվա նախօրեին տեղադրվում են էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			Գեղարվեստական գործվածքների արվեստը		
			Գործվածքագիտության հիմունքներ		
			Գործվածքագիտություն		
			Զարդարվեստը հանրակրթական դպրոցում		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
Tapestry in Armenia									
Проблемы этики роскоши в эпоху цифровых технологий									
Цифровое моделирование и креативный дизайн									
Современное ювилерное искусство									

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

Յուրաքանչյուր դասախոս գործուղումների, այլ երկրներից ստացած հրավերների շրջանակներում արվեստի տվյալ ոլորտում կատարում է հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը բարձրացնող անընդմեջ ուսումնասիրություններ:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ուսանողները պարբերաբար այցելում են դասավանդող մասնագետների արվեստանոցներ, նորածևության սրահներ, թանգարաններ, պատկերասրահ, գրադարաններ, դասախոսների անձնական գրադարաններ, մագիստրանտները մագիստրոսական թեմային համապատասխան կատարում են գիտահետազոտական աշխատանք:

Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Անուշ Կարապետի Եղիազարյան	«Կարապետ Եղիազարյան. գոբելեն, գեղանկար, խճանկար» պատկերագիրք	Հեղիանակային հրատարակություն, «Տիգրան Մեծ», Երևան, 2010	148

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Եղիազարյան Անուշ Կարապետի	Tapestry in Armenia	5
Եղիազարյան Անուշ Կարապետի	Обучение декоративно-прикладного искусства в школе, как средство познания окружающей среды	4
Դավթյան Տիգրան Էդուարդի	Միջնադարյան և ժամանակակից դրվագումը Հայաստանում	
Դավթյան Տիգրան Էդուարդի	Միջնադարյան Հայաստանի արծաթագործության բացառիկ նմուշները և դրանց ուսումնասիրությունը	
Ավետիսյան Մելքոն Գրիշայի	Փայտի գեղարվեստական մշակման ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները	
Մարոնյան Հռիփսիմե Կարապետի	Հագուստի հայեցակարգային մոդելավորման առանձնահատկությունները	6
Դավթյան Աննա Դավիդի	Մանկավարժական մեթոդների համադրումը դեկորատիվ-կիրառական արվեստների ուսուցման գործընթացում	
Խաչատրյան Կամո Վաշայի	Գեղագիտական ուսուցման բովանդակությունը ժողովրդական գեղարվեստական արհեստների արտադասարանական պարապմունքների ընթացքում	
Եղիազարյան Գայանե Լիպարիտի	Տեղեկատվական և հաղորդակցման տեխնոլոգիաների կիրառումը հագուստի դիզայնում	11

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ

Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական-մասնագիտություն	պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈՀ-ի հաստատում
Եղիազարյան Անուշ Կարապետի	ՄԳԴ	03.07.2008թ	08.10.2008թ.
Եղիազարյան Գայանե Լիպարիտի	ՄԳԹ		25.01.2011թ.
Մելիքյան Լիլիթ Ռաֆայելի	Արվեստագիտ. թեկնածու		04.09.2014թ.

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային	Միջազգային միջբուհական երիտասարդական փառատոն երիտասարդների համագործակցություն	2

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները Դիզայնի և դեկորատիվ-կիրառական արվեստի ամբիոնը ակտիվ մասնակցություն է ունենում ՄՄՀ-երի ծրագրերի պատրաստման գործում, տարբեր մրցույթների կազմակերպման գործում, ցուցադրությունների հավաքագրման գործում: Ամբիոնի վարիչը Մայր Աթոռ Սուրբ Էջմիածնի Հայորդյաց տների գիտագեղարվեստական խորհրդի անդամ է և իրականացնում է բազմաթիվ ծրագրեր ուսումնական և կազմակերպչական նախաձեռնություններում: Ամբիոնի աշխատակազմը

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Մելիքյան Լիլիթ Ռաֆայելի	Վարպետաց դաս	փետրվար-ապրիլ
	Մխիթարյան Նաիրա Յուրիկի	Վարպետաց դաս	սեպտմբեր-դեկտեմբեր

	Մխիթարյան Նաիրա Յուրիկի	Արցախի Վաղազին գյուղի երեխաների համար էքսկուրսիա Գորգագործության գործարան-թանգարան	հոկտեմբեր 15-19
	Մխիթարյան Նաիրա Յուրիկի	Ջոն Կիրակոսյանի անվ. թիվ 20 դպրոցում բաց դաս Էրեբունի-Երևան տոնակատարության շրջանակներում	հոկտեմբեր 19

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հասարակական աշխատանք	Մխիթարյան Նաիրա Յուրիկի		
Ելույթներ ԶԼՄ-ներում	Անուշ Եղիազարյան Լիլիթ Մելիքյան Նաիրա Մխիթարյան Տիգրան Դավթյան		
Մասնագիտության պրոպագանդում արտերկրում	Անուշ Եղիազարյան Լիլիթ Մելիքյան Նաիրա Մխիթարյան Տիգրան Դավթյան		

Երաժշտության մանկավարժության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաներից մշակվել է գնահատման համակարգ, որի հիմքում դրված են այնպիսի մեթոդներ և չափանիշներ, որոնք հնարավորինս օբյեկտիվ են արտացոլում սովորողների գիտելիքները, կարողությունները, հմտությունները, նրանում դաստիարակում են պատասխանատվություն, բարեխղճություն, գիտակցված վերաբերմունք ողջ ուսումնական գործընթացին, անհատական ունակությունների և մասնագիտական ընդունակությունների զարգացման գործընթացում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում կատարվել են ուսումնական գործընթացի հիմնական հարցերի և խնդիրների քննարկումներ, վերլուծություններ, խորհրդատվություններ՝ ուղղված ուսումնական գործընթացի արդյունավետության բարձրացմանը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	25	1	7	7	12	5	11	43
Համատեղող								
Ժամավճարային							1	1
Ընդամենը	25	1	7	7	12	5	12	44
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
60		-	5	11	10	6	5	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի դասավանդվող առարկաների վերաբերյալ ստեղծվել է և շարունակվում է ստեղծվել ուսումնամեթոդական գրականություն (Ա.Հարությունյան, Ս.Էլբակյան, Գ.Մելիքսեթյան, Մ.Բաղդասարյան, Վ.Եդիգարյան, Ա.Ադամյան և այլոք):
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարագրերը ստեղծվել են դեռևս ամռանը, քննարկվել են օգոստոս ամսին, նշվել է և հիմնավորվել դրանց համապատասխանությունը մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի դասախոսների կողմից ստեղծված և լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներում կարևորվել է էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաների, ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման կարևորությունը, ինչը արդիականացվում է և արդյունավետ է դարձնում ուսումնական գործընթացը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
				2	3

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի անդամների կատարած գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաների ընտրության ժամանակ առաջնորդվել ենք նրանց անձնական հետաքրքրությունների ոլորտի ընդլայնմանն ու խորացմանը նպատակաուղղված, ամբիոնի մասնագիտական հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությանն ու արդիականացմանն ուղղված

քննարկումներ, որի ընթացքում կարևորվել է ազգային և համամարդկային նվաճումների համադրմանն ուղղված լինելը:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ծանոթացումը տարբեր երկրներում տեղի ունեցող գործընթացներին, Հայաստանի տարբեր հաստատութունների ֆոնդերի համալրմանը արխիվային և հրատարակված նոր նյութերին:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Հետազոտական աշխատանքում ձեռք բերված նոր տեղեկությունները ընդգրկվում են ուսումնական գործընթացում՝ արդիականացնելով այն:

Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մելիքսեթյան Գոհար Բեժանի	<<Педагогические взгляды Комитаса и современная педагогика>>	25-29
Մելիքսեթյան Գոհար Բեժանի	,,О прослушивании полифонических сочинений на уроках музыки,, Доклад на 6-ом международном научно- практическом форуме, Казань, 2017г., тезисы доклада, статья.	
Մելիքսեթյան Գոհար Բեժանի	Педагогические взгляды Комитаса и современная педагогика,,. Научный журнал,,Тенденции развития науки и образования, номер 30, часть 3. Самара, 2017. Изд. НИЦ,,Л-Журнал,,, LJournal.ru	
Դադոյան Ելենա Թելմանի	«О некоторых аспектах мотивации в музыкальном образовании» «Наука и Просвещение» МЦНС ОБРАЗОВАНИЕ И ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ В XXI ВЕКЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ: сборник статей Международной научно-практической конференции	20-24
Դադոյան Ելենա Թելմանի	«Значение преподавания духовной музыки в общеобразовательной школе» МЦНС «Наука и Просвещение» «WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS» X Международная научно-практическая конференция	258-262
Դադոյան Ելենա Թելմանի	«Значение предмета история искусств в подготовке преподавателей музыки» Научный форум: Педагогика и психология: сборник статей по материалам XII международной научно-практической конференции	29-35
Հարությունյան Աննա Պետրոսի Էլբակյան Սարգիս Էդուարդի	Գայանե Չեբոտարյան.Պրելյուդ և ֆուգա N6 /«Պրելյուդներ և ֆուգաներ հայկական երաժշտության լադերում» ցիկլից/: «Կանթեղ» Գիտական հոդվածների ժողովածու	223-231

Բաղդասարյան Մարգարիտա Էդուարդի	Юрий Геворкян композитор и педагог Մանկավարժական միտք	289-293
Եդիգարյան Վյաչեսլավ Արշավիրի	Двигательная и художественная техника пианиста в теории и практике Մանկավարժական միտք	
Պետրոսյան Սուսաննա Էդվարդի Սիմոնյան Մարիա Արամի	Искуство гусанов и ашугов Центр наукових публикаций	52-62
Բաբուրյան Արտաշես Ռոբերտի	Две оснавные задачи хородирижерской педагогики Наука и просвещение	177-180
Հակոբովա Ռիմմա Սերգեյի	Комитас-этнограф, фольклорист и ословоналожник армянской професиональной музыки Наука и образование:сохраняя прошлое, создаем будущее Сборник статей IX Международной научно-практической конференции	229-233
Մադոյան Նաիրա Հրանտի	«Էջեր Լենինականի երաժշտական ստուդիայի ստեղծման պատմությունից» «Կանթեղ»Գիտական հոդվածների ժողովածու	244-250
Մաթևոսյան Շուշանիկ Ռուդոլֆի	О музыкальной педагогике Наука и просвещение	175-177
Սիսյան Ս. Խաչատրյան Արաքսյա Արտավազդի	«Влияние внешнего мира на школьное образование» «Научные исследования и разработки 2017»	361
Խաչատրյան Լիլիկ Գուրգենի	Методические заметки - Наука и просвещение	204-208
Հակոբովա Ռիմմա Սերգեյի	Музыка и вселенная Прорывные научные исследования: проблемы, закономерности, перспективы Сборник статей VIII Международной научно-практической конференции	265-268
Հակոբովա Ռիմմա Սերգեյի	Երաժշտության ուսուցման նշանակությունը և կազմակերպման ձևերը հանրակրթական դպրոցում Մեթոդական ձեռնարկ հանրակրթական դպրոցների երաժշտության դասատուների համար	54 էջ
Գասպարյան Անահիտ Ալեքսանդրի	«Երգչական ապարատի արձագանքարանների և ձայնային մկանների փոխկապակցված գործունեությունը» «Երաժշտական Հայաստան» 1 (52) 2017 «ԵՊԿ հրատարակչություն»	էջ 54-57
Ադամյան Աննա Ժորիկի	«Հայ-ճապոնական երաժշտական առնչությունները միջմշակութային հաղորդակցության համատեքստում» Երիտասարդ արվեստաբանների գիտական 11-րդ նստաշրջանի նյութեր, Երևան, ՀՀ ԳԱԱ հրատարակչություն, 2017	էջ 307-313
Սիմոնյան Աննա Աշոտի	LVIII Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии», Մոսկվա,մասնակցության սերտիֆիկատով, 2017 հունվար	

Սիմոնյան Աննա Աշոտի		<<Ներառական շարունակական կրթության մեթոդաբանական ակնարկ>> Վ.Ս.Կարապետյան, Ս.Ռ.Գևորգյան, Ա.Ա.Սիմոնյան	/հանձնված է տպագրության/
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		Психолого - педагогическая помощь родителям в подготовке детей к обучению в школе, Воспитатель ДОУ №4 2017	с. 78
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		Методологический очерк непрерывного инклюзивного образования В.С. Карапетян, А.А. Симонян Дошкольное образование и профессиональная подготовка кадров: традиции и инновации: сборник научных статей междуна-родной научно-практической конференции, посвященной 95-летию со дня основания факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ (8-10 декабря 2016 года) / ред. - составители Л.М. Волобуева, Т.И. Ерофеева, Л.Н. Комиссарова, В.И. Яшина.– М.: НИИ школьных технологий,	2017.– 498 с.
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		Գործունեության տարբեր ձեվերը որպես ավագ նախադպրոցականի ճանաչողական կարողությունների ձեվավորման միջոց / А.А. Симонян // Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по материалам LVIII Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии». – № 1(58). – М., Изд. «Интернаука», 2017. LVIII Международной заочной научно-практической конференции «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии»	С. 174-177.
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		Երաժշտառիթմիկ դաստիարակության առանձնահատկությունները նախադպրոցական տարիքում LVII Международная заочная научно-практическая конференция «Научная дискуссия: вопросы педагогики и психологии» – М., Изд. «Интернаука», 2017.	
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		Развитие творческих способностей дошкольников средствами кукольного театра Children & Schools,№1, (39)2017,scopus,web of science./Source Normalized Impact per Paper (SNIP): 0.503SCImago Journal Rank (SJR): 0.443 Impact factor: 1.086/	
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		Основные задачи психологических проблем, воздействующих на предметно-развивающей среды The VII International Academic Congress " Fundamental and Applied Studies in EU and CIS Countries", Cambridge, England, UK, 26-28 February 2017, Scopus и Web of Science. /Source Normali	
Սիմոնյան Աննա Աշոտի		<<Особенности формирования коммуникативных способностей детей в детском саду>> Научная дискуссия: инновации в современном мире: сб. ст. по	

	материалам LXX Международной научно-практической конференции «Научная дискуссия: инновации в современном мире». – № 10(69). – М., Изд. «Интернаука», 2017.	
Սիմոնյան Աննա Աշոտի	Զարգացնող–առարկայական միջավայրի հոգեբանական ազդեցության հիմնախնդիրները– М., Изд. «Интернаука», 2017.	
Սիմոնյան Աննա Աշոտի	Փողի եվ ընտանեկան բյուջեի մասին պատկերացումների ձեվավորումը նախադպրոցական տարիքում	/հանձնված է տպագրության /
Սիմոնյան Աննա Աշոտի	Детско-родительские отношения и их влияние на личность ребенка Научные исследования 2017. № 3 (14) » – М.,2017.	

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Մելիքսեթյան Գոհար Բեժանի /1,0/	<<Արմինքա>> ծրագրի վերջնարդյունքների ամփոփում	27-28 փետրվար 2017թ.	Շնորհակալագիր
Հարությունյան Աննա Պետրոսի	Լիտվիայի կրթական համալսարան	1-29 օգոստոս 2017թ.	Լիվերեն լեզու և մշակույթ
Սիմոնյան Աննա Աշոտի			

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Հովհաննիսյան Լիանա	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների առկայությունը երգի դասին	Ղեկավար՝ Մ. Բաղդասարյան	Ուսանողական հանրապետական գիտական նստաշրջան, Երիտասարդության հիմնախնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 17.02. 2017թ., ք. Իջևան:
Կարապետյան Վարդիթեր	Ա. Սաթյանի,,Մանկական ալբոմի,, կիրառումը ներառական կրթության ոլորտում	Ղեկավար՝ Գ. Մելիքսեթյան	Ուսանողական հանրապետական գիտական նստաշրջան, Երիտասարդության հիմնախնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 17.02. 2017թ., ք. Իջևան:
Թերլեմեզյան Ժաննա	Երաժշտության ազդեցությունը մարդու վրա	Ղեկավար՝ Ա.Հարութունյան	Արցախի համալսարան

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ոուսանողական զեկույց /քանակ
Հանրապետական կոնֆերանս	Արցախի համալսարան	Երաժշտության ազդեցությունը մարդու վրա
Բուհական կոնֆերանս	Ուսանողական հանրապետական գիտական նստաշրջան, Երիտասարդության հիմնախնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 17.02. 2017թ., ք. Իջևան:	Ա. Սաթյանի, Մանկական ալբոմի, կիրառումը ներառական կրթության ոլորտում
Բուհական կոնֆերանս	Ուսանողական հանրապետական գիտական նստաշրջան, Երիտասարդության հիմնախնդիրները և պետության հզորացման միտումները, 17.02. 2017թ., ք. Իջևան:	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների առկայությունը երգի դասին

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Սայաթ-Նովայի մրցույթ	Քանոնահարներ	2 ուս.	3-րդ կարգի մրցանակ Բադոյան Լիլիթ ԱԲ-3-րդ կուրս Բաբայան Նարինե ՀԲ-5-րդ կուրս
Գյումրիի <<Վերածնունդ>> փառատոն	Կրթառ	1 ուս.	Տիգրան Առաքելյան 1-ին կարգի մրցանակ
«Բազե» համահայկական երիտասարդական մրցույթ	Երգի փառատոն	1 ուս.	2-րդ կարգի մրցանակ Գալստյան Վարդան ԱԲ-3-րդ կուրս

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ուսումնաճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների ընթացքում նոր մանակավարժական մոտեցումների, մեթոդների, ժամանակակից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառմամբ և միջոցառումների կազմակերպմամբ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մեթոդական	Ս.Պետրոսյան, Ե.Դադոյան,	Ուսումանճանաչողական և մանկավարժական պրակտիկաների	2017

	Ն.Մարգարյան, Ա.Խաչատրյան,	շրջանակներում կատարվող միջոցառումներ	

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հասարակական	Կարապետյան Վարդիթեր Վարուժանի	Մշակութային միջոցառումներ	2014թ.-ից առ այսօր
Հասարակական ՀՀԳԱԱ և Վերածնություն ՄԿՀ-ի հետ	Կարապետյան Վարդիթեր Վարուժանի	«Մեկ քայլ առաջ» ծրագիր «Ցող»ցերեկային աջակցման կենտրոն	2017թ.
Հասարակական	Կարապետյան Վարդիթեր Վարուժանի	«Նշխարք» և «Արար» երգչախմբային գործունեություն	2013թ.

Կերպարվեստի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Դասախոսական համակազմի ներգրավումը ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալի իրականացման և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալի գործընթացներում: Դասախոսներն իրականացրել են ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը՝ ներգրավելով տեղեկատվական տեխնոլոգիաների միջոցները, ապահովելով դասապրոցեսի արդյունավետությունը: Իրականացվում է հեռավար ուսուցում հեռակա ուսանողների համար, որը տվել է որոշակի արդյունավետություն: Կատարված ուսումնական աշխատանքի արդյունավետությունը արտահայտվել է ուսանողների ակադեմիական գիտելիքների ձեռքբերման մեջ, կատարվել է գնահատականների վերլուծություն: Իրականացվել են ցուցահանդեսներ
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Ժամանակակից մանկավարժական, գեղարվեստական և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Նոր տեղեկատվական համակարգի և հեռավար ուսուցման կիրառումը տվել են համապատասխան արդյունքները:

Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Մինչև միջանկյալ ստուգումը ուսանողներին տրվել են հարցաշարեր, որոնք տեղադրվում են համալսարանի կայքում, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողներին նախապես ծանոթանալ հարցաշարերին և գնահատման համակարգին, նպաստելով գնահատման թափանցիկությանը: Աշխատանքները ներկայացվում են ցուցադրության տեսքով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում Քննարկվել են՝ Մագիստրոսական թեզերի թեմաները, հասցնելով արտասահմանյան համապատասխան կարույցներիկողմից առաջադրված պահանջների մակարդակին: Ունանողների և այլ այլ շահակիցների՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերից բավարարվածության ուսումնասիրություն: Ժամանակակից տեխնոլոգիաներով դասավանդման կազմակերպում: Լավագուն կրթական փորձի փոխանցման մեխանիզմների ստեղծում՝ ապահովելով համալսարանի առաջատար դերը ՀՀ կրթական համակարգում: Սոցյալ-մշակութային միջավայրի զարգացումը՝ որպես կրթադաստիարակչական քաղաքականության իրականացման կարևորագույն նախապայման: Կրթական ոլորտում ակադեմիական շարժունակության և միջազգային համագործակցության հնարավորությունների ընդլայնում: Ներառական դասընթացների մշակմանը մասնագիտական համապատասխան պատրաստվածություն ունեցող դասախոսական համակազմի մասնակցության ապահովում: Համագործակցային միջավայրի ստեղծում ինչպես լսարանում, այնպես էլ լսարանից դուրս:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	6	2	8	9	9	5	8	29
Համատեղող								
Ժամավճարային								
Ընդամենը								
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			3	8	5	9	4	29

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ժամանակակից մանկավարժական և գեղարվեստական մեթոդների կիրառումը ուսումնական գործընթացում նպաստել է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը: Նոր ժամանակակից մանկավարժական, գեղարվեստական մեթոդների կիրառումը տվել է համապատասխան արդյունքները:

Կերպարվեստի ամբիոնում 2016-2017 ուս.տարվա ընթացքում անհրաժեշտ պայմանների ստեղծում առկա և նոր ձևավորվող գիտամանկավարժական դպրոցների զարգացման համար, որոնց գործունեությունը ուղղված է հիմնարար գիտական հետազոտությունների զարգացմանը: Գիտական և նորարական գործունեության պահանջարկված ուղղություններում աշխատակիցների ներգրավման մարտավարության մշակում՝ կադրային ներուժի արդյունավետ և օպտիմալ օգտագործման նպատակով: Միջֆակուլտետային և միջամբիոնային գիտական կապերի սերտացման հիման վրա համատեղ հետազոտական գործունեության զարգացում: Կերպարվեստի ամբիոնում 2016-2017 ուստարվա ընթացքում համալսարանի աշխատակիցների մտավոր գործունեության արդյունքների և առաջանցիկ կրթափորձի առաջմղման նպատակով շուկայագիտական հետազոտությունների կազմակերպում: Մտավոր գործունեության արդյունքների փոխանցման և առաջանցիկ կրթափորձի տարածմանն ուղղված աշխատանքներում համալսարանի աշխատակիցների ակտիվ ներգրավում:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը, որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդդյունքների և համալսարանի կողմից ներկայացված ձևաչափին և համապատասխանում են որակի մեթոդական պահանջներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնն ունի դասավանդվող կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով վերամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, առարկայական տրոհումներ բոլոր առարկաների, որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին և համալսարանի կողմից ներկայացված ձևաչափին և համապատասխանում են որակի մեթոդական պահանջներին: Նկարագրերն ու տրոհումները ներբեռնված են համալսարանի կայքում:Նաև ստեղծված են տեսադասեր, շնորհանդեսներ համապատասխան էլեկտրոնային բազա դասերը արդյունավետ անցկացնելու համար օգտագործելով համացանցի հնարավորությունները:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
		1			1

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1									

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Մագիստրոսական կրթական ծրագրերի արտասահմանյան առաջատար ծրագրերի փորձի տեղայնացում:

Ուսանողների և այլ շահակիցների՝ մասնագիտության կրթական ծրագրերից բավարարվածության ուսումնասիրություն: Լավագույն կրթական փորձի փոխանցում մեխանիզմների ստեղծում՝ ապահովելու համալսարանի առաջատար դերը ՀՀ կրթական համակարգում: Կերպարվեստի ամբիոնում 2016-2017 ուս.տարվա ընթացքումանհրաժեշտ պայմանների ստեղծումառկա և նոր ձևավորվող գիտամանկավարժական դպրոցներիզարգացման համար, որոնց գործունեությունն ուղղված է հիմնարար գիտական հետազոտությունների զարգացմանը: Գիտական և նորարարական գործունեության պահանջարկված ուղղություններում աշխատակիցների ներգրավման մարտավարության մշակում՝ կադրային ներուժի արդյունավետ և օպտիմալ օգտագործման նպատակով: Միջֆակուլտետային և միջամբիոնային գիտական կապերի սերտացման հիման վրա համատեղ հետազոտական գործունեության զարգացում: Հրատարակման վերաբերյալ հայրենական և համաշխարհային սահմանված չափանիշների շարունակական հետազոտում: Համալսարանի գիտնականների աշխատությունների հրապարակման ակտիվության խթանում: Համալսարանի աշխատակիցների և սովորող երիտասարդության՝ գիտահետազոտական գործունեությամբ զբաղվելու հիմնավորվածության խթանում, այդ թվում՝ բարոյական և նյութական խրախուսման համակարգի ներդրման ճանապարհով: Ամբիոնը ուշադրություն է դարձնում գիտական աշխատանքների և մեթոդական թեմաների ճիշտ ընտրությանը, որոնք բարձրացնում են կերպարվեստի ուսուցման ժամանակակից խնդիրները: Հրատարակվել են հոդվածներ, գրքեր, մեթոդական ուղեցույցեր:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Միջֆակուլտետային և միջամբիոնային գիտական կապերի սերտացման հիման վրա համատեղ հետազոտական գործունեության զարգացում: Հրատարակման վերաբերյալ հայրենական և համաշխարհային սահմանված չափանիշների շարունակական հետազոտում: Համալսարանի գիտնականների աշխատությունների հրապարակման ակտիվության խթանում: Համալսարանի աշխատակիցների և սովորող երիտասարդության՝ գիտահետազոտական գործունեությամբ զբաղվելու հիմնավորվածության խթանում, այդ թվում՝ բարոյական և նյութական խրախուսման համակարգի ներդրման ճանապարհով: Ամբիոնը ուշադրություն է դարձնում գիտական աշխատանքների և մեթոդական թեմաների ճիշտ ընտրությանը, որոնք բարձրացնում են կերպարվեստի ուսուցման ժամանակակից խնդիրները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Գիտական, հետազոտական և նորարարական գործունեության փոխկապակցությունը ուսումնական գործընթացի հետ, հետազոտելով ուսումնական գործընթացը, նորարարական մանկավարժական և գեղարվեստական տեխնոլոգիաների կիրառումը այդ գործընթացում և ուսումնասիրությունների արդյունքների օգտագործումը հետազոտական աշխատանքների մեջ:

Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ

Քեշիշյան Արտաշես Պողոսի	Մարդու պլաստիկ անատոմիա	Տիգրան Մեծ, Երևան 2017թ.	170

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Այվազյան Լիանա Հրաչիկի	Ժ. Դեզարգի թեորեմայի գործնական կիրառությունը Բնագետ, Երևան 2017թ.	5-էջ
Այվազյան Լիանա Հրաչիկի	Միջառարկայական կապերի դրսևորումը կերպարվեստի և գծագրության դասընթացում Մանկավարժական միտք, Երևան 2017թ.	8-էջ
Սարգսյան Սևադա Մուշեղի	Արվեստը շարունակական կրթության համապատկերում՝ որպես հասարակության կայուն զարգացման միջոց <<Հայաստանը՝ տարածաշրջանային գիտակրթական կենտրոն>>, Հյուսիսային համալսարանի հրատ., Երևան 2017թ.	6-էջ
Մուկոյան Հայկուհի Սերգեյի	Հանրակրթական դպրոցում adobe illustrator ծրագրի օգտագործման առանձնահատկությունները Բնագետ, Երևան 2017թ.	6-էջ
Մուկոյան Հայկուհի Սերգեյի	Կոմպոզիցիայի կառուցման գեղարվեստական միջոցները <<ԿՐԹՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԱՐՑԱԽՈՒՄ>> Երևան 2017թ.	6-էջ
Մուկոյան Հայկուհի Սերգեյի	Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների կիրառումը կերպարվեստի դասերի ժամանակ Մանկավարժական միտք, Երևան 2017թ.	6-էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Առարկայական տրոհման ստեղծում համապատասխան ձևաչափի	08.09.2017թ.
Առարկայական տրոհումների ներբեռնում	08.09.2017թ.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ցուցահանդեսների կազմակերպում հանրակրթական դպրոցներում: Պրակտիկայի կազմակերպում դպրոցներում: Այցելություններ Երևանի 6 և մարզային 1 ավագ դպրոցներ

17. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում ռազմավարական ծրագրին, իր նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան: Արդի հասարակության զարգացման առանձնահատկությունների և կրթության բարեփոխումների համատեքստում խիստ արդիական է հոգեբանի, սոցիալական մանկավարժի, սոցիոլոգի և սոցիալական աշխատողի մասնագիտական և հոգեբանամանկավարժական որակների զարգացման հիմնախնդիրը: Հատկապես կարևորվում է մասնագիտորեն մրցունակ, համագործակցության ընդունակ և բազմակողմանի զարգացած մասնագետների պատրաստումը: Այս համատեքստում առաջնային է դառնում օրեցօր նորացվող տեղեկատվական տեխնոլոգիաներին, ուսուցման հեռահաղորդակցության ձևերին տիրապետելու, մասնագիտական գիտելիքները շարունակաբար թարմացնելու, կրթություն ողջ կյանքի ընթացքում սկզբունքը կիրառելու պահանջը: Այս առումով հասարակության զարգացման արդի պայմաններում, մասնավորապես կրթության ոլորտում առկա մարտահրավերների լուծման նպատակով մշակված ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանն արտացոլում է ֆակուլտետի հեռանկարային զարգացման նպատակներն ու խնդիրները, որոնք բխում են համալսարանի 2016-2020 թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրից և գործողությունների կատարման պլանից: Ռազմավարական պլանում ամրագրված առաքելությունն ու նպատակները համահունչ են ֆակուլտետի ծավալած գործունեությանը, նրա վարած քաղաքականությանը և հաստատված կանոնադրությանը: Ֆակուլտետի խորհրդի կողմից ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը հաստատվել է 2016 թվականի փետրվարի 2-ին: Մինչև հաստատվելն այն քննարկվել է ռազմավարական ծրագրի գործողությունների մշակման համար ստեղծված հանձնախմբերի կողմից, ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում; Ռազմավարական գործողությունների պլանի մշակված տարբերակն արտացոլում է բուհի ռազմավարական ծրագրի հիմնական ուղենիշները: Ֆակուլտետն իրականացնում է ,,Հոգեբանություն", ,,Մանկավարժություն և հոգեբանություն /Զինվորական/, ,,Սոցիալական մանկավարժություն", ,,Սոցիոլոգիա", ,,Սոցիալական աշխատանք" մասնագիտությունների գծով հիմնական կրթական ծրագրերը՝բակալավր, մագիստրոս /տես՝ էջ 5/: Յուրաքանչյուր կրթական ծրագրի համար մշակված են մասնագրեր, որոնք արտացոլում են ուսումնառության արդյունքում ուսանողների կողմից ձեռքբերվող կրթական վերջնարդյունքները: Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել և վերամշակվել են բակալավրիական կրթական ծրագրերի մասնագրերը՝ապահովելով ՀՀ որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների հետ համադրելիությունը: Վերանայման գործընթացի արդյունավետության ապահովման նպատակով կատարվել է հենանիշում /բենչմարքինգ/ հայաստանյան բուհերի /մասնավորապես Երևանի պետական համալսարան/, արտասահմանյան բուհերի /ՌԴ Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան համալսարան, Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան./ նմանօրինակ կրթական ծրագրերի հետ:
Ֆակուլտետը զարգացման ռազմավարական զարգացման գործողությունների պլանի մշակման գործընթացում կարևորել է ներքին և արտաքին շահակիցների նկատառումները, որոնք ամփոփվել և հաշվի են առնվել պլանի վերանայման ժամանակ:

Ամբիոններից ստացված առաջարկությունները և դիտողությունները ներկայացվել են ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը մշակող հանձնախմբին /ֆակուլտետ, ամբիոններ/ և արտացոլվել են դրանում: Հաշվետու ժամանակահատվածում 2016-2020 թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից առանձնացվել են 2017 թվականի համար նախատեսված գործողությունները՝գերակա ուղղությունների հիմնական խնդիրների լուծման գործընթացի արդյունավետության ապահովման նպատակով: Նախ դրանք ևս մեկ անգամ քննարկվել են ներքին և արտաքին շահակիցների հետ: Ֆակուլտետի խորհրդի կազմում արտաքին և ներքին շահակիցների ընդգրկվածությունը ևս ապահովում է նրանց կարիքների վերհանմանը և որոշումների կայացման գործընթացին մասնակցությունը: Ընդ որում ուսանողության ներկայացուցիչները ևս ակտիվ մասնակցություն են ունեցել ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանի քննարկումներին, հատկապես ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի մշակման ընթացքում: Ձևավորված հանձնախմբերում ընդգրկված են ֆակուլտետի դեկանը, փոխդեկանը, առաջատար մասնագետներ, ամբիոնի վարիչներ, ուսանողության ներկայացուցիչ:
Աշխատանքներն իրականացնելիս հանձնախմբերը հիմնվել են նախորդ տարիների ֆակուլտետի գործունեության արդյունքների վերլուծության վրա՝ հաշվի առնելով համալսարանի ռազմավարական ուղենիշները և այն ձևաչափը, որը մշակվել է կրթության բարեփոխումների և որակի վարչության կողմից: Վերլուծությունները նպաստել են կրթական ծրագրերի հետագա բարելավմանը:
Կարիքների վերհանման և ներկայացման գործընթացները ապահովվել են հետևյալ գործառույթներն իրականացնելիս՝

- Ամբիոնի և ֆակուլտետի ռազմավարության մշակման հանձնախմբի աշխատանքների
- ընթացքում. ներքին շահակիցների՝ ուսանողների և դասախոսների կարծիքը ֆակուլտետի նիստերում
- Արտաքին շահեկիցների հետ հարցումների իրականացման ընթացքում
- Ստորաբաժանումների ռազմավարության մշակման գործընթացում
- Մշտադիտարկման ընթացքում շեղումների բացահայտում /ինքնավերլուծություններ/:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

Ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործում դասավանդողների, ուսումնառողների ներգրավվածությունը, ստացվող արձագանքները և ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի առաքելության ու նպատակների համաձայն իրականացվել է 2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման 2016 թ. արդյունքները, որտեղ մանրամասն վերլուծության են ենթարկվել և գնահատվել աշխատանքները և ձեռքբերված արդյունքները: Հաշվետվությունը քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդում, որտեղ ներգրաված են, թե դասավանդողները, թե ուսումնառողները և թե գործատուները: Հիմք՝ ամբիոնների ռազմավարական զարգացման ծրագրի գործողությունների կատարման վերաբերյալ հաշվետվությունները, ֆակուլտետի հաշվետվությունները:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները,որքանով դրանք համապատասխանում

մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:

Ֆակուլտետում գործող ՄԿԾ-երը լիովին համահունչ են համալսարանի և ֆակուլտետի առաքելությանը: Ուսումնական գործընթացն ամբողջովին ուղղված է Կրթության և սոցիալական ոլորտի ժամանակակից մասնագետներ պատրաստելուն: Ֆակուլտետում իրականացվում է բակալավրիական կրթական 4 և մագիստրոսական՝11 մասնագիտական ծրագիր:

Բակալավր

Դասիչը	Մասնագիտությունը	Որակավորումը
031301.01.6	Հոգեբանություն	հոգեբանության բակալավր
011301.03.6	Սոցիալական մանկավարժություն	մանկավարժության բակալավր
031401.01.6	Սոցիոլոգիա	Սոցիոլոգիայի բակալավր
092301.01.6	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատանքի բակալավր

Մագիստրոս

Դասիչը	Մասնագիտությունը	Որակավորումը
031301.01.7	Հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.04.7	Զինվորական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.06.7	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.07.7	Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.08.7	Սոցիալական և քաղաքական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.10.7	Գործնական հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
031301.11.7	Իրավաբանական հոգեբանություն	Հոգ բանության մագիստրոս
031301.12.7	Ընտանիքի հոգեբանություն	Հոգեբանության մագիստրոս
011301.03.7	Սոցիալական մանկավարժություն	Մանկավարժության մագիստրոս
031401.01.7	Սոցիոլոգիա	Սոցիոլոգիայի մագիստրոս
092301.01.7	Սոցիալական աշխատանք	Սոցիալական աշխատանքի մագիստրոս

Հաշվետու ժամանակահատվածում վերանայվել են բակալավրիական կրթության 4 ՄԿԾ-ների մասնագրերը, որոնցում զգալի ուշադրություն է դարձվել ակնկալվող կրթական վերջնարդյունքների համադրմանը որակավորումների ազգային և սեկտորիալ շրջանակին, ինչպես նաև դասավանդման ու ուսումնառության մեթոդների և գնահատման մեթոդների համապատասխանեցմանը: Ֆակուլտետի փոխդեկաններ Լիդա Արամյանը և Սոնա Մակիչյանը 2016 թվականի դեկտեմբեր ամսին մասնակցել են ՀՊՄՀ-ի և ԵՊՀ-ի կողմից համատեղ իրականացվող Տեմպուս ԱՐՄԵՆՔԱ ծրագրի վերապատրաստումներին, որտեղ ներկայացվել են որակավորումների նոր ազգային շրջանակի մշակված տարբերակը, ՈԱԾ-ի խմբագրված տարբերակին համապատասխան ՄԿԾ-ՈԱԾ համապատասխանեցման գործիքները, ինչպես նաև շահակիցների համար ՈԱԾ-ի ներդրման և իրականացման մեխանիզմները: ՈԱԾ-ի խմբագրված և վերջին լրամշակված տարբերակը կառուցվել է որակավորումների եվրոպական շրջանակին համապատասխանեցման սկզբունքով: Թե ՈԱԾ-ը, և թե ԵԱԾ-ը մշակված են Բ. Բլյումի և մի շարք այլ առաջավոր կրթական նպատակների նկարագրիչների հիման վրա: Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի բակալավրիական կրթության

մասնագիտական ծրագրերը վերամշակվեցին համապատասխան այդ ծրագրի մշակած մեխանիզմների ու գործիքակազմի: Բոլոր կրթական ծրագրերի դասընթացներն ունեն առարկայական նկարագրեր, որոնք ներառում են առարկայի նպատակը, խնդիրները, բովանդակությունը, դասընթացի ուսուցման նախապայմանները, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման մեթոդները և գրականության ցանկը: ՄԻնչև վերջերս առարկայական նկարագրերում արտացոլվում էր նաև թեմատիկ օրացուցային պլանը: 2017 թվականի հունիս-հուլիս ամիսների ընթացքում ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության էլեկտրոնային ուսուցման բաժնի կողմից մշակված էլեկտրոնային տրոհման ձևաչափին համապատասխան վերանայվել և համապատասխան ձևաչափով մշակվել են դասընթացների թեմատիկ տրոհումները և տեղակայվել են CLASSROOM հարթակում GOOGLE DOC-ի ձևաչափով: Ֆակուլտետի տարբեր մասնագիտություններում կարդացվել են ընդհանուր հումանիտար, սոցիալ-տնտեսագիտական, ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական, ընդհանուր մասնագիտական, հատուկ մասնագիտական դասընթացներ, իրականացվել են ուսումնական գործընթացի ձևավորման և ուսումնական պլաններին համարժեք ժամաքանակով գործնական, սեմինար պարապմունքներ, որի արդյունքում ուսանողները հանձնել են կուրսային աշխատանքներ և ուսումնական ու մանկավարժական պրակտիկաներ: Պրակտիկաներ են կազմակերպվել ՀՀ Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության <<Աջափնյակի սոցիալական հոգածության կենտրոնում>>, <<Կոլչակ Դոլտո>> մանկության պահպանման ասոցիացիա, Երևանի Գայի անվան թիվ 129, 125, 78, 124,131,100 Երևանի Մ. Նալբանդյանի անվան թիվ 33 դպրոցներում, «Ապագա» հոգեբանական ծառայության կենտրոնում, ՀՀ Տարածքային կառավարման և զարգացման նախարարությունում, Հայաստանի գործատուների հանրապետական միությունում. ՀՀ ՊՆ 55261 զորամասում, Մարշալ Արմենակ Խամփերյանցի անվան ռազմական ավիացիոն համալսարանում, ՀՀ Քննչական կոմիտեում, IPSC <<ԱՅ ՓԻ ԷՍ ՍԻ>> քաղաքական և սոցիոլոգիական խորհրդատվությունների ինստիտուտում, Աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ, <<Աջափնյակի սոցիալական հոգածության կենտրոնում>>,Իրավական կրթության և վերականգնողական ծրագրերի իրավական կենտրոն.. ՊՈԱԿ-ում, ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության <<Երիտասարդների մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն>> -ում: Հիմք՝ ռեկտորի ներքոհիշյալ հրամանները:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Բոլոր կրթական ծրագրերում ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, պրակտիկաների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ: Ամբիոններում ամենամյա իրականացված գնահատումների արդյունքում վերանայվել և լրամշակվել են բոլոր առարկայական նկարագրերը, որոնցում ներդրվել են դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում միասնականության ապահովման կառուցակարգեր: Ընդլայնվել է ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների շրջանակը: Հոգեբանության ամբիոնում

Մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով:
Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին և դասերն անցկացնում են համակարգչի կիրառմամբ (կիրառվում է PPT սահիկացուցադրման ծրագիր), դասերը վարում են ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք քննարկվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն և ակտիվ կերպով ներկայացվում են <<Google classroom>> հարթակում:
Սկզբունքորեն վերանայվել է <<Ընդհանուր հոգեբանություն>>, <<Ընտանեկան կյանքի և սոցիալական հոգեբանություն>> և <<Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն>>, <<Նեռարական կրթություն>> առարկաների դասախոսությունները՝ դասավանդման համագործակցային տեխնոլոգիաների՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման համատեքստում:
Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինքնուրոյն կերպով վերլուծելու հմտություններին:
Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-97 % մշտադիտարկման ցուցիչ:
Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի կողմից սպասարկվող մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը կառուցվել են ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդաբանությանը համապատասխան: Հաշվետու տարում այս ուղղությամբ կատարված աշխատանքների թերությունները վեր են հանվել և այս ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում:
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնը իրականացրել է ինչպես բուհի կողմից առաջադրված, այնպես էլ ամբիոն կողմից մշակված համապատասխան նոր դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդների, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ աշխատանքներ՝ ապահովելով դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետություն կիարառումը: Եթե նախկինում ուսանողները սեփական մասնագիտության մասին ունենին նեղ պատկերացումներ, ապա այսօր ուսանողի համար ապահովվում է ոչ միայն նոր տեխնոլոգիաների միջոցով տեղեկատվության մատուցումը, այլ նաև զուգահեռաբար պարբերաբար ներգրավվում են բազում մասնագիտական գործնական ոլորտներում, ակտիվ մասնակցում են մի շարք մանսագիտական կազմակերպությունների աշխատանքներին՝ Հայ գործատուների միության, ԱՍՀՆ Ազգային ինստիտուտի, Ռուսաստանի մշակույթի և գիտության կենտրոնի, ՀՀ միգրացիոն կոմիտեի, Ազգային Ժողովի, ԱՍՀՆ, ՀՀ տարածքային կառավարման և զարգացման նախարարությունում, սոցիալական աշխատողների հայկական ասոցիացիայում և այլն, ունեն հնարավորություն տպագրվելու ՌԴ՝ Սոցիոլոգիա և իրավունք, Գիտական կարծիք, Տնտեսագիտություն և կառավարում և այլն, այլ երկրների հայտնի գիտական պարբերականներում, ժողովածուներում, ինչպես նաև կարող են մշակել դրամաշնորհային ծրագրեր, հանդես գալ որպես մասնակից նույն ծրագրերում, մանսակցել երիտասարդական միջոցառումներին և ֆորումներին, գիտաժողովների և այլն:

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և

ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Հաշվետու ժամանակահատվածում բակալավրիական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանների, մասնագրերի վերանայման աշխատանքների համատեքստում վերջիններս համադրվել են ՀՀ բուհերի /ԵՊՀ/ և արտասահմանյան բուհերի /ՌԴ Սանկտ Պետերբուրգի Գերցենի անվան համալսարան, Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարան, Սանկտ Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան./ նմանօրինակ կրթական ծրագրերի հետ՝ մասնավորապես ուսանողների և դասավանդողների շարժունության հնարավորությունները ապահովելու նպատակով: Ինչպես նաև համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համատեղ աշխատանքի արդյունքում համադրվել են ֆակուլտետի և Ռումինիայի Սպիրու Հարեթ համալսարանի հոգեբանության բակալավրիական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները: Արդյունքում 2-րդ կուրսի 2 ուսանող հնարավորություն են ունեցել 5 ամիս սովորել և կրեդիտներ կուտակել Սպիրու Հարեթ համալսարանում: Հոկտեմբեր ամսին նմանատիպ սկզբունքով համադրվել են Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարանի և ֆակուլտետի հոգեբանության բակալավրիական և մագիստրոսական կրթական ծրագրերը: Արդյունքում բակալավրիական կրթության հոգեբանություն մասնագիտության 1 ուսանող հնարավորություն է ստացել մեկնել Բրաշովի համալսարան: Ֆակուլտետի ուսանողները ակտիվորեն մասնակցել են նաև ,,Ամառային դպրոց" և ,,Աշնանային դպրոց" ծրագրերին /8 ուսանող/:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Ֆակուլտետում գործել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման հետևյալ մեխանիզմները: Գնահատվել են ՄԿԾ-ներում արտացոլված վերջնարդյունքները՝ համապատասխան պետական կրթական չափորոշիչներին, դուբլինյան նկարագրիչներին, որակի ազգային և սեկտորալ շրջանակներին, ինչպես նաև դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության և համադրման առանձնահատկություններին: Կարիքների գնահատման հիման վրա ձևավորվել են աշխատանքային խմբեր, որոնք իրականացրել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնասիրություն, ներկայացրել բարելավման առաջարկներ: Կրթական ծրագրերի ընթացիկ մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգի համաձայն իրականացվող սիստեմատիկ ինքնուսումնասիրությունն ու ինքնագնահատումը նպաստում է հետագա ռազմավարական գործողությունների կատարման աշխատանքներին, կրթական գործընթացների բարելավմանը: Պարբերաբար իրականացվել են դասալսումներ դեկանի, փոխդեկանների, ամբիոնների վարիչների, կողմից, ՊԴԱ փոխադարձ դասալսումներ, ուսանողների և դասախոսների հետ խորհրդակցություններ, համատեղ քննարկումներ: Հիմք՝ ամբիոնների դասալսումների մատյանները, արձանագրությունները: Մշտադիտարկման և գնահատման արդյունքները արտացոլվել են նաև ամբիոնների և ֆակուլտետի տարեկան հաշվետվություններում, որոնք քննարկվել են նաև գիտխորհրդի նիստերում, որտեղ որպես շահառու ընդգրկված են նաև ուսանողներն ու շահառուները:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետը՝ ելնելով ռազմավարության ծրագրի գործողությունների պլանից հավակնում է առավել ընդլայնել մասնագիտական կրթական ծրագրերով ընդունելության ապահովման հնարավոր աշխատանքներն ու մեխանիզմները՝ համապատասխանեցնելով ծրագրերը հասարակության զարգացման կարիքներին և

աշխատաշուկայի պահանջներին, ինչպես նաև միտված է զարգացնել ուսանողական համակազմի միջազգայնացումը: Վերջին տարիներին ակտիվացել է գովազդարշավը, ընդլայնվել աշխատանքը դպրոցների հետ, փոփոխություն է կատարվել ֆակուլտետի բակալավրիական կրթության մասնագիտություններով ընդունելության քննությունների մեջ՝ դյուրացնելով մուտքը համալսարան: Աշխատանքներ են տարվում նաև սփյուռքահայ դիմորդների ներհոսքն ավելացնելու ուղղությամբ: Աշխատանքների մեջ ներգրավվել են նաև հանրակրթական դպրոցներում, միջին մասնագիտական դպրոցներում, այլ կրթական հաստատություններում աշխատող Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի նախկին տարիների շրջանավարտները, որոնք նույնպես ներկայացնում են ֆակուլտետը և իրականավող կրթական ծրագրերը ուսումնական գործընթացը, ուսանողնական կյանքը:
Հիմքեր՝ Ամբիոնների և ֆակուլտետի մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների իրականացման ժամանակացույցեր,
Մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների իրականացման մասին դեկանի զեկույցներ ռեկտորատում,
Ամբոինների և ֆակուլտետի տարեկան հաշվետվություններ:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:						
Ուսանողների թիվը	1353					
Բակալավրի	առկա 725					
	հեռակա 492					
Մագիստրոսի	առկա 136					
	հեռակա -					

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով						
Ուսանողների արտահոսք						
1	Իր դիմումի համաձայն վերականգման նպատակով	15	7			
Ուսանողների ներհոսք						
	Հաստատություն / երկիր	առկա	հեռակա			
1	Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ	-	1			
2	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	-	2			
3	Երևանի Ա. Բակունցի անվան պետական մանկավարժական քոլեջ	-	1			
4	Արարատի պետական քոլեջ	-	1			
5	Արմավիրի տարածաշրջանայինին պետական քոլեջ	-	4			
6	Երևանի զբոսաշրջության, սպասարման և սննդի արդյունաբերության, հայ-հունական պետական քոլեջ	-	1			
7	Արմավիրի պետական ինդուստրիալ-մանկավարժական քոլեջ	-	2			
8	Մասիսի պետական գյուղատնտեսական քոլեջ	-	2			
9	Հայ-ամերիկյան էրեբունի պետական բժշկական քոլեջ	-	1			
Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ	առկա	հեռակա			
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	45	26			
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	13	8			

Ֆակուլտետում գործել են ուսանողների հավաքագրման արդյունավետ մեխանիզմներ: Մասնավորապես աշխատանքներ են իրականացվե բակալավրիական և մագիստրոսական կրթության ընդունելության ապահովման նպատակով: Նախօրոք կազմվել է հանրապետության

հիմնական և ավագ դպրոցների շրջանակներում, ինչպես նաև միջին մասնագիտական հաստատություններ այցելությունների ժամանակացույց: Աշխատանքներում ընդգրկվել են ֆակուլտետի դեկանը, փոխդեկանները և կրթական ծրագրերը սպասարկող բոլոր ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական կազմը: Քարոզչական աշխատանքների իրականացման համար ընտրվել են ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական այն կադրերը, ովքեր ունեն նմանատիպ աշխատանքների իրականացման փորձ, ծանոթ են ավագ դպրոցին և առկա խնդիրներին: Աշխատանքներն իրականացվել են երկու փուլով: Այցելություններ են իրականացվել Երևանի և մարզերի հիմնական, ավագ, միջնակարգ դպրոցներ և միջին մասնագիտական հասատտություններ: Դպրոցների ընտրության հարցում նախապատվությունը տրվել է այն տարածաշրջաններին, որոնք համեմատաբար առավել մեծ ներկայացվածություն ունեն ֆակուլտետում, ինչպես նաև այն դպրոցները, որոնք ունեն առավել բարձր վարկանիշ: Հետադարձ կապի ապահովման նպատակով ֆակուլտետի կողմից այցեր են կատարվել նաև նախորդ տարիներին քարոզարշավին ընդգրկված դպրոցներ, ինչը հնարավորություն է տվել ուշադրության կենտրոնում պահել տվյալ թիրախ խմբերը: Հավաքագրման աշխատանքների ժամանակ գործածվել են ֆակուլտետը ներկայացնող տեղեկատվության տարածման միջոցները՝ տեսահոլովակներ, բուկլետներ և բրյոշուրներ, գովազդային հոլովակներ, որոնք ներկայացնում են ԲՈՒՀ-ի վերջին տարիների ձեռքբերումները և նվաճումները: Դպրոցներում ինտերնետ կապի հասանելիության պայմաններում ներկայացվել է նաև ԲՈՒՀ-ի կայք էջը, էլեկտրոնային դասացանդման և ուսուցման հնարավորությունները, Classroom հարթակի աշխատանքի առանձնահատկությունները: Իրականացված միջոցառման արդյունքում նկատվել է դիմորդների հոսքի ակտիվացում դեպի ֆակուլտետի մասնագիտություններ: Ֆակուլտետը համագործակցում է նաև Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոնի հետ, որտեղ ուսանողներն անց են կացնում իրենց մասնագիտական պրակտիկան և ներգրավվում տարբեր կրթական հաստատություններում կազմակերպվող մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներին: Բակալավրիական ,,Մանկավարժություն և հոգեբանություն /զինվորական/" և մագիստրոսական ,,Զինվորական կրթություն" կրթության պրակտիկաների շրջանակներում ուսանողները ներգրավվել են զորամասերում զինծառայողների հետ սոցիալ-հոգեբանական աշխատանքներում: Այս աշխատանքների ընթացքում նրանք մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ են իրականացրել նաև զորամասերին կցագրված հանրակրթական հաստատությունների աշակերտների հետ: Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ –Արցախի պետական համալսարան համագործակցության շրջանակներում Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի դեցոնտ Արմեն Բեջանյանը հանդիպում-դասընթաց է ունեցել Արցախի հանրապետության դպրոցների 40 դասղեկների և փոխտնօրենների հետ, որտեղ այլ հարցերի հետ միասին ուշադրություն է դարձվել նաև մասնագիտական կողմնորոշմանը, մասնավորապես բուհում կրթությունը սկսելուն և շարունակելուն

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
ՊԴԱ կազմի ձևավորման քաղաքականությունը և ընթացակարգերը ամրագրված են ՀՊՄՀ-ի կանոնադրությունում, ներքին կարգապահական կանոններում և Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնակարգում: Ֆակուլտետի ամբիոնների ՊԴԱ գերակշիռ մասն ունի գիտական աստիճան: Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնն այս առումով ուներ որոշակի խնդիրներ, որոնք հաշվետու ժամանակահատվածում լուծվել են գիտական աստիճան

ունեցող, կոչում ունեցող մասնագետներ հրավիրելու միջոցով: Իրականացվում են նաև ամբիոնային հաստիքային հիմնական ՊԴԱ կազմի մասնագիտական աճին ուղղված աշխատանքներ:
Ֆակուլտետի ՊԴԱ հիմնական կազմը ամբողջովին ներգարվված է ամբիոնների գերակա գիտական ուղղությունների շրջանակներում իրականացվող հետազոտություններում:
Ֆակուլտետի ՊԴԱ կազմում ներգրավված են նաև գործատուներ, ոլորտի լավագույն պրակտիկ մասնագետներ, ինչը միտված է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության ընդլայնմանը, ուսանողների ուսումնական գործընթացի, մասնավորապես պրակտիկաների կազմակերպման, տեսականի և գործնականի համադրման, ուսանողների հետագա աշխատանքային գործունեության և մասնագիտական կայացման գործընթացների արդյունավետության ապահովմանը:
Դասախոսական կազմի ընտրության համար ուղենիշ են հանդիսանում ՀՊՄՀ ռազմավարությունը, ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանը, ՄԿԾ-ի նպատակները: Ֆակուլտետը և ամբիոնները յուրաքանչյուր մասնագետի ներգրավման համար քննարկման են ենթարկում թեկնածուների բազային կրթությունը, աշխատանքային փորձը (ոլորտի)՝ իրականացնելով որակական գնահատում, հաշվի առնելով նաև ՄԿԾ-ի կարիքներն ու նպատակները, հավակնորդի կարողությունների համապատասխանությունը մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին:
2016 թվականին համալսարանում ներդրվել է ՊԴԱ վարկանիշավորման նոր կարգ, ըստ որի ամրակայվում են դասավանդողների մասնագիտական գործունեության տարբեր կողմերը, այդ ուղղություններով հիմնական ձեռքբերումները և մասնագիտական աճը, իրականացվում է նաև ամբիոնային գնահատում և վերլուծություն:

Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Ֆակուլտետում դասախոսական կազմի պարբերական գնահատման գործընթացները պայմանավորված են առաջին հերթին համալսարանի ներքին պահանջները արտացոլող ընթացակարգերով: Ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններում ներդրվել է դասախոսի թղթապանակ, որի նպատակն է իրականացնել ՊԴԱ մասնագիտական որակների պարբերական գնահատում: Թղթապանակում, որպես կանոն, ներառվում են դասախոսի անհատական ուսումնական պլանը, իր կողմից դասավանդվող առարկաների նկարագրերը և մեթոդական փաթեթները, մեթոդական և մանկավարժական գործունեության արդյունքները, գիտահետազոտական աշխատանքների մասին վավերացված տեղեկությունները, համալսարանի գործունեության տարբեր ոլորտներում իրականացված աշխատանքների վկայությունները, տարեկան հաշվետվությունները, մասնագիտական փորձառությանն առնչվող, մասնագիտական որակները բնութագրող փաստաթղերն ու նյութերը, դասալսումների, պրակտիկաների դիտարկման արդյունքները: Թղթապանակը տարեկան մեկ անգամ ենթակա է գնահատման ամբիոնի /այդ թվում նաև գործընկերների/ և ուսանողների կողմից:
Գնահատման նպատակով բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերի ուսումնական գործընթացները ենթարկվում են պարբերաբար դասալսումների դեկանի, ամբիոնների վարիչների կողմից: Իրականացվում են նաև ՊԴԱ փոխադարձ դասալսումներ: Բոլոր դասալսումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնների նիստերում, անհրաժեշտության դեպքում նաև ֆակուլտետի խորհրդում: ՊԴԱ աշխատանքային և մասնագիտական գործունեության պարբերաբար վերլուծության արդյունքները հիմք են հանդիսանում դասախոսի հետագա աշխատանքային գործունեության նպատակահարմարության համար:
ՊԴԱ կազմի աշխատանքի գնահատման համակարգ է նաև համալսարանում ներդրված ՀՊՄՀ էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ակտիվության ամենամսյա մշտադիտարկման

տվյալները: Էլեկտրնային կրթության վարչության տվյալները քննարկվում են նաև ֆակուլտետի, ամբիոնների նիստերում: Վերլուծությունները վկայում են, որ էլեկտրոնային հարթակի առկայությունը և գործունեությունը նպաստում է ՊԴԱ ուսումնամեթոդական ուղղվածության աշխատանքների բարելավմանը, դասախոս-ուսանող փոխշահավետ համագործակցությանը, դասապրոցեսի ինտերակտիվության, ուսանողների ինքուրույնության աճին:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Դասավանդողների կատարելագործման միջոցառումների պլանները՝ ըստ մեթոդական, մասնագիտական և բարեփոխումների ուղղվածությունների: Ֆակուլտետում իրականացվել են հետևյալ սեմինարները և դասախոսությունները:
Ժամանակակից սոցիալ-տնտեսական համակարգում տնտեսական սոցիոլոգիայի դերն ու նշանակությունը
Ռուսական կենտրոնի հնարավորությունները և ծրագրերը
Հայ գործատուների միության կողմից կազմակերպված սոցիոլոգիական հետազոտությունների ամփոփ ներկայացում
Ժամանակակից կրթական համակարգի առանձնահատկությունները
Անվտանգության սոցիոլոգիա
Եվրոպական երկրների և ռուսական բուհերի ուսումնական համակարգի հնարավորությունները
Սոցիոլոգիայի հիմունքների կիրառումը արդի հասարակությունում
Պատմական սոցիոլոգիայի սկզբունքները
Կրոնի սոցիոլոգիա
Նոր սերնդի դաստիարակության հիմնահարցերը
Տիեզերքի Սոցիոլոգիա
Աշխատանք խնամատար ընտանիքների հետ
Գիտական հոդված գրելու հիմնական մեթոդներն ու տեխնիկան
Նորավանք գիտակրթական հիմնադրամի գործունեությունը ՀՀ-ում
Սոցիոլոգիայի արդի հիմնախնդիրները և հիմնական մեթոդները

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի կատարման ֆակուլտետի 2017 թվականի գործողությունների պլանով նախատեսված էին հետևյալ աշխատանքները՝ Ընդլայնել միջազգային համագործակցության ուղղությունները ֆակուլտետի զարգացման ծրագրին համահունչ: Աջակցել ֆակուլտետի բոլոր ամբիոններին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում: Խթանել ֆակուլտետի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը: Նպաստել օտարերկրյա հրավիրված դասախոսների ֆակուլտետ պարբերական այցելություններին և ընդլայնել ամբիոնների կրթական ծրագրերում նրանց մասնակցության շրջանակները: Հետևել ուսանողական օժանդակ ծառայությունների մատուցման ասպարեզում միջազգային լավագույն փորձին: Շարունակել խթանել ֆակուլտետի գիտական համագործակցությունը արտասահմանյան առաջատար համալսարանների և գիտական կենտրոնների հետ, համատեղ նախագծերի

նախաձեռնումը ու իրականացումը երկկողմ պայմանագ-րերի, կոնսորցիումների և միջազգային ցանցերի շրջանակներում:
Աջակցել արտասահմանյան բարձր վարկանիշ ունեցող գիտական հանդեսներում հոդվածների հրատարակ-մանը և միջազգային ներկայացուց-չական գիտաժողովների մասնակցությանը
Նպաստել օտարերկրյա ուսանողների համակազմի աճին ՀՊՄՀ-ում:
Հիմքեր՝ - 2016-2020 թվականների զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլան
2017 թվականի զարգացման ռազմավարական ծրագրի կատարման գործողությունների պլան:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոնը միջազգային համագործակցության շրջանակներում հրավիրել է Իլինոյսի համալսարանի պրոֆեսոր Արթին Գոնչուին: Ամերիկահայ հայտնի գիտնականը այցի ընթացքում Կրթության և հոգեբանության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմին և ուսանողներին է ներկայացրել «Երեխայի հոգեկան զարգացումը և դաստիարակության խնդիրները» թեմայով դասախոսությունը: Նա ՊԴԱ-ին և ուսանողներին առաջարկեց նաև իր օգնությունը հետազոտական գործունեության արդյունքների հրատարակման, հոդվածների խմբագրման և հրատարակման գործում, քանի որ հանդիսանում է մի շարք արտասահմանյան հեղինակավոր պարբերականների խմբագրական խորհրդի անդամ:
2017 ապրիլի 25-ին ամբիոնի հրավերով համալսարան հերթական անգամ այցելեց նաև ԱՄՆ Կոլումբիայի համալսարանի պրոֆեսոր Անի Քալաջյանը, ով մեկօրյա սեմինար-թրեյնինգ իրականացրեց ՊԴԱ-ի և ուսանողների հետ: Թրեյնինգի ավարտին նրանց հանձնվոցին մասնակցության հավաստագրեր:
Ամբիոնի կողմից կազմակերպվում է նաև միջազգայի կոնֆերանս. <<Հոգեբանական պրոբլեմներ. բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբունքները>> /2019 թվական/, որի շրջանակներում իրականացվում է համագործակցություն շուրջ 15 երկրի մասնագետների, գիտահետազոտական հիմնարկների և ասոցիացիաների հետ (օրինակ, Ռուսաստանի հոգեբուժական ասոցիացիայի, Հայսատանի հոգեբուժական ասոցիացիայի և այլն):
Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ընդլայնել է միջազգային համագործակցության շրջանակները տեղական և միջազգային կազմակերպությունների, պետական կառույցների հետ՝
Հայ գործատուների միություն,
ԱՍՀՆ Ազգային ինստիտուտ,
Ռուսաստանի մշակույթի և գիտության կենտրոն,
ՀՀ միգրացիոն կոմիտե,
ՀՀ Ազգային Ժողով,
ՀՀ տարածքային կառավարման և զարգացման նախարարություն,
սոցիալական աշխատողների հայկական ասոցիացիա
Չերեպովեցի պետական համալսարանի Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոն /ՉԳՈ/ /կնքվել է համաձայնագիր բուհերի միջև/
Սանկտ-Պետերբուրգի պետական համալսարան/ СПбГУ/
Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան/ СПбГУЭУ/
Գերցենի անվան Սանկտ-Պետերբուրգի պետական համալսարան / СПбП им. Герцена/
Ռուսաստանի գիտությունների ակադեմիայի Վոլոգոդայի գիտական կենտրոն /Федеральное государственное бюджетное учреждение науки Вологодский научный центр Российской академии наук/
Լատվիայի Վարմա քաղաքի պետական համալսարանի սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ /Университет Вармии и Мазури в Ольштыне кафедра социологии

Ուֆայի տնխնիկական պետական համալսարան / УТГУ (УФА)
ՌԴ Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոն (ВЦИОМ)
Համագործակցության արդյունքում պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները կարող են մասնակցել արտերկրի բուհերի դասընթացներին, որակի բարձրացման դասընթացներին, կարող են կարդալ դասախոսություններ, ինչպես նաև կարող են նշված բուհերի դասախոսները հանդես գալ մեր բուհում: Բացի այդ ուսանողները կարող են ուսանել նշված բուհերում, ստանալ մասնագիտական խորհրդատվություն, անցկացնել մասնագիտական պրակտիկա, գրել գիտական աշխատամքներ, ստանալ երկկոկղմանի կարծիք գրված գիտական աշխատանքի վերաբերյալ, հրապարակել գիտական աշխատություններ, մասնակցել պրակտիկ և հետազոտական աշխատանքներում, ուսանողական մրցույներում և այլն:
Ֆակուլտետը և ամբիոնները աջակցում են միջազգային գիտական ծրագրերին ՊԴԱ-ի մասնակցությանը, ներգրավում երիտասարդ գիտնականներին, կամուրջ ստեղծում ավագ և երիտասարդ սերունդների միջև:
Ամբոինների դասախոսները մասնակցում են միջազգային գիտաժովովներին, սեմինար-քննարկումներին, աշխատաժողովներին և կլոր-սեղաններին և այլն, որտեղ ներկայացվում են գիտական հետազոտությունների արդյունքները/ հիմք՝ ամբիոնների հաշվետվությունները/:
Խթանվում է ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների աշխատությունների հրատարակման ակտիվությունը հեղինակավոր, նաև միջազգային վարկանիշային ամսագրերում /տես՝ ամբիոնների հաշվետվությունները, սույն հաշվետվության 4-րդ և 6-րդ կետերը, ֆակուլտետի 2017 թվականի գիտական աշխատանքների հաշվետությունը/:
Քայլեր են ձեռնարկվում ֆակուլտետի դասախոսների, ինչպես նաև համագործակից երկրների կազմակերպությունների կողմից մասնագիտական գրականության թարգմանության և դասագրքաստեղծման ուղղությամբ:Կիրառական հոգեբանության ամբիոնում ստեղծվել է ՀՊՄՀ-ի և Չերեպովեցի պետական համալսարանի միջև կնքված համագործակցության շրջանակներում Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի և Չերեպովեցի պետական համալսարանի Սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիայի ամբիոնները նախաձեռնել են հայերեն լեզվով ,,Սոցիոլոգիայի հիմունքներ" ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը: Այս համագործակցության շրջանակներում քննարկվել են նաև Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբոինի ՊԴԱ վերապատրաստման հարցը: Մասնավորապես, քննարկվել են օնլայն տարբերակով վերապատրաստման գործընթացի կազմակերպման հարցերը, ինչը հնարավորություն կընձեռի /հնարավորության դեպքում/ ՊԴԱ ամբողջ կազմին մասնակցել գործընթացին:
Մշակվում են համագործացության հնարավոր տարբերակներ Լիբանանի Կանադական համալսարանի հետ, մասնավորապես՝ Սոցիալական աշխատանք մասնագիտության շրջանակներում:
Համալսարանի միջազգային համագործակցության բաժնի հետ համագործակցության արդյունքում 2017 թվականի փետրվար-հունիս ամիսներին ֆակուլտետի հոգեբանության բաժնի երկրորդ կուրսի 2 ուսանող սովորեցին Ռումինիայի Սպիրու Հարետ համալսարանում: ,,Հոգեբանություն" մասնագիտության բակալավրիական և մագիտսրոսական կրթական ծրագրերի համադրման արդյունքում ևս մեկ ուսանող հնարավորություն ստացավ փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում մեկնել Տրանսիլվանիայի Բրաշովի համալսարան:
Ֆակուլտետի ուսանողները ակտիվորեն մասնակցում են ամառային և աշնանային դպրոցներին: 2017 թվականին նմանօրինակ ծրագրերում ընդրկվել են ֆակուլտեի 8 ուսանող:

Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը հաշվետու տարում ունեցել է նպատակները ու խնդիրները իրականացնող կադրային ներուժ, գործել են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմ, իրականացրել է դասախոսների ընտրության հստակ մոտեցումներ:
Ամբիոնի կադրային ներուժը համապատասխանում է բուհի առաքելությանը, նպատակներին և խնդիրներին, սակայն, հաշվի առնելով կրթական համակարգի փոփոխությունները և խիստ պահանջները, պրոֆեսորադասախոսական կազմում գիտական կոչում և աստիճան չունեցող դասախոսների առկայությունը, ինչպես նաև մեր կազմում ընդգրկված այլ ամսնագիտական ուղղվածություն ունեցող դասախոսների առկայությունը մատնանշում է, որ անհրաժեշտ է պրոֆեսորադասախոսական կազմին անցնել մասնագիտական որակավորման դասընթացներ Սանկտ-պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարանում, Չերեպովեցի պետական համալսարանում և ՌԴ գիտությունների ակադեմիայի Վոլոգոդայի մասնաճյուղում կամ հրավիրել տեսական և պրակտիկ համապատասխան որակավորում և գիտական բազա ունեցող մասնագետների, ովքեր կանցկացնեն ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական կազմի , այլ նաև ուսանողների համար բաց դասախոսույթուններ, մաստեր-կլասներ, կփոխանցեն պրակտիկ գիտելիքներ և այլն: Վերլուծելով պրոֆեսորադասախոսական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը կարող ենք գնահատել լավ, որը պայմանավորված է ոչ միայն ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի նախկին մշակույթով, այլ նաև մեծ մասի մոտ համապատասխան մասնագիտական գիտելիքների և հմտությունների բացակայությամբ:
Այո կիրառվել են գնահատման մեխանիզմներն ու գործիքները: Անցկացվել են դասալսումներ , մասնագիտական քննարկումներ, մեթոդոլոգիական սեմինարների ընթացքում կատարվել են համապատասխան քննարկումներ դասապրոցեսի ակզմակերպման տարբեր հիմնահարցերի շուրջ, հանդիպումներ են կազմակերպվել տարբեր կազմակերպությունների համապատասխան մասնագետների և ներկայացուցիչների հետ, անցկացել են բազում գործնական և նպատակային հանդիպումներ, հրավիրվել են արտերկրում և Հայաստանի Հանրապետությունում (այսուհետ՝ ՀՀ) դասավանդող և մեծ փորձառություն ունեցող ոլորտի ամսնագետներ, որոնք նպաստել են ամբիոնի գիտակրթական ծրագրերի արդյունավետ կազմակերպմանը:
Մի կողմից պրոֆեսորադասախոսական կազմի կոմպետենցիաները քիչ են համապատասխանում մասնագիտության կրթական ծրագրերի սահմաններում շնորհվող որակավորումներին, որովհետև նրանց մեծ մասը չունեն մասնագիտական, չունեն գիտական և մանկավարժական համապատասխան կարծիք և փորձ, չունեն ցանկություն կամ չեն ունեցել համապատասխան հնարավորություն վերապատրաստման դասընթացներում ներգրավվելով բարձրացնելու գիտելիքների մակարդակը: Մյուս կողմից ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ունի մարդկային բարձր որակավորումներ և հմտություններ, նշենք, որ վերջին փոփոխությունները հանգեցրել են ամբիոնի պրոֆեսորադասախաոսական կազմում նոր մանսագետների կարծքիքի և մշակույթի ձևավորմանը . եթե նախկինում մասնագետները չունեին շփվելու արտերկրի և հայաստանի այլ բուհերի ներկայացուցիչների, աբիոնների հետ, գիտական աստիճան կամ կոչում ստանալու հնարավորություններ, ապա այսօր մի շարք բուհերի հետ ակտիվ համագործակցության արդյունքում ամբիոնը ձեռք է բերել լայն հնարավորություններ ապահովելու վերոնշյալ բոլոր կետերը:
Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը համապատասխանում է նախատեսվածին, ինչպես նաև նշենք, որ ծրագրում կատարվել են հիմնային փոփոխություններ՝ ներառվել են մի շարք նոր առարկաներ և ծրագրեր. Օրինակ.՝

սոցիալական մարկետինգ, տնտեսական սոցիոլոգիա, աշխատանքի սոցիալագիա, մշակույթի սոցիոլոգիա, սոցիալական աշխատանքի մեթոդական հիմնախնդիրները, վարչարարական սոցիալական աշխատանք, սոցիալական աշխատանքը ընտանիքի հետ, ՀՀ սոցիալական պաշտպանության համակարգը և այլն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Վերլուծելով ուսումնառության արդյունքները կարող ենք նշել, որ ինչպես բուհի կողմից առաջադրված, այնպես էլ ամբիոն կողմից մշակված համապատասխան նոր դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետություն կիարառումը ապահովված է: Եթե նախկինում ուսանողները սեփական մասնագիտության մասին ունենին նեղ պատկերացումներ, ապա այսօր ուսանողի համար ապահովվում է ոչ միայն նոր տեխնոլոգիաների միջոցով տեղեկատվության մատուցում, այլ նաև զուգահեռաբար պարբերաբար ներգրավվում են բազում մասնագիտական պրակտիկ գործունեություններում, ակտիվ մասնակցում են մի շարք մանսագիտական կազմակերպությունների աշխատանքներին՝ Հայ գործատուների միության, ԱՍՀՆ Ազգային ինստիտուտի, Ռուսաստանի մշակույթի և գիտության կենտրոնի, ՀՀ միգրացիոն կոմիտեի, Ազգային Ժողովի, ԱՍՀՆ, ՀՀ տարածքային կառավարման և զարգացման նախարարությունում, սոցիալական աշխատողների հայկական ասոցիացիայում և այլն, ունեն հնարավորություն տպագրվելու ՌԴ՝ Սոցիոլոգիա և իրավունք, Գիտական կարծիք, Տնտեսագիտություն և կառավարում և այլն, այլ երկրների հայտնի գիտական պարբերականներում, ժողովածուներում, ինչպես նաև կարող են մշակել գրանտային ծրագրեր, հանդես գալ որպես մասնակից նույն ծրագրերում, մանսակցել երիտասարդական միջոցառումներին և ֆորումներին, գիտաժողովների և այլն:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները կարող ենք համարել կատարված: Օրինակ.՝ վերջին շրջանում ուսանոների հետ անմիջական հարց ու պատասխանի, զրույցների արդյուքնները փաստում են, որ գնահատման ընթացքում պահպանվել են բոլոր սահամանված էթիկական կանոնները և նորմերը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասխ.	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	9		2		1		8	11
Համատեղող	2		3		3		1	7
Ժամավճարային	1		1		1			2
Ընդամենը	12		6		5		9	20
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			8	2	5	2	3	20

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ: օրինակ.՝ տարբեր մասնագիտական առարկաների շրջանակներում ուսանողները ներկայցնում են առաջարկներ, թեմատիկ սլայդներ, պլակատներ, օգտվում են տեղեկատվական միջոցներից, ներկայացնում են փաթեթներ, հանդես են գալիս զեկույցներով և այլն:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հետազոտական աշխատանքները ծավալվում են պրակտիկահի շրջանակներում (համագործակից կենտրոններում և կառույցներում): Կան պայմանավորվածություններ ռուսաստանի գիտությունների ակադմիայի Վոլոգդայի հետազոտական կենտրոնի հետ իրականացնել համատեղ սոցիոլոգիական հետազոտություններ ԿՀՍ-ի ուսանողների գիտական հետաքրքրությունների շրջանակներում, Նախատեսվում է համատեղ հետազոտություններ իրականացնել Վոլոգդայի շրջանի հայ համայնքում, պարզելու հետևյալ հիմնախնդիրները՝ արերկրում ինքնարիալիզացումը, ադապտացիան, աշխատանքային շարժունակությունը, կրթության փեոքբերումը, մասնագիտության կիրառելիությունը և այլն:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնիգիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ. պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավա	Կատարողներ
	Հիմնարար			
Ժամանակակից ռուս և հայ հասարակությունների հաջողակ կյանքի ռազմավարությունները. սերնդային վերլուծություն	Գրանտ, գիտահետազոտական	ՀՀ ԿԳՆ, ՌՖ ԿԳՆ	6,720,000	Սանկտ-Պետերբուրգի պետական համալսարան և ՀՊՄՀ
Ռուսաստանի և ՀայաստանիՀանրապետության կրթական համակարգի արժեքային հիմքերը	Գրանտ, գիտահետազոտական	ՀՀ ԿԳՆ, ՌՖ ԿԳՆ	1,620,000.0	ՀՀ ԳԱԱ և Մոսկվայի ռազմական ինստիտուտ
	Կիրառական			

Սոցիոլոգիայի հիմունքներ ուսումնական ձեռնարկ	Գիտական , հետազոտական	Ռուսական և հայակական կողմ	1.000.000 դրամ	ՀՊՄՀ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն և Չերեպովեցի պետական համալսարանի Սոցիոլ;ոգիա և սոցիալական տեխնոլոգիա ամբիոն
Սոցիոլոգիական հետազոտություններ, Գիտահետազոտական, ուսումնական պրակտիկա, վերապատրաստում, դասընթացներ, Պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունակության ապահովում, Որակավորման դասընթացներ, գիտաժողովների անցկացում, դիպլոմների հանձնում	Գիտահետազոտական, ուսումնական պրակտիկա, վերապատրաստում, դասընթացներ, Պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունակության ապահովում, Որակավորման դասընթացներ, գիտաժողովների անցկացում, դիպլոմների հանձնում	Ռուսական կողմ	անվճար	Չերեպովեցի պետական համալսարան, Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան, Գերցենի անվան Սանկտ-Պետերբուրգի պետական մանկավարժական համալսարան, Վոլոգդայի գիտահետազոտական կենտրոն
Ռուսական մշակույթի և գիտության կենտրոն, երևանյան գրասենյակ	Ուսանոնղների մասնակցություն կլոր սեղան-քննարկումներին, գրադարանային ռեսուրսների հասանելիություն,	Հայակակն կողմ	Անվճար	ՀՊՄՀ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հեղինակ Ա.Ա.Հ.
Սահակյան Արմեն Կոլյայի Պակրովսկայա Նադեժդա Նիկոլայի	Կառավարմա սոցիոլոգիա	Սանկտ-Պետերբուրգ, Լիտերա հրատարակչություն, 2017	516 էջ
Оганян, К. М.	Методология и методы социологического исследования: учебник для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. —	М.: Издательство Юрайт, 2017. — 288 с. ГРНТИ – 04.15.00	288 էջ

Оганян, К. М.	Социальные технологии: учебник и практикум для академического бакалавриата / К. М. Оганян. — 3-е изд., испр. и доп. —	М.: Издательство Юрайт, 2017. — 255 с. ГРНТИ – 04.21.61	255 էջ
Оганян К.М.	Социальная работа за рубежом: международный опыт и шведская модель. (монография).	СПб.: СПбГЭУ, 2016. 14,5п.л./231 с. 500 экз.ГРНТИ – 04.51.35 (Работа вышла в 2017г.)	231 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Саакян А.К., Бойко С.В.	Идентификация личности обществе в постсавтской период (социально-филасофский анализ) “НАУЧНАЯ МЫСЛЬ” ежеквартальный научно-методический журнал	9 էջ
Саакян А.К.	Ценности трудового поведения современной молодежи Тенденции развития практической социологии и психологии; Тенденции развития практической социологии и психологии	5 էջ
Саакян А.К.	Кризис миграционной политики в области противодействия утечке умов и комерциализация образования; Ճգնաժամային կառավարում և տեխնոլոգիաներ	5 էջ
Саакян А.К	Ценности трудового поведения современной молодежи; Тенденции развития практической социологии и психологии // Материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван) / отв. ред. С.В. Бойко, А.К. Саакян, В.А. Шабалов. – Ереван: Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017. – 129с.	5 էջ
Мкоян Г.С., Еприкян А.	"Армянская католическая паства в Нахиджеванев XVII-XVIII веках и сегодня.", II Международная научная конференция и выставка «300-летнее культурное наследие Армянской Апостольской церкви Российской и Ново-Нахичеванской епархии».	нах в печ
Мкоян Г.С.	Сравнительный анализ трансформации социокультурных ценностей двух возрастных групп (молодежи и старшего поколения) в армянском обществе по методике Р. Инглхарта Научные исследования: теория, методика и практика : материалы II Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 27 авг. 2017 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. — Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. — 388 с.	10 էջ
Мкоян Г.С.	Воздействие Армянской Апостольской церкви на формирование духовных ценностей среди двух поколений в современном армянском обществе XX Международную конференцию «Культура, личность, общество всовременных условиях: методология, опыт эмпирического исследования» памяти профессора Л.Н. Когана	5 էջ
Мкоян Г.С.	Распространения социокультурных ценностей и нормов с помощи массовой культуры// Тенденции развития практической социологии и психологии / отв. ред. С.В. Бойко, А.К. Саакян, В.А.	3 էջ

	Шабалов. – Ереван: Армянский госу-дарственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017.	
Мкоян Г.С.	Сравнительный анализ трансформации социокультурных ценностей двух возрастных групп в армянском обществе (ПО МЕТОДИКЕ М. РОКИЧА) НАУЧНАЯ МЫСЛЬ ежеквартальный научно-методический журнал	5 էջ
Мкоян Г.С.	Закон о правах ребенка и системы защиты прав ребенка // Материалы V международной научно-практической конференции (26-27 мая 2017 года)	4 էջ
Мкоян Г.С.	Деконструкция мифа столичности на примере столицы армении города еревана// научно-практической конференции «социокультурная среда города и региона», г. Череповец, ЧГУ, 2017	6էջ
Мкоян Г.С.	Распространения социокультурных ценностей и нормов с помощи массовой культуры // Тенденции развития практической социологии и психологии, материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 , г. Ереван)	3 էջ
Мкоян Г.С.	Трансформация экономических институт РА // «Вологодский научный центр Российской академии наук» , научно-практической конференции «Молодые ученые – экономике региона»	Наход. В печ.
Գայանե Ասատրյան	«Бедность как проблема социального отчуждения пожилых людей в современном армянском обществе »; НАУЧНАЯ МЫСЛЬежеквартальный научно-методический журнал	3 էջ
Ջիջյան Անահիտ, Քոչարյան Ռոմիկ,	Պետությունը և սոցիալականորեն նշանակալի կարիքը; Հայոց նորաքույն պետականության կառորդ դարը	15 էջ
Ջիջյան Անահիտ, Քոչարյան Ռոմիկ, Քոչարյան Ներսես	Կոնֆլիկտների առաջացման պատճառները և հետևանքները ժամանակակից հայ ընտանիքում; Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրները	9 էջ
Ջիջյան Անահիտ,	Սոցիալական աշխատանքի խնդրակարգը; Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում	7 էջ
Ջիջյան Անահիտ, Քոչարյան Ռոմիկ	«Իսկության հերմենեվտիկայի» կայացման նախադրյալները անտիկ շրջանի հերմենեվտիկայի դիցապատում եվ ռացիոնալ նախապատմությունում; Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում	10 էջ
Եղիազարյան Ս.	<Սպառողական հասարակություն հասկացությունը>. Սպառողական մշակույթը և անհատի սոցիալականացման ճգնաժամը Ճգնաժամային կառավարում և տեխնոլոգիաներ: Գիտ. և գիտամեթոդ. Հոդվածների ժողովածու.- Եր.: ՀՀ ԱԻՆ <Ճգնաժամային կառավարման պետական ակադեմիա>ՊՈԱԿ, 2017.- 460էջ:	6 էջ
К. А. Танаджян	Политическая идентичность в контексте армянской национальной идентичности; Тенденции развития практической социологии и психологии // Материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван) / отв. Ред. С.В. Бойко, А.К. Саакян,	2 էջ

	В.А. Шабалов. – Ереван: Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017.	
Եղիազարյան Ս.	Профессиональное консультирование: вчера, сегодня, завтра; Тенденции развития практической социологии и психологии // Материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван) / отв. Ред. С.В. Бойко, А.К. Саакян, В.А. Шабалов. – Ереван: Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017. – 129с.	2 էջ
Мелконян Н.С.	Роль личностных и профессиональных качеств социального работника в социализации детей с ограниченными возможностями; Тенденции развития практической социологии и психологии // Материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван) / отв. Ред. С.В. Бойко, А.К. Саакян, В.А. Шабалов. – Ереван: Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017.	5 էջ
Саргсян А.Ж.	Актуальные особенности социализации молодежи в республике армении; Тенденции развития практической социологии и психологии // материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван) / отв. Ред. С.в. Бойко, а.к. Саакян, в.а. Шабалов. – ереван: армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017.	4 էջ
С. А. Шмавонян	Причины конфликтов в молодой армянской семье в условиях переходного общества; Тенденции развития практической социологии и психологии // Материалы армяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван) / отв. Ред. С.В. Бойко, А.К. Саакян, В.А. Шабалов. – Ереван: Армянский государственный педагогический университет им. Х. Абовяна, 2017.	4 էջ
Grigorian E.R.	Promotion of Heroic Character as Social Science and Education Task. Wisdom 1 (8) 2017, Yerevan. ISSN 1829-3824	
Григорьян Э.Р.	«Экспорт демократий» как технология колониального захвата. Научно-аналитический журнал «Регион и мир», 2017, №2, стр. 27-34 (468,6 kib, 57 hits). ISSN 1829-2437. Журнал включен в реестр научных периодических изданий Высшей аттестационной комиссии Республики Армения и в базу данных Российского индекса научного цитирования (РИНЦ).	5 էջ
Григорьян Э.Р.	Как преобразовать любую страну в заданном направлении? Posted on 07.04.2017 by Юсисапайл	
Григорьян Э.Р.	Какой должна быть Западная Армения? Posted on 23.03.2017 by Юсисапайл	
Григорьян Э.Р.	Социальная инженерия и проблема «экспорта демократий» - ИА REX (Рэкс / Рекс) - международное экспертное сообщество. Http://www.iarex.ru/articles/54005.html. Http://www.iarex.ru/articles/53995.html	
Григорьян Э.Р.	Шаг к ослаблению безопасности Армении: социолог. Posted on 24.10.2017 by Ноян Тапан http://www.nt.am/ru/news/247459/	

Оганян К.М., Оганян К.К.	Анализ концепций интеллектуального капитала организаций// Вестник факультета управления спбгэу. 2017. № 1-2. С. 555-561. ГРНТИ – 04.51.47	12 էջ
Оганяна К.М.	Социологическая диагностика направлений социальной адаптации среднеазиатских трудовых мигрантов с. 73-78. Грнти – 04.51.31	5 էջ
Оганян К.М., Оганян К.К.	Анализ концепций интеллектуального капитала организаций// Вестник факультета управления спбгэу. 2017. № 1-2. С. 555-561. ГРНТИ – 04.51.47.	6 էջ
Оганян К. М., Оганян К.К.	Анализ государственного подхода к социальной ответственности в сфере управления трудовым потенциалом развития малого бизнеса//Научная мысль. 2017. № 1(23). С.47-56. ГРНТИ – 04.51.25	10 էջ
Оганян К.М., Оганян К.К.	Социологический анализ исследования социально-профессиональной активности студентов // Социология и право. 2017. № 3 (37). С. 23-36. ГРНТИ – 04.51.31	3 էջ
Оганян К.М., Оганян К.К.	Социологическое исследование социальной ответственности как механизма управления // Социология и право. 2017. № 2 (36). С. 29-37. ГРНТИ – 04.21.61	9 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Ժամանակակից սոցիալ-տնտեսական համակարգում տնտեսական սոցիոլոգիայի դերն ու նշանակությունը	Սեպտեմբերի 8 (Իրականացրել է Սահակյան Արմեն)
Ռուսական կենտրոնի հնարավորությունները և ծրագրերը	Փետրվարի 28 (Իրականացրել է Իրինա Կասատսկայա)
Հայ գործատուների միության կողմից կազմակերպված սոցիոլոգիական հետազոտությունների ամփոփ ներկայացում	Մարտի 20 (Իրականացրել է Մակարյան Գագիկ)
Ժամանակակից կրթական համակարգի առանձնահատկությունները	Ապրիլի 27-28 (Իրականացրել է Բոյկո Սվետոսլավ)
Անվտանգության սոցիոլոգիա	Ապրիլի 27-28 (Իրականացրել է Սերգեյ Բիստրանցև)
Եվրոպական երկրների և ռուսական բուհերի ուսումնական համակարգի հնարավորությունները	Ապրիլի 27-28 (Իրականացրել է Քաջիկ Օհանյան)
Սոցիոլոգիայի հիմուքնների կիրառումը արդի հասարակությունում	Ապրիլի 27-28 (Իրականացրել է Գարիևա Էդուարդ)
Պատմական սոցիոլոգիայի սկզբունքները	Ապրիլի 27-28 (Իրականացրել է Սինովա Իրինա)
Կրոնի սոցիոլոգիա	Մայիսի 8 (Իրականացրել է Չիլինգիրյան Հ.)
Նոր սերնդի դաստիարակության հիմնահարցերը	Հունիսի 12 (Իրականացրել է Բախշյան Արտաշես)
Տիեզերքի Սոցիոլոգիա	Նոյեմբերի 8 (Իրականացրել է Գրիգորյան Էռնեստը)
Աշխատանք խնամատար ընտանիքների հետ	Հոկտեմբերի 4 (Իրականացրել է Նալբանդյան Գառնիկ)

Գիտական հոդված գրելու հիմնական մեթոդներն ու տեխնիկան	Հոկտեմբերի 19 (Իրականացրել է Գոհար Մկոյանը)
Նորավանք գիտակրթական հիմնադրամի գործունեությունը ՀՀ-ում	Նոյեմբերի 30 (Իրականացրել է Մանուկյան Սամվելը)
Սոցիոլոգիայի արդի հիմնախնդիրները և հիմնական մեթոդները	Նոյեմբերի 20 – 24 (Իրականացրել է Տատյանա Գուժավինա)

Բ. Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Նիկողոսյան Աստղիկ	Интернет-зависимость как проблема современности	ՌՖ, Ք. Վոլոգդա
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Օհանյան Մ.Ա.	Особенности конфликта в армянских семьях	ՌՖ, Ք. Վոլոգդա
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Անի Առաքելյան	Традиционные и инновационные методы социальной работы с детьми оставшиеся без попечения родителей в республике Армения	Գիտական միտք, ք. Չերեպովեց
Սահակյան Արմեն Կոլյայի	Եղիազարյան Սյուզաննա	Профессиональное консультирование: вчера, сегодня, завтра	Գիտական միտք, ք. Չերեպովեց
Գոհար Սերգեյի Մկոյան	Ամիրբարյան Մելինե	Проблема социального отчуждения пожилых людей в армянском обществе	ՌՖ, Ք. Վոլոգդա
Գոհար Սերգեյի Մկոյան	Պետրոսյան Շուշան	Тенденции и перспективы развития социальной рекламы в республике армения	ՌՖ, Ք. Վոլոգդա
Գոհար Սերգեյի Մկոյան	Գորոյան Վարդուհի	Отношение учащейся молодежи к армянской апостольской церкви	ՌՖ, Ք. Վոլոգդա
Գոհար Սերգեյի Մկոյան	Ծառուկյան Գոհար	Инновационные формы социального обслуживания населения	ՌՖ, Ք. Վոլոգդա

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Ձեկույցներ

Կոնֆերանս /միջազգ.,հանրապ.,բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց/քանակ
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» приглашает к участию в Международной научно-практической конференции	«Молодые ученые – экономике региона» / Ռուսաստան՝ Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук»	14 ուսանող

«Молодые ученые – экономике региона»	և ՀՀ՝ ՀՊՄՀ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	
Армяно-русская международная научная конференция «Тенденции развития практической социологии и психологии»	ՀՊՄՀ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	31 զեկուցող
Ազգային սոցիոլոգիական մարաթոն «Հետազոտող 2.0.: Մասնագիտության վերափոխումը թվային դարաշրջանում» 2017 թվականի դեկտեմբերի 8-ին Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոնը (ВЦИОМ) անցկացնում է սոցիոլոգիական մարաթոն:	Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոնը (ВЦИОМ) ՀՊՄՀ Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոն	Մինչև 100 մասնակից /ուսանողներ և ոլորտի ամսնագետներ/ 20 հարց ու պատասխան

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Федеральное государственное бюджетное учреждение науки «Вологодский научный центр Российской академии наук» приглашает к участию в Международной научно-практической конференции «Молодые ученые – экономике региона» По результатам работы Конференции победители и лауреаты награждаются дипломами за лучшие доклады.	Սոցիոլոգիա և սոցիալական աշխատանք	14	2
ԱԶԳԱՅԻՆ ՍՈՑԻՈԼՈԳԻԱԿԱՆ ՄԱՐԱԹՈՆ «Հետազոտող 2.0.: Մասնագիտության վերափոխումը թվային դարաշրջանում» 2017 թվականի դեկտեմբերի 8-ին Հանրային կարծիքի ուսումնասիրման համառուսաստանյան կենտրոնը (ВЦИОМ) անցկացնում է սոցիոլոգիական մարաթոն:	Սոցիոլոգիա	100	2

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Դպրոցներ, ՉՊՀ, ՍՊԲՏՀ, Պիտիգորսկի պետական համալսարան,

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Արմեն Սահակյան	Մանսագիտական կողմնորոշում	4 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Մկոյան Գոհար	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Տանաջյան Ք.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Մելքոնյան Ն.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Շմավոնյան Ս.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Սարգսյան Ա.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում,	Ասատրյան Գ.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր

ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները			
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Ջիջյան Ա.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Գևորգյան Ն.	Մանսագիտական կողմնորոշում	2 օր
Մասնագիտական ուղղվածությունների վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրում, ՀՊՄՀ կառուցվածքը և ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները	Գրիգորյան Է.	Մանսագիտական կողմնորոշում	1 օր
Մեթոդական			
Օտարերկրյա ուսանողների տեղաշարժման հանրավորությունները, բուհի առաքելությունը և մասնագիտական ուղղվածությունը, ընդունելության քննության համար անհրաժեշտ պայմանները և փաստաթղթերը	Մկոյան Գոհար	Մաստեր-կլաս/ բաց դասախոսություն Ուսանողների, պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար	Մեկ օր Չերեպովեցի պետական համալսարանում

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Կլոր սեղան քննարկում	Աննա Սարգսյան	ՀՀ- միգրացիոն քաղաքականության ազդեցությունը սոցիալ-տնտեսական համակարգի վրա (ՀՀ գործատուների միություն)	Սեպտեմբեր-հոկտեմբեր
Թրեյնինգ	Սառա Շմավոնյան	Նորավանք գիտակրթական հիմնադրամի գործունեությունը ՀՀ-ում	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր

Գիտական քննարկում	Անահիտ Ջիջյան	Սոցիալական աշխատանքի զարգացման հեռանկարները ՀՀ-ում (Ներդաշնակ հասարակություն սոցիալական աշխատողների ասոցիացիա)	Նոյեմբեր
Գործնական քննարկում մագիստրանտների և ծառայության մասնագետների հետ	Մարգարիտա Թադևոսյան	Հայ միգրանտների ադապտացման դժվարությունները ռուսական միջավայրում (ՀՀ-ի միգրացիոն պետական ծառայություն)	

Հոգեբանության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնառության արդյունքները և դրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները, քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Մասնագիտական առարկանների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով: Ամբիոնի բոլոր դասախոսները վարժ տիրապետում են համակարգչին և դասերն անցկացնում են համակարգչի կիրառմամբ (կիրառվում է PPT սահիկացուցադրման ծրագիր), դասերը վարում են ակտիվ և ինտերակտիվ ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների կիրառմամբ, լսարանին ներկայացնում են հոգեբանության հետ առնչվող վավերագրական և գիտահետազոտական բնույթի տեսաֆիլմեր, որոնք քննարկվում են ուսանողների հետ և արդյունքները հետևողականորեն և ակտիվ կերպով ներկայացվում են <<Google classroom>> հարթակում: Սկզբունքորեն վերանայվել է <<Ընդհանուր հոգեբանություն>>, <<Ընտանեկան կյանքի և սոցիալական հոգեբանություն>> և <<Տարիքային և մանկավարժական հոգեբանություն>>, <<Նեռարական կրթություն>> առարկաների դասախոսությունները՝ դասավանդման համագործակցային տեխնոլոգիաների՝ ուսումնառության փոխներգործուն մեթոդների կիրառման համատեքստում: Ամբիոնում սահմանվել է կարգ, ըստ որի՝ մագիստրոսական և ավարտական աշխատանքները պարտադիր կերպով կատարվում են հետազոտական հենքի վրա: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները իրականացնում են տարբեր գիտակրթական նախագծեր, ներկայացնում են սահիկահանդեսներ և տիրապետում են ուսումնասիրության արդյունքները ինքնուրոյն կերպով վերլուծելու հմտություններին: Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-97 % մշտադիտարկման ցուցիչ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների ապահովմանը: Մասնավորապես. գործնական պարապմունքների արդյունավետության մակարդակը բարձրացնելու նպատակով ամբիոնը կիրառում է ժամանակակից հոգեբանական մեթոդներ և տեխնոլոգիաներ՝ ապահովելով պարապմունքներիհամար համարժեք գիտատեսական բազա: հավաքագրվում ու համակարգվում է համացանցում տեղակայված հոգեբանական աջակցության և անձի զարգացման հետ կապված առաջավոր փորձը; տեսագրվում են մանկավարժական ակտիվ պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների կողմից իրականացվող հաջողված պարապմունքները: շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, ինչպես նաև մշակվում են չափման (գնահատման) համար անհրաժեշտ գործիքներ: Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները: մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապանակների ներկայացմամբ և հանձնաժողովի կողմից գնահատմամբ: Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի ընթացքում 2 անգամ Google classroom էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը, մասնավորապես՝ ընթացիկ ստուգման 30%-ը հաշվարկվում է հետևյալ կերպ՝ 15% լսարանային ընթացիկ ստուգում, 15% էլեկտրոնային առաջադրանք: Ըստ ՀՊՄՀ կանոնադրության՝ շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական քննությունների գնահատման համակարգում՝ կազմելով 30%-ը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական ատենախոսության թեմաները, ճշտվել են մագիստրոսական ատենախոսությանը ներկայացվող պահանջները՝ տեսական և փորձարարական առումով: Առաջարկվել է հստակեցնել հետազոտության կազմակերպման և իրագործման աշխատանքները՝ կապված բազային դպրոցների և տարիքային շրջաբաժանումների հետ: ՈԱ ապահովման կողմից ճանոթացել են առարկայի թեմատիկ տրոհման նոր ձևաչափի հետ: Իրականացվել են ամբիոնի հայցորդների ատեստավորման աշխատանքները: Կատարվել է բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով նախատեսված պրակտիկայի շրջանակներում իրականացվելիք աշխատանքների վերլուծություն: Կատարվել են բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ավագ.դաս.	Ասիստենտ	Ընդ-ում
Հաստիքային	20	1	2	6	12		6	27
Համատեղող	2		2		1		1	4

Ժամավճարային	1						1	1
Ընդամենը	23	1	4	6	13		7	31
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		3	11	7	5	3	2	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
(Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են մասնագիտական ելքային արդյունքներին: Առարկայական նկարագրերը, ըստ նոր ձևաչափի, վերանայվում և լրամշակվում են՝ առավել շեշտադրելով մասնագրից բխող վերջնարդյունքները: Աշխատանքները վերահսկվում են ուսումնա-մեթոդական հանձնախմբի կողմից:)
Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			3		

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսները հաշվետու տարում մշակում և իրականացնում է դասավանդման, ուսումնառության և ուսանողների գնահատման ՈԱ գործիքակազմը (հարցումներ և այլն):

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Կատարողներ
«Փոխակերպվող հասարակությունում սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հիմնախնդիրների հետազոտումը»	Հիմնարար	Պետական բյուջեի կողմից ֆինանսավորվող հոգեբանության ամբիոնին կից ճգնաժամային և արտակարգ իրավիճակների հոգեբանության գիտահետազոտական լաբո-րատորիայի գիտական թեման	Մ.Մկրտումյան
Շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացի հոգեբանական,	Դրամաշնորհային ծրագիր	ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտե	Ա. Սարգսյան Ա.Խաչատրյան

սոցիոլոգիական և մանկավարժական ուսումնասիրությունները			

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մարգարյան Վազգեն	Մարտական իրադրության արտակարգ իրավիճակների մոդելավորման մեթոդաբանական ապահովման հիմնախնդիրը	6
Մարգարյան Վազգեն , Արսեն Յալանուզյան	«Ազգ-բանակ» հայեցակարգի ներդրման համատեքստում խաղաղ պայմաններում զինծառայողների առողջության պաշտպանության և չարդարացված մարդկային կորուստների կանխման համակար-գի կատարելագործման ոզմաինժեներահոգեբանական առումները	8
Պետրոսյան Ռուզաննա	Особенности эффективности мотивационной сферы руководителей в организации	Սանկտ-Պետերբուր Տր.տպ.
Наира Акобян, Наринэ Варданян, Гаянэ Григорян	“Оценка как важная составляющая учебного процесса”	41-49
Նաիրա Հակոբյան, Մարիամ Մեհրաբյան	Ընտանեկան Խորհրդատվություն	168
Նաիրա Հակոբյան, Լիլիթ Խաչատրյան	Ծնող-դեռահաս փոխհարաբերությունները սեռադերային նույնականացման դեստրուկցիաներ ունեցող դեռահասների մոտ	217-223
Նաիրա Հակոբյան, Ժոզեֆինա Եսայան	Սոցիալական կարծրատիպերի ձևավորման սոցիալ-հոգեբանական մեխանիզմներն ու առանձնահատկությունները	89-97
Մկրտումյան Մ.Պ. Մկրտումյան Լ.ՅՈՒ. Քոչարյան Ժ.	Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների՝ դպրոց հաճախելու մոտիվացիան պայմանավորող հոգեբանական գործոնները (կրտսեր դպրոցականների օրինակով)	
Մկրտումյան Մ.Պ. Մկրտումյան Լ.ՅՈՒ.	Բարձրակարգ մարզիկների հոգեհիգիենայի ապահովման հոգեբանական առանձնահատկությունները	Հանձնված է տպագրության
Ժամկոցյան Ռուզաննա	Երիտասարդների հոգեբանական պաշտպանական մեխանիզմների և անձնային կառույցների համահարաբերակցության առանձնահատկությունները	103-107
Գրիգորյան Գայանե	Ընտանեկան միջավայրը և կրտսեր դպրոցականի անձի ձևավորման հիմախնդիրը	228-234

A. A. Hovhannisyan, M. Khaddazh, N. G. Grigoryan, G. K. Grigoryan and O. A. Zhuravleva	Topology of Formation of Latexes in Heterogeneous Static Monomer-Water Systems	p 301-306
Հակոբյան Նաիրա, Վարդանյան Նարինե, Գրիգորյան Գայանե	Գնահատումը՝ իբրև կրթական գործընթացի կարևոր բաղադրիչ	41-48
Գրիգորյան Գայանե	Շամանիզմը, նեոշամանիզմը և շամանական հոգեթերապիան՝ որպես հոգեթերապևտիկ համակարգեր	Տրված է տպագր.
А. Оганесян, М. Хаддаж, И. А. Грицкова, Г. К. Григорян, Н. Г. Григорян, А. Г. Надарян	Полимеризация в статической гетрогенной системе мономер – вода в присутствии ингибитора и маслорастворимого инициатора	Տրված է տպագր.
A.A.Hovhannisyan, M.Khaddazh, I.A.Gritskova, G.K.Grigoryan, L.A.Bejanyan	Physicochemical stages of formation and stabilization of latex particles in statistic monomer-water system	25
А. А. Оганесян, Г. К. Григорян, Н.Г. Григорян	Топология зарождения и химизм стабилизации полимерной дисперсии в гетерогенной системе мономер – вода	31
Խուդոյան Սամվել, Խուդոյան Անի, Գրիգորյան Գայանե	Հիպնոս և հիպնոթերապիա	215
Պետրոսյան Հասմիկ	Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու, Գլուխ 4	
Պետրոսյան Հասմիկ	Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու, Գլուխ 5	16
Պետրոսյան Հասմիկ	Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու, Գլուխ 7	60
Պետրոսյան Հասմիկ	Проблема исследования групповых форм обучения.	6
Շահինյան Զարուհի	Ինքնակառավարման Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու, Գլուխ 11	
Արամյան Լիդա Մակիչյան Սոնա Արզումանյան Նվարդ	Դեռահասի՝ ապագա զինվորի անհատական տիպով պայմանավորված վարքի սոցիալ-հոգեբանական դրսևորումները	Տրված է տպագր.
Արամյան Լիդա Մակիչյան Սոնա Արզումանյան Նվարդ	Ապագա զինվորական հոգեբանի մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման առանձնահատկությունները	Տրված է տպագր
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Экспериментальное исследование регуляции произвольных движений	7
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Культура шахматного мышления младших школьников	7
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Влияние эмоционального напряжения на успеваемость учащихся начальной школы	3

Խաչատրյան Արմինե Հարությունյան Նաիրա	Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու, Գլուխ 11	49
Սարգսյան Անժելա	Շախմատի կրթական արժեքների ձևավորման հոգեբանա-կան մեխանիզմների փորձարարական ուսումնասիրություն-ներ	7
Սարգսյան Անժելա	ՈՒսումնաճանաչողական պրակտիկայի ընթացքում դասի հոգեբանական վերլուծության բաղադրիչները	8
Ժամկոցյան Ռուզաննա	Երիտասարդների հոգեբանական պաշտպանական մեխանիզմների և անձնային կառույցների համահարաբերակցության առանձնահատկությունները	103-107
Կաթունյան Արաքսյա	Էթնիկական ինքնագիտակցության տարածքային բաղադրիչը	Տրվ.տպագր.
Միքայելյան Մարինե	Աշխատակիցների նկատմամբ հոգեբանական բռնության դրսևորումները	255-260
Куркчян Л.Н.,Ваганян А.В	Психологическая помошь семье при локализации проблем в области детско-родительских отношений.	101-106 с.
Պետրոսյան Հ.Գ., Քուրքչյան Լ.Ն., Քոսակյան Վ.Մ.	Գլուխ 7 Դաստիարակության հոգեբանություն:	221-285 էջ
Խաչատրյան Հ.Վ.,Վահանյան Ա.Վ., Քուրքչյան Լ.Ն.	Գլուխ 10 Մանկավարժական տեխնոլոգիաներ,դրանց տեսակները,դրսևորման առանձնահատկությունները,կիրառման միջոցները ուսուցման տարբեր պայմաններում:	412-453 էջ
Վարդանյան Լ. Թ. Սարգսյան Վ. Ժ.	Միջին դպրոցում սովորողների միջանձնային փոխհարաբերությունների և ուսումնական մոտիվացիայի զարգացման համալիր ծրագիր	Տրված է տպագրության
Վարդանյան Լ.Թ.	Ստի դրդապատճառները վաղ դեռահասության տարիքում	Տր.տպ.
Մ. Քելոյան	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ ուսանողների ուսումնական դրդապատճառների գործընթացային բաղադրիչի ուսումնասիրությունը	Էջ. 244-250
Հարությունյան Նաիրա	Հայ երիտասարդների անձնային սպասումների փոխակերպման փորձարարական ուսումնասիրություն	Տրված է տպ.
Խաչատրյան Արմինե	Մանկական աուտիզմով երեխաների հոգեկան գործընթացների զարգացման առանձնահատկությունները	129-133
Խուդոյան Անի	Развитие способности опережающего отражения с помощью шахмат	271-275

Պողոսյան Վազգեն, Ազարումյան Հասմիկ	Պարային Թերապիայի ազդեցությունը դեռահասների հոգեբանական առողջության վրա	6 էջ
Վ.Ս.Կարապետյան, Ս.Ռ.Գևորգյան, Ա.Ս.Բերբերյան, Ռ.Հ.Պետրոսյան, Վ. Քոսակյան Հ.Վ.Խաչատրյան, Մ. Գրաբսկա Քուրքչյան,Մարի Քելոյան ՀարությունյանԿ.Հ.,	Կրթության հոգեբանության դասախոսությունների ժողովածու	528
Микаелян М. А.	Особенности психологического компонента учебно-познавательной практики студентов	РИНЦ 4
Անի Խուդոյան	Развитие способности опережающего отражения с помощью шахмат	РИНЦ 5
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Экспериментальное исследование регуляции произвольных движений	РИНЦ 7
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Культура шахматного мышления младших школьников	РИНЦ 7
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Влияние эмоционального напряжения на успеваемость учащихся начальной школы	РИНЦ 3
Մարգարյան Վազգեն	Մարտական իրադրության արտակարգ իրավիճակների մոդելավորման մեթոդաբանական ապահովման հիմնախնդիրը	162-168 Հայաստան
Նաիրա Հակոբյան	International Conference on Social Science, Literature, Business and Education 1st -2nd July, 2017 University of California , Riverside United States of AmericaEthnic Marginality Problems in Different Cultural Realities	USA 321-325
A.A.Hovhannisyan, M.Khaddazh, I.A.Gritskova, G.K.Grigoryan, L.A.Bejanyan	Physicochemical stages of formation and stabilization of latex particles in statistic monomer-water system	Tbilisi 25
А. А. Оганесян, Г. К. Григорян, Н.Г. Григорян	Топология зарождения и химизм стабилизации полимерной дисперсии в гетерогенной системе мономер – вода	г.Ереван 31
Կաթունյան Արաքսյա	Ընտանիքների հոգեբանական վիճակի գնահատում	Մարտունի
Միքայելյան Մարինե, Ալոյան Նոյեմ	Միջին դպրոցական տարիքի երեխաների ստեղծագործական երևակայության ուսումնասիրումը	Երևան 136-141
Միքայելյան Մարինե, Կիրակոսյան Նարինե	Աշակերտների խառնվածքի տիպի և մաթեմատիկա առարկայից ուսումնական առաջադիմության միջև հարաբերությունը	Երևան 141-146

Միքայելյան Մարինե	Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող և բնականոն զարգացումով երեխաների հաղորդակցական և կազմակերպչական ունակությունները	Երևան Տրվ.տպագ.
Микаелян М. А.	Особенности психологического компонента учебно-познавательной практики студентов	Екатеринбург 399-402
Ժամկոցյան Ռուզաննա	Երիտասարդների հոգեբանական պաշտպանական մեխանիզմների և անձնային կառույցների համահարաբերակցության առանձնահատկությունները	Երևան 103-107
Շահինյան Զարուհի	<<Ինքնակառավարման և անձնավորության վերահսկողության ներքին ուղղվածության փոխազդեցությունը հոգեկան տարբեր վիճակներում >>	Երևան էջ 187-190
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Экспериментальное исследование регуляции произвольных движений	г. Саранск 299-305
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Культура шахматного мышления младших школьников	Челябинск 295-302
Хачатрян Армине Саргсян Анжела Лпутян Гаяне	Влияние эмоционального напряжения на успеваемость учащихся начальной школы	Москва 672-675
Хачатрян Армине Саргсян Сюзанна	Условия и средства психокоррекционной работы с дошкольниками с задержкой психического развития	Москва 653-655
Խուդոյան Անի	Развитие способности опережающего отражения с помощью шахмат	МЦНС Наука и просвещение 5
Անժելա Սարգսյան	Շախմատի կրթական արժեքների ձևավորման հոգեբանական մեխանիզմների փորձարարական ուսումնասիրություննե	Երևան 122-129
Անժելա Սարգսյան	ՈՒսումնաճանաչողական պրակտիկայի ընթացքում դասի հոգեբանական վերլուծության բաղադրիչները	Երևան 107-115
Պողոսյան Վազգեն, Ազարումյան Հասմիկ	Պարային Թերապիայի ազդեցությունը դեռահասների հոգեբանական առողջության վրա	Երևան
Արամյան Լիդա Մակիչյան Սոնա Արզումանյան Նվարդ	Ապագա զինվորական հոգեբանի մասնագիտական պրակտիկայի կազմակերպման առանձնահատկությունները	Երևան
Արամյան Լիդա Մակիչյան Սոնա Արզումանյան Նվարդ	Դեռահասի՝ ապագա զինվորի անհատական տիպով պայմանավորված վարքի սոցիալ-հոգեբանական դրսևորումները:	Երևան Տր.տպ.
Արամյան Լիդա Մակիչյան Սոնա	Социально-психологическая модель взаимодействия в педагогической практике /на примере АГПУ им.Х.Абовяна/	Սանկտ-Պետերբուր Տր.տպ.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար այցելում են քաղաքի, ինչպես նաև մարզերի դպրոցներ՝ աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ իրականացնելունպատակով: Ներկայացնում են համալսարանի մասնագիտութունները, դրանց վերաբերյալ պատկերացումներ են ձևավորում, ինչը նպաստում է աշակերտների շրջանում մասնագիտության ընտրության գործում նրանց հստակ կողմնորոշմանը:

Կիրառական հոգեբանության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը լիովին համապատասխանում է ծրագրվածին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը կառուցվել են ուսանողակենտրոն ուսուցման մեթոդաբանությանը համապատասխան: Հաշվետու տարում այս ուղղությամբ կատարված աշխատանքների թերությունները վեր են հանվել և այս ուղղությամբ աշխատանքներ են կատարվում:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
ՈՒսանողների գնահատումն իրականացվում է ընթացիկ ակտիվության և Classroom հարթակում ցուցաբերած ակտիվության հիման վրա սահմանված բաղադրիչներով՝ ա/ Քննությամբ ավարտվող առարկաների համար՝ Մասնակցություն – 10% (5% + 5%, ֆիզիկական + էլեկտրոնային) Միջանկյալ ստուգում 1 – 20% Միջանկյալ ստուգում 2 – 20% Ընթացիկ ստուգում – 10% (5% + 5%, բանավոր + էլեկտրոնային) Ամփոփիչ ստուգում – 40% բ/ Ստուգարքով ավարտվող առարկաների համար՝ Մասնակցություն – 10% (5% + 5%, ֆիզիկական + էլեկտրոնային) Միջանկյալ ստուգում 1 – 40% Միջանկյալ ստուգում 2 – 40% Ընթացիկ ստուգում – 10% (5% + 5%, բանավոր + էլեկտրոնային): /Հիմք 2017 թ.-ի փետրվարի 8-ի թիվ 10 ամբիոնի նիստի արձանագրությունը/
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:

Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը. ա/ քննարկվել և վերանայվել են դիպլոմային աշխատանքների և թեզերի թեմաները, բ/ քննարկվել են դիպլոմային աշխատանքներին և թեզերին ներկայացվող պահանջները,գ/ քննարկվել են հոգեբանական հիմնախնդիրների դասակարգմանը նվիրված միջազգային և ՀՊՄՀ 95 ամյակի կոնֆերանսների կազմակերպական հարցեր, դ/ քննարկվել են դատահոգեբանական փորձաքննությունների իրականացման մեթոդաբանական հարցեր, ե/ classroom համակարգում աշխատանքների ակտիվացման և թերություննեչի վերացման հարցեր և այլն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կադրեր	Մասնակցություն	Գիտական աստիճան	Գիտական կոչում	Ընդհանուր	Ընդհանուր
Հաստիքային	9		2		8		4	14
Համատեղող	1		2		2			4
Ժամավճարային					1			1
Ընդամենը								19
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	6	4	6	2	1	19

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարգրերի ստեղծմանը շուրջ աշխատել է ամբիոնի ողջ ներուժը, կաղմվել և վերամշակվել են առարկայական նկարագրերը:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնում առկա են բոլոր ուսումնամեթոդական փաթեթները, որոնք համապատասխանում են ինտերակտիվ մեթոդներով դասըթացներն անցկացնելուն:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
1			1		

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնում ստեղծվել է <<Հիպնոս և հիպնոթերապիա>> դասագիրքը , որն առաջինն է Հայաստանում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:

Ամբիոնը հաշվետու տարում հրատարակել է մոտ 20 հոդված և 3 մենագրություն, անցկացվել է մեկ սեմինար <<Ինքնահիպնոս և ինքնածրագրավորում>> համաքաղաքային սեմինար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ներշնչանքի հոգեբանությունն և հիպնոս	Կիրառական			Ս. Խուդոյան
Հոգեբանական պրոբլեմներ, էություն, բնութագրերը, դասակարգման և ախտորոշման սկզբոունքները	Կիրառական			Ս. Խուդոյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Խուդոյան Ս. Ս.	Հիպնոս և հիպնոթերապիա	<<Տիր>>, Երևան 2017	210
Сукиасян С.Г.	Природа и психика человека: точка зрения психиатра.	LAP LAMBERT Academic Publishing RU, 2017	165
Փիլոսյան Սուսաննա	Ընդհանուր հոգեբանություն ուսումնական ձեռնարկ	<<Տիր>>, Երևան 2017	531

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Худоян С.С.	Психологическая проблема: сущность, характеристики, виды. Журнал практической псиихологии и психоанлиза N2, М., 2017	14
Աննա Առաքելյան	Միայնության և անձնային այլ առանձնահատկությունների փոխհարաբերությունը, Տեսական և կիրառական հոգեբանության արդի հիմնախնդիրները 6-րդ միջազգային գիտաժողովի նյութեր, Երևան, 2017	Հանձնված է տպագրության
Srbuhi Gevorgyan, Ruben Mirzakhanyan, Vahan Sargsyan, Hayk Daveyan	Analysis of the Efficiency of Teaching Chess in Schools. Sociology Study, Vol.7, No. 1, doi: 10.17265/2159-5526/2017.01.06	36-42
Геворгян Србуи	Диссонанс и консонанс в сфере аргументаций.	21-27

Карапетян Владимир	Известия иркутского государственного университета. Серия: психология, Издательство: Иркутский государственный университет, ISSN: 2304-1226 РИНЦ, Иркутск 2017	
Առաքելյան Սիրինա	Մասնագիտական Ես-ը որպես ես-կոնցեպցիայի բաղադրիչ, Հայաստանի Հանրապետության սոցիալ-տնտեսական կայուն զարգացման հիմնախնդիրները /գիտական հոդվածների ժողավածու/ N1 (24), Երևան, «Անանիա Շիրակացի» միջազգային հարաբերությունների համալսարան, «Արսեն Ժամհարյան» տպարան, 2017	419-424
Առաքելյան Սիրինա	Զարգացման ճգնաժամերն ու հոգեախտաբանությունը /մասնավորապես՝ Ես-կոնցեպցիայի հոգեախտաբանությունը/ Հայաստանի Հանրապետության սոցիալ-տնտեսական կայուն զարգացման հիմնախնդիրները /գիտական հոդվածների ժողավածու, 1 (24), Երևան, 2017, «Անանիա Շիրակացի» միջազգային հարաբերությունների համալսարան	424-431
Сукиасян С. Г.	Природа человеческой психики с позиций универсальной эволюции, Научно-методический электронный журнал «Концепт». № 1, январь 2017	8–21
Сукиасян С. Г.	О типах человеческой психики с позиций универсальной эволюции, Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2017, № 2	1–12
Габриелян А.К., Сукиасян С.Г.	Особенности качества жизни женщин прибегающих к эстетической хирургии, Материалы Российской конференции с международным участием “Общая психопатология: традиции и перспективы” г. Ростов-на-Дону, 09.06.2017	84-87
Сукиасян С.Г.	Синергетика как основа новой парадигмы в психиатрии, Материалы Российской конференции с международным участием “Общая психопатология: традиции и перспективы” г. Ростов-на-Дону, 09.06.2017	325-328
Сукиасян С.Г.	Введение в психопатологию: модель понимания природы психики. Материалы Российской конференции с международным участием “Общая психопатология: традиции и перспективы” г. Ростов-на-Дону, 09.06.2017	329-333
Сукиасян С.Г.	Психопатологический феномен как психический артефакт: психоархеология. Материалы Российской конференции с международным участием “ Общая психопатология: традиции и перспективы” г. Ростов-на-Дону, 09.06.2017	334-339

Գաբրիելյան Ա., Սուքիասյան Ս.	Էսթետիկ վիրաբուժության դիմող կանանց սոցիալ-հոգեբանական առանձնահատկությունները, Հոգեկան առողջության հայկական հանդեսը, N 1, 2017	Հանձնված է տպագր ության
Վարդանյան Կամո	«Ինքնագրեսիվ վարքի հոգեբանություն» առարկայի դասավանդման բովանդակային և մեթոդական առանձնահատկությունները հոգեբանական կրթություն նախատեսող բուհերում, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ, Միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես No 1, Երևան 2017	111-123
Վարդանյան Կ., Ռուստամյան Ա.	Methods of committing suicide. Журнал «Интернаука» № 11 (15), Часть 2, Москва 2017	50-51
Վարդանյան Կամո	Պատերազմական գործողությունների և մարտական հերթապահության ընթացքում զինծառայողների հոգեբանական տրավմաների և նրանց հետևանքների առանձնահատկությունները, Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ, Միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես No 2, Երևան 2017	55-67

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
<<Ինքնահիպնոս և ինքնաճրագրավորում>>	18.11.2017, 706 լսարան

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի դասախոսները բազմիցս մասնակցել են հեռուստահաղորդումների, հարցազրույցների, մամլո ասուլիսների:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Սամվել Խուդոյան Կամո Վարդանյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	նոյեմբերի 13
Գայանե Խաչիկյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	դեկտեմբերի 8
Զարզանդ Ասատրյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	նոյեմբերի 6
Նարինե Ստեփանյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	հոկտեմբերի 16
Արմեն Աբգարյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	հոկտեմբերի 13
Մարիաննա Ավետիսյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	նոյեմբերի 21
Սուսաննա Փիլոսյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	հոկտեմբերի 23
Արմեն Բեջանյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	նոյեմբերի 10
Աննա Առաքելյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	նոյեմբերի 16
Սիրինա Առաքելյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	նոյեմբերի 6
Լևոն Սարգսյան	Մասնագիտական կողմնորոշում	հոկտեմբերի 20

18. Կուլտուրայի ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի վարած քաղաքականությունն ու ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում համապատասխանում են ՀՊՄՀ-ի որդեգրած առաքելությանը և համահունչ են ՀՀ կրթության որակավորումների ազգային շրջանակին:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի որդեգրած ռազմավարական ուղենիշներն ապահովվել են բավարար մակարդակով, մասնավորապես՝ կառավարման համակարգի կատարելագործում ֆակուլտետի և ամբիոնների ղեկավարների անձնական պատասխանատվության բարձրացում կառավարման գործընթացում ՀՊՄՀ-ում կառավարման նոր մեթոդների ներդրման աջակցում ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների վարչական ապարատի գործունեության վերաբերյալ ֆակուլտետի և նրանից դուրս հանրության իրազեկվածություն համալսարանում իրականացվող հակակոռուպցիոն քաղաքականության աջակցում շնորհվող որակավորումների և կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների համապատասխանության ապահովում՝ վերանայելով կրթական ծրագրերը մասնակցություն գիտելիքների գնահատման համակարգի կատարելագործմանը կրթական գործընթացում ուսուցման առաջադիմական եղանակների ներդրում ֆակուլտետի կրթական ծրագրերում ընդգրկված կադրերի պատրաստման, վերապատրաստման և որակավորման բարձրացմանը միտված գիտակրթական գործընթացներին ինտեգրվելու համակարգի մշակում հայկական և արտասահմանյան բուհերի հետ համագործակցության մեխանիզմների մշակում՝ ակադեմիական շարժունության ծրագրերի կատարելագործման նպատակով:
Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքները, պահանջները բացահայտող մեխանիզմները:
Կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիության աստիճանը ուղիղ համեմատական է աշխատաշուկայի պահանջներին: Այս առումով հարկ է նշել, որ ֆակուլտետի բոլոր մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը համադրելի են այլ հաստատությունների համանուն ծրագրերի հետ: Ավելին, հանրապետության մասշտաբով ֆակուլտետում կան մասնագիտություններ, որոնք ստանում են միայն ՀՊՄՀ-ում (գեղարվեստական լուսանկարչություն, պարարվեստի մանկավարժություն, թանգարանագիտություն, գրադարանագիտություն և մատենագիտություն): Ինչ վերաբերում է ՄԿԾ-ների հուսալիությանը ներքին և արտաքին շահակիցների պահանջների բավարարման առումով, ապա վրա վառ վկայությունն է մեր շրջանավարտների՝ աշխատաշուկայում մեծ ներգրավվածությունը իրենց մասնագիտությամբ ինչպես հանրապետությունում, այնպես էլ նրա սահմաններից դուրս: Ձևավորվել է ֆակուլտետի հնարավոր գործատու կազմակերպությունների տվյալների բազա: Բարելավվել է ֆակուլտետ-գործատու համագործակցության կապը: Կազմակերպվել են հանդիպումներ մասնագիտական հաջողություններ արձանագրած շրջանավարտների և ուսանողների միջև:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Կատարելագործել է ֆակուլտետում կրթական գործունեության ներքին որակի համակարգը: Ներառական կրթության տեսությանն ու պրակտիկային առնչվող դասընթացներն ընդգրկվել են «Պարարվեստ» մասնագիտության բակալավրիական և մագիստրոսական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլաններում: Խթանվել է ֆակուլտետի ամբիոնների համագործակցությունը հաշմանդամության հարցերով զբաղվող հասարակական կազմակերպությունների հետ:

Հանդուրժողականության և փոխգործակցության վերաբերմունք է դրսևորվել հաշմանդամության և կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող անձանց կրթության կազմակերպման նոր մոտեցումների նկատմամբ: Ընդլայնվել է ֆակուլտետի ընդունելությունը՝ հաշվի առնելով կրթության շուկայի միտումները: Իրականացվել են ուսանողների կարիերայի նախապատրաստման, աշխատատեղերի որոնման աջակցման, մասնագիտական կողմնորոշման ծառայություններ: Ստեղծվել են ուսանողական համակազմի զարգացման բազմակողմանի նախադրյալներ: Ընդլայնվել է որակի ապահովման գործընթացներում ուսանողների մասնակցությունը: Իրականացվել է դասախոսական ներուժի գնահատում՝ կրթական ծրագրերի որակի ապահովման նպատակով: Խթանվել է ֆակուլտետի կադրային ներուժի դասավանդման արդյունավետության բարձրացումը, նորարարական ակտիվությունը և ստեղծագործական նախաձեռնությունը: Ստեղծվել է ֆակուլտետի կադրերի անհատական և մասնագիտական ինքնահաստատման կորպորատիվ միջավայր: Մշակվել են փորձառու դասախոսների մասնագիտական փորձի փոխանցման մեխանիզմներ: Ապահովվել է ֆակուլտետում դասախոսական համակազմի, նրա գործունեությանն առնչվող որոշումների և բարեփոխումների իրազեկման տեղեկատվական համակարգ:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, որքանով են դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքների և մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակի հետ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչության և համադրելիության առումով ստեղծված աշխատանքային խմբերի միջոցով կատարվել են՝ Մշակվել են որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ: Մշակվել է ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման, մասնագիտական կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման, իրականացման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշների և ընթացակարգերի բարելավման ծրագիր: Իրականացվել է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում: Իրականացվել է որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկում: Մշակվել են թափանցիկ և օբյեկտիվ գիտելիքի, կարողության և հմտության գնահատման չափանիշներ, ձևավորվել է բողոքարկման գործուն համակարգ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ձևավորված աշխատանքային խմբերի և ֆակուլտետի ուսխորհրդի միջոցով իրականացվել են՝ Առաջինկուրսեցիների ադապտացիայի արդյունավետությանն ուղղված աշխատանքներ, ֆակուլտետում ուսումնառության առանձնահատկությունների ծանոթացում: Ստեղծվել է ուսանողական ֆակուլտետային ինքնակառավարման մոդել; Կազմակերպվել են ներֆակուլտետային և միջբուհական ուսանողական ստեղծագործական և մշակութային միջոցառումներ, ինտելեկտուալ խաղեր:

Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Առարկայական նկարագրերի նոր ձևաչափի ներդրումը թելադրեց նաև գնահատման նոր համակարգի առկայություն: Այդ համակարգը մշակվեց յուրաքանչյուր ամբիոնի կողմից: Այն առարկաները, որոնք տվալ կիսամյակում ամփոփվում են ստուգարքով՝ ունեցան 4 բաղադրիչ, իսկ քննությամբ ամփոփվողները՝ 5: Կարծում ենք, որ գնահատման այս բազմաբաղադրիչությունն ապահովում է ակադեմիական ազնվությունը: Բուհի Կրթական գործընթացների և որակի վարչության կողմից իրականացված ուսումնական պլանների և ՄԿԾ-ների վերանայման համատեքստում ֆակուլտետը մասնակի վերանայման ենթարկեց որոշ մասնագիտությունների գծով (Լրագրություն, Ռեժիսուրա, Օպերատորություն, Գեղարվեստական լուսանկարչություն) տեսական և գործնական որոշ առարկաների գիտելիքների ստուգման տեսակները այն հաշվարկով, որ առավելագույնս նվազեցվեն գրագողության փորձերը: Այսպիսով, վերանայվել և կատարելագործել են ՄԿԾ-ների և ուսումնական գործընթացի արդյունավետությունն ապահովող տեղեկատվական փաթեթները:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Ստեղծված աշխատանքային խմբերի միջոցով կատարվել են՝ մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատում տեսական, գործնական բաղադրիչների, ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերի հետ համահունչություն ստեղծելու աշխատանքներ, ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորությունները ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ, ուսումնասիրվել և վերլուծվել է մատուցվող կրթական ծառայությունների շուկան, Ֆակուլտետի միջազգայնացման ուղղությամբ Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնը ներկայացրել է միջանկյալ առաջարկներ, մասնավորապես՝ անհրաժեշտ է համարվում. Կապերի հաստատումը և փորձի փոխանակման ծրագրերի իրականացումը ռուսական և գերմանական համալսարանների համանման ամբիոնների միջև, որը կարող է օգնել բարելավելու ուսումնական ծրագրերը և մշակել հատուկ մասնագիտական չափորոշիչներ: Անգլիական փորձի հիման վրա կարելի է Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնում կազմակերպել «Թանգարանագիտական հետազոտությունների կենտրոն», որտեղ ուսանողները և դասախոսները համատեղ հետազոտություններ կիրականացնեն և որը կդառնա նաև գործատու կազմակերպությունների հետ համագործակցության, պատվերով, դրամաշնորհներով հետազոտական աշխատանքների իրականացման գործոն, ինչպես նաև զուտ ամբիոնի դասախոսություններից բացի՝ թույլ կտա ունկնդրել նաև հրավիրյալ մասնագետների զեկույցները և առաջարկները: Բարձր կուրսերում հատուկ թանգարանագիտական ոլորտում մասնագիտացումը և տարբեր թանգարանների ու գործընկերների հետ պահանջարկ ունեցող որոշակի մասնագետների պատրաստումը միջազգային փորձի տեղայնացման մեկ այլ գործոն է համարվում: Պայմանավորվածության հիման վրա հնարավոր է որոշակի օրերի կազմակերպել առցանց հեռարձակմամբ դասեր այլ համալսարանների մասնագետների կողմից, որոնք թույլ կտան ամբիոնի գործունեությունը ճանաչելի դարձնել և նաև տեղի դասախոսների գիտելիքները հաղորդել այլ բուհերում սովորողներին:

Հետազոտական թեմաների հաստատման գործընթացում գործատուների ներգրավումը թույլ կտա նաև բարձրացնել դրանց կիրառելիությունը հետագայում և համագործակցության եզրեր ստեղծել ավարտող մասնագետների ինքնաիրացման ուղղությամբ:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:						
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:						
Ուսանողների թիվը						
Բակալավրի	առկա	1530				
	հեռակա	718				
Մագիստրոսի	առկա	214				
	հեռակա	-				
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով						
Ուսանողների արտահոսք						
Հաստատություն/երկիր		Առկա բակ.	Հեռակա բակ	Առկա մագ		
1	Ռուսաստանի Դաշնություն	21	7	3		
Ուսանողների ներհոսք						
	Հաստատություն / երկիր	Առկա բակ.	Հեռակա բակ	Առկա մագ		
1	ՌԴ, Վրաստան, Սիրիա	5	7	2		
Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ	Առկա բակ.	Հեռակա բակ	Առկա մագ		
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	59	25	4		
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	48	22			
Ֆակուլտետի Լրագրության ամբիոնը պարբերաբար հրավիրում է բուհի հենակետային ավագ դպրոց-վարժարանի սաներին ամբիոնի ճանաչված դասախոսների դասերին, կազմակերպվում են զրույցներ ապագա մասնագիական կողմնորոշման շուրջ: Ուսանողների հավաքագրման նպատակով ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսները բուհի սահմանած գործուղումների ժամանակացույցով հանդիպումներ են ունենում հանրապետության հանրակրթական և գեղարվեստական կրթօջախներում՝ ֆակուլտետի մասնագիտությունները ներկայացնելու նպատակով:						
Վեր հանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:						
Հեռացումները կատարվել են՝ ուսման վարձը սահմանված ժամկետում չվճարելու առարկայական պարտքեր ունենալու վարքի համար Վերականգնումները կատարվել են՝ սահմանված կարգով ուսանողի դիմումի հիման վրա (բանակից զորացրված, տարբեր պատճառներով հեռացված)						

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ-ի քաղաքականությանը:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի մասնագիտական ամբիոնների դասախոսները աշխատել են՝ համաձայն ամբիոնների և ֆակուլտետի ռազմավարական պլանով նախատեսված ուղենիշների, ինչն ընդհանուր առմամբ կարելի է դրական գնահատել:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Դասավանդողների մասնագիտական որակներն ու աշխատանքի գնահատման արդյունավետությունը հաշվետու տարում բացահայտվել է Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում գրանցված արդյունքներով, ինչպես նաև դեկանատի կողմից կազմակերպված անանուն հարցման միջոցով: Վերլուծությունը ցույց տվեց, որ ուսանողների գրեթե տասը տոկոսը (հատկապես՝ առաջին կուրսերում) դեռևս չի յուրացրել էլեկտրոնային հարթակում աշխատելու առանձնահատկությունները, իսկ հարցման տվյալներով վեր հանվեցին ֆակուլտետի ՊԴԱ-ի մասնագիտական-մանկավարժական որակները, որոնք կարելի է ընդհանուր առմամբ դրական գնահատել:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի արտաքին կապերի և միջազգայնացման առումով մասնագիտական ամբիոնների ներգրավվածությունը սահմանափակվում է գիտական կոնֆերանսներին, ստեղծագործական փառատոներին նրանց մասնակցությամբ, ինչի մասին նշեցինք 6-րդ բաժնում:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետը գործուն համագործակցություն ունի մշակույթի տեղական կառույցների հետ՝ երաժշտական դպրոցներ և ուսումնարաններ, պարային ստուդիաներ և ուսումնարաններ, հեռուստաընկերություններ, ֆոտոցուցասրահներ, թանգարաններ և գրադարաններ, Ազգային արխիվ և այլն, որոնց մեծ մասը նաև մեր գործատուներն են: Համագործակցությունը դրսևորվում է փոխայցելություններով, համատեղ ծրագրերի մշակմամբ և իրականացմամբ:

Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերում տեղի են ունեցել փոփոխություններ, որի արդյունքում վերանայվել և վերահաստատվել են ուսումնամեթոդական առարկաների նկարգրերը: Ամբիոնում դասավանդվող առարկաներն ունեն նպատակ՝ ծանոթացնել գրադարանների, արխիվների, թանգարանների և պատմամշակութային կառույցների հիմնախնդիրներին, տալ տեսական գիտելիքներ , որոնք հետագայում կարող են օգտագործել պրակտիկայում:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում հաշվետու տարում ուսանողներին գնահատել ըստ ցուցաբերած գիտելիքների և տեսական նյութի իմացությամբ: Դասընթացի ժամանակ պահպանվում է ակադեմիական ազնվությունը՝ ուսանող-դասախոս փոխհարաբերությունների արդյունքում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնը իրականացրել է բազմատեսակ հարցերի քննարկումներ, որի արդյունքում կատարվել են փոփոխություններ: Այս տարվա 2-րդ կեսից ընտրվել են կուրսային, ավարտական և մագիստրոսական աշխատանքի թեմաներ, որոնք քննարկել են ամբիոնի նիստերում և փոխանցվել ուսանողներին: Քննարկումներ են տեղի ունեցել նաև էլեկտրոնային հարթակում դասընթացների դասավանդման մեթոդների հետ կապված:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	4				1			
Համատեղող	3	1	1	7			2	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	7							11
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			2	2	4	3		

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է ուսումնամեթոդական գործունեության տարբեր վերլուծություններ, որի արդյունքում կատարվել են շատ փոփոխություններ: Վերահաստատվել են ուսումնամեթոդական ծրագրերը , առարկայական ծրագրերը:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
2017 թվականին ամբիոնը քննարկել և հաստատել է կրթական ծրագրի ուսումանմեթոդական փաթեթները, որոնք հաստատվել են ամբիոնի նիստում, կատարվել է վերլուծություն:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ

Ամբիոնի 2 կրթական բաժիններն ունեն իրենց առարկաների ուսումնամեթոդական էլեկտրոնային փաթեթներ, որոնք տեղադրված են Classroom էլեկտրոնային հարթակում:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
2017 թվականի հունվար ամսից ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործվում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս: Տարվա սկզբից կազմել, վելուծել և վերահաստատվել են ԱՈՒՄՓ-ները, տեղադրվել հարթակում և դասընթացները կազմակերպվել այդ փաթեթների օգնությամբ:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մուրադյան Անահիտ	Մեսրոպ արքեպիսկոպոս Նշանյան	7 էջ
Հակոբյան Արմինե	<<Հայ պարբերական մամուլի հատորային ցանկեր>>	6 էջ
Հակոբյան Արմինե	<<Ներգրքային և տարաբնույթ պարբերական մամուլի մատենագիտություններ>>	6 էջ
Հակոբյան Արմինե Հայրապետյան Ներսես	Ժամանակին համաքայլ ԹՂԹԱՅԻ՞Ն, ԹԵ՛ ԹՎԱՅԻՆ:	7 էջ
Վիրաբյան Ամատունի	ՀՍԽՀ Ալեքսանդրապոլի գավառում ռազմական կոմունիզմի քաղաքականությունից նոր տնտեսական քաղաքականություն անցնելու պատմությունից	10 էջ
Տոնոյան Զարուհի	<<Հայոց եղեռնի մասին գրականության եվ մատենագիտության զարգացումը 20-րդ դարի 1960-1980-ական թվականներին>>	7 էջ
Սուքիասյան Գագիկ	Գիրքը և ընթերցանության հարցերը 21-րդ դարի բանավեճերում	10 էջ
Սուքիասյան Գագիկ	Գրքի, գրադարանի և ընթերցանության դերը սոցիալական հաղորդակցությունների զարգացման մեջ	6 էջ
Գևորգյան Լիաննա	Храм Звартноц: о состоянии сохранности объекта Всемирного наследия ЮНЕСКО	6 էջ
Գևորգյան Լիաննա	Этнографические коллекции как память культуры.	6 էջ
Գրիգորյան Ալվարդ	Թանգարանային մանկավարժությունը որպես կրթական ծրագրերի իրականացման գիտական հիմք	7 էջ
Պողոսյան Դավիթ	Թանգարանագիտություն. գիտություն թանգարանի մասին, թե՞ ...	9 էջ
Պողոսյան Դավիթ	«Թանգարան թանգարանի մեջ» հայեցակարգը. Հայաստանի արգելոց-թանգարանների ստեղծման գործընթացը 1950-1960 –ական թթ.	13 էջ
Պողոսյան Դավիթ	Կարո Ղաֆադարյանի թանգարանագիտակաբ բնույթի աշխատանքները	2 էջ
Պողոսյան Դավիթ	Թանգարանային կրթությունը Հայաստանի Հանրապետությունում	9 էջ

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակությանը տրամադրվող ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն), Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները Թանգարանագիտության, գրադարանագիտության և մատենագիտության ամբիոնը ժամանակ առ ժամանակ հետամուտ է լինում հանրակրթական դպրոցներում, մշակութային հաստատություններում՝ թանգարաններ, արխիվ, գրադարաններ, անցկացնել խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ: Այս խորհրդատվությունները տեղի են ունենում և մարզերում, և Երևան քաղաքում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Պողոսյան Դավիթ, Տոնոյան Զարուհի	խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ	23.11.2017

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշում	Պողոսյան Դավիթ, Տոնոյան Զարուհի, Հակոբյան Արմինե, Վիրաբյան Ամատունի	խորհրդատվություն մասնագիտական կողմնորոշման հարցի վերաբերյալ	01.09.2017-01.12.2017

Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Իրականացվել է դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում: Միասնական չափանիշներով գործարկված դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման գործընթացներ: Դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշներով ստեղծվել են առարկայական նկարագրեր:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովել դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը: Ինչը հանգեցրել է թափանցիկ և օբյեկտիվ գիտելիքի, կարողության և հմտության գնահատման չափանիշների: Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրով, բոլոր առարկաների համար սահմանվել են հետևյալ բաղադրիչները. Միջանկյալ ստուգում 1 30% Միջանկյալ ստուգում 2 30% Հաճախում 10% Ընթացիկ ստուգում 10% Ամփոփիչ ստուգում 20%
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
ՈՒսումնական ծրագրերի և ուսումնամեթոդական խնդիրների հետ կապված հարցեր Դասախոսական նյութերի քննարկում Միջանկյալ քննությունների հարցաշարերի հաստատում Ստուգարք-քննությունների նախապատրաստում Ստուգարք-քննությունների արդյունքների ամփոփում Ավարտական կուրսերի ավարտական բեմադրական աշխատանքների դիտում պետական քննական հանժնաժողովի կողմից Մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանություն Դասընթացների կատարված աշխատանքների հետևողականությունը classroom էլեկտրոնային հարթակում classroom էլեկտրոնային հարթակում առկա դասընթացների բաղադրիչների տրամադրում Ամփոփիչ ավարտական քննությունների և մագիստրոսական թեզերի պաշտպանություն <<Կուլտուրայի>> ֆակուլտետի դեկանի թափուր պաշտոնի համար թեկնածության առաջադրման մասին հարցը (զեկուցող՝ ամբիոնի վարիչ պրոֆեսոր Կ. Գևորգյան) 2017-2018 ուստարվա համար առարկայի թեմատիկ տրոհման նոր ձևաչափը և ձևաչափի ստեղծման ուղեցույց Տեսական և գործնական պարապմունքների ընթացքում ուսուցանվող նյութի մատուցման ձևերն ու մեթոդները 2017-2018 ուսումնական տարում ըստ ուսումնական պլանի նախատեսված կազմակերպվելիք պրակտիկաները:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալ	Դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկնդ.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդհ-նը
Հաստիքային	20,5		1,5	3	3		23,25	30,75
Համատեղող					0,75			0,75
Ժամավճարային								
Ընդամենը	20,5		1,5	3	3,75		23,25	30,75
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		10	6	4	9	3	2	34

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Պարարվեստի մանկավարժության ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում, հիմնված նմանատիպ միջազգային ճանաչում ունեցած բուհերի փորձի վրա և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը առարկայական նկարագրերի կազմումը հանձնարարել է համապատասխան դասընթացը վարող դասախոսին, որն իր կատարած աշխատանքը ներկայացվել ու հաստատվել է ամբիոնի նիստի կողմից:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաններին և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման համար, ամբիոնի դասախոսներն անցել են համապատասխան կուրսեր, որի արդյունքում վերոհիշյալ մեթոդներով աշխատանքը ամբողջապես ներդրվել է ամբիոնում:

ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Պարարվեստի ամբիոնն իր մասնակցությունն է բերել ՀՀ Սփյուռքի նախարարության կողմից կազմակերպված <<Արի տուն>> ծրագրին, կազմակերպելով սփյուռքից ժամանած հայ պատանիների և երիտասարդների պարուսուցման դասընթացները՝ պարգևատրվելով նախարարի պատվոգրով: Միևնույն ժամանակ ամբիոնի դասախոսները ծրագրի շրջանակներում վարպետության դասեր են անցկացրել սփյուռքահայ պարուսույց մանկավարժների հետ: Պարարվեստի բաժնի <<Դասական պար>> առարկայի դասախոս Տաթևիկ Գրիգորյանը և 2015թ. շրջանավարտ Գագիկ Թադևոսյանը որպես բալետի դերասաններ՝ Ճապոնիայից, Ֆրանսիայից, Հունաստանից, ԱՄՆ-ից և Իսրայելից ժամանած 8 արտիստների հետ մասնակցեցին Օպերայի և բալետի ազգային ակադեմիական թատրոնի հիմնական խաղացանկում ընդգրկված <<Ձույգ արեգակներ>> նոր բալետային ներկայացմանը:

Պարարվեստի ամբիոնի մի շարք դասախոսներ իրենց մասնակցությունն են ունեցել աշխարհի բազմաթիվ երկրներում կայացած միջազգային մրցույթների և փառատոների:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
<<Իմ Հայաստան>> համահայկական փառատոնի բացման հանդիսավոր արարողության գլխավոր բալետմայստեր է հանդիսացել պարարվեստի ամբիոնի վարիչ Կարեն Գևորգյանը, ինչպես նաև պարարվեստի բաժնի ուսանողները մասնակցել են եզրափակիչ համերգին: Դասախոսների և ուսանողների մասնակցությամբ Հայկական երկրորդ հեռուստաընկերությամբ եթեր է հեռարձակվում Կարեն Գևորգյանի հեղինակած <<Պարատուն>> հաղորդաշարը, որտեղ քննարկվում են պարարվեստին առնչվող բազմաթիվ հարցեր: Պարարվեստի բաժնի տասնյակ ուսանողներ իրենց ակտիվ մասնակցությունն են բերել ինչպես համալսարանի ուսումնական խորհրդի, այնպես էլ ֆակուլտետների կողմից կազմակերպված սկզբունքորեն բոլոր մշակութային միջոցառումներին և հանդիսավոր երեկոներին: Պարարվեստի ամբիոնի ուսանողները մասնակցել են պարարվեստի միջազգային մրցույթներին և արժանացել առաջին կարգի մրցանակների: Մայիսի 29-ին Գ. Սունդուկյանի անվան ազգային ակադեմիական թատրոնում Մանկավարժական համալսարանի ավարտական կուրսի (ղեկավար՝ Ստեփան Ղամբարյան) ուսանողները պարարվեստի մանկավարժության ամբիոնի վարիչ Կարեն Գևորգյանի բեմադրությամբ հանդիսատեսի դատին հանձնեցին <<Քաջ Նազար>> խոչեոգրաֆիկ ներկայացումը՝ ըստ Հովհաննես Թումանյանի: Ներկայացումը ներառում էր 15 պարային դրվագներ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնը հաշվետու տարում ամբողջական ծրագրով Classroom էլ. հարթակը օգտագործում է որպես հիմնական դասապրոցեսի մաս: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմել, քննարկվել և վերահաստատվել են ԱՈՒՄՓ-ները, տեղադրվել են էլ. հարթակում և դասապրոցեսը կազմակերպվել է այդ փաթեթների օգնությամբ:

Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Գևորգյան Կարեն Բորիսի	<<Պարարվեստ. փորձասրահից մինչև բեմ>>	ք. Երևան, Արշակունյաց պող., 2 շենք, <<Տիգրան Մեծ>> հրատարակչություն	300 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ամբիոնի ասիստենտ, մանկավարժական գիտությունների	Կրտսեր դպրոցականների ռիթմական զգացողության և շարժումային գործունեության	5 էջ

թեկնածու, դոցենտ՝ Վերա Ավետիսյան	հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները	
Ամբիոնի դասախոս Ստեփան Ղամբարյան	Ստեպը որպես ժամանակակից խորեոգրաֆիայի բաղկացուցիչ մաս	6 էջ

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Հյուրախաղեր ԱՄՆ-ում Պարարվեստ բաժնի ուսանողների և Բերդ պարային անսամբլի մասնակցությամբ		8	

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
ԲՈՒՀ-ի կողմից սահմանված ժամանակացույցով ամբիոնի ՊԴԱ-ի պարբերական այցելություններ Երևանի և մարզերի մշակութային կրթօջախներ և հանրակրթական դպրոցներ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Շահվերդյան Վլադիմիր Սաշայի	Մասնագիտական կողմնորոշում	09.11.17թ.

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմնորոշում	Շահվերդյան Վլադիմիր Սաշայի	Խորհրդատվություն մասնագիտական կողմորոշման հարցի վերաբերյալ	01.09.2017-01.12.2017

Ռեժիսուրայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:

Ռեժիսուրայի ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ռեժիսուրայի ամբիոնը դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները կառուցում է հաշվի առնելով նմանատիպ բուհերի փորձը, ուսումնասիրելով և այն համապատասխանեցնելով ամբիոնի պահանջներին ու մոտեցումներին: Օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիայի ընձեռնված հնարավորությունները, ժամանակին ներդնելով նոր մեթոդներ, ուսումնառության ու դասավանդման արդի մոտեցումներ: Այս ամենի կիրառումը քննարկելով և հաստատելով ամբիոնի նիստերում:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնն իր նիստերում սահմանել է գնահատման համապատասխան մեթոդները և չափանիշներ, մասնավորապես հաշվի առնելով առարկայի իմացությունը, հաժախելությունը, ակտիվությունը, մոտեցումը, նորարարությունը, վերլուծելու և գնահատելու ունակությունը, կոլեկտիվի հետ աշխատելու, ղեկավարելու կարողությունը: Որոշակի փոփոխություններ է կատարվել ակտիվության գնահատման պարագայում, այս կետն ավելի բարձր գնահատելով, քան նախատեսված էր: Այս ամենը քննարկվել և հաստատվել է համապատասխան հարցերը քննած ամբիոնի նիստում: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու համար, ամբիոնում օգտագործվում է ընթերականների ներկայությունը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում քննարկման հարցերը նվիրվել են թե գնահատման համակարգերին, կրթական ծրագրերին, ուսումնառությանն ու ակնկալվող արդյունքներին, թե գնահատաման արդյունքներն ու դասախոսների կատարած աշխատանքների, գնահատմանը դասալսման օգնությամբ:Այս ամենը նպաստել է ամբիոնի աշխատանքի արդյունավետության բարձրացմանը և դասախոսների աշխատանքի էական բարելավմանը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	Տղամարդիկ	Ասպիրանտ	Դոցենտ	Պրոֆեսոր գիտ. թեկն. /դոցենտ	Դոցենտ պ.	Պրոֆեսոր	Ասիստենտ	Ավագ դասախոս	Ընդհ.
Հաստիքային	10	14	-	3	0.25	5	4	1	5.5	
Համատեղող	3	3	-	1.5	-	-	-	-	0.75	
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-	-	
Ընդամենը	13	17	-	4.5	0.25	5	4	1	6.25	21
ՊԴԱ-ի միջին տարիք			Մինչև 31	31-40	41-50	51-60		61-70	70 բարձր	
			2	3	2	4		13	6	30

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ռեժիսուրայի ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում, հիմնված նմանատիպ միջազգային ճանաչում ունեցած բուհերի փորձի վրա (Գիտիս, Վգիկ) և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը առարկայական նկարագրերի կազմումը հանձնարարել է համապատասխան դասընթացը վարող դասախոսին, որն իր կատարած աշխատանքը ներկայացրել է ամբիոնի վարիչին, որի կողմից հավանության արժանանալուց հետո ներկայացվել ու հաստատվել է ամբիոնի նիստի կողմից:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաններին և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման համար, ամբիոնի դասախոսներն անցել են համապատասխան կուրսեր, որի արդյունքում վերոհիշյալ մեթոդներով աշխատանքը ամբողջապես ներդրվել է ամբիոնում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ /ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ստեղծագործական գործունեություն:
Ռեժիսուրայի ամբիոնը ընթացիք տարում հետազոտել է միջազգային ստեղծագործական տենդենցները, համադրել է ազգային մտածողության հետ, փորձել է մշակել արդի ձևեր և գտնել դրանց կիրառությունը մեր ուսումնական մեթոդիկայում
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների ստեղծագործական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
1.Նոր տարվա հանդես ֆակուլտետի դահլիճում 2.Հեռուստառեժիսուրա 3 կ. ներկայացում «Կուկարեկու»
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է ստեղծագործական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ստեղծվել է յուրատեսակ ստեղծագործական լաբորատորիա, որը տեսական ուսումնասիրությունները վերածում է գործնականի, դիտարկում է պրոցեսի ուսումնական և ստեղծագործական տարրերը, փորձում է ընդհանրացնել և եզրահանգումների գալ:

Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սանթրոսյան Արմեն	Պիեսներ	Լուսաբաց 2017	201 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Չալիկյան Խաչիկ	1.«Փող հաշվող կառույցներից մինչեւ Հայաստանի հոգեւորը» 2.«Մեզ իռացիոնալ կռիվ է պետք» 3.«Սոդոմ եւ Գոմոր քաղաքների տասը մարդը»	1 ական էջ
Հովհաննիսյան Աիդա	Режиссерский анализ предлагаемых обстоятельств	4 էջ

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ռեժիսուրական ամբիոնի դասախոսական կազմը հաճախակի հանդիպումներ է ունենում հանրապետության տարբեր մարզերի աշակերտների հետ, ճժանդակելով շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշմանը, ներկայացնելու ռեժիսուրայի ամբիոնի աշխատանքըն ու ռեժիսուրայի մասնագիտական առանձնահատկությունները, անց է կացվում որոշակի խորհրդատվություններ ոչ միայն շրջանավարտների, այլև ծնողների շրջանում, հրավիրելու նրանց մասնակցելու դասընթացներին, ծանոթանալու դասավանդման մեթոդներին:

Օպերատրության եվ գեղարվեստական լուսանկարչության ամբիոն

1. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում Օպերատորության, գեղարվեստական լուսանկարչության և ՍՄԳ ամբիոնի ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է՝ առաջնորդվելով համալսարանի գիտական խորհրդի կողմից հաստատված ուսումնական պլաններով և առարկայական ծրագրերով: Ամբիոնի կողմից ուսումնական գործընթացի վերահսկումը կատարվել է ամենամսյա դասալսումների միջոցով, արդյունքները քննարկվել և ամփոփվել են ամբիոնի նիստերի ժամանակ: ԱՄ և ԱԲ բոլոր դասընթացները կատարվում են ինտերակտիվ եղանակով, առարկաների ուսումնամեթոդական ԱՈՒՄՓ փաթեթները տեղադրված են Classroom տիրույթում, որտեղ և կատարվում է ուսանող-դասախոս ակտիվ շփումը: Ուսումնական գործընթացի կատարելագործման ուղղությամբ տարվել են անհրաժեշտ աշխատանքներ, արվել հետևություններ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Ներկայացնում ենք առկա ուսուցման համակարգի 2017-2018 ուսումնական տարվա ուսանողների գիտելիքների գնահատման ձևաչափը,որի համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի ընհանուր գնահատման բաղադրիչների տրոհումը կատարել հետևյալ կերպ Ստուգարք Միջանկյալ ստուգում-30 Միջանկյալ ստուգում-30 Հաճախում 10 4.Ընթացիկ ստուգում30 Քննություն Միջանկյալ ստուգում-30 Միջանկյալ ստուգում-30 Հաճախում 10 Ընթացիկ ստուգում10 Ամփոփիչ ստուգում30
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվել են տարաբնույթ հարցեր.որոնք նպաստել են աշխատանքների արդյունավետությանը:Եզրահանգումներ էկատարվել:Քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերվել է ընդունելության քննությունների արդյունքներին;Ամբիոնի տեխնիկական վեազիննմանը դասալսումների գրաֆիկի հաստատմանը:Ուսումնական և մասնագիտական պրակտիկաների կազմակերպմանը:Անհատական ժամերի իրականացման գործընթացին և ինտերակտիվ ուսուցմանը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Պրակտիկ հաշիվ	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-վոՂ
Հաստիքային	10/6		1		4		12	
Համատեղող	5/		2				3	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	21		3		4		14	21
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			3	5	5	8		21

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի աշխատանքներում մեծ ուշադրություն է դարձվել ուսումնամեթոդական և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Ամբիոնի վարիչ Ռ.Երզինկյանը 2017-ի ապրիլին /Մշակույթների երկխոսություն/ միջազգային 11-րդ գիտաժողովում ելույթ է ունեցել /Առարկայական նկարագրերը որպես ժամանակակից ուսումնառության մաս / թեմայով: Ամբիոնի դասախոսները մասնակից են եղել մի շարք գեղարվեստական, վավերագրական, հեռուստաժրագրերի և ֆիլմերի նկարահանումներին:

Ուսանողները մասնակցել են, հեռուստաընկերություններում կազմակերպած հաղորդաշարերին՝ զուգահեռաբար գործնականում ծանոթանալով հաղորդումների պատրաստման առանձնահատկություններին: Ուսանողները մասնակցել են մի շարք ցուցահանդեսների, , որի շրջանակներում ստացել են պատվոգրեր մրցանակներ արժանացել խրախուսանքների:Եռամսյակը մեկ կազմակերպվել են տարբեր կուրսերի ցուահանդես-հաշվետվություններ:Անցկացվել են նաև արտագնա դասընթացներ տարբեր մարզերի պատմամշակութային վայրերում: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են վարպետաց դասեր:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից առարկայական նկարագրերը կազմվել են ըստ սահմանված կարգի:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի բոլոր նկարագրերը տեղադրված են էլեկտրոնային հարթակում:

ՍՏԵՂԾԱԳՈՐԾԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ/ՑՈՒՑԱՀԱՆԴԵՍ, ԿԻՆՈՓԱՌԱՏՈՆ, ԳԻՏԱԺՈՂՈՎ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
մայիսի 3-ին Գեղարվեստական լուսանկարչության բակալավր և մագիստրատուրա 1-ին կուրսերի ուսանողները հանդես եկան /Սկիզբ/ խորագիրը կորող ցուցահանդեսով որը անցկացվեց ՀԱՅԱՐՏ մշակութային կենտրոնի ցուցասրահում: Ուսանողների լուսանկարները ներկա գտնվող արվեստագետները բարձր գնահատեցին: Ամբիոնի դասխոս Արմեն Համբիկի Խաչատրյանի Ֆիլմը՝<Վերջին ցանկություն>վերնագրով Մինսկում«Eurasia.DOC» փառատոնի ժամանակ արժանացել է գլխավոր մրցանակի 29.09 2017թ.
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների ստեղծագործական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, ֆիլմեր հաշվետու տարում:
Ամբիոնի աշխատանքներում մեծ ուշադրություն է դարձվել ուսումնամեթոդական և ուսումնադաստիարակչական աշխատանքներին: Ամբիոնի վարիչ Ռ.Երզինկյանը 2017-ի ապրիլին /Մշակույթների երկխոսություն/ միջազգային 11-րդ գիտաժողովում ելույթ է ունեցել /Առարկայական նկարագրերը որպես ժամանակակից ուսումնառության մաս / թեմայով:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ ցուցահանդես,կինոփառատոն ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի ՊԴԱ –ի և ուսանողներ կողմից կատարված աշխատանքերը մշտապես ցուցադրվում են տարբեր ցուցահանդեսներում և արժանանում բարձր գնահատանքի:

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Օգտագործել սոցիալական ցանցերը՝ որպես դիմորդների թիրախային խմբերի ներգրավման նորարական միջոց, ստեղծել հատուկ ինտերնետային խմբեր, քննարկման հարթակներ, առցանց խորհրդատվություն և դասախոսական անձնակազմի հետ հանդիպում, հարցերի պարզաբանում օնլայն ռեժիմում: Մշտական հանդիպում դպրոցներում աշակերտների հետ:Մշակել խրախուսման միջոցառումներ ավագ դպրոցականների հետ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Մ.Վիրաբյան	քարոզարշավ	15.11.17 թ
Ուսումնական	Ն.Սարգսյան	քարոզարշավ	03.02.17 թ
Ուսումնական	Ա.Խաչատրյան	քարոզարշավ	30.11.17թ
Ուսումնական	Կ.Մուրադյան	քարոզարշավ	05.13.17 թ
Ուսումնական	Հ.Մանդունյան	քարոզարշավ	30.11.17 թ
Ուսումնական	Ա.Հարությունյան	քարոզարշավ	17.04.17թ

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մասնագիտական կողմորոշում	Մ.Վիրաբյան	քարոզարշավ	15.11.17 թ
Մասնագիտական կողմորոշում	Ն.Սարգսյան	քարոզարշավ	03.02.17 թ
Մասնագիտական կողմորոշում	Ա.Խաչատրյան	քարոզարշավ	30.11.17թ
Մասնագիտական կողմորոշում	Կ.Մուրադյան	քարոզարշավ	05.13.17 թ
Մասնագիտական կողմորոշում	Հ.Մանդունյան	քարոզարշավ	30.11.17 թ
Մասնագիտական կողմորոշում	Ա.Հարությունյան	քարոզարշավ	17.04.17թ

Երաժշտության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Երաժշտության ամբիոնը հաշվետու տարում ծրագրել և իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները. Վերանայվել են բակալավրի մասնագիտական կրթական ծրագրի /առկա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը /մասնագրեր, առարկայական նկարագրեր/: Ամբիոնում ՄԿԾ-ների առկա վիճակի գնահատում, կարիքների վերլուծություն Իրականացրել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկում կրթական ծրագրերում: Ապահովել սովորողների հետազոտական և ստեղծագործական գործունեության իրականացման բավարար պայմաններ Մշակել պրակտիկայի և ուսումնառության կողմնորոշման գործընթացների միասնականացման ծրագիր Մշակել որակի ինքնագնահատման հստակ չափանիշներ

Իրականացրել ամբիոնի կրթական ծրագրերի իրականացման որակի պարբերական ինքնագնահատում Իրականացրել որակի ներքին ապահովման մշտադիտարկում Երաժշտության ամբիոնը հաշվետու տարում իր ծրագրած ուսումնական աշխատանքների ծավալը ծրագրել է ըստ ամբիոնի նիստի կողմից նախատեսված հեռանկարի ու այն կատարել ամբողջապես: Ըստ այդմ կատարված աշխատանքն ամբիոնի նիստի կողմից գնահատվեց բավարար:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Երաժշտության ամբիոնը դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները կառուցում է հաշվի առնելով նմանատիպ բուհերի փորձն ու այն համապատասխանեցնում է ամբիոնի պահանջներին ու մոտեցումներին: Օգտագործվում են ժամանակակից տեխնոլոգիայի ընձեռնված հնարավորությունները, ժամանակին ներդնելով նոր մեթոդներ, ուսումնառության ու դասավանդման արդի մոտեցումներ:Այս ամենի կիրառումը քննարկելով և հաստատելով ամբիոնի նիստերում:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում կատարվել են ուսանողների գնահատման համակարգի արդյունավետ ապահովմանն ուղղված աշխատանքներ. Ընդլայնվել է սովորողների գրավոր և ինքնուրույն աշխատանքների ստուգման և գնահատման ձևերում ստեղծագործական - հետազոտական աշխատանքների ծավալը: Մշակվել են ուսանողների ուսումնառության արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման չափանիշներ, բողոքարկման ընթացակարգ, ապահովվել է դրանց առավել հրապարակայնությունն ու հետևողական կիրառումը, թափանցիկությունը: Ամբիոնն իր նիստերում սահմանել է գնահատման համապատասխան մեթոդներ և չափանիշներ, մասնավորապես հաշվի առնելով առարկայի իմացությունը, հաճախելությունը, ակտիվությունը, մոտեցումը, նորարարությունը, վերլուծելու և գնահատելու ունակությունը, կոլեկտիվի հետ աշխատելու, ղեկավարելու կարողությունը: Ակադեմիական ազնվությունն ապահովելու համար, ամբիոնում օգտագործվում է ընթերականների ներկայությունը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկվել են ՝ Ծավալ-դասաբաշխման քննարկում, հաստիքակազմի վերանայում Առարակայական նկարագրերի, թեմատիկ տրոհումների, էլեկտրոնային հարթակի վերանայում Պրակտիկայի անցկացման վայրերի որոշում, ժամկետների հստակեցում, նկարագրերի քննարկում Միջանկյալ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, ծրագրի հստակեցում Դասալսումների քննարկում Համերգային ելույթների նախապատրաստում Ամփոփիչ քննությունների բանավոր հարցաշարերի կազմում, քննարկում Ընթացիկ հարցերի քննարկում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալ	Դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	ասպիրանտ	Ընդ-ում
Հաստիքային	5	-	3	-	8	-	2	14
Համատեղող	1	-	1	-	-	-	1	2
Ժամավճարային	1	-	-	1	-	-	4	4
Ընդամենը	7	-	4	1	8	-	7	20
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		1	2	1	6	8	2	20

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Երաժշտության ամբիոնն իր ուսումնամեթոդական գործունեությունը, որը ծրագրավորված էր այս տարվա համար ու հաստատված ամբիոնի նիստում և մշակված ամբիոնի պրոֆեսորա-դասախոսական կազմի կողմից հիմնականում իրականացված է համարում: Իրականացման ապահովմանը՝ նպաստելու համար կատարվել են դասալսումներ, հարցումներ ու քննությունների ընթացքում ապահովվել է ընթերականների ներկայությունը:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնը առարկայական նկարագրերի կազմումը հանձնարարել է համապատասխան դասընթացը վարող դասախոսին, որն իր կատարած աշխատանքը ներկայացրել է ամբիոնի վարիչին, որի կողմից հավանության արժանանալուց հետո ներկայացվել ու հաստատվել է ամբիոնի նիստի կողմից:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաններին և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման համար, ամբիոնի դասախոսներն անցել են համապատասխան կուրսեր, որի արդյունքում վերոհիշյալ մեթոդներով աշխատանքը ամբողջապես ներդրվել է ամբիոնում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	1	-	-	1	-

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Չունենք
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Չունենք

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Չունենք

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
Գյումրիի Վերածնունդ միջազգային փառատոն	անսամբլ	7	Գրան պրի անսամբլ
Գյումրիի Վերածնունդ միջազգային փառատոն	դուետ	2	1-ին մրցանակ Մխիթարյան Աշխեն Ոսկանյան Գայանե

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Երաժշտության ամբիոնի դասախոսական կազմը հաճախակի հանդիպումներ է ունենում հանրապետության տարբեր մարզերում, օժանդակելով շրջանավարտներին մասնագիտական կողմնորոշմանը, ներկայացնելու Երաժշտության ամբիոնի աշխատանքըն ուգործիքային կատարողականության մասնագիտական առանձնահատկությունները, անց է կացվում որոշակի խորհրդատվություններ ոչ միայն շրջանավարտների, այլև ծնողների շրջանում, հրավիրելու նրանց մասնակցելու դասընթացներին, ծանոթանալու դասավանդման մեթոդներին: Տարբեր մարզերում կազմակերպվում են նաև դաս համերգներ:

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ճանաչողական հանդիպում	Ա.Կ.Գևորգյան	հանդիպում ծանոթացում մասնագիտությանը	Մարտ

Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:

Հաշվետում տարում ամբիոնում դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդիականացումն ընթացել է երեք եղանակով՝ դասավանդման նորագույն մեթոդների ամբողջական կամ մասնակի կիրառմամբ, ինտերակտիվ մեթոդների ներդրմամբ և տեխնիկական նոր միջոցների օգտագործմամբ, ինչը հնարավորություն տվեց ավելի հասցեական ու արդյունավետ դարձնելու կրթական գործընթացն ու արդյունքները:
Հետևանքում ուսանողները հայեցողական ունկնդրից վերածվեցին գիտելիքակերտման գործընթացի մասնակցի:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները:
Սահմանվել են հետևյալ բաղադրիչները՝ Քննություն Բաղադրիչ - Միջանկյալ 1 - 30% Բաղադրիչ - Միջանկյալ 2 - 30% Բաղադրիչ – Հաճախում - 10% Բաղադրիչ – Ընթացիկ ստուգում - 10% Բաղադրիչ – Ամփոփիչ ստուգում - 20% Ստուգարք 1. Բաղադրիչ - Միջանկյալ 1 - 30% 2. Բաղադրիչ - Միջանկյալ 2 - 30% 3. Բաղադրիչ – Հաճախում - 10% 4. Բաղադրիչ – Ընթացիկ ստուգում - 30%
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
ԱՆՀԱՏԱԿԱՆ ԺԱՄԵՐ: Դասախոսները չսահմանափակվեցին զուտ լսարանային հանդիպումներով, այլ աշխատանքներն իրականացրեցին նաև հեռուստատեսային և ռադիոհարթակներում, ինչ արդյունքում անհատական ժամերն ավելի արդյունավետ դարձան: ԴԱՍԱԼՍՈՒՄՆԵՐ: Բացի սահմանված գրաֆիկից, կիրառվեց փոխադարձ դասալսումների պրակտիկա: ԿՈՒՐՍԱՅԻՆ, ԴԻՊԼՈՄԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ԹԵՄԱՆԵՐ: Առաջարկվեցին և հաստատվեցին այնպիսի թեմաներ, որոնք իրենց թեմատիկ ընդգրկմամբ բացառեն մեխանիկական պատճենումների դրսևորումները: ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ: Հատուկ շեշտվեց պրակտիկայի նշանակությունն ու կազմակերպման արդյունավետության բարձրացման կարևորությունը, ինչը և ամբողջովին իրագործվեց:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կոնկուրսային տեղամաս	Դոցենտ	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	7 / 8		1	2	3	2	7	

Համատեղող	5 / 2	1	1	1	1		3	
Ժամավճարային	/ 1						1	
Ընդամենը	23	1	2	3	4	2	11	23
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոն		-	2	4	11	4	2	23

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ուսումնասիրվել և գործադրվել են լրագրության արդիական ուսուցման մեթոդներ, ուսումնական գործընթացում ճշտվել և լրամշակվել են գործող մոտեցումները:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարագրերում հատկապես կարևորվել է դասախոսությունների բաղադրիչը, որոշ դեպքերում քննարկվել և վերանայվել են տեղադրված տեքստերը՝ համապատասխանեցվելով ելքայի արդյունքների պահանջներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Գործող ուսումնական ստուդիայում կատարելագործվել են կիրառվող էլետրոնային գրատախտակի, մոնտաժային համակարգիչների տեխնիկական հնարավորությունները:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսների մեծ մասը ստեղծագործող մարդիկ են, ովքեր այլ հարթակներում դրսևորել են իրենց լրագրողական վարպետությունը՝ հնարավորինս ծառայեցնելով դասավանդման նպատակներին:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Նշված միջոցառումները նպաստել են ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունների զարգացմանը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Լսարանային քննարկումների եղանակով դիտարկվել և ուսումնական գործընթաց են ներմուծվել ուսանողների հետազոտական զննումների շատ արդյունքներ:

Պրոֆեսորադասախոսական

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Բաղդասարյան Արթուր Վանիկի	Կրթական բարեփոխումներ. Հարցեր և պատասխաններ	Ոսկան երևանցի	103 էջ

		2017	
Երիցյան Սերգո Սարգսի, Արմեն Ճուղուրյանի, Ատոմ Մխիթարյանի հետ համահեղինակությամբ	Ուսումնամեթոդական ուղեցույց: Բարձրագույն կրթության երրորդ աստիճանի կազմակերպական հիմունքներ»,	«Էդիթ-Պրինտ», 2017	208 էջ
Երիցյան Սերգո Սարգսի	«Թամամշյանցներ. բնիկ թիֆլիսցիների գերդաստանը»,	«Էդիթ-Պրինտ»,	208 էջ
Երիցյան Սերգո Սարգսի, Ճուղուրյան Արմենի հետ համահեղինակությամբ	«Բոլոնիայի գործընթացի ուղենիշները»,	«Էդիթ-Պրինտ»	112 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Բաղդասարյան Արթուր Վանիկի	Համագործակցային միջավայրը՝ հանրակրթության կազմակերպման պայման	Էջ 35-42.
Մարկոսյան Դիանա Հովիկի	Տեղեկատվության ընկալումը և մատուցումը լրագրողի կյանքին վտանգ սպառնացող իրավիճակներում	Էջ 139-145
Առաքելյան Արսեն Ռուբենի	Культура как средство выживания // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции "Современные информационно-коммуникационные и коммуникативные технологии в глобальном мире: вызовы и возможности"/	с. 193-200.
Արսեն Առաքելյան Ռուբենի	Культура как средство выживания: возрождение Шуши после освобождения // Материалы научной конференции, посвященной 25-летию освобождения г. Шуш. Арцахский государственный университет. Степанакерт, 8-9 мая, 2017 г	
Արսեն Առաքելյան Ռուբենի	Тысячекрылый журавль японского кино // Материалы III Международной японоведческой научной конференции "Изменение мировоззренческой парадигмы от европоцентризма к универсализму". Российско-Армянский университет. Ереван, 22 сентября 2017 года (впечати)	
Аракелян А.Р., Ерицян А.Е.	Кинематограф как эффективное средство пропаганды и компонент мягкой силы (мировой опыт и Армения) // Материалы III Международного научно-практического форума "Проблемы национальной безопасности в условиях глобализации и интеграционных процессов (междисциплинарные аспекты)". Российско-Армянский университет. Ереван, 3-4 ноября 2017 г. (впечати)	
Արսեն Առաքելյան Ռուբենի	Китайское киноисскуство в мировой палитре кино// Материалы III Международной научной конференции "Конфуцианские чтения". Российско-Армянский университет. Ереван, 29-30 апреля 2017 года. (впечати)	
Արսեն Առաքելյան Ռուբենի	Культура как средство выживания // Сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции "Современные информационно-коммуникационные и коммуникативные технологии в	с. 193-200.

	глобальном мире: вызовы и возможности"/ гл. ред. Л. В. Савченко. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2017	
Վարդազարյան Գայանե Վլադիմիրի	НЕОПРАВДАННАЯ ПЕРЕВОДЧЕСКАЯ <<ОТСЕБЯТИНА>> (ЛИСТАЯ СТРАНИЦУЫ СМИ)	с.26-45

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
մասնագիտական կողմորոշում	Ամբիոնի վարիչ Լ. Գալստյան, դասախոս Վ. Օլքինյան	քարոզարշավ	13.04.2017 թ.
մասնագիտական կողմորոշում	բ.գ.դ., պրոֆեսոր Ս. Եիրցյան, դասախոս Տիտանյան Կ.	քարոզարշավ	16.02.2017թ.
մասնագիտական կողմորոշում	մ.գ.թ., դոցենտ Բաղդասարյան Ա., դասախոս Ջիրջյան Է.	քարոզարշավ	25.02.2017 թ.
մասնագիտական կողմորոշում	Տիտանյան Կ.,	քարոզարշավ	04.03.2017 թ.
մասնագիտական կողմորոշում	դասախոս Օլքինյան Վ.	քարոզարշավ	15.03.2017 թ.
մասնագիտական կողմորոշում	դասախոս Ղուկասյան Ա.	քարոզարշավ	22.03.2017 թ.
մասնագիտական կողմորոշում	դոցենտ Կ.Քոչարյան,	քարոզարշավ	20.11.2017 թ
մասնագիտական կողմորոշում	Ամբիոնի վարիչ Լ. Գալստյան, դասախոս Ա. Բախտամյան	քարոզարշավ	22.11.2017 թ.

19. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Ֆակուլտետը հաշվետու ժամանակահատվածում իր գործունեությունը ծավալել է ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանի համաձայն (Տե՛ս 2016-2017 և 2017-2018 ուսումնական տարիների ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանները. հաստատված 2016 թվականի հոկտեմբերի 3-ի թիվ 1 և 2017 թվականի սեպտեմբերի 29-ի թիվ 1 նիստերով), որտեղ արտացոլված և քննարկվող հարցերը բխում են ՀՊՄՀ 2016-2020թ.թ. ռազմավարական ծրագրի և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանից: Այսպես օրինակ.

Ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվել են կրթության որակի բարելավմանն ուղղված հարցերը՝ ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում: Հարց, որը համալսարանի ռազմավարական ծրագրի առաջին նպատակն է ՝ Բարձրորակ կրթության նորագույն մոտեցումներ: Այդ հարցերն օրինակ առնչվում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի մասնագիտական և բովանդակային վերափոխումներին, ընտրովի դասընթացների թիրախավորմանը, մանկավարժական պրակտիկաների թղթապանակների բովանդակության հստակեցմանն ու հարստացմանը, ամբիոնների գիտաուսումնական և հետազոտական արդյունքների փոխանցմանը ուսումնական գործընթաց, մանկավարժական նորագույն տեխնոլոգիաների և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառմանը ուսուցման գործընթացում, դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկմանը, վերջիններիս արդյունքների վերլուծության հիման վրա առաջարկությունների ձևակերպմանը և այլն (Տես՝ ամբիոնների, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրություններ, դասալսումների գրանցումներ, պրակտիկայի մշտադիտարկումների հաշվետվություններ):

Ուսանողներին առնչվող հարցերի, նրանց կրթական կարիքների բացահայտման ուղիները.

1.Ֆակուլտետի խորհրդի կազմի 25% -ը ուսանողներ են, որոնց թվում ՝ ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի և ուսանողական գիտական ընկերության նախագահները: Նախ՝ նրանք տարեսկզբին ֆակուլտետի խորհրդի հաստատմանն են ներկայացնում իրենց աշխատանքային պլանները(Տես՝ ֆակուլտետի խորհրդի 2016թ. հոկտեմբերի 26-ի թիվ 2 արձանագրությունը և 2017 թվականի հոկտեմբերի 30-ի թիվ 2 արձանագրությունը), որոնք կառուցվում են ուսանողների կարիքների հիման վրա, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում ուսանողները մասնակցում են քննարկումների, հանդես գալիս առաջարկություններով: Այսպես օրինակ, ֆակուլտետի խորհրդի նիստում (2017թ.սեպտեմբերի 29, հոկտեմբերի 30 թիվ 1 և թիվ 2 նիստեր) ուսանողների կողմից բարձրացվել է և քննարկվել ամփոփիչ ատեստավորմանը ավարտական աշխատանքներ գրելու հարցը:

Որոշվել է աջակցել ուսանողներին, նաև դասախոսներին այդ հարցում:

Կազմակերպվել են սեմինարների շարք «Ինչպես գրել ավարատական աշխատանք» խորագրով (2017թ. հոկտեմբերի 3-4-ը, կից հայտարարություն, ներկայաթերթիկներ, PPt ներկայացումներ):

Հանդիպումներ առկա (2017թ. հոկտեմբեր) և հեռակա (2017թ. նեյեմբերի 17) ուսուցման համակարգերի ուսանողների հետ ամբիոնների վարիչների մասնակցությամբ (կից հանդիպման ներկայաթերթիկներ), խմբային քննարկումներ:

Վերանայել են ավարտական կուրսերում նախատեսված ընտրովի դասընթացները, նախատեսվել են հետազոտական ուղղվածությամբ ընտրովի դասընթացներ:

Ապագայի համար՝ նոր ուսումնական պլաններում ավարտական աշխատանքներին միտված ընտրովի դասընթացները նախատեսել արդեն իսկ 3-րդ կուրսերից, որպեսզի ուսանողները հնարավորություն ունենան մանկավարժական պրակտիկային զուգահեռ հետազոտական աշխատանքի հմտություններ ձեռք բերել :

2. Դեկանի կողմից պարբերական շրջայցեր և հանդիպումներ ուսանողների հետ, որտեղ բացահայտվում են առկա խնդիրները: Այսպես օրինակ, սեպտեմբերին շրջայցերի ժամանակ 1-ին կուրսերի ուսանողները ցանկություն հայտնեցին առավել մանրամասն ծանոթանալ գնահատման մեթոդաբանությանը: Հանձնարարվեց ֆակուլտետի ամբիոնների հատկապես առաջին կուրսերում դասավանդող դասախոսներին իրենց դասընթացների թեմատիկ

տրոհումներում, ներածական դասախոսությունների ժամանակ մասնրամասնել առարկայական նկարագիրը՝ ակնառու ներկայացնելով գնահատման բաղադրիչները: 3.Հանդիպումներ և քննարկումներ ուսանողական խորհրդի և ուսանողական գիտական ընկերության ներկայացուցիչների հետ: 4.Հարցումների կազմակերպում և արդյունքների վերլուծության հիման վրա գործողությունների, քայլերի մշակում: Այսպես, ՀՊՄՀ Կրթության բարեփոխումների և որակի վարչության կողմից (29.05.2017թ.) իրականացված հարցման արդյունքների վերլուծություն և քննարկում (Տես ՀՊՄՀ Կրթության բարեփոխումների և որակի վարչություն կողմից ուղարկված վերլուծությունը և ֆակուլտետի խորհրդի 2017թ. թիվ 3 նիստի արձանագրությունը): 5. Հանդիպումներ ծնողների հետ, ֆակուլտետային միջոցառումներին նրանց մասնակցության ապահովում: Արտաքին շահակիցների կարիքների բացահայտման ուղիները. 1.Այցեր Երևանի և ՀՀ մարզերի կրթական հաստատություններ.միայն 2017թվականին շուրջ 30 այց (Տես 2017թ. դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստերին և այցելությունների գրաֆիկները) 2.Հանդիպումներ և քննարկումներ կրթական հաստատությունների տնօրենների, վարիչների հետ (Տես «Դպրոց-բուհ միասնական պահանջներ և արդյունավետ համագործակցություն» սեմինար-քննարկում. 2017թ. մայիսի 6) 3.Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների քննարկում.նաև Googl-classroom կրթական հարթակում 4. Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված ամենամյա գիտաժողովների կազմակերպում և արտաքին շահեկիցների, կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչների հրավիրում (Տես« Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2017թ. մարտ) Ուսանողների՝ կրթական ծրագրերի բավարարվածության բացահայտմանն ուղղված ուսումնառության արդյունքների վերլուծության հիման վրա սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և ֆակուլտետի ամբիոնների իրականացրած գործողությունները Արտաքին շահակիցների կարիքների բացահայտման ուղիները. Այցելություններ դպրոցներ, հանդիպումներ մանկավարժների և աշակերտների հետ (Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը այցելել է Երևանի և ՀՀ մարզերի թվով 30 դպրոցներ և մանկավարժական քոլեջներ) Համատեղ միջոցառումների կազմակերպում, սեմինար-քննարկումների և գիտաժողովների . գոր, թիվ Օրինակ ուսուցչի օգնականի անհրաժեշտությունը, այս համատեքստում կամավորական գործունեության շրջանակներում մեր ուսանողները որպես ուսուցչի օգնական աշխատում են դպրոցներում և մանկապարտեզներում.
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի շուրջ աշխատանքներն իրականացվել են ամբիոնների դասախոսների ներգրավմամբ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակմանը ներգրավված են եղել ֆակուլտետի որակի ապահովման խմբի անդամները, ինչպես նաև ուսանողներ: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի մշակման

աշխատանքներին ներգրավված ուսանողներն ու դասախոսները առաջնորդվել են դասախոսների և ուսանողների շրջանում կատարած բանավոր հարցումների հիման վրա: Ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի հիմնական ուղղություններն ու դրանց շուրջ կատարվող աշխատանքները քննարկվել են ամբիոնների նիստերի ընթացքում (Տես՝ 2016 թ. նոյեմբերի 28-ի թիվ 3 արձանագրություն, համալսարանի ռազմավարական ծրագրի քննարկման մասին հաշվետվություն 16.02.2016թ., նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի 05.02.2016թ. թիվ 2 արձ., մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի 09.02.2016թ. նիստի արձ., մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի 2016թ. փետրվարի 11-ի թիվ 8 արձ.): Ռազմավարական պլանի գործողությունների կատարման պլանը և իրագործման ընթացքը քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում (Տես՝ 2016 թ. հունիսի 30-ի թիվ 10, 2016 թ. նոյեմբերի 28-ի թիվ 3, 2017 թ. մարտի 29-ի թիվ 6 արձագրություններ, համալսարանի ռազմավարական ծրագրի քննարկման մասին հաշվետվություն 16.02.2016թ.):

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Ուսանողների կրթական կարիքների վերլուծության հիման վրա ֆակուլտետում և ամբիոններում քննարկվել են բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի բարելավման հարցերը, արվել առաջարկություններ (Տես՝ 14.04.2017թ. դեկանի գրությունը): Վերանայվել և խորհրդի նիստով քննարկվել են ԲԿԾ և ՄԿԾ մասնագիտական կրթական ծրագրերի ուսումնական պլանները(Տես՝ 2016- 2017 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 11 արձանագրություն): Ուսումնասիրվել են ֆակուլտետի կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը Եվրոպական բարձրագույն մասնագիտական կրթության և ՀՀ նոր սերնդի ՈԱԾ-ի պահանջներին՝ դասընթացների կոմպետենտային համակարգը ձևակերպելու նպատակով: ՈԱԾ-ի պահանջների հետ ծանոթանալու նպատակով ֆակուլտետը մասնակցել է գիտագործնական համաժողովների /ՈՈԱԿ, փետրվար, 2017թ.մասնակցություն որակի ապահովման շաբաթին/ ՀՄՊՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից կազմակերպված մի շարք սեմինարների /մայիս–հունիս, 2017թ./ Վերանայվել են (2017 թ. սեպտեմբեր-նոյեմբեր) ԲԿԾ և ՄԿԾ-ի կրթական ծրագրերի մասնագրերի մի շարք կետեր (հիմք ՀՄՊՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության գրությունը ուղղված դեկաններին. 20.11.2017թ.) ՈԱԾ-ի պահանջների հիման վրա փոփոխության են ենթարկվել վերջնարդյունքների ձևակերպումները, համապատասխանեցվել են վերջնարդյունքներն ու ԱՈՒՄՓ-ի դասախոսությունների դասավադման և ուսումնառության մեթոդները: Կատարված փոփոխություններով կրթական ծրագրերի մասնագրերը տեղադրվել են GOOGLE DRIVE հավելվածում: (ՄԿԾ–ների մեջ կատարված փոփոխությունները իրականացվել են նույն վարչության կողմից ներկայացված մեթոդական ցուցումներին համապատասխան:) ՝ Մագիստրոսի կրթական ծրագրերում ընդգրկված ընտրովի դասընթացները ենթարկվել են էական փոփոխության՝ հաշվի առնելով այն վերջնարդյունքները, որոնք ներառվել են մասնագրերում, ինչպես նաև մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում շագող կարիքները:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ֆակուլտետի ամբիոններում, ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների արդիականացման խնդիրները: Ամբիոնի վարիչների կողմից իրականացվող դասալսումների արդյունքների ներկայացման ժամանակ քննարկվում են նաև դասերի ժամանակ կիրառված մեթոդների արդյունավետությանը: Կազմակերպվում են սեմինարներ (Տես՝ խորհրդի նիստերի արձանագրություններ, սեմինարների ներկայաթերթիկներ.«ՏՀՏ –ի կիրառումը բուհում որպես ուսանողների առաջադիմության բարձրացման միջոց» 13.04.2017թ., «Ինչպես իրականացնել Case –stady» 31.03.2017թ., 07.04.2017թ.):
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Գնահատման համակարգի, բաղադրիչների, չափանիշների հարցերը մշտապես քննարկվում են ինչպես ամբիոնների նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում (Տես՝ 2017-2018 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 1 արձանագրություն.Հեռակա ուսուցման համակարգի 2-րդ կիսամյակի քննաշրջանի արդյունքների ներկայացում և քննարկում. 29.09.2017թ.): Հիմնական շեշտը դրվում է գնահատման չափանիշների մշակման և գնահատման ձևերի ստեղծագործական–հետազոտական բնույթի հիմնավորման վրա: Նկատի ունենալով ընթացիկ գնահատման մեթոդաբանությունը՝ ինչը ենթադրում է ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքներ,ուսանողի ակտիվութունը և ուսումնական գործունեության գնահատումը միջանկյալ գնահատականների միջև ընկած ժամանակահատվածում, ֆակուլտետի խորհրդի նիստում քննարկվել է նաև ընթացիկ գնահատման նիշային տարբերակից անցնել խոսքային տարբերակի՝ ստուգված-չստուգված, հանձնել է- չի հանձնել: Ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքները դժվար է նիշային գնահատման ենթարկել, դրան զուգահեռ նաև համեմատական գնահատել (Տես՝ ֆակուլտետի առցանց առաջարկությունները.24.11.2016թ.): Գրագողության դեմ պայքարի նպատակով մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները յուրաքանչյուր կիսամյակ ներկայացնում են հաշվետվություն կատարած աշխատանքների մասին: Գրագողության բացառմանը նպաստում են նաև ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրությունը, որոնք ստիպում են ուսանողին ինքնուրույն հետազոտություն անել:Այս հարցին նվիրված հատուկ ամբիոնային նիստեր են կազմակերպվում, թեմաների ձևակերպման և հաստատման հարցը մի քանի անգամ լսվում, որից հետո նոր հաստատվում է ֆակուլտետի խորհրդի նիստում ((Տես՝ 2017-2018 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի թիվ 1, 2-րդ 3-րդ արձանագրություններ):
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
ՄԿԾ–ների վերանայման ընթացքում ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը, կրթական ծրագրերը համեմատվել են այլ երկրների կրթական ծրագրերի հետ: Ուսումնական պլաններում ներառված առարկաները համապատասխանեցվել են տարբեր երկրներում նույն ծրագիրն իրականացնող ուսումնական հաստատությունների պլանների հետ: Դրա շնորհիվ ֆակուլտետը կարողանում է իրականացնել ուսանողների փոխանակում Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի հետ (Erasmus Plus կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում 2016-2017 ուստարում՝ 1 ուսանող. 2016թ. սեպտեմբերից 1 կիսամյակ, 2017-2018ուստարում՝ 2 ուսանող՝ 2018թ. հունվարից՝ 1կիսամյակ): Համադրելի և համատեղ իրականացման համար իրատեսական է

Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի Միջմշակութային ուսուցիչների կրթություն մագիստրոսի կրթական ծրագիրը:
Շատ են աղերսները նաև Բելառուսի մանկավարժական, ՌԴ համալսարանների նույն կրթական ծրագրերի հետ, ինչը թույլ է տալիս իրականացնել համատեղ հետազոտություններ ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի շրջանակներում (3 մագիստրոսական թեզ, 7 ավարտական աշխատանք կունենան համաղեկավարներ.տես՝ 2017-2018 ուստարվա ֆակուլտետի խորհրդի նիստի թիվ 2 արձանագրություն և Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի վարիչի՝ռեկտորին ուղղված զեկուցագիրը. 24.10.2017թ.):
Մասնագիտական ծրագրերի համադրելիությունը հնարավորություն է ընձեռում նաև մասնագետների, դասախոսների ՝
փոխադարձ այցելությունների և դասախոսությունների, վարպետաց դասերի ներկայացման (27.04.2017թ. դասախոսություններ Չիկագոյի Իլինոյսի համալսարանի պրոֆեսոր Արթին Գոնչույի կողմից, 17-18.05.2018թ. դասախոսություններ Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի կրթության ֆակուլտետի դասախոս Պիրիո Սուվիլետոյի կողմից. Տես համապատասխան օրակարգերը, ներկայաթերթիկները)
վերապատրաստումների (Տես՝ Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի նախադպրոցական կրթության ֆակուլտետի դոցենտ Ելենա Ռուբլևսկայայի վերապատրաստման ծրագիրը. 04.12.-07.12.2016թ.),
գիտաժողովների մասնակցության(Տես՝ Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները խորագրով գիտաժողովի նյութերը.մարտ 2017)
հոդվածների տպագրության հարցերում(Տես՝ Журнал “Воспитатель ДОУ”-2017, М., Издательство,“ТЦ Сфера”,N4, N5. ամբողջ համարը կազմվել է սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և հատկապես նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսների հոդվածներով):

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:

Ֆակուլտետում հաշվետու ժամանակաշրջանում պարբերաբար իրականացվել են կրթական ծրագրերի մշտադիտարկում՝ առաջնորդվելով ՀՊՄՀ և սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2016-2020 թթ. ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանը, որակի ապահովման չափանիշներն և չափորոշիչները, ինչպես նաև վերլուծելով միջազգային առաջավոր փորձը: կրթական ծրագրերի մշտադիտարկումն իրականացվել է ՀՊՄՀ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգի հիման վրա: /Տե՛ս ՀՊՄՀ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման և վերանայման ընթացակարգ, հաստատված 2012 թ. Համալսարանի գիտխորհրդի սեպտեմբերի 20-ի նիստում/: Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկումն իրականացվել է տարվա ընթացքում ամբիոնի վարիչների կողմից: Հաշվետու ժամանակաշրջանում սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից մշտադիտարկումներն իրականացվել են դասալսումների, դասախոսներկի և ուսանողների հետ իրականացրած խորհրդատվությունների, մնացորդային գիտելիքների ստուգման միջոցով /վերջինն իրականացվել է մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կողմից, արդյունքները քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստում /Տե՛ս 2017թ. հոկտեմբերի 29-ի թիվ 2 նիստի արձանագրություն/
Դասալսումների արդյունքները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի ընթացքում, կատարվում են առաջարկություններ: Դրանց հիման վրա բովանդակային փոփոխություններ են կատարվում տարբեր առարկաների դասավանդման, բովանդակության մեջ:
Կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման նպատակով խորը վերլուծության են ենթարկվում նաև մանկավարժական պրակտիկայի արդյունքները, ուսանողների ցուցաբերած գիտելիքերը, կոմպետենցիները:

Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքում քննարկումներ են կազմակերպվում նաև պրակտիկաների բազաների ներկայացուցիչների հետ՝ նրանց կարիքները բացահայտելու, գործատուի պահանջներին համապատասխան կադրեր պատրաստելու նպատակով: Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ընթացքն ու արդյունքները պարբերաբար քննարկվում են ինչպես ամբիոնի նիստերի, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում: Քննարկման արդյունքում փոփոխություններ են կատարվում դասավանդվող առարկաների բովանդակության, ինչպես նաև դրանց վերջնարդյունքների մեջ: Մշտադիտարկման արդյունքների հիման վրա փոփոխություններ և համալրումներ են կատարվում ուսանողների կողմից ընտրվող դասընթացների ցանկում: Այդ նպատակով ամբիոններում ստեղծվել են ընտրովի դասընթացների բազա, որը հնարավորություն է տալիս հետևել գիտության մեջ առկա նորություններին և դրանք հասանելի դարձնել ուսանողների համար:
Դպրոց-բուհ կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված հանդիպումներ և քննարկումներ կրթական հաստատությունների տնօրենների, վարիչների հետ (Տես «Դպրոց-բուհ միասնական պահանջներ և արդյունավետ համագործակցություն» սեմինար-քննարկում. 2017թ. մայիսի 6):

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:						
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի: 27.11.2017թ. դրությամբ						
Ուսանողների թիվը	1375	Ընդա-մենը	Տարր.մա-նկ.և մեթ.	Տարր.մանկ. և մեթ.ռ.լ.ուս.	Ն/դ մանկ.և մեթ.	Մանկ.և հոգեբ.(ն/դ) Մանկ.հոգեբ.(մա-գիստրատուրա)
Բակալավրի	առկա	487	291	22	97	77
	հեռակա	591	376	19	118	78
Մագիստրոսի	առկա	129	58	-	35	36
	հեռակա	168	168	-	-	-

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով						
Ուսանողների արտահոսք						
Հաստատություն/երկիր		Առկա	հեռակա			
1	Ռուսաստան	2	-			
2	Դիմումի համաձայն վերականգման նպատակով	6	11			
3	ԱՄՆ	-	1			
Ուսանողների ներհոսք						
	Հաստատություն / երկիր	Առկա	հեռակա			
1	Երևանի պետական Հումանիտար քոլեջ	4	2			
2	Ա. Բակունցի անվան պետական քոլեջ	-	1			
3	Բերդի պետական քոլեջ	-	1			
4	Աբովյանի պետական քոլեջ	2	1			
5	Արմավիրի պետական ինդուստրյալ մանկավարժական քոլեջ	-	1			
6	Սևանի պետական քոլեջ	-	2			

7	Վ. Համազասպյանի անվան պետական քոլեջ	-	1			
8	Արարատի պետական քոլեջ	1	5			
9	Մխրթար Սեբաստացի կրթահամալիր	1	-			
10	ԱՄՆ	-	1			
Հեռացումներ և վերականգնումներ						
	Ուսանողների թիվ	Առկա	պետականից կտրված	հեռակա	պետականից կտրված	
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	13	22	26	15	
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	4	-	12	-	

1. Մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով Այցեր Երևանի և ՀՀ մարզերի կրթական հաստատություններ. 2017 թվականի սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին ՀՀ 7 մարզերի տարբեր դպրոցներից 27 դիմորդ (Տես 2017թ. դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստերին և այցելությունների գրաֆիկները):
2. Դպրոց-բուհ կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված հանդիպումներ և քննարկումներ կրթական հաստատությունների տնօրենների, վարիչների հետ (Տես «Դպրոց-բուհ միասնական պահանջներ և արդյունավետ համագործակցություն» սեմինար-քննարկում. 2017թ. մայիսի 6):
3. Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում, քննարկումներ նաև Googl-classroom կրթական հարթակում:
4. Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված ամենամյա գիտաժողովների կազմակերպում և կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչների հրավիրում (Տես՝ «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2017թ. մարտ):

Ուսանողների և աշակերտների համատեղ քննարկումների կազմակերպում (2016թ. նոյեմբերի 7՝ բանավեճի կազմակերպում Երևանի թիվ 198 դպրոցի բանավեճի խմբի հետ.թեման՝ «Արդյոք դպրոցում ձեռք բերված գիտելիքները բավարար են բուհ ընդունվելու համար».տես՝ դեկանի հաշվետվությունը ռեկտորատի նիստին՝ 10.01.2017թ.), մասնագիտական կողմնորոշմանն աջակցող տարաբնույթ միջոցառումներ (2016թ. դեկտեմբեր՝ Երևանի թիվ 198 դպրոցի 12 աշակերտների մասնակցությունը «Համալսարանի լավագույն ուսանող» մրցանակաբաշխությանը, 2017թ. մարտի 22՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մանկական նվագարանների խմբի համերգը Արմավիրի մարզի Թաիրով և Փարաքար գյուղերի միջնակարգ դպրոցներում, 2017թ. նոյեմբերի 8՝ ամենամյա ցուցահանդես ֆակուլտետում Երևան քաղաքի 8 դպրոցների աշակերտների մասնակցությամբ.լուսաբանումները համալսարանի կայքէջում և դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստին՝ 14.03.2017թ., 27.06.2017թ., աշակերտների՝ բուհ, ֆակուլտետ այցերի կազմակերպում (01.12.2017թ.Երևանի թիվ 1 հատուկ կրթահամալիրի ավագ դասարանների աշակերտների մասնակցությունը ուսանողների դասապրոցեսին. լուսաբանումը՝ տես՝ համալսարանի պրակտիկաների Facebook-յան էջում) ֆակուլտետի ուսանողների կամավորական աշխատանքը դպրոցներում՝ որպես մոտիվացիա, որպես մասնագիտությունը ներկայացնելու լավագույն օրինակ. 50 կամավոր, որից 20-ը ՀՊՄՀ Վահան Թոթովենցի անվան թիվ 57 դպրոցում (Տես՝ Google classroom կրթական հարթակում բացված «Աշխատող կամավորներ» դասընթաց-էջը), հասարակական կազմակերպություններում (2017թ. հունիս-օգոստոս ամիսներ՝ մասնակցություն «Արի տուն» ծրագրին՝ 5 կամավոր, տես՝ հավաստագրերը և համալսարանի գիտական խորհրդի 2017թվականի սեպտեմբերի 14-ի թիվ 8-Լ հրամանը), ամառային ճամբարներում (2016-17 ուսումնական տարում ամառային ճամբարներում ցանկացել են աշխատել ֆակուլտետի 23 ուսանող): Օլիմպիադաների կազմակերպում և աշակերտներին մրցանակների տրամադրում

(2017թ. մայիսի 5՝ Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նախաձեռնությամբ լավագույն ստեղծագործությունների մրցույթ. լուսաբանումները համալսարանի կայքէջում)

5. Մեդիա միջոցների օգտագործում. «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշար հեռուստատեսությամբ, «Մանկավարժական համալսարան» թերթ, ռադիո «Ֆամա» ընդունելության վերաբերյալ տեղեկատվության տեղադրում համալսարանի և ֆակուլտետի կայքէջում, ֆակուլտետի ձեռքբերումների, ուսանողների հաջողությունների ներկայացում, քննարկումների կազմակերպում սոցցանցերում, Facebook-յան էջերում (Տես՝ ֆակուլտետի դասախոսների, ուսանողական խորհրդի, գիտական ընկերության, կամավորական գործունեության վերաբերյալ Facebook-յան էջերը), նամակ-հրավերքների տրամադրում ՀՀ կրթության վարչություններին, տեղեկատվական նամակների, ֆակուլտետի ուսանողների ձեռքի աշխատանքների, համալսարանի և ֆակուլտետի բուկլետների, բացիկների տարածում Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներում, կրթական և հասարակական կազմակերպություններում:

6. Ֆակուլտետում աշխատող դասախոսների՝ դիմորդների ուղղորդմանն ուղղված անհատական աշխատանքը;

Այս աշխատանքների արդյունավետությունը ֆակուլտետ դիմող դիմորդների թիվն է ինչպես բակալավրի, այնպես էլ մագիստրոսի կրթական ծրագրերով((Տես aspu.am «Դիմորդ» էջը):

Ֆակուլտետն այս ուղղությամբ պլանավորում է մի շարք արդյունավետ աշխատանքներ՝

- դպրոցների հետ համատեղ ծրագրերի, նախագծերի և հետազոտությունների իրականացում,
- աշխատանք ծնողների հետ՝ նկատի ունենալով մասնագիտական կողմնորոշման գործում ծնողների դերը հայկական իրականության մեջ. մասնակցություն ծնողական ժողովների, ծնողական օրերի հայտարարում համալսարանում և այլն:

Հեռացում.
1.ուսման անբավարար առաջադիմություն
2.անհարգելի բացակայություններ
3.ուսման վարձի պարտք

Վերականգնում.
1.կրթությունը շարունակելու և բարձրագույն կրթություն ստանալու ցանկություն
2.աշխատաշուկայում պահանջված մասնագիտությամբ աշխատանք ունենալու հեռանկար
3.համալսարանում անհրաժեշտ մեխանիզմների առկայություն վերականգնվելու համար

Ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում հաշետու տարում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Ուսումնառողներ	2017թ.				
	Բակալավր	2				
	Մագիստրոս	5				

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր					
1	Շախմատի կրթական հետազոտությունների լաբորատորիա	1				
2	Խաղերի և խաղալիքների գիտաուսումնական կենտրոն	5				
3	Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիա	1				
4						

Ուսումնառողների հեղինակությանբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանք-ների թիվը						
	Տպագրված աշխատանք					
1	Հոդված	39				
2	Հոդված (մինչև տարեվերջ տպագրվող)	24				
3	Զեկուցում	3				

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Հաշվետվետու ժամանակաշրջանում ամբիոններում իրականացվել են. 1 հայցորդի ընդունելություն /նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն/, 3 նախապաշտպանության /մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն, մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն/, 1 գիտական ատենախոսության պաշտպանություն /նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն/: Ամբիոններում աշխատանքներ են իրականացվում դասախոսների մասնագիտական գիտական ներուժը կատարելագործելու ուղղությամբ: Ամբիոններում կազմակերպվում են սեմինարներ/18/, որոնց ընթացքում քննարկվում են ժամանակակից գիտության նվաճումները, նորարարությունները, տվյալ բնագավառի հետազոտության արդյունքները /Տե՛ս ամբիոնների նիստերի արձանագրություններ/, ամբիոնային նիստերում քննարկվում են նաև փոխադարձ դասալսումների արդյունքները: Ֆակուլտետի դասախոսները հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացրել են գիտական, մանկավարժական արդյունավետ աշխատանքներ: Google classroom կրթական հարթակում ֆակուլտետի ամբիոնների արդյունավետությունը գնահատվել է համապատասխան բաժնի կողմից, արդյունքները ներկայացվել և քննարկվել են ֆակուլտետի խորհրդի և ամբիոնների նիստերում /Տե՛ս ՀՊՄՀ Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժնի մշտադիտարկման տվյալները Google classroom հարթակում/: Ֆակուլտետի դասախոսական անձնակազմը մասնակցել է նաև տարբեր գիտաժողովների, ինչպես ներհամալսարանական/8/, այնպես էլ համալսարանից դուրս/18/:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսական անձնակազմի աշխատանքի գնահատումն իրականցվել է համալսարանում գործող կարգի համաձայն /Տե՛ս http://qa.armspu.am/: Ֆակուլտետի ՊԴԱ- ի համար վարկանիշավորումն իրականացվել է . դասախոսների գործունեության արդյունավետության գնահատականի հիման վրա, ուսանողների կողմից դասախոսներին, նրանց դասավանդման որակին տրված գնահատականի հիման վրա, ամբիոնի կողմից դասախոսներին տրված գործընկերային գնահատականի հիման վրա: Դասախոսների վարկանիշավորումն իրականացվել է ըստ հետևյալ բաղադրիչների. որակական ցուցիչ ուսումնական, ուսումնամեթոդական և ուսումնակազմակերպչական տարեկան աշխատանք, գիտական, գիտահետազոտական և գիտակազմակերպչական տարեկան աշխատանք,

աշխատանք ուսանողների հետ, ներհամալսարանական և հանրային ծառայություններ/ տարեկան աշխատանք/, գործընկերային և ուսանողական համակազմի գնահատում / տարեկան աշխատանք/: Դասախոսների վարկանիշավորման արդյունքները քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ինչպես ամբիոնների նիստերի ընթացքում, այնպես էլ ֆակուլտետի խորհրդի նիստում:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետի դասախոսական անձնակազմը ըստ ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի և ամբիոնների աշխատանքային պլանների մշակել է անհատական տարեկան պլաններ, որոնց համաձայն իրականացրել է համապատասխան աշխատանքներ: /Տե՛ս դասախոսների անհատական թղթապանակներ/: Դասախոսների կատարելագործմանն են ուղղված նաև՝ ներամբիոնային սեմինարները և գիտական լսումները, ֆակուլտետային սեմինարները համագործակցող համալսարանների մասնագետների կողմից դասախոսների համար դասախոսություններն ու վարպետած դասերը. (27.04.2017թ. դասախոսություններ Չիկագոյի Իլինոյսի համալսարանի պրոֆեսոր Արթին Գոնչույի կողմից, 17-18.05.2018թ. դասախոսություններ Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի կրթության ֆակուլտետի դասախոս Պիրիո Սուվիլետոյի կողմից, Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի նախադպրոցական կրթության ֆակուլտետի դոցենտ Ելենա Ռուբլևսկայայի կեղմից 04.12.-07.12.2016թ.(Տես համապատասխան օրակարգերը, ներկայաթերթիկները), Վերապատրաստումները (1 ասպիրանտ՝ Մեծ Բրիտանիա, Կիլե համալսարան 15.07.-15.11.2017թ., 1 դասախոս՝ ՀՀ Ամերիկյան համալսարան. «Online Tools For Language devolopment», 18-19.02.2017թ.,) Ամառային դպրոցները. (2 դասախոս՝ Բիշկեկ «Ներառական կրթության հիմնահարցերը» 2017թ. հուլիսի 2-8-ը)

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ներկայացնել արտաքին կապերի և միջազգայնացման գործընթացներում ֆակուլտետի միջոցառումները և հիմնական ձեռքբերումները: Վերլուծել համագործակցության արդյունավետությունը: 1. Այցեր Երևանի և ՀՀ մարզերի կրթական հաստատություններ.միայն 2017թվականին շուրջ 30 այց (Տես 2017թ. դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստերին և այցելությունների գրաֆիկները) 2. Հանդիպումներ և քննարկումներ կրթական հաստատությունների տնօրենների, վարիչների հետ (Տես «Դպրոց-բուհ միասնական պահանջներ և արդյունավետ համագործակցություն» սեմինար-քննարկում. 2017թ. մայիսի 6) 3. Մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ հանդիսացող կրթական հաստատությունների հետ համատեղ բովանդակային աշխատանքների իրականացում , քննարկումներ նաև Googl-classroom կրթական հարթակում 4. Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրներին նվիրված ամենամյա գիտաժողովների կազմակերպում և կրթական հաստատությունների ներկայացուցիչների հրավիրում(Տես՝ «Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները» ուսանողական գիտաժողով 2017թ. մարտ) 5. Համատեղ քննարկումներ (2016թ. նոյեմբերի 7՝ բանավեճի կազմակերպում Երևանի թիվ 198 դպրոցի բանավեճի խմբի հետ.թեման՝ «Արդյոք դպրոցում ձեռք բերված գիտելիքները բավարար են բուհ ընդունվելու համար».տես՝ դեկանի հաշվետվությունը ռեկտորատի

նիստին՝ 10.01.2017թ.), տարաբնույթ միջոցառումներ (2016թ. դեկտեմբեր՝ Երևանի թիվ 198 դպրոցի 12 աշակերտների մասնակցությունը «Համալսարանի լավագույն ուսանող» մրցանակաբաշխությանը, 2016թ. դեկտեմբերի 7՝ Երևանի թիվ 122 դպրոցում համերգ-ցուցահանդեսի կազմակերպում, 2017թ. մարտի 22՝ սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մանկական նվագարանների խմբի համերգը Արմավիրի մարզի Թաիրով և Փարաքար գյուղերի միջնակարգ դպրոցներում, 2017թ. նոյեմբերի 8՝ ամենամյա ցուցահանդես.լուսաբանումները համալսարանի կայքէջում և դեկանի հաշվետվությունները ռեկտորատի նիստին՝ 14.03.2017թ., 27.06.2017թ.),

6. Կամավորական աշխատանք մանկապարտեզներում և դպրոցներում. 50 կամավոր, որից 20-ը ՀՊՄՀ Վահան Թոթովենցի անվան թիվ 57 դպրոցում (Տես՝ Google classroom կրթական հարթակում բացված «Աշխատող կամավորներ» դասընթաց-էջը),հասարակական կազմակերպություններում(2017թ. հունիս-օգոստոս ամիսներ՝ մասնակցություն «Արի տուն» ծրագրին՝ 5 կամավոր, տես՝ հավաստագրերը և համալսարանի գիտական խորհրդի 2017թվականի սեպտեմբերի 14-ի թիվ 8-Լ հրամանը),), ամառային ճամբարներում (23 ուսանող)
7. Օլիմպիադաների կազմակերպում (2017թ. մայիսի 5՝ Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի նախաձեռնությամբ լավագույն ստեղծագործությունների մրցույթ. լուսաբանումները համալսարանի կայքէջում)
8. Նամակ-հրավերքների տրամադրում ՀՀ կրթության վարչություններին, տեղեկատվական նամակների, ֆակուլտետի ուսանողների ձեռքի աշխատանքների, բուկլետների և բացիկների տարածում Երևանի և ՀՀ մարզերի դպրոցներում, ինչպես 10.Համագործակցություն հասարակական կազմակերպությունների, հիմնադրամների հետ (2017թ. փետրվարի 24. հանդիպում- սեմինար «Կրթություն Հայաստան» կազմակերպության հետ)
9. Մասնակցություն գործատուների ամենամյա ցուցահանդեսներին (CAREER AND ENTREPRENEURSHIP FAIR խորագրով ցուցահանդես. 13.11.2017թ.59 ուսանող):

Ֆակուլտետի միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքներ.

1. Աշխատաշուկայում բարձր պահանջարկ ունեցող և ՀՊՄՀ-ի առաքելությանը չհակասող նոր մագիստրոսական կրթական ծրագրի մշակում Մոսկվայի պետական հոգեբանամանկավարժական համալսարանի հետ համատեղ:
2. Օտարերկրյա բուհի հետ համատեղ կրթական ծրագրի իրագործման նախագծում և մեկնարկ՝ մեկ կամ երկակի դիպլոմի շնորհմամբ. Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարան. Intercaultural Teacher education:
3. Մասնակցություն կրեդիտային շարժունության ծրագրերի. Erasmus Plus ծրագրի շրջանակներում՝
4. 2016-2017 ուստարի՝ 1 ուսանող, 2017-2018 ուստարում՝ 2 ուսանող. Ֆինլանդիա, Օուլու համալսարան
5. 15.07.-15.11.2017թ.՝ 1 ասպիրանտ. Մեծ Բրիտանիա, Կիլե համալսարան
6. Օտարերկրյա բուհի հետ համատեղ առարկայախմբի դասավանդում Մինսկի պետական համալսարանի հետ համատեղ
7. Մագիստրոսական թեզերի և ավարտական աշխատանքների համատեղ ղեկավարում. Օուլուի համալսարան, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարան
8. Փոխադարձ այցելություններ և դասախոսություններ, վարպետաց դասեր (27.04.2017թ. դասախոսություններ Չիկագոյի Իլինոյսի համալսարանի պրոֆեսոր Արթին Գոնչոյի կողմից, 17-18.05.2018թ. դասախոսություններ Ֆինլանդիայի Օուլու համալսարանի կրթության ֆակուլտետի դասախոս Պիրիո Սուվիլետոյի կողմից. Տես համապատասխան օրակարգերը, ներկայաթերթիկները)

9. Վերապատրաստումներ(Տես՝ Բելառուսի պետական մանկավարժական համալսարանի նախադպրոցական կրթության ֆակուլտետի դոցենտ Ելենա Ռուբլևսկայայի վերապատրաստման ծրագիրը. 04.12.-07.12.2016թ.),
10. Միջազգային գիտաժողովների փոխադարձ մասնակցություն (Տես՝ Սկզբնական կրթության հիմնախնդիրները խորագրով գիտաժողովի նյութերը.մարտ 2017)
11. Հոդվածների տպագրություն (Տես՝ Журнал “Воспитатель ДОУ”-2017, М., Издательство,“ТЦ Сфера”,N4, N5. ամբողջ համարը կազմվել է սկզբնական կրթության ֆակուլտետի և հատկապես նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոնի դասախոսների հոդվածներով):
12. Ուսանողների և դասախոսների մասնակցություն ամառային դպրոցներ ծրագրերին: Այսպես՝

• ուսանողների մասնակցություն ՀՊՄՀ«Ամառային դպրոց» ծրագրին և ուսանողների փոխանակում (2016 թվականին ծրագրին մրցույթին դիմել են ֆակուլտետի 48 ուսանող, որոնցից 13-ը արտասահմանյան բուհեր մեկնելու հնարավորություն են ստացել, 2017թ.43-ից մրցույթով անցել են 12-ը. տես ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության բաժնի կայքէջ):
• դասախոսների մասնակցություն Բիշկեկում կազմակերպվող ամենամյա ամառային դպրոցի(20172 հուլիսի 2-8-ը «Ներառական կրթության հիմնահարցերը». 2 դասախոս):

Տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ համագործակցության արդյունքում, մեծացել է ուսանողների ուսումնական մոտիվացիան, արտասահմանյան առաջնակարգ բուհերում լինելու նրանց հնարավորությունը, աշխատաշուկայում առկա է սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մասնագիտությունների նկատմամբ հետաքրքրվածություն և մեծ պահանջարկ:Այդ մասին են վկայում՝

• ընդունելություններին առկա մրցույթները. 2017 թվականին օրինակ՝ Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության համար նախատեսված 62 տեղի համար դիմել են 148 դիմորդ, իսկ Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա մասնագիտության համար նախատեսված 25 տեղի համար դիմել են 49 (Տես aspu.am «Դիմորդ» էջը): Աշխատանքի տեղավորվող ուսանողների թիվը դեռևս արդեն ուսումնառության շրջանում (Օրինակ 2017թ. Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա մագիստրոսի կրթական ծրագրի 1-ին կուրսի 37 ուսանողներից միաժամանակ նաև աշխատում են 11-ը)

Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը և կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնում մշակվել են նոր կրթական ծրագրեր, Նորացվել է ուսումնական գործընթացը՝ շնորհիվ կրեդիտային- մոդուլային և ոչ գծային ուսուցմանն անցնելու,

Կատարելագործվել է ուսումնական գործընթացի տեղեկատվական ապահովումը՝ մշակվել են կրթական էլեկտրոնային պաշարներ, որի արդյունքում ամբիոնը ունի 90-98% մշտադիտարկման ցուցիչ: Միջանկյալ և հանրագումարային ստուգումներում ուսանողները ցուցաբերում են կայուն արդյունքներ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսանողների մեթոդամամթեմատիկական կոմպետենտության մակարդակի գնահատման ստուգիչ- չափիչ գործիքները, որոնց միջոցով սահմանել ենք գնահատման հետևյալ բաղադրիչները. Բակալավրի կրթական աստիճան Ստուգարքային առարկաներ. Քննական առարկաներ Միջանկյալ ստուգում 1- 30% Միջանկյալ ստուգում 1 -30% Միջանկյալ ստուգում 2- 30% Միջանկյալ ստուգում 2- 30% Հաճախում - 10% Հաճախում - 10% Ընթացիկ ստուգում - 30% Ընթացիկ ստուգում - 10% Ամփոփիչ ստուգում- 20%
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
1.Ամբիոնի նիստերի շրջանակներում անրադարձ է արվել աշխատանքային պլանով նախատեսված առանցքային հարցերին: Դրանցից առանձնացվել և խորությամբ քննարկվել են. Մագիստրոսական, ավարտական, կուրսային աշխատանքների թեմաները: 2.Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում տեղադրված նյութերի ակադեմիական մակարդակը: 3.Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի պրակտիկայի աշխատանքների վերլուծություն: 4.Բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերի «Առարկայական նկարագրերի» քննարկումներ, վերլուծություններ: 5.Ամբիոնի գիտահետազոտական աշխատանքների կատարման ընթացքի մասին: 6.Դասալսումների քննարկումներ և վերլուծություններ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	10	-	1	8	4	-	4	
Համատեղող	-	3	4	1	-	-	-	
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	
Ընդամենը	10	3	5	9	4	-	4	
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	3	6	2	4	3	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնում կատարվում է հիմնարար և կիրառական հետազոտություններ հետևյալ ուղություններով. Կրթական գործընթացում մեթոամաթեմատիկական աշխատությունների ձևավորում-զարգացում Գիտամանկավարժական գործունեության զարգացման վերաբերյալ ամբիոնի դասախոսները հաշվետու տարում հրատարակել են 3 ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ. Մաթեմատիկական տերմինների բացատրական բառարան 1-6-րդ Մաթեմատիկայի հանրակրթական դասընթացի 1-12 դասարաններ Ժամանակակից կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկայական նկարագրերը: Պարբերաբար քննարկվում, լրամշակվում են ամբիոնի կողմից դասավանդվող դասընթացները,ծավալը, բովանդակությունը, չափորոշչային պահանջները և ակնկալվող արդյունքները:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի բոլոր ուսումնամեթոդկան ձեռնարկներն ընդգրկված են Google Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում և գործնական և լաբորատոր աշխատանքների և PPP –ի, և այլ միջոցների տեսքով:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			2	1	1

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Դասագրքերի և ուսուցիչների ձեռնարկի որակի գնահատման պահանջների (չափորոշիչների) միջազգային փորձի ուսումնասիրություն	2017 թ ընթացքում	1000000	1

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:

Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի կազմակերպած սեմինարները, միջոցառումների արդյունավտությունը և արդիականությունը, տպագրված հոդվածները, ուսումնամեթոդական ձեռնարկները, դասագրքերը նպաստում են ամբիոնի գիտական զարգացմանը: Ամբիոնի դասախոսները համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ են կատարում և բակալավրի և մագիստրատուրայի կուրսերում սովորող ուսանողների հետ: Զեկուցումներով ուսանողները հանդես եկան Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից կազմակերպված «Սկզբնական կրթության զարգացման միտումները» բուհական կոնֆերանսին
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների գիտահետազոտական գործունեության արդյունքում հրատարակված գիտամեթոդկան աշխատանքներն իրենց գործնական պրոյեկտումներն են ունեցել ուսումնական գործընթացում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական

Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ. պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Մաթեմատիկայի պատմության ուղղություններ	Հիմնարար			
Տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի ուսուցման գործընթացը ՏՀՏ և ինովացիոն տեխնալոգիաների հիմնահարցեր				
Մաթեմատիկայի 1-6-րդ դասարանների ծրագրերի, չափորոշիչների դասագրքերի վերլուծությունները:				
«Ստոխաստիկա» Բովանդակային գծի՝ հանրակրթական դպրոցի ներգրավվածությունը				

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.		Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
1.	Նահապետյան Բ. Խաչատրյան Լ.	О некоторых функционалах на пространстве конфигураций, ассоциированных со спецификациями	4

		случайных полей. Труды Математического центра имени Н. И. Лобачевского, Казанское математическое общество.	
2.	Ղազարյան Հ	"Comparison of power of generalized - homogeneous polynomials",	2
3.	Մարգարյան Վ. Ղազարյան Հ.	Lower bounds for polynomials of many variables	15
4.	Ղազարյան Հ.	Semilocality and Density of Multy - Anisotropic Sobolev Spaces	19
5.	Հովհաննիսյան Ք.	The basic problem of formation of multidisciplinary competences in the process of mathematics teaching	2
6.	Հարությունյան Հ.	О построении одного отборочного курса математического или экономического потока старшей школы	3
7.	Հարությունյան Հ. Հովհաննիսյան Ք.	Интеграция дискретной математики в программу математики средней и старшей школы	4
8.	Հարությունյան Հ. Հովհաննիսյան Ք.	Psychological and Pedagogical Grounds of Applying Modelling Method in Teaching Students at Teacher Training (Pedagogical)	4
9.	Հովհաննիսյան Ք.	Самостоятельные работы как форма развития творческого мышления учащихся	4
10.	Ղուշչյան Ա. Հովհաննիսյան Ք.	Педагогические условия внедрения инновационных технологий	3
11.	Հայրապետյան Գագիկ	Առաջին դասարանցի ների տնտեսագիտական գրագիտությունը տարրական դպրոցի մաթեմատիկայի դասընթացում	5
12.	Գագիկ Հովհաննիսյան Մարիամ	Ուսուցման մեթոդական համակարգի հայեցակարգային մոտեցումների վերլուծություն	5
13.	Հայրապետյան Գագիկ Ալեքսանյան Գայանե	Տարրական դպրոցում Պյութագորասի հետքերով	5
14.	Աբաջյան Ս. Կարապետյան Ա.	Ծնորդ ֆունկցիան և կոմբինատորիկայի որոշ հարցեր	4
15.	Կարապետյան Ա.	Կոմբինատորային բովանդակային գիծը մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացում	5
16.	Իսկանդարյան Սվ Իսկանդարյան Ս.	Կրրտսեր դպրոցականների ընդհանուր զարգացման ապահովումը խնդիրների լուծման միջոցով	5
17.	Իսկանդարյան Սվ	НЕКОТОРЫЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	5
18.	Այվազյան Էդվարդ	Об одном способе нахождения множества (области) значений функции	3
19.	Այվազյան Էդվարդ Ե.Լոդատկո,	Դպրոցական ու-սուցման պրոբլեմ-ները Վ. Ֆիրսովի գիտամանկավար-ժական ժառանգու թյունում	13
20.	Այվազյան Էդվարդ	Պատմական ակ-նարկ քառակուսային հավասարման լուծման մասին	3
21.	Բաբաջանյան Ա.	Բաց խնդիրները տարրական դասարաններում	3

	Բարսեղյան Մ.		
22.	Բարսեղյան Մ.	Открытый урок игрового типа обучения математике в начальных школах как одна из форм технологии личностно-орентированного обучения	5
23.	Բաբաջանյան Ա.	Основные модели профессионального становления будущего учителя начальной школы в целостном контексте педагогики	5
24.	Ներսիսյան Բ. Ծատուրյան Գ. Առաքելյան Լ.	Бесконечно убывающаяся геометрическая прогрессия как ядро изучения стереометрических задач	10
25.	Ներսիսյան Բ. Ծատուրյան Գ. Մաթևոսյան Ն.	Построение графиков функций как средство развития исследовательских навык учащихся	7
	Ներսիսյան Բ. Ծատուրյան Գ.	Стимул образования-аналитическое мышление учащегося при изучении темы «Геометрическое место точек»	8
26.	Նահապետյան Արեքնազան Այվազյան Է.	The Humanistic Principles of the Education: the Case of Social-oriented Teaching	5

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Հավանականության տեսության ուսուցումը դպրոցում,դրա կարևորության մասին	20.03.2017 ՀՊՄՀ
Անանիա Շիրակացու մեթոդամանկավարժական գործունեության նշանակելիությունը	23.06.2017 ՀՊՄՀ
Թվի հասկացության գաղափարը	30.08.2017 ՀՊՄՀ

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Հայրապետյան Գագիկ	Ամիրիկյան համալսարան Using Online vidio	18.02.2017	
Հայրապետյան Գագիկ	Անի պլազայում Online Tools For Language devolopment	19.02.2017	

Բ. Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Արզումանյան Վիկտոր	Հարությունյան Հայկուշ	Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիա	Հայկական և ֆիննական տարրական դպրոցներում իրականացվող կոտորակների ուսուցման և ուսումնառության

			համեմատական վերլուծություն
Հայրապետյան Գագիկ	Գևորգյան Լիլիթ	Ապագա ,,դասվար,, մաթեմատիկոս խմբակ	Առնչությունները տարրական դասարանների ,,մաթեմատիկա դասընթացում

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Հարությունյան Հայկունի	Պողոսյան Աննա		Տպագրության մեջ է
Հայրապետյան Գագիկ	Հովհաննիսյան Մարիամ	Ուսուցման մեթոդական համակարգի հայեցակարգային մոտեցումների վերլուծություն	Տպագրության մեջ է
Հայրապետյան Գագիկ	Ալեքսանյան Գայանե	Տարրական դպրոցում Պյութագորասի հետքերով	Տպագրության մեջ է
Իսկանդարյան Սվետլանա	Նահապետյան Արեքնազան	Տարրական դպրոցում համեմատական մեծություններին վերաբերող խնդիրների հետ տարվող աշխատանքների մեթոդիկան	Տպագրության մեջ է

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Ձեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ոուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Սկզբնական կրթության զարգացման միտումներ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ	4

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի դասախոս, Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի համալսարան- գործատու համագործակցության խմբի ղեկավար Ա. Բաբաջանյանը, 2017թվականին իր աշխատանքային խմբի հետ եղել է Արմավիրի, Կոտայքի, Գեղարքունիքի, և Վայոց Ձորի մարզերում: Աշխատանքային խումբը ներկայացրել է Սկզբնական կրթության ֆակուլտետը, ուղղորդելով աշակերտներին մասնագիտության ընտրության հարցում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Բաբաջանյան Ա.	Ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում	2017թ ընթացքում

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
PR	Բաբաջանյան Ա.	Ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում	2017թվականի ընթացքում

Աշոտ Տեր-Գրիգորյանի անվան մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների գծով ծրագրավորած ծավալն ամբողջությամբ կատարված է ինչպես առկա այնպես էլ հեռակա կրթության համակարգերում (ԲԿԾ և ՄԿԾ):Ամբիոնի գծով դասավանդվող բոլոր առարկաների բովանդակության արդիականացման նպատակով ստեղծվել են «մասնագիտական-առարկայական» խմբեր,որոնք մշտապես ուսումնասիրում են առարկայական փաթեթները, աշխատանքային գործընթացը. Փոխադարձ դասալսումներ են կազմակերպում, մշակում դասավանդող առարկաների փաթեթների և միջոցների արդիականացմանը նպաստող հնարներ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսանողների ուսումնական գործունեության արդյունքների գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները հիմնականում համապատասխանում են համալսարանում ընդունված և առարկայական փաթեթներում նշված բաղադրիչներին:Գնահատման ակադեմիական ապահովման նպատակով միջանկյալ գրավորների և ամփոփիչ քննությունների առարկայական թեստերն ու տարբերակները քննարկվում են մասնագիտական խմբերում, արդյունքները մշտադիտարկվում և քննարկվում ամբիոնի նիստերում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են ամբիոնի գործունեությանը վերաբերող հարցեր,մշակվել են իրականացման ապահովմանը միտված աշխատանքային քայլերը:Օրինակ, քննարկվել բակալավրի ավարտական կուրսերի ուսանողների (հեռակա առկա)՝ պետական քննություններին ոչ բավարար պատրաստվածության, մ,ագիստրոսական թեզերի թեմաների խրթինության և ոչ արդիականության, միջանկյալ և ամփոփիչ քննությունների ընթացքում ցուցաբերած անբավարար առաջադիմության հետ կապված հարցերում: Նշված խնդիրների առնչությամբ որոշումներ են ընդունվել, որոնց կապակցությամբ ՝ -մանկավարժություն և տարրական ուսուցման բաժնի 2-րդ և 3-րդ կուրսերում կազմակերպել ենք «Մնացորդային գիտելիքների»ստուգումները Հայոց լեզու և Մայրենիի տարրական ուսուցման մեթոդիկայից:

-Ավարտական կուրսերի ուսանողների համար ամբիոնի դասախոսների ուժերով ուսումնական տարվա 2-րդ կիսամյակում կազմակերպվել են խորհրդատվություններ պետական որակավորման քննությունների առարկաներից:
-Մագիստրոսական թեզերի առնչությամբ ֆակուլտետի գիտխորհրդում և ամբիոնի նիստերում բարձրացրած քննադատական դիտողությունների վերաբերյալ վերանայվել և արդիականացվել են թեզերի թեմանները՝ դրանք առավել գործնականացնելով և կապելով արդի տարրական դպրոցի հիմնախնդիրներին:
Ի վերջո, հաշվետու տարում ամբիոնի բոլոր նիստերում բարձրացված հարցերը, ընդունված որոշումները ընթացք են ստացել:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կիսադրույք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Դոցենտ	Ավագ դասախոս	Դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	17	1	1	15	13		2	
Համատեղող	-							
Ժամավճարային	-							
Ընդամենը	17							
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		1	5	4	2	3	1	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի գծով դասավանդվող դասընթացները ԲԿԾ-ում ունեն ժամանակակից հայոց լեզվի և մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնահարցերին միտված ուղղություններ, իսկ ՄԿԾ-ում՝ միայն մայրենիի դասավանդման արդի խնդիրների, մայրենիի դասի կառուցվածքի և բովանդակության մանկավարժահոգեբանական հիմնախնդիրներին առնչվող հիմնարար հարցեր:Այս դասընթացների փաթեթները մշտապես քննարկվում են առարկայական մասնախմբերում, ապա նոր երաշխավորվում ներբեռնման:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Դասավանդվող դասընթացների փաթեթները ստեղծվում են աշխատանքային խմբերով, որոնց կազմում ընդգրկված են դասախոսության նյութերի հեղինակը և գործնական վարող հեղինակները: Բոլոր փաթեթները դիտարկվում են մասնագիտական ելքային արդյունքների տեսանկյունով, առաջարկությունների հիման վրա լրամշակվում են, ապա՝ներբեռնվում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի կողմից մշակված բոլոր էլեկտրոնային փաթեթներում արտացոլված են փոխգործուն , ուսանողակենտրոն մեթոդներով հագեցած նյութեր, գործնական պարապմունքների բովանդակության մեջ նախատեսված են տարրական դպրոցի խնդիրները ներկայացնող բաղադրիչներ

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
6									

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսական կազմի գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը իրականացվել է հետևյալ ուղղություններով. 1.Հայոց լեզվի արդի հիմնախնդիրները և դրանց լուծման միտումները 2.Տարրական դպրոցում մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի կատարելագործման ուղիների մշակում 3.Կրտսեր դպրոցականների ընթերցողական կարողությունների ձևավորման մեթոդական համակարգի ստեղծում: Այս խնդիրների շուրջ ամբիոնի դասախոսներն իրականացրել են ոչ միայն հետազոտական աշխատանք այլև արդյունքները հրատարակել են տարբեր ձևաչափերով(հոդվածներ, մենագրություններ, գիտամեթոդական դասագրքեր):
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ուսանողների գիտահետազոտական կարողությունների զարգացման նպատակով ամբիոնի դասախոսները ղեկավարել են ուսանողներին գիտական ինքնուրույն աշխատանքները. 10ուսանող ֆակուլտետի ՈւԳԸ կոնֆերանսում հանդես են եկել զեկուցումներով,2ուսանող մասնակցել են Գյումրու Մ.Նալբանդյանի անվան մանկավարժական ինստիտուտի կազմակերպած հանրապետական կոնֆերանսին և շահել մրցանակայի տեղեր(Ա.Հովակիմյան՝ ԲԿԾ, Ռ.Ղուկասյան ՄԿԾ)
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Հայոց լեզու և մայրենիի դասավանդման մեթոդիկա դասընթացներից 2-րդ և 3-րդ կուրսի ուսանուղների մնացորդային գիտելիքների ուսումնասիրման և արդյունքների վերլուծության հիման վրա առարկայական-մասնագիտական խմբերը նշված դասընթացների տեսական և գործնական աշխատանքների փաթեթները՝ առավելապես շեշտադրելով ուսանողների մտահաղորդակցական կարողության և վերլուծահամադրական մտածողության ձևերի զարգացման ուղղությամբ աշխատանքը:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
«Մանկավարժագիտական առողջագիտությունը տարրական դպրոցում»	Հիմնարար	ՀՀ ԳՊ կոմիտե		Ջ.Գյուլամիրյան
Մայրենիի դասավանդման բովանդակության կատարելագործում	Կիրառական	-	-	Գյուլամիրյան Ջ. Միրումյան Մ. Խարազյան Ռ. Բալայան Ա.

Ժամանակակից հայոց լեզվի բուհական դասընթացի արդիականացում	Կիրառական			Տեր-Գրիգորյան Լ. Ավագյան Լ. Մնացականյան Ե. Մխիթարյան Ա. Ավագիմյան Ա.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սիրարփի Խաչատրյան	Աճականի բառաքերականական կարգերի ուսոցումը միջին դպրոցում»	Մեկնարկ»	163 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Գյուլամիրյան Ջուլիետա	Սովորողների առողջությունն ապահովող դասի բնութագրիչները	
Գյուլամիրյան Ջուլիետա	Մանկությունն մարդու առողջության բնօրրանն է	
Միրումյան Մարգուշ	Օտար բառագործածություններ ժամանակակից մամուլում	
Լ. Խաչատրյան. Միրումյան Մարգուշ	Լեզվաբանական տերմինների ուսումնական բառարանի կազմման սկզբունքները	
Միրումյան Մ, Ն.Մնացականյան	Բնագրի շուրջ տարվող բառային աշխատանքը տարրական դպրոցում	
Միրումյան Մարգուշ	Նորակազմ բայական կայուն կապակցությունները «Ազգ» շաբաթաթերթում	
Միրումյան Մարգուշ, Լ.Խաչատրյան	Вопросы полифункциональности лингвистических терминов	
Մխիթարյան Ա.,	Հոդակապ, արժեքը բառի կառուցվածքում,	
Մնացականյան Եվա	«Հ. Թումանյանի «Սասունցի Դավիթ» պոեմը ժամանակի գրաքննադատության գնահատմամբ»,	
Մնացականյան Եվա	«Թումանյանի 50-ամյակի հոբելյանական հանդիսություննե–րի արձագանքները մամուլում»,	
Մնացականյան Եվա	Путешествие Валерия Брюсова на Кавказ, атнология «Поэзия Армении» и Ованес Туманян,	
Մնացականյան Եվա	«The Armenian translations of "Hamlet" in the Appraials of Great Armenian Poet Hovhannes Toumanyan»	
Ավագիմյան Արինե	Ժամանակակից հայերենի ածականի դասանշային կապակցելությունը	9 էջ
Վ. Ոսկանյան, Լ. Ավագյան	Բուհական կրթության արդյունավետության կախվածությունը ուսումնաիմացական գործունեության կազմակերպման ձևից	
Գյուլամիրյան Ջուլիետա, Ենոքյան Տաթևիկ	Միջանձնային հարաբերությունները որպես հաղորդակցական կարողության ձեվավորման խթան	
Ենոքյան Տաթևիկ	Կրտսեր դպրոցականների հաղորդակցական կարողության ձևավորման հիմնախնդիրը	

Տեր-Գրիգորյան Լիլիթ	«Արև» բառի փոխաբերական իմաստները և դրանց արտացոլումը դարձվածային իմաստում	
K.H. Aghababyan	Investigation of dynamics of students' civicism formation by word associative experiment method Int. peer rev. sci. j	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
1.Ամբիոնի գծով դասավանդվող առարկայական փաթեթները նոր ձևաչափով մշակման և համակարգչային ներբեռնման ընթացքի մասին:	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբոն, 25.08.2017 Զեկուցող՝ Մ. Գյուրունյան
2.Մանկավարժական պրակտիկայի արդի խնդիրները և դրանց արտացոլման ձևերը ավարտական փաթեթում:	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբոն, 21.04.2017 Զեկուցող՝ Ա. Միքայելյան
3.Տարրական դպրոցի մայրենիի դասի բովանդակությունն ու կառուցվածքը և դրա արտացոլումն ձևերը պրակտիկանտ-ուսանողի ամենօրյա աշխատանքային պլանում	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբոն, 19.05.2017 Զեկուցող՝ Մ.Միրումյան
4.Օտարալեզու երեխաների հայոց լեզվի ուսուցման մեթոդական համակարգը	Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբոն, 7.07.2017 Զեկուցող՝ Լ. Մուրադյան

Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից պաշտպանված ատենախոսություններ

Ա.Ա.Հ.	թեկն/դոկտորական_-մասնագիտություն	պաշտպ-ն ամսաթիվ	ԲՈՀ-ի հաստատում
2017 թվականին ամբիոնում ատենախոսության պաշտպանություն չի իրականացվել			

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
«Ուսուցչի կոմպետենցիաների զարգացումը որպես ժողովրդավարական մշակույթի ձևավորման հիմք» Մինսկ	Մինսկ	Մարտի 18 - 20	
«Ֆինանսական կրթումը դպրոցում	Կենտրոնական բանկ)	(Օգոստոս, 2017,	

Բ. Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

Մնացականյան Եվա բ.գ.թ.,դոցենտ	Ուսանողական գրական ակումբ	25 ուսանող	Ուսանողների գրական հետաքրքրությունների բացահայտում և բավարարում

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Գյուլամիրյան Ջ	Հովակիմյան Ա.		ՈւԳԸ զեկուցումների ժողովածու
Գյուլամիրյան Ջ.	Ղուկասյան Ռ.		
Միրումյան Մ.	Մելքոնյան Գ.		
Մխիթարյան Ա	Եղիազարյան Ս.		
Ավագյան Լ.	Զարոյան Ն.		

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Ֆակուլտետային ՈՒԳԸ կոնֆերանս	ՍԿզբնական կրթության զարգացման միտումներ	13

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային			
2017 թվականին ամբիոնը չի կազմակեպել ուսանողական-առարկայական օլիմպիադաներ:			

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Աշխատանքներն իրականացվել են երեք ուղղություններով՝ մանկավարժական պրակտիկայի երեք տեսակների կազմակերպում I-IV դասարաններում, որն ապահովում է ոչ միայն ուսանող-դպրոց կապը, այլև ուսանողներիև ամբիոնի կողմից դպրոցներին կցված մեթոդիստների միջոցով մանկավարժամեթոդական նորարարությունները պրոպագանդվում և ներդրվում են դպրոցներում: Դասախոսները մասնակցում են հենակետային դպրոցների մեթոդմիավորման նիստերում, հանդես են գալիս զեկուցումներով: Մեթոդիկայի գծով ավարտական աշխատանքներ և մագիստրոսական թեզեր գրող ուսանողները ոչ միայն իրենց գիտափորձերն

են կազմակերպում այն դպրոցներում, որտեղ անցկացնում են իրենց պրակտիկան, այլև գիտափորձերին մասնակից են դարձնում ուսուցիչներին: Հետադարձ կապ գիտահետազոտական համագործակցություն: Ամբիոնը հետադարձ կապի մեջ է մանկավարժություն և տարրական ուսուցման մեթոդիկաներ բաժնի շրջանավարտների հետ՝ նրանց հետ կատարելով ամբիոնի գիտական ուսումնասիրությունները: Շրջանավարտները մշտապես մասնակցում են ամբիոնի կազմակերպած գիտական կոնֆերանսներին, կլոր սեղաններին և այլն: Դասախոսները նախկին շրջանավարտների կողմից հրավիրվում են դպրոցներ՝ հանդիպումների, սեմինարների, կլոր սեղանների: Մայրենիի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը աշխատում է նաև հանրապետության մի շարք ավագ դպրոցների աշակերտների հետ՝ մասնավորապես մանկավարժի մասնագիտության քարոզչության կազմակերպման նպատակով: Կազմակերպվել է նաև շարադրությունների մրցույթ հայրենասիրական թեմաներով, որին մասնակցել է Երևան քաղաքի չորս ավագ դպրոցի 19 աշակերտ: Նախապատրաստվում է շարադրությունների երկրորդ մրցույթը «Եթե ես մանկավարժ դառնամ» թեմայով:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ջ.Գյուլամիրյան	Շարադրութունների մրցույթ	2017թվականի մայիս

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
	Ջ.Գյուլամիրյան Լ.Ավագյան Ա.Միքայելյան	Ապագա դիմորդների մասնագիտական կողմնորոշում ավագ դպրոցում:	2017թվականի ընթացքում

Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը համապատասխանում է կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալին: Ամբիոնի դասախոսներն առանց բացթողումների կատարել են ծանրաբեռնվածությամբ նախատեսված ժամերը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Մասնագիտական առարկաների դասավանդման ընթացքում դասախոսներն առաջնորդվում են համագործակցային և ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքներով: Ամբիոնի բոլոր դասախոսները դասերն անցկացնում են համակարգիչներով և օգտվում են PP սահիկացուցադրման ծրագրից, հետևողական են և բավականին ակտիվ <<Google classroom>> հարթակում:

Սկզբունքորեն վերանայվել է դասավանդման մեթոդիկան՝ նախկինում գերակայող ավանդական թելադրությունը փոխարինվել է դասավանդման համագործակցային տեխնոլոգիաներով՝ ուսումնառության փոխգործուն մեթոդների կիրառմամբ: Խնդրահարույց դասախոսությունները կազմակերպվում են «Մտքերի տարափ», «Բանավեճ», «Դերային խաղ» մեթոդներով: Ուսուցանվող նյութի յուրացումն իրականացվում է խմբային առաջադրանքների միջոցով՝ «Ջիքսոյի», «Իրավիճակների վերլուծություն», «Գործնական խաղ» համագործակցային ուսուցման մեթոդներով: Ուսանողների ուսումնական ձեռքբերումները քննարկվում են «Հեղինակի աթոռ», «Վեննի դիագրամ», «ԳՈՒՍ», «Կարճ շարադրություն» ինքնագնահատման մեթոդներով: Ամբիոնում ընդունված կարգ է դարձել նախադպրոցական դաստիարակության մեթոդիկաների հիմնախնդիրների քննարկումը «նախագծի մեթոդով»՝ պարտադիր հետազոտական աշխատանքների կատարմամբ և դրանց արդյունքների ներկայացմամբ /պրեզենտացիաներ/: Բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները կատարում են նախագծային տարբեր աշխատանքներ և տիրապետում սեփական դիտարկումները վերլուծելու և PP ծրագրով ներկայացնելու հմտություններին:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումներն ուղղված են ուսումնառության արդյունքների բարելավմանը: Մասնավորապես. գործնական պարապմունքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով շարունակվում է ժամանակակից մանկավարժական մեթոդներով և տեխնոլոգիաներով անցկացվող պարապմունքների բազայի ստեղծումը: հավաքագրվում ու համակարգվում է համացանցում տեղակայված նախադպրոցականի դաստիարակության առաջավոր փորձը; կազմակերպվում է հանրապետության նախադպրոցական հաստատություններում ժամանակակից մանկավարժական մեթոդներով և տեխնոլոգիաներով անցկացվող պարապմունքների դիտում ու քննարկում; տեսագրվում են մանկավարժական ակտիվ պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների կողմից իրականացվող հաջողված պարապմունքները: շարունակական պրակտիկայի կազմակերպման բարելավման, գնահատման նոր համակարգի տեղայնացման նպատակով հստակեցվել են շարունակական պրակտիկայի գնահատման բաղադրիչները, մշակվում են չափելի գործիքներ և ռուբրիկներ: Պարբերաբար վերանայվում և թարմացվում են ուսումնաճանաչողական, մանկավարժական և շարունակական պրակտիկաների փաթեթները: մանկավարժական պրակտիկան /3-րդ և 4-րդ կուրսերում/ ավարտվում է ուսանողների թղթապանակների ներկայացմամբ և գնահատմամբ՝ հանձնաժողովի կողմից: Առարկայական նկարագրերում ընթացիկ ստուգման բաղադրիչի մեջ հաշվառվում է նաև կիսամյակի ընթացքում 2 անգամ Google classroom էլեկտրոնային հարթակում տրվող ընթացիկ առաջադրանքների գնահատումը /ընթացիկ ստուգման 30%-ը հաշվարկել հետևյալ կերպ՝ 15% լսարանային ընթացիկ ստուգում, 15% էլեկտրոնային առաջադրանք/: Ըստ ՀՊՄՀ կանոնադրության շարունակական և մանկավարժական պրակտիկաների արդյունքները ներառվել են ամփոփիչ ավարտական քննությունների գնահատման համակարգում՝ կազմելով 30%-ը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:

Ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատում՝ փոխադարձ պայմանավորվածություն ՄՊՄՀ-ի Նախադպրոցական մանկավարժության և հոգեբանության ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոնների հետ ավարտական աշխատանքների համահեղինակներ նշանակելու հարցով: Ստորև ներկայացված է նամակագրությունից մի հատված որպես հիմք: /Уважаемые коллеги! Есть еще одно уточнение от Изотовой Елены Ивановны, зев.кафедрой возрастной психологии Факультета дошкольной педагогики и психологии МПГУ! Е.И. Изотова сможет взять только одну тему (в таблице ее выделила зеленым цветом). Она немного скорректировала формулировку, но если темы уже утвердили, то можно и так оставить. Тема, которую Елена Ивановна не сможет сейчас взять, выделена красным. Просим учесть уточнения Е.И. Изотовой и Авдуловой Т.П., обозначенные в предыдущем письме. Спасибо! С уважением, Маргарита Юрьевна Парамонова/ Ամբիոնի հայցորդներ՝ Գ.Խաչատրյանի, Գ.Գասպարյանի ատեստավորման հարցը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	11,25	2	1	2	4	1	3	13
Համատեղող	0.75				0,75			0.75
Ժամավճարային							0.25	0.25
Ընդամենը	12	2	1	2	4.75	1	3.25	14
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			5	2	1	5	2	15

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
ԲԿԾ 1-4-րդ կուրսերում դասավանդվող առարկայական նկարագրերը նոր ձևաչափերով վերանայվել և լրամշակվել են ըստ ուսումնական պլանների, վերանայվել են նաև ՄԿԾ ուսումնական պլաններով նախատեսված 1-ին և 2-րդ կուրսերում դասավանդվող առարկայական նկարագրերն ու թեմատիկ տրոհումները, դասավանդման մեթոդները, ուսումնառության առաջադրանքները և գնահատման ձևերը, որոնց հիման վրա կառուցվել են առարկայական փաթեթի հետադարձ կապի բաղադրիչները:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնում դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը համապատասխանում են մասնագիտական ելքային արդյունքներին: Առարկայական նկարագրերը ըստ նոր ձևաչափի վերանայվում և լրամշակվում են, առավել շեշտադրելով մասնագրից բխող վերջնարդյունքները: Աշխատանքները վերահսկվում են ուսումնա-մեթոդական հանձնախմբի կողմից:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի դասախոսները ներկայացրել են կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնք պարբերաբար վերանայվում և լրամշակվում եննև

տեղադրված են Google classroom հարթակի համապատասխան առարկաների էջերում, ընթացքում տրամադրվում են նաև լրացուցիչ ուսումնական նյութեր, տեսահոլովակներ:

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Ուսումնաօժանդակ նյութերի էլեկտրոնային հարթակի ստեղծում	2 տարի	-	2

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսները հաշվետու տարում իրականացրել են շարունակական հետազոտական գործունեություն՝ նախադպրոցական կրթության հիմնահարցերի պարզաբանման ուղղությամբ: Ամբիոնի դասախոսներ՝Ս.Մարությանը, Ի.Պոնոմարենկոն, Ա.Խուգեյանը, Մ.Ամիրաղյանը ս.թ. մայիս ամվա ընթացքում ներառական կրթությանն ուղղված հետազոտական աշխատանքներ են իրականացրել Երևանի թիվ 101, 109 մանկապարտեզներում: «Հույսի կամուրջ» ԿՀ-ի հետ համագործակցության արդյունքում մեր դասախոսները նշված մանկապարտեզներում վերապատրաստել են դաստիարակներին: Արդյունքում ստացել են հավաստագրեր:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի կողմից կազմակերպված «Սկզբնական կրթության զարգացման միտումներ» խորագրով ուսանողական գիտաժողով:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Amiraghyan Marianna	The linguistic analysis of preschooler's speech as a basis of designing educational curriculum	Lap Lambert Academic publishing, 2017	40

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Карапетян Владимир Геворгян Србуи	Диссонанс и консонанс в сфере аргументаций	6 էջ
Карапетян Владимир Даллакян Алла	О методологии стимулирования личностного роста дошкольника	3 էջ
Марутян Светлана	Актуальные подходы армянских педагогов XIX века к образованию дошкольников	4 էջ

Марутян Светлана Хачатрян Эгине	Краткая история АГПУ им. Х. Абовяна и кафедры дошкольной педагогики и методик	4 էջ
Даллакян Алла, Саргсян Сюзанна	Особенности применения игровых технологий В.В. Воскобовича в старшем дошкольном возрасте	6 էջ
Даллакян Алла Налбандян Тамара	Применение методики Эдварда де Боно в развитии личности дошкольников	5 էջ
Хачатрян Эгине Погосян Лусине	Новые подходы к педагогической практике студентов специальности дошкольная педагогика и методика АГПУ им.Х.Абовяна	6 էջ
Amiraghyan Marianna	The description of scientific approaches to preschooler's speech development	3 էջ
Amiraghyan Marianna	The development of linguistic units in child's speech during communication and different types of activities	4 էջ
Амирагян Марианна	Инклюзивное образование в детских садах Армении	4 էջ
Восканян Шохик	Основоположница первого детского сада в западной Армении	10 էջ
Казарян Лусине	Современные аспекты физического воспитания дошкольников	4 էջ
Ղազարյան Արմենուհի	Ընտանիքի և նախադպրոցական հաստատության ֆունկցիոնալ կառուցվածքային ուղղությունները	4 էջ
Казарян Арменуи, Макоян Маргарита	Особенности национально-патриотического воспитания дошкольников в Армении	8 էջ
Хугеян Аревик	Համակարգչային խաղերին և պարապմունքներին ներկայացվող պահանջները նախադպրոցական տարիքում	2 էջ
Асмарян Кнарик	Рисование, лепка, аппликация, композиция в развитии художественного мышления детей	3 էջ
Овсепян Саак	Конструктор как средство развития технического творчества учащихся начальной школы	5 էջ
Հակոբյան Սիլվա	Ժամանակի զգացողության ձևավորումը <<Տեխնոլոգիա>> առարկայի ուսուցման ընթացքում	2 էջ
Հակոբյան Սիլվա	Մանկապարտեզում կառուցողական աշխատանքի կազմակերպման առանձնահատկությունները ներառական կրթության պայմաններում	3 էջ
Пономаренко Ирина, Манучарян Сатеник	Сюжетные дидактические игры в развитии математических способностей дошкольников	4 էջ
Пономаренко Ирина	Խաղալիքի ծագման պատմությունը	2 էջ

Բ. Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Ս.Մարության	Ս.Գալստյան	Ավագ նախադպրոցականի սեռային դաստիարակությունը մանկական ստեղծագործությունների միջոցով	
Վ.Կարապետյան	Մ.Ղարիբյան	Մանկական վախերի բնութագրիչների շարժընթացը	

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի աշխատակիցները պարբերաբար այցելում են դպրոցներ աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշմանն ուղղված աշխատանքներ իրականացնելու: Ներկայացնում են մասնագիտության բովանդակությունը:

20. Հատուկ կրթության ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ կրթության ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը համապատասխան ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրին, նպատակներին և խնդիրներին ընդհանուր առմամբ գնահատվում է դրական: Նշված ժամանակահատվածում ֆակուլտետի առջև դրված են եղել հետևյալ խնդիրները. Ուսումնական գործընթացի բովանդակության և կազմակերպման կատարելագործում Մասնագիտական պրակտիկայի բարելավում Մասնագիտական իրազեկման շարունակականության և ընդլայնման ապահովում Միջազգային համագործակցության շրջանակների ընդլայնում Գիտահետազոտական աշխատանքի խթանում Ուսանողական և ուսանողական գիտական խորհրդի աշխատանքների կազմակերպում Կամավորական դպրոցի հիմնում Ներառական կրթության գիտահետազոտական լաբորատորիայի հիմնում: Ելնելով դրված խնդիրներից իրականացվել են հետևյալ գործողությունները. Ուսումնական պլանների բովանդակության հստակեցում և համապատասխանեցում ՈԱԾ-ի կողմից առաջարկվող մասնագիտացման կրթական չափորոշիչների սկզբունքներին: Առարկայական ծրագրերի բովանդակության վերանայում և համապատասդխանեցում ՈԱԾ-ի պահանջներին: Մագիստրոսական և բակալավրիատի մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայում, նպատակների հստակեցում: ՀՊՄՀ-ի էլեկտրոնային հարթակի միջոցով ուսանողների ակտիվության և ներգրավվման խթանում, ինքնուրույն աշխատանքների վերահսկման գործընթացի կատարելագործում: Միջազգային համագործակցության շրջանակներում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից ձեռք բերված մասնագիտական, կազմակերպչական և դասավանդման փորձի ներկայացում, տեղայնացում և կիրառում ամբիոններում և ֆակուլտետում իրականացվող կլոր սեղանների, սեմինարների և ամբիոնների նիստերի ժամանակ, ինչպես նաև դասապրոցեսներում: Ուսանողների պրակտիկայի կազմակերպման և անցկացման վայրերի վերանայում, հիմք ընդունելով հաստատությունների մասնագետների գիտագործնական, որակական ներուժը, գործող կանոնադրությունը և նյութատեխնիկական հագեցվածությունը և այլն: Ֆակուլտետում կլոր-սեղան քննարկման կազմակերպում ֆակուլտետի ուսանողների պրակտիկաների վայրերի ղեկավարության հետ, հստակ կարիքների և պահանջների ներկայացում:

Պրակտիկայի արդյունավետ կազմակերպում՝ ուսանողի տեսական և գործնական գիտելիքների ու կարողությունների համադրմամբ՝ պրակտիկայի մեթոդիստների շարունակական հսկողության տակ:
Պարբերաբար մասնագիտության լուսաբանում սոց.կայքերի միջոցով
Մասնագիտությունը լուսաբանող հանդիպումներ համայնքների ղեկավարների, շրջանավարտների և նրանց ծնողների, տնօրենների, ուսուցիչների հետ
Մասնագիտական բուկլետների տարածում հատուկ կրթության ոլորտին հարող այլ մինակարգ կրթական հաստատությունների ավարտական կուրսերի ուսանողների և ավագ դպրոցի աշակերտների շրջանում
Ոլորտի արտասահմանյան առաջատար հաստատությունների, գիտահետազոտական կենտրոնների հետ համագործակցություն՝
Էրասմուս պլյուս ծրագրի շրջանակներում մեկ դասախոսի այցելություն դասախոսություններով
Էրասմուս պլյուս ծրագրի շրջանակներում վեց դասախոսի մեկնում դասախոսություններով արտերկիր
Ավստրալիայի վարչապետի օգնականի այցելություն երկօրյա դասախոսություններով
Միննեսոտայի համալսարանի չորս դասախոսի այցելություն ՀՊՄՀ
Ֆակուլտետի դասախոսական անձնակազմի հինգ հոգանոց խմբի այցելություն Միննեսոտայի համալսարան
Էրասմուս պլյուս ծրագրի շրջանակներում երկու ուսանողի այցելություն Ռուսեի համալսարան՝ հինգ ամիս տևողությամբ, երկու ուսանողի այցելություն Պորդուբիցեի համալսարան երեք ամիս տևողությամբ
Էրասմուս պլյուս ծրագրի շրջանակներում Պորդուբիցեի համալսարանից երկու ուսանողի այցելություն ՀՊՄՀ՝ չորս ամիս տևողությամբ:
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների փոխանակման ծրագրերի շարունակականության ապահովում:
Հատուկ կրթության ոլորտի կլոր սեղանների, սեմինարների, վերապատրաստումների կազմակերպում:
Մագիստրոսական թեզերի թեմաների ընտրության, բովանդակություն նոր ձևաչափի մշակում ներդնում ամբիոնների և ֆակուլտետի մակարդակով:
Մագիստրոսական թեզերի ղեկավարում՝ միայն գիտական աստիճան և գործնական փորձառություն ունեցող դասախոսական անձնակազմի կողմից:
Գիտաուսումնամեթոդական խորհրդի հիմնադրում ֆակուլտետի ներսում:
Հայցորդների և ասպիրանտների գիտական թեմաների ընտրության ընթացակարգի հստակեցում՝ արժևորելով հատկապես քննարկվող թեմայի հրատապությունը, արդիականությունը և յուրօրինակությունը՝ բացառելով նման թեմաների կրկնությունները և գրագողությունը:
Պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից գիտական հետազոտությունների, գիտամեթոդական աշխատանքների իրականացման, գիտաժողովների կազմակերպման և ակտիվ մասնակցության խթանում:
Ուսանողների ներգրավվում գիտահետազոտական տարբեր ծրագրեում, դասախոսների հետ համատեղ հոդվածների տպագրման գործընթացում:
Թեմատիկ զրուցների անցկացում՝ արժևորելով հատկապես մասնագիտական գիտելիքները և օտար լեզուների իմացությունը
Ուս.խորհրդի աշխատանքի արժևորում և ներգրավվածության ապահովում ֆակուլտետի ուսումնադաստիարակչական գործընթացում:
Ուսանողների դրական միջանձնային հարաբերությունների խթանում քննարկումների և ընկերական զրույցների կազմակերպման միջոցով:
Կամավորների հերթագրում, էլեկտրոնային բազայի ստեղծում:

Ակտիվ համագործակցություն կամավորական գործունեության կարիք ունեցող կազմակերպությունների հետ:
ՀՀ-ում ներառական կրթության հիմնախնդիրների ուսումնասիրություն և վերլուծություն:
Ներառական կրթության ոլորտում գիտական հետազոտությունների իրականացում, նրանում առկա խնդիրների լուծմանն ուղղված մեթոդական գործիքակազմի մշակում և այլն:
Միննեսոտայի համալսարանի հետ համագործակցության արդյունքում ներառական կրթության գիտահետազոտական լաբորատորիայի կանոնադրության մշակում, բենչմարկինգ:

Վերլուծել, թե ինչպես է ֆակուլտետը վերհանել ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքները, պահանջները բացահայտող ինչ մեխանիզմներ է կիրառել:

Ֆակուլտետի ներքին շահակիցների, այն է ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կարիքները հիմնականում վեր են հանվել հետևյալ մեխանիզմների կիրառման միջոցով՝ հարցազրույցներ, ֆոկուս խմբեր, քննարկումներ:
Սակավաթիվ խնդիրներ վեր են հանվել հարցաթերթերի օգնությամբ:
Արտաքին շահակիցների, այն է՝ դպրոցների, մանկատների, ուսումնազարգացնող և վերականգնողական կենտրոնների, հասարակական կազմակերպությունների ղեկավարության կարիքներն ու պահանջները վեր են հանվել ֆակուլտետի ներսում կազմակերպված հանդիպում-քննարկումների ժամանակ, կամ ֆակուլտետի պրակտիկայի մեթոդիստների՝ պրակտիկայի վայրեր կատարած այցելությունների ընթացքում:
Որպես հիմական գործող մեխանիզմ կիրառվել է հաճախակիության և առաջնահերթության սկզբունքը, այսինքն առաջնային կարևորություն է տրվել այն կարիքներին և պահանջներին, որոնք առավել հաճախ ներկայացվել է շահակիցների կողմից և վերջիններիս համար ունեցել են կարևորագույն նշանակություն կամ խոչընդոտ են հանդիսացել արդյունավետ գործունեություն կատարելու գործընթացում:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

Հատուկ կրթության ֆակուլտետի երկու ամբիոններում մշակվել և ներկայացվել են ռազմավարական ծրագրեր, որոնք քննարկվել և հաստատվել են ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից ամբիոնի նիստերի ընթացքում /31.10.2016 Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի նիստի արձանագրություն թիվ 3; 11.11.2016 Լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի նիստի արձանագրություն թիվ 5; 11.05.2017 Հատուկ կրթության ֆակուլտետի խորհրդի նիստի արձանագրություն թիվ 1/:
Մինչ ռազմավարական ծրագրերի վերջնական հաստատումը վերջիններս ներկայացվել և քննարկվել էր ամբիոններում: Դրական արձագանքի արժանացած ռազմավարական ծրագիրը ներկայացվել է համապատասխան ամբիոնի նիստի հաստատմանը:
Հաստատված տարբերակներում, հիմք ընդունելով ՀՊՄՀ-ի զարգացման ռազմավարության հիմնական ուղենիշները, առաքելությունը, և ժամանակի մարտահրավերները, հաշվի են առնվել նաև պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից հնչեցված առաջարկությունները:
Հատուկ կրթության ֆակուլտետի երկու ամբիոնների ռազմավարական ծրագրերի հիման վրա, գիտության և հետբուհական գծով դեկանի տեղակալը կազմում է ֆակուլտետի ռազմավարությունը, որը և ներկայացնում է ֆակուլտետի խորհրդի հաստատմանը:
Այսպիսով, ընդհանուր առմամբ Հատուկ կրթության ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի կազմման և իրականացման մեխանիզմները կարելի է նկարագրել հետևյալ կերպ:
Ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի կազմման և իրականացման մակարդակով ձևավորվել են հանձնախմբեր, որում ընդգրկված են ֆակուլտետի դեկանը, փոխդեկանը, առաջատար մասնագետներ, ամբիոնի վարիչներ, ուսանողության ներկայացուցիչներ: Ֆակուլտետի ներքին օղակներում՝ ամբիոններում տեղեկատվությունը հավաքվում է, այնուհետև այն ընդհանրացվում

և վերլուծվում է ֆակուլտետային մակարդակում, որից հետո ստացված արդյունքները քննարկվում են և հաշվի են առնվում առաջարկությունները և նկատառումները: Այսպիսով, մեկնաբանելով ֆակուլտետի ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացը կարելի է փաստել, որ պլանով նախատեսված գործողությունները ավարտվել են, իսկ ընդգրկված ֆակուլտետի ընդհանուր ուղղվածության և նրա գործունեության ներկա իրավիճակի նկարագրի, աշխատաշուկայի վերաբերյալ տեղեկատվության հավաքման և արդյունքների վերլուծության նյութերը ամփոփված են կամ մասամբ գտնվում են ամփոփման փուլում: Միաժամանակ դիտարկվում են գնահատման առանցքային ցուցանիշները՝ ըստ ֆակուլտետի գործունեության բնագավառների:

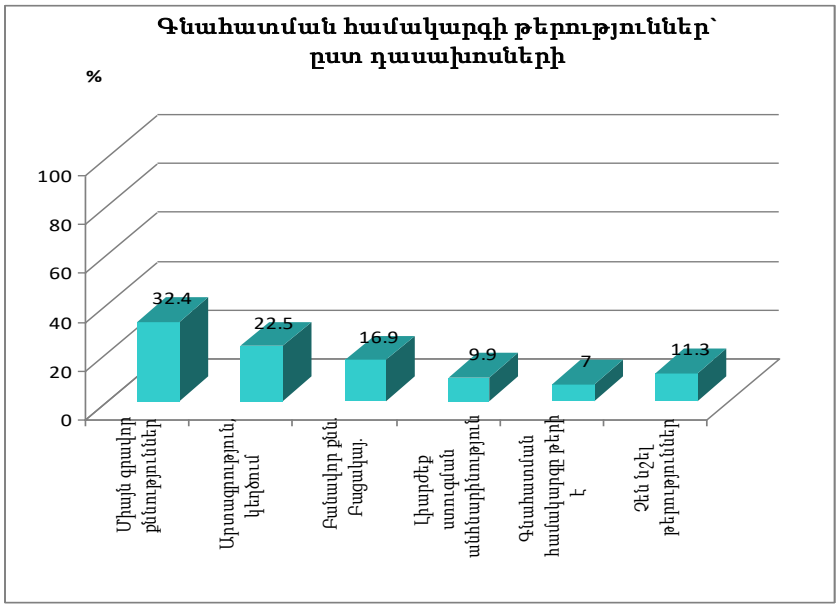
ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները,որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Հատուկ կրթության ֆակուլտետը ներկայումս սպասարկում է 4 Բակալավրիատի մասնագիտական կրթական ծրագիր և 8 Մագիստրոսական մասնագիտական կրթական ծրագիր: Բոլոր մասնագիտական կրթական ծրագրերը համաձայն համալսարանի կրթության որակի ապահովման բաժնի պահանջներին վերանայվել և լրամշակվել են հաշվետու ժամանակահատվածում: Ներկայումս վերջիններս ամբողջությամբ համապատասխանում են շնորհվող մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին: Մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերանայման և լրամշակման համար հատուկ կրթության ֆակուլտետում առանձնացվել է աշխատանքային խումբ, որը իրականացրել է վերլուծություններ, ինչպես նաև քննարկել է կատարվող փոփոխությունները ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և ուսանողների հետ: Աշխատանքային խմբի անդամներն են՝ Մ. Հարությունյանը, Գ. Հովյանը, Է. Թադևոսյանը, Մ. Մարությանը և Ս. Մուրադյանը:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ֆակուլտետի ուսանողների ուսումնառության արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ ուսումնառողների մոտ 20-ի առաջադիմությունը գտնվում է A մակարդակի տիրույթում: Ուսանողական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից մասնագիտական հմտությունների յուրացման, թիմային աշխատանքում համապատասխան մասնագետի դերի և դրան բնորոշ անհրաժեշտ գործառույթների ընկալման ամրապնդման մասին: Ֆակուլտետի երկու ամբիոններում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքների համապատասխանեցմանը ուսումնառողներին տրամադրվող տեսական նյութի հետ, վերջինիս պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող

նորագույն վերականգնողական (խոսքի, աշխատունակության, ինքնասպասարկման հմտությունների և այլն) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը:
Ամբողջ ֆակուլտետում առաջնային դեր է տրվել դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութի արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը և Google Clasroom Էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը, ակտիվացումը և կատարելագործումը: Այս աշխատանքի արդյունավետության մասին է վկայում այն փաստը, որ սույն թվականի նոյեմբեր ամսին Հատուկ կրթության ֆակուլտետը Google Clasroom Էլեկտրոնային հարթակում համահամալսարանական կտրվածքով զբաղեցնում էր առաջին հորիզոնականը:

Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարում Հատուկ կրթության ֆակուլտետի կառուցվածքում գործող ամբիոնները ուղղորդվել են համալսարանում ընդհանուր սահմանված քննական և ոչ քննական առարկաների համար նախատեսված գնահատման բաղադրիչներով: Միաժամանակ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշները քննարկվել և մշակվել են ամբիոններում անցկացված նիստերի ժամանակ: Գնահատման չափանիշները ամբիոններում սահմանվել են գիտելիքների յուրաքանչյուր ստուգման ձևին համապատասխան: Ընդհանուր առմամբ որոշվել է, որ անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափանաշները պետք է լինեն ստանդարտ պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչների կողմից: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին):
Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները որպես օրենք ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումները իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, փաթեթների կամ ներկայացումների ձևով:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի շրջանում իրականացվել է բաց հարցում կապված գնահատման համակարգի թերությունների հետ (մասնակցել է 26



դասախոս): Ըստ հարցման տվյալների ստանում ենք հետևյալ պատկերը, որը ներկայացված է ստորև պատկերված գրաֆիկում:

Այսպիսով, ըստ հարցվող դասախոսների 32.4% կարծիքի գնահատման համակարգի գերիշխող թերություններն են գրավոր քննությունները, որոնք արտագրությունների համար դյուրին պայմաններ են ստեղծում: Միևնույն ժամանակ հարցվողների 16.9% խոսելով բանավոր քննություններից, որպես թերություն է նշվում ուսանողների բացակայությունները: Այսպիսով այստեղ ակնհայտ է դառնում, որ գնահատման համակարգերը ունեն վերանայման և հստակեցման կարիք: Սակայն անհրաժեշտ է նաև հաշվի առնել ուսանողների կարծիքները ընդհանուր բարեփոխումներ կատարու նպատակով:

Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանների պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:

Գրագողության դեմ պայքարի համար ամբիոններում հատուկ դասախոսություններ են կազմակերպվել ուսանողներին ծանոթացնելու համար գիտականորեն ճիշտ հղումներ անելու արվեստին, ինչպես նաև գրագետ գրականության ցանկ կազմելուն: Ուսանողներին տրամադրվել է աշխարհում լայնածավալ կիրառություն ունեցող Ամերիկյան Հոգեբանների Ասոցիացիայի կողմից կազմված հղումեր կատարելու ուղեցույցը և խորհուրդ է տվել այն օգտագործել իրենց կողմից կատարվող ցանկած գրավոր աշխատանքում;

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Հայաստանի Հանրապետությունում Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հատուկ կրթության ֆակուլտետը միակ բարձրագույն կրթական ստորաբաժանումն է, որը պատրաստում է հատուկ մանկավարժության ոլորտի ապագա մասնագետներ: Ուստի հաշվի առնելով վերոնշյալը, ինչպես նաև ֆակուլտետի աշխատանքների յուրօրինակությունը, այստեղ առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը ՀՀ-ում նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու հնարավորություն չկա;

Սակայն ֆակուլտետի մասնագիտական ծրագրերը համեմատվել և հնարավորության դեպքում համապատասխանեցվել են Ֆինլանդիայի Օուլույի համալսարանի համապատասխան մասնագիտացումների ուսումնական պլանների հետ: Միևնույն ժամանակ հաշվետու տարում Էրգոթերապիա մասնագիտության մագիստրոտուրայի ներդրման համար իրականացվել է Եվրոպական առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծություն՝ մասնագիտության հետագա կայացման ընթացքը ապահովելու համար: Որպես փորձարարական գնահատման օրինակ են հանդիսանցել Էրգոթերապիա մագիստրոսական ծրագրերի Բուլղարիայի Ռուսեի համալսարանի և Նիդերլանդների Ամստերդամի համալսարանի փորձը: Իրականացնելով Էրգոթերապիա մասնագիտության Եվրոպական փորձի վերլուծություն, հարկ է նշել, որ այն ի սկզբանե ներդրվել է եվրոպական կրթական չափորոշիչներին համապատասխան մշակված ուսումնական պլանով, որն իր մեջ ներառում էր զուտ մասնագիտական և մասնագիտությանը հարակից անհրաժեշտ մասնագիտություններ: Նման ուսումնական պլանով առաջնորդվելը հնարավորություն է տալիս ուսումնառողներին ակտիվ ներգրավվել մասնագիտության ուսումնասիրության գործընթացին՝ համադրելով տեսական մոտեցումների կիրառումը գործնականում ողջ ուսումնառության ընթացքում: Այս ուսումնական պլանը քննարկվել է միջազգային փորձագետների հետ և հավանության է արժանացել, քանի որ մեծ տեղ է հատկացվում այստեղ գործնական և նախագծային աշխատանքների իրականացմանը, ինչը օգնում էր խթանել անհատական և խմբային աշխատանքային մեթոդները, զարգացնում վերլուծական և քննադատական մտածելակերպը և գիտական աշխատանք կատարելու ունակությունը: Միևնույն ժամանակ հաշվի առնելով ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի միջազգային փորձը վերանայվել են ֆակուլտետի բակալավրիատի ուսումնական պլանները, որոնք քննարկվել են ամբիոններում կազմակերպված աշխատաժողովների ընթացքում: Այս աշխատանքների արդյունքում վերանայվել և լրամշակվել են առկա ուսումնական պլանները: Հատուկ հանձնարարությամբ այս ուսումնական պլաններում նաև կատարվել է կիսամյակային ծանրաբեռնվածության տրոհման փոփոխություն՝ 16 շաբաթը փոխարինվել է 15 շաբաթով, և, համապատասխանաբար տեղի է ունեցել կրեդիտների և դասաժամերի ժամաքանակների վերաբաշխում համապատասխան 8 և 7 շաբաթներով:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքների վերհանումը հիմնականում իրականացվել է հանդիպումների, կլոր-սեղան քննարկումների միջոցով: Որպես այդպիսին, կարիքների վերհանման նպատակով, սոցիոլոգիական հարցումների համակարգ չի ներդրվել: Վերջինիս մշակումը և ներդրումը ակնկալվում է իրականացնել հաջորդ տարվա ընթացքում՝ ներառելով մասնագետների և շահակիցների հնարավորինս լայն զանգված: Պլանավորվում է նաև նոր սահմանված և մշակված մասնագիտական կրթական ծրագրերի արդյունավետության ստուգման նպատակով ստեղծել մշտադտարկման և գնահատման մեխանիզմներ, որոնք թույլ կտան համադրել վերջիններս առարկայական տրոհումների, միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգումների բովանդակության հետ:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Ուսանողների թիվը		Արտաքին հիվանդություններ	Էրգոթեռապիա	Լոգոպեդիա	Հատուկ հոգեբանություն	Հատուկ մանկավարժություն	Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանության ս/դ	Սոցիոմանկավարժություն	Տիֆլոմանկավարժություն	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն	Ընդհանուր
Բակալավրի	առկա	-	25	187	94	-	42	86	67	101	602
	հեռակա	-	-	162	119	-	51	28	18	36	414
Մագիստրոսի	առկա	10	-	38	32	33	5	6	7	5	136
	հեռակա	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք

	Հաստատություն/երկիր	Առկա բակալավրի	Առկա մագիստրատուրա	Հեռակա բակալավրի
1	Ազատված՝ իր դիմումի համաձայն	6	6	5
2	Ազատված՝ հետագայում վերականգնվելու պատճառով			4
Ընդհանուր				9

Ուսանողների ներհոսք

	Հաստատություն / երկիր	Առկա բակալավրի	Առկա մագիստրատուրա	Հեռակա բակալավրի
1	Երևանի Հենակետային բժշկական քոլեջ	1		5
2	Հայ-Ամերիկյան <<Էրեբունի>> պետական բժշկական քոլեջ	2		4
3	Արարատի պետական քոլեջ			1
4	Երևանի պետական հումանիտար քոլեջ	1		
Ընդհանուր				

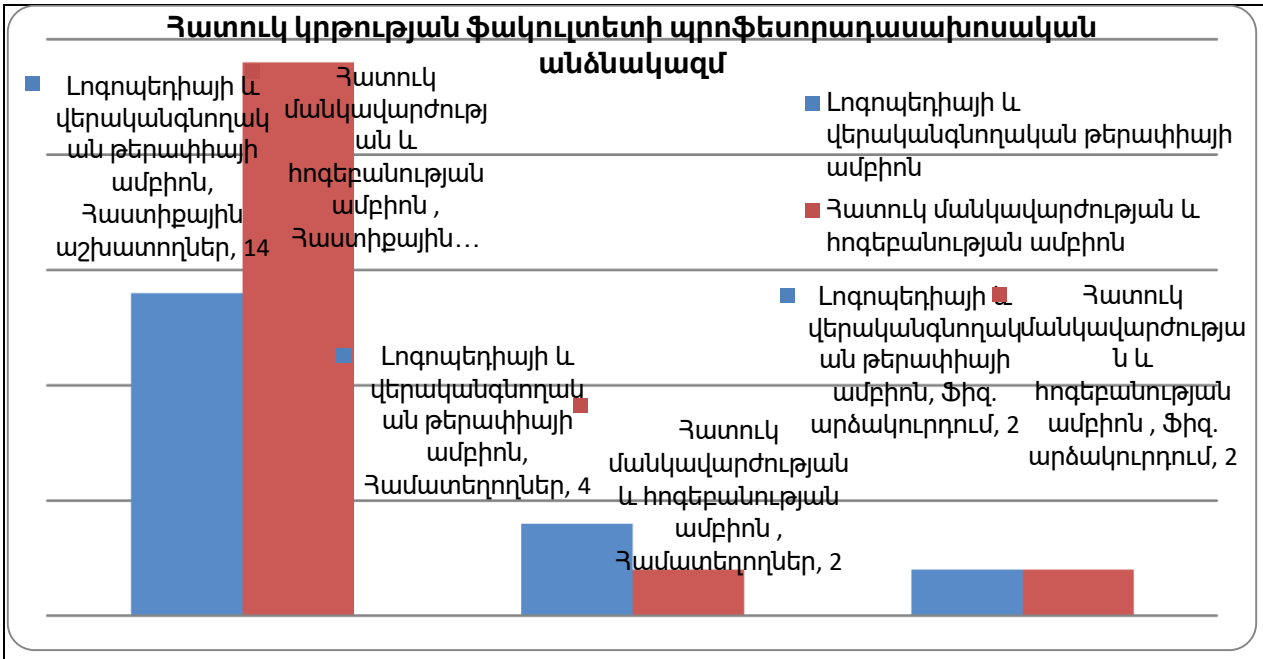
Հեռացումներ և վերականգնումներ

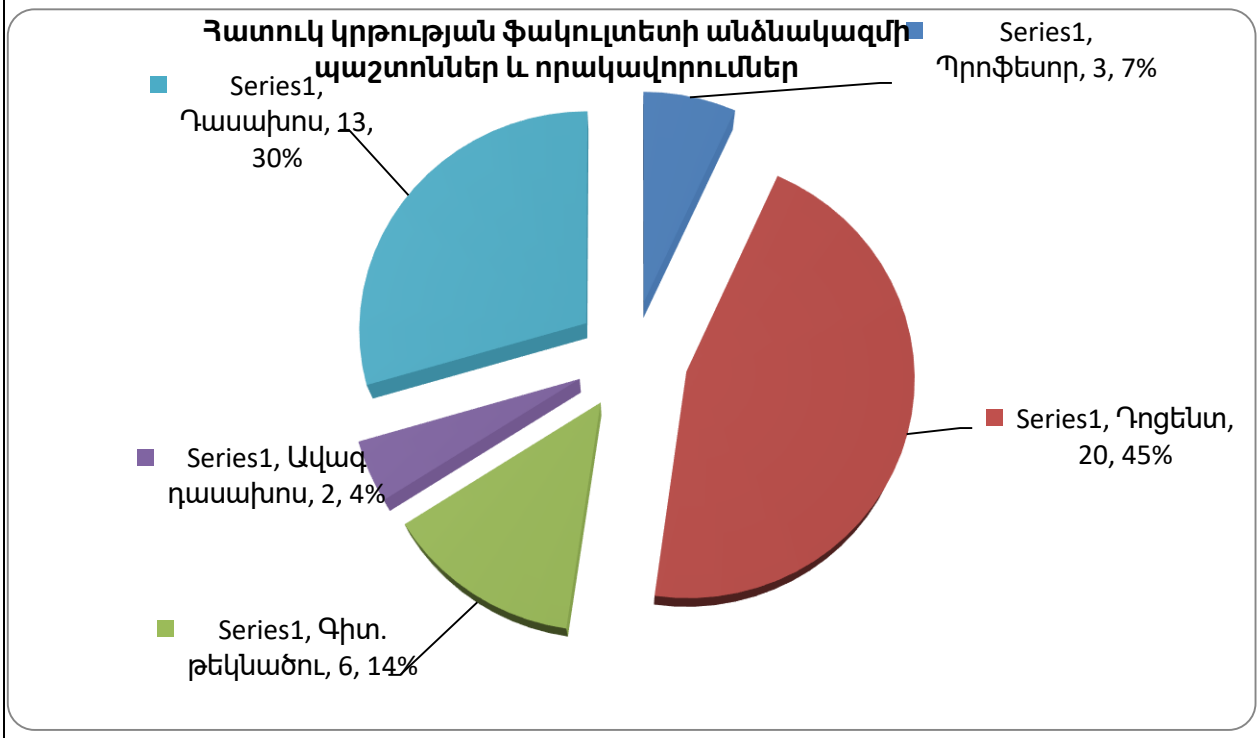
	Ուսանողների թիվ	Հեռակա	Առկա	
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	40	21	
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	4	4	

Հատուկ կրթության ֆակուլտետը ուսումնական տարվա ընթացքում ՀՀ-ում իրականացնում է ավագ դպրոցների աշակերտների իրազեկվածություն ֆակուլտետի առաքելության, գործող մասնագիտությունների վերաբերյալ: Իրականցված իրազեկման աշխատանքները օգնում են ապագա դիմորդներին կողմնորոշվել և ապահովում են ավելի բանիմաց դիմորդների առկայությունը ֆակուլտետում: Ուսանողների կատարած աշխատանքները տարբեր կազմակերպություններում, դասախոսների պրակտիկ գործունեությունը արդյունավետ հիմք է ծառայում ֆակուլտետի մագիստրոսների և հեռակա ուսուցմամբ ներգրավվող ուսանողների հոսքի համար:
Առկա փաստաթղթերի վերլուծությունը թույլ է տվել վերհանել հեռացումների և վերականգնումների հետևյալ պատճառները. Հեռացումներ՝ Անբավարար առաջադիմություն, Ուսումնական վարձի պարտք, Անհարգելի բացակայություն, Պետական քննությունից անբավարար գնահատական: Վերականգնումներ՝ Ուսումնառությունը շարունակելու ցանկություն, Պահանջված մասնագիտությամբ կրթություն ստանալու ցանկություն: Ազատում՝ Ֆինանսական անբավարար միջոցներ, Բնակության վայրի փոփոխություն, Մասնագիտության փոփոխություն:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Հաշվետու ժամանակաշրջանում Հատուկ կրթության ֆակուլտետը պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանության նպատակով առաջնորդվել է հետևյալ չափանիշներով՝ պաշտոնի հավակնորդի բարձրագույն և/կամ հետբուհական մասնագիտական կրթության որակավորումը, գիտական աստիճանը, կոչումը, մասնագիտական և մանկավարժական պահանջվող հմտությունները, գիտահետազոտական գործունեության արդյունքները, որակավորման բարձրացումը և վերաորակավորումը: Հատուկ կրթության ֆակուլտետի փաստացի պրոֆեսորադասախոսական կազմը բաղկացած է 44 անձից (չորս անձ գտնվում են ֆիզարձակուրդում և փաստացի հաշվարկների մեջ ներգրավված չեն), որից 38 (86%) հաստիքային աշխատող է, իսկ 6 (14%)՝ համատեղող: Ընդհանուր անձնակազմից 3-ը (7%) պրոֆեսոր է, 20 (45%)՝ դոցենտ, 6 (14%)՝ գիտությունների թեկնածու, 2-ը (4%) ավագ դասախոսներ են, իսկ 13-ը (30%)՝ դասախոս: Ստորև ներկայցվում են համապատասխան տրոհման գրաֆիկները:





Պրոֆեսորադասախոսական կազմի միջին տարիքը կազմում է 42 տարեկան հասակը: Ընդհանուր առմամբ ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը իր որոկավորումներով, պատրաստվածությամբ, գիտական կոչումներով համապատասխանում է ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակներին:

Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Հատուկ կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքների օբյեկտիվ գնահատման մեխանիզմ է հանդիսանում համալսարանում ներդրված պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վարկանիշավորման համակարգը, որը՝ ամփոփելով դասախոսի ուսումնամեթոդական և գիտահետազոտական աշխատանքների կատարողականը, ինչպես նաև հաշվի առնելով ուսանողների և ֆակուլտետի ղեկավարության գնահատման արդյունքները վարկանիշավորում է յուրաքանչյուր դասախոսի աշխատանքը:

Ամբիոններում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատանքերը ներկայացվում են համապատասխան հաշվետվություններով՝ տարեկան երկու անգամ կտրվածքով: Պրոֆեսորադասոխոսական անձնակազմի արդյունավետ աշխատանքի մասին են վկայում կրթական և գիտամանկավարժական գործունեությունը, գիտահետազոտական աշխատանքները, ազգային և միջազգային գիտաժողովներում զեկույցներով հանդես գալը, հոդվածների տպագրությունները ցիտվող և ՀՀ ԲՈՀ-ի կողմից հաստատված ամսագրերում: Այս ամենի մանրամասն վերլուծությունը ներկայացվում է հաջորդ՝ VI-րդ «Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում» գլխում:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում դասախոսների կատարելագործման միջոցառումները ըստ մեթոդական, մասնագիտական ուղղվածության հիմնականում ներկայացվում են սույն հաշվետվության VI-րդ «Հետազոտությունը և գիտության զարգացումը ֆակուլտետում», և IX-րդ «Արտաքին կապերը և միջազգայնացումը ֆակուլտետում» գլուխներում:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու ժամանակահատվածում Հատուկ կրթության ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ընդգրկված է եղել մի շարք միջազգային համագործակցային ծրագրերում, որոնք հիմնականում կրել են ճանաչողական, ուսումնական, մեթոդական, գիտական, ակադեմիական փոխանակման բնույթ: Ստորև համառոտ ներկայացվում են այդ ծրագերը և ֆակուլտետի ներկայացուցիչների թիվը. Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան մանկավարժական համալսարան - 1, Ներառական կրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումների շրջանակներում համագործակցություն ԱՄՆ Միննեսոտայի համալսարանի հետ - 9, Ճանաչողական այց Նորվեգիայի Օսլոյի Ռուդոլֆ Շտայների անվան համալսարան - 2, Էրասմուս Պլյուս դասախոսների փոխանակման ծրագիր Բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարան - 1, Էրասմուս Պլյուս դասախոսների փոխանակման ծրագիր Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի հետ - 6 /դասախոսական անձնակազմի այց/, Բարսելոնայի համալսարան՝ գիտաժողովի մասնակցություն - 2, Իսրայելի պետության «ՄԱՇԱՎ» վերապատրաստումների միջազգային ծրագիր -2, Պորտուգալիայի Պորտոյի համալսարան գիտաժողովի մասնակցություն զեկույցով - 1, Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարան -1: Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են նաև ուսանողների շարժունակության ծրագրեր. Էրասմուս Պլյուս ուսանողների փոխանակման ծրագիր Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի հետ - 2 /հայ ուսանողների այց կրեդիտային շարժունության սկզբունքներով/, Էրասմուս Պլյուս ուսանողների փոխանակման ծրագիր Չեխիայի Պարդուբիցեյի համալսարանի հետ - 2 /չեխ ուսանողների այց կրեդիտային շարժունության սկզբունքներով/, Էրասմուս Պլյուս ուսանողների փոխանակման ծրագիր Բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանի հետ - 2 /հայ ուսանողների այց կրեդիտային շարժունության սկզբունքներով/, Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել ՀՊՄՀ-ի և UNICEF-ի կողմից իրականացվող «Ներառական կրթության ոլորտում աշխատող մասնագետների պատրաստման և գործող մասնագետների վերապատրաստման դասընթացների հզորացում» ծրագրի շրջանակներում հետազոտությունների իրականացմանը ՀՀ Սյունիքի մարզում:

Ֆակուլտետի աշխատակիցներից Թ. Ազատյանը, Մ. Մարությանը, Ա. Սվաջյանը, Ա. Ավագյանը, Ժ. Պայլոզյանը, Ս. Կարապետյանը, Տ. Պետրոսյանը և Մ. Հարությունյանը մասնակցել են Հայաստանում ներառական կրթությանը զարգացումը՝ ուսուցիչներ պատրաստող հալսարանական ծրագրերում, որը նախաձեռնվել է ԱՄՆ-ի Մինեսոտայի համալսարանի և UNICEF-ի կողմից: Ծրագրի հիմնական նպատակն է «Ներառական կրթության» դասագրքի ստեղծումը և «Ներառական կրթության գիտահետազոտական կենտրոնի» կանոնակարգի մշակումը և վերջինիս հիմնադրումը համալսարանում:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 7-ը Էրասմուս Պլյուս ծրագրի շրջանակներում մասնակցել են դասախոսների շարժունակության ծրագրին Բուլղարիայի Անգել Կանչևի անվան համալսարանում և Չեխիայի հանրապետության Պարդուբիցե համալսարանում: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 16-ը մասանկցել են UNICEF-ի աջակցությամբ իրականցվող 2 ծրագրերի: Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմից 1-ը Ֆինլանդիայի Օուլուի համալսարանում իրականցնում է գիտահետազոտական աշխատանք՝ դոկտորի որոկավորում ստանալու նպատակով:

Լոգոպեդիայի եվ վերականգնողական թերապիայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2017 թվականում ուսումնառության արդյունքների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ ուսումնառողների 17.7%-ի առաջադիմությունը գտնվում է A մակարդակի տիրույթում: Ուսանողական պրակտիկայի արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից մասնագիտական հմտությունների յուրացման, թիմային աշխատանքում համապատասխան մասնագետի դերի և դրան բնորոշ անհրաժեշտ գործառույթների ընկալման ամրապնդման մասին: Ամբիոնում շարունակաբար անց են կացվել քննարկումներ դասավանդման գործընթացի և ուսանողական պրակտիկայի արդյունավետության բարձրացման հնարավոր մեթոդների վերաբերյալ: Քննարկումների ընթացքում շեշտը դրվել է ներլսարանային և արտալսարանային աշխատանքներում տեսական նյութի և գործնական հմտությունների զուգահեռ զարգացման և փոխլրացման սկզբունքի անհրաժեշտության վրա: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տեսական նյութի պարբերաբար արդիականացման գործընթացին, կարևորելով ուսումնառության գործընթացում մասնագիտական նորամուծությունների, նոր սկզբունքների և ապացուցողական բնույթ ունեցող նորագույն վերականգնողական (խոսքի, աշխատունակության) մեթոդների ներդրման անհրաժեշտությանը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Հաշվետու տարում գնահատման մեթոդները քննարկվել և մշակվել են ամբիոնում անցկացված նիստերի ընթացքում: Առաջնահերթ է համարվել գնահատման համակարգի ստանդարտացման ապահովումը, ինչը ներառվել և արտացոլվում է առարկայական նկարագրերում, ինչպես նաև պարբերաբար վերահսկվում է ամբիոնի վարիչի կողմից: Առավել մեծ կարևորություն է տրվել գնահատման բաղադրիչների համար սահմանված չափանիշների մշակմանը: Անկախ առարկաների բազմազանությունից, այդ չափորոշիչները պետք է լինեն ստանդարտ

պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար: Գնահատման չափանիշները ամբիոնում սահմանված են յուրաքանչյուր գիտելիքների ստուգման ձևին համապատասխան: Ուսումնառողների գնահատման գործընթացում կարևորվել և կարևորվում են՝ ծրագրավորվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը իրագործվում է որոշակի ծրագրավորված, պլանավորված սկզբունքով), համակարգվածությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է համապատասխանեն ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածային բաղադրամասերին և կրեն մշտական բնույթ), օբյեկտիվությունը (գնահատումը և վերլուծությունը պետք է լինեն գիտականորեն հիմնավորված), թափանցիկությունը (ուսանողները պետք իմանան իրենց, նաև համակուրսեցիների գնահատականները, որը որոշակիորեն հանդիսանում է ակտիվության խթան), խնայողականությունը (հանձնարարությունների բովանդակությունը, պահանջվող մեթոդները պետք է համապատասխանեն ուսանողների հնարավորություններին, լինեն մատչելի և հստակ), թեմատիկությունը (ուսումնառողների գիտելիքների որակի գնահատումը անց է կացվում ըստ թեմաների, բաժինների), պահանջների նույնականացումը (անհրաժեշտ է հաշվի առնել կրթության համապետական բովանդակային ստանդարտները, համապատասխանեցնելով դրանք տվյալ մասնագիտության որակավորման համար անհրաժեշտ ստանդարտներին): Ուսումնառողների գնահատման համար կիրառվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումներ: Ամփոփիչ ստուգումները որպես օրենք ներկայացված են բանավոր ստուգման տեսքով: Ընթացիկ ստուգումները իրականացվել են գրավոր, բանավոր, թեստային ստուգումների, փաթեթների կամ ներկայացումների ձևով: Ակադեմիական ազնվության ապահովման նպատակով ուսումնառողների գիտելիքների ստուգման գործընթացում կիրառվել են տարբեր մեթոդներ: Գրավոր աշխատանների պարագայում պարտադիր է հղումների առկայությունը՝ այլ ակադեմիական աղբյուրներից օգտվելու պարագայում: Թեստային ստուգումների դեպքում ակադեմիական ազնվության պահպանման արդյունավետ մեթոդ հանդիսացել է թեստային հարցաթերթիկներում հարցերի ընտրության պատահականության սկզբունքի կիրառությունը, որը կարելի է ապահովել համապատասխան համակարգչային ծրագրերի միջոցով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նստերում քննարկված հիմնական հարցերը վերաբերվել են պետական քննությունների նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, մագիստրոսական, ավարտական և կուրսային աշխատանքների թեմաների քննարկմանը, մանկավարժական պրակտիկայի նախապատրաստական աշխատանքների քննարկմանը, ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների ատենախոսական աշխատանքի քննարկմանը, պետական ավարտական քննությունների արդյունքների ամփոփմանը, ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների հաշվետվությունների քննարկմանը: Նշված հարցերի և խնդիրների լուծման և առաջարկված միջոցառումների իրականացման համար ամբիոնում ընտրվել են պատասխանատուներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում		դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	14		1	1	7	1	6	

Համատեղող	4			1	1		2	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	18							
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		4	8	4	1	1		

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից տպագրվել են 7ուսումնական ձեռնարկներ: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են 19 կոնֆերանսների, որոնցից 12-ը միջազգային են, 2-ը հանրապետական, 2-ը քաղաքային, 3-համալսարանական և 2-ը ամբիոնական: Պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է 5 միջազգային, 9 հանրապետական և 2 համալսարանային սեմինարների: Հաշվետու տարում ամբիոնը մասնակցել է 3 գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհային ծրագրերի, որոնք տրամադրվել են Բարձրագույն կրթության ոլորտում միջազգային համագործակցության նորվեգական կենտրոնի, DIRECT AID TO ARMENIA Շվեցարական Ֆոնդի, ՀՀ ԿԳՆ Գիտության Պետական Կոմիտեի (Հայ-բելառուսական ծրագիր) կողմից:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնում դասավանդվող առարկաների բոլոր նկարագրերը առկա են ամբիոնում և էլեկտրոնային հարթակում: Առարկայական նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, իսկ պատասխանատու դասախոսներին հանձնարարվել է հագեցվել դրանք նոր գրականությամբ և նորագույն մեթոդական մոտեցումներով: Առարկայական նկարագրերը համապատասխանաբար քննարկվել և հաստատվել են ամբիոնի նիստում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնում առարկայական փաթեթներին կից առարկաների պատասխանատու դասախոսները ներկայացնում են էլեկտրոնային նյութեր, որոնք կիրառվում են դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների ընթացքքում: Էլեկտրոնային հարթակում տեղադրվում և կիրառվում են հղումներ, որոնք վերաբերվում են համապատասխան թեմաներին: Հանձնարարված է դասախոսներին ուսումնամեթոդական փաթեթներում կցել էլեկտրոնային տեխնոլոգիաներով անցկացվող դասերի մանրամասն բնութագիրը, գործնական պարապմունքների և քննարկումների ընթացքում կիրառվող ինտերակտիվ մեթոդների նկարագրությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			7		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային	Հանրապետական	Քաղաքային	Համալսարանական	Ամբիոնային

կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
12	5	2	9	2		3	2	2	

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Հոգեկան և մտավոր հաշմանդամություն ունեցող անձանց սոցիալական և մշակութային ներառմանը միտված պրակտիկայի վրա հիմնված սոցիալական մանկավարժության զարգացումը Հայաստանի և Վրաստանի բուհական համակարգերում	2017	Բարձրագույն կրթության ոլորտում միջազգային համագործակցության նորվեգական կենտրոն	Ա. Ավագյան
Հատուկ մանկավարժության, մանկաբուժության և վերականգնողական թերապիայի միջմասնագիտական համագործակցությունը ներառական կրթության համատեքստում	2017	ՇՎԵՑԱՐԱԿԱՆ ՖՈՆԴ /DIRECT AID TO ARMENIA/	Ա. Ավագյան
Ներառական կրթության արդյունավետության մշտադիտարկման և որակի գնահատման չափանիշային - ախտորոշիչ գործիքակազմ»	2017	Հայ-բելառուսական ծրագիր, ՀՀ ԿԳՆ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ԿՈՄԻՏԵ	Ա. Ավագյան

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են 25 գիտական հոդվածներ, 19 հետազոտական աշխատանքներ տպագրվել են կոնֆերանսների նյութերի ժողովածուներում՝ այդ թվում 12-ը միջազգային կոնֆերանսների նյութերում: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է 16 գիտական սեմինարների: Ամբիոնի գիտահետազոտական ուղղությունները տարբեր են և ներառում են լոգոպեդիայի, էրգոթերապիայի և արտթերապիայի բնագավառում տարվող հետազոտական աշխատանքներ: Ամբիոնը նախատեսում է ընդլայնել նշված բնագավառներում գիտահետազոտական գործունեության շրջանակը, ինչը հնարավորություն կտա մասնակցել կամ մասնակցելու հայտ ներկայացնել տարբեր միջազգային հետազոտական ծրագրերի:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեությամբ զբաղվում են երկու հայցորդներ, ովքեր արդեն ավարտին են մոտեցնում իրենց հետազոտական աշխատանքները: Աշխատանքների արդյունքները և դրանց վերաբերյալ հայցորդների հաշվետվությունները ներկայացվել և քննարկվել են ամբիոնական նիստերի ընթացքում, այդ թվում վերջին նիստի ընթացքում:

Հաշվետու տարում հայցորդների կողմից՝ ղեկավարների հետ համատեղ տպագրվել են 3 գիտական հոդվածներ:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվող գիտահետազոտական աշխատանքքները միշտ չէ, որ կրում են կրառական բնույթ և կարող են լրացնել ուսումնական նյութերը կամ կիրառվել ուսումնական գործընթացում: Գիտահետազոտական թեմաների ընտրության գործընթացում առաջնայինը համարվում է աշխատանքի նորույթը, որը որպես կանոն փորձ է արվում հարմարեցնել ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններին: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմը հանդիսանում է դասավանդող մասնագետի հետազոտական աշխատանքների բովանդակության և հետազոտական հետաքրքրությունների շրջանակի համապատասխանությունը դասավանդվող նյութին կամ ուղղղությանը, սակայն ոչ բոլոր դեպքերում է դա հնարավոր տեխնիկական և մեթոդաբանական խնդիրների պատճառով:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Պայլոզյան Ժ.Հ.	Актуальные вопросы подготовки клинических логопедов Мир специальной педагогики и психологии //научно-практический альманах, “Логомаг”, М., 2017	4 էջ
Ավագյան Ա.Վ.	PECS как способ развития связноиˇ речи детеиˇ из семеиˇ иммигрантов Специальная педагогика: проблемы истории, теории и практики .-Сборник материалов Всероссииˇскоиˇ научно-практическоиˇ конференции с международным участием г. Владимир, 23 мая 2017,	4 էջ
Կիրակոսյան Ա.	Referring to the problem of diagnosis of children with developmental disorders	6 էջ
Կարապետյան Ս. Գ.	Հիպոթիրեոզ ունեցող երեխաների խոսքի զարգացման առանձնահատկությունները	5 էջ
Արմինե Կիրակոսյան	Գրավոր խոսքի խանգարումների ուսումնաիրման արդի մոտեցումների վերլուծություն	5 էջ
Պայլոզյան Ժ.Ա.	«Использование игр в процессе восстановления речевой коммуникации при афазии» //тезисы VIII Всероссийская (с международным участием) конференции "Центральные механизмы речи", СПб, 2017, С. 132-134.	3 էջ.
Սոսե Սերգեյի Խաչիբաբյան	Ավազանկարչության դերը կրտսեր դպրոցականների ստեղծարարության զարգացման գործընթացում	6 էջ
Սոսե Սերգեյի Խաչիբաբյան	Ավազաթերապիայի կիրառումը հոգետրավմա տարած երեխաների հետ աշխատանքում	5 էջ
Տաթևիկ Ղազարյան Աշոտի Մարիաննա Հարությունյան Ռուբենի	Ապաինստիտուցիոնալացման կարևորությունը էրգոթերապիայի տեսանկյունից	4 էջ

Տաթևիկ Ղազարյան Աշոտի Մարիաննա Հարությունյան Ռուբենի	Հաշմանդամության եզրույթին վերաբերվող կրոնական, բժշկական և սոցիալական տեսակետները	4 էջ
Հարությունյան Մ	WHO International Classification of Function as a disability determination model in Armenia ISSN 2518-167X Multidisciplinary scientific edition international academy journal Web of Scholar	4 էջ
Հարությունյան Մ	Роль семьи в поддержке образовательного процесса учеников с особыми образовательными потребностями	5 էջ
Հարությունյան Մ	Discussion of required reforms in the field of disability in Armenia and the first steps of their implementation	4 էջ
Հարությունյան Մ	Сборник статей VI международной научно-практической конференции Eropean Scientific Research	4 էջ
Հարությունյան Մ.	Ապաինստի-տուցիոնալացման կարևորությունը էրգոթերապիա-յի տեսանկյունից	4 էջ
Հարությունյան Մ	Occupational therapy intervention within the context of inclusive education	5էջ
Հարությունյան Մ Գոհար Հովյան,	Практические навыками и умения как залог создания благоприятных условий для лиц с детским церебральным параличом	5էջ
Հարությունյան Մ	Հաշմանդամությունն ունեցող անձանց մատուցվող վերականգնո-ղական ծառայություննե-րի առանձնահատ-կությունները	4 էջ
Թադևոսյան Է. Ռ.	Լոգոպեդի եվ ուսուցիչների համագործակցությունը՝ որպես կրթական գործընթացի կարեվոր բաղկացուցիչ	5էջ
Պայլոզյան Ժ. Հ.	Լոգոպեդական խորհուրդներ վերին շրթունքի և քիմքի բնածին ճեղքվածքներ ունեցող երեխաների ծնողներին	6 էջ
Պայլոզյան Ժ.Հ.,	Գլխուղեղի ծանր վնասվածք ստացած զինվորների հետ տարվող լոգոպեդական աշխատանքի փորձից	3 էջ
Հովյան Գ.Ռ. Համբարձումյան Մ.Ս.	Խոսքի ընդհանուր թերզարգացման 4-րդ մակարդակ ունեցող սովորողների հետ տարվող լոգոպեդական աշխատանքի առանձնահատկությունները	6 էջ
Հովյան Գ., Գրիգորյան Գ	Оказание логопедической помощи по воспитанию у детей правильного звукопроизношения	5էջ
Հովյան Գ., Գրիգորյան Գ	Актуальность проблемы коррекции звукопроизношения у детей с нарушениями речи	5էջ
Պետրոսյան Տիգրան Ավագյան Արմենուհի Մկրտչյան հասմիկ	Preliminary assessment of the need and awareness of augmentative and alternative communication systems in Armenia	6 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
«Քննական սթրեսը և հաղթահարման ուղիները»	ՀՊՄՀ

տեսագործնական սեմինար 4-րդ կուրսեցիների հետ, հոգեբանական նախապատրաստում պետական քննություններին	
Երեխաների պաշտպանության միջազգային օրվա առթիվ » արտթերապևտիկ միջոցառում արտթերապևտիկ միջոցառում	ՀՊՄՀ- ի №57 հիմնական դպրոց

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Արմենուհի Ավագյան	Արմենուհի Սնխչյան	The implementation of the Czech Republic experience of work carried out with students with dislexia in Armenia	Институт Инклюзивного образования им. М.Танка, Беларусь
Արմենուհի Ավագյան	Մկրտչյան Հասմիկ	Preliminary assessment of the need and awareness of augmentative and alternative communication systems in Armenia	Институт Инклюзивного образования им. М.Танка, Беларусь
Հովյան Գոհար	Գրիգորյան գեղեցիկ	Оказание логопедической помощи по воспитанию у детей правильного звукопроизношения	X Международная научно-практическая конференция. Совремвнное образование: Актуальные вопросы,достижения и иновации.

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի աշխատակիցները ակտիվորեն մասնակցել են հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ տարվող մասնագիտության վերաբերյալ իրազեկման աշխատանքներին: Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը կազմակերպել և անց է կացրել տարբեր վերապատրաստումներ, տեսագործնական դասընթացներ և այլ միջոցառումներ՝ համագործակցելով տարբեր հասարակական կազմակերպությունների հետ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Մեթոդական			

	Ադլոյան Լիլիթ Հարությունի	<<Իրազեկում >> ՀՊՄՀ_ի կողմից Երևանի թիվ 46 ավագ դպրոցում>>	26.10.2017թ
	Ադլոյան Լիլիթ Հարությունի	Սեմինար <<Խոսքային խանգարումների առաջացման պատճառները>> ՀՊՄՀ հիմնական դպրոցում	13.11.2017

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
միջոցառում, ֆլեշմոբ ՀՊՄՀ	Ժ. Պայլոզյան, Ա. Չարչյան, Է. Թադևոսյան, Ա. Հայրապետյան «Լոգոպեդիա» մասնագիտացման 2-րդ կուրսի ուսանողներ	«Դու մենակ չես» Աուտիզմի միջազգային օրվան նվիրված	մայիս, 2017
տեսագործնական սեմինար 4-րդ կուրսեցիների հետ, հոգեբանական նախապատրաստում պետական քննություններին	Ս. Խաչիբաբյան	«Քննական սթրեսը և հաղթահարման ուղիները » ՀՊՄՀ	25.05.2017
արտթերապևտիկ միջոցառում	Ժ. Պայլոզյան Ս. Խաչիբաբյան Ա. Հայրապետյան	Երեխաների պաշտպանության միջազգային օրվա առթիվ » արտթերապևտիկ միջոցառում ՀՊՄՀ- ի №57 հիմնական դպրոց:	01.06.2017
Տեսագործնական դասընթաց	Թադևոսյան Է.	Ռեքավերի քոլեջում վարել եմ <<Լոգոպեդական հետազոտություն>> խորագրով տեսագործնական դասընթաց:	19.11.2017թ
Վերապատրաստման դասընթաց	Հարությունյան Մ.	Հույսի կամուրջ» ՀԿ-ի հրավերով իրականացվել է այս կազմակերպության Տավուշի մարզի մասնաճյուղերի բազմամասնագիտական	2017թ. սեպտեմբերի 28-29 «

		թիմի վերապատրաստում:	

Հատուկ մանկավարժության եվ հոգեբանության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2017 թվականի ուսումնառության արդյունքների, նրանց համապատասխան դասավանդման մոտեցումների և մեթոդների վերլուծությունը ցույց է տալիս, որ առաջադիմությունը ընդհանուր առմամբ գնահատվում է դրական: Մեծ ուշադրություն է դարձվել դասախոսական փաթեթների և դասավանդվող նյութի արդիականացմանը, շեշտադրելով մասնագիտական նոր մոտեցումները, սկզբունքները, նորագույն տեխնոլոգիաների կիրառումը և Google Clasroom Էլեկտրոնային հարթակում աշխատանքների համակարգումը և կատարելագործումը: Նշված ժամանակահատվածում ամբիոնը պարբերաբար կազմակերպել է քննարկումներ, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի կատարելագործման ուղղությամբ, իսկ արդյունքների ամփոփումը վկայում է ուսանողների կողմից տեսական գիտելիքների, գործնական հմտությունների, թիմային և հետազոտական աշխատանք իրականացնելու մասին: Առանձնահատուկ շեշտադրվել է այն հանգամանքը, որ հետազոտական և մանկավարժական պրակտիակի վերջնական միավորը կազմում է ամփոփիչ ատեստավորման բաղադրիչներից մեկը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
2017 թվականին ամբիոնը ուղղորդվել է համալսարանում ընդհանուր սահմանված գնահատման բաղադրիչներով՝ համապատասխանաբար քննական և ոչ քննական առարկաների: Մեծ նշանակություն է տրվել այդ սահմանված գնահատման բաղադրիչների չափանիշների վերանայմանը: Ամբիոնի կողմից դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի համար սահմանվել է միջանկյալ ստուգման ձևերը/գրավոր աշխատանք, թեստավորում, թղթապանակ, ռեֆերատ և այլն/: Ուսանողների գնահատման գործընթացում մեծ դեր է հատկացվել համակարգվածությանը, մասնավորապես, որ գնահատումը համապատասխանի ուսումնասիրվող նյութի կառուցվածքին, բաղադրիչներին և այլն: Գնահատման արդյունավետություն ապահովող մեխանիզմները պետք է լինեն հնարավորինս օբյեկտիվ և թափանցիկ. այդ գործընթացում ներգրավված լինեն ուսանողի համակուրսեցիները, ամբիոնի այլ ներկայացուցիչները, նյութի վերլուծությունը լինի գիտական հենքի վրա: Բացի վերոնշյալ միջանկյալ ստուգումներից ամբիոնը բանավոր ձևով անցկացրել է ամփոփիչ և ընթացիկ ստուգումներ: Ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով, ամբիոնը, ուսանողների գիտելիքների ստուգման գործընթացը պայմանական բաժանել է 3 մակարդակի. ա.Ակադեմիական կոմպետենտության մակարդակ բ. Նախորդ ուսումնական տարվա կոմպետենցիաների ձևավորման մակարդակ գ. Հետազոտական կոմպետենտության կամ արտալսարանային աշխատանքի իրականացման մակարդակ:

Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկած հիմնական հարցերը վերաբերում էին կուրսային, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաների քննարմանը և հաստատմանը, ուսումնական, մանկավարժական, հետազոտական և մանկավարժահետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման և անցկացման հարցերին, ամբիոնի հայցորդների ձևակերպման, թեմայի հաստատման , գիտական ղեկավար նշանակելուն, ինչպես նաև հայցորդների և ասպիրանտների հաշվետվության քննարկմանը և ատեստավորմանը: 2017 թվականին հրավիրվել են արտահերթ ամբիոնի նիստեր, որի ընթացքում իրականացվել են թեկնածուական ատենախոսությունների նախնական քննարկումներ,սեմինարներ: Ամբիոնի յուրաքանչյուր մասնագիտացման ուղղություններով նշանակվել են պատասխանատուներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ը
Հաստիքային	24		1	5	12	1	6	22
Համատեղող	1		1				1	2
Ժամավճարային								
Ընդամենը	23		2	5	12	1	7	26
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		4	6	11	1	2	2	26

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Հաշվետու տարում ամբիոնի կողմից տպագրվել են 9 ուսումնական ձեռնարկներ: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են 12 կոնֆերանսների: Հաշվետու տարում ամբիոնը մասնակցել է գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհային ծրագրերի, որոնք տրամադրվել են Բարձրագույն կրթության ոլորտում միջազգային համագործակցության նորվեգական կենտրոնի, DIRECT AID TO ARMENIA Շվեցարական Ֆոնդի, ՀՀ ԿԳՆ Գիտության Պետական Կոմիտեի (Հայ-բելառուսական ծրագիր) կողմից:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնի ուսումնական պլանների փոփոխման արդյունքում ներդրված նոր առարկաների համար համապատասխան դասախոսների կողմից կազմվել են անհրաժեշտ առարկայական նկարագրեր, մնացած բոլոր նկարագրերը հաշվետու տարում վերանայվել են, կատարվել են համապատասխան դիտարկումներ: Վերանայման ընթացքում, բացի բովանդակային փոփոխություններից շեշտը դրվել է նախապայմանի, նպատակի, կոմպետենցիաների և գրականության ցանկի, առարկայական թեմատիկ տրոհման վրա:

Բոլոր առարկայական նկարագրերը առկա են ամբիոնում և յուրաքանչյուր դասախոսի կողմից տեղադրված են Google classroom էլեկտրոնային հարթակում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Առարկայական փաթեթներին կից ՝ ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը ներկայացնում են էլեկրոնային նյութեր , որոնք տեղադադրված են Google Clasroom էլետրոնային հարթակում և կիրառվում են ուսումնական գործընթացում: Պատասխանատու դասախոսները դասախոսական փաթեթներում ներկայացնում են տեսական և գործնական պարապմունքների մանրամասն բնութագիրը և կիրառվող ինտերակտիվ մեթոդների նկարագրությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչ ներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			<<Մատների լեզուն>> Լ. Սարատիկյան		Չլսող երեխաների խոսքի և հաղորդակցման զարգացումը ժեստաբառային երկլեզու ուսուցման մեթոդով Ա. Դաշյան
			Վարքի խանգարումներ ունեցող երեխաներին ցուցաբերվող հոգեբանական օգնությունը Ս. Ավագյան		Հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների հոգեբանական աջակցություն (հատուկ հոգեբանների, հոգեբանների և էրգոթերապիստների համար նախատեսված վերապատրաստման գործնական փաթեթ)/ Լ.Սարատիկյան, Մ. Հարությունյան.- Եր.: Հեղ. Հրատ., 2017, 64 էջ:
			Հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների հատուկ մանավարժական աջակցություն Ա. Սվաջյան		Աջակցության կենտրոններում աշխատող հոգեբանամանկավարժական ծառայություններ մատուցող մասնագետների վերապատրաստման դասընթացի մոդուլային տրոհում և տեսական հիմունքներ: Եր.: Ասողիկ, 2017,- 96 էջ

					Թ.Յու.Ազատյան, Ռ.Ն.Ազարյան, Մ.Ռ.Հարությունյա Ն,. Ա.Վ.Մանուկյան Հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների մանկավարժական աջակցություն /Հատուկ կրթության մանկավարժների համար նախատես ված վերապատրաստ ման գործնական դասընթացի փաթեթ/ Եր.: Ասողիկ,2017. - 92 էջ:
			Տեսողության խանգարումներ ունեցող Երեխաների տարածական կողմնորոշման Զարգացումը շարժախաղերի միջոցով Ս. Մուրադյան		Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների երկրորդ խմբի հնչյունների ամրապնդման հնչյունների համակարգը Ա.Վ.Մանուկյան

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի աշխատակիցների կողմից հաշվետու տարում տպագրվել են 46 գիտական հոդվածներ: Ամբիոնը նախատեսում է տպագրել հոդվածներ ցիտվող պարբերականներում /SCOPUS և Web of Sciense և այլն/: Ամբիոնի բոլոր մասնագիտական ուղություններով իրականացվում է գիտահետազոտական աշխատանք:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում առկա են 1 ասպիրանտ և 7 հայցորդ, ովքեր ներկայացրել են իրենց աշխատանքի վերաբերյալ հաշվետվությունները, քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ընթացքում, մասնավորապես 27.11.2017 թվականի, Թիվ 7 ամբիոնի նիստում: Իսկ ամբիոնի մեկ դասախոսի և նախորդ տարիների հայցորդի թեկնածուական ատենախոսությունները գտնվում են մանկավարժության 020 մասնագիտական խորհրդում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Հետազոտական գործընթացը կազմակերպելու ընթացքում, ընտրվում են այն թեմաները, որոնք առաջնահերթ բխում են ուսումնական գործընթացի առանձնահատկություններից, արդիական են և կնպաստեն ապագա և գործող մասնագետների աշխատանքի բարելավմանը, կլինեն կիրառելիհատուկ կրթության ոլորտում: Հետազոտական թեմաների և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման մեխանիզմների արդյունավետության նպատակով հաշվի է առնվում հետազոտողի հետաքրքրությունների շրջանակը, ուսումնական գործընթացում ներառված առարկան և նրա ուղղությունը:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Азарян Р., Марутян М.,	Исследование уровня развития мелкой моторики у младших школьников с нарушениемзрения, elibrary.ru/item.asp?id=28319400	7 էջ
Ռ.Ազարյան	Профилактика школьной близорукости в системе инклюзивного образования	19-23
Կ/ Ե/ Գևորգյան	Հայացքի տեսակների արտացոլումը արդի հայերենում	
Թ.Ազատյան	,,Психолого-педагогическая коррекция:новые возможности в условиях инклюзивного образования,,	
T.Yu.Azatyan, L.E.Asoyan, M.K.Marutyan	Helping parents manage early childhood behavior problems, ПЕДАГОГІКА І СУЧАСНІ АСПЕКТИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАНН	5 էջ
Է. Կաֆյան	Նախադպրոցական հաստատություններում ներառական կրթության իրականացումը	
Է. Կաֆյան	Հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների մանկավարժական աջակցություն	5 էջ
Է. Կաֆյան, Ա. Գևորգյան	Զարգացման խանգարում ունեցող երեխաների ծնողների հետ անցկացվող հոգեբանական աշխատանքի բովանդակությունը	87-93
Марутян М.К.	Проблемы применения информационных технологий и тифлотехнических средств в системе образования в Армении, https://elibrary.ru/item.asp?id=30248797	5 էջ
Թերեզա Ազատյան, Լիլիթ Ասոյան, Մարինե Մարության	,,Helping parents manage early childhood behavior problems,, Педагогика и практические аспекты физического воспитания, цборник научных трудов III Международная научно практическая конференция Էջ 469-473, Ուկրաինա, Կրամատորսկ, 2017	5 էջ
Թերեզա Ազատյան, Ստեփան Գրիգորյան	“Возрастная динамика реоэнцефалографических показателей умцтвенно отсталых детей с межполушарной асимметрией мозга’’	6 էջ
Թերեզա Ազատյան, Ստեփան Գրիգորյան	,,Специфика интегративной деятельности мозга и особенности межполушарного взаимодействия умственно отсталых детей,, Ռեաբիլիտացիայի տեսական տեսակետները բժշկության մեջ VIII միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու http://fizecomed.com/hy/page.php?id=67	4 էջ

	Էջ 79-82 Կուրորտաբանության և ֆիզիկական բժշկության ԳՀ ինստիտուտ, Երևան 2017	
Թերեզա Ազատյան	,,Психолого-педагогическая коррекция:новые возможности в условиях инклюзивного образования,, Գիտագործնական համաժողով ,,Մատչելի միջավայր հասարակությունում և դպրոցում,, Ռուսաստանի Դաշնության սպորտի նախարարության աջակցությամբ Սանկտ-Պետերբուրգի Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ինստիտուտ	5 էջ
Թերեզա Ազատյան, Լիլիթ Ասոյան	Parenting children with profound intellectual and multiple disabilities,, Էջ 257-261 РИНЦ https://elibrary.ru/item.asp?id=29756825 Междисциплинарный подход в исследованиях по специальной педагогике и специальной психологии материалы IX Международного теоретико-методологического семинара Московский городской педагогический университет , Москва 2017	5 էջ
Թերեզա Ազատյան, Լիլիթ Ասոյան	,,Play assement of children with special needs,, Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ,, գիտամեթոդական հանդես, Երևան 2017, էջ252-262	10 էջ
Թերեզա Ազատյան Ռոբերտ Ազարյան Մարինե Մարության Ս. Մուրադյան Ա.Մանուկյան Է. Կաֆյան Ա. Սվաջյան	Հոգեֆիզիկական զարգացման խանգարումներ ունեցող երեխաների մանկավարժական աջակցություն/Հատուկ կրթության մանկավարժների համար նախատեսված վերապատրատման գործնական դասընթացի փաթեթ, ՅՈՒՆԻՍԵՖ, Երևան ,,Ասողիկ,,	92 էջ
Թերեզա Ազատյան	,,Ներառական կրթության ոլորտում աշխատող մասնագետների պատրաստման և գործող մասնագետների վերապատրաստման դասընթացների հզորացում,, ՅՈՒՆԻՍԵՖ- ՀՊՄՀ համատեղ ծրագրի ամփոփիչ կոնֆերանս, զեկուցում	
Ավագյան Սոֆյա	Քաղաքական լիդերի հոգեբանական դիմանկարի կառուցման արդի խնդիրները	8 էջ
Ավագյան Սոֆյա	Ազատության հոգեբանություն և ժողովուրդների ինքնորոշման հոգեբանական ասպեկտները	10 էջ
Դաշյան Անահիտ	Ազգային ժեստերի լեզվի ուսումնասիրությունները	5 էջ
М.А.Мкртчян	Характеристика уровня развития представлений об обьемных геометрических фигурах у младших школьников нарушением зрения, <<Евразийское образование>>международный научно-методический, педагогический журнал, Казахстан 2017, N 7 (20),	13-14 с.

Դավթյան Սոնա	Տեսողության խանգարումներ ունեցող նախադպրոցականների տարածական կողմնորոշման կարողությունների ձևավորման միջոցներն ընտանեկան դաստիրակության պայմաններում <<Մխիթար Գոշ>>ՀԱՅ-ՌՈՒՍԱԿԱՆ ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ ուսումնամեթոդական հոդվածներ; Երևան 2017	Էջ 151-154
Դավթյան Սոնա Սարուխանյան Կիմ Ա. Յայլոյան	Տեսողության խանգարումներ ունեցող նախադպրոցականների տարածական կողմնորոշման կարողությունների ձևավորման միջոցներն ընտանեկան դաստիարակության պայմաններում Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ գիտամեթոդական հանդես N4, Երևան 2017	8 էջ
Դավթյան Սոնա	Տեսողության խանգարումներ ունեցող նախադպրոցականների տարածական կողմնորոշման կարողությունների ձևավորման տեսագործնական հիմնավորումն ընտանեկան դաստիարակության պայմաններում Մանկավարժական միտք, Հանգակ-97, 2017	Տրված է հրատարակմ ան
Svetlana Muradyan	THE MAIN DIRECTION AND CONTENT OF ABK-BOOK ABSTRACT FOR FORMING AND DEVELOPMENT OF RIGHT PRONUNCIATION IN PRESCHOOLS WITH HEARING DISORDERS. Barcelona /Spain. / Presenter /	6 pages Հանձնված է տպագր.
Svetlana Muradyan	Analysis programs teaching pronunciation preschool children with hearing disorders	Էջ 79-82
Svetlana Muradyan	Rating scales for determination of the level of development of pronunciation at children with hearing disorders	Էջ 78-80
Բաղդասարյան Լիլիթ Վարազդատի, /համահեղինակներ/ Ս.Սուքիասյան, Ա.Սողոյան	«Армянский опыт общинного дома опеки:первые результаты» «Актуальные проблемы теоретической и прикладной психологии» материалы VI международной конференции. Ереван 2017 с.315-320	8 էջ
Ալ.Մանուկյան	Նորմայում և ախտաբանության մեջ դրսևորվող վախերի հիմնախնդրի վերաբերյալ մասնագետների և ծնողների իրազեկության մակարդակի վերլուծություն Հատուկ կրթության հիմնախդիրներ	3 էջ
Պողոսյան Սաթենիկ Սամվելի	Մտավոր հետամնացություն ունեցող կրտսեր դպրոցականի ուսումնաաշխատանքային գործունեության դրդապատճառային գործոնները	286- 288 /3 էջ/
Պողոսյան Սաթենիկ Սամվելի	Տեխնոլոգիայի դասերի կազմակերպման առանձնահատկությունները մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների հոգեկան գործառույթների զարգացման գործընթացում	Ենթակա է տպագրման
Погосян Сатеник	Межпредметные связи на уроках технологии в условиях инклюзивного обучения	
Մուրադյան Սուսաննա Վալերիի	Թեթեվ աստիճանի մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների դպրոցական տագնապայնության հաղթահարման ուղիները	4 էջ

Ա.Սվաջյան, Ա.Գրիգորյան	Ասպերգերի համախտանիշի ֆենոմենը, Հատուկ կրթության հիմնախդիրներ	6 էջ
Սվաջյան Ա.Հ.	Ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում առկա հիմնախնդիրները «Ներառական կրթություն. ժամանակակիցխնդիրներն ու մարտահրավերները» միջազգային գիտագործնական գիտաժողովի հոդվածների ժողովածու. էջ 103-107, 2015թ., Երևան:	
Զոհրաբյան Զ. Մուշեղյան Ս.	Ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում մտավոր հետամնացություն ունեցող սովորողների դաստիարակության մի շարք խնդիրներ §Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ¦ գիտամեթոդական հանդես N5 , Երևան 2017	էջ 141-145
Դաշյան Անահիտ	Ազգային ժեստերի լեզվի ուսումնասիրությունը Հայստանում §Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ¦ գիտամեթոդական հանդես N5 , Երևան 2017	էջ 4
Դաշյան Անահիտ	Չլսող երեխաների խոսքի և հաղորդակցման զարգացումը ժեստաբառային երկլեզու ուսուցման մեթոդով	էջ 5
Մանուկյան Անահիտ	Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հետ սուրդոմանկավարժական վաղ աշխատանքների կազմակերպման անհրաժեշտությունը §Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ¦ գիտամեթոդական հանդես N5 , Երևան 2017	էջ 7
Մկրտչյան Հ. Մովսիսյան Ա.	Դիդակտիկ նյութերի կիրառումը զարգացման բարդ խանգարումներ ունեցող երեխաների հետ իրականացվող աշխատանքներում §Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ¦ գիտամեթոդական հանդես N5 , Երևան 2017	էջ 7
Մկրտչյան Հասմիկ ովսիսյան Անի	Տեսողության և զուգակցված խնդիրներ ունեցող երեխաների՝ շրջակա միջավայրի մասին պատկերացումների ձևավորում և զարգացում	էջ 8
Մկրտչյան Հասմիկ Մովսիսյան Անի	Չտեսնող և զուգակցված խնդիրներ ունեցող երեաների հետ տարվող աշխատանքում դիդակտիկ նյութերի կիրառումը	էջ 7
Азарян Р. Баласанян Г. Саркисян А.	Формирование самообслуживания умстженно отсталых детей в специальных образовательных учреждениях	էջ 7
Մարուքյան Վերա	Մասնագիտացված հաստատությունների մանկավարժների տեղեկացվածության մակարդակի հետազոտում մանկական ուղեղային կաթված ունեցող երեխաների շոշափողական ընկալման զարգացման վերաբերյալ	Հանձնված է տպագրության
Մարուքյան Վերա	Բերդ տարածաշրջանի ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցներում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների դրվածքի շուրջ ուսուցիչների իրազեկության մակարդակի ուսումնասիրում	Հանձնված է տպագրության
Լ.Կարապետյան	Էթնոմշակութային գործոնի դերը սթրեսի ձևավորման գործընթացում	37-41
Լ.Կարապետյան	Սթրեսի հակազդումների էթնոմշակութային գործոնով պայմանավորվածության փորձարարական հետազոտումը	47-50

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
«Համակարգչային թերապիայի կիրառումը հատուկ կարիքներով երեխաների վերականգնողական բուժման մեջ»	Գավառի Երեխաների զարգացման վերականգնողական կենտրոն 07.11.2017, 28.11.2017, 22.12.2017, 29.01.2018, 23.02.2018
Լիբսի համալսարանի դասախոսի կողմից դասախոսության վարում զարգացման խանգարումներ ունեցող անձանց վերաբերյալ	Սեպտեմբերի 22-ին ժամը 13:00-ին ռեկտորատի նիստի դահլիճ
«Շարունակական կրթության զարգացումը Հայաստանում նախընթաց կրթության ճանաչման միջոցով» խորագրով սեմինար, Գերմանիայի Օսնաբրուկի կիրառական գիտությունների համալսարանի պրոֆեսոր Գեհմլիխ Վոլկերի կողմից	ՀՊՄՀ Ժամը 10-ին
Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի դասախոս, պրոֆեսոր Երջանիկ Գևորգյանի դասախոսությունը՝ <<Շարժումային լեզուն իբրև երկրորդ մայրենի լեզու>> խորագրով	Նոյեմբերի 23-ին, ժամը 13:00-ին , բանասիրական ֆակուլտետի մասնաշենքի 3-րդ հարկում
Դասընթացի վարում (Վերապատրաստող) <<Ներառական կրթության ոլորտում աշխատող մասնագետների պատրաստման և գործող մասնագետների հզորացման ծրագիր>>: UNICEF՝	Սյունիքի մարզի Կապան քաղաք՝ նոյեմբերի 6-11, 2017
Աշխատաժողով <<Կրթության ոլորտում հետազոտական մեթոդներ և տվյալների վերլուծություն>>, ՀՊՄՀ- Մինեսոտայի համալսարանի- ՅՈՒՆԻՍԵՖ	Երևան, ՀՊՄՀ հունիսի 29-30, 2017
Աշխատաժողով <<Ներառական ինդեքսի ներդրումը նախադպրոցական կրթության համակարգում>>՝ <<Սեյվ դը չիլդրն>>,	Երևան,Կոնգրես հյուրանոց, հունվարի 16-19, 2017
Դասընթացի վարում (Վերապատրաստող) <<Ներառական կրթության ոլորտում աշխատող մասնագետների պատրաստման և գործող մասնագետների հզորացման ծրագիր>>: UNICEF՝	Սյունիքի մարզի Կապան քաղաք՝ մայիսի 2-6, 2017
<<Հատուկ մանկավարժների և հոգեբանների վերապատրստում>>, Հույսի կամուրջ հ/կ-ի նախաձեռնությամբ և հրավերով	Իջևան Մարտի 16-18, 2017 թ.
Աուտիզմ ունեցող երեխաների հաղորդակցման զարգացման այլընտրանքային տեխնոլոգիաները	Արաբկիր բժշկական կենտրոն Հոկտեմբերի 25-ին
Աջակցող տեխնոլոգիաների կիրառումը հաղորդակցման դժվարությունների դեպքում	Հայաստանի Ամերիկյան համալսարան Նոյեմբերի 1
Աուտիզմ ունեցող երեխաների հաղորդակցման հմտությունների գնահատում	Արաբկիր բժշկական կենտրոն Հոկտեմբերի 30

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մշտապես մասնակցում է հանրության շրջանում ծառայությունների մատուցման, խորհրդատվական, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող աշխատանքներին: Պարբերաբար իրականացնում է բաց դռների օրեր, տրամադրում խորհրդատվություն կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաներին և նրանց ծնողներին, հանդիպումներ հատուկ դպրոցների մասնագետների, ներառական կրթություն իրականացնող դպրոցների բազմամասնագիտական թիմի անդամների հետ: Ողջ հաշվետու տարվա ընթացքում մշտապես անցկացրել է մասնագիտական իրազեկման ուղղությամբ աշխատանքներ, վերապատրաստումներ, այլ բնույթի միջոցառումներ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Ուսումնական	Բաբայան Լուսինե		Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, քաղաք Մեղրի թիվ 1 դպրոց
			Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, քաղաք Մեղրի թիվ 2 դպրոց
			Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, քաղաք Ագարակ, հմնական դպրոց
	Սարուխանյան Կիմ, Մկրտչյան Մարինե	Երևանի հ. 2 ավագ դպրոց - Տիգրան Մեծի 34	Իրազեկում ավագ դասարանի աշակերտներին իրազեկել ՀՊՄՀ-ի կրթդաստիարակչական գործընթացի վերաբերյալ 25.10.2017
	Սուսաննա Մուրադյան	Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, քաղաք Մեղրի թիվ 1 դպրոց	7.11.2017
	Սուսաննա Մուրադյան	Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, քաղաք Մեղրի թիվ 2 դպրոց	9.11.2017
	Սուսաննա Մուրադյան	Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, քաղաք Ագարակ, հմնական դպրոց	9.11.2017
	Սուսաննա Մուրադյան	Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, գյուղ Ալվանք, հմնական դպրոց	8.11.2017

	Սուսաննա Մուրադյան	Իրազեկում՝ Սյունիքի մարզ, գյուղ Շվանիձոր, հմնական դպրոց	8.11.2017
Մեթոդական Դաստիարակչական	Ս. Կարապետյան	Խաղ վիկտորինա, ուղղված հատուկ կրթության ֆակուլտետի մասնագիտություններ ի իրազեկմանը	Մեկ ուսումնական տարի
	Սուսաննա Մուրադյան Դավթյան Սոնա Մկրտչյան Հասմիկ	Իրազեկում՝ Կոտայքի մարզ 1. Հոր Հաճնի Ավագ դպրոց 2. Չարենցավանի Մ.Մաշտոցի անվան ավագ դպրոց 3. Հրազդանի N1 ավագ դպրոց 4. Հրազդանի N10 ավագ դպրոց 5. Հրազդանի N7 միջնակարգ դպրոց Հանդիպել ենք 10-12 դասարանի աշակերտների:	20.11.2017թ.
	Մարության Մ.	իրազեկում	հոկտեմբեր
	Լուսինե Բաբայան	Մասնագիտական կողմնորոշում. Անանիա Շիրակացի միջազգային կրթահամալիր ավագ դպրոցի 2 աշակերտուհիների ընդգրկում աուդիոլոգիական պրակտիկ գործունեության մեջ:	01.12-30.12.2017
	Դաշյան Անահիտ	Իրազեկում	Հոկտեմբեր
	Սարատիկյան Լիլիթ	Հատուկ մանկավարժի մասնագիտության իրազեկում	Նոյեմբերի 6-11, 2017թ.,՝ Սյունիքի մարզի Կապան քաղաքի դպրոցներում

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Արտադասարանական միջոցառում	Մարության Մ.Կ.	§Ընկերություն¦	Դեկտեմբերի 1

Հանդիպում քննարկում	Ս. Կարապետյան	Մասնագիտական իրազեկում ավագ դպրոցներում	Հոկտեմբեր-դեկտեմբեր
Մասնագիտական հանդիպում	Ս. Կարապետյան, Մ.Հարությունյան	Սյունիքի մարզի հիմնական դպրոցների բազմամասնագիտական թիմերի հետ հանդիպում	Նոյեմբեր
Հասարակական	Լ. Բաբայան	Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների մայրերի իրազեկում	01.09.2017-30.12.2017
Հասարակական	Լ. Բաբայան	Լսողության խանգարում ունեցող ՀՀ անապահով քաղաքացիներին լսողական սարքերի տրամադրման բարեգործական ծրագիր / starky/	14.10.2017-17.10.2017
Հասարակական	Լ. Բաբայան	Հատուկ դպրոցի ուսուցիչների իրազեկում՝լսողության խանգարում ունեցող երեխաների ուսումնական գործունեության ընթացքում կիրառվող նորագույն տեխնիկական միջոցները (թվային լսողական սարքեր, ՖՄ համակարգեր)	24.11.2017
Ուսանողների կատարած աշխատանքների քննարկում	Ս. Դավթյան	Պրակտիկայի կոնֆերանս	Տեսանյութեր, սլայդեր, զեկույցներ
Տեսողության խանգարումներ ունեցող երեխաների ուսուցման և դաստիարակության հիմնախնդիրները լուսաբանող	Ս. Դավթյան	Պրեզենտացիա	Տեսանյութեր, սլայդեր,
Բաց դասախոսություն	Ս. Դավթյան	«Կոմիտաս»	Կոմիտասի թանգարան-ինսիտուտ
Կինոդիտում	Ս. Դավթյան	««Վերջին բնակիչը»	Մոսկվա կինոթատրոն
Միջոցառում	Ս. Դավթյան	«Եռագույն անկախություն»	Մարի Իզմիրյանի անվան մանկատուն
Միջոցառում	Ս. Դավթյան	«Ոսկե աշուն»	Մարի Իզմիրյանի անվան մանկատուն
Սեմինար ՀՊՄՀ-ի հիմնական դպրոց	Սվ. Մուրադյան	<<Խոսենք համակարգչի կիրառման	1 ժամ

/ծնողների շրջանակում/		առանձնահատկությունների մասին>>	
Դասընթացներ, պանելային քննարկումներ	Սվ. Մուրադյան	Մասնագիտությունների պահանջարկ ներկան և զարգացման միտումները	17.11.2017
Մասնագիտական վերապատրաստումների ժամանակ մասնագիտության վերաբերյալ իրազեկում	Ալ.Մանուկյան Ա. Սվաջյան	Մասնագիտական իրազեկում ավագ դպրոցներում	Հոկտեմբեր-դեկտեմբեր
Հանդիպում քննարկում	Սվ.Մուրադյան Ս.Խաչիբաբյան	Մասնագիտական իրազեկում ավագ դպրոցներում	Երևանի Հ Գալստյանի անվ. հ. 83 ավագ դպրոց - Օրբելի եղբայրների փ., 63

21. Օտար լեզուների ֆակուլտետ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Օտար լեզվի իմացության համապատասխան մակարդակի ապահովումը՝ համաձայն օտար լեզվի իմացության համաեվրոպական չափանիշների հաշվետու ժամանակահատվածում իրականացվել է հատկապես Language Lab-ի ներդրման միջոցով և լեզուների իմացության մակարդակը սահմանող հավաստագրերի (IELTS, TOEFL, DELE, OnDaF, DALF) պահանջների համատեքստում: Արդյունքում, վերանայվել են գիտելիքների ստուգման մեթոդները, առաջադրանքները և ուսանողների ակտիվության ձևերը: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել նախնական մանկավարժական փորձի ձևավորմանը՝ ուսանողներին տալով հնարավորություն, մանկավարժական պրակտիկայից զատ, մասնակցել են բազմաթիվ մանկավարժական, ուսումնական միջոցառումներին (դասավանդում, կրթամշակութային միջոցառումներ, դեբատ ակումբներ և այլն): Ակտիվացել են օտար լեզուների դասավանդման մեթոդաբանության այլընտրանքային ձևերի փաստացի կիրառման հնարավորությունները՝ համալսարանի և ֆակուլտետի շրջանակներում կազմակերպվող խորհրդաժողովների, սեմինարների, դասախոսությունների միջոցով: Հետազոտահեն ուսուցման կատիվացում՝ ավարտական աշխատանքների, առանձին դասընթացների շրջանակներում ստուգման ձևերի միջոցով՝ դասապրոցեսում արդյունքների փաստացի կիրառելիության նախապայմանով:
Վերլուծել, թե ինչպես է ֆակուլտետը վերհանել ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքները, պահանջները բացահայտող ինչ մեխանիզմներ է կիրառել:
Շահակիցների կարիքների վերհանման և արտաքին շահակիցների կարիքների և պահանջների բացահայտման նպատակով ֆակուլտետը կիրառել է հետևյալ գործիքները և իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները. հարցումներ և վերլուծություն՝ ուսանողության, ուսուցչական, դասախոսական կազմի մասնակցությամբ. քննարկումներն իրականացվել են՝ որպես հարթակ օգտագործելով ուսուցիչների և դասախոսների վերապատրաստման դասընթացները, ներամբիոնական և միջամբիոնական սեմինարները, քննարկումները ամբիոնի վարիչների և ուսանողական խորհրդի հետ, ֆակուլտետի խորհրդի և ամբիոնների նիստերը, ինչպես նաև առցանց Google հարթակը:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:
Ֆակուլտետի կողմից որդեգրված ռազմավարական քայլերի իրականացումը հիմնական (փաստացի դասավանդման/ուսումնառության գործընթացից զատ) ներառել է առանձին քննարկումներ ՈՒԽ նախագահի և անդամների, ամբիոնի վարիչների, ՊԴԱ անդամների հետ հանդիպում-քննարկումներ, առանձին կրթամշակութային միջոցառումներ՝ ներգրավելով ֆակուլտետում առկա ներուժը, ինչպես նաև ՀՀ տարածքում գործող միջազգային կազմակերպությունները և կառույցները՝ Բրիտանական Խորհուրդ, ԱՄՆ դեսպանատուն, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության Ակադեմիական փոխանակման գործակալություն, Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի դասավանդման ինստիտուտ և այլն:

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները,որքանով դրանք համապատասխանում մասնագիտական որակավորմոնը ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
ՄԿԾ-ները քննարկվել են ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոններում և ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում: Հաշվետու ժամանակահատվածում ՄԿԾ-ները եղել են քննարկումներ՝ Կրթական գործընթացների բարելավման և որակի վարչության անմիջական մասնակցությամբ և վերահսկողությամբ: Արդյունքում իրականացվել են փոփոխություններ և ճշգրտումներ՝ առարկայացանկում, ինչպես նաև առարկաների ըստ կիսամյակների բաշխվածության մեջ: Ակնկալվում է, որ նման փոփոխությունները առավել դյուրին կդարձնեն մասնագիտական առարկայախմբի առարկաների յուրացումը՝ հաշվի առնելով ուսանողների կիսամյակային ծանրաբեռնվածությունը և դրանց համադերլիությունը այլ առարկաների հետ:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել էի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու ժամանակահատվածում ֆակուլտետը շարունակել է ուսումնասիրել դասավանդման/ուսումնառության արդյունավետության հնարավորությունները՝ էլեկտրոնային կրթության հարթակում, լսարանային և այլ ձևարափերով: Մեծացել է դասավանդման և նյութերի մատուցման առցանց միջոցների տեսակարար կշիռը՝ Language Lab, ինչպես նաև միջազգային կառույցների կողմից կազմակերպված 5 տարաբնույթ կոնֆերանսների, սեմինարների, հանդիպում քննարկումների միջոցով:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատաման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Ֆակուլտետում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ակադեմիական ազնվության հարցը և դրա ապահովման նպատակով կիրառվել են գրագողության դեմ պայքարի առցանց և փաթեթային գործիքներ՝ Viper, Grammarly: Գրագողության և/կամ անհարկի գնահատման դեպքեր չեն հայտնաբերվել: Ինչևէ, քննարկման են ենթարկվել բոլոր ամբիոնների կողմից պատահականության սկզբունքով ընտրված աշխատանքներ և աշխատանքների գնահատման մեթոդներ: Քննարկումների արդյունքում դուրս են բերվել որոշ թերացումներ, որոնք, բարեբախտաբար, որևէ կերպ չեն անդրադարձել ուսանողների ակադեմիական առաջադիմության և շրջափոխումների վրա:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու և

ուսանողների ու դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
ՄԿԾ-ների մասնագիտական առարկայախմբի առարկաները սահմանված են հետևյալ սկզբունքների համաձայն. առարկաների աստիճանական բարդացումը, լեզվի իմացության և լեզվի դասավանդման բոլոր մակարդակների և ասպեկտների ներառումը, արդի լեզվամշակութային հաղորդակցական կարողությունների առկայությունը, ներքին և արտաքին միջգիտակարգային կապերի առկայությունը: Ուսումնառության բովանդակությունը սահմանվում է բացառապես համաձայն եվրոպական չափանիշների՝ ուսումնառության հիմնական նյութերի, օժանդակ միջոցների, դասավանդման և գնահատման բաղադրիչների համապատասխան ընտրության միջոցով:
Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:
Շահակիցների կարիքների վերհանումը և արդի պահանջների ներառումը կրթական ծրագրում իրականացվում է դպրոցներ այցելությունների, վերապատրաստման դասընթացների, ներմաբիոնական քննարկումների, սեմինարների միջոցով: Տվյալ փուլում ֆակուլտետը նպատակադրվել է ներառել նաև մասնագետներ արտերկրից՝ ԱՄՆ, Մեծ Բրիտանիա, Իսպանիա, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետություն և այլն ծրագրի, դրա բաղադրիչների և առանձին առարկաների վերլուծության և, հնարավորության դեպքում, վերանայման նպատակով:

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:			
Ուսանողների թիվը			632
Բակալավրի		առկա	270
		հեռակա	232
Մագիստրոսի		առկա	130
		Հեռակա	
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով			
Ուսանողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր			
1	Ռուսաստանի Դաշնություն	2 ուս.	մագ.
2	Ռուսաստանի Դաշնություն	2 ուս.	բակ.
3	հայտնի չէ	2 ուս.	հեռակ.
Ուսանողների ներհոսք			
	Հաստատություն / երկիր		
1	Միջին մասնագիտական հաստատությունից	2 ուս	բակ.
2	″ Վանաձորի մանկավարժական համալսարան″	1 ուս.	հեռ.
3	Միջին մասնագիտական հաստատությունից	8 ուս.	հեռ.
Հեռացումներ և վերականգնումներ			
	Ուսանողների թիվ	6 ուս.	

1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը	3 ուս.	հեռ.
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/թիվը	1 ուս. 2 ուս.	բակ. հեռ.
Հաշվետու ժամանակահատվածում ուսանողների հավաքագրումն իրականացվել է. դպրոցներ այցելությունների, վարպետաց դասերի, վերապատրաստումների միջոցով: Դիտարկումները ցույց են տվել, որ առանձնակի արդյունավետություն ունեն վարպետաց դասերը, քննարկումները և ուսուցչական անձնակազմի հետ հանդիպումները վերապատրաստման դասընթացների ընթացքում:			
Հեռացման հիմնական պատճառները կարելի է դասակարգել հետևյալ կերպ՝ ֆինանսական խնդիրներ, արտերկիր մեկնելը, արտերկրում ուսումը շարունակելու կամ վերապատրաստվելու ցանկությունը: Վերականգնման հիմնական պատճառը սոցիալական վիճակի բարելավումն է, որի շնորհիվ ուսանողներն ի վիճակի են լինում հոգալ ուսման վարձը:			
Ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում հաշվետու տարում:			
Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը			
Ուսումնառողներ		71	
Բակալավր		30	
Մագիստրոս		41	
Ուսումնառողների հեղինակությանբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանք-ների թիվը			
	Տպագրված աշխատանք	7	
1	Գիտական հոդվածներ	7	

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը շարունակվում է համալրվել ոլորտում առանձնակի հեղինակություն վայելող մասնագետներով: Հաշվետու ժամանակահատվածում առանձնակի ուշադրության է արժանացել ֆրանսերեն բաժնի աշխատակազմի ձևավորումը:
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:
Դասախոսական կազմի մասնագիտական որակները և փաստացի աշխատանքը պարբերաբար քննարկվել և վերլուծության են ենթարկվել ամբիոններում: Անհրաժեշտության դեպքում քննարկումներին մասնակցել է նաև ֆակուլտետի դեկանը:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմում գործող ամբիոնների դասախոսները իրակացրել են 11 միջոցառում՝ անմիջականորեն ամբիոնների նախաձեռնությամբ և/կամ ամբիոնների անդամների անմիջական մասնակցությամբ: Միջոցառումները ներառեն են՝ վերպատրաստման դասընթացներ, սեմինարներ, գործնական հանդիպումներ ոլորտի ակնառու ներկայացուցիչների հետ (Իսպանիա, Կանադա, ԱՄՆ, ՌԴ և այլն), ինչպես նաև սեմինարներ, որոնց ընթացքում քննարկվել են օտար լեզուների դասավանդմանը, լեզվաբանությանը, գականագիտությանն առնչվող խնդիրների լայն տիրույթ, մասնավորապես՝ դասավանդման հնարներ, նոր մոտեցումներ, միջոցներ, տարբեր մակարդակների լեզվական երևույթներ և այլն:

ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Հաշվետու տարում արդեն իսկ հաստատված կապերից զատ՝ ամբիոնները նախնական պայմանավորվածություններ են ձեռք բերել ընդլայնելու միջազգային համագործակցությունը՝ ԱՄՆ, եվրոպական, ռուսական և որոշ արևելյան (ԱՄԷ) երկրների հաստատությունների և/կամ դրանց ստորաբաժանումների հետ: Բանակցությունները հիմնականում տարվել են՝ համատեղ պարբերականներ հիմնելու, համատեղ հետազոտություններ իրականացնելու, համատեղ դասընթացներ և/կամ վեբինարներ կազմեկրպելու նպատակով նպատակով: Դեռևս ամբողջական չեն նախաձեռնությունների փաստացի իրականացումը՝ համատեղ հետազոտությունների, համատեղ դասընթացների հարցում, իսկ արտերկրից հրավիրվող դասավանդողների, համատեղ և/կամ առցանց դասընթացների և վեբինարների իրականացումը դեռևս չի կրում ցանկալի պարբերական բնույթը:
Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:
Արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող քայլերը հիմնականում շարունակել են նախորդ ժամանակահատվածի ձեռքեբրումները՝ հատկապես կապերը Բրիտանական Խորհրդի, ԱՄՆ դեսպանության, Գյոթե ինստիտուտի հայկական ներկայացուցչության, Գերմանիայի Դաշնային Հանրապետության դեսպանատան, ինչպես նաև Россотрудничество կազմակերպության հետ: Արդեն իսկ ձեռք բերված համաձայնությունների համաձայն ֆակուլտետը մասնակցել է կրթամշակութային, գիտակրթական բազմաթիվ միջոցառումներին՝ ֆիլմերի դիտում-քննարկումներ, կլոր սեղան-քննարկումներ, կրթական ծրագրերի լուսաբանման վերաբերյալ հնադիպում-քննարկումներ, գրքերի շնորհանդեսներ և այլն:

Արտասահմանյան գրականության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում		Սեռ	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	7	7 իգ.	2	3	7	6			
Համատեղող	2	2 ար.							
Ժամավճարային									
Ընդամենը									9

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում		
Ուսումնական տարվա ընթացքում անցկացվել են ամբիոնի վարիչի դասալսումներ, հիմնականում որոկի պատասխանատուի ներկայությամբ:		
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:		
Ուսուցում	Դաընթացների Քանակ	Առարկայական նկարագրերի քանակ
բակալավրիատ	45	45
մագիստրատուրա	14	14

Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Տես՝ google classroom

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
						1	4	1	4

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի հետազոտական հետաքրքրություններն են՝ գերմանական գրականության պատմության և եվրոպական գրականության խնդիրներ, ռուս գրականության պատմություն և տեսություն, համեմատական գրականություն, հայ-ռուս գրական կապեր, թարգմանության տեսություն, անգլոամերիկյան գրականության պրոբլեմներ:
Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում: Գիտաժողովը կայացել է 20.11.2017, նյութերը տպագրվել են առանձին գրքով: Տես՝ ամբիոնի նիստի որոշում (Արձ. №1, 06.09.2017)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
2017թ. արտասահմանյան գրականության ամբիոնը կազմակերպել էր ուսանողների մասնակցությամբ հետևյալ միջոցառումները ՝ 14.04.2017 թ. կլոր սեղան նվիրված Ն.Կարամզինի ծննդյան 250-ամյակին, 28.04.2017 թ. կլոր սեղան “Բայրոնը և նրա ստեղծագործությունները” խորագրով (Գերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ), 15.05.2017 թ. միջոցառում՝ Հով.Թումանյանը մանկագիր, 20.11.2017 թ. Ամենամյա գիտաժողովի կազմակերպում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Նոր ուսումնամեթոդական փաթեթներ և առարկայական նկարագրեր ստեղծելու ընթացքում նորացվել, արդիականացվել են մոտեցումները, խմբագրվել որոշակի կարծիքներ, տեսականորեն հիմնավորվել է առանձին հարցերի քննարկումը: Մեծ և բազմաբովանդակ աշխատանք է կատարվել, որի ամբողջական գնահատականը կերևա պրակտիկ կիրառության ընթացքում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

2017 թ. ընթացքում հրատարակվել է 28 հոդված:

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ

Թադևոսյան Ռ.Վ. Բեջանյան Ք.Հ.	Стихотворение М.Ю.Лермонтова “Сосед” (1837) в армянских и английских переводах/ Направления и механизмы развития науки нового времени: от теории до внедрения результатов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции 24-25 марта 2017 года, Санкт-Петербург, изд-во «КультИнформПресс», 2017	153-155
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Два стихотворения Лермонтова о Кавказе и их перевод на армянский язык/ Мультидисциплинарный научный журнал «АРХИВАРИУС» сборник научных публикаций. XVIII международная научно-практическая конференция «Наука в современном мире» (20 марта 2017г.), 1 часть. Киев, 2017	60-64
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Два стихотворных обращения к Байрону в армянских переводах/ Научные тенденции: Филология, Культурология, Искусствоведение. Сборник научных трудов. Самара, 2017	40-45
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Мечта о далекой отчизне (стихотворение Лермонтова “Желание” на армянском языке)/ Научные достижения современной науки: новация, история, действительность, перспективы и практика реализации. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (26-27 мая 2017 г.). Санкт-Петербург: КультИнформПресс. 2017	246-248
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Изменение строфики в переводах/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	86-96
Թադևոսյան Ռ.Վ. Մնացականյան Տաթևիկ	“Самый грустный человек” П.А.Зейтунцяна в переводе А.Баяндур и Э.Радзинского/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	97-107
Թադևոսյան Ռ.Վ. Սաֆարյան Ելենա	Цветовая палитра поэмы Лермонтова “Демон” и ее воспроизведение в армянских переводах / Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	108-115
Նուրալովա Ս.Է. Բեջանյան Ք.Հ.	О некоторых переводах на русский язык 60-го сонета У. Шекспира/ Брюсовские чтения 2016 года: Сборник статей / ЕГУЯС. Ереван, Лингва, 2017	288-295
Նուրալովա Ս.Է. Գասպարյան Դ.Լ.	“Из опыта преподавания русской классической литературы в национальных школах Армении: Л.Н. Толстой и музыка”/ ж-л “Научный аспект”. N 2 – 2017 (Самара, РФ) в печати	178-182
Նուրալովա Ս.Է.	Dostoevsky and Anthony Trollope: formulation of a question. – статья на англ. языке/ Санкт-Петербург	243-246
Բեջանյան Ք.Հ.	В.Я.Брюсов и А.А.Курсинский – переводчики Томаса Мура. / Актуальные проблемы литературы и культуры. Выпуск 8. Ереван. Лингва. 2017.	238-243
Բեջանյան Ք.Հ.	История создания сборника рассказов Хемингуэя «В наше время» и их соответствие событиям Смирны 1922 г. / Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (30-31 мая 2017 г.: Интеграция отечественной науки в мировую: структурные преобразования и перспективные направления развития). - Санкт-Петербург: КультИнформПресс. 2017	236-238

Բեջանյան Ք.Հ.	Вильгельм Зоргенфрейд-“Был как все другие”/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	6-25
Սարկիսյան Ի.Վ.	Специфика изучения драматического произведения на уроках русской литературы в армянской школе (на примере пьесы А.Н.Островского “Гроза”)/ Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (30-31 мая 2016 г.: Интеграция отечественной науки в мировую: структурные преобразования и перспективные направления развития). - Санкт-Петербург: КультИнформПресс. 2017)	54-55
Սարկիսյան Ի.Վ.	О переводах шести “Стихотворений в прозе” И.Тургенева на армянский язык/ Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017.	71-85
Խանյան Կ.Ս.	Н.Г. Чернышевский в армянской прессе XIX века” / Татищевские чтения: актуальные проблемы науки и практики. Материалы XIV Международной научно-практической конференции 20-21 апреля 2017. В 4-х томах. Т. 3. Волжский Универ. им. Татищева. г.Тольятти. РФ. 2017	232-237
АմիրխանյանԱ.Մ.,Լեբեդևա Ի.Վ., Սլյուսարյով Վ.Ն.	Современный университет и проблемы академической мобильности/ Элиты и лидеры: стратегии формирования в современном университете: Материалы Международного конгресса. 19–22 апреля 2017 г. / сост. П.Л. Карабущенко; под ред. проф. А. П. Лунева и проф. П. Л. Карабущенко. – Астрахань: Астраханский государственный университет, Издательский дом «Астраханский университет», 2017. ISBN 978-5-9926-0993-6	89-94
Գուլանյան Կ.Հ., Եղիազարյան Գ.Վ.	Концепция имени в романе а.картер «ЛЮБОВЬ» / Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции (27-28 января 2017 г.: Направления и механизмы развития науки нового времени: от теории до внедрения результатов). - Санкт-Петербург: КультИнформПресс. 2017	165-167
Գիլավյան Մ.Մ.	«Համո Սահյանի չափածո մատյանի վերջին էջերը»	69-75
Գիլավյան Մ.Մ.	«Արդի հայ մանկապատանեկան գրականության խնդիրներն ու առաջընթացի միտումները»:	տպ.մեջ
Գիլավյան Մ.Մ.	«Աստվածաշնչյան թեմաներն ու մոտիվները մանկապատանեկան գրականության մեջ»	տպ.մեջ
Գիլավյան Մ.Մ.	«Տարածության ու ժամանակի միասնականությունը մանկապատանեկան գրականության մեջ»	տպ.մեջ
Սիմյան S.U.	Метаморфозы Европы: проблема миграции и сценарии ее решения/ Идеи и идеалы, 2017, N 1 (31). Том 2/ http://ideaidealy.ru/geopolitika-i-kultura/metamorfozy-evropy-problema-migracii-i-scenarii-ee-resheniya -20.03.2017.	3-11
Սիմյան S.U.	«ХРИСТИАНСКИЙ МИР ИЛИ ЕВРОПА» НОВАЛИСА: ОПЫТ ПРОЧТЕНИЯ В ИСТОРИЧЕСКОЙ ПЕРСПЕКТИВЕ/ Известия УрФУ. Серия 2. Гуманитарные науки. 2017. Т. 19. № 1 (160)./ file:///C:/Users/Tigran/Downloads/2309-5022-1-SM.pdf - 25.06.2017.	186–196
Սիմյան S.U.	К пониманию понятий «модерн» и «модернизм» в современном немецком литературоведении (на примере энциклопедий и литературных словарей)/ Modernism in Literature Environment,	233-241

	Themes, Names Proceedings of International Symposium (The symposium dedicated to the 125th anniversary year of the birth of Galaktion Tabidze), Part I, Ivane Javakhishili Tbilisi State University Press, 2017, s..	
Սիմյան S.U.	Тема коррупции и «откатов» (на примере цикла рассказов Лао Ма «Особая личность»)/ Конфуцианские чтения в РАУ: Материалы II Международной научной конференции. Т. II. – Ер.: Изд-во РАУ, 2017//http://science.rau.am/uploads/blocks/0/6/695/files/Konfuciy_okonch_20.04.pdf	180-194
Սիմյան S.U.	Գրքի կազմի, հեղինակի լուսանկարի և պոետական տեքստի փոխհարաբերության խնդրի շուրջ (Մեյերի «Տասներկուսի վերադարձը» բանաստեղծական ժողովածուի օրինակով)/ Հանդես (Գիտական հոդվածների ժողովածու), Երևան, N 19, 2017	211-220
Սիմյան S.U.	К ПОНИМАНИЮ ПОНЯТИЙ «МОДЕРН», «МОДЕРНИЗМ», «АВАНГАРДИЗМ» В (ПОСТ) СОВЕТСКОМ И НЕМЕЦКОМ ЛИТЕРАТУРОВЕДЕНИИ (ОПЫТ УНИФИКАЦИИ ПОНЯТИЙ)/ Критика и семиотика, 2017, N 1	9-42

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Հողի վեպը և Խորխը Իկասայի վիպական աշխարհը (Ա.Սահակյան)	6.09.2017, ՀՊՄՀ
Армянский эпос в коллективном сознании (S.U.Սիմյան)	9.10.2017, Ծախկաձոր
Изменение строфики в переводах (Թադևոսյան Ռ.Վ.)	11.10.2017, ՀՊՄՀ
Вильгельм Зоргенфрейд-“Был как все другие” (Բեջանյան Ք.Հ.)	11.10.2017, ՀՊՄՀ
О переводах шести “Стихотворений в прозе” И.Тургенева на армянский язык (Սարկիսյան Ի.Վ.)	13.11.2017, ՀՊՄՀ

Բ. Ուսանողական

Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

ՈՒԳԸ-ի անվանումը	Ղեկավար Ա.Ա.Հ.	Ուսանողների քանակ	Ամբ.նիստով արձ-ծ միջոց-մներ
ՈՒԳԸ նիստ (Սահակյան Մարո թեմա՝ «Святочные рассказы Ч. Диккенса и Короленко (сопоставительный анализ)», Ղազանչյան Հռիփսիմե թեմա՝ ““Дьяволиада” Булгакова и ее перевод на армянский язык”)	Բեջանյան Ք.Հ.	2	18.04.2017
ՈՒԳԸ նիստ (Ավդալյան Վիկտորիյա թեմա՝ «Структурный и целостный анализ стихотворений Ф.И. Тютчева», Խաչատրյան Արամ թեմա՝ “Русские поэты «шестидесятники» в армянских	Բեջանյան Ք.Հ.	3	11.05.2017

переводах (Е.Евтушенко, Р.Рождественский)”, Մանվելյան Անահիտ թեմա՝ “Проза Сергея Довлатова в армянских переводах”)			

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Մնացականյան Տաթևիկ	“Самый грустный человек” П.А.Зейтунцяна в переводе А.Баяндур и Э.Радзинского	Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017, с.97-107
Թադևոսյան Ռ.Վ.	Սաֆարյան Ելենա	Цветовая палитра поэмы Лермонтова “Демон” и ее воспроизведение в армянских переводах	Сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) - Ереван: Европринт, 2017, с. 108-115

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Ամենամյա գիտաժողով 20.11.2017	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	Մնացականյան Տաթևիկ թեմա՝ “Самый грустный человек” П.А.Зейтунцяна в переводе А.Баяндур и Э.Радзинского
Ամենամյա գիտաժողով 20.11.2017	Հայկական պետական մանկավարժական համալսարան	Սաֆարյան Ելենա թեմա՝ Цветовая палитра поэмы Лермонтова “Демон” и ее воспроизведение в армянских переводах

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային Ֆակուլտետային – կլոր սեղան նվիրված Ն.Կարամզինի ծննդյան 250-ամյակին Կազմակերպիչներ Ա.Մ.Ամիրխանյան	ՕԼՖ-ի ռուցաց լեզվի և գրականության բաժնի մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողներ (ՀՊՄՀ)	10	–
կլոր սեղան “Բայրոնը և նրա ստեղծագործությունները”	ՕԼՖ	–	–

խորագրով (Գերմանական լեզուների ամբիոնի հետ համատեղ) Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան, Ե.Ս.Մխիթարյան	Արտասահմանյան գրականության ամբիոն, Գերմանական լեզուների ամբիոն (ՀՊՄՀ)		
միջոցառում՝ Հով.Թումանյանը մանկագիր Կազմակերպիչներ Մ.Մ.Գիլավյան	Հատուկ կրթության ֆակուլտետի լոգոպեդիա բաժնի 2-րդ կուրսի ուսանողներ	23	–
Ամենամյա գիտաժողով Կազմակերպիչներ Ռ.Վ.Թադևոսյան (Արտասահմանյան գրականության ամբիոն)	ՕԼՖ-ի ռուցաց լեզվի և գրականության բաժնի մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողներ, արտասահմանյան գրականության ամբիոն (ՀՊՄՀ)	2	–

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հանրակրթական դպրոցներում պրակտիկայի ընթացքում ղեկավարները քարոզչություն են անցկացնում: Այն ավելի արդյունավետ է դառնում արտադասարանային միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման ժամանակ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
բաց դաս	Ս.Է. Նուրալովա	Берегите наш язык	05.04.2017
Մեթոդական			
Դաստիարակչական			
գրական երեկո	Ս.Է. Նուրալովա	Армянские национальные праздники: “День Святого Саркиса”	
գրական երեկո	Ս.Է. Նուրալովա	Память сердца Армении	20.04.2017
բաց դաս	Ա.Մ.Ամիրխանյնաա	С чего начинается Родина	05.05.2017

Ռուսաց լեզվի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Վերանայվել են 2017-2018 ուսումնական տարվա՝ Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնի համար ռուսաց լեզվի ամբիոնում մշակված ուսումնական ծրագրերը,

կատարվել են համապատասխան լրացումներ: 1-ին կիսամյակի համար նախատեսված ծրագրերի արդյունավետությունը փորձարկվել է ուսումնական գործընթացի շրջանակներում, փորձարկման արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերի ընթացքում: Մագիստրատուրայի և բակալավրիատի համար նախատեսված որոշ ուսումնական ծրագրեր դեռևս լրացուցիչ մշակման կարիք ունեն: Համապատասխան աշխատանքները ընթացքի մեջ են: Ընդհանուր առմամբ, կարելի է փաստել, որ ուսումնական Օտար լեզուների ֆակուլտետի վերոնշյալ բաժնի ուսումնական ծրագրերի արդյունավետությունը բարձր մակարդակի վրա է: Ինչ վերաբերվում է ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար նախատեսված ռուսաց լեզվի ուսումնական ծրագրին, ապա վերջինս ենթակա է սկզբունքային վերանայման: Ստեղծվել է համապատասխան աշխատանքային խումբ, ընթացիկ ուսումնական տարվա ավարտին վերափոխված ծրագիրը ներկայացվելու է ամբիոնի քննարկման:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Գնահատման գոյություն ունեցող համակարգը համարում ենք արդյունավետ: Գնահատման՝ առավելագույնը 100 միավոր ենթադրող համակարգը ուսանողների գիտելիքների հիմնավորված և արդարացի գնահատման հնարավորություն է ընձեռում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվող հարցերի շրջանակը վերաբերում է հիմնականում կրթության որակի բարձրացմանը, գործող ծրագրերի արդյունավետության մակարդակին, հեռավար կրթության արդյունավետությանը, հետադարձ կապի ապահովմանը, ինչպես նաև գնահատման սկզբունքներին: Այս ամենն արտացոլված է ամբոնի նիստերի 2017 թվականի հունվարից մինչև 2017 թվականի նոյեմբերը տեղի հրավիրված ամբիոնի նիստերի քաղվածքներում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-նը
Հաստիքային	20	2	1	14	10	4	9	24
Համատեղող	2			1	1			
Ժամավճարային								
Ընդամենը								
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	5	1	14	3	1	24

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի ուսումնա-մեթոդական աշխատանքը ստուգվում է դասալսումների (տես համապատասխան քաղվածքները մատյանում), ինչպես նաև ամբիոնի նիստերի և մեթոդական սեմինարների ընթացքում:

Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
2017-2018 ուսումնական տարվան ընդառաջ նոր ձևաչափի համաձայն մշակվել են համապատասխան ուսումնական ծրագրերն ինչպես Օտար լեզուների ֆակուլտետի ռուսաց լեզվի և գրականության բաժնի, այնպես էլ ոչ մասնագիտական ֆակուլտետների համար: Բոլոր նորամուծությունները արտացոլված են Classrom համակարգի համապատասխան դասընթացներում: Նորամուծությունների իրականացման վերահսկումը կատարվում է դասալսումների միջոցով:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Բոլոր գործող ծրագրերը ենթադրում են ուսուցման ինտերակվիտ մեթոդների, ինչպես նաև համակարգչային տեխնիկայի ակտիվ կիրառություն ուսումնական գործընթացի շրջանակներում:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
								1	8

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
«15ՐԳ-16 Բազմամշակութային կրթության ռիսկերը և դրանց նվազեցման տեխնոլոգիաները Ռուսաստանի և Հայաստանի բարձրագույն կրթական հաստատություններում» Հետազոտությունն իրականացվել է «ՀՀԿԳՆԳՊԿ - ՌՀԳՀ - 2016» միջազգային մրցույթի արդյունքում ֆիանանսավորվող № 15ՐԳ-16 համատեղ գիտական ծրագրի շրջանակներում	2016-2018		2

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետազոտական աշխատանքը հիմնականում վերաբերում է ռուսաց լեզվի՝ որպես օտար լեզվի դասավանդման մեթոդիկային, բազմամշակույթին կրթության և դաստիարակության հիմնահարցերին: Տարին երկու անգամ լույս տեսնող ամբիոնի գիտական ամսագրում էլ ամփոփվում են նշյալ հետազոտությունների արդյունքները: Ամսագրում տեղ են գտնում նաև հանրապետության այլ բուհերի, ինչպես նաև արտասահմանյան բուհերը ներկայացնող գիտնականների հետազոտությունները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:

Հոդվածները, մենագրությունները, ինչպես նաև ուսումնամեթոդական ձեռնարկները քննարկվում են ամբիոնի նիստերի, ինչպես նաև գիտական սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում տպագրվում է «Արդի ռուսագիտության հիմնախնդիրները» գիտական ամսագիրը, կազմակերպվում են կլոր սեղան-քննարկումներ ինչպես ամբիոնի դասախոսների, այնպես էլ ուսանողների համար:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
	Հիմնարար	-	-	
Համեմատական տիպաբանություն	Հիմնարար	-	-	Սարգսյան Ի.Ռ., Դալյան Ն.Ե.
Միջմշակութային հաղորդակցություն	Հիմնարար	-	-	Սարգսյան Ի.Ռ., Դալյան Ն.Ե. Մանուկյան Ի.Յու.
	Կիրառական			
Համակարգչային լեզվաբանոիթյուն	Կիրառական	-	-	Ղարիբյան Դ.Օ.

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Սարգսյան Ի.Ռ.	Риски поликультурного образования и способы их минимизации в свете идей билингвального обучения	Ереван: Артагерс, 2017	180
Մանուկյան Ի.Յու.	Моделирование структуры денотативного пространства аутентичного текста	Ереван, 2017	160

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Սարգսյան Իննա	Конструкции с нереализованными валентностями в синтаксисе разговорной речи русского и армянского языков.	60-66
Սարգսյան Իննա	Факторы актуализации поликультурного образования в современных условиях (в продолжение идей Б.М. Есаджанян)	17-25
Սարգսյան Իննա, Միդոյան Մ.Ա.	Проблема эквивалентности русских и армянских фразеологизмов, выражающих чувства и эмоции, в ракурсе минимизации рисков недопонимания в межкультурном диалоге.	47-53
Սարգսյան Իննա	О некоторых подходах к пониманию идеи поликультурного образования	87-92
Սարգսյան Իննա	Межкультурный диалог на уроках РКИ: пути решения проблемы	106-111

Սարգսյան Իննա	Дискуссионные вопросы терминологических систем современных теорий билингвального обучения, межкультурной коммуникации и поликультурного обучения и воспитания. Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка. Коллективная монография.	450-455
Սարգսյան Իննա	Антропоцентрический подход к формированию “второй” языковой личности	8-12
Սարգսյան Իննա	Межкультурная адаптация в учебно-профессиональной деятельности как один из возможных способов минимизации рисков поликультурного обучения на уроках РКИ.	327-331
Սարգսյան Իննա Վան Հայջեն	Приставочные глаголы в методической системе обучения китайских учащихся РКИ	87-89
Սարգսյան Իննա	Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты	327-331
Ղարիբյան Դ.Օ.	Лексикографический портрет глаголов противодействия (на примере противостоять 2)	380-386
Ղարիբյան Դ.Օ.	Интегрированное представление лекционного материала на базе электронных образовательных платформ	26-32
Ղարիբյան Դ.Օ.	О специфике преподавание РКИ в вузах Армении	25-31
Մելկիկյան Զ.Ա.	Влияние факторов действительности на словообразование	128-135
Մելկիկյան Զ.Ա.	Систематизация работы по отбору источников для картотеки учебного толкового словаря	120-125
Մկրտչյան Ա.Ե.	Использование средств невербальной коммуникации при обучении иноязычной устной речи	59-64
Մկրտչյան Ա.Ե.	Проблема отбора масс- медийной лексики при обучении английской спонтанной речи студентов-журналистов	424-429
Մանուկյան Իրինա	Поликультурное образование: новые потребности, новые модели	127-136
Մանուկյան Իրինա	Стратегия поликультурной модели образования	25-34
Մանուկյան Իրինա	Когнитивно-коммуникативный подход к обучению в процессе формирования межкультурной компетенции	31-37
Հախումյան Ռուզան	Практическая значимость описания основ русского монологического текстав системе обучения русскому языку в вузах.	142-149
Հախումյան Ռուզան	Поликультурное обучение через призму проблем билингвологии. Новое видение проблемы.	22-25
Հախումյան Ռուզան	Նոր մոտեցում բազմամշակութային կրթություն և բազմալեզվության հարցերին.	94-95
Հակոբյան Արմեն	Создание заданий и тестов по русскому языку в LMS-системе Google Classroom и их использование в студенческой аудитории	81-85
Հակոբյան Արմեն	Некоторые теоретические основы построения идеографической классификации фразеологизмов	327-334
Հակոբյան Արմեն	Болезнь действительности в произведении А.П. Чехова «Палата №6»	59-64

Հակոբյան Արմեն	Использование LMS-системы Google Classroom в преподавании РКИ	Т.1, 128-135
Հակոբյան Արմեն	Пошаговое руководство к выполнению теста в рамках LMS-системы Google Classroom и формы его оценивания	23-30
Գրիգորյան Մ.Ռ.	«Интегрированный урок русского языка и литературы в аспекте лингвокультурологии»	75-79
Դալյան Ն.Ե.	Национально специфические особенности концепта Душа в русском языковом сознании.	94-97
Դալյան Ն.Ե.	Лингвокультурологический портрет концепта Судьба.	98-100
Բաղրամյան Ա.Ի., Առաքելյան Մ.Բ.	«Формирование представления о духовно-социальном концепте «толерантность» на занятиях в системе профессионально-ориентированного обучения русскому языку студентов-историков»	32-41
Հակոբյան Արմենուհի	Ոչ ստորոգելիական անվանական կառուցվածքները որպես «թաքնված» նախադրանքի արտահայտման միջոց	21-28
Հակոբյան Արմենուհի	Բայանվանական կառուցվածքների գոյականական բաղադրիչը որպես նախադասության ստորոգելիի իմաստաբանական միջուկ	15-19
Միքայելյան Սվետլանա, Ճանճապանյան Գայանե	Проблемное обучение и его реализация на уроках русского языка как неродного	42-47
Միրզոյան Կարինե	Игровые формы работы на материале периодической печати	47-53

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Ի.Սարգսյանի մենագրության շնորհանդեսը	Պուշկինի անվան ռ.լ. ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 21.05.2017
Ինովացիոն տեխնոլոգիաների կիրառումը ուսումնական գործընթացում	Պուշկինի անվան ռ.լ. ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 19, 10.2017
Մշակույթների խաչաձևման հիմնախնդիրները	Պուշկինի անվան ռ.լ. ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 4, 4, 2017
Ի.Մանուկյանի մենագրության շնորհանդեսը	Պուշկինի անվան ռ.լ. ուսուցման և թեստավորման կենտրոն, 15.10. 2017

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Սարգսյան Իննա	Միդոյան Մ.Ա.	Проблема эквивалентности русских и армянских фразеологизмов,	Журнал “Инновационна

		выражающих чувства и эмоции, в ракурсе минимизации рисков недопонимания в межкультурном диалоге.	я наука”.Уфа, 2017

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
միջբուհական	Ռուսաց լեզվի արդի հիմնախնդիրները	6 /ՀՊՄՀ/ 6 /ՌՀՀ/
միջբուհական	Ռուսաց լեզվի դասավանդման հիմնախնդիրները	8 /ՀՊՄՀ/ 8 /ՌՀՀ/

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Միջազգային /ՌԴ/	Ժամանակակից ռուսաց լեզու	3	Մարիամ Եվդոկիմովա-3-րդ տեղ Թենի Հարությունյան
Միջբուհական /Ճարտարապետական համալսարան/	Ժամանակակից ռուսաց լեզու	6	Սեխպեյան Անահիտ, Պողոսյան Վարդուհի, Բայրամյան Անահիտ, Գրիգորյան Նելլի, Հովանյան Մարգարիտա, Պողոսյան Շուշան

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնի դասախոսները կազմակերպում են հանդիպումներըշ հանրապետության դպրոցների աշակերտների հետ (կազմված է դպրոցների այցելությունների ժամանակացույց), հասարակության հետ կապերի առկայությունը իրականացվում է վերապատրաստման կուրսերի միջոցով:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Դաստիարակչական	Հակոբյան Ա.Ս.	քարոզարշավ	Հունվար 2017 - Սեպտեմբեր 2017
	Հակոբյան Ար.Ս.	քարոզարշավ	Հունվար 2017 - Սեպտեմբեր 2017

	Ղարիբյան Դ.Օ.	քարոզարշավ	Հունվար 2017 - Սեպտեմբեր 2017
	Մուխսիխաչոյան Ա.	քարոզարշավ	Հունվար 2017 - Սեպտեմբեր 2017

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Որակավորման դասընթացներ	Ի.Սարգսյան	Ձրույցներ օտար լեզուների ուսուցիչների հետ	Մայիս 2017, նեոյեմբեր 2017

Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Վերանայվել և համալրվել են առարկայական նկարագրերը, պարբերաբար կատարվում են դասավանդման նյութերի քննարկումներ, նորացումներ՝ ներգրավելով դիդակտիկայի և օտար օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի դասավանդման նոր ուղղություններ և մոտեցումներ՝ դասվանդման արդյունավետության բարձրացման նպատակով:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում, ինչպես և ողջ համալսարանում, հաշվետու տարում կիրառվել է ուսանողների գնահատման բազմաբաղադրիչ համակարգը, որը հնարավորություն է տալիս գնահատել ուսանողի ուսումնական գործունեության ամենատարբեր ասպեկտները. հաճախումից մինչև ինքնուրույն հետազոտական աշխատանք, տեսական նյութի յուրացման ստուգումից մինչև գործնական կիրառում ու փորձարկում: Գնահատման բաղադրիչները ձևավորելիս նկատի ենք ունեցել հենց այս մոտեցումը. որը միաժամանակ նաև առնչվում է ուսումնառության անկնկալվող վերջնարդյունքներին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկվել և վերլուծվել է ամբիոնի և դասախոսների կատարած աշխատանքները, գնահատվել, վեր են հանվել թերությունները, մշակվել են աշխա-տանքի բարելավման որոշակի քայլեր և մեխանիզմներ: Քննարկվել են հիմնականում հետևյալ ոլորտների հարցեր. ուսումնա-մեթոդական ուսումնական բեռնվածության, կուրսային աշխատանքների և ավարտական թեզերի թեմաների, առարկայացանկերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների և այլ հարցերի քննարկումներ, կազմակերպական մանկավարժական պրակտիկայի, տարաբնույթ միջոցառումների կազմակերպման և այլ հարցերի քննարկումներ ընթացակարգային գնահատման համակարգի ներդրման սկզբունքների, միջանկյալ ստուգումների անցկացման ընթացակարգի, Պետական քննությունների գնահատման բաղա-դրիչների քննարկում, ամբիոնի պլանների քննարկում և հաստատում և այլ հարցերի քննարկումներ, գիտամեթոդական գիտական հոդվածների, ատենախոսությունների, նոր

հայեցակարգերի, ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման և այլ հարցերի քննարկումներ: Ավելի մանրամասն տե՛ս ստորև բերված ցուցակը Տես՝ ամբիոնի նիստերի արձանագրություններում

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Հայտայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկնդ.	դոցենտ	ասիստենտ	ուսուցող	Ընդ-ում
Հաստիքային	6	2	3	5	5			8
Համատեղող	1			1	1			1
Ժամավճարային								
Ընդամենը	7	2	3	6	6			9
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
					√			

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
	մ.գ.դ., պրոֆ. Մ.Գ. Աստվածատրյան Deutsch 4				մ.գ.թ., դոցենտ Ս. Լուլուկյան Մանկական թվային համալսարան, մեթոդական ձեռնարկ Դասախոսություն «Տեխնիկա»
	մ.գ.թ., դոցենտ Ա. Եղիազարյան Ֆրանսերենի դասագիրք 10-րդ և 11-րդ դասարան				մ.գ.թ., դոցենտ Ս. Լուլուկյան Մանկական թվային համալսարան աշխատանքային տետր «Տեխնիկա» դասախոսության համար:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
1	1								2

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Հի կգն հայեցակարգ Հայաստանի հանրապետության հանրակրթական ծրագրեր Իրականացնող ուսումնական հաստատություններում օտար լեզուների դասավանդման	փետրվար 2017-հունվար 2018		Մ.Գ. Աստվածատրյան

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Այս տարի նույնպես ամբիոնի անդամները մանկավարժական գործունեությանը զուգընթաց զբաղվել են գիտահետազոտական աշխատանքով հետևյալ ուղղություններով. լեզվակրթության քաղաքականության սկզբունքներ, բազմալեզվությունը՝ որպես արդի լեզվակրթության զարգացման հիմք ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության առանձնահատկությունները եվրոպական լեզվական թղթապանակը (ԵԼԹ/ELP/EPOSTL)՝ որպես ինքնուսուցման, գնահատման և ինքնագնահատման գործիք) միջմշակութային ուսուցում մեդիակրթությունը՝ որպես ժամանակակից լեզվակրթության զարգացման հիմք, թեստավորումը՝ որպես այլընտրանքային գնահատում և այլն: Գիտական, հետազոտական ընտրված ոլորտներն արտացոլվել են ամբիոնի դասախոսների և հայցորդների հետազոտական աշխատանքներում, գիտական հոդվածներում, ուսանողների կուրսային,դիպլոմային աշխատանքներում և մագիստրոսների ավարտական թեզերում: (Տե՛ս գիտական աշխատությունների, հոդվածների և դիպլոմային աշխատանքների թեմատիկ ցանկերը)
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը հետազոտության ընտրված ոլորտները զարգացնելու, լեզվակրթության ոլորտում միջազգային զարգացումներին և նորարարություններին առնչվող թեմաները հետազոտական և ուսումնական ոլորտ ներմուծելու նպատակով. կազմակերպել է գիտաժողովներ և սեմինարներ, դասախոսները մասնակցել են միջազգային գիտաժողովների և սեմինարների, հրավիրվել են ոլորտի միջազգային փորձագետներ՝ դասախոսություններ կարդալու և գիտաժողովներին մասնակցելու նպատակով և այլն:

Աշխատանքների արդյունավետության մասին են վկայում հրապարակումները, մասնավորապես՝ Zur regionalen Relevanz des institutionellen Drittsprachenerwerbs, «Լեզվակրթության ազգային ասանձնահատկությունները ինստիտուցիոնալ երկլեզվության համատեքստում», «Межправительственные соглашения в сфере образования как фактор прогнозирования образовательных процессов в странах постсоветского пространства», Մշակվել են և ընդունվել է ՀՀ ԿԳՆ կողմից օտար լեզուների ՀՀ հանրակրթական ոլորտում նոր հայեցակրագ, այդ թվում՝ գերմաներենի՝ որպես երրորդ օտար լեզվի կարգավիճակի ուրվագծման և ճշգրտման համար (մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ. Աստվածատրյան):
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների հետազոտական աշխատանքի, գիտաժողովների արդյունքներն իրենց արտացոլումն են գտնում առարկայական դասընթացներում՝ վերջիններիս վերանայման ըն-թացքում, օրինակ՝ «Բազմալեզվադիդակտիկա», «Մասնագիտական կողմնորոշումն օտար լեզվի դասավանդման գործընթացում», «Հանրամշակութային իրազեկության ձևավորում» և այլն: Մասնավորապես՝ հաջորդ ուսումնական տարում նախատեսում ենք փորձնական ներդնել օտար լեզվի ապագա ուսուցիչ-ուսանողի մասնագիտական պրակտիկայի թղթապանակը, որի նորովի մշակված տարբերակը ներկայացվել էր ամբիոնի գծով պաշտպանված թեկնածուական ատենախոսության մեջ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Ինստիտուցիոնալ բազմալեզվություն	Հիմնարար			Մ.Գ. Աստվածատրյան, Է. Բայաթյան
Ակադեմիական գրագրություն	Հիմնարար			Ի.Կ Կարապետյան
Փոխաբերությունը մանկավարժամեթոդական խոսությում	Կիրառական			Ի.Կ Կարապետյան
ESP	Կիրառական			Ա. Մանուկյան
Երրորդ և չորրորդ դասարանների գերմաներենի դասագրքեր	Կիրառական			Մ.Գ. Աստվածատրյան
Ֆրանսերենի դասագիրք 10-րդ և 11-րդ դասարան	Կիրառական			Ա. Վ. Եղիազարյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ.Աստվածատրյան	Zur Spezifik der Entwicklung der plurilingualen Kompetenz im Feld von institutioneller Mehrsprachigkeit Beiträge der Regionaltagung” Mehrsprachigkeit in institutionellen Kontexten – Deutsch als Tertiärsprache“	39-45

մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ.Աստվածատրյան	Закономерности обучения иностранным языкам в условиях подвижного субординированного билингвизма. Вестник РУДН/ Тематический выпуск “Современные тенденции билингвального образования”	(в печати)
մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ.Աստվածատրյան	Национально-русский билингвизм как гарант развития институционального мультилингвизма. Межд. научно-практическая конференция преподавателей русского языка и литературы " Русский язык -гарант диалога культурб научного сотрудничествабб межнационального и межличностного общения в XXI веке".	
մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ.Աստվածատրյան	Zur regionalen Relevanz des institutionellen Drittsprachenerwerbs http://scholarworks.rit.edu/ other/847	
մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ.Աստվածատրյան	ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ԼԵԶՎԱԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԻՏՈՒՄՆԵՐԸ ԻՆՍՏԻՏՈՒՑԻՈՆԱԼ ԲԱԶՄԱԼԵԶՎՈՒԹՅԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ «Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնահարցեր» խորագրով հանրապետական գիտական նստաշրջան:	
մ.գ.թ., դոցենտ Ծ.Շահիրյան Մ.Թադևոսյան	The Role of Internet in Teaching Foreign Languages Գիտական տեղեկագիր	
մ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մանուկյան	Օտար լեզվի տիրապետման մակարդակի բարձրացումը ինքնուսուցման միջոցով Մանկավարժական միտք	5-10
մ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մանուկյան	Strategies to Promote Critical Thinking in Foreign Language Teaching Classroom Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ	76-84
մ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մանուկյան	Կառուցողական քննադատությունը որպես ուսումնական գործընթացի կատալիզատոր Օտար լեզուները Հայաստանում	14-Jul
մ.գ.թ., դոցենտ Ա. Մանուկյան	Using Alternative Assessment Technologies to Promote Active Learning IJRDO Journal of Educational Research,Mumbai, ISSN 2456-2947	1-8
մ.գ.թ., դոցենտ Ա.Մանուկյան	Strategies to Promote a Creative Learning Atmosphere “Recent Researches in the Modern World” ISSN 2524-0986 (Сборник научных трудов), 5(25)	140-146
մ.գ.թ., դոցենտ Լ.Գ. Բալասանյան	«Межправительственные соглашения в сфере образования как фактор прогнозирования образовательных процессов в странах постсоветского пространства», «Педагогическая компаративистика» научного и информационно-аналитического журнала «Отечественная и зарубежная педагогика»	N3(39)
մ.գ.թ., դոցենտ Լ.Գ. Բալասանյան	«Некоторые вопросы статуса русского языка в образовательной системе Республики Армения» «Русский язык в Армении»	

մ.գ.թ., դոցենտ Լ.Գ. Բալասանյան	Диалог культур в практике преподавания русского языка и литературы в армянских школах с углубленным обучением русскому языку. Межд. научно-практическая конференция преподавателей русского языка и литературы " Русский язык -гарант диалога культурб научного сотрудничествабмежнационального и межличностного общения в XXI веке".	
մ.գ.թ., դոցենտ Է. Բայաթյան, Ա.Վիրաբյան	Некоторые проблемы развития творческой письменной речи на уроках рки Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно -практической конференции.	18-22
մ.գ.դ., պրոֆեսոր Ի.Կ. Կարապետյան	Universal Metaphor Models in Pedagogical Discourse in Armenian and English// «Կրթության հիմնահարցերը21-րդ դարում» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու. – Եր.: ԵՊՀ հրատ., 2017. – 482 էջ :	281-289

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Zur regionalenRelevanz desinstitutionellenDrittsprachenerwerbsin Deutsch (Deutsch alsTertiärsprache) (մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ. Աստվածատրյան)	Անի Պլազա, 04.06.2017թ
Deutsch im Pluringualen Bildungswesen (մ.գ.դ., պրոֆեսոր Մ.Գ. Աստվածատրյան)	ՀՊՄՀ, ՕԼՖ 04.10.2017
Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ճանաչողական-հաղորդակցական հիմքերը» թեմայով գիտամեթոդական սեմինարի անցկացում: (մ.գ.դ., պրոֆեսոր Ի.Կ. Կարապետյան)	ՀՊՄՀ, ՕԼՖ 06.05.2017թ.
Մանկավարժական համատեղելիություն:	ՀՊՄՀ, 22.11.2017թ.
Համընդհանուր փոխհարաբերությունները անգլերենի և հայերենի մանկավարժական խոսույթում:	ՀՊՄՀ, 20.10.2017թ.
Հանրալեզվաբանական փոխհարաբերությունները	ՀՀ մի շարք բուհերում սեմինարներ հոկտեմբեր 2017- փետրվար 2018

Բ. Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
մ.գ.թ., դոցենտ Է. Բայաթյան,	Ա.Վիրաբյան	Некоторые проблемы развития творческой письменной речи на уроках рки	Синтез науки и общества в решении глобальных проблем современности: Сборник статей по итогам Международной научно -практической конференции.

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Ամբիոնի կողմից կազմակերպված միջազգային ուսանողական գիտաժողով	«Օտար լեզուների ուսուցումը ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության պայմաններում»	23

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Մասնագիտական կողմնորոշման և հանրության հետ կապերի (PR) ուղղությամբ աշխատանքը խիստ կարևոր ոլորտ է համալսարանի և ամբիոնի համար մի քանի տեսանկյունից. • ապագա ուսանողների ներգրավում (գովազդ և PR), • դիմորդների՝ գիտակցված և հասցեական ընտրությանը նպաստող գործունեություն (մասնագիտական կողմնորոշում), • դպրոցների շրջանավարտների համար առաջանցիկ մինչբուհական ուսուցման կազմակերպում (ամառային նախաքննական դասեր և խորհրդատվություն մարզերի շրջանավարտների համար), • համալսարանի՝ կրթական համակարգում աշխատող շրջանավարտների հետ գործընկերային կապի հաստատում և պահպանում (մասնագիտական շարունակական օգնության համար): • սերտ համագործակցություն ՀՊՄՀ թանգարանի հետ • մասնակցություն ՀՊՄՀ թանգարանի կրթական ծրագրերին • աուդիոգիդի կիրառումը ուսումնական գործընթացում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
Մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում. -դասավանդումներ -աջակցություն թույլ աշակերտներին			
Բաց դռների օր. խորհրդատվություն ապագա դիմորդների համար			
Մեթոդական			
Աջակցություն այն դպրոցների ՕԼ ուսուցիչներին, որտեղ պրակտիկա են անցնում մեր ուսանողները. Պարբերական սեմինարներ՝ ուսանողների		Սեմինարներ. 1.Լեզվակրթության քաղաքականության ժամանակակից միտումները	Պրակտիկաներից առաջ

պրակտիկան ղեկավարող ուսուցիչների համար:		2. Լեզուների դասավանդման ժամանակակից հաղորդակցական մոտեցումներն ու մեթոդները	
Դաստիարակչական			
Մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների միջոցով կազմակերպվող ուսումնա-դաստիարակչական աշխատանքներ		Ուսումնական ճամփորդություններ, Թեմատիկ միջմշակութային միջոցառումներ	Ընթացիկ
Բարձր դասարանցիների այցելություն մանկավարժական համալսարան		Էքսկուրսիա բարձր դասարանցիների համար մանկավարժական համալսարան, այդ թվում նաև՝ թանգարան, գրադարան, ընթերցասրահներ:	Ընթացիկ

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Համագործակցություն Երևանի Ա. Իսահակյանի անվան կենտրոնական գրադարանի հետ և «Բարև» գիտակրթական ՀԿ-ի	Մ.Գ. Աստվածատրյան Ա.Պողոսյան	-«Եվրախորհրդի լեզվակրթության քաղաքականություն» ոլորտին նվիրված գրականության նվիրատվություն գրադարանի «Մանկավարժական ընթերցասրահին» - Խորհրդատվություններ ընթերցողներին	ընթացիկ
Աշխատանք սոցցանցերում		Ֆեյսբուքյան էջ և խումբ բացել ՕԼ ներկա և ապագա ուսուցիչների համար	

Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Բոլոր կրթական ծրագրերում ներառվել են ուսումնառությանն ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը:

Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ստեղծվել է ինֆորմացիոն բազա /ծրագրային, լրացուցիչ և մասնագիտական Google classroom-ում աշխատելուհամար// պատասխանատուներ՝Մ.Մարտիրոսյան/ Տես՝Հանրային տեղեկատվական գործունեության մատյան:2016-2017ուս. տարվա գործողությունների պլան:
Ամբիոնն ունի blog կոչվող ուսումնական կայքը, որտեղ պարբերաբար ներբեռնվում են նոր ուսումնական նյութեր,որոնք պարբերաբար թարմեցվում են:/պատասխանատու՝ Կ.Բաղդասարյան/: Տես՝ Հանրային տեղեկատվական գործունեության մատյան:Հանրային հարթակ՝ blog –Worksheets.mixxt.at: Կազմակերպվել է Speaking Club ակումբը, որի նպատակն էր զարգացնել ուսանողների բանավոր խոսքը և նախապատրաստել ամառային դպրոցի հարցազրույցին : Տես՝ բանավոր խոսքի զարգացման ակումբի ընդհանուր հաշվետվություն: Պատասխանատուներ՝ Ա. Տոնոյան, Մ. Մարտիրոսյան, Լ. Միրզոյան, Ս.Խաչատրյան: Ինչպես նաև կազմակերպվել են արտալսարանային աշխատանքներ/այցելություններ՝ թանգարաններ,տեսարժան վայրեր…./որոնց նպատակն է ոչ միայն զարգացնել ուսանողի բանավոր խոսքի հմտությունները,այլ նաև ծանոթացնել քաղաքում տեղի ունեցող մշակույթային իրադարձություններին /Պատասխանատու՝ Ա.Տոնոյան/ Տես՝ արտալսարանային աշխատանքների մատյան և հաշվետվություն: /Պատասխանատու՝ Ա.Տոնոյան/ Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները: Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները,դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը:
Ամբիոնի կադրային ներուժը իր մասնագիտական որակներով համապատասխանում է բուհի առաքելությանը, մասնագիտական , կրթական ծրագրերի նպատակների իրագործման գործընթացին :
Ամբիոնի դասախոսները հանձնել են IBT, IELTS, CELTA որակավորման քննություններ
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառվել է ուսանողների գնահատման նոր համակարգ և գնահատման բաղադրիչների ձևավորման նոր մոտեցումներ: Գնահատման համակարգի փոփոխությունը թույլ է տվել զգալիորեն բարելավել ստեղծագործական բնույթի առաջադրանքների տրամադրման, գնահատման գործիքների բազմազանության և համապատասխանաբար, նպաստել է նաև ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների զարգացմանը:Որպես գնահատման միջոց օգտագործվում են ՝ թեստեր, ներկայացումներ, պորտֆոլիոներ,ամփոփիչ քննություններ,տնային ընթերցանություն,ինչպես նաև մասնագիտական կողմնորոշման տեքստեր: Համապատասխանաբար մշակվել են վերը նշված ստուգումների գնահատման չափանիշներ՝ որոնք քննարկվել են ամբիոնի մեթոդական խորհրդում և հաստատվել ամբիոնի նիստերում: Տես՝ ամբիոնի նիստի արձանագրություն,քաղվածք, մեթոդ խորհրդի մատյան/պատասխանատու՝ Մ.Յաղուբյան/ և ծրագիր/պատասխանատու՝Հ.Սարգսյան/:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալք	Վստիտ	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ղեկ
Հաստիքային	19	-	-	3	3	-	-	19
Համատեղող	1	-	-	1	1	-	-	1
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	20	-	-	4	4	-	-	20

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Բոլոր կրթական ծրագրերում (Կրթական ծրագրերի ձեռնարկներ) ներառվել են ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներ: Այդ մեթոդները զգալիորեն ընդլայնել և բարելավել են դասավանդման և ուսումնառության ուսանողակենտրոն բնույթը: Հստակեցվել են ուսանողների ինքնուրույն աշխատանքների, պրակտիկաների, գործնական պարապմունքների կազմակերպման մեխանիզմները: Ամբիոնում աշխատանքներ են տարվել ուսումնառության արդյունքների, դասավանդման մեթոդների և գնահատման չափանիշների համապատասխանության ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված աշխատանքներն իրականացվել են դեռևս Օուլուի համալսարանի հետ համագործակցության շրջանակներում և բարելավվել են գնահատման նոր կարգի ներդրման շրջանակներում կազմակերպված սեմինարների ընթացքում: Ամբիոնում ամենամյա իրականացված գնահատումների արդյունքում վերանայվել և վերամշակվել են բոլոր առարկայական նկարագրերը, /տես՝ առարկայական նկարագրեր փաստաթուղթը/որոնցում ներդրվել են դասավանդում-ուսումնառություն-գնահատում միասնականության ապահովման կառուցակարգեր: Ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են ՀՊՄՀ –ում ներդրման նպատակով կազմակերպված սեմինար վերապատրաստումներին: Վերապատրաստումներն Օուլուի համալսարանի փորձագետների կողմից համագործակցության ծրագրի շրջանակներում: Վերապատրաստումներն իրականացրին գիտելիքների և կարողությունների նոր կարգի ներդրմանը : ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող քաղաքականության շնորհիվ ամբիոնի աշխատանքային գործունեության ոլորտում զգալիորեն բարելավվել է ուսանողակենտրոն ուսուցումը, որտեղ մեծ տեղ է հատկացվել սովորողների ինքնուրույնությանը, նրանց կարիքների վերլուծությանը, սովորողների մասնակցությանը ՄԿԾ –ում:Մագիստրատուրայում իրականացված դասերի դիտարկումներն ցույց տվեցին, որ հատկապես արդյունավետ են դասավանդման ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդները, որոնք թույլ են տալիս ներգրավել առավել մեծ թվով ուսանողներ, զգալիորեն ավելանում է ուսանողների մոտիվացիան, նրանց մասնակցությունը դասագործընթացին,մշակման աշխատանքներին և մասնակցությանը դասալսումներին:
Ամբիոնն ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա ընթացքում կատարվում է աշխատանք համապատասխան տվյալ տարվա առարկայական նկարագրին: Տարվա ընթացքում անցկացվում են դիագնոստիկ և մնացորդային թեստեր, ինչպես նաև տրվում է վարկանիշային թերթիկ, ընթացիկ ստուգումներն ու միջանկյալները (տես ՝ ներկայացում, պորտֆոլիո,փոխադարձ դասալսումներ,ամբիոնի վարիչի դասալսումներ), որոնց արդյունքները ներկայացվում են ամբիոնի մեթոդ խորհուրդ, քննարկվում և ներկայացվում ամբիոնի նիստին:

Ի հայտ եկած թերությունները քննարկվում է ամբիոնի դասախոսների կողմից, կատարվում է SWOT վերլուծություն և համապատասխան որի կատարվում են փոփոխություններ՝ փորձելով շտկել՝ ի հայտ եկած թերությունները : Տես՝առարկայական նկարագիր և մեթոդ խորհրդի և ամբիոնի նիստերի արձանագրությունները:
Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
• Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով վերամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ Կազմվել են ուսումնամեթոդական փաթեթեներ բոլոր կուրսերի և մագիստրատուրայի համար, ինչպես նաև մասնագիտական և անձանոթ տեքստերի փաթեթներ ամբիոնի դասախոսների կողմից՝ Հ. Սարգսյան, Ա.Լալաբեկյան: Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսների կողմից կազմվել են /հատոր 1-ին/ և կազմվելու են ակադեմիական տեքստերի ժողովածուներ :Նաև հրատարակվել է English for ESP Students Ուսումնական ձեռնարկ:Հեղինակներ՝Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի, Տոնոյան Ասյա, Սարգսյան հասմիկ, Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա: Ստեղծվել են նաև էջեր սոցիալական հարթակներում՝ Blog, Youtube, Facebook, որտեղ կատարվում են քննարկումներ, տեղադրվում են լրացուցիչ նյութեր և նորություններ: Պատասխանատու ՝ Մ.Մարտիրոսյան:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումներիքանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի, Տոնոյան Ասյա, Սարգսյան հասմիկ, Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա English for SP Students Ուսումնական ձեռնարկ Երևան. 2017, 400էջ ՀՏԴ811.111 ԳՄԴ 81.2	-	-	-	-	Յաղուբյան Մարինե Guidebook English for University Students /Part 1, Part 2 / book/ ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ Երևան 2016, 118 էջ

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
-	-	-	-	-	-	-	-	-	9

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
ՈՒսումնական տարվա սկզբում անցկացվել է diagnostic թեստ առաջին կուրսեցիների համար,պարզելու ուսանողների անգլերեն լեզվի իմացության մակարդակը, որի արդյունքները քննարկվել և կատարվել են փոփոխություններ առարկայական նկարագրերում:Ուսումնական տարվա վերջում բոլոր կուրսերում անցկացվել է մնացորդային թեստ, որի արդյունքները նույնպես քննարկվել են ամբիոնի նիստում :Տվյալ թեստի նպատակն է պարզել որքանով է ուսանողը ընկալել ուսումնական տարվա նյութը: Բացի դրանից անցկացվել է հարցում վարկանիշային թերթիկի տեսքով ՝ բոլոր կուրսերում,որտեղ ուսանողները հայտնել են իրենց կարծիքները դասախոսի, իրենց կատարած աշխատանքի և ամբողջ դասընթացի վերաբերյալ: Տես՝ վարկանիշային թեստի արդյունքների հաշվետվություն ,achievement test-ի արդյունքների հաշվետվություն և diagnostic թեստերի արդյունքների հաշվետվություն: Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ անցկացվել են գիտական սեմինարներ դասախոսների մասնակցությամբ: Անցկացվել են նաև բաց դասաեր, ինչպես նաև ձևավորվել է Speaking Club աշխատանքային խումբը, որի նպատակն է զարգացնել մասնակիցների բանավոր խոսքը և մտահորիզոնը,ինչպես նաև նախապատրաստել ամառային դպրոցի հարցազրույցին: Տես՝ սեմինարների մատյան/պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան/ , բանավոր խոսքի զարգացման ակումբի կատարած աշխատանքների հաշվետվություն/պատասխանատու՝ Ա.Տոնոյան/ և բաց դասերի մատյան/պատասխանատու՝ Ա.Սուսաննա/:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ:Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին,տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUA ,AELTA-ի և այլնի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին,webinar-ներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնում ամիսը երկու անգամ կազմակերպվում են ներամբիոնային սեմինարներ:Փորձել ենք ներգրավել նաև մագիստրատուրային 1-ին կուրսի ուսանողներին,տվյալ միջոցառմանը: Դասախոսական կազմը պարբերաբար մասնակցում է British Council, Manmar ltd, AUA և AELTA -ի կողմից կազմակերպվող կոնֆերանսներին, սեմինարներին, վերապատրաստումներին: Տես՝ սեմինարների մատյան և կատարված գիտական աշխատանքների մատյան: Պատասխանատու՝ Մ.Դարաբյան Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:Ամբիոնի կրթական ծրագրերը համապատասխանում են բուհի առաքելությամբ սահմանված նպատակներին: Վերանայվել են բոլոր ծրագրերը առաջնորդվելով եվրոպական փորձին: Մշակվել է գիտելիքների բազմագործոն գնահատման նոր համակարգ դասավանդման, ուսումնառության մեթոդներին և կրթական ելքայինարդյունքներին համապատասխան: ՄԿԾ-ները պլանավորվում, գործարկվում և կառավարվում են որակի ամբողջական կառավարման սկզբունքով: Համալսարանում առկա է անհրաժեշտ մարդկային իրավական ռեսուրսներ կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման համար:Նոր մշակված ընթացակարգերը հնարավորություն են տալիս զգալիորեն կանոնակարգել ՄԿԾ- ների արդյունավետ գործարկումն ու այդ գործընթացների վերահսկումը:Միջազգայնացման և

արտաքին շահակիցների ներգրավման առկամիտումները հնարավորություն են ստեղծում դասավանդողների և ուսումնառողների շարժունության խթանման մեխանիզմների/ՄԿԾ-երի շարունակական բարելավում, անհատական ուսումնական ծրագրերի ստեղծում և այլն/ ներդրման համար: Համալսարանի իրավակազմակերպական կարգավիճակի փոփոխությունը ՄԿԾ-ի կառավարման ռեսուրսների զգալի բարելավման հնարավորություններ է ստեղծում:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանում	Ծավալ
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	Application of Corpus Linguistics to Foreign language teaching/	Teacher's manual 2017
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	О модернизации заочной формы обучения в Армении /	Русский язык в Армении 2017
Անգուրյան Սուսաննա Հովհաննեսի	Corpus Linguistics in the Methods of Teaching Languages	/Foreign languages in Higher education2017
Յաղուբյան Մարինե Հարությունի	English Grammar in Practice Teacher's Guide / Part I /book /	ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ, Երևան, 2016, 130p.
Յաղուբյան Մարինե Հարությունի	Guidebook English for University Students /Part 1, Part 2 / book/	ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ, Երևան, 2016, 118p.
Յաղուբյան Մարինե Հարությունի	Approximation as a Semantic Process of Occasional Modification, զեկույց	Ժամանակակից լեզվաբանությունը միջգիտակարգայնության լույսի ներքո, միջազգային գիտաժողով-4, Երևան, 2016
Տոնոյան Ասյա Գրիգորի,Լալաբեկյան Աննա	Բնագրային տեսագրությունների կիրառումը անգլերենի դասավանդման բուհական գործընթացում, հոդված	Գիտություն և կրթություն Արցախում, Արցախ, 2017
Լալաբեկյան Աննա Բաղդասարի, Տոնոյան Ասյա, Սարգսյան հասմիկ, Միրզոյան Լուսինե, Մարտիրոսյան Մոնիկա	English for SP Students Ուսումնական ձեռնարկ	Երևան. 2017, 400էջ
Ռշտունի Քրիստինա	Նախադպրոցականների Օտարալեզու Խոսքային Կարողությունների Զարգացման Հիմնախնդիրը	Լեզուն և Գրականությունը Գիտական Իմացության Ժամանակակից Հարացույցում,Երևան 2017 էջ 135
Սարգսյան Հասմիկ, Լալաբեկյան Աննա	О проблеме снижения мотивации и пути ее повышения в образовательном процессе	American Scientific Journal
Մարտիրոսյան Մոնիկա, Լալաբեկյան Անահիտ	մանկավարժության եվ հոգեբանության հիմնախնդիրներե	համար 4

	միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես	

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
What is Debate ?	Ամբիոն, 212 լս. 03.02.2017
Teaching Translation	Ամբիոն, 212 լս. 02.03.2017
How to Write a Scientific Article.	Ամբիոն, 212 լս. 23.03. 2017
General Writing Tips	Ամբիոն, 212 լս. 14.04.2017
University of Oulu	Ամբիոն, 212 լս. 26.05.2017
ADDITIONAL ASSESSMENT TOOLS WRITING CHECKLISTS	Ամբիոն, 212 լս. 25.09.2017
WRITING A SCIENTIFIC RESEARCH ARTICLE	Ամբիոն, 212 լս. 12.10.2017
Creating a Positive Classroom Atmosphere	Ամբիոն, 212 լս. 02.11.2017
Letter Writing Presentation	Ամբիոն, 212 լս. 23.11.2017

Բ. Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

ՈՒԳԸ-ի անվանումը	Ղեկավար Ա.Ա.Հ.	Ուսանողների քանակ	Ամբ.նիստով արձ-ծ միջոց-մներ
Speaking Club	Մարտիրոսյան Մոնիկա Բաղդասարի	14 ուսանող	յուր. ուս.տարվա սկիզբ
Speaking Club	Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի	6 ուսանող	յուր. ուս.տարվա սկիզբ
Speaking Club	Տոնոյան Ասյա Գրիգորի	15 ուսանող	յուր. ուս.տարվա սկիզբ
Speaking Club	Խաչատրյան Սիրան Ֆեդյայի	18 ուսանող	յուր. ուս.տարվա սկիզբ

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
ՀՊՄՀ Օտար լեզուների ուսուցման ամբիոնի դասախոսներն այցեր են կատարում Երևան քաղաքի և տարբեր շրջանների ավագ դպրոցներ, ծավալում լայն համագործակցություն դպրոցի տնօրինության և դասավանդող ուսուցչի հետ, ներկայացնում ՀՊՄՀ պատմությունը, ներկայիս ֆակուլտետները, ուսուցանվող առարկաները, կիրառվող ժամանակակից դասավանդման մեթոդները, աշակերտներին առաջարկ է արվում հյուրընկալվել ՀՊՄՀ-ում, մասնակցել դասերին ու ավելի հստակ պատկերացում կազմել վերջինիս մասին: Նախատեսվում են նաև բաց դռների օրեր ՀՊՄՀ-ում,երբ աշակերտները կարող են հյուրընկալվել մեզ մոտ, իրազեկվել համալսարանի գործունեության մասին և ստանալ իրենց հուզող հարցերի պատասխանները:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Ուսումնական	Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի	Երևանի թիվ 127 ավագ դպրոց / Միրզոյան Լուսինե Տոնոյան Ասյա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Երևանի Ս.Գևորգյանի անվան թիվ 189 դպրոց /Բադալյան Իննա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Գուրգեն Մարգարյանի անվան թիվ 94 դպրոց/Խաչատրյան Սիրան/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
Մեթոդական		Գևորգ Էմինի անվան դպրոց /Ասատրյան Հասմիկ/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Երեվանի Կարեն Դեմիրճյանի անվան №139 ավագ դպրոց /Մարտիրոսյան Մոնիկա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Ռ.Գևորգյանի անվան 1 դպրոց Ա.Հովհաննիսյանի անվան 2 դպրոց /Աթանեսյան Զոյա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
Դաստիարակչական		Մուշեղ Գալշոյանի անվ. թիվ 148 ավագ դպրոց /Դարաբյան Մետաքսյա, Յաղուբյան Մարինա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		N 54 ավագ դպրոց /Աղաջանյան Նարինե/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Խաչիկ Դաշտենցի անվան N114 դպրոց /Անգուրյան Սուսաննա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Երևանի Գ. Զոհրապի անվան թիվ 43 ավագ դպրոց /Ռշտունի Քրիստինա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Մ. Ապելյանի անվան դպրոց /Սարգսյան Հասմիկ/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Գեղակերտի միջն. դպրոց /Եսայան Գայանե, Խռայան Շուշանիկ/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Թիվ 46 դպրոց /Բալասանյան Հերմինե, Նիկողոսյան Սուսաննա/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր
		Թիվ 110 միջն.դպրոց /Գաբրիելյան Գայանե/	Նոյեմբեր-Դեկտեմբեր

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Հանրակրթական դպրոցներ /ավագ դպրոց/	պատասխանատու՝ Միրզոյան Լուսինե Գարեգինի և ամբիոնի դասախոսներ: Զ.Աթանեսյան ՝ վարպետաց դասի անցկացում և այցելությունների կազմակերպում :	Այց հանրակրթական դպրոց	Ողջ ուսումնական տարվա ընթացքում
Հանրակրթական դպրոցներ /ավագ դպրոց/	պատասխանատու՝ Միրզոյան	Համահամալսարանական միջոցառում ՝	2017 դեկտեմբեր-2018 հունվար

	Լուսինե,ամբիոնի դասախոսներ	հանդիպում ավագ դպրոցի աշակերտների հետ:	

Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Օտար լեզուների ֆակուլտետի Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնի 2017-2018 ուս.տարվա ծանրաբեռնվածությունը կազմել է 24.120 ժամ, որից՝այլ ամբիոններից ստացած՝ 78 ժամ: 2017 թ. նոյեմբերին ուսումնական ծավալում տեղի են ունեցել փոփոխություններ, որոնք չեն առաջացրել հաստիքային փոփոխություններ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնը վերանայել է բոլոր առարկաների դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները՝ համապատասխանեցնելով դրանք արդի կրթական պահանջներին: Դասընթացները ընթանում են ինտերակտիվ մեթոդի և զանազան տեխնիկական միջոցների կիրառմամբ՝ ինչին մեծապես նպաստել է ֆակուլտետում տեխնոլոգիապես հագեցված հատուկ լսարանների ստեղծումը: Google Classroom առցանց հարթակի ներմուծումը առավել արդյունավետ է դարձրել թե՛ գործնական, թե՛ տեսական առարկաների դասավանդումը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
2017-2018 ուս. տարում կիրառվել է գնահատման հետևյալ համակարգը՝ Բոլոր քննությունները անցկացվել են ընթերակաների մասնակցությամբ: Ամբիոնում կազմակերպվել են ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի նախապաշտպանությունները, ընդ որում վերջինիս դեպքում ՝ այն կազմակերպվել է երկու փուլով: Մշակվել է, կուրսային, ավարտական աշխատանքների և թեզերի գնահատման սանդղակները: Տարվել են ակադեմիական ազնվություն ապահովող աշխատանքներ: /Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները /
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերը կայանում են ամեն ամիս, անհրաժեշտության դեպքում կազմակերպվում են արտահերթ նիստեր: Յուրաքանչյուր ամբիոնի նիստում քննարկվում են նիստի օրակարգի հարցերը, բաց քննարկումների և հիմնավորումների սկզբունքներով: /Տես՝ ամբիոնի նիստերի որոշումները և արձանագրությունները /

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կախյալք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ասիստենտ	դասախոս	Ընդ-ընդ
Հաստիքային	31		3	15	7	2	22	
Համատեղող	3	1					1	
Ժամավճարային								
Ընդամենը	34	1	3	15	7	2	23	
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		2	15	8	6		4	35

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը ապահովելու համար անց են կացվել դասալսումներ:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնում ՝ ամբիոնի նիստերի ընթացքում պարբերաբար քննարկվել են առարկայական նկարգրերի ստեղծման և վերանայման հարցերը: Կատարվել են հետևողական փոփոխություններ համապատասխանեցնելով ընդունված պահանջներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Բոլոր առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթները քննարկվել են , վերանայվել և հաստատվել են ամբիոնի նիստերում: Փաթեթները տեղադրվել են Google Classroom առցանց հարթակում և հասանելի են բոլոր ուսանողներին: Դրանցում առկա են նյութեր, ինտերակտիվ և արդյունավետ դասապրոցես ապահովող մեխանիզմներ:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոնը ունի հարուստ գիտական ներուժ: Ամբիոնի դասախոսները պարբերաբար մասնակցում են գիտական կոնֆերանսների, սեմինարների:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնը 2017թ. ապրիլին օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հետ համատեղ կազմակերպել է ուսանողական գիտական նստաշրջան, որտեղ ելույթ են ունեցել 11 ուսանողներ, որոնց զեկուցումները ղեկավարել և կոնֆերանսի են պատրաստել ամբիոնի դասախոսները:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրությունները և հետազոտությունները առնչվում են ուսանողների մագիստրոսական թեզերի հետ, ուսանողները ներգրավվում են գիտական սեմինարներում և կոնֆերանսներում, գրում են հոդվածներ:

Ա. Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
Կիրառական լեզվաբանություն	Կիրառական			Ե. Մխիթարյան, Տ. Միքայելյան
Բառագիտություն	Կիրառական			Տ. Միքայելյան, Ս. Կարապետյան
Հանրալեզվաբանություն	Հիմնարար			Տ. Միքայելյան
Լեզվաբանագիտություն	Հիմնարար			Գ. Մելիքյան
Թարգմանչական գործ	Կիրառական			Ն. Վարդանյան
Հնչյունաբանություն	Կիրառական			Ռ. Խաչատրյան

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը Մեթոդական ձեռնարկ	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Բաղդասարյան Սուսաննա	Մեթոդական ձեռնարկ «Իրադրային քերականության ուսուցումը անգլերենի մասնագիտական դասընթացում»	Հեղինակային հրատարակչություն Երևան 2017	64 էջ

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի , զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մխիթարյան Ելենա Այվազյան Ժաննա	"Means of Expressing Approximating Quantities in English and Armenian" New Trends and Issues Proceedings on Humanities and Social Sciences, N 1 Մադրիդ, Իսպանիա 2017	357-363
Մխիթարյան Ելենա Կոստանյան Զառա (Մոսկվայի պետական համալսարան)	Ellipsis or Compression? (with special reference to English Modal Adverbs)/ Linguistics and Literature Studies, USA, N 5/2, 2017	78-83
Մխիթարյան Ելենա Այվազյան Ժաննա	“A Study on Expression of Numerical Quantities in English and Armenian” / LOGOS EASTWEST, Վիեննա, Ավստրիա 2017	59-68
Մելիքյան Գոհար	Զեկուցում “IRSCL international conference” գիտաժողովին "Orphan Siblings Characters in Armenian Folktale Tradition", Յորքի համալսարան, Տորոնտո	10էջ
Մելիքյան Գոհար	Զեկուցում գիտաժողովին «Խաղալիքի նշանագիտական մեկնության շուրջ»	8 էջ
Մելիքյան Գոհար	Զեկուցում գիտաժողովին Феминный аспект сказок цикла «Умная дочь крестьянина»	13 էջ
Կարապետյան Սիրարփի	«Դերանունը որպես սերող հիմք հայերենի և անգլերենի համադրական և վերլուծական բաղադրություններում» «Հայագիտական հանդես» Երևան, գիտություն 2017	47-54

Կարապետյան Սիրարփի	Զեկուցում գիտաժողովին «Հայերենի և անգլերենի բարդությունների բաղադրիչների խոսքիմաստային պատկանելությունը որոշելու դժվարությունները»	11էջ
Մաթևոսյան Թամարա	<<Օտար լեզվով բանավոր խոսքային հմտությունների զարգացումը բնագրային ֆիլմերի միջոցով>> «Մանկավարժական միտք» N1 Երևան 2017	6 էջ
Խաչատրյան Ռուզան	Անգլերենի հնչյունաբանության ուսուցման առանձնահատկությունները լեզվաբանական բուհում «Մանկավարժական միտք» N1, Երևան 2017	109-115
Խաչատրյան Ռուզան	Ունկնդրման առանձնահատկությունները անգլերենի ուսուցման գործընթացում «Մխիթար Գոշ» գիտամեթոդական հանդես, հասարակական գիտություններ, N2, Երևան 2017	93-95
Վարդանյան Նվարդ	«Նոթագրումներ և մտքեր - Էնգրը Էնգրի մասին» (Ֆրանսերեն-հայերեն թարգմանություն) «Արտասահմանյան գրականություն» հանդես, Երևան 2017	30-57
Սավոյան Գայանե	Քերականական սեռը և փոխառությունների սեռը գերմաներենում Լեզվաբանություն և բանասիրություն, N 1 (40), Երևան 2017	11 էջ
Աթոյան Կարինե	Բարդ բառը որպես փոխաբերության միկրոկոնտեքստ Լեզվաբանություն և բանասիրություն, N 1 (40), Երևան 2017	50-54
Գ.Վ.Սավոյան	Քերականական սեռը և փոխառությունների սեռը գերմաներենում: Բանբեր Երևանի Վ.Բրյուսովի անվ. Պետ.լեզվահասարակագիտական համալսարանի: Լեզվաբանություն և բանասիրություն 1 (40), Երևան 2017	10 էջ
Գ.Վ.Սավոյան	Հին վերին գերմաներենի և հին ռուսերենի փոխառությունների քերականական սեռը: Զեկույց Միջազգային ԴԱԱԴ-Գիտաժողովում ”Ռեֆորմացիայի 500 տարի: Մշակույթ և հաղորդակցություն”, Եր.Վ.Բրյուսովի անվ.Լեվիաս.համալս., 30-31 հոկտեմբեր, 2017	6 էջ
Գ.Վ.Սավոյան	Փախոռությունների սեռի զուգադրական վերլուծությունը հին վերին և նոր վերին գերմաներենում: ՌՀՀ 12-րդ Տարեկան միջազգային գիտաժողով, 4-8 դեկտեմբեր, 2017	6 էջ
Կ.Վ.Աթոյան	Բարդ բառերը որպես նվազագույն համատեքստ՝ ոճական միջոցների կիրառման համար: Բանբեր Երևանի Վ.Բրյուսովի անվ. Պետ.լեզվահասարակագիտական համալսարանի: Լեզվաբանություն և բանասիրություն 1 (40), Երևան 2017	9 էջ
Գ.Հովհաննիսյան	Միջլեզվական փոխներթափանցման հիմնախնդիրները Գերմաներենի՝ որպես երկրորդ օտար լեզվի դասավանդման ընթացքում: Հոդված: “ՀՀ մարզերի տնտեսության զարգացման հիմնախնդիրները” Հանրապետական գիտաժողովի նյութեր: 2017թ	8 էջ

Գ.Հովհաննիսյան	Քերականական փոխներթափանցման առանձնահատկությունների օգտագործումը օտար լեզվի ուսուցման գործընթացում: Հոդված: “Օտար լեզուները Հայաստանում” ամսագիր:2017 թ	8 էջ
Լ.Ղազարյան	«Անցյալ ժամանակաձևերի թարգմանության առանձնահատկությունները»	8 էջ
Ա.Պետրոսյան	«Ընթերցանության՝ որպես ընկալողական (ռեցեպտիվ) խոսքային գործունեության ստուգման օբյեկտները». «Մխիթար Գոշ» հանդես 2017	8 էջ
Տ. Միքայելյան Թ.Արշակյան	Մոդալականության խոսութային առանձնահատկությունները: Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր, Հումանիտար գիտություններ, N3-4 /28-29/2017	62-68
Ա. Սահակյան	«Հողի վեպը և Խորխե Իկասայի վիպական աշխարհը» Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ сборник научных статей (материалы научно-практической конференции) Ереван 2017	56-70
Ս. Բաղդասարյան	Քերականության նվազագույնի ընտրության սկզբունքները իրադրային քերականության ուսուցման համատեքստում: Խ.Աբովյանի անվ. ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր, Հումանիտար գիտություններ, N3-4 /28-29/2017	24-30
Տ. Միքայելյան	On Some Issues of Coordinated Approach to Cultural Code in Foreign Language Teaching/Learning, «Կրթության հիմնահարցերը 21-րդ դարում» միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, ԵՊՀ, Երևան 2017	301-312
Ս.Կարապետյան	Անգլերենի հարակցական հարադրությունների ուսուցումը հայերենի զուգադրությամբ ԳՊՀ գիտական հոդվածների ժողովածու 4, Գավառ, 2017	396-401

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
«Հայերենի և անգլերենի անվանական վերլուծական կրկնավոր բաղադրությունների զուգադրական քննություն» Սեմինարավար՝ Ս. Կարապետյան	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, 27.02.2017թ
« Փորձի փոխանակման մեկշաբաթյա այց Օուլույի համալսարան» Սեմինարավար՝ Ռ. Ասատրյան	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, 05.05.2017թ
“Possible and Impossible Children” Սեմինարավար՝ Գ. Մելիքյան	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, 27.09.2017թ
«Գեղարվեստական թարգմանության առանձնահատկությունները» Սեմինարավար՝ Ն. Վարդանյան	Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն, 07.11.2017թ.
«Ուսնկնդրման դերը օտար լեզվի դասաժամին» Սեմինարավար՝ Լ.Մեսրոբյան	Կրթության ազգային ինստիտուտ, 22.06.2017-23.06.2017թ.

«Բայրոնը և նրա ստեղծագործությունները» Սեմինար-քննարկում, կազմակերպված է Արտ. գրականության ամբիոնի հետ համատեղ	Օտար լեզուների ֆակուլտետ, 28.04.2017թ.

Բ. Ուսանողական
Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց / քանակ
Միջազգային ուսանողական գիտաժողով	«Օտար լեզուների ուսուցումը ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության պայմաններում» Կազմակերպիչներ՝ Օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն, Ռոմանագերմանական լեզուների ամբիոն	11 ուսանող
ԵՊՀ կոնֆերանս	"Culture Through The Language Prism" Կազմակերպիչ՝ԵՊՀ Միջմշակութային հաղորդակցության ամբիոն	1 ուսանող

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնը խորհրդատվական հանդիպումներ է անցկացնում դպրոցների ուսուցիչների և այլ շահագրգիռ անձանց հետ: Յուրաքանչյուր հարց ստանում է իր սպառիչ պատասխանը:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ա.Պետրոսյան Գ.Սավոյան Լ.Ղազարյան	Գրիմ եղբայրների հեքիաթները	06.05.2017 Արմավիրի մարզի Արգավանդ գյուղի Միջնակարգ դպրոց
	Մելիքյան Գոհար Կարապետյան Սիրարփի	Օլիմպիադա “This blessed plot, this earth, this realm, this England” խորագրով	2017թ.մարտի 15 ք. Երևան Լեոյի անվ, հ. 65 ավագ դպրոց

22. Համահամալսարանական ամբիոններ

Տնտեսագիտության և կառավարման ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Ամբիոնի պրոֆեսոադասախոսական անձնակազմը /ՊԴԱ/ հաշվետու տարվա ընթացքում իրականացրել է ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, որը հստակ նշված է նաև ամբիոնի ՊԴԱ անհատական աշխատանքային պլաններում: Աշխատանքային պլանի կատարողականը քննարկվել է ամբիոնի նիստում, ներակայացված հաշվետվությունները ընդունվել են ամբիոնի նիստում: Քանակական արդյունքները և իրականացված աշխատանքների ծավալը բերված են համապատասխան աղյուսակներում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները և մեթոդները, մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրումները քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը: Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառում են ձևավորված փոքրաթիվ խմբեր: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների աճը, մասնագիտական գիտելիքների ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական ավանդում, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական հիմնական պահանջների: Դասավանդումն ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ: Դասախոսությունների ընթացքում թեմաները ներկայացվում են ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականությամբ: Սեմինարների ընթացքում կատարվում են խմբային և անհատական ստեղծագործական քննարկումներ և անդրադարձի կատարում՝ նպատակ ունենալով ուսանողների մոտ զարգացնել քննադատական մտածողություն: Գործնական պարապմունքները ուղղված են խնդիրների լուծմանը, որոշման կայացմանը, փաստաթղթերի վերլուծությանը և թեմատիկ քննարկումներին: Ուսանողների ինքնուրույն ուսմանը նպաստելու համար՝ առավել խորը գիտելիքներ ձեռքբերելու նպատակով կատարվում են անհատական խորհրդատվություն, անհատական հետազոտական աշխատանքի և ինքնազարգացման աջակցում՝ լրացուցիչ նյութերի տրամադրման միջոցով: Ամբիոնի նիստերի ընթացքում քննարկվում և վերանայվում են դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը/ արդյունքները բերված են աղյուսակում/:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ամբիոնում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և արդյունավետությունն ապահովող մեխանիզմները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները:

ՄԿԾ շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության սկզբունքի վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառույթներով: Գնահատվում են ուսանողի՝ ա. գիտելիքը, բ. ունակություններն ու կարողությունները, գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը: Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը գնահատում է դիմորդի նախնական գիտելիքները և վերջնական (ելքային) արդյունքը: Դասընթացների գնահատման մեթոդներն են՝ 1. տեսական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խոհագրություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ), 2. գործնական դասընթացների պարագայում՝ գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր պրեզենտացիաներ, Հետազոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ սահմանված գնահատման կարգի համաձայն: Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների: Գնատման մանրամասները տես՝ ՀՊՄՀ ուսանողների գիտելիքների գնահատման կարգում: http://armspu.am/ Ակադեմիական ազնվություն ապահովման նպատակով գիտելիքների ստուգումը իրականացվում է ընթերակայի մասնակցությամբ: Գործում է նաև բողոքարկման համակարգը սահմանված կարգի համաձայն:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերի վերլուծություն, իրականացման ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին): Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված և հաստատված հարցերը հիմնականում միտված են դասավանդման և ուսուցման որակի բարելավմանը, հետազոտական բաղադրիչի ամրագրմանը, ՊԴԱ գործունեությունը վարկանիշավորման բաղադրիչներին համահունչ աշխատանքներ ծավալելու մոտիվացմանը, երիտասարդ նոր մասնագետների աջակցմանը, ներքին և արտաքին շահակիցների կարծիքների վերաբերյալ տեղեկացվածությանը, ուսուցման գործընթացում ակադեմիական ազնվության մեխանիզմների կիրառմանը և ուսումնառության գործընթացի համար անհրաժեշտ ռեսուրսների արդյունավետ օգտագործմանը և մի շարք այլ գործառույթներ, որոնք քննարկվել են ընթացիկ հարցերում: Աշխատանքների թվարկը բերված է համապատասխան աղյուսակում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	Վստահ	պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ավ.դաս.	Ասիստենտ	Ընդ-ում
Հաստիքային	3	1	1	4	3		1	

Համատեղող	4	1	2	9	5		4	
Ժամավճարային	-							
Ընդամենը	7							
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
				47,7				

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Մասնագիտական գրականությունը՝ դասագրքեր և ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ, կիրառվում են ՄԿԾ բովանդակությանը համահունչ և հաստատված են ամբիոնի կողմից: Յուրաքանչյուր առարկայի շրջանակում առկա են էլեկտրոնային գրքեր, որոնք և տրամադրվում են համապատասխան կուրսերի ուսանողներին: Google classroom, Facebook սոցիալական ցանցում ուսանողական խմբերը ունեն աշխատանքային ընդհանրական հարթակներ, որն ևս օգտագործվում է դասախոսների և ուսանողների կողմից ուսումնական նյութերի տարածման, կատարված աշխատանքների ներկայացման ինչպես նաև քննարկման համար/ հատկապես հեռակա ուսուցման համակարգում/: Դասավանդվող նյութի առարկայական նկարագրով սահմանված վերջնարդյունքներին համապատասխանությունը մշտապես ուսումնասիրելու նպատակով պարբերաբար կազմակերպվում են դասալսումներ ամբիոնի վարիչի կողմից, մի խումբ ծրագրային հարցեր և աշխատանքներ իրականացվում են ինքնուրույն աշխատանքների տեսքով, դրա կատարումը ապահովող անհրաժեշտ ցուցումներով: Կրթական ծրագրերի մշակման համար որպես արտաքին կողմնորոշիչներ ծառայել են հետևյալ աղբյուրները՝ • ՀՀ բարձրագույն և հետբուհական մասնագիտական կրթության մասին օրենքի պահանջները: • Եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի որակավորումների շրջանակը (դուբլինյան նկարագրիչները): • ՀՀ բարձրագույն կրթության որակավորումների ազգային շրջանակը: • ՀՀ-ում մասնագիտության կրթական ծրագրերի հավատարմագրման չափանիշները և չափորոշիչները: • Արտասահմանյան առաջավոր համալսարանների համանման կրթական ծրագրերը և առնչվող այլ փաստաթղթեր: Ուսումնամեթոդական բազայի անհրաժեշտ պայման է ամբիոնին կցված երկու համակարգչային լսարանների առկայությունը, և որպես համահամալսարանական ամբիոն՝ ֆակուլտետների կողմից տեխնիկական միջոցներով հագեցված լսարանների հատկացումը:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերաբերյալ մասնրամասն տեղեկատվություն ներկայացված է կրթական ծրագրի մասնագրում, որտեղ քարտեզագրման միջոցով տրված է յուրաքանչյուր առարկայի յուրացման արդյունքում ձեռքբերված գիտելիքի, ուսանողի մոտ ձևավորված հմտության և կարողության համապատասխանությունը կրթական ծրագրի ակնկալվող վերջնարդյունքներին: Ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների արդիականությունը համապատասխանում է եվրոպական առաջատար բուհերի կողմից առաջարկված նմանատիպ կրթական ծրագրերին /բենչմարկինգի իրականացում/ դեռ ավելին «Կրթության կառավարում» ծրագիրը մշակվել է եվրոպական առաջատար համալսարանների գործընկերների ակտիվ մասնակցությամբ և աշխատաժողովների ընթացքում դրանք

քննարկվել են և ուղարկվել փորձագետի դիտարկմանը: Միջազգային փորձագետի կողմից արվել են որոշակի նկատառումներ, որոնք հաշվի են առնվել աշխատանքային թիմի կողմից և վերանայվել են՝ արդիականացման և բարելավման տեսանկյունից: Այսպես, աշխատանքային խմբի կողմից վերանայվել են առարկայական նկարագրերի կառուցվածքային և բովանդակային մասը՝ պայմանավորված ակնկալվող արդյունքներով, ինչպես նաև գնահատման մեխանիզմները: Հատկանշական է նաև պրակտիկաներին տրվող կարևորությունը, քանի որ որոշ ակնկալվող արդյունքներ ձեռք են բերվում հենց այդ ընթացքում: Պրակտիկայի ընթացքում ուսանողները ամրապնդում ենհաղորդակցման և թիմային աշխատանքի, հետազոտական տվյալների հավաքագրման, վերլուծության,մասնագիտական գործունեության ռեֆլեքսիայի կոմպետենցիաներ, ինչպես նաև
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Առարկայական նկարագրերում, որպես դասավանդման մեթոդներ, առանձնացված են ներկայացումները, քննարկումներն ու բանավեճը, դեպքերի վերլուծությունը, սիմուլյացիաներ և դերային խաղերը: Դասավանդման ընթացքում այս մեթոդները փաստացի կիրառվում են, և դասերն ընթանում են փոխներգործուն ուսումնառության պայմաններում: Դասավանդող անձնակազմը խրախուսում է ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքը: Դասավանդման ընթացքում լայն կիրառություն են ստանում տեղեկատվական տեխնոլոգիաները, կիրառվում են տեղեկատվության փոխանակման ժամանակակից առցանց գործիքներ /googledrive, dropbox, google classroom էլեկտրոնայն հարթակ/: Ուսումնառության ընթացքում ուսանողները կատարում են ստեղծագործական բնույթի աշխատանքներ, գրում են էսսեներ, ռեֆլեքսիվ բնույթի աշխատանքներ: Կիրառվում են դեպքերի վերլուծության, գործնական հետազոտության մեթոդներ: Նկատի ունենալով մագիստրոսական կրթության ժամանակակից պահանջները՝ մեծ տեղ է տրվում դասընթացի շրջանակներում համեմատական և էմպիրիկ հետազոտություններին: Պատշաճ ուշադրություն է հատկացվում նաև ուսանողների ծանրաբեռնվածության օպտիմալացմանը՝ լսարանային և ինքնուրույն աշխատանքի համար տրամադրվող ժամանակի հատկացմանը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
		Գ.Ղարիբյան Ա. Խառատյան, Ռ. Իսահակյան ՀՏԴ 338.331.1 ՀՀ սոցիալ-տնտեսական զարգացումները և մարդկային կապիտալի վերարտադրության հիմնախնդիրները	Սողոմոնյան Լ. Սոցիալ – մշակութային գործունեության տեսական հիմունքներ առարկայական ծրագրի թեմատիկ ուղեցույց ներկայացված է տպագրման		

Ամբիոնի կողմից իրականացվող դասընթացների առարկայական նկարագրեր

Ամբիոնի կողմից իրականացվող կրթական ծրագրերի դասընթացների առարկայական նկարագրերը վերանայվել են ի համապատասխան սահմանված պահանջների: Առկա են կրթական ծրագրերի դասախոսությունների էլեկտրոնային փաթեթները և տեսասահիկները, որոնք տեղադրված են Համալսարանի <<google classroom>> էլեկտրոնային հարթակում: Դա հնարավորություն է ընձեռում ուսանողներին ոչ միայն օգտվել համապատասխան նյութերից, այլև ակտիվորեն մասնակցել հարթակում դասախոսի կողմից կազմակերպված թեմատիկ քննարկումներին:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Հետազոտությունները իրականացվել են ըստ հետևյալ հիմնական ուղղությունների՝ • Տնտեսական իրավիճակի վրա ՀՀ ժողովրդագրական գործոնների ազդեցությունը, • Զանգվածային լրատվամիջոցները՝ որպես անհատի սոցիալ մշակութային արժեհամակարգի ձևավորման միջոց, • ՀՀ սոցիալ-տնտեսական զարգացումները և մարդկային կապիտալի վերարտադրության հիմնախնդիրները, • Ռազմավարական կառավարման հիմնահարցերը առևտրային և ոչ առևտրային կազմակերպություններում: Բարձրացված հիմնահարցերը իրենց բնույթով արդիական են և գտնվում են ոչ միայն երկրի այլև միջազգային հանրության մասնագիտական խորհուրդների դիտարկման շրջանակներում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ուսանողների ավարտական աշխատանքներում և մագիստրոսների թեզերում կարևորվում է հետազոտական աշխատանքի բաղադրիչը, որը գործնականորեն հիմնված է պրակտիկայի ընթացքում կատարված ուսումնասիրությունների վրա: Որոշ մասնագիտությունների շրջանակում գործատուները մասնակցում են ոչ միայն թեմաների հաստատման գործընթացին այլև տալիս են խորհրդատվություն թեմայում բարձրացված հիմնախնդիրների լուծման ուղղությամբ: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմը մասնակցում է նաև ներքին և արտաքին ռեսուրսների ներգրավմամբ մասնագիտական վերապատրաստման ծրագրերին: Նախորդ միջազգային ծրագրերի շրջանակում ամբիոնի 4 դասախոսներ վերապատրաստվել են թե մասնագիտական թե վարչական աշխատանքների շրջանակում: Հաշվետու տարում առավել կարևորվել են երիտասարդ մասնագետների և ուսանողների շարժունության հարցերը, իրականացվել են խորհրդատվական աշխատանքներ նրանց այդ ծրագրերում ընդգրկվելու ուղղությամբ: Արդյունքները բերված են համապատասխան աղյուսակներում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ստորև բերված աղյուսակներում տրված է տեղեկատվություն ամբիոնում իրակացված հետազոտական աշխատանքների ուղղությունների վերաբերյալ, որոնք ամբիոնում քննարկումից հետո ներառվում են դասախոսական փաթեթում, ներկայացվում են ուսանողներին՝ դասախոսությունների և գործնական պարապմունքների ընթացքում որոշակի բաժիններով՝ առարկաների թեմատիկ տրոհմանը համապատասխան: Դրանք ներառվում են նաև որպես լրացուցիչ նյութ՝ տրվում են ուսանողներին օգտագործելու կուրսային և ավարտական

աշխատանքներում, հանդիսանում են ուղղորդիչ նյութ մագիստրոսական թեզի հեազոտական մասը առավել խորությամբ ուսումնասիրելու համար:

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Геворгян Р. Н. Ашурбеков Р. А Батаев В. В.	Разработка сбалансированной системы показателей в управлении персоналом таможенных органов.	Монография ООО <<Проспект>> 2017	142
Геворгян Р. Н. Митрофанова Е. А.	Управление персоналом в России: новые функции и новое в функциях	Монография ИНФРА-М 2017	224

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ս.Մելիքյան	Կրեդիտների կուտակման և փոխանցման եվրոպական համակարգի կիրառման անհրաժեշտությունը ՀՀ բարձրագույն կրթական համակարգում	զեկույց
Ս.Մելիքյան	Կրեդիտային համակարգի գործառության հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության ոլորտում	զեկույց
Ս. Դալլաքյան	ՀՀ աշխատանքային միգրանտների տեսանկյունից առավել մեծ հետաքրքրություններ ներկայացնող պետությունների գնահատման մեթոդաբանություն	7 էջ
Dallakyan S.	Specifics of implementing the socioeconomic policy to ensure the labor market efficiency in Armenia and Belarus	7 էջ
Ս. Դալլաքյան	ՀՀ ժողովրդագրական գործոնների ազդեցությունը տնտեսական իրավիճակի վրա	9 էջ
Р. Аванесян	Национальная культура как историко-культурный феномен	3 էջ

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Հարություն Ազգալդյան	ԱՄՆ-ի Պետքարտուղարության կրթական եւ մշակութային գործերի բաժին, Մասաչուսեթսի տեխնոլոգիական ինստիտուտ,	2017 սեպտեմբերի 24-ից հոկտեմբերի 4	«Տեխնոլոգիայի կիրառումը կրթական պրոցեսում»
	Ռումինիա, Լիտվա «Յասիի տեխնոլոգիական համալսարան», «Կաունասի տեխնոլոգիական համալսարան»	2016 հունիսի 19-ից հուլիսի 1	«ՀՀ և ՌԴ համալսարանների համար ինովացիոն տեխնոլոգիաների ներդրմամբ և կիրառմամբ շինությունների էներգախնայող համակարգեր

			մագիստրոսական կրթական ծրագիր»
	Իսպանիա, Լա Ռիոայի միջազգային համալսարան	2016 մայիսի 15-ից մայիսի 20-ը	«Հայաստանի բարձրագույն կրթությունում որակի ապահովման գործընթացում ուսանողների մասնակցության դերի բարձրացում»
Անահիտ Ենոքյան	Լեհաստան՝Վարշավա Էկոլոգիայի և կառավարման համալսարան, ամբիոնի մասնագետ	1 շաբաթ	Վարչական աշխատանքների իրականացում

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Սարգսյան Վահան	Փամբուխչյան Զարուհի	Internal quality assurance problems (case study)	Ներկայացված է Մահատմա նախագծի շրջանակներում ստեղծված միջազգային ամսագրում տպագրելու համար

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս միջազգ.,	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ուսանողական զեկույց /
ՏԵՄՊՈՒՍ ESPAQ	ESPAQ-Հայաստանի բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում ուսանողների մասնակցության բարձրացումը Որակի ապահովման (ՈԱ) գործընթացներում Ծրագրի համակարգող՝ Մաչերատայի համալսարան, Իտալիա	Որակի ապահովման մեխանիզմները Մարտինյան Հռիփսիմե Կրթության կառավարում
2016թ -2017 գարնանային կիսամյակ	Վարշավայի էկոլոգիայի և կառավարման համալսարան	Աննա Խալաթյան Սոցիալ մշակութային գործունեություն/ ՄԳ կառ. և մենեջ./

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները Նշված խնդիրների լուծման նպատակով ամբիոնում կազմակերպվում են հանդիպում-քննարկումներ պոտենցիալ գործատուների մասնակցությամբ: Մյուս կողմից, ԵՄ <<Տեմպուս>> և այլ ծրագրերի շրջանակում ամբիոնում իրականացվել և իրականացվում են համապատասխան աշխատանքներ կրթական ծրագրերը աշխատաշուկայի պահանջներին մոտեցնելու ուղղությամբ: Ուսումնասիրվել է միջազգային փորձը և այն տեղայնացնելով՝ կիրառվել է կրթության կառավարում կրթական ծրագրի շրջանակներում: Համագործակցում

ենք նաև <<Դպրոց-կենտրոնների միության>> հետ: Իրականացվում են հանդիպումներ և շահագրգիռ քննարկումներ սոցիալ–մշակութային ոլորտի մասնագետների հետ կապն ամրապնդելու համար: Ամբիոնը մասնակցել է Ամերիկայի դեսպանատան և Կարիերայի լաբի աջակցմամբ կազմակերպված «Կարիերայի և ձեռնարկատիրության » տոնավաճառին: Միջոցառման շրջանակներում ուսանողները մասնակցեցին կազմակերպված վարպետաց դասերին, պանելային քննարկումներին, սեմինարներին՝ ուղղված հմտությունների ու կարողությունների զարգացմանը, ինչպես նաև գրանցվեցին թափուր աշխատատեղերի համար նախատեսված մրցույթին մասնակցելու համար: Ամբիոնը հնարավորություն ունեցավ գովազդային–տեղեկատվական նյութերի, տեսահոլովակների միջոցով դպրոցականներին և նրանց ծնողներին ներկայացնել մասնագիտությունները, կողմնորոշել ապագա դիմորդներին նրանց մասնագիտության ընտրության հարցում: Կատարված աշխատանքները մեկնաբանված են համապատասխան աղյուսակներում:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ռ.Ավանեսյան	Հանդիպում աշակերտների հետ	22.08.2017
	Ռ.Ավանեսյան	Հանդիպում աշակերտների հետ	04.09.2017
	Ռ. Գևորգյան Լ. Մանուկյան	«Կարիերայի և ձեռնարկատիրության » տոնավաճառ	17.11.2017
Ամբիոնը ունի կառավարման բնույթի ուղղվածություն, ուստի դպրոցներում մեթոդական և դաստիարակչական աշխատանքները չեն մտում ամբիոնի գործառույթների շրջանակի մեջ:			

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Միջոցառում	Լ.Սողոմոնյան Ռ.Ավանեսյան Գ.Հովակիմյան	Առնո Բաբաջանյանին նվիրված հուշ-երեկո	7.12.2016
Միջոցառում	Ռ.Մուրադյան Ռ.Գևորգյան	Ազգային ժողով Դպրոց-կենտրոնների միություն	22.11.2017

Էկոլոգիայի և կայուն զարգացման ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
2017թ. Ամբիոնի աշխատանքները կազմակերպվել են նոր ծրագրերի և չափորոշիչների հիման վրա, որոնք հաստատվել են ամբիոնի նիստում: Ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումները պարբերաբար

քննարկվել են ամբիոնի նիստերում և առանձին սեմինարներում՝ նվիրված դասավանդման նյութերի ու ռեսուրսների, ինչպես նաև ուսումնառության մեթոդների ու մոտեցումների արդիականացման և արդյունավետության բարձրացմանը: Ամբիոնում առկա են բոլոր առարկաներին վերաբերող ծրագրեր և մեթոդական ուղեցույցներ:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում կիրառված ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը գնահատման ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից հանդիսանում են ակադեմիական ազնվություն ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի ներդրման հետ վերանայվել են առարկայական նկարագրերը :
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
2017թ. ընթացքում ամբիոնի նիստերում հիմնականում քննարկվել են ուսումնական աշխատանքների բարելավմանը և կատարելագործմանն ուղղված հարցեր, մասնավորապես ՊԴԱ կողմից կազմած առարկայական նկարագրերի, առարկաների ուսումնամեթոդական փաթեթների վերանայում և քննարկում, առաջարկվել է մասնակի փոփոխությունների ենթարկել ուսանողներին տրամադրվող նյութերի բովանդակությունը, համապատասխանեցնելով այն ժամանակակից պահանջներին: Քննարկվել է նաև ուսանողներին ՀՀ ԳԱԱ-ի գիտահետազոտական կենտրոնների հետազոտական աշխատանքներում և միջազգային գիտաժողովներում ներգրավման հարցը:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ավագ.դասախ.	Դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	4	2	1	3	5			6
Համատեղող	1	1			1			1
Ժամավճարային								
Ընդամենը	5	3	1	3	6			7

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
2017թ. ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունն ընթացել է նախապես կազմած և ամբիոնի նիստում հաստատված աշխատանքային պլանների և հանձնարարականների հիման վրա:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնն ունի դասավանդվող առարկաների նկարագրերը, որոնք ամփոփված են թեմաների սկզբնամասում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ

Ամբիոնն ունի կրթական էլեկտրոնային և ինտերակտիվ մեթոդներով գործող ուսումնամեթոդական ուղեցույց, որը հիմք է հանդիսանում դասախոսությունները կազմակերպել նորագույն տեխնոլոգիաների ու մեխանիզմների օգտագործմամբ:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			4		

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
									3

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի դասախոսները հաշվետու տարում իրականացրել են գիտահետազոտական գործունեություն ՀՀ ԳԱԱ-ի ֆիզիոլոգիայի գիտահետազոտական ինստիտուտում, կենդանաբանության և հիդրոէկոլոգիայի, երկրագործության, նոոսֆերային հետազոտությունների գիտական կենտրոններում:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողները ՀՀ ԳԱԱ գիտական կենտրոններում համատեղ իրականացնում են անհատական թեզեր, որոնք նախօրոք հաստատվում են ամբիոնի նիստում, պարբերաբար լուսաբանվում են արդյունքները: Հետաքրքիր աշխատանքները ներկայացվում են գիտական կոնֆերանսներին և հրատարակվում գիտական անսագրերում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեություն և ուսումնական, մանկավարժական և արտադրական պրակտիկաներ: Դրանք կազմում են ամբիոնի աշխատանքների հիմնական մասը, որոնք անցկացվում են Երևանի լավագույն դպրոցներում և ղեկավարվում բազմաթիվ տարիների փորձ ունեցող դասախոսների կողմից: Նշվածին զուգահեռ ամբիոնը համագործակցել է ՄԱԿ-ի կառույցների հետ. հետազոտություններ է իրականացրել UNDP, UNICEF ծրագրերի շրջանակներում /ավելի մանրամասն նշված են 4-րդ գլխում/, որի արդյունքում ՝ • “Հետ Ռիո+20 համաշխարհային գործընթացը և Հայաստանը” թեման ընդգրկվել է “Կայուն զարգացման տեսությունն ու պրակտիկան” դասընթացում; • Ներմուծվել են նոր ընտրովի դասընթացներ – • “Կլիմայի փոփոխության և դեգրադացված էկոհամակարգերի ազդեցությունը բնակրության, հատկապես երեխաների, առողջության վրա “ և • “ՄԱԿ-ի մինչ 2030թ. կայուն զարգացման ծրագիրը և կայուն զարգացման նպատակները”:

Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
	Հիմնարար	
Կենսաբազմազանության պահպանման ժամանակակից հիմնահարցերը:		Հովհաննիսյան Վ Գասպարյան Ա.
Ընդհանուր էկոլոգիա և կայուն զարգացում		Կ.Դանիելյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Էկոլոգիայի և բնապահպանության գիտակրթական առանձնահատկությունները		Լ.Ավանեսյան
Մարդու էկոլոգիա		Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ս.Եղիազարյան
Բնապահպանություն		Ս.Եղիազարյան Լ.Ավանեսյան Ս.Շողերյան Ա.Գասպարյան
	Կիրառական	
Կենդանիների էկոլոգիա		Վ.Հովհաննիսյան
Բույսերի էկոլոգիա		Ա.Գասպարյան
Հիդրոէկոլոգիա		Վ.Հովհաննիսյան
Երկրաէկոլոգիա		Վ.Հովհաննիսյան

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Карине Даниелян, Сирине Косян	Комплексность Целей устойчивого развития во имя гармоничного сочетания прав человека и природы	7
Карине Даниелян, Сирине Косян	Опыт Республики Армения по формированию процесса перехода к устойчивому социо-эколого-экономческому развитию РИНЦ ERIH PLUS	8
Karine Danielyan, Sirine Kosyan, Armine Nazaretyan, Liana Nersisyan	Childrens Health Challenges caused by environmental degradation and climat cange and main proposed solution approaches РИНЦ	34
Карине Даниелян, Сирине Косян	Опыт развитых стран в рамках всемирного процесса перехода к устойчивому развитию	10
Оганесян В.С.,Марджанян М.А., и др.	Экокомплексы фауны + беспозвоночных поймы реки Мармарик	9

Оганесян В.С.,Марджанян М.А., и др.	К фауне беспозвоночных животных поймы реки Мармарик	5
Ա.Ս.Գասպարյան, Ն.Ի.Սամվելյան	Ազատ գետի ավազանի ֆլորիստական բազմազանությունը եվ բուսականության կենսառեսուրսների դասակարգումը	8
S.Shogheryan N.A.Sahakyan J.S.Sarkissyan A.V.Aznauryan L.Yu.Simonyan	Impact of taurine on the variability of the cardial rhythm and morphofunctional changes of the organs of the immune system	3
С. А. Шогерян	Изучение сравнительного влияния различных музыкальных жанров на умственную работоспособность и внимательность студентов с применением современныхкомпьютерных технологий	8
Սահակյան Ն.Ա., Ավետիսյան Է. Ա., Շողերյան Ս. Ա., Ավանեսյան Լ. Գ., Թադեվոսյան Ն. Է., Մաթևոսյան Հ.Գ.	Տաուրինի դերը իմմոբիլիզացիոն սթրեսի ենթարկված առնետների սիրտ-անոթային համակարգի վեգետատիվ հավասարակշռության կարգավորման մեջ	տրված է տպագրության
С. А. Шогерян Э. А. Аветисян А. А.Петросян М. С. Хачиян Н. А. Саакян Л. Ю. Симонян	Роль таурина в процессе адаптации висцеральных систем организма при психоэмоциональном стрессе у крыс (RAT), SCOPUS, Web of Science	8
S.A.Shogheryan E.A.Avetisyan A.A.Petrosyan M.S.Khachiyan N.A.Saakyan L.Yu.Simonyan	The role of taurine in adaptation of visceral systems under psycho-emotional stress in rats, http://link.springer.com/	8
Шогерян С.А Аветисян Э.А., Петросян А.А., Аванесян Л. Г., Саакян Н.А.	Влияние стимуляции супраоптического ядра гипоталамуса на реактивность вагосенситивных нейронов ядра солитарного тракта и некоторые вегетативные показатели вариабельности сердечного ритма при развитии психоэмоционального стресса у крыс, SCOPUS	13
R. R .Sadoyan, S.A.Shogheryan	The genetic potential of south caucasus wheat	1

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Կայուն օրգանական աղտոտիչներ	17.04.2017
Աղետների ռիսկերի ազգային ռազմավարությունը	23.09.2017

Էկոլոգիական կրթության նոր ռազմավարության քննարկումը	26.10.2017
Տուրիզմը և շրջակա միջավայրը	16.11.2017

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի գործիքները Ամբիոնը զգալի գործունեություն է ծավալում հանրության շրջանում կենսաբանության ուղղությամբ, լայն ու բազմակողմանի լուսաբանման (թերթերի, հեռուստատեսության և համակարգչի մեթոդներով), ինչպես նաև ավագ դպրոցներում մասնագիտական կողմնորոշման նպատակով աշակերտների հետ ակտիվ կապերի ձևավորման և քարոզչության:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական			
	Հովհաննիսյան Վարուժան	Բաց դաս	13.11.2017
	Եղիազարյան Սևիլլա	Բաց դաս	20.11.2017
Մեթոդական			
	Ավանեսյան Լյուդմիլա	Բաց դաս	27.02.2017
	Շողերյան Սիրինե	Բաց դաս	15.03.2017
	Գասպարյան Արմեն	Բաց դաս	27.03.2017

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Էկոլոգիկա և կայուն զարգացման խնդիրների լուսաբանում	Կարինե Դանիելյան	Համագործակցություն մամուլի հետ /ելույթներ, հոդվածներ, ասուլիսներ/: Մասնագիտական մասնակցություն ՀՀ Նախագահին, ՀՀ Կառա-վարության, ՀՀ Արդարա-դատության, Բնապահ-պանության ու Գյուղա-տնեսության նախարա-րություններին, Երևանի քաղաքապետարանին առըն-թեր գործող խորհրդների և հանձնաժողովների գործունեությանը:	Պարբերաբ ար
Ուսումնաճանաչողական	Լյումիլա Ավանեսյան	Բաց դաս	17.02.2017
Ուսումնաճանաչողական	Արմեն Գասպարյան	Բաց դաս	24.03.2017

Ուսումնաճանաչողական	Վարուժան Հովհաննիսյան	Բաց դաս	8.09.2017
Ուսումնաճանաչողական	Սևիլլա Եղիազարյան	Բաց դաս	24.11.2017

Փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Հաշվետու տարում (2017 թ.) 2016-2017 ուս. տարվա երկրորդ և 2017-2018 ուս. տարվա առաջին կիսամյակներում ծրագրված աշխատանքները՝ ըստ նույն ժամանակահատվածներն ընդգրկող աշխատանքային պլանների սահմանված ժամանակացույցի, իրականացվել է 100 %-ով, իսկ առանձին դեպքերում, մասնավորապես՝ հրատարակությունների տեսանկյունից՝ ծրագրվածից ավելի:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Հաշվետու տարում ամբիոնում իրականացվող բոլոր դասընթացների ուսուցանումից ակնկալվող արդյունքները համապատասխանում են դրանց դասավանդման և ուսումնառության առկա փաստացի արդյունքներին, այնքանով, որքանով դա տեսանելի է Ամբիոնի ՊԴԱ-ի և սպասարկվող ֆակուլտետների դեկանատների դիտանկյունից: Այդ գործընթացի իրական պատկերը ամբողջական և ավարտուն կարող է դառնալ մնացորդային գիտելիքների ստուգման արդյունքում, ինչի կազմակերպումը Ամբիոնի իրավասության շրջանակներից դուրս է: Դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները պարբերաբար արդիականացվել են, դրանց նկատմամբ վերահսկողությունը Google Classroom-ի հարթակում մշտադիտարկվել է Ամբիոնի վարիչի, Ամբիոնի Google Classroom-ի հարթակի պատասխանատուի և ՀՊՄՀ որակի վարչության կողմից և գնահատվել է «գերազանց»: Դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների կատարելագործման և արդյունավետության բարձրացման հարցը մշտապես քննարկվել է Ամբիոնում և այդ քննարկումների արդյունքում ընդունված որոշումները հաշվի են առնվել դասախոսների կողմից լսարանային գործընթացը կազմակերպելիս, ինչի մասին են վկայում Ամբիոնի վարիչի և Ամբիոնի դասախոսների կողմից ըստ գրաֆիկով սահմանված ժամանակացույցի իրականացված դասալսումների արդյունքները, որոնք ևս մեկնության են ենթարկվել են Ամբիոնի նիստերի ընթացքում:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Հաշվետու տարում ուսանողների գնահատման համակարգը, մասնավորապես գնահատման մեթոդները, չափանիշները ու մոտեցումները վերանայվել են և իրականացվել են մի շարք միջոցառումներ ու մեխանիզմներ գնահատման արդյունավետությունն ու թափանցիկությունը, ինչպես նաև՝ ուսանողների ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու ուղղությամբ: Այսպես. • Մանրակրկիտ քննարկումներից հետո Առարկայական նկարագրերում ամրագրվել են գնահատման չափանիշները, վերջնական կամ ամփոփիչ գնահատականի բաղադրիչներն ու դրանց ձևավորման մեխանիզմները, սահմանվել են միջանկյալ ստուգումների (խմբային, վերլուծական, թեստային, գրավոր շարադրանքի, էսսեի) գնահատման չափորոշիչները:

• Գնահատման համակարգում որպես գնահատման առաջին, Ամբիոնում իրականացվող բոլոր դասընթացների համար ընդհանուր բաղադրիչ սահմանվել է Մասնակցությունը, որը ձևավորվում է ուսանողի դասապրոցեսին ներկայության • Գնահատման համակարգում կարևորվել է ուսանողի վերլուծական, ինքնուրույն, ստեղծագործական, աշխատանքի բաղադրիչը, որը նպատակաղուղղված է ուսանողի հետազոտական քննադատական մտածողության խթանմանը: Այդ նպատակով միջանկյալ ստուգումներն իրականացվել են էսսեների, վերլուծական աշխատանքների, խմբային (թիմային) աշխատանքների, թեստերի միջոցով, իսկ որոշ դասընթացների դեպքում՝ զուգակցվել են ավանդական գրավոր շարադրանքների հետ: • Գնահատման համակարգում կարևորվել է նաև Ընթացիկ ստուգման բաղադրիչը, որը ձևավորվում է երկու ցուցանիշներով՝ ա) խմբային աշխատանք կամ էսսե, բ) էլեկտրոնային ակտիվություն՝ (Google Classroom հարթակում ժամանակին գրանցվելու, դասընթացի էջում տեղ գտած հանձնարարությունները ժամանակին կատարելու, դասախոսի կողմից ֆորումներում առաջադրված քննարկումներին ժամանակին արձագանքելու) ցուցանիշով: Վերջնական ամփոփիչ գնահատականի «անբավարար» արդյունքի դեպքում ուսանողի նկատմամբ իրականցվել է գրավոր հարցում՝ ըստ լուծարումների հարցաշարերի, որոնք տեղադրված են դասընթացների հեռավար կայքէջերում և ներառում են կիսամյակի ընթացքում իրականացված ստուգման ձևերում ընդգրկված թեմաներն ու առաջադրանքները: Գնահատման յուրաքանչյուր բաղադրիչի իրականացման փուլում դասախոսները գործնականում անդրադարձել են ստուգման յուրաքանչյուր կոնկրետ ձևի առանձնահատկություններից բխող պահանջների իրականացման եղանակներին՝ մատնանշելով և մեկնելով գնահատման սահմանված հիմնաքարային մոտեցումները՝ տեսական հարցերի հնարավորինս ամբողջական ներկայացումը, ձևակերպումների ստույգությունը, շարադրման տրամաբանությունը, տեսական գիտելիքը ձևայնացնող առաջադրանք-վարժանքների ճիշտ իրականացնումը (մասնավորապես՝ Տրամաբանություն և Փաստարկման տեսություն առարկաների դեպքում), հետևությունների ու գնահատականների ինքնուրույնությունը, թեմայի ինքնուրույն արժևորումը, գրականության հնարավորինս ամբողջական օգտագործումը և այլն: Ընդ որում թվարկված յուրաքանչյուր պահանջի համար յուրաքանչյուր կոնկրետ առարկայի դեպքում սահմանվել են կոնկրետ որոշակի տոկոսաչափեր՝ կախված առարկայի առանձնահատկություններից: Հիմք ընդունելով այն հանգամանքը, որ ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու գործում բարոյախրատական զրույցներն ու սպառնալիքները ժամանակի զուր և ապարդյուն վատնում են և հանգեցնում են ուսանողի ինքնագնահատականի իջեցման, անկարողության գիտակցման, Ամբիոնը վերջին տարիներին որդեգրել է այնպիսի քաղաքականություն, որը ըստ էության, լուծում է խնդիրը: Այն է՝ ստուգման ձևերն իրականացնել ըստ այնպիսի պահանջների, որոնց «մեխանիկական» կատարմամբ ուսանողը ինքնին կապահովի ինքնուրույն, ստեղծագործական աշխատանք և կըմբոշխնի սեփական աշխատանքի արգասիքը: Այսպիսի «տեխնիկայով» աշխատող ուսանողը երբևէ չի կարող և չի փորձի յուրացնել ուրիշի միտքը: Այս խնդիրն իրագործելու նպատակով դասախոսը մշակում է Վերլուծական աշխատանքի, էսսեի իրականացման քայլերը, ըստ անհրաժեշտության Google Classroom-ի հարթակում տեղադրում է տիպօրինակներ, կազակերպում է արտալսարանային պարապմունքներ և խորհրդատվություն՝ Ամբիոնին կից գործող «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» խմբակի շրջանակներում, վիդեո ֆիլմերի, գեղարվեստական երկերի քննարկումներ և ընտրված հիմնախնդիրների դիտարկումներ:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցեր, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Հաշվետու տարում Ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, դրանց իրականացմանը նպաստող մեխանիզմները և դրանց կապակցությամբ ընդունված

որոշումներն ամրագրվել են Ամբիոնի նիստերի արձանագրություններում (2016-2017 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակի և 2017-2018 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակի նիստերի արձանագրությունների մասին հանգամանալից տվյալները տե՛ս ստորև ներկայացված համապատասխան սանդղակի նշումներ բաժնում):

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանդիդատ	Դոկտոր	Պրոֆեսոր	Գիտ.թեկն.	Դոցենտ	Ասիստենտ	Դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	3	4	3	3	4		2	
Համատեղող		1	1	2	1	1		
Ժամավճարային								
Ընդամենը	3	5	4	5	5		3	
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
			3	3	1	2	3	12

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Հաշվետու տարում Ամբիոնում իրականացվել են թվով 51 դասընթացներ, որոնց առարկայական նկարագրերը և ուսումնամեթոդական փաթեթները հանգամանորեն քննարկվել, վերանայվել, հաստատվել և վերահաստատվել են Ամբիոնի թիվ 6 (տե՛ս Արձ. № 1, 26.01.2017 թ.) և թիվ 2 (տե՛ս Արձ. № 1, 31.08.2017 թ.) նիստերում: Դասընթացներն իրականացվել են ինտերակտիվ մեթոդներով էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով (համակարգիչ, պրոյեկտոր, հեռուստացույց) հագեցված լսարաններում կամ դրանք ապահովել է Ամբիոնը՝ տրամադրելով իր համակարգիչն ու պրոյեկտորը: Հաշվետու տարում Ամբիոնում հրատարակվել է 6 ուսումնամեթոդական աշխատանք, որոնցից մեկը՝ ՀՊՄՀ դասիչով: Դրանք են՝ Մոսինյան Դավիթ, Մետաիմացաբանություն (ուսումնամեթոդական ձեռնարկ); Օհանյան Քաջիկ, Философия человека (учебник для академического бакалавриата, с грифом УМО ВО); Социология (учебное пособие для прикладного бакалавриата, гриф УМО ВО); Социологические и психологические методы исследований в социальной работе (учебное пособие для магистрантов); Методология и методика социологического исследования (учебник для академического бакалавриата); Социология (учебное пособие для прикладного бакалавриата, гриф УМО ВО). Ամբիոնը պահպանել է ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի կողմից անցկացվող տեսական սեմինարների ավանդույթը և հաշվետու տարում ևս պարբերաբար կազմակերպել է տեսամեթոդական սեմինարներ (մասնավորապես «Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա» դասընթացի շրջանակներում, զեկուցող՝ Քաջիկ Օհանյան) և մեթոդական կոնֆերանս՝ Փիլիսոփայության համաշխարհային օրվան նվիրված միջոցառումների շրջանակներում, զեկուցող Անդրանիկ Ստեփանյան (տեսամեթոդական սեմինարների և կոնֆերանսների ստույգ քանակը տե՛ս ստորև ներկայացված սանդղակում): Ամբիոնի դոցենտ փ.գ.թ. Հովհաննես Հովհաննիսյանը պարբերաբար անկացրել է դասախոսություններ և դասընթացներ հետբուհական և արտաբուհական հանրապետական և քաղաքային կրթական ծրագրերում: Մասնավորապես՝

• «Փաստարկում և հռետորություն». դասընթաց ՀՀ արդարադատության ակադեմիայի ունկնդիրների համար: Մարտ-մայիս, 2017թ.: • «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ». դասընթաց ԵՊՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագիր, 2016, 2017 թթ.: • «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ», «Հաղորդակցում, բանակցություններ կազմակերպում և վարում», «Հասարակական համակարգի զարգացման և կառավարման առանձնատկությունները» թեմաներով դասախոսություններ և պարապմունքներ ՀՀ քաղաքացիական ծառայողների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման դասընթացների ծրագրում: ՀՀ Քաղծառայության խորհուրդ, Երևանի պետական համալսարան, Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ: 2015, 2016, 2017 թթ.: • «Քաղաքական բանավեճ և ճարտասանություն». Դասընթաց Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիայի «Քաղաքական դպրոց» դեպարտամենտում, Էթիկայի դպրոցում, Լիբերալ քաղաքականության դպրոցում: • «Քաղաքացիական հասարակություն. ինստիտուտները և գործառույթները», «Հասարակական համակարգի փոխակերպման և կառավարման առանձնահատկությունները: Կանանց մասնակցության հիմնախնդիրներ», «Հասարակական - քաղաքական երկխոսության մշակույթ» թեմաներով դասախոսություններ և պարապմունքներ Կանանց լիդերության դպրոցի ունկնդիրների համար: Ծաղկաձոր, 27-30 մարտի, 20-23 մայիսի, 2017 թ.: • «Հասարակական համակարգի զարգացման և կառավարման առանձնահատկությունները: Կանանց մասնակցության հիմնախնդիրներ», Հասարակական-քաղաքական երկխոսության մշակույթ թեմաներով դասախոսություններ և պարապմունքներ տեղական ինքնակառավարման մարմինների ավագանիների անդամների համար: Աղվերան, 25-ը նոյեմբերի, 2017 թ.: • «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ» թեմայով դասախոսություն-պարապմունք Երիտասարդ պատմաբանների ասոցիացիայի «Մեդիացիան միջպետական կոնֆլիկտի կարգավորման այլընտրանքային տեխնոլոգիա» դպրոցի ունկնդիրների համար: Անցկացվել է երկու մեթոդական սեմինար՝ «Ինքնուրույն վերլուծական մտածողության զարգացման մեխանիզմների ապահովումը ՀՊՄՀ-ում (զեկուցող՝ Հասմիկ Հովհաննիսան)», «Էլեկտրոնային կրթության առավելություններն ու թերությունները» (զեկուցող՝ Աշոտ Գևորգյան) թեմաներով: Հաշվետու տարում ևս Ամբիոնում պահպանվել է երիտասարդ կադրերի մեթոդական (և ոչ միայն այդ) տեսանկյունից աճի ապահովման խնդիրը: Այսպես, Ամբիոնի երիտասարդ ասիստենտ, փ.գ.թ. Դավիթ Մոսինյանին շնորհվել է դոցենտի կոչում, ավագ մասնագետ Սաթենիկ Կուզանյանը 2017 թ. մայիսի 16-19-ը գործուղվել է Հայաստանի բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում որակի ապահովման (ՈԱ) գործընթացներում ուսանողների մասնակցության ընդլայնմանն ուղղված ESPAQ ծրագրի շրջանակներում կազմակերպված «ՈԱ ներկայացուցիչների և աշխատակազմի Իսպանիայի UNIR համալսարան (Մադրիդ) աշխատաքնային այցի»: Արդյունքում նա հնարավորություն է ունեցել ծանոթանալու Իսպանիայի ՈԱ համակարգին և ուսանողներին տրամադրվող ծառայություններին, մոնիթորինգի և որակական ցուցիչների նմուշ-օրինակներին, տեղեկանալ էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների որակական, ինչպես նաև ինքնագնահատման, գնահատման և ուսանողների մասնակցության ապահովման գործընթացներին: Ամբիոնում իրականացվում է հերթապահություն՝ ըստ սահմանված գրաֆիկի:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
2016-2017 և 2017-2018 ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակներին ընդառաջ Ամբիոնում իրականացվող բոլոր դասընթացների առարկայական նկարագրերը հանգամանորեն քննարկվել, վերանայվել,

հաստատ և վերահաստատվել են Ամբիոնի նիստերում (Նիստ N 6, Արձ. N 1, 26.01.2017 թ.; Նիստ N 2, Արձ.N 1, 31.08.2017 թ.)
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնում իրականացվող բոլոր դասընթացների առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթները հագեցված են էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով, դրանք քննարկվել, լրամշակվել, վերանայվել, հաստատ և վերահաստատվել են Ամբիոնի նիստերում (Նիստ N 6, Արձ. N 1, 26.01.2017 թ.; Նիստ N 2, Արձ.N 1, 31.08.2017 թ.) և տեղադրված են դասընթացների Google Classroom հարթակի համապատասխան էջերում:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
			1		5

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների, սեմինարների, դասախոսությունների քանակը

Հանրապետական			Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	դաս.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
		7		2	1	3		2

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնի պաշտոնական հանդես WISDOM-ն ըստ էության արտացոլում է Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետաքրքրություններն ու հետազոտական գործունեությունը, այն իմաստով, որ ժողովածուի ենթաբաժինները, որոնցում ընդգրկվում են Ամբիոնի դասախոսների գիտական հոդվածները, հենց սահմանվել են վերջիններիս գիտական հավակնություններին համապատասխան: Այդ հավակնություններով և 2011-2015 թթ. Համալսարանում գործող «Փոխակերպական տրամաբանության, մետափիլիսոփայության և փաստարկման տեսության» միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտի գիտական մասնագիտացումներով էլ իրենց հերթին պայմանավորում են Ամբիոնի գիտական ուղղությունները:
Ամբիոնի ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
2017 թ. Ամբիոնին կից ստեղծվեց «Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» գիտական խմբակը, որի կազմում ընդգրկվել են Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի Հասարակագիտություն մասնագիտության բակալավրիատի առաջին և երկրորդ կուրսի ուսանողները: Խմբակի ստեղծումը հետապնդում է երիտասարդ կադրեր աճեցնելու նպատակ և, իհարկե, միտված է դասախոս-ուսանող համատեղ գիտական աշխատանքների իրականացմանը, որոնք հրատարակությունը տեղ կգտնի WISDOM–ի «Երիտասարդ գիտնականի ամբիոն բաժնում»: Այդ աշխատանքի արդյունքները հրապարակված հոդվածների տեսքով ակնկալվում են հաջորդ ուսումնական տարում, երբ ուսանողները կլինեն 3-րդ կուրս:

«Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» գիտական խմբակը մասնակցում է Ամբիոնի կողմից կազմակերպվող միջոցառումներին, ավանդական դարձած Փիլիսոփայության համաշխարհային օրվան նվիրված տոնակատարությանը (16-ը նոյեմբերի, 2017 թ.): 2017 թ. մարտ-նոյեմբեր ամիսներին Ամբիոնի դոցենտ Հովհաննես Հովհաննիսյանը և Անդրանիկ Ստեփանյանը որպես դասախոս-թրեյներ իրականացրել են մի շարք պարապմունքներ ուսանողների հետ՝ նախապատրաստելով նրանց Բանավեճի ակումբների հանրապետական մրցույթին: Մրցույթին մասնակցում էին Հայաստանի Հանրապետության 7 բուհերի ուսանողներ: Նախնական փուլում՝ 46 թիմ, վերջին փուլում՝ 16 թիմ, յուրաքանչյուր թիմում՝ 6 ուսանող: Մրցանակային տեղերը զբաղեցրին ԵՊՀ միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի «Դիպլոմատ» թիմը՝ 1-ին տեղ և ԵՊՀ իրավաբանական ֆակուլտետի «Ալիբի» թիմը՝ 2-րդ տեղ: Հովհաննես Հովհաննիսյանը ընդգրկված էր նաև ժյուրիի կազմում: Մրցանակաբաշխության ընթացքում հաղթող թիմերին հանձնվել են գավաթներ, իսկ թիմերի անդամներին՝ տարբեր նյութական պարգև-նվերներ: Ուշադրության է արժանի այն հանգամանքը, որ հաղթող 12 ուսանողներին էլ որպես պարգև հանձնվել է նաև Հովհաննես Հովհաննիսյան «Փաստարկում և հռետորություն» ձեռնարկը:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ, ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնում հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման դրսևորումներից պետք է առանձնացնել՝ • վերը թվարկված հրատարակված ուսումնամեթոդական աշխատանքների կիրառումը դասավանդման ընթացքում՝ որպես հիմնական կամ օժանդակ գրականություն, որոնք տեղադրված են նաև Google Classroom-ի հարթակում: • Ամբիոնի դասախոսների գիտական հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված առարկայական նկարագրերի և ուսումնամեթոդական փաթեթների (մասնավորապես՝ «Փաստարկում և հռետորություն», «Կրոնի տեսություն և պատմություն», «Տրամաբանություն», «Մշակույթի փիլիսոփայություն», «Սոցիալական փիլիսոփայություն», «Գիտության փիլիսոփայություն», «Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա» դասընթացների պարագայում) առկայությունը:

Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ.պայմանագրային, դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Ֆին.աղբյուր	Ֆին.ծավալ	Կատարողներ
«Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ»	հիմնարար	ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե	3 000 000	Հովհաննիսյան Հասմիկ Հովհաննիսյան Հովհաննես Ջիջյան Ռոբերտ

ՊԴԱ-ի կողմից հրատարակված մենագրություններ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Մենագրության անվանումը	Հր.անուն և տարի	Ծավալ
Ստեփանյան Անդրանիկ Արամայիսի	Աստծո մահվան ուսմունքը	ՎՄՎ-ՊՐԻՆՏ	240
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի,	Методологический анализ генезиса научной теории: виды естественнонаучного знания и их	Изд-во СПбГЭУ	289

Բրանսկի Վլադիմիր Պյոտորի, Հովհաննիսյան Հասմիկ Հովհաննեսի, Ջիջյան Ռոբերտ Զալիբեկի	взаимосвязь. Очерки о ленинградской онтологической и ереванской логико-аргументационной школах (ներկայացված է հրատարակության)		

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Մոսինյան Դավիթ Ռոմիկի	Պատմության փիլիսոփայության հնարավորության հարցը, (ՎԷՄ 2017,4 հոկտեմբեր-դեկտեմբեր)	8 էջ
Մոսինյան Դավիթ Ռոմիկի	Can There Be a Credible Philosophy of History?	5 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի, Օհանյան Կարինա Քաջիկի	Социологический анализ исследования социально-профессиональной активности студентов исследование социальной ответственности как механизма управления	14 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի, Օհանյան Կարինա Քաջիկի	Анализ государственного подхода к социальной ответственности в сфере управления трудовым потенциалом развития малого бизнеса	10 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Основные школы и подходы к построению теории социальной работы за рубежом	10 էջ
Ջիջյան Ռոբերտ Զալիբեկի	The Paradox of Gödel’s Numbering and the Philosophy of Modern Metamathematics	11 էջ
Ստեփանյան Անդրանիկ Արամայիսի	Critical Remarks on the Theoretical Significance of Vahanian’s Death of God Theology (Brief Review)	11 էջ
Շահբազյան Մարինե	Information security in the system of ensuring national security	6 էջ
Հովհաննիսյան Հովհաննես	Քաղաքացիական հասարակության գաղափարն ու մոդելները. զարգացման միտումները, թեր և դեմ փաստարկներ	11 էջ
Մոսինյան Դավիթ Ռոմիկի	Պատմություն, լեզու, փորձ	15 էջ
Պետրոսյան Նելլի Լևոնի	Գրիգոր Լուսավորչի <Ճառք Յաճա-խապատումք> երկը	6 էջ
Ջիջյան Ռոբերտ Զալիբեկի	The Secret of Geniality (I)	17 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի, Օհանյան Կարինա Քաջիկի	Анализ концепций интеллектуального капитала организаций	7 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	A methodological analysis of the scientific research	13 էջ
Գևորգյան Աշոտ Արամայիսի	История наукометрии	10 էջ
Գևորգյան Աշոտ Արամայիսի	The Role of Scientometric Indicators in Modern Scientific World	5 էջ

Գրիգորյան Էռնեստ Ռուբենի	Promotion of Heroic Character as Social Science and Education Task	7 էջ
Գրիգորյան Էռնեստ Ռուբենի	"Экспорт демократий" как технология колониального захвата	9 էջ
Հովհաննիսյան Հասմիկ Հովհաննեսի	Problems of Argumentation in Medieval Armenian Philosophy	14 էջ
Հովհաննիսյան Հասմիկ Հովհաննեսի, Ջիջյան Ռոբերտ Զալիբեկի	Building the General Theory of Meta-Argumentation.	9 էջ
Մոսինյան Դավիթ Ռոմիկի	Language and Experience in the Post-Genocide Society	4 էջ
Ջիջյան Ռոբերտ Զալիբեկի, Ավալյան Ռիմա	Animal Learned Genetic Cognition and the Limits of Anthropomorphic Approach	14 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Социологический анализ формирования конкурентоспособности выпускников вуза	8 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի, Օհանյան Կարինա	Социологическое исследование социальной ответственности как механизма управления	9 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի, Սաֆարյան Ա.Յու., Պոկրովսկայա Ն.Ն.	Сервисная и регулятивная роли государства в эволюции трудового поведения в условиях экономики знаний	8 էջ
Հովհաննիսյան Հովհաննես Օնիկի	Определение и классификация типов гражданского общества. Предпочтения и перспективы развития	Գտնվում է հրատարակման փուլում
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Социологическая диагностика направлений социальной адаптации среднеазиатских трудовых мигрантов	5 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Современные тенденции развития высшего образования за рубежем	13 էջ
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Методология процесса умозрительного исследования	10 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը, օրը
Բրուտյանական ընթերցումներ. տեսական սեմինարներ (իրականացվում է քննարկումների մակարդակով, մասնակցում են բոլոր դասախոսները) «Գիտական աշխատանքի տեխնոլոգիա» թեմայի շուրջ (զեկուցողներ՝ Ռոբերտ Ջիջյան, Քաջիկ Օհանյան) Միջազգային գիտաչափական շտեմարանները և WISDOM-ը (զեկուցող՝ Աշոտ Գևորգյան)	Երևան, 10 փետրվար Երևան, 10 մարտի Երևան, 15 ապրիլի Երևան, 26 մայիսի Երևան, 6 հոկտեմբերի Երևան, 16 նոյեմբերի

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները	Արդյունք
Ստեփանյան Անդրանիկ Արամայիսի	Կալիֆորնիա նահանգի Լա Սիեռա համալսարանի Կրոնագիտության ֆակուլտետ	20 նոյեմբերի – 8 դեկտեմբերի, 2017 թ.	մասնագիտական, ընդհանուր կրթական վերապատրաստում, փորձի փոխանակում, համագործակցության հաստատում
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Վ.Պոտանինի բարեգործական հիմնադրամի դպրոց	2-7 հուլիս, 2017 թ.	Դրամաշնորհային ծրագրերի շահառուների սոցիալապես արժեքավոր նախագծերի ուսումնասիրում և իրազեկում
Օհանյան Քաջիկ Մարտիրոսի	Սանկտ-Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարան	11-21 ապրիլ, 2017թ.	Մագիստրատուրան ժամանակակից պայմաններում՝ կրթական ծրագրերի նախագծում և կրթական գործընթացի պլանավորում ծրագրի ուսուցում

Ուսանողական
Ուսանողական գիտական հետազոտական ընկերություններ և խմբակներ

«Երիտասարդ փիլիսոփայի ամբիոն» ուսանողական գիտական-հետազոտական խմբակ	2016-2017 ուս. տարի, 2-րդ կիսամյակ	2017-2018 ուս. տարի, 1-ին կիսամյակ
Կլոր սեղան	5, մայիսի	16, նոյեմբերի

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Մրցույթ	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ Ա.Ա.Հ.
Բանավեճի ակումբների հանրապետական մրցույթ	Հայաստանի Հանրապետության 7 բուհերի ուսանողներ	Նախնական փուլում՝ 46 թիմ, վերջին փուլում՝ 16 թիմ, յուրաքանչյուր թիմում՝ 6 ուսանող	1-ին տեղ՝ ԵՊՀ միջազգային հարաբերությունների ֆակուլտետի «Դիպլոմատ» թիմ, 2-դ տեղ՝ ԵՊՀ իրավաբանական ֆակուլտետի «Ալիբի» թիմ

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցների աշակերտների հետ իրականացվել է անհատական մակարդակում, դասախոսների անձնական կապերի, ծանոթ-դրացիական հարաբերությունների մակարդակում:

Մասնագիտական կրթության և կիրառական մանկավարժության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ուսումնառության ժամանակ օգտագործվող մեթոդները ինտերակտիվ են, նպաստում են ուսանողակենտրոնության, սուբյեկտ-սուբյեկտային հարաբերությունների հաստատմանը: Ամբիոնի նիստերում պարբերաբար քննարկվում են դասախոսների փոխադարձ դասալսումների արդյունքները: Դասալսումների ժամանակ հատուկ ուշադրություն է դարձվում օգտագործվող մեթոդներին, տեսասահիկների ներկայացման բովանդակության և ձևի որակին, ուսանողների ակտիվությանը, ինքնուրույնությանը և նախաձեռնողականությանը:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնը մեծ ուշադրություն է դարձնում ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների կազմակերպման և անցկացման, դրանց բովանդակության վերահսկման աշխատանքներին: Վերանայվել են ընթացիկ և ամփոփիչ ստուգումների բաղադրիչները, գրավոր աշխատանքների և բանավոր քննությունների հարցաշարերը, բացառվել են վերարտադրողական հարցերը, ավելացել են ուսանողների տեսական գիտելիքները պրակտիկայում օգտագործելուն ուղղված, նրանց կարողություններն ու հմտությունները բացահայտող գործնական հարցերը: Մշակվել են բոլոր տիպի գործնական աշխատանքների և ստուգման ձևերի գնահատման չափորոշիչները:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
2017թ. տեղի են ունեցել ամբիոնի 27 նիստեր, որտեղ քննարկվել են կրթության բովանդակությունը և ուսումնական գործընթացը բարելավելուն, ուսուցման որակի մշտադիտարկման և ուսանողների գիտամանկավարժական, հետազոտական պրակտիկայի կազմակերպման և արդյունքների վերլուծմանը, մագիստրոսների թեզերի որակին և դասախոսների մասնագիտական մակարդակը բարձրացնելուն, մանկավարժական կրթության ոլորտի զարգացման հիմնախնդիրները վեր հանելուն, ասպիրանտների և հայցորդների աշխատանքի արդյունավետությունը բարձրացնելուն ուղղված և այլ հարցեր: 2017 թ. փետրվար, օգոստոս և սեպտեմբեր ամիսներին տեղի ունեցած ամբիոնի բոլոր նիստերում քննարկվել են դասավանդվող առարկաների վերանայված 48 փաթեթներ:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Հայտարար	Ասոցիացված պրոֆեսոր	Պրոֆեսոր-հետազոտող	Դոցենտ	Ասիստենտ-պրոֆեսոր	Ավագ դասախոս	Ընդ-ամենը
Հաստիքային	12	2	2	7	7	1	1	
Համատեղող	3	1	1	1	2	1	1	
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	-	-	-	-	-	-	-	-
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		1	5	4	5	2	-	

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ուսումնական գործընթացը բարելավելու նպատակով յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա վերջին քննարկվում են դասախոսների ինքնավերլուծությունները և տրվում են երաշխավորություններ: Մշտապես վերահսկողություն է իրականացվում դասախոսի և գործնական աշխատանքը վարողի համատեղ գործունեության նկատմամբ: Նույն սկզբունքով վերահսկվում է թեզի ղեկավարի և պրակտիկայի ղեկավարի համատեղ գործունեությունը: Մշտապես վերանայվում են կուրսային աշխատանքների, ռեֆերատների, ավարտական աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի թեմաները՝ դրանք առավել արդիական, հետազոտությունների հիման վրա եզրակացություններ պարունակող աշխատանքներ դարձնելու նպատակով: Մշակվել են նաև կուրսային աշխատանքներին ներկայացվող պահանջներն ու գնահատման չափորոշիչները: Ամբիոնի դասախոսների կողմից հրատարակվել են 3 ուսումնա-մեթոդական ձեռնարկներ: • «Մանկավարժական առողջագիտությունը տարրական դպրոցում» - հեղինակային խումբ • «Մանկավարժության զարգացման միտումներն արդի փուլում» - Լ. Նազարյան • «Մանկավարժությունը գծապատկերներով և աղյուսակներով» - Գ. Աղուզումցյան
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնում մշակվել են ԿՀՍ ֆակուլտետի բակալավր 1-4-րդ ու համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներում մագիստրատուրա 1-2-րդ կուրսերում դասավանդվող առարկաների փաթեթները՝ ըստ պահանջված ձևաչափի: Հատուկ ուշադրություն է դարձվել տվյալ առարկայի դասախոսությունների և գործնական աշխատանքների բովանդակության, օգտագործվելիք ինտերակտիվ մեթոդների և աշխատանքի այլ ձևերի համապատասխանությանը առարկայի վերջնարդյունքներին: Ամբիոնում վերանայվել են նաև ԿՀՍ ֆակուլտետի սոց. մանկավարժ մասնագիտության բակալավրի և մագիստրատուրայի ուսումնական պլանները, մշակվել են առաջարկություններ դրանք բարելավելու ուղղությամբ: Ստեղծվել է կամընտրական առարկաների բազա:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնի բոլոր դասախոսներն ունեն Google Classroom էլեկտրոնային հարթակում ստեղծված դասընթացներ: Ամբիոնը պարբերաբար վերահսկում է հարթակում դասախոսների գործունեությունը ըստ ՀՊՄՀ ռեկտորի 2017թ. էլեկտրոնային հարթակում դասախոսի ուսումնական գործունեության մշտադիտարկման ցուցիչների մասին հրամանի: Վերահսկվում է հարթակում դասախոսների շաբաթական ակտիվությունը, համապատասխան ուսումնական նյութերի առկայությունը, կիսամյակում առնվազն 2 գնահատվող առաջադրանքների հանձնարարման և ստուգման գործընթացը:

Ամբիոնի աշխատակիցների ուսումնամեթոդական հրատարակումների քանակը

Դասագրքեր			Ուսումնական ձեռնարկներ		
ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով	ՀՊՄՀ դասիչով	ՀՀ ԿԳՆ դասիչով	Այլ դասիչներով
-	-	-	3	-	-

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
-	1	-	-	-	-	1	1	1	9

Գիտաուսումնական և գիտամեթոդական դրամաշնորհներ

Անվանում	Ժամկետ	Ֆինանսավորման ծավալ	Ամբիոնի մասնակից-անդամների քանակ
Մանկության հիմնախնդիրներն ուսումնասիրող լաբորատորիա	2017թ.	3057.2	2

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
2017թ. ամբիոնի գիտահետազոտական միացյալ թեման նվիրված է եղել վալեոլոգիական խնդիրներին: Ամբիոնին կից գործող «Մանկության հիմնախնդիրները ուսումնասիրող» լաբորատորիան հրատարակել է «Մանկավարժական առողջագիտությունը տարրական դպրոցում» ուսումնա-մեթոդական ձեռնարկը, որտեղ ներկայացված են դպրոցի առողջագիտական ծառայության կառավարման և գործունեության մոդելը, «Մանկավարժական համատեղելիություն» եզրույթի բնութագիրը, տրված են առողջ ապրելակերպի ձևավորմանը միտված դաս-նմուշներ, ուսուցիչների, ծնողների, երեխաների շրջանում իրականացված ուսումնասիրությունների արդյունքներ և այլն:
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Ամբիոնի կողմից ուսանողների հետ միասին կազմակերպվել են արտալսարանային հետևյալ միջոցառումները. ➢ «Երեխան մարդ է և ընկեր» թեմայով քարոզների մրցույթ՝ նվիրված երեխաների իրավունքների պաշտպանության միջազգային օրվան: ➢ Դիդակտիկ ուսումնական նյութերի ցուցահանդես՝ նվիրված ուսանողական պրակտիկայի ավարտին: ➢ ԿՀՍ բակալավր սոցիալական մանկավարժների 2-րդ և 3-րդ կուրսերի միջև «Ուրախների և հնարամիտների» մրցույթ: ➢ Ավանդույթ է դարձել մագիստրոսների գիտաժողովի անցկացումը, որտեղ ամփոփվել են ամբիոնի գծով թեզ գրող 18 մագիստրոսների հետազոտական աշխատանքների արդյունքները: Ամենակարևորն այն է, որ բոլոր մագիստրոսների ներկայացումները հիմնված են իրենց կատարած հետազոտական աշխատանքների վերլուծության վրա և գիտաժողովը ամփոփիչ ատեստավորումից առաջ մագիստրոսների համար դառնում է քննարկման մի հարթակ, հնարավորություն և փորձառություն՝ հետազոտական թեզը ներկայացնելու գործում: ➢ ՀՀ և Մայիսյան հերոսամարտերի 100-ամյակին նվիրված մանկավարժական համահամալսարանական օլիմպիադա: ➢ ՀՊՄՀ 95-ամյակին նվիրված «Հայ մանկավարժության երախտավորները ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համաբնագրում» թեմայով համահամալսարանական կոնֆերանս:

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Կրթական միջավայրին և դասին ներկայացվող վալեոլոգիական պահանջներին վերաբերող ուսումնասիրությունների վերլուծության արդյունքում և մագիստրոսների կոնֆերանսում հնչած թեզերի հետազոտությունների վերլուծության արդյունքում վերանայվել են ‹‹Մանկավարժական վալեոլոգիա››, ‹‹Մանկավարժական մարդաբանություն››, ‹‹Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն››, ‹‹Կիրառական մանկավարժություն››, ‹‹Մանկավարժական սեմինար›› առարկաների ծրագրերը: Ամբիոնը լրջորեն զբաղվում է ուսումնագիտական և հետազոտական պրակտիկաների կազմակերպման, անցկացման և ամփոփման գործընթացներում տեղ գտած բացերը լրացնելու հարցերով: Ամբիոնի կողմից մշակվել և ներդրվել են մագիստրոսների և սոցիալական մանկավարժ բակալավրի պրակտիկանտի թղթապանակները, որտեղ ամփոփված է ուսանողի ուսումնառության տարիների բոլոր տիպի պրակտիկաների բովանդակությունը, յուրաքանչյուր բաղադրիչի գնահատման չափանիշները, պրակտիկայի իրականացման ձևերն ու մեթոդները և այդ ամենի համապատասխանությունը պրակտիկայի վերջնարդյունքներին: Հատուկ ուշադրություն է դարձվում ավարտական կուրսերի վերջին պրակտիկան թեզերի և ավարտական աշխատանքների հետազոտությանը նպատակաուղղելու հարցին: Կարծում ենք անհրաժեշտ է խստացնել բոլոր տիպի մանկավարժական պրակտիկաների անցկացման և գնահատման գործընթացների նկատմամբ վերահսկողությունը: Ավելի արդյունավետ դարձնել մանկավարժի, հոգեբանի, մեթոդիստի համատեղ աշխատանքը, ուսանողի պրակտիկայի ղեկավարի և թեզի կամ ավարտական աշխատանքի ղեկավարի միասնական աշխատանքը: Առաջարկություն. ԿՀՍ ֆակուլտետի «Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտությամբ բակալավր 2-րդ կուրսի 2-րդ կիսամյակի ուսումնական պրակտիկան փոխարինել ուսումնաճանաչողական /շարունակական/ պրակտիկայով, որտեղ որպես մասնագետներ կկցվեն պրակտիկայի ղեկավարը, մեթոդիստը, մանկավարժը և հոգեբանը:

Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Թոփուզյան Ա. Օ. Սիսյան Ս. Բ.	Child rights protection in the context of humanistic pedagogy //VIII International Conference on development of education and psychological science in Eurasia. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, Austria, 22.03.2017. pp.27-30. /РИНЦ/	4 էջ
Թոփուզյան Ա. Օ. Ասատրյան Ս.Մ.	Интернет-зависимость как социально-психологическая и педагогическая проблема Результаты работ международной научно-практической конференции-вебинара по теме «Воспитание как фактор развития личности в современной России»/сборник/, Калуга-Москва 2017./РИНЦ/	5 էջ
Թոփուզյան Ա. Օ. Պողոսյան Լ.Մ.	Взаимодействие семьи и школы залог здорового детства «Образование личности» научно-методический журнал, 2017, N 2, Москва,/РИНЦ/	11 էջ
Թոփուզյան Ա. Օ. Պողոսյան Լ.Մ.	Пути и средства укрепления взаимодействия школы и семьи	6 էջ

	Результаты работ международной научно-практической конференции-вебинара по теме «Воспитание как фактор развития личности в современной России»/сборник/, Калуга-Москва 2017./РИНЦ/	
Թոփուզյան Ա. Օ.	«Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրները» «Կրթության հարցերը 21-րդ դարում» ԵՊՀ-ի միջազգային գիտաժողով:	9 էջ
Մարտիրոսյան Ն. Հ.	Դասղեկի գործունեության նպատակը դպրոցում «Մխիթար Գոշ» Գիտամեթոդական հանդես	6 էջ
Մարտիրոսյան Ն. Հ.	Սովորողների ծնողների մանկավարժական մշակույթի կատարելագործման ուղիները արդի պայմաններում «Մխիթար Գոշ» Գիտամեթոդական հանդես	6 էջ
Մարկոսյան Ն. Ռ.	Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XXII международной научно-практической конференции, 31 октября 2017 г./Под общ. ред. А.В. Туголукова – Москва: ИП Туголуков А.В., 2017 – 231 с. . Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.	4 էջ
Սիսյան Ս. Բ.	Влияние внешнего мира на школьное образование Сборник материалов XIX Международной научно-практической конференции: «Научные исследования и разработки 2017» (Россия, г. Москва, 22 февраля 2017г.) Международный научный центр «Олимп». Стр.360-363.	5 էջ
Սիսյան Ս. Բ. Բաբայան Ի. Գ. Աղուզումցյան Գ. Վ.	B.Revealing the reasons of difficulties of interpersonal relations among junior pupils..VIII International Conference on development of education and psychological science in Eurasia. «East West» Association for Advanced Studies and Higher Education GmbH. Vienna, Austria, 22.03.2017. pp.30-33.	4 էջ
Սիսյան Ս. Բ. Բաբայան Ի. Գ. Աղուզումցյան Գ. Վ.	Игра как способ повышения эффективности процесса обучения в начальной школе. II International scientific congress of scientists of Europe and Asia// II Международный научный конгресс ученых Европы и Азии . 10- 20nov. 2017. Czech Republic. Canada. РИНЦ.	6 էջ
Հովհաննիսյան Ա.Վ. Պապիկյան Կ.Մ. Եգանյան Գ.Գ.	Влияние телевидения на формирование духовно-нравственных ценностей у учащихс.,Международная научно-практическая конференция XI международные научные чтения (памяти А.М. Бутлерова), г. Москва, 19 мая 2017г. Европейский фонд инновационного развития. Сборник статей зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.	4 էջ
Պապիկյան Կ.Մ.	Սովորողների արժեհամակարգի ձևավորման գործընթացի համալիր բնույթը, Վանաձորի պետական համալսարան, Գիտական տեղեկագիր, 2017թ.;	9 էջ
Պապիկյան Կ.Մ.	Դասղեկի գործունեության նպատակը հանրակրթական դպրոցում, Մխիթար Գոշ, 2017, գիտական հոդվածների ժողովածու	8 էջ
Պապիկյան Կ.Մ.	Ձեռարվեստի ուսուցումը հանրակրթական դպրոցում մշակութային գլոբալիզացիային դիմակայելու միջոց, Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ, 2017, գիտական հոդվածների ժողովածու	7 էջ

Հարությունյան Գ.Ն.	“Волонтерская деятельность студентов - путь к профессиональному росту”, Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XVII международной научно-практической конференции, 31 мая 2017 г. Сборник научных трудов зарегистрирован в наукометрической базе РИНЦ.	5 էջ
Հարությունյան Գ.Ն.	«Մագիստրոսի հետազոտական աշխատանքների թղթապանակ», /համահեղինակներ Ա.Թոփուզյան, Լ.Պողոսյան/, «Մխիթար Գոշ» Գիտամեթոդական հանդես	15 էջ
Հովհաննիսյան Ա.Վ.	Բժշկահոգեբանամանկավարժական բառարանի տպագրություն . / հանձնված է տպագրության . Գիտ. ազգային ակադ. հրատարակչություն./	400 էջ
ՀովհաննիսյանԱ.Վ.	«Ազգային դպրոցը և լուսավորական գաղափարները 19-րդ դարի 2-րդ կեսին Արևմտյան Հայաստանում» Մխիթար Գոշ, Գիտական հոդվածների ժողովածու, Երևան 2017	9 էջ
Թադևոսյան Հ.Վ.	«Սոցիալական մանկավարժություն» մասնագիտության բակալավրիատի ուսանողների մանկավարժական պրակտիկաների թղթապանակ-ընթացակարգը // Պատմություն և հասարակագիտություն, Տարեգիրք 3/2017, Երևան. -էջ:	19 էջ
Թադևոսյան Հ.Վ.	Երեխաների խնամքի և աջակցության կենտրոններում սոցիալական մանկավարժի կողմից մատուցվող ծառայությունների փաթեթի մշակումը սոցիալ-մանկավարժական գործունեության կազմակերպման համակարգի զարգացման համատեքստում // Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ: Միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես 1/2017, Երևան. -192 էջ:	7 էջ
Եգանյան Գ.Գ.	Դիագնոստիկ աշխատանքն իբրև դաստիարակության գործընթացի անհրաժեշտ պայման, «Մխիթար Գոշ» Գիտամեթոդական հանդես, 2017թ.	9 էջ
Դալլաքյան Ա.Հ.	Структура компетентной педагогической деятельности учителя в контексте непрерывного Образования	7 էջ
Գասպարյան Վ.Ա.	Հայ պատմագրության մեջ Հայրենական Մեծ պատերազմին հայկական դիվիզիաների մասնակցության լուսաբանման որոշ հարցեր	11 էջ
Պողոսյան Լ.Մ.	On-line lesson sample Interactive teaching technologies. Conference «Theoretical and Practical Issues of Chess Education in Schools», 01 October, 2017	8 էջ
Պողոսյան Լ.Մ.	Новые подходы организации непрерывной педагогической практики будущих педагогов дошкольного образования Воспитатель ДОУ,	7 էջ
Նազարյան Լ.Հ	Будущее педагогического образования Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XVII международной научно-практической конференции, 31 мая 2017 г.Москва, РИНЦ	4 էջ
Նազարյան Լ.Հ	Изменение образовательных парадигм и приоритеты воспитания.	4 էջ

	Перспективы развития науки и образования: сборник научных трудов по материалам XVII международной научно-практической конференции, 31 мая 2017 г. Москва, РИНЦ	
Նազարյան Լ.Հ	Преподавание урока «Современные проблемы воспитания» в педагогическом ВУЗ-е. «Научные тенденции: Педагогика и психология» Сборник научных трудов, по материалам международной научно-практической конференции 4 июня 2017 г. Изд. ЦНК МНИФ «Общественная наука», 2017. Москва, РИНЦ	9 էջ
Նազարյան Լ.Հ	Necessity of implementation of the course "Europeanization of education in Armenia" in the Pedagogical universities of RA. Инновационные подходы в современной науке: сб. ст. по материалам IV междунар. науч.-практ. конф. — № 4(4). — М., Изд. «Интернаука», 2017. Москва, РИНЦ	5 էջ

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Ուսուցման նպատակները ըստ Բլումի տաքսոնոմիայի	ՀՊՄՀ, 18.01.2017թ.
Ծնողական լուսավորության հիմնախնդիրները	ՀՊՄՀ, 25.01.2017թ.
Բարեգործությունը՝ միտված ապագային	ՀՊՄՀ, 03.02.2017թ.
Դասավանդողի մանկավարժական արժեքների համակարգը	ՀՊՄՀ, 01.03.2017թ.
Աղանդները կրթական հաստատություններում	ՀՊՄՀ, 29.03.2017թ.
Համաչափ զարգացում	ՀՊՄՀ, 05.04.2017թ.
Մանկավարժի մասնագիտական կոմպետենտության գնահատման ցուցանիշների համակարգը	ՀՊՄՀ, 12.04.2017թ.
Մոտիվացիոն տեսություններ և վերջնարդյունքի վրա հիմնված կրթություն	ՀՊՄՀ, 21.04.2017թ.
Ուսուցչի ինովացիոն գործունեության բովանդակությունն ու կառուցվածքը	ՀՊՄՀ, 09.06.2017թ.
Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ	ՀՊՄՀ, 21.06.2017թ.
Ձեռներեցական կրթության բաղադրիչի բովանդակությունը հանրակրթական դպրոցում	ՀՊՄՀ, 28.06.2017թ.
‹‹Մանկավարժական համատեղելիություն›› եզրույթի էությունն ու առանձնահատկությունները	ՀՊՄՀ, 22.11.2017թ.

Որակավորման բարձրացում
Ամբիոնի ՊԴԱ-ի որակավորման բարձրացման և վերապատրաստման տարեկան գրաֆիկ

Դասախոս Ա.Ա.Հ./հաստիք	ՈԲ-ի անցկացման հաստատություն	ՈԲ ժամկետները
Ամբիոնի դասախոսների մասնակցությունը այլ բուհերի դասախոսների վերապատրաստման դասընթացներին		
Կարապետյան Իգոր	ՀՊՃՀ	01.10.2017թ.- 30.01.2018թ.
Պողոսյան Լուսինե	ԵՊԲՀ, ՀՊՃՀ	01.10.2017թ.- 30.01.2018թ.

Պապիկյան Կարինե	Հայաստանի ազգային պոլիտեխնիկական համալսարան Շարունակական կրթության և դասախոսների վերապատրաստման կենտրոն	06.03.2017թ.-30.06.2017թ.
Պապիկյան Կարինե	Վանաձորի Կրթության ազգային ինստիտուտ	Հունիս - սեպտեմբեր
Պապիկյան Կարինե	Երևանի թիվ 12 դպրոց /Շենգավիթ Համայնք/	սեպտեմբեր
Պապիկյան Կարինե	Վանաձորի թիվ 3 դպրոց	օգոստոս
Պապիկյան Կարինե	Սպիտակի թիվ 2 դպրոց	օգոստոս
Նազարյան Լևոն	Արցախի պետական համալսարան	հոկտեմբեր

Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

ՀՊՄՀ-ի մագիստրոսների բուհական ուսանողական գիտական կոնֆերանսի մասնակիցների և նրանց հոդվածների ցուցակ			
Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Լ. Նազարյան	Ոսկանյան Լուսինե	«Կրտսեր դպրոցականների ուսումնական ինքնուրույնության ձևավորումը»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ի. Բաբայան	Թորոսյան Ժաննա	«Զարգացման տարբեր խնդիրներ ունեցող երեխաների ծնողների և ուսուցչի համագործակցությունը»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա. Թոփուզյան	Մնացականյան Լիլիթ	«Համացանցի ազդեցությունը երեխայի անձի ձևավորման վրա»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ս.Սիսյան	Սարգսյան Լուսինե	«Վալեոլոգիական գրագիտության դրվածքը տարրական դպրոցում»	Պատրաստվում է հարատարակման
Կ. Պապիկյան	Կարապետյան Գայանե	«Տարրական դպրոցի ուսուցչին ներկայացվող պահանջները ՀՀ-ում և Ֆինլանդիայում»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա.Թոփուզյան	Սարգսյան Տաթևիկ	«Երեխաների առողջության պահպանման հիմնախնդիրը հիմնական դպրոցում»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա.Թոփուզյան	Թոքմաջյան Սոֆիա	«Մայրիկների ակումբ» հաղորդաշարի դաստիարակչական դերը	Պատրաստվում է հարատարակման
Ս.Սիսյան	Մարկոսյան Օքսաննա	«Կոնֆլիկտների հարթման եղանակները մանկավարժական գործընթացում»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա.Հովհաննիսյան	Լիանա Աղաջանյան	«Խաղի դերն ու նշանակությունը մանկավարժական գործընթացում»	Պատրաստվում է հարատարակման
Հ.Թադևոսյան	Ռևազյան Հեղինե	«Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի արդյունավետության բարձրացման ուղիները ավագ դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացում»	Պատրաստվում է հարատարակման

Հ.Թադևոսյան	Խաչատրյան Ելենա	«Գիշերային խնամքի կենտրոններում շահառուների սոցիալականացման արդյունավետության բարձրացման ուղիները»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ս.Խաչատրյան	Հակոբջանյան Մարիամ	«Սոցիալ-մանկավարժական աջակցությունը, որպես ժամանակակից կրթության արդի հիմնախնդիր»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա.Հովհաննիսյան	Սաֆարյան Գայանե	«Գրիգոր Տաթևացու մանկավարժական հայացքները»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա. Թոփուզյան	Թադևոսյան Միշա	«ՀՀ Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում մասնագիտական կողմնորոշման գործընթացի կառավարման առկա վիճակը:»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ս.Խաչատրյան	Ղազարյան Վարդուհի	«Սոցիալական մանկավարժի աշխատանքի առանձնահատկությունները անբարենպաստ ընտանիքների հետ»	Պատրաստվում է հարատարակման
Ա.Դալլաքյան	Գևորգյան Լիլիա	«Ավագ դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման հիմնախնդիրը»	Պատրաստվում է հարատարակման

Ուսանողական գիտական կոնֆերանսների կազմակերպում և ուս. Զեկույցներ

Կոնֆերանս/ միջազգ.,հանրապ., բուհական/	Կոնֆերանսի անվանում/ կազմակերպիչ	Ոուսանողական զեկույց / քանակ
Բուհական	Ավարտական կուրսի մագիստրոսների կոնֆերանս	16

Ուսանողական առարկայական օլիմպիադաներ, մրցույթներ

Օլիմպիադայի մակարդակը	Մասնագիտական շրջանակ	Ուսանող քանակ	Մրցանակային տեղ/Ա.Ա.Հ.
Համահամալսարանական	ՀՊՄՀ բոլոր ֆակուլտետներում	80 բակալավր 70 մագիստրոս	Պարզ կլինի 2018թ. հունվարի 15-ին

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը

Ուսումնական	Լևոն Հենրիկի Նազարյան	8-րդ դասարանի բուսաբանություն առարկայից վարպետության դաս Մուշեղ Իշխանի անվան N 5 հիմնական դպրոցում	դեկտեմբեր 2017թ.
Մեթոդական	Մարտիրոսյան Նաիրա Պողոսյան Լուսինե	Ծնողական հալասարան՝ Երևանի Ներսես Մեծի անվան թիվ 124 հիմնական դպրոցի ծնողների համար	2017թ. ողջ տարվա ընթացքում
Դաստիարակչական	Նարինե Ռուբիկի Մարկոսյան	Բանավեճի ակումբ Մուշեղ Իշխանի անվան N 5 հիմնական դպրոցում	2017-2018 ուս. տարվա դեկտեմբեր-մայիս
	Հակոբ Վանիկի Թադևոսյան	Հոգեբանություն մասնագիտության մասին զրույց, ՀՊՄՀ Կրթության հոգեբանություն և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մասին պատմող PP-ներկայացում, Էջմիածնի թիվ 5 ավագ դպրոց,	մարտ, 2017 թ.
	Դալլաքյան Արմինե Հրաչիկի	N 1 հատուկ կրթահամալիրի 12-րդ դասարանի աշակերտների այցելությունը ՀՊՄՀ	01.12.2017թ.

Աշխատանք հանրության շրջանում

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Սեմինար ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, մագիստրոսների և մայրաքաղաքի մի շարք դպրոցների ուսուցիչների համար	Աիդա Օնիկի Թոփուզյան	«Մանկավարժական համատեղելիություն» եզրույթի էությունն ու առանձնահատկությունները»	22.11.2017թ.
Ֆլեշ-մոբ	Նաիրա Հրանտի Մարտիրոսյան	Կամավորական աշխատանքի քարոզ	22.05.2017թ.
Միջոցառում 3-րդ կուրսի սոցիալական մանկավարժների, Երևանի Ներսես Մեծի անվան թիվ 124 հիմնական դպրոցի աշակերտների մասնակցությամբ (երգ, պար և ասմունք, բարեգործություն)	Նաիրա Հրանտի Մարտիրոսյան	Այց Նորքի տուն-ինտերնատ	24.05.2017թ.

Զրույց-դասախոսություն	Հակոբ Վանիկի Թադևոսյան	Դասախոսություններ ԼՂՀ ՊԲ ստորաբաժանումներում զինծառայողների հետ	օգոստոս 2017 թ.,
Սեմինար, վերապատրաստում	Հակոբ Վանիկի Թադևոսյան	Զորացրվող զինծառայողների մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների իրականացման կարողությունների ձևավորում, Արարատի զորամաս	հոկտեմբեր 2017 թ.,
Զրույց-դասախոսություն	Հակոբ Վանիկի Թադևոսյան	Դասախոսություններ ԼՂՀ ՊԲ ստորաբաժանումներում զինծառայողների հետ	հոկտեմբեր 2017 թ.,

Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Նախատեսված է եղել 9361 ժամ, որից նվազել է 1030 ժամ: Այժմ ուսումնական աշխատանքի ծավալը կազմում է 8331 ժամ /9.5 հաստիք/: Ամբիոնի պրոֆեսորադասախոսական կազմը առանց բացթողումների կատարել է դասաբաշխմամբ իրենց հատկացված ժամաքանակը:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ամբիոնի գործունեությունը հիմնված է համալսարանի գործունեության ռազմավարական ծրագրի, ամբիոնի ռազմավարական ծրագրի և աշխատանքային պլանի վրա: Որպես ամբիոնի գործունեության հիմնական նպատակ վերանայվել է մանկավարժական առարկաներից ուսումնական աշխատանքի կազմակերպումը բակալավրիատում՝ հաշվի առնելով մանկավարժական գիտության նորագույն նվաճումներն ու միջազգային չափանիշները: 2015-2016 ուստարվա ավարտին արդեն իսկ կազմվել էր նոր ուսումնական տարվա ծավալն ու ծանրաբեռնվածությունը: Ուսումնական տարվա ընթացքում ամբիոնն անընդհատ հետևել է ուսումնական պարապմունքների ընթացքին թե՛ որակական, թե՛ աշխատանքային կարգապահության առումով: Ուսումնական տարվա ընթացքում կազմակերպվել են փոխադարձ դասալսումներ ըստ սահմանված գրաֆիկի: Ամբիոնում քննարկման առարկա են դարձել դասալսումների, ինտերակտիվ դասերի կազմակերպման և դրանց տեխնոլոգիական ապահովման, դասախոսությունների թեմաների արդիականացման, ուսումնագործնական նյութերի թարմացման հետ կապված խնդիրները: Մանկավարժության տեսության և պատմության ամբիոնի մեթոդական խորհուրդը պարբերաբար իրականացրել է ամբիոնի դասախոսների կողմից մանկավարժական նոր մոտեցումների, մեթոդների ներդրման դասավանդման նյութերի, ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարած աշխատանքները, ուսուցման ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման արդյունավետությունը և այդ ուսումնասիրության ու դասալսումների արդյունքները պարբերաբար քննարկվել են ամբիոնի թիվ ? ամբիոնի նիստերում:

Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Բաղադրիչների ձևավորման հարցում հիմնականում հենվել ենք համալսարանի որակի վարչության կողմից տրված չափանիշների և չափորոշիչների վրա, սակայն ելնելով առարկայի առանձնահատկությունների ամբիոնի նիստում քննարկվել է տարբեր բաղադրիչների մասնաբաժինները և ըստ այդմն որոշում է կայացվել: Հաշվետու տարում կիրառվել է ուսանողների գնահատման 100 միավորային համակարգը՝ ըստ հետևյալ բաղադրիչների. Բաղադրիչ 1 –10% (հաճախում) Բաղադրիչ 2- 30 % (մասնակցություն սեմինարներին, ինքնուրույնա շխատանք) Բաղադրիչ 3- 30 % (Միջանկյալ 1-գրավոր) Բ աղադրիչ 4- 30 % (Միջանկյալ 2-ռեֆերատ) Ընդամենը՝ 100 Դասավանդվող յուրաքանչյուր առարկայի բաղադրիչները տեղադված են էկելտրոնային հարթակի «սերվիս բաժնում»: Որպես ստուգման ձևեր որոշարկվել են միջանկյալ գրավոր աշխատանքնրեը, ռեֆերատները, թղթապանակները, ներկայացումները, դասերի ձևերի ստեղծագործական մշակումները: Ամբինում շարունակական կրթության համակարգում ընդունվելու համար քննություն և ստուգարք են հանձնել շուրջ 250 դիմորդ: Ստուգման ձևերը եղել են միջանկյալ գրավոր, ռեֆերատ, թղթապանակ և բանավոր քննություն: Ինչպես առկա, այնպես էլ հեռակա և շարունակական կրթության համակարգում իրականացվել է գրավոր աշխատանքների ակադեմիական ազնվության ապահովման միջոցառումներ: Օրինակ, այն ուսանողները, ովքեր չեն տիրապետել ռեֆերատի բովանդակությանը և չեն կարողացել ներկայացնել ստացել են անբավարար: Այս հարցում անհրաժեշտություն կա մշակել որոշակի միջոցներ ուսանողների աշխատանքների ներկայացման հարցում ակադեմիական ազնվության ապահովման համար:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:
Ամբիոնի նիստերում քննարկվել են երկրորդ կիսամյակի ԱՈՒՄՓ –ների վերանայման, վերախմբագրման, վերահսատաման, ինչպես նաև սովորողների գնահատման բաղադրիչների սահմանման հարցը, գործնական հանդիպում է կազմակրպվել որակի վարչության աշխատակիցների հետ՝ հստակեցնելու մշտադիտարկման ցուցիչները և պահանջները, քննարկվել են դասալսումների արդյունքները, մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման հարցերը, դասախոսների կողմից ուսանողների ավարտական աշխատանքների թեմաների մշակման հարցը, լսվել է ամբիոնի դասախոսների հաշվետվությունները, ուսանողների ուսումնահետազոտական աշխատանքների իրականացման ընթացքի վերաբերյալ, համալսարանի մասնագիտական կրթական ծրագրերին, միջազգայնացման գործընթացին ամբիոնի մասնակցության հարցը, առարկայական ծրագրերի թեմատիկ տրոհման և հաստատման հարցը, ամբիոնում իրականացվող ուսանողների ավարտական աշխատանքների թեմաների հաստատումը, պարբերաբար լսվել են ուսանողների շարունակական մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման վերաբերյալ ամբիոնի դասախոսների հաղորդումնը ու հաշվետվությունները,Classroom էլեկտրոնային հարթակի մշտադիտարկմանը վերաբերվող հարցեր, ամբիոնի դասախոսների միջազգային ծրագրերին, գիտաժողովներին մասնակցության և նրանց կողմից հետազոտական աշխատանքների իրականացման վերաբերյալ հաղորդումները /ամբիոնի նիստի անձանագրություններ թիվ 8, 9, 10, 11, 12, 1, 2,

3, 4/: Իրականացվել է ամբիոնի մեթոդական խորհրդի /ղեկավար պրոֆեսոր Մանուկյան Մ./ և որակի պատասխանատու /դոցենտ Մ.Գևորգյան/ մշտադիտարկման և մեթոդական օգնության արդյունքների վերլուծություն, որի արդյունքում ամբիոնը մշատապես բարձր վարկանիշ է ունեցել համալսարանի վարկանիշային սանդղակում:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կադրայի	Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	Ընդհանուր
Հաստիքային	12	2	2	12	10	1	1	14
Համատեղող					1			1
Ժամավճարային								
Ընդամենը	14							
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		-	2	7	2	2	1	14

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեության վերաբերյալ ներկայացվել է մեթոդխորհրդի և որակի պատասխանատուի մշտադիտարկման արդյունքները, դասալսումների արդյունքները: Մասնավորապես նշվել է ամբիոնի վարիչ Լ. Ասատրյանի, դոցենտներ՝ Գ. Հակոբյանի, Մ. Գևորգյանի. Ս. Ջանիկյանի, Մ. Ասատրյանի, Զ. Ասատրյանի, Ն. Կարապետյանի, Ա. Հակոբյանի, Ա. Մանուկյանի, դասախոս Ա. Բաղդասարյանի գիտահետազոտական և դասագրքաստեղծման արդյունավետ աշխատանքի ինչպես նաև ուսանողների ուսումնահետազոտական և գիտահետազոտական գործունեությունը համակարգված ու արդյունավետ կազմակերպելու մասին: Արդյունքները՝ նշված դասախոսների կողմից տպագրված 6 ուսումնական ձեռնարկները, որոնք պահանջված են ուսանողների կողմից, ինչպես նաև ցիտվող պարբերականներում ամբիոնի կողմից տպագրված հոդվածներում քննարկված հարցերը, որոնք համապատասխանում են ամբիոնում իրականացվող հետազոտական գերակա ուղղությունների թեմատիկային:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից պահանջված ժամանակահատվածում լիարժեք կերպով մշակվել են կարդացվող շուրջ 14 դասընթացների առարկայական նկարագրերը, թեմատիկ տրոհումները, ինչպես նաև մշակվել, համալսարանի գիտական խորհրդի կողմից երաշխավորվել և տպագրվել են դրանց համապատասխան ուսումնամեթոդական ձեռնարկները և դասախոսությունները, որի արդյունքում ամբիոնի աշխատանքները վարկանշային սանդղակում բարձր ցուցանիշներով են ներկայացվում:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Կարդացվող դասընթացները ուսումնական գործընթացում ամբիոնի դասախոսների կողմից ուսանողներին ներկայացվում են նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով,

մշտապես վերանայվում են ուսումնամեթոդական փաթեթները՝ դրանք համապատասխանեցնելով ժամանակակակից պահանջներին և միջազգային չափորոշիչներին: Ամբիոնը ապահովված է տեխնիկական միջոցներով, դասերն ընթանում են ուսանողների ակտիվ մասնակցությամբ /ուսանողները յուրաքանչյուր թեմայի շուրջ ներկայացնում են իրենց սահիկահանդեսները, դիտարկումները և ինքնուրույն աշխատանքները: Արդյունքը՝ ուսանողների ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքների կատարումը, որոնք տպագրվում են միջազգային և հանրապետական ժողովածուներում ու պարբերականներում, հաղորդակցման և խոսքի մշակույթի բարձրացումն է, և որ ամենակարևորն է մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորումն է:

Ամբիոնի մեթոդական կոնֆերանսների և սեմինարների քանակը

Միջազգային		Հանրապետական		Քաղաքային		Համալսարանական		Ամբիոնային	
կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.	կոնֆ.	սեմ.
	1					1			5

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոն գիտահետազոտական կարևոր ուղղություններ են եղել. • Ժամանակակից դպրոցի կառավարման հիմունքների մշակումը • «Ես և շրջակա աշխարհը» ինտեգրված առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի մշակումը • «Տարրական դպրոցի մանկավարժություն» հայալեզու ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը • Մանկավարժական գործունեության հիմունքների մշակումը • Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման ուղեցույցի մշակումը • «Մեդիակրթություն» հայալեզու ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը • «Մանկավարժություն» հայալեզու ուսումնական ձեռնարկի ստեղծումը՝ ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումների համատեքստում • Հայ մանկավարժների հայացքների արդիականացման հիմնախնդրի ներկայացումը՝ սովորողների ազգային ինքնագիտակցության ձևավորման համատեքստում: Բոլոր ուղղություններով կատարվել է հիմնավոր գիտահետազոտական աշխատանք և մշակումներ: Արդյունքը՝ տպագրված 6 ուսումնական ձեռնարկներն են և 35 գիտական հոդվածները՝ միջազգային և հանրապետական պարբերականներում: /Գիտահետազոտական հիմնական ուղղությունները ներկայացված են ստորև/
Ամբիոն ՊԴԱ և ուսանողների գիտակահետազոտական աշխատանքները, հրապարակումները, անցկացրած կոնֆերանսները, սեմինարները, օլիմպիադաները հաշվետու տարում:
Հաշվետու տարում ամբիոնի դասախոսները աշխատել են գիտահետազոտական գործունեություն իրականացնող ամբիոնի հայցորդների և ասպիրանտների հետ,որի արդյունքում տպագրվել են 3 հոդված, ևս 7-ը գտնվում են տպագրության մեջ: Ամբոնի դասախոսների կողմից կազմակերպվել է մեկ գիտական սեմինար Սանկ-Պետերբուրգի Ռուսաստանի Դաշնության Կրթության կառավարման ինստիտուտի և ՀՀ Ճարտարագիտական համալսարանի հետ համատեղ՝ նվիրված Ապրիլյան հերոսամարտին, ամբոնի դասախոսները մասնակցել են միջազգային գիտաժողովի: Դեկտեմբերի 12-ին նախանշված է գիտաժողով «Հայ մանկավարժության երախտավորները» թեմայով՝ նվիրված Խ. Աբովյանի ՀՊՄՀ

կազմավորման 95 ամյակին:Ինչպես նաև պրոֆեսոր Լ. Ասատրյանի, դոցենտներ Զ. Ասատրյանի, Մ.Ասատրյանի, Լ. Հարությունյանի կողմից հետազոտական աշխատանքներ են իրականացվել մատենադարանում հայ մանկավարժության դեռևս չուսումնասիրված էջերը բացահայտելու համար, հետազոտության արդյունքները ներկայացվել են Գորիսի համալսարանի կազմավորման 50 ամյակին նվիրված հանրապետական գիտաժողովում:
Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման միջոցառումներ,ունի հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր:
Ամբիոնի դասախոսների կողմից իրականացրած հետազոտական աշխատանքներ ներառվել են «Մանկավարժություն», «Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման մեթոդիկա, «Մանկավարժական գործունեության ներածություն», «Տարրական դպրոցի մանկավարժություն», «Պրակտիկայի կազմակերպման ուղեցույց» ձեռնարկներում, ինչպես նաև վերանայվել, արդիականացվել են համալսարանում դասավանդվող մանկավարժական առարկաների փաթեթները և դրանք ներդրվել են համալսարանի կրթական գործընթացում: Իրականացվում են նաև մանկավարժական նոր հիմնախնդիրների ուսումնասիրման աշխատանքներ, մասնավորապես ժամանակակից դպրոցի կառավարման, սովորողների զարգացման, միջմշակութային հաղորդակցման կարողությունների զարգացման, հայ մանկավարժների ժառանգության ուսումնասիրման առումով:

Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի գիտական ուղղություններ /նաև՝ տնտ.պայմանագրային,դրամաշնորհային/

Ուղղության անվանումը	Աշխ-ի տեսակը	Կատարողներ
	Հիմնարար	
Կրթության և դաստիարակութան փիլիսոփա-յության ժամանակակից խնդիրների վերլուծություն,		Ասատրյան Լ. Թ., Ասատրյան Զ. Ա., Հակոբյան Գ. Հ., Ջանիկյան Ս. Ռ.
Էկոլոգիական կրթության և դաստիարակութան կառավարման հիմնախնդիրների լուծման ուղիների առաջադրում		Ասատրյան Լ. Թ., Ասատրյան Մ. Ա. Բաղդասարյան Ա. Ա.,
Ընտանիք-դպրոց համագործակցության ձևերի կատարելագործման հիմնախնդիրը		Սարգսյան Փ. Ա.
Միջմշակութային երկխոսության և հաղորդակցական մշակույթի ձևավորման հիմնախնդիրներ		Գևորգյան Մ. Մ.
Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման կատարելագործման հարցեր		Հակոբյան Գ. Հ.
	Կիրառական	
«Ես և շրջակա աշխարհը» առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի մշակում		Ասատրյան Լ. Թ., Կարապետյան Ն. Զ.,
Ուսանողների մասնագիտական կարողությունների զարգացման մանկավարժական թրեյնինգների ծրագրային նյութի մշակում		Ասատրյան Զ. Ա., Հարությունյան Լ. Խ., Հակոբյան Ա. Ա.

Ուսուցման գործընթացի տեխնոլոգիական ապահովման		Մինասյան Ս. Մ.
Մեդիակրթության տեպնոլոգիայի մշակում		Մանուկյան Ա. Մ.

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Ասատրյան Լ., Ասատրյան Զ.	Առաքել Սյունեցու մանկավարժական հայացքները	7 էջ
Ասատրյան Լ. Ասատրյան Մ.	Առաքել Սյունեցու կրթության փիլիսոփայությունը	8 էջ
Ասատրյան Լ., Ասատրյան Մ.	Urgent problems of the of scientific research activities of students / Актуальные проблемы организации научно-исследовательской деятельности студентов/	8 էջ
Асатрян Л. Асатрян З.	Особенности и принципы управления образованием взрослых в Республике Армения	5 с.
Ասատրյան Մ., Հարությունյան Լ.	Գլաձորի համալսարանի ուսումնականները և նրանց ազդեցուցյունը Սյունիքի գիտակրթական մտքի զարգացման վրա:	5 էջ
Ասատրյան Լ., Հակոբյան Գ., Ասատրյան Մ., Գևարգյան Մ., Կարապետյան Ն., Բաղդասարյան Ա.	Մանկավարժություն, Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ բուհերի համար	360 էջ
Կարապետյան Նելլի Ջանիկյան Սուսաննա	Առողջ ապրելակերպի մշակույթը որպես սոցիալ-մանկավարժական հիմնախնդիր	5 էջ
Ջանիկյան Սուսաննա	Կրթամշակութային օջախները Սյունիքում 10-14-րդ դարերում	5 էջ
Ջանիկյան Սուսաննա	Դաստիարակության նպատակի հիմնախնդիրը, Վարդան Արևելցու մանկավարժական հայացքներում	7 էջ
Կարապետյան Նելլի	Էկոկենտրոն գիտակցության ձևավորման հիմնախնդիրը ժամանակակից հասարակությունում	5 էջ
Карапетян Н.З.	Педагогическая модель формирования экологической культуры будущих учителей	10 էջ
Геворкян М.М, Синягина Н.Ю.	Классификация рисков поликультурного образования в моноэтнической и полиэтнической среде	35-41 էջ
Акопян А.А., Багдасарян А.А.	Особенности внедрения технологии и обучения в сотрудничестве в системе инклюзивного образования	8-11 էջ
Багдасарян А. Саргсян П. А	Возможности использования информационных технологий в современном учебном процессе.	29-34 էջ
Багдасарян А.А. Саргсян П.А.,	Формирование представлений гражданского воспитания на уроке иностранного языка (на примере французского языка)	10-14 էջ
Геворкян М.М.	Поликультурное образование в Армении: новая стратегия развития образования.	103-113 էջ
Հակոբյան Գրետա, Հակոբյան Ջուլետա	Ուսուցման գործընթացում տեխնիկական միջոցների կիրառման հարցեր	38-45 էջ

Հակոբյան Գրետա	Ուսումնական գործընթացում միմիկայի արտահայտչականության կիրառումը՝ որպես մանկավարժական հաղորդակցման միջոց	4-7 էջ
Հակոբյան Գրետա	Մանկավարժական պրակտիկայի ուղեցույց: Մեթոդական ձեռնարկ	82 էջ
Հակոբյան Աննա	Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ	140 էջ
Սարգսյան Փ.Ա.	Ընտանիք-դպրոց համագործակցությունը, որպես երեխաների սեռական դաստիարակության գործընթացում առկա հակասությունների հաղթահարման միջոց:	40-43 էջ
Геворкян М.М.	Поликультурное образование в Армении: новая стратегия развития образования. 21-ый век.	103-113 էջ
Геворкян М.М.	Поликультурное образование в Армении. Особенности, возможности и риски.	27-33 էջ
Геворкян М.М.	Теоретико-методологическое обоснование поликультурного образования в Армении.	5-11 էջ
Геворкян М.М., Испирян М. М.	Проблема формирования лингвокультурологической компетентности в поликультурном образовательном пространстве вуза.	1120-1127 էջ
Ա.Մ.Մանուկյան., Հ.Ս.Մուրադյան	Մեդիակրթություն	286 էջ
А.С. Мурадян, А.М.Манукян	Медиаграмот-ность как резуль тат применения анимационных технологий в процессе техно воспитания	14-19 с.
Muradyan Hakob., Manukyan Armenuhi.	“Media literacy as a result in the application of animation technolojies in technical education or technotraining”.	14-19 էջ
S.Minasyan,E.Cipranova	English language education policies in east in central europe:the cases of slovakia and ukraine	49-66 էջ
Минасян С.М.	Формирование личности в нестабильном обществе	299-305
Минасян С.М.	Self-Organizing Systems in Context of Academic Environment	
Минасян С.М.	Академическая адаптация образовательных мигрантов в стране обучения.	39-50 с.
Минасян С.М.	Адаптационные возможности мигрантво в академической среде	47-58 с.
Минасян С.М.	Некоторые проблемы развития личности	28-35 с.
Минасян С.М.	Этнологическое наследие:концепции, тенденции и подходы	74-78 с.

Ամբիոնի գիտական սեմինարներ

Սեմինարի անվանումը	անցկացման վայրը,օրը
Непрерывное образование взрослых - характерная черта современного общества	Պետերբուրգ - Խ. Աբովյանի անվան ՀՄՊՀ, 25-27 հոկտեմբեր

Ուսանողական
Համատեղ գիտահետազոտական աշխատանքներ

Դասախոս Ա.Ա.Հ.	Ուսանող Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի անուն	Հրատ.անվմ
Զարուհի Ասատրյան	Ենոքյան Մարիամ	Հովհաննես Հինդլյանի մանկավարժական հայացքները	Իջևանի պետական համալսարան

Մայրանուշ Գևորգյան	Արմինե Խրոյան	Կոլեկտիվ ուսուցման տեխնոլոգիան տարրական դպրոցում:	Сборник статей - Российско-армянский университет. Студенческая годичная научная конференция. 18-20 апреля 2017 г.
Մայրանուշ Գևորգյան	Արմինե Խրոյան	Արդյունավետ շփում» թրեյնինգը որպես կրտսեր դպրոցականների համացանցային կախվածության հաղթահարման միջոց:	Сборник статей - Российско-армянский университет. Студенческая годичная научная конференция. 18–20 апреля 2017 г.
Մայրանուշ Գևորգյան	Хроян Армине	Живое общение» как способ профилактики интернет-зависимости в начальной школе	// Гармонизация психофизического и социального развития детей: материалы научно-практической конференции детей и молодых ученых, г. Минск, 20 апреля 2017 г. / Белорусский государственный университет им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2017.
Նելլի Կարապետյան	Շուշան Ազատյան	ժողովրդական բանահյուսությունը որպես կրտսեր դպրոցականների էկոլոգիական դաստիարակության միջոց	Ուսանողական գիտաժողով, ՀՊՄՀ
Նելլի Կարապետյան	Անահիտ Հովակիմյան	Մանկավարժական իրավիճակների լուծման փուլերը տարրական դպրոցում:	Արցախ. Ուսանողական գիտաժողով
Նելլի Կարապետյան	Անահիտ Հովակիմյան	Ուսուցողական քվեստի կիրառումը տարրական դպրոցում:	Իջևան, Ուսանողական գիտաժողով
Նելլի Կարապետյան	Անահիտ Հովակիմյան	Формирование ценности здорового образа жизни в начальной школе с помощью образовательный квеста» БГПУ имени Максима Танка Гармонизация психофизического и социального развития детей материалы научно-практической конференции.	Բելառուս
Նելլի Կարապետյան	Հասմիկ Իսրայելյան	ժողովրդական բանահյուսության դերը անձի էկոլոգիական մշակույթի ձևավորման գործում	Գյումրի, ուսանողական գիտաժողով

Светлана Минасян	Тамазян Н.Х., Суренян С.М.	"Некоторые проблемы развития личности в нестабильном обществе"	МГПУ факультет педагогики и психологии, МГПУ, 18 апреля, 2017. Стр. 28-34. Сборник статей входит в РИНЦ
Մարգարիտ Ասատրյան	Գևորգյան Անուշ	Կոլեկտիվ ուսուցման տեխնոլոգիայի կիրառման հնարավորությունները, որպես ուսուցման արդյունավետության բարձրացման միջոց	Տպագրության մեջ է
Գրետա Հակոբյան	Խաչատրյան Նարա	Գնահատման մանկավարժական և սոցիալ-հոգեբանական նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:	Տպագրության մեջ է
Գրետա Հակոբյան	Խաչատրյան Նարա	Գնահատման մանկավարժական և սոցիալ-հոգեբանական նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:	Տպագրության մեջ է
Գրետա Հակոբյան	Խաչատրյան Նարա	Գնահատման մանկավարժական և սոցիալ-հոգեբանական նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում:	Տպագրության մեջ է
Զարուհի Ասատրյան	Սահակյան Լալա	Կրտսեր դպրոցականների ստեղծագործական կարողությունների զարգացումը ուսումնական և արտաուսումնական գործընթացում	Ընթացքի մեջ է
Նելլի Կարապետյան	Քնարիկ Նիկողոսյան	«Սոֆյա Արղությանի գիտամանկավարժական գործունեությունը և ֆրյոբելյան համակարգ»	Ընթացքի մեջ է
Նելլի Կարապետյան	Սոֆիա Գալստյան	«Ղազարոս Աղայանի հեքիաթները որպես նախադպրոցականի բարոյական դաստիարակության միջոց»	Ընթացքի մեջ է
Նելլի Կարապետյան	Ռաիսիա Աղասարյան	«Խաղային գործունեության կրթադաստիարակչական նշանակությունը ըստ Սոֆյա Արղությանի»	Ընթացքի մեջ է
Նելլի Կարապետյան	Հասմիկ Իսրայելյան	«Արժեքների հիմնախնդիրը Լ.Շանթի աշխատություններում»	Ընթացքի մեջ է

Սուսաննա Ջանիկյան	Մերի Շալջյան	Ուսուցչի մասնագիտության արժևորումը Հովհաննես Հինդլյանի աշխատություններում	Ընթացքի մեջ է
Սուսաննա Ջանիկյան	Անժելա Ամբրոյան	Հայրենասիրական դաստիարակության հիմնահարցը արևմտահայ մանկավարժների հայացքներում:	Ընթացի մեջ է
Սուսաննա Ջանիկյան	Ֆլորա Պողոսյան	«Ազգային դաստիարակության հիմնախնդիրը արևմտահայ մանկավարժների մանկավարժական հայացքներում»	Ընթացքի մեջ է
Սուսաննա Ջանիկյան	Հարությունյան Մարինե	Գեղագիտական դաստիարակության առանձնահատկությունները պատմամշակութային տարբեր ժամանակաշրջաններում	Ընթացքի մեջ է
Սուսաննա Ջանիկյան	Ավետիսյան Էլեն	Կրտսեր դպրոցականների գեղագիտական դաստիարակության առանձնահատկությունները	Ընթացքի մեջ է
Սուսաննա Ջանիկյան	Բաղդասարյան Էլեն	Սովորողների գեղագիտական մշակույթի ձևավորման ուղիները	Ընթացքի մեջ է
Սուսաննա Ջանիկյան	Հարությունյան Արփինե	Ուսուցչի մասնագիտության արժևորումը հայ մանկավարժների հայացքներում	Ընթացքի մեջ է
Մայրանուշ Գևորգյան	Մարգարյան Գայանե	Համակարգչային խաղերի ազդեցությունը երեխայի զարգացման վրա	Ընթացքի մեջ է
Մայրանուշ Գևորգյան	Արմինե Խրոյան	Կրտսեր դպրողականների համացանցային կախվածության կանխարգելման ուղիները:	Ընթացքի մեջ է
Մայրանուշ Գևորգյան	Հայկուշ Հարությունյան	Ուսանողների միջմշակութային կոմպետենտության ձևավորումը կրթության շարժունակության պայմաններում (Ֆինլանդիայում անցկացրած ուսումնառության փորձից)	Ընթացքի մեջ է
Արմինե Բաղդասարյանը	Արսենյան Աստղիկ	ՏՀ տեխնոլոգիաները՝ որպես ուսուցման արդյունավետ գործիք	Ընթացքի մեջ է

Աննա Հակոբյան	Արփի Համբարձումյան	Ճապոնիայի կրթական համակարգը	Ընթացքի մեջ
Գրետա Հակոբյան	Բոշյան Լուսինե	Նյարդալեզվաբանական ծրագրավորման տեխնոլոգիաների կիրառումը տարրական դպրոցի ուսուցման գործընթացում:	Տպագրության մեջ է
Մարգարիտ Ասատրյան	Գրիգորյան Գրետա	ԶԼՄ-ների դերը դեռահասների դաստիարակության և անձի ձևավորման գործընթացում	Խմբագրման փուլում է
Փիրուզա Սարգսյան	Թադևոսյան Իլոնա	Էկոլոգիական կրթության և դաստիարակության հիմնախնդիրների ներկայիս վիճակը ՀՀ-ում	Տպագրության մեջ է
Գրետա Հակոբյան	Գևորգյան Լիլիթ	Էթնոմանկավարժության միջոցների դերը տարրական դպրոցի ազգային դաստիարակության համակարգում:	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Սահակյան Լալա	Խաղերի և խաղալիքների դաստիարակչական-ճանաչողական նշանակությունը կրտսեր դպրոցականի կյանքում	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Մերի Շանլյան	Բենջամին Բլումի ուսուցման տաքսոնոմիան՝ գիտելիքների յուրացման մեթոդաբանական հիմք /մասնագիտական առարկայի օրինակով/:	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Հակոբյան Հասմիկ	Գրականության դասին ՆԼԾ տեխնոլոգիաների արդյունավետ կիրառման մանկավարժական պայմանները	Խմբագրման փուլում է
Գրետա Հակոբյան	Գևորգյան Լիլիթ	Ազգային արժեհամակարգի խտացումը հայկական ժողովրդական էպոսում	Խմբագրման փուլում է
Մարգարիտ Ասատրյան	Չիլինգարյան Աստղիկ	Մանկավարժական վարպետության ձևավորման հնարավորությունները մասնագիտական պատրաստության գործընթացում	Խմբագրման փուլում է
Արմենուհի Մանուկյան	Զոհրաբյան Օլյա	Անձնա-կողմնորոշիչ տեխնոլոգիաների կիրառման առանձնահատկությունները կրտսեր դպրոցական տարիքի	Խմբագրման փուլում է

		օլիգոֆրեն երեխաների ուսուցման գործընթացում:	
Արմենուհի Մանուկյան	Գաբրիելյան Գյուլնարա	Ներառված դեռահասների օժտվածության բացահայտման և ստեղծագործական կարողությունների զարգացման տեխնոլոգիաների կիրառման մանկավարժական պայմանները:	Խմբագրման փուլում է
Արմինե Բաղդասարյանը	Հովսեփյան Սվետլանա, Իսկանդարյան Նվարդ	«Կրտսեր դպրոցականի դպրոցին հարմարման հոգեբանամանկավարժաան պայմանները»	Խմբագրման փուլում է
Արմինե Բաղդասարյանը	Սարգսյան Մոնիկա	«ՈՒսուցչի մասնագիտական մանկավարժական իմիջը»	Խմբագրման փուլում է
Արմինե Բաղդասարյանը	Օհանյան Մերի	«Կրտսեր դպրոցականի էկոլոգիական դաստիարակությունը հանրակրթական դպրոցում »	Խմբագրման փուլում է
Աննա Հակոբյան	Մանե Աբելյան	Կրտսեր դպոցականի միջանձնային հարաբեությունների ձևավորումը	Խմբագրման փուլում է
Աննա Հակոբյան	Անուշ Արշակյան	Համագործակցային և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման հոգեբանամանակավարժական առաձնահատկությունները ուսուցման գործընթացում	Խմբագրման փուլում է
Փիրուզա Սարգսյան	Սաֆարյան Սյուզի	Ավագ դպրոցականների իրավական դաստիարակությունը հասարակագիտություն առարկայի շրջանակներում	Խմբագրման փուլում է
Փիրուզա Սարգսյան	Սուքիասյան Նաիրա	Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների դերը մասնագիտական առարկայի շրջանակներում	Խմբագրման փուլում է

ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇՄԱՆ ԵՎ ՄԱՐՔԵՏԻՆԳԱՅԻՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոն աշխատանքը հանրության շրջանում և հանրակրթական դպրոցներում աշակերտների հետ, կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմները:
Ամբիոնը խորհրդատվական աշխատանք է տանում Երևան քաղաքի թիվ 2, 16, 43, 46, 119, 162, Գյումրի քաղաքի թիվ 7, Շիրակի մարզի Ախուրյանի թիվ 1 դպրոց, Ջրափի գյուղի միջնակարգ դպրոցներում, ինչպես մանկավարժական կոլեկտիվի մասնագիտական պատրաստության բարձրացման, այնպես էլ սովորողների մասնագիտական կողմնորոշման ուղղությամբ: Արդյունքը շուրջ 17 դիմորդների ընդունվելն էր համալսարանի տարբեր ֆակուլտետներ:

Աշխատանք հանրակրթական դպրոցներում՝ աշակերտների հետ

Աշխ-ի տեսակը	Կոորդինատոր Ա.Ա.Հ.	Միջոցառման անվանումը	Ժամկետը
Ուսումնական	Ասատրյան Լ. Թ., Կարապետյան Ն. Զ., Ասատրյան Մ. Ա.	Դպրոցի և ընտանիքի համագործակցության կազմակերպման ուղիները և միջոցները: (դասախոսություն)	18 հոկտեմբերի
	Գևորգյան Մ. Մ., Ասատրյան Զ. Ա.	Ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենցիաների ձևավորման միջոցները դպրոցում: (դասախոսություն)	29 նոյեմբերի
	Կարապետյան Ն. Զ., Հարությունյան Լ. Խ., Ջանիկյան Ս. Ռ.	Ավագ դպրոցականների մասնագիտական կողմնորոշման ուղիները	4 մայիսի
Մեթոդական			
Սեմինար խորհրդատվություն Երևան քաղաքի թիվ 2, 16, 43, 162, 194 դպրոցների դասվարների համար	Ասատրյան Լ. Կարապետյան Ն. Ասատրյան Մ. ԲԱղդասարյան Ա.	«Ես և շրջակա աշխարը» առարկայի դասավանդման մեթոդիկայի կատարելագործման հարցեր	18 սեպտեմբերի 3 հոկտեմբերի 23 հոկտեմբեր 14 նոյեմբերի
Դաստիարակչական			
Երևան քաղաքի թիվ 57 դպրոցում էկոլոգիական դաստիարակության վերաբերյալ	Ասատրյան Լ. Ս.Կ. ֆակուլտետի 3-րդ կուրսի ուսանողներ	Բերքառատ աշուն	28 նոյեմբերի

Շախմատի եվ սպորտի ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը,կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի դասավանդումը Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի տարրական կրթության մեթոդիկա և մանկավարժություն մասնագիտության 1-ին և 2-րդ կուրսերի առկա և հեռակա ուսուցման ուսանողներին սովորեցնել շախմատ խաղալ և ուսուցանում ենք նրա դասավանդումը տարրական դպրոցումի 2-4-րդ դասարաններում: 2-րդ կուրսի առկա բաժնի ուսանողների հետ լսարանային աշխատանքին զուգակցում ենք նաև classroom- ի հնարավորությունները: ՈՒսանաղները յուրաքանչյուր շաբաթ ստանում են առաջադրանքներ շախմատային խնդիրների տեսքով :

Շախմատի և սպորտի ամբիոնը սպասարկում է բոլոր ֆակուլտետներին: Հաշվետու տարվա ժամանակահատվածում ամբիոնում ամբողջությամբ փոփոխվել և նոր ձևաչափով են ներկայացվել առարկայական ծրագրերը, ներկայացվել են առարկայական փաթեթներ, որոնց մեջ տեղայնացվել են սպորտի և ֆիզիկական կուլտուրայի դասավանդման ժամանակակից հայեցակարգերը:

Հաշվետու ուս. տարում ամբիոնը մշակել, կազմել և ՈՒՎ է ներկայացրել «Շախմատ» մասնագիտության կրթական ծրագիրը: Գործընթացին ներգրավված են եղել դասախոսներ և համապատասխան մասնագետներ: Կրթական ծրագրի մշակման և կազմման համար կատարվել է առաջավոր փորձի ուսումնասիրություն և համեմատական վերլուծություն տարբեր բուհերի կրթական ծրագրերի օրինակներից:

2016-2017 ուս.տարում ամբիոնում կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.

• ներկայացվել են առարկայական ծրագրեր
• վերանայվել, թարմացվել և հաստատվել են ընթացիկ ստուգումների, ձևերը
• ներկայացվել է դասախոսի անհատական պլան
• հաշվառվել են դասախոսների առարկայական մուտքերը
• կատարվել են դասախոսների աշխատանքների վերաբերյալ հաշվետվություններ
• կատարվել են դասալսումներ ամբիոնի վարիչի կողմից, ինչպես նաև փոխադարձ դասալսումներ դասախոսների կողմից
•աշխատանքային պլանների քննարկում, վերանայում, անհատական ծանրաբեռնվածությունների կազմում, հաստատում:

Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի ուսուցումը հիմնականում կազմակերպվում է ուսանողակենտրոն ուսուցման սկզբունքով: Դասավանդման ընթացքում կիրառվում է ուսուցման տարբեր մեթոդներ:

Նախորդ տարվա նկատմամբ, հաշվետու տարում բարելավվել է ուսանողների հետ տարվող անհատական աշխատանքը:

Հաշվետու տարում ամբիոնի աշխատակիցները մասնակցել են թվով 2-4 փոխադարձ դասալսումների, որոնց արդյունքները քննարկվել են ամբիոնի նիստերում և որոշումներ են կայացվել ուսումնամեթոդաբանական ոլորտի բարելավման ուղղությամբ: Շախմատի տեսություն և պրակտիկա առարկայի ուսուցման ընթացքում ուշադրություն ենք դարձնում, որ շախմատը ձևով խաղ է, բովանդակությամբ արվեստ և տիրապետելու դժվարությամբ ՝ գիտություն:

Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները,կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:

Կիսամյակի ընթացքում ուսանողները հանձնում են երկու միջանկյալ գրավոր աշխատանքներ: Երկու միջանկյալ գրավոր աշխատանքների բովանդակությունն կազմված է այնպես, որ այն ընդգրկում է ուսանողներին տրված գիտելիքների հիմնական մասը միջին կարողությունների տեր ուսանողների համապատասխան: Գնահատվում է նաև ուսանողների ակտիվությունը և ներկայությունը: Արդյունքում ուսանողների առաջադի մությունը գնահատվում է վերը նշված չորս բաղադրիչների հիման վրա:

Ամբիոնի առարկայացանկի գնահատման մեթոդները ուղղված են մանկավարժ ուսանողների առողջ ապրելակերպի սերմանման գիտելիքների և կարողությունների ձևավորմանը և կրթական վերջնարդյունքներին: Բոլոր ուսանողների ձեռքբերումների ստուգումը կատարվում է գնահատման ձևավորող և ամփոփիչ տեսակներով: Ձևավորող ստուգումը միջոց է ուսուցման

ընթացքի մասին տեղեկության անընդհատ հավաքման, իսկ ամփոփիչ ստուգումը ի մի է բերում արդյունքները առարկայի ուսուցման ավարտին:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկնած.	դոցենտ	ավագ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	4		1	1	2		6	10
Համատեղող							1	
Ժամավճարային								
Ընդամենը								10
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		1	2	1	4	2		

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնը ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Շախմատի և սպորտի ամբիոնի աշխատանքները իրենց հաստատուն տեղն են գրավում համալսարանի ուսումնական գործընթացում: Ամենայն լրջությամբ զբաղվում է ուսանողների ֆիզիկական դաստիարակության և նրանց առողջության ամրապնդման հարցերով: Համալսարանի ղեկավարությունը ուշադրության կենտրոնում է պահում ֆիզ. դաստիարակության հետ կապված բոլոր հարցերը և անում է ամեն ինչ առարկան ծառայեցնելու ուսանողների դաստիարակությանը և առողջության ամրապնդմանը: Համալսարանի ղեկավարության ջանքերով և նախաձեռնությամբ ուսանողներին հատկացվել է միատարր մարզահագուստ՝ ֆիզկուլտուրայի դասերը անցկացնելու համար: Այս բոլորը նպաստում է առարկայի ուսումնամարզական պրոցեսը բարձր հիմքերի վրա դնելու, ինչպես նաև նպաստում է ուսանողների ակտիվությանը առարկայի նկատմամբ: Շախմատի առարկայի համար մշակվել է ուսումնամեթոդական ձեռնարկ:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Շախմատի տեսություն և պրակտիկա, ֆիզիկական դաստիարակության առարկայի առարկայական նկարագիրը համապատասխանում է առարկայի մասնագիտական ելքային արդյունքներին: Միջանկյալ գրավոր աշխատանքների տեքստերի կազմման ժամանակ հաշվի ենք առնում առարկայական նկարագրում ամրագրված, բոլոր պահանջները: Առարկայական նկարագրում ընդգրկված են, բոլոր այն թեմաները, որոնք ուսումնական ծրագրով նախատեսված է, որի հիման վրա կազմվում են միջանկյալ գրավոր աշխատանքներ: Առարկայական նկարագրի իրականացումը հնարավորություն է ընձեռնում ուսանողների մոտ ձևավորելու մասնագիտական գիտելիքներ և կարողություններ, ինչպես նաև պահպանելու և ամրապնդելու իրենց առողջությունը, վարելու առողջ ապրելակերպ:

Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

1	MISAKYAN SAMVEL	CHESS AND THINKING	WISDOM	Երևան	2017

2	Мисакян Самвел	Особенности обучения детей с особым образовательними потробностями основам игры в шахмат	Воспитатель	Москва	2017
3	MISAKYAN SAMVEL	FORMATION OF IMAGINATIVE AND LOGICAL THINKING THROUGH CHESS ASSIGNMENTS	Theoretical and Practical issues of Chess Education in Schools	Երևան	2017

Առաջին բուժօգնության, արտակարգ իրավիճակների և քաղպաշտպանության ամբիոն

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի հաշվետու տարում ուսումնական աշխատանքների ծրագրված ծավալը, կատարված ուսումնական աշխատանքի ծավալը:
2017թ. ընթացքում կատարվել է ամբիոնի կողմից ծրագրված ուսումնական աշխատանքների ծավալը՝ ուսանողի կրթական կարիքներին և պահանջմունքներին համապատասխան: Ուսումնական գործընթացը իրականացվել է ուսումնական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան: Ուսանողների գիտելեքների և հմտությունների կատարելագործման նպատակով կիրառվել են էլեկտրոնային ուսուցման բոլոր հնարավորությունները: Կատարելագործվել է ուսանողների գիտելիքների ստուգման համակարգը՝ կիրառելով թեստային ստուգումներ: Մատուցվող ուսումնական նյութերը համալրվել են նոր էլեկտրոնային նյութերով, տեսանյութերով: Ձեռք է բերվել անհրաժեշտ գույք և պարագաներ ամբիոնի ուսումնական գործընթացում հետազոտական և ստեղծագործական գործունեությունը ծավալելու նպատակով:
Հաշվետու տարում ամբիոնի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրության մոտեցումները և քաղաքականությունը, որքանով է այն նպաստել ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Իրականացվել են մասնագիտական կրթական ծրագրերի կառուցվածքային և բովանդակային վերափոխումներ՝ առարկայի և մասնագիտության ժամանակակից պահանջներին համապատասխան: Ներդրվել է նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստում առցանց, էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում: Լայնորեն կիրառվել են էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաները:
Ամբիոնում հաշվետու տարում կիրառված ուսանողների գնահատման համակարգը, գնահատման բաղադրիչների ձևավորման մոտեցումները, կապը ուսումնառության արդյունքներից, և ակադեմիական ազնվության ապահովմանն ուղղված աշխատանքները:
Ամբիոնում սահմանված գնահատման մոտեցումները վերանայվել են, գնահատման արդյունավետությունը և ակադեմիական ազնվությունը ապահովելու նպատակով ընթացիկ ստուգում բաղադրիչի որոշակի մաս տրամադրվել է գնահատվող էլեկտրոնային հանձնարարությունից կուտակված գնահատականին:
Հաշվետու տարում ամբիոնի նիստերում քննարկված հիմնական հարցերը, իրականացված աշխատանքների գնահատման և բարելավման ընդունված որոշումներ և հաստատված մեխանիզմներ:

Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են ամբիոնի նիստեր, քննարկվում են ուսումնական գործընթացին առնչվող հարցեր, գիտական և մեթոդական աշխատանքներին առնչվող հարցեր, համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների կողմից ուղարկված գրությունների, հանձնարարականների քննարկումներ, դասալսումների արդյունքների քննարկումներ և այլն:

Պրոֆեսորադասախոսական կազմը

Անվանում	Կանայք	դոկտոր	պրոֆեսոր	գիտ.թեկն.	դոցենտ	ավ.դասախ.	դասախոս	Ընդ-ում
Հաստիքային	6	-	1պ/պ	6	6	-	-	6
Համատեղող	-	-	-	-	-	-	-	-
Ժամավճարային	-	-	-	-	-	-	-	-
Ընդամենը	6	-	1	6	6	-	-	6
ՊԴԱ-ի միջին տարիք		Մինչև 31	31-40	41-50	51-60	61-70	70 բարձր	
		-	-	2	3	-	1	6

ՈՒՍՈՒՄՆԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆ

Ամբիոնի ուսումնամեթոդական գործունեությունը հաշվետու տարում
Ամբիոնում էլեկտրոնային և թղթային տարբերակով առկա են դասավանդվող բոլոր առարկաների առարկայական նկարագրերը, առարկաների թեմատիկ տրոհումները, ուսումնամեթոդական փաթեթները, միջանկյալ ստուգման հարցաշարերը, ինքնուրույն աշխատանքների թեմաները, քննական հարցաշարերը: Ամբիոնում պարբերաբար կազմակերպվում են փոխադարձ և բաց դասալսումներ, ուսանողական շրջայցեր, այցելություններ տարբեր կառույցներ՝ Արտակարգ իրավիճակների գծով:
Ամբիոնը ունի դասավանդվող բոլոր առարկաների նկարագրերը որոնք համապատասխանում են նկարագրված մասնագիտական ելքային արդյունքներին:
Առարկայական նկարագրերը ստեղծվել են ընդունված կրթական ծրագրերի և ուսումնական պլանների չափորոշիչների պահանջների հիման վրա և համապատասխանում են միջազգային չափանիշներին:
Ամբիոնը ունի կրթական էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ
Ամբիոնում առկա են էլեկտրոնային նորագույն տեխնոլոգիաներով և ինտերակտիվ մեթոդներով լրամշակված առարկայական ուսումնամեթոդական փաթեթներ, որոնք տեղադրված են Google classroom համակարգի համապատասխան հավելվածում:

3.ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Ամբիոնը հաշվետու տարում իրականացրել է իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող հետազոտական գործունեություն:
Ամբիոնը նպաստել է համալսարանի գիտահետազոտական գործունեությանը, ձևավորել մրցունակ գիտական և նորարարական ներուժ, աստիճանաբար անցում կատարել համալսարանի հետազոտական կարգավիճակին:

Նպաստել է համալսարանում գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունավետության բարձրացմանը: Կազմակերպել ամբիոնում գիտահետազոտական գործընթաց, ստեղծելով համապատասխան բաժին: Գիտահետազոտական գործունեության արդյունքները հրապարակել տարբեր մակարդակի հանդեսներում և գիտաժողովներում:

Պրոֆեսորադասախոսական
Ամբիոնի աշխատակիցների գիտական հոդվածներ և ժողովածուներ, զեկույցներ և թեզիսներ

Հեղինակ Ա.Ա.Հ.	Հոդվածի, զեկույցի անվանումը	Ծավալ
Григорян С.В.	Возрастная динамика реоэнцефалографических показателей умственно отсталых детей с межполушарной асимметрией мозга.	с. 79-82
Григорян С.В.	Возрастные изменения уровня физической подготовленности футболистов 8-12 лет различных соматических типов.	с. 20-26
Маркарян А.Г.	Патологии сердечно-сосудистой системы среди врачей.	с. 44-45
Маркарян А.Г.	Social Health and Adaptation of Armenian Physicians	p.256 - 259
Musheghyan G.Kh.,	The effect of mechanical vibration on pain threshold, cell hydration in rat brain cortex and cerebellum tissues, and changes in gut microflora pH.	pp. 43-49
Musheghyan G.Kh.,	4Hz Mechanical Vibration Relieves Pain through Na^+/K^+-ATPase α_3 Isoform-Dependent Brain Tissue Dehydration	pp. 29-35
Musheghyan G.Kh., Arajyan G.M.	The effect of mechanical vibration on the cell hydration inrat brain cortex and cardiac tissues and pain threshold The effect of mechanical vibration on the cell hydration inrat brain cortex and cardiac tissues and pain threshold	pp. 23-31 pp. 23-31
Arajyan G.M.	4Hz Mechanical Vibration Relieves Pain through Na^+/K^+-ATPase α_3 Isoform-Dependent Brain Tissue Dehydration	pp. 29-35
N.A.Saakyan	The role of taurine in adaptation of visceral systems under psycho-emotional stress in rats.	pp.37-45
N.A.Saakyan	Журнал эволюционной биохимии и физиологии	стр. 33-40
N.A.Saakyan	Impact of taurine on the variability of the cardial rhythm and morphofinctional changes of the organs of the immune system.	pp. 50-57
Н. А. Саакян	Влияние таурина на вариабельность сердечного ритма и структурно-функциональные изменения печени и надпочечников при иммобилизационном стресс	с. 61-67
Իսաջանյան Մ.Ա.	Ազգաբանկչության հոգեվիճակի դրսևորումները արտակարգ իրավիճակներում:	Էջ 129-133
Կարապետյան Պ.Ա.	Ազգաբանկչության հոգեվիճակի դրսևորումները արտակարգ իրավիճակներում:	Էջ 129-133

23. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն

1. Վարչության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Վարչությունը կազմավորվել է 2017 թվականին ՀՊՄՀ ռեկտորի հրամանով նախկին ՀՊՄՀ ուսումնական գործընթացների կառավարման և ՀՊՄՀ կրթական բարեփոխումների և որակի վարչությունների միավորմամբ: Վարչության կազմում գործում են՝ ուսանողական ակադեմիա կան հետագծի (շարժի) կազմակերպման, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնա կան գործընթացների կառավարման, էլեկտրոնային կրթության կառավարման, որակի ապահով ման բաժինները, ՀՊՄՀ-ում կրթական բարեփոխումները ևս համակարգում է վարչության կողմից: Համաձայն կարգի ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման եվ բարեփոխումների վարչության հիմնական խնդիրներն են

- ուսումնական գործընթացի նպատակաուղղված կազմակերպումը,
- ուսումնական գործընթացում մասնակցող ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների աշխատանքների համակարգումը,
- համալսարանի կրթական բարեփոխումները, ռազմավարական պլանավորումը,
- որակի ապահովումն ու վերահսկողությունը, մշտադիտարկման և ինքնավերլուծության,
- ուսումնական և ուսումնամեթոդական օժանդակության գործընթացների կազմակերպումը, համակարգումը և կառավարումը,
- համալսարանի կրթական գործընթացների թվայնացումը և դրանց էլեկտրոնային կառավարումը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության պլանավորած աշխատանքները

ռազմավարական պլանի համաձայն

	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
ՌԱԶՄԱՎԱՐԱԿԱՆ ՈՒՂՂՈՒԹՅՈՒՆ 1. ԲԱՐՁՐՈՐԱԿ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՆՈՐԱԳՈՒՅՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄՆԵՐ		
1.	Վերանայել հենանշման /բենչմարք/ կարգը և լավագույն փորձի ուսումնասիրության և տարածման քաղաքականությունը (ՌՈՒՀ1 ԽՆԴԻՐ 1.1.)	Նորմատիվ փաստաթուղթ ստեղծված է, կներկայացվի ՀՊՄՀ ԳԽ-ի հաստատմանը հունվար ամսին
2.	Ա. ՄԿԾ առկա վիճակի գնահատում, կարիքների վերլուծություն Բ. Ազգային և ոլորտային շրջանակնե րին համապատասխանեցում Գ. Նմանօրինակ ծրագրերի հենանի- շում (բենչմարք): (ՌՈՒՀ1 ԽՆԴԻՐ 1.1.)	Մշակվել են կարիքների վերհան ման մոտեցում ները: Անց են կացվել հարցումների - Վերհանված կարիք ները ենթարկվել են որա կական վեր լուծական, ներկայացվել է զեկույց ռեկտորին 2.ՄԿԾ-ների վերամշակված մաս- ներին համապատասխանեցում
3.	Մշակել Համալսարանի գործունեու թյան հիմնական ոլորտների, կրթա կան ստորաբաժանումների և միա վորների ինքնագնահատման չափանիշները՝ հիմք ընդունելով միջազգային հավատարմագրող կազմակերպու թյունների և ՄԿՈԱԱԿ-ի որդեգրած հավատարմագրման չափորոշիչները և չափանիշները:(ՌՈՒՀ1 ԽՆԴԻՐ 1.4.)	ՀՊՄՀ ֆակուլտետների, ամբիոնների, վարչական ստորաբաժանումներ հաշվետվության ձևաչափերը համապատասխանեցվել են ՄԿՈ ԱԱԿ-ի որդեգրած հավատար- մագրման չափանիշ ներին, անցում է արվել կատարվածի ինքնագնահատման ինքնավերլուծության չափանիշների ներդրմանը:

3. Հաշվետու տարում Վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

ՀՊՄՀ գիտական խորհուրդ է նեկայացվել ՝
- Համալսարանի գործունեության ռազմավարական ծրագրի իրականացման ընթացքը:

ՀՊՄՀ ռեկտորատի քննարկման է ներկայացվել
- ՀՊՄՀ ուսանողների բավարարվածությունը կրթական ծրագրերից հարցման արդյունքները,
- ՀՊՄՀ ուսանողների,, Դասախոսը ուսանողի աչքերով,, հարցման արդյունքները
- ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի վարկանիշավորման ընթացքը, արդյունքները

2017 թվականի ընթացքում վարչությունն իր բաժիններով իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները
- Վարչությունն իր ակտիվ մասնակցությունն է ունեցել ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական նոր ծրագրի (2016-2020) գործողությունների պլանի իրականացման աշխատանքներին:
- Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարչությունն առաջնորդվել է ռեկտորի կողմից հաստատված ուսումնական գործընթացի կազմակերպման հրաման- ժամանակացույցով:
- Վերանայվել է առկա ուսուցմամբ բակալավրի պատրաստման կրթական ծրագրերի ցանկը՝ հաշվի առնելով դրանց արդիականությունը և ուսանողների նախասիրությունները
- Հավաքագրվել են ՀՊՄՀ վարկանիշավորման ցուցանիշների հաշվարկման համար անհրաժեշտ տվյալները, ամփոփվել և ներկայացվել են ԿԳՆ:
- Շարունակվել է աշխատանքը ուսումնական դասընթացների ելքային կրթական արդյունքների սահմանման ուղղությամբ՝ չափելի գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների տեսքով:
- Ուսանողների գիտելիքների գնահատման գործընթացի թափանցիկության և հրապարակայնության ապահովման նպատակով, ինչպես նախորդ, այս ուստարում ևս վարչության բոլոր բաժիններն իրենց գործունեությունը իրականացրել են՝ հետևելով ՀՀ Կառավարության, ԿԳ նախարարության և ՀՊՄՀ կանոնակարգերին ու պահանջներին:
- Ուսումնական գործընթացները բարելավելու նպատակով վարչության ստորաբաժանումները կազմակերպել են ստուգումներ այդ գործընթացներին առնչվող գործառույթների շրջանակներում:
- Քննաշրջաններին նախորդող ժամանակահատվածներում ուսանողների և դասախոսների շրջանում շարունակվել են բացատրական-մեկնաբանման աշխատանքները քննությունների անցկացման ընթացակարգերի, ուսանողների պարտականությունների և իրավունքների վերաբերյալ:
- Ֆակուլտետների հետ շարունակվել են աշխատանքները քննաշրջանների և փոխատեղման արդյունքները ուսանողների համար առավել հասանելի և թափանցիկ դարձնելու ուղղությամբ:
- Վերամշակվել է վարչությունում ստեղծված պրոֆեսորադասա խոսական կազմի տվյալների բազան, որը պարունակում է դասախոսի ուսումնական բեռնվածությունը, յուրաքանչյուր դասախոսի վարկանիշի մասին տվյալներ:
- Շարունակվել են վարչության կողմից պարբերաբար կազմակերպվող հանդիպումները դեկանատների, ամբիոնների մասնագետների հետ՝ նրանց մեթոդական աջակցություն ցուցաբերելու նպատակով:
- Հաշվետու տարում ևս հաշվառվել է լսարանային ֆոնդը, և իրականացվել են աշխատանքներ արդյունավետ օգտագործման և դասերի կայացման ուղղությամբ:

• Հաշվետու ուստարում ՀՊՄՀ ուսանողական նպաստների, պետական և ներբուհական կրթաթոշակների հատկացման գործընթացը իրականացվել է կրթության որակի ապահովման խիստ պահանջներով՝ առաջնորդվելով գործող կանոնակարգով: ՀՀ պետական բյուջեով նախատեսված միջոցների և ՀՊՄՀ ֆինանսական միջոցների հաշվին իրականացվել է ուսանողական նպաստների հատկացումը: • Հասարակական ակտիվություն ցուցաբերած բարձր առաջադիմությամբ ուսանողներին հատկացվել է կրթաթոշակ, բացի պետական կրթաթոշակից՝ հատկացվել են ՀՊՄՀ -ի կողմից սահմանված անվանական կրթաթոշակներ • Վարչության կողմից կազմակերպվել և իրականացվել էավարտական որակավորման քննությունների և դրանց ելքային արդյունքների վերահսկման ընթացքը: Ամփոփվել, այնուհետև ԿԳՆ են ներկայացվել ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների հաշվետվությունները: • Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերում շարունակվել են կրթության որակի բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոններից հանդիսացող դասավանդման արդյունավետության վերաբերյալ իրականացվող ուսանողական հարցումների և ՀՊՄՀ -ում ստացած կրթությունից բավարարվածության ամենամյա հարցումների կազմակերպումն ու իրականացումը: • Ուսանողական և շրջանավարտների հարցումներն էլ ավելի արդյունավետ կազմակերպելու նպատակով հաշվետու տարում ամբողջությամբ փոխվել է ուսանողական հարցման հարցաթերթը: Լրամշակվել են նաև համապատասխան կանոնակարգերը: • Հաշվետու ժամանակահատվածում շարունակվել են աշխատանքները ՀՀ և արտասահմանյան գործընկեր մի շարք կազմակերպությունների հետ համատեղ իրա- կանացվող TEMPUS “ARMENQA” ազգային նշանակության եռամյա ծրագրի շրջա- նակներում՝ միտված ՀՀ-ում որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանակների իրականացմանը բուհական համակարգում: • Նոր փուլ են մտել կրթական ծրագրերի մշակման և լրամշակման, ծրագրերի փաստաթղթային փաթեթների ստուգման և մասնագիտական եզրակացության տրամադրման ուղղությամբ իրականացվող աշ- խատանքները: • Սկսվել և ընթացքի մեջ են «ՀՊՄՀ բակալավրի կրթական ծրագրի կառուցվածքը և բովանդակությունը» փաստաթղթի լրամշակման աշխատանքները: • Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը մեծապես նպաստում են դա- սավանդման արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական կիսամյակային հար- ցումները, ինչպես նաև Համալսարանում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության ամենամյա հարցումները: Հաշվետու ուստարում հարցումներն իրականացվել են ամբողջությամբ փոխված կամ լրամշակված հարցաթերթիկներով՝ ըստ համապատասխան կանոնակարգերի, որոնք նույնպես լրամշակվել են:
ՀՊՄՀ-ի ուսումնական գործընթացի կրթական բարեփոխումների և որակի առկա խոչընդոտներից են. 1. Անձնակազմի հանձնարարությունների մեխանիկական կատարումից անցումը ռազմավարական նպատակների իրագործմանը, ռազմավարական պլանի ուղենիշների գիտակցումն ու արժեվորումը 2. Ռեսուրսների կառավարման դեռևս առկա մեխանիզմների սակավությունը բուհի առջև ծառացած մարտահրավերների դիմակայման գործընթացում: 3. Ֆակուլտետներում և ամբիոններում կրթական ծրագրերի, դասընթացների ընթացիկ մշտադիտարկման գործիքակազմի կիրառման տիրույթում առկա ֆորմալ մոտեցումները 4. Կրթական ծրագրերի շրջանակներում ուսանողների և դասավանդողների փոխանակման ցածր տեմպերը որոնք խոչընդոտում են զարգացման առկա միտումների կայունությանը:

5. Դասավանդող անձնակազմի մասնագիտական որակների և ՄԿԾ-ների կարիքների համապատասխանության գնահատման բացակայությունը որը խոչընդոտում է ՄԿԾ-ների արդյունավետ գործարկմանը: 6. Աշխատակազմի մասնագիտական կարողությունների գնահատման ու զարգացման որակի ապահովման մեխանիզմների կիրառման ամբողջական փուլի իրականցման անկատարությունը: 7. Որակի ապահովման գործընթացներում բուհի ոչ բոլոր ստորաբաժանումների դեռևս լիարժեք ներգրավվածությունը: 8. Առաջավոր փորձի հետ համեմատության տիրույթում որակի ապահովմանը հատկացվող ռեսուրսների սահմանափակությունը:

24. Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Բաժնի նպատակները և խնդիրները համահունչ են և չեն հակասում Համալսարանի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրին.
Բաժնի նպատակներն են. 1. Ներդնել և ծավալել նորարարական կրթական գործընթաց՝ ապահովելով բարձր որակավորում ունեցող մանկավարժական կադրերի պատրաստում՝ առցանց, էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների լայնակի կիրառման հիման վրա, կիրառելով կրթական տեղեկատվական տեխնոլոգիաները համալսարանի բոլոր կրթական ծրագրերում և ուսուցման ձևերում : 2. Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի բարելավմանը, նպաստել դրա արդյունավետության և թափանցիկության բարձրացմանը, ինչպես նաև ժամանակակից պահանջները բավարարող համալսարանական ենթակառուցվածքների ձևավորմանը: 3. Մասնակցել SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ապահովմանը՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու և դյուրակառավարելի դարձնելու նպատակով: 4. Մասնակցել համալսարանի կառավարման համակարգի արդյունավետության բարձրացմանը կառավարման տեղեկատվական-վերլուծական միասնականացված համակարգի ստեղծման միջոցով: 5. Մասնակցել համալսարանի տեղեկատվական ներուժի համալրման գործընթացին, նպաստել դրանց մատչելիությանն ու արդյունավետ օգտագործմանը կրթական և հետազոտական կարիքների զարգացմանը համահունչ:
Բաժնի խնդիրներն են. 1. համակարգել և բարելավել՝ 1.1. Ժամանակակից տեխնոլոգիաներով ապահովված կրթական գործունեություն. 1.2. Ներդրված առցանց ուսուցման բազմագործառույթ էլեկտրոնային համակարգ. 1.3. Էլեկտրոնային ուսուցման ժամանակակից պահանջներին համապատասխան ինտերակտիվ դասընթացներ. 1.4. Կրթական ծրագրերի՝ ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսներով ապահովվածության աճ. 1.5. Առցանց ուսուցման տեխնոլոգիաները կիրառող դասախոսների թիվ. 1.6. Դասախոս - ուսանող գործունեության էլեկտրոնային ուսուցման լայն կիրառում: 2. մասնակցել ձևավորմանը՝ 2.1. Փաստաթղթաշրջանառության էլեկտրոնային համակարգի:

2.2. Համալսարանի կառավարման տեղեկատվական միասնականացված համակարգի, կրթական-տեղեկատվական էլեկտրոնային միջավայրի: 2.3. Առցանց ուսուցման էլեկտրոնային պորտալի համակարգի՝ Վեբ հենքով: 2.4. Էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործմամբ դասընթացների 100% հաշվեկշիռի: 2.5. Էլեկտրոնային տեխնոլոգիաների կիրառում 100% հիմնական դասախոսների կողմից:

2. Հաշվետու տարվա համար Բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

ՌԾ	Գործողություն	Ամիս	Տեղեկություն կատարման նախատեսված արդյունքի մասին
1.5.1	Ստեղծել նորարարական կրթական միջավայր ուսանողների և դասախոսների շրջանում կրթական էլեկտրոնային հարթակի և համացանցի սոցիալական ռեսուրսների, սոցիալական մեդիայի միասնականացման միջոցով:	շարունակական	1.Համակարգված էլեկտրոնային տիրույթ յուրաքանչյուր դասընթացի համար: 2.Էլեկտրոնային հանձնարարությունների կիրառում՝ որպես ընթացիկ ստուգման մաս:
1.5.2	Զարգացնել կրթական գործընթացների սուբյեկտների ուսումնական համագործակցության տեխնոլոգիաները համաչափ բաշխված, ճկուն և բաց տեղեկատվական-հաղորդակցական միջավայրի ստեղծման միջոցով: 1) Մշակել ժամանակակից պահանջներին համապատասխանող էլեկտրոնային սեփական կրթական ռեսուրսներ. 2) Ստեղծել կրթական անհատական մոտեցումների իրականացման հնարավորություն էլեկտրոնային ուսումնամեթոդական փաթեթի և հարթակի միջոցով.	Հունվար, Փետրվար, Օգոստոս, Սեպտեմբեր	Բարելավված ԱՈՒՄՓ-ներ և ուսումնական լրացուցիչ նյութեր՝ ըստ համապատասխան չափանիշների. 1)Էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի առկայություն՝ ներքին ցանցի Gsuit հարթակի միջոցով: 2)Յուրաքանչյուր խմբի ուսանողներին ուսումնական նյութերի հասանելիություն էլ. դասընթացների միջոցով:
1.5.3	Մշակել և ներդնել էլեկտրոնային ուսուցման տեխնոլոգիաների կիրառմամբ իրականացվող ինտերակտիվ դասընթացներին ներկայացվող պահանջներն ապահովող չափանիշներ և չափորոշիչներ:	Փետրվար, Սեպտեմբեր	Ուսուցման համագործակցության տեխնոլոգիաներով մշակված դասընթացների չափանիշներ և չափորոշիչներ /առարկայական նկարագրերին և թեմատիկ տրոհումներին շրջանակներում/, առկա բակալավրիատի և առկա մագիստրատուրայի 99,9% դասընթացներում:
1.5.4	Վերապատրաստել դասախոսական կազմը ուսումնառության էլեկտրոնային ռեսուրսների ստեղծման և դասավանդման,	շարունակական	1. Էլ. դասընթացների իրականացման և ուսումնական գործընթացի արդիականացման

	ուսանողներին՝ կիրառման և ուսումնառության համար:		նպատակով վերապատրաստված դասախոսներ և ուսանողներ: 2. ՀՊՄՀ բոլոր 44-45 ամբիոններում վերապատրաստված դասախոսների խմբեր և 10 ֆակուլտետներում վերապատրաստած ուսանողական խմբեր:
1.5.5	Ներդնել ուսանողների կրթական առաջխաղացման մշտադիտարկման համակարգ առցանց կրթական հարթակի հիման վրա:	Մայիս, հունիս; Նոյեմբեր-դեկտեմբեր:	1. Ուսանոնղների համակարգված տվյալների առկայություն էլեկտրոնային հարթակում և դրանց փոխանցում Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնին: 2. Կրթական գործընթացներից ուսանոնղների բավավարվածության գնահատմանը ուղղված մշտադիտարկումների համար համապատասխան գործիքի առկայություն:
4.1.2	Ստեղծել հեռահար ուսուցման համակարգ և ավագ դպրոցականների հեռակա նախապատրաստական դասընթացներ:	Փետրվար, Սեպտեմբեր	1.Էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում (Google for Education) ավագ դպրոցականների համար էջերի առկայություն: 2.Էլեկտրոնային ուսուցման հարթակում (Google for Education) 10 % ավագ դպրոցականների էլեկտրոնային էջերի կիրառում ուսումնական գործընթացում:
5.1.6	Ապահովել SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայր՝ բոլոր ուսանողների և աշխատողների արդյունավետ գործունեությունը խթանելու և դյուրակառավարելի դարձնելու նպատակով:	շարունակական	Տեղեկատվության փոխանակման գործուն համակարգի առկայություն համալսարանի բոլոր շահակիցների համար GSuit էլեկտրոնային հարթակի միջոցով:
5.2.2	Զարգացնել համալսարանի տեղեկատվական համակարգերը, ընդլայնել կառավարման տեղեկատվական համակարգերի կիրառումը կառավարման բոլոր ոլորտներում, ապահովել համալսարանի գործունեության տարբեր ձևերի տեղեկատվական բազաների փոխազդեցությունն ու կապակցումը:	շարունակական	1.Համալսարանի վարչական ստորաբաժանումների էլեկտրոնային հասցեների առկայություն կորպորատիվ ցանցի պայմաններում: 2.Ընդհանրական տեղեկատվական էլեկտրոնային ցանցի անխափան կիրառման հնարավորություն:

5.2.4	Ապահովել համալսարանի կառավարման բոլոր մակարդակների իրավական-նորմատիվային բազայի (փաստաթղթային փաթեթներ) շարունակական զարգացումը օրենսդրական - կազմակերպական և ներքին կազմակերպական փոփոխություններին համահունչ:	շարունակական	Բաժնի ներքին իրավական-նորմատիվային փաստաթղթերի էլեկտրոնայինացում
5.9.1	Մշակել և իրականացնել համալսարանի տեղեկատվական ռեսուրսների զարգացման փուլային ծրագիր ուսումնական և գիտահետազոտական արդյունավետ գործունեության կարիքներին համահունչ:	շարունակական	1.Բուհի էլեկտրոնային կրթական համակարգի կանոնակարգ-նախագիծ: 2.Էլեկտրոնային ռեսուրսների օգտագործմամբ դասընթացների տեսակարար կշիռը՝ 100% առկա համակարգում: 3. Տեխնոլոգիաների կիրառում դասավանդող դասախոսների կողմից՝ 100%: 4.Տեխնոլոգիաների կիրառում ուսանողների կողմից՝ 100% առկա համակարգում:
5.9.3	Ընդլայնել Համալսարանի SS ներուժի օգտագործման տեխնոլոգիական և տեխնիկական գործիքամիջոցների կազմը, ստեղծել համալսարանի էլեկտրոնային կրթական հարթակ՝ էլեկտրոնային հասցեներ հատկացնելով համալսարանի բոլոր ուսանողներին և դասախոսներին aspu.am դոմեյնում:	շարունակական	1.Էկեկտրոնային կրթական հարթակի անխափան աշխատանք: 2.Բուհի յուրաքանչյուր դասախոսի և առկա համակարգում ուսումնառող ուսանողների էլ.էջերի թարմեցված բազա Gsuit կրթական հարթակում՝ @aspu.am դոմենին կից:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Հունվար	Պլանավորել Բաժնի աշխատանքները ամբողջ տարվա համար՝ ՌԾ-ի կողմից Բաժնի առջև դրված նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան:	Ներկայացնել Բաժնի տարեկան պլանը Վարչության պետին հաստատման համար:
2.	Հունվար	Ամփոփել նախորդ տարվա մշտադիտարկման արդյունքները էլեկտրոնային կրթական հարթակում (Classroom)	Ներկայացնել ամփոփ վերլուծություն համալսարանի Վարչության պետին և համալսարանի ռեկտորին:
3.	Հունվար	Լրամշակել և հաստատման ներկայացնել Բաժնի Կանոնադրությունը և պաշտոնի անձնագրերը	Ներկայացնել Վարչության պետին և Անձնակազմի հաշվառման բաժնին:

4.	Հունվար Օգոստոս	Մշակել հաջորդ կիսամյակում կրթական էլեկտրոնային տիրույթում դասախոսների և ուսանողների գործունեության մշտադիտարկման ցուցիչների նախագիծ՝ հաշվի առնելով նախորդ կիսամյակի վերլուծությունները և հետադարձ կապի միջոցով ձեռք բերված տեղեկատվությունը:	Ներկայացնել Վարչության պետին և ռեկտորին՝ հաստատման համար:
5.	Հունվար Օգոստոս	Նախապատրաստել ֆակուլտետներին և ամբիոններին հաջորդ կիսամյակի աշխատանքներին էլեկտրոնային կրթական տիրույթում:	Ուղարկել էլեկտրոնային գրություններ ֆակուլտետների և ամբիոնների Classroom-ի պատասխանատուներին:
6.	Հունվար Օգոստոս	Համակարգել դասընթացների համապատասխան էլեկտրոնային տիրույթի ստեղծման, և այդ դասընթացներում ուսանողական խմբերի և դասախոսների կցվածությունը ապահովող գործընթացը	ֆակուլտետների և ամբիոնների Classroom-ի պատասխանատուներ:
7.	Փետրվար Սեպտեմբեր	Համապատասխանեցնել դասաբաշխման տվյալների բազան Classroom-ի տվյալների հետ:	Ստանալ SS կենտրոնից դասաբաշխման վերջին հաստատված տվյալները:
8.	Փետրվար Սեպտեմբեր	Նախագծել մշտադիտարկման աղյուսակը ընթացիկ կիսամյակի համար:	Բաժնի ներքին գործառույթ:
9.	Փետրվար Սեպտեմբեր	Ճշգրտումներ իրականացնել ամբիոնների և ֆակուլտետների հետ մշտադիտարման աղյուսակների նախագծման փուլում:	Համագործակցել ֆակուլտետների և ամբիոնների Classroom-ի պատասխանատուների հետ:
10.	Փետրվար Սեպտեմբեր	Իրականացնել վերապատրաստումներ դասախոսական և ուսանողական խմբերի հետ՝ նոր կիսամյակում էլեկտրոնային կրթական տիրույթում ուսումնական գործունեությունը իրականացնելու համար մեթոդական և ուսումնական օժանդակություն տրամադրելու նպատակով:	Համալսարանի ամբիոններ և ֆակուլտետներ՝ ըստ հրավերքի
11.	Փետրվար Սեպտեմբեր	Համակարգել ընթացիկ կիսամյակի էլեկտրոնային ուսումնական նյութերի հավաքագրման և էլեկտրոնային հարթակում դրանց կառուցվածքային ներկայացման գործընթացը	Համալսարանի ամբիոններ և ֆակուլտետներ
12.	Մարտ Հոկտեմբեր	Մշտադիտարկել կիսամյակի առաջին ամսվա տվյալները Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսի ուսումնական գործունեության վերաբերյալ:	Բաժնի ներքին գործառույթ
13.	Մարտ Հոկտեմբեր	Ներկայացնել վարչության պետին և ռեկոտրին հաշվետվություն կիսամյակի	Նախապատրաստել էլեկտրոնային ներկայացում՝ գրաֆիկական վերլուծությամբ:

		առաջին ամսվա մշտադիտարկման արդյունքների վերաբերյալ:	
14.	Մարտ Հոկտեմբեր	Տրամադրել ամբիոններին և ֆակուլտետներին մեթոդական կանոնակարգային և ընթացակարգային օժանդակություն էլեկտրոնային կրթական հարթակում՝ նախորդ ամսվա բացահայտված խնդիրների լուծման նպատակով:	Համալսարանի ամբիոններ և ֆակուլտետներ՝ ըստ պահանջի:
15.	Մարտ Հոկտեմբեր	Իրականացնել համապատասխանեցում, ստուգում և տվյալների թարմացում ուսանողների էլեկտրոնային հասցեների տիրույթում՝ ըստ մասնագիտությունների և խմբերի	Համալսարանի ֆակուլտետներ
16.	Ապրիլ Նոյեմբեր	Մշտադիտարկել կիսամյակի երկրորդ ամսվա տվյալները Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսի ուսումնական գործունեության վերաբերյալ:	Բաժնի ներքին գործառույթ
17.	Ապրիլ Նոյեմբեր	Ներկայացնել վարչության պետին և ռեկոտրին հաշվետվություն կիսամյակի երկրորդ ամսվա մշտադիտարկման արդյունքների վերաբերյալ:	Նախապատրաստել էլեկտրոնային ներկայացում՝ գրաֆիկական վերլուծությամբ:
18.	Ապրիլ Նոյեմբեր	Տրամադրել ամբիոններին և ֆակուլտետներին մեթոդական կանոնակարգային և ընթացակարգային օժանդակություն էլեկտրոնային կրթական հարթակում՝ նախորդ ամսվա բացահայտված խնդիրների լուծման նպատակով:	Համալսարանի ամբիոններ և ֆակուլտետներ՝ ըստ պահանջի:
19.	Ապրիլ	Նախագծել և տրամադրել էլեկտրոնային հանձնարարությունների տրամադրման և գնահատման չափանիշներ և չափորոշիչներ	Իրականացնել քննարկումներ բոլոր շահագրգիռ օղակներում:
20.	Մայիս Դեկտեմբեր	Մշտադիտարկել կիսամյակի երրորդ ամսվա տվյալները Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսի ուսումնական գործունեության վերաբերյալ:	Բաժնի ներքին գործառույթ
21.	Մայիս Դեկտեմբեր	Ներկայացնել վարչության պետին և ռեկոտրին հաշվետվություն կիսամյակի երրորդ ամսվա մշտադիտարկման արդյունքների վերաբերյալ:	Նախապատրաստել էլեկտրոնային ներկայացում՝ գրաֆիկական վերլուծությամբ:
22	Մայիս Դեկտեմբեր	Տրամադրել ամբիոններին և ֆակուլտետներին մեթոդական կանոնակարգային և ընթացակարգային օժանդակություն էլեկտրոնային կրթական հարթակում՝ նախորդ ամսվա	Համալսարանի ամբիոններ և ֆակուլտետներ՝ ըստ պահանջի:

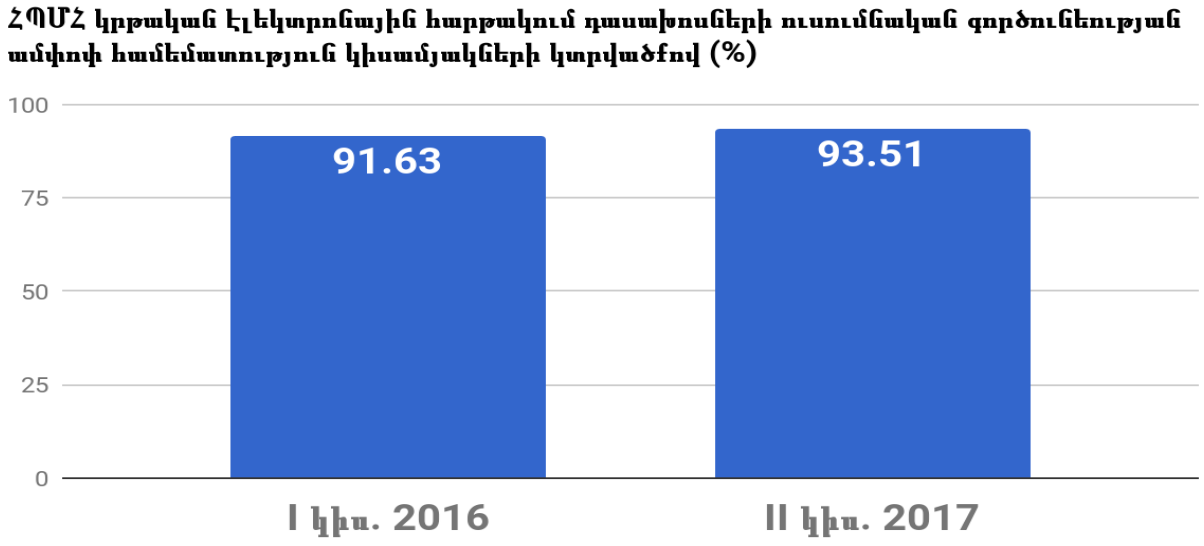
		բացահայտված խնդիրների լուծման նպատակով:	
23.	Մայիս	Նախագծել և ներկայացնել դասաոսների էլեկտրոնային անհատական կայքերի պատրաստաման գործընթացը:	Ապահովել GSuit Sites հավելվածի անխափան աշխատանքը:
24.	Մայիս Դեկտեմբեր	Ապահովել և համակարգել “Դասախոսը ուսանողի աչքերով” սոց հարցումների իրականացման էլեկտրոնային հենքը:	Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ համագործակցություն:
25.	Հունիս	Մշտադիտարկել Մայիս ամսվա և կիսամյակային ամփոփ տվյալները Classroom էլեկտրոնային հարթակում դասախոսի ուսումնական գործունեության վերաբերյալ:	Բաժնի ներքին գործառույթ
26.	Հունիս	Ներկայացնել վարչության պետին և ռեկոտրին հաշվետվություն Մայիս ամսվա և կիսամյակային ամփոփ տվյալները մշտադիտարկման արդյունքների վերաբերյալ:	Նախապատրաստել էլեկտրոնային ներկայացում՝ գրաֆիկական վերլուծությամբ:
27.	Հունիս	Իրականացնել վերլութություն նախորդ կիսամյակի ուսումնական ամիսների ընթացքում դասընթացների էլեկտրոնային համապատասխան տիրույթում (Classroom) կատարված դասախոսների, ուսանողների, ֆակուլտետների և ամբիոնների կատարած ուսումնական գործունեության մասին:	Հիմք ընդունել հետադարձ կապով ստացած բանավոր, էլեկտրոնային և թղթային տարբերակով ձեռք բերված կարծիքները:
28.	Հունիս	Նախագծել էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում փոփոխություններ կատարելու մասին չափանիշներ՝ հաշվի առնելով վերլուծության արդյունքները և համակարգի բարելավման նպատակով:	Նախագիծը ներկայացնել Վարչության պետին:
29.	Հուլիս	Նախագծել և քննարկել ուսումնաօժանդակ նյութերի /առարկայական նկարագրերի և թեմատիկ տրոհումների/ տրամադրման նոր էլեկտրոնային ձևաչափ՝ ուսումնական գործընթացը բարելավելու նպատակով:	Իրականացնել քննարկումներ բոլոր շահագրգիռ օղակներում և վերջնական տարբերակը ներկայացնել հաստատման:
30.	Հուլիս	Իրականացնել սեմինար-քննարկումներ ամբիոններում՝ նորամուծությունների հստակեցման և էլեկտրոնային ուսումնական տիրությում գործունեության իրականացման արդյունավետությունը բարձրացման նպատակով:	Սեմինարների իրականացում ամբիոններում դասախոսների և ուսումնաօժանդակ կազմի համար՝ ըստ հրավերքի:
31.	Հուլիս	Իրականացնել Բաժնի կատարողականի վերլուծություն՝ համալսարանի ռազմավարական գործողությունների	Բաժնի ներքին գործառույթ:

		ծրագրի համաձայն; նախանշել բաց թողնված կամ գերակատարած կետերը՝ Բաժնի հետագա քայլերը համակարգելու նպատակով:	
32.	Հուլիս	Իրականացնել Բաժնի հերթական պարբերական գույքագրումը՝ նյութական պատասխանատվությունը պատշաճ կերպով իրականացնելու նպատակով:	Համաձայնեցնել Նյութամատակարարման բաժնի և հաշվապահության հետ:
33.	Հուլիս	Ստուգել Բաժնի թղթային և էլեկտրոնային փաստաթղթերի առկայությունը և համակարգվածությունը՝ Բաժնի անհրաժեշտ փաստաթղթերի ցանկի համաձայն:	Բաժնի ներքին գործառույթ:
34.	Օգոստոս	Նախագծել համալսարանի կրթության էլեկտրոնային կառավարման կանոնակարգ և ընթացակարգ	Ներկայացնել նախագիծը Վարչության պետին
35.	Սեպտեմբեր	Իրականացնել Բաժնի գործունեության ադապտացում նոր ուսումնական տարվա մեկնարկային կառուցվածային փոփոխություններին համահունչ:	Դիտարկել Բաժինը՝ որպես Համալսարանի ընդհանուր կառավարման համակարգի մաս:
36.	Սեպտեմբեր	Նախագծել բարելավված կառուցվածքային մոտեցում Classroom-ում ուսումնական նյութերը տրամադրելու համար՝ հաշվի առնելով դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունները:	Համագործակցություն Համալսարանի ամբիոնների հետ:
37.	Սեպտեմբեր	Նախագծել դասընթացների էլեկտրոնային բովանդակության լրացում հեղինակային լուսանկարներով և տեսագրություններով:	Համագործակցություն Համալսարանի ամբիոնների հետ:
38.	Հոկտեմբեր Նոյեմբեր Դեկտեմբեր	Համալսարանի կրթության էլեկտրոնային կառավարման կանոնակարգի և ընթացակարգի նախագծերի հստակեցում, լրամշակում և ներկայացում վերջնական հաստատմանը:	Համալսարանի կառավարման օղակներ:
39.	Դեկտեմբեր	Իրականացնել վերլուծություն տարվա կատարած աշխատանքի մասին:	Ներկայացնել տարեկան հաշվետվություն Վարչության պետին:

3. Հաշվետու տարում Բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

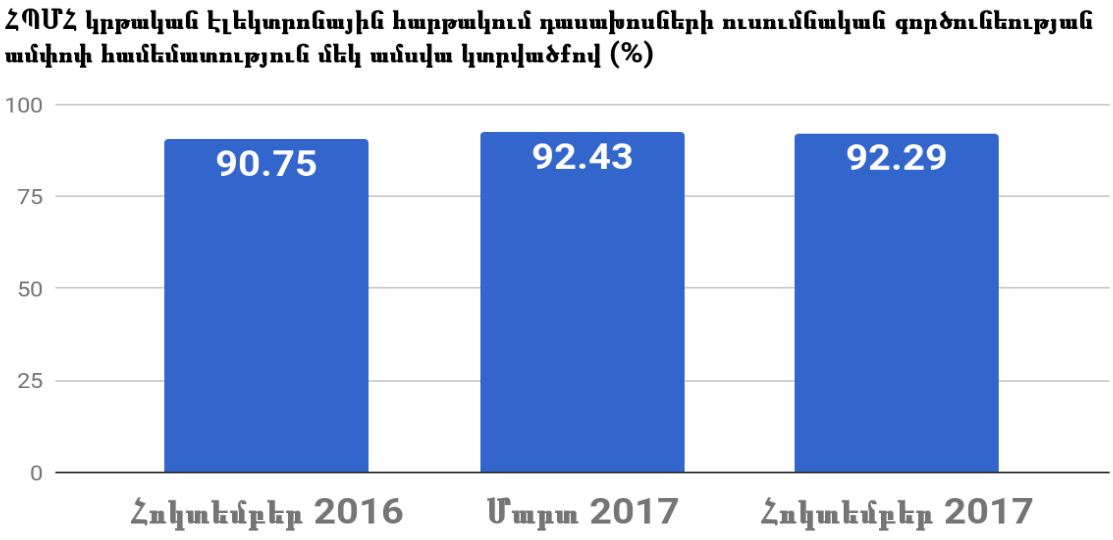
Բաժինը.
առաջարկել, նախագծել և ներդնել է էլեկտրոնային հանձնարարությունների տրամադրման չափանիշներ (Classroom-ում)՝ հաշվի առնելով համալսարանի դասընթացների մասնագիտական յուրահատկությունները, որտեղ էլ.հանձնարարությունները դիտարկվում են՝ որպես ուսանողների գիտելիքների գնահատման ընթացիկ ստուգման մաս.

• առաջարկել, նախագծել և ներդրել է ուսումնաօժանդակ էլեկտրոնային նյութերի /առարկայական նկարագիր, թեմատիկ տրոհում, միջանկյալ հարցաշարեր/ տրամադրման արդիական և համակարգված չափանիշներ և չափորոշիչներ.
• առաջարկել, նախագծել և ներդրել է ուսումնական էլեկտրոնային նյութերի տրամադրման նոր կառուցվածքային մոտեցում Classroom-ի Topic/Тема տիրույթում.
• ապահովել է էլեկտրոնային ուսումնական համակարգի անխափան աշխատանքը GSuit ուսումնական հարթակի համակարգման միջոցով.
• ներկայացրել է հաշվետվություն ամենամսյա մշտադիտարկման արդյունքների մասին Classroom էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում դասախոսների ակտիվության վերաբերյալ.
• ապահովել է առկա համակարգում 100% դասընթացների (շուրջ 3000) համապատասխան առանձնացված էլեկտրոնային տիրույթի առկայությունը.
• համակարգել է առկա համակարգի յուրաքանչյուր դասընթացի էլեկտրոնային տիրույթում համապատասխան դասախոսների և ուսանողների խմբերի ինտերակտիվ,նորագույն տեխնոլոգիանորով հագեցած ուսումնական գործունեությունը.
• համակարգել է ուսումնական նյութերի ստեղծման, հաստատման և ուսանողներին տրամադրման գործընթացը ամբիոններում էլեկտրոնային կրթական հարթակի և պաշտոնական էլեկտրոնային փաստաթղթաշրջանառության համակարգ ապահովելու միջոցով.
• ներկայացրել է համալսարանի կրթության էլեկտրոնային կառավարման կանոնակարգի նախագծը.
• ներկայացրել է կրթության էլեկտրոնային կառավարման ներդրման արդիականությունը համալսարանի հեռակա համակարգում.
• ապահովել է համալսարանի ներքին էլեկտրոնային նապակագրության և փաստաթղթերի պահպանման տիրույթի անխափան աշխատանք @aspu.am կորպորատիվ ցանցի շրջանակներում.
• տրամադրել է մեթոդական օժանդակություն ամբիոններին և դասախոսներին էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում կրթական գործընթաց իրականացնելու վերաբերյալ. Բաժինն իր գործառույթների իրականացնելիս առաջնորդվել է համալսարանի ռազմավարական ծրագրում ամրագրված նպատակների և խնդիրների իրականացմանն ուղղված քայլերով;
Բաժնի գործողությունների արդյունքում 2017 թվականին գրանցվել է դասընթացների էլեկտրոնային տիրույթում դասախոսների և համապատասխան խմբերի ինտերակտիվ էլեկտրոնային համագործակցության աճ նախորդ տավա համեմատ 1.88%-ով /գրաֆիկ 1/,



գրաֆիկ 1

Ինչպես նաև ներկայացված է էլեկտրոնային հարթակում դասախոսների ուսումնական գործունեության ամփոփ համեմատություն երեք կիսամյակների երկրորդ ամսվա կտրվածքով /գրաֆիկ 2/;



գրաֆիկ 2

Բաժինն իր գործառույթներն իրականացնելիս եկել է այն եզրակացության, որ համալսարանում կրթության էլեկտրոնային կառավարումն առավել արդյունավետ կազմակերպելու համար անհրաժեշտ է.

- միասնական համալսարանական էլեկտրոնային տվյալների բազայի ստեղծում,
- դասախոսների ծանրաբեռնվածության մաս դարձնել էլեկտրոնային ուսումնական հարթակում /Classroom/-ում իրականացվող գործունեությունը,
- բարելավել և կանոնակարգել ուսումնական էլեկտրոնային նյութերի ստեղծումը,
- բարելավել համալսարանում համակարգիչների և անլար համացանցի առկայությունը,
- ամբիոններում իրականացնել ուսումնասիրություններ նոր մեթոդների կիրառմամբ դասընթացներ իրականացնելու համար էլեկտրոնային տիրույթում՝ ուսանողների ակտիվությունը խթանելու և դասընթացի ելքային արդյունքներին ավելի արդյունավետ հասնելու նպատակով:

Բաժինն համալսարանի էլեկտրոնային կրթության 2017 թվականում կառավարման վերաբերյալ իրականացրել է հետևյալ համառոտ վերլուծությունը.



Վերլուծության արդյունքում հայտնաբերված թույլ կողմերն ուժեղացնելու և արտաքին վտանգների ռիսկը նվազեցնելու նպատակով, Բաժինն առաջարկում է և նախատեսում է հետագա քայլերը.

- միավորել համալսարանի էլեկտրոնային տվյալների բազաները,
- ստեղծել ուսանողների համար ներքին ընդլայնված էլեկտրոնային ցանց,
- խթանել ամբիոններում էլեկտրոնային հանձնարարությունների մեթոդիկայի զարգացումը՝ ըստ յուրահատկությունների,
- վերապատրաստել պրոֆեսորադասախոսական և ուսումնաօժանդակ անձնակազմը համակարգչային կոմպետենցիաներ ձևավորելու նպատակով,
- փուլ առ փուլ ներդնել կրթության էլեկտրոնային համակարգը համալսարանի հեռակա համակարգում,
- զարգացնել գիտական հրատարակչությունների էլեկտրոնային ցանցերը և միավորել GSuite-ին Google Academy և Sites միջոցով,
- ստեղծել ուսումնական էլեկտրոնային նյութերի ստեղծման ընթացակարգ,
- ունենալ Moodle և MS OneDrive համակարգերը, որպես կրթական գործընթացը պոտենցիալ ապահովող այլընտրանքային միջոց:

25. Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները, համաձայն հաստատված կարգի

Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի (ԿՈԱԿ) առաքելությունը ՀՊՄՀ որակի ներքին ապահովման մեխանիզմների գործադրումը և որակի շարունակական բարելավման մշակույթի խթանումն է:

Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի խնդիրները 1.1 Ստեղծել կանոնակարգային և կազմակերպական հենք: 1.2 ՀՊՄՀ ՈԱ քաղաքականության և ռազմավարության մշակում և պարբերաբար վերանայում, վարչական աջակցություն բոլոր մակարդակներում: 1.3 Որակի միասնական չափանիշների պահպանում, ՈԱ գործընթացների ներդաշնակեցում և իրականացում ՀՊՄՀ գործունեության բոլոր հիմնական ոլորտներում: 1.4 Կրթության որակի համար ՀՊՄՀ հաշվետվողականության ապահովում ներքին (ուսանողներ, դասախոսական և վարչական կազմ) և արտաքին (դիմորդներ, շրջանավարտներ, գործատուներ, պետություն և հասարակություն) շահեկիցների առջև: 1.5 Տրամադրել վարչական օժանդակություն՝ ՀՊՄՀ և նրա կրթական ծրագրերի որակի արտաքին գնահատման և հավատարմագրման համար, ապահովել որակի ներքին և արտաքին գնահատման գործընթացների միջև կապը: 1.6 Նպաստել եվրոպական բարձրագույն կրթական տարածքի ՈԱ գործընթացների հետ համեմատելի ու համադրելի գործընթացների կիրառման ապահովմանը: 1.7 Ազգային, տարածաշրջանային և միջազգային ՈԱ գործակալությունների և համալսարանների ՈԱ բաժինների հետ կապերի հաստատում և ամրապնդում: 1.8 Աջակցել ՀՊՄՀ ինքնաուսուցանվող համակարգի ու համայնքի ձևավորման ապահովմանը:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը:	
2.	Բարելավել կրթական ծրագրերի պահանջներին համապատասխան կադրային, ռեսուրսային ապահովվա ծության գնահատման, մասնագիտա կան կրթական ծրագրերի արտոնման, մշակման, հաստատման, իրականաց ման, մշտադիտարկման, վերանայման գործող ներքին չափանիշները և ընթացակարգերը:	1. ՄԿԾ- ի արտոնման, մշակման, վերանայման ներքին չափանիշ և ընթացակարգ 2. ՄԿԾ-ին կադրային, ռեսուրսային ապահովվածության գնահատման չափանիշ և ընթացակարգ

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին

1.		Ուսումնասիրել առաջատար բուհերի ՈԱ օրինակելի քաղաքականությունները, հայեցակարգերը, գործառույթները	
2.	Հունվար	Ըստ ՀՊՄՀ և ֆակուլտետների զարգացման (2016) ռազմավարական պլանների՝ վերլուծել բոլոր կրթագիտական ստորաբաժանումների, վարչական ստորաբաժանումների, ուսանողական կազմակերպությունների կատարողականը ստացած հաշվետվությունների հիման վրա:	Ստացած հաշվետվությունները վերլուծվել են և ներկայացվել քննարկման Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների (ԿԳԿԲ) վարչության պետին (նախկին Կրթության բարեփոխումների և որակի վարչություն)
3.	Հունվար Փետրվար	Պատրաստել ՀՊՄՀ ՌԾ-ի 2016 թվականի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ հաշվետվություն և համապատասխան ներկայացում կատարված վերլուծության հիման վրա:	Հաշվետվությունը ներկայացվել և քննարկվել է Գիտ. խորհրդի նիստում
4.	Փետրվար Մարտ	ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2016-2020) գործողությունների պլանից առանձնացնել, քննարկել և վերամշակել բոլոր ստորաբաժանումների 2017 թվականին կատարվելիք քայլերը:	1. Միայն 2017 թվականի ՀՊՄՀ զարգացման ՌԾ-ի գործողությունների պլանը հաստատվել է Գիտ. Խորհրդում 2. Միայն 2017 թվականի ֆակուլտետների զարգացման ՌԾ-ի գործողությունների պլանը հաստատվել է ֆակուլտետների խորհուրդներում
5.	Մարտ Ապրիլ	Մշակել ռազմավարական պլանի մշակման, իրականացման և մշտադիտարկման ներքին կանոնակարգ:	Ներկայացվել, քննարկվել և հաստատվել է ԿԳԿԲ վարչության պետի կողմից
6.	Ապրիլ Մայիս	Մշակել ռազմավարական ծրագրի գործողությունների պլանի իրականացման ընթացքի վերաբերյալ ներկայացվող հաշվետվության նոր ձևաչափ:	Մշակված նոր ձևաչափը հաստատվել է ԿԳԿԲ վարչության պետի կողմից
7.	Հունիս Օգոստոս Սեպտեմբեր	Մշակել ուղեցույց, թե ինչպես սահմանել • կրթական վերջնարդյունքը, մասնագիտական կրթական ծրագրում՝	1. Մշակվել է ուղեցույց կրթական վերջնարդյուք-

	Շարունա-կական	• նպատակը, խնդիրները, ինչպես որոշել • դասավանդման մեթոդները կրթական վերջնարդյունքների ձեռք բերման համար, • գնահատման մեթոդները կրթական վերջնարդյունքների ձեռք բերումը գնահատելու համար	ների, նպատակի և խնդիր-ների սահմանման վերաբեր-յալ 2. Դասավանդման և գնահատման մեթոդների վե-րաբերյալ ուղեցույցի մշա-կումը ընթացքի մեջ է
8.	Սեպտեմբեր	Վերամշակել տարեկան աշխատանքային պլանը:	Հաստատվել է ԿԳԿԲ վար-չության պետի կողմից
9.	Սեպտեմբեր	Պատրաստել ներկայացումներ ՄԿԾ-ների մասնագրերում կրթական վերջնարդյունքների և նպատակի ճիշտ ձևակերպման վերաբերյալ ֆակուլտետներում սեմինարների կազմակերպման համար:	Ներկայացումները հաստատվել են է ԿԳԿԲ վար-չության պետի կողմից
10.	Հոկտեմբեր	Կազմակերպել սեմինարներ ֆակուլտետ-ներում կրթական վերջնարդյունքների և նպատակի ճիշտ սահմանման վերաբերյալ:	Կազմակերպվել է 5 սեմինար 5 ֆակուլտետներում
11.	Հոկտեմբեր	Վերամշակել տարեկան և հենքային ուսումնական պլանների ձևաչափերը (առկա-բակալավրիատ):	Վերամշակված ձևաչափերը պարբերաբար քննարկվել և հաստատվել են ԿԳԿԲ վար-չության պետի կողմից
12.	Հոկտեմբեր	Վերամշակել մասնագիտական կրթական ծրագրերի (ՄԿԾ) մասնագրերի նոր ձևաչափ (առկա-բակալավրիատ):	Վերամշակված ձևաչափերը պարբերաբար քննարկվել և հաստատվել են ԿԳԿԲ վար-չության պետի կողմից
13.	Հոկտեմբեր Նոյեմբեր	Նախագծել և ստեղծել ուսումնական պլանների ու ՄԿԾ-ների մասնագրերի առցանց բազա Gsuit էլեկտրոնային կրթական հարթակի DRIVE հավելվածում (առկա-բակալավրիատ)՝ համագործակցելով էլեկտրոնային կրթության կառավարման բաժնի հետ:	Gsuit էլեկտրոնային կրթա-կան հարթակի DRIVE հավելվածում ստեղծվել է առցանց բազա՝ ըստ 10 ֆակուլտետների և 41 մասնա-գիտությունների (առկա-բակալավրիատ):
14.	Հոկտեմբեր Նոյեմբեր	Ապահովել առցանց բազայի հասանե-լիությունը ֆակուլտետների պատասխանատու անձանց համար՝ ըստ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների:	Ամբողջ 10 ֆակուլտետների և 3 համահամալսարանական ամբիոնների (այն ՀՀ ամբիոնները, որոնք

			թողարկում են մասնագիտություն) պատասխանատու անձիք ունեն հնարավորություն առցանց խմբագրելու իրենց մասնագիտությունների ուսումնական պլանները և մասնագրերը:
15.	Հոկտեմբեր Նոյեմբեր	Վերահսկել և մշտադիտարկել ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների աշխատանքային խմբերի կողմից լրացված ուսումնական պլանները և մասնագրերը:	1. Պարբերաբար իրականացվել են մշտադիտարկումներ ուսումնական պլանների և մասնագրերի ճշգրիտ լրացման համար: 2. Արդյունքները քննարկվել են ոչ միայն ԿԳԿԲ վարչության պետի, այլ նաև պատասխանատու անձանց հետ:
16.	Նոյեմբեր	Ստեղծել հենքային ուսումնական պլանների կիրառման ավտոմատացված համակարգ:	Կատարված է
17.	Նոյեմբեր	Տրամադրել բացի ավանդական խորհըրդատվությունից, առցանց խորհրդատվություններ ֆակուլտետների պատասխանատու անձանց ուսումնական պլանների և մասնագրերի լրացման վերաբերյալ թե՛ տեխնիկական և թե՛ բովանդակային առումներով:	Առցանց խորհրդատվությունները պարբերաբար տրամադրվել են Google doc և Google sheet հավելվածներով աշխատանքների շնորհիվ:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Համալսարանում զգալի աշխատանք է իրականացվել կրթության որակի բարելավման ուղղությամբ: Հաշվետու ժամանակաշրջանում շարունակվել են ՀՊՄՀ -ում որակի ապահովման ներքին մեխանիզմների ներդրման և որակի շարունակական բարելավման գործընթացները: Ստեղծվել են ՀՊՄՀ որակի ներքին ապահովման ինստիտուցիոնալ կառույցներ՝ՀՊՄՀ որակի ապահովման բաժինը, ֆակուլտետային խորհուրդների որակի ապահովման հանձնաժողովները, որոնք կոչված են համալսարանում որակի ապահովման գործընթացներն արդյունավետ իրականացնելու: Համաձայն ՀՊՄՀ զարգացման ռազմավարական ծրագրի իրականացման ժամանակացույց-պլանի՝ հաշվետու ուստարում իրականացվել են մի շարք գործողություններ: Մասնավորապես՝ ֆակուլտետներում ստեղծված աշխատանքային խմբերը, ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության աջակցությամբ, վերամշակել են կրթական վերջնարդյունքների վրա հիմնված ուսումնական

ծրագրերի մասնագրերը և ուսումնական պլանները բակալավրիատի բոլոր կրթական ծրագրերի համար: Դրանցում ներկայացված են տվյալ ծրագրի և նրա բաղկացուցիչ դասընթացների նպատակը, կրթական վերջնարդյունքները, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման կիրառվող մեթոդները և ուսումնական պլանի քարտեզը: Բոլոր ծրագրերի մասնագրերի մշակման աշխատանքների կատարման ընթացքը պարբերաբար քննարկվել են:
ՀՊՄՀ կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության ուժերով ստեղծել և գործադրել ՀՊՄՀ –ում ներդրվել է ֆակուլտետների ամբիոնների վարչությունների և բաժինների գաշվետվողականության թափանցիկ փաստաթուղթ ձևաչափ՝ ինքնավերլուծության և ինքնագնահատման համակարգ, որը կնպաստի համալսարանում որակի մշակույթի զարգացմանը: Աշխատանքի իրականացման արդյունքում կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.
-ստեղծվել է ներ համալսարանական ինքնագնահատման համակարգ,
-իրականացվել են ինքնագնահատման գործընթացների պատասխանատու կազմի վերապատրաստումներ,
-արդյունավետ ինքնագնահատում իրականացնելու համար ստեղծվել են անհրաժեշտ ձևաչափեր,
-ապահովվել է բոլոր օղակների ներգրավումը ինքնագնահատման գործընթացներում,
-ինքնագնահատման մեխանիզմները գործադրվել են:
Կրթության որակի շարունակական բարելավմանը նպաստող կարևոր գործոններից են դասավանդման արդյունավետության վերաբերյալ իրականացվող ուսանողական հարցումները և ՀՊՄՀ -ում ստացած կրթությունից բավարարվածության հարցումները: Ընդհանուր առմամբ,դրանք միտված են ուսումնական դասընթացների, դասավանդման, ուսումնառության և գնահատման կիրառվող մեթոդների, ամբողջական կրթական ծրագրերի և ուսումնական միջավայրի անընդհատ բարելավմանը և կատարելագործմանը:
2016/2017 ուստարում դասավանդման որակի և արդյունավետության վերաբերյալ ուսանողական հարցումներին մասնակցել է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի առկա ուսուցման համակարգի ուսանող, որը կազմում է այդ համակարգի ուսանողության մոտ 58,6 %: Ուսանողական հարցման արդյունքները ներկայավել են ռեկտորատում, ներկայացվել առանձին փաթեթով ռեկտորին, օգտագործվել են դասախոսների առաջխաղացման համար անցկացվող խնդիրներում:
ՀՊՄՀ -ում ստացած կրթությունից շրջանավարտների բավարարվածության գնահատման հարցումներին 2016/2017 ուստարում մասնակցել է բակալավրիատի և մագիստրատուրայի 51%, որոնց արդյունքները որոշակի դեր են ունեցել ուսումնական ծրագրերի և ուսումնական միջավայրին ուղղված միջոցառումների մշակման համար:
ՀՊՄՀ-ում անցկացվել է նաև պրոֆեսորասախոսական անձնակազմի վարկանիշավորում ըստ հաստատված ձևաչափի, որի բովանդակությունը համաձայն գիտական խորհրդի որոշման ձևավորվել են համալսարանի պրոռեկտորներին կից ստեղծված աշխատանքային խմբերում: Ստեղծվել է իրազեկման թափանցիկ էլեկտրոնային հարթակ, որտեղ յուրաքանչյուր դասախոս, ամբիոն ֆակուլտետ ծանոթացել է վարկանիշավորման արդյունքներին:
Այնուհանդերձ, որոշակի անելիքներ դեռ կան արդյունքների մշակման, ամփոփման ու հետագա բարելավող գործողությունների իրականացման ուղղությամբ:
Հիմնական շեշտադրումն այստեղ պետք է կատարվի հարցումների արդյունքների հիման վրա համապատասխան բարելավող գործողությունների ու միջոցառումների մշակման և իրականացման վրա:
Խնդիր է նաև այն, որ ֆակուլտետները, ամբիոնները ոչ միշտ են պատասխանատու վերաբերմունք հանդես բերում հարցումների արդյունքների քննարկման և կիրառման նկատմամբ:

26. Ուսանողական ակադեմիական հետագծի (շարժի) կազմակերպման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները, գործառույթները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Բաժնի նպատակներն են ՝ 1. ապահովել և վերահսկել ուսանողների ակադեմիական շարժունությունը, 2. ապահովել միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը, 3. ապահովել միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացը, 4. ապահովել համալսարանի շրջանավարտների ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը, 5. ապահովել ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին ավարտական փաստաթղթերի պատվիրման, բաշխման, լրացման, հաշվառման և պահպանման գործընթացը:
Բաժնի խնդիրներն են՝ 1. համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում, 2. համապատասխան ժամկետներում փաստաթղթաշրջանառության կազմակերպում:
Բաժինն իրականացնում է հետևյալ գործառույթները՝ 1. ուսանողների շարժի հետ կապված (ընդունելության, հեռացման(ազատման), ուսանողական իրավունքների վերականգնման, տեղափոխության (ներբուհական,այլ բուհեր), տարկետման և այլն) հրամանների նախապատրաստում և հաշվառում, 2. միջին մասնագիտական ուսումնական հաստատությունների բարձր առաջադիմությամբ շրջանավարտների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացի կազմակերպում,առարկայական տարբերությունների հանձնման գրաֆիկների կազմում, հրամանների պատրաստում և հաշվառում, 3. միջին մասնագիտական կրթությամբ ուսուցիչների ուսումը բուհում շարունակելու գործընթացի կազմակերպում,առարկայական տարբերությունների հանձնման գրաֆիկների կազմում, հրամանների պատրաստում և հաշվառում, 4. ամփոփիչ ատեստավորման աշխատանքների կազմակերպում, համակարգում, 5. ուսանողների ավարտական փաստաթղթերի/դիպլոմների/ նախապատրաստում, հաշվառում, լրացում, տպագրում, 6. ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին պետական նմուշի դիպլոմ տրամադրելու մասին հրամանների նախապատրաստում, հաշվառում, լրացում, տպագրում, 7. ուսանողների տվյալների բազայի ստեղծում և պահպանում:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական ծրագրի համաձայն

№	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող	ընթացքի մեջ է /սեմինարների և

		կառուցվածքային ստորաբաժանումների համապատասխան մասնագետների աշխատանքային գիտելիքների, հմտությունների և կարողությունների բարելավում	անհատական խորհրդատվության միջոցով/
2.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Շարունակական կրթության կազմակերպման, որակի ապահովման քաղաքականության ու ընթացակարգերի մշակում /Խնդիր 1.1, 7-րդ կետ/	Ընթացքի մեջ է, /բաժնում ստեղծվել է համապատասխան հանձնախումբ/
3.	սեպտեմբեր	Համալսարանի ուսումնական գործընթացում մասնակցող կառուցվածքային ստորաբաժանումների աշխատանքների կազմակերպման և վերահսկման նպատակով էլեկտրոնային համակարգում նոր աշխատանքային ձևաչափի մշակում /educdiv@aspu.am/	կատարված է
4.	հաշվետու տարվա ընթացքում	Ապահովել համահամալսարանական գործընթացների թափանցիկությունը՝ բարձրացնել ուսանողների իրազեկվածության մակարդակը համալսարանական գործընթացների վերաբերյալ	ընթացքի մեջ է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

№	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է
2.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
3.	հունվար-փետրվար /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
4.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է

5.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է
6.	հունվար-փետրվար	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
7.	փետրվար	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
8.	փետրվար	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
9.	մարտ	Առկա ուսուցման 1-ին կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում/առկա/	կատարված է
10.	ապրիլ-մայիս	Նախորդ տարիների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների քննության վերահանձնման դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
11.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա մագիստրատուրա/	կատարված է
12.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/առկա բակալավրիատ/	կատարված է
13.	մայիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա մագիստրատուրա/	կատարված է
14.	հունիս	Տվյալ տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննություններին թույլտվության հրամանների պատրաստում/հեռակա բակալավրիատ/	կատարված է
15.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից դրական նիշեր ստացած	կատարված է

		ուսանողներին դիպլոմ տրամադրելու հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա բակալավրիատ, առկա մագիստրատուրա/	
16.	հունիս-հուլիս	Ամփոփիչ ատեստավորման քննություններից անբավարար ստացած ուսանողների հեռացում	կատարված է
17.	հուլիս	Ոչ պետական բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների նախորդ տարիների շրջանավարտներին պետական նմուշի դիպլոմ տրամադրելու մասին հրամանների պատրաստում	կատարված է
18.	մայիս-օգոստոս	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների փոստաթղթերի ընունում/առկա,հեռակա/	կատարված է
19.	սեպտեմբեր	ՄՄՈՒՀ բարձր կամ գերազանց առաջադիմությամբ ավարտած շրջանավարտների կցագրման հրամանների պատրաստում, առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում/առկա,հեռակա/	կատարված է
20.	օգոստոս-սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/առկա/	կատարված է
21.	օգոստոս- սեպտեմբեր	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /առկա/	կատարված է
22.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /առկա/	կատարված է
23.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների ընդունում/առկա, հեռակա/	կատարված է
24.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության դիմումների մշակում, վերանայում /առկա, հեռակա/	կատարված է

25.	օգոստոս- սեպտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող և հաջորդող 2 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողներ ներբուհական տեղափոխության հրամանների պատրաստում/առկա, հեռակա/	կատարված է
26.	հունիս-սեպտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու դիմումների ընդունում/հեռակա/	կատարված է
27.	հունիս-սեպտեմբեր	Հանրակրթ. ուս. հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու փաստաթղթերի մշակում և վերանայում/հեռակա/	կատարված է
28.	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Հանրակրթական ուսումնական հաստատություններում աշխատող ուսուցիչների ուսումը շարունակելու հրամանների պատրաստում , առարկայական տարբերությունների հանձնման անհատական ժամանակացույցերի կազմում /հեռակա/	կատարված է
29.	սեպտեմբեր	Առկա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
30.	սեպտեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/առկա/	կատարված է
31.	սեպտեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/առկա/	կատարված է
32.	հոկտեմբեր	Հեռակա ուսուցման 2-րդ կիսամյակի ակադեմիական պարտքերի մարման շրջանից հետո անբավարար առաջադիմություն ունեցող ուսանողների հեռացում	կատարված է
33.	նոյեմբեր	Առաջին կուրսերի ուսանողների հրամանագրում/հեռակա/	կատարված է
34.	նոյեմբեր	Ուսանողներին կուրսից կուրս տեղափոխելու հրամանների պատրաստում, մշակում և հաստատում/հեռակա/	կատարված է
35.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների ընդունում/հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում

36.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման դիմումների մշակում, վերանայում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում
37.	դեկտեմբեր /ուսումնական պարապունքներին նախորդող 3 շաբաթվա ընթացքում/	Ուսանողների վերականգնման հրամանների պատրաստում /հեռակա/	պլանավորվում է կատարել համապատասխան ժամկետներում

3. Հաշվետու տարվա ընթացքում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները /բարձացրած հարցեր/

Բարձացրած հարցեր՝
1. Ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգում մուտքի թույլտվություն,
2. Ըստ կրթական ծրագրերի /բակալավրիատ, մագիստրատուրա/ ուսումնական պլանների էլեկտրոնային և թղթային տարբերակների ձեռք բերում,

Հաշվետու տարվա աշխատանքային պլանով նախատեսված գործողությունները կատարվել են ճիշտ ժամանակին և համապատասխան ժամկետներում, խնդիր է առաջացել միայն հեռա ուսուցման համակարգի ուսանողների շարժի (հեռացման(ազատման), ուսանողական իրավունքների վերականգնման) հետ կապված:

4. Հաշվետու տարվա ամփոփ տվյալներ

ՀՊՄՀ ուսանողների թվակազմի վերաբերյալ ամփոփիչ տվյալները՝ ըստ կրթական ծրագրերի, բերված են աղյուսակներում (փակագծում նշված են վճարովի համակարգով սովորող ուսանողների վերաբերյալ տվյալները, իսկ տոկոսային ցույց են տրված տվյալ պահի դրությամբ համապատասխան կրթական ծրագրի ուսանողական համակազմում մասնաբաժինը):

Աղյուսակ 1. – Ուսանողների թիվն ըստ կրթական ծրագրերի (ս/թ դեկտեմբերի 1-ի դրությամբ).

Կրթական ծրագիրը	2016-2017
Բակալավրիատ	7816
Մագիստրատուրա	1468
Ընդամենը	9284

Աղյուսակ 2. -Ուսանողների թիվն ըստ ուսուցման ձևերի

Ուսուցման ձև	2016-2017
Առկա	5458
Հեռակա	3826

Աղյուսակ 3. - Ոսանողների թիվն ըստ ֆակուլտետների.

Ֆակուլտետ	Ընդամենը	2016-2017			
		Անվճար		Վճարովի	
		բակալավրիատ	մագիստրատուրա	բակալավրիատ	մագիստրատուրա

		առկա	հեռակա	առկա	հեռակա	առկա	հեռակա	առկա	հեռակա
Օտար լեզուների	708	38	-	27		202	310	101	
Կրթ. հոգեբ. և սոցիոլոգիայի	1336	42	-	29		682	475	108	
Կենսաբ.,քիմ. և աշխարհ.	623	45	-	17		230	251	80	
Մաթ.ֆիզ. և ինֆորմ.	776	59	-	27		282	304	104	
Պատմ. և իրավ.	761	36	-	25	-	252	360	52	36
Սկզբնական կրթության	1311	32	-	34	-	367	590	112	176
Հատուկ կրթության	1056	23	-	22		458	394	159	
Գեղարվեստ. կրթության	967	49	-	22		532	303	61	
Կուլտուրայի	1151	99	-	51		590	349	62	
Բանասիրա-կան	558	26	-	15	-	239	167	23	88
Կրթության կառավարում	37			-	-			14	23
Ընդամենը	9284	449	0	269	0	3864	3503	876	323

Աղյուսակ 4. - Ուսանողների թիվն ըստ մասնագիտական կրթական ծրագրերի

ՄԿԾ	Ընդամենը	2016-2017							
		Անվճար				Վճարովի			
		բակալավրիատ		մագիստրատուրա		բակալավրիատ		մագիստրատուրա	
		առկա	հեռակա	առկա	հեռակա	առկա	հեռակա	առկա	հեռակա
Մաթեմատիկա	257	20	-	6	-	121	65	45	-
Ինֆորմատիկա	218	13	-	8	-	55	115	27	-
Տեխ.և ձեռն.	199	11	-	6	-	74	94	14	-
Ֆիզիկա	87	14	-	5	-	26	24	18	-
Բնագիտություն	15	1	-	2	-	6	6	0	-
Քիմիա	86	4	-	1	-	18	40	23	-
Լանդշավտ. պլ.	5	0	-	1	-	0	0	4	-
Շրջ. միջ. գիտ.	7	0	-	2	-	2	0	3	-
Բնապահ.և բնօգ.	42	0	-	2	-	9	28	3	-
Կենսաբանություն	251	24	-	5	-	93	101	28	-
Աշխարհագր.	232	17	-	6	-	108	82	19	-
Պատմություն	441	28	-	15	-	153	205	40	-
Իրավագիտ.	263	4	-	5	-	72	141	5	36
Հասարակագիտ.	57	4	-	5	-	27	14	7	-

Հայոց լ. և գրակ.	558	26	-	15	-	239	167	23	88
Կերպար. և գծագր.	325	12	-	6	-	165	113	29	-
Արվ.պատմ.տես.և կ.	26	6	-	1	-	14	0	5	-
Կերպ.պատմ. և տես.	56	4	-	2	-	14	31	5	-
Մշակութաբանություն	121	9	-	3	-	67	40	2	-
Կիրառական արվեստ	106	4	-	4	-	94	0	4	-
Երաժշտական կրթ.	244	10	-	6	-	93	119	16	-
Հագուստի մոդելավ.	89	4	-	0	-	85	0	0	-
Մանկ. և մեթ/տարր./	874	19	-	12	-	237	376	54	176
Մանկ. և մեթ./ռուս./	41	0	-	0	-	22	19	0	-
Մանկ. և մեթ.(ն/դ)	230	13	-	10	-	74	106	27	-
Մանկ. և հոգ.(ն/դ)	166	0	-	12	-	34	89	31	-
Շախմատ	0	0	-	0	-	0	0	0	-
Սուրդոմանկավարժ.	106	1	-	4	-	69	26	6	-
Օլիգոֆրենոմանկ.	111	2	-	2	-	73	31	3	-
Լոգոպեդիա	385	12	-	6	-	173	155	39	-
Տիֆլոմանկավարժ.	79	0	-	4	-	51	18	6	-
Շտկ.մանկ./էրգոթեր./	26	1	-	0	-	16	0	9	-
Արտթերապիա	16	0	-	0	-	0	0	16	-
Հատուկ մանկավարժ.	44	0	-	0	-	0	0	44	-
Շտկող մանկ.(ն/դ)	73	2	-	0	-	20	51	0	-
Հատուկ հոգեբան.	216	5	-	6	-	56	113	36	-
Անգլերեն լ. և գրակ.	387	15	-	15	-	148	152	57	-
Գերման. լ.և գրակ	19	7	-	1	-	4	5	2	-
Ֆրանսերեն լ.և գրակ.	23	3	-	1	-	9	9	1	-
Ռուսաց լ. և գրակ.	269	10	-	8	-	68	144	39	-
Իսպան. լ.և գրակ.	10	3	-	2	-	3	0	2	-
Մանկ.և հեգեբ.	386	1	-	0	-	140	240	5	-
Հոգեբանություն	233	11	-	1	-	216	0	5	-
Սոց. մանկավարժ.	254	9	-	7	-	122	100	16	-
Սոց. աշխատանք	202	12	-	3	-	94	73	20	-
Կլին.հոգ. և հոգեթեր.	11	0	-	2	-	0	0	9	-
Անձի հոգեբ.	12	0	-	0	-	0	0	12	-
Սոց. քաղ. հոգեբ.	7	0	-	2	-	0	0	5	-
Գործնական հոգեբ.	9	0	-	2	-	0	0	7	-
Իրավաբան. հոգեբ.	15	0	-	0	-	0	0	15	-

Ընտանիքի հոգեբ.	5	0	-	2	-	0	0	3	-
Զինվոր. մանկ. և հոգ.	38	0	-	6	-	23	0	9	-
Սոցիոլոգիա	50	5	-	2	-	41	0	2	-
Մանկավարժ. և սոց.	114	4	-	2	-	46	62	0	-
Հեռ.ֆիլմ.հեռ.ծր.ռեժ.	48	6	-	5	-	35	0	2	-
Ռեժիսուրա/մասսայ./	25	4	-	0	-	21	0	0	-
Ռեժիսուրա	72	9	-	5	-	55	0	3	-
Ռադիոլրագրություն	20	2	-	3	-	15	0	0	-
Հեռուստալրագրութ.	41	2	-	0	-	39	0	0	-
Լրագրություն	38	5	-	3	-	27	0	3	-
Օպերատորություն	74	10	-	5	-	29	27	3	-
Պարարվեստ	375	13	-	8	-	172	159	23	-
Գրադ. տեղ. աղբյուր.	76	4	-	6	-	21	36	9	-
Գործիքային կատար.	57	11	-	0	-	46	0	0	-
Փող. և էստ. նվ. ղեկ.	14	4	-	0	-	10	0	0	-
Ժող. գ. նվագ. ղեկ.	28	4	-	0	-	24	0	0	-
Թանգ.գ.և հուշ.պահ.	55	4	-	6	-	20	19	6	-
Գեղ. լուսանկարչ.	76	12	-	5	-	33	24	2	-
Պրոդյուսեր. գործ.	16	0	-	5	-	0	0	11	-
Կառավ./ըստ ոլորտի/	7	2	-	0	-	5	0	0	-
ՍՄԳ կառ/մենեջմենթ/	129	7	-	0	-	38	84	0	-
Կրթության կառավ.	37	0	-	0	-	0	0	14	23

ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ԳՈՐԾԸՆԹԱՑԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ

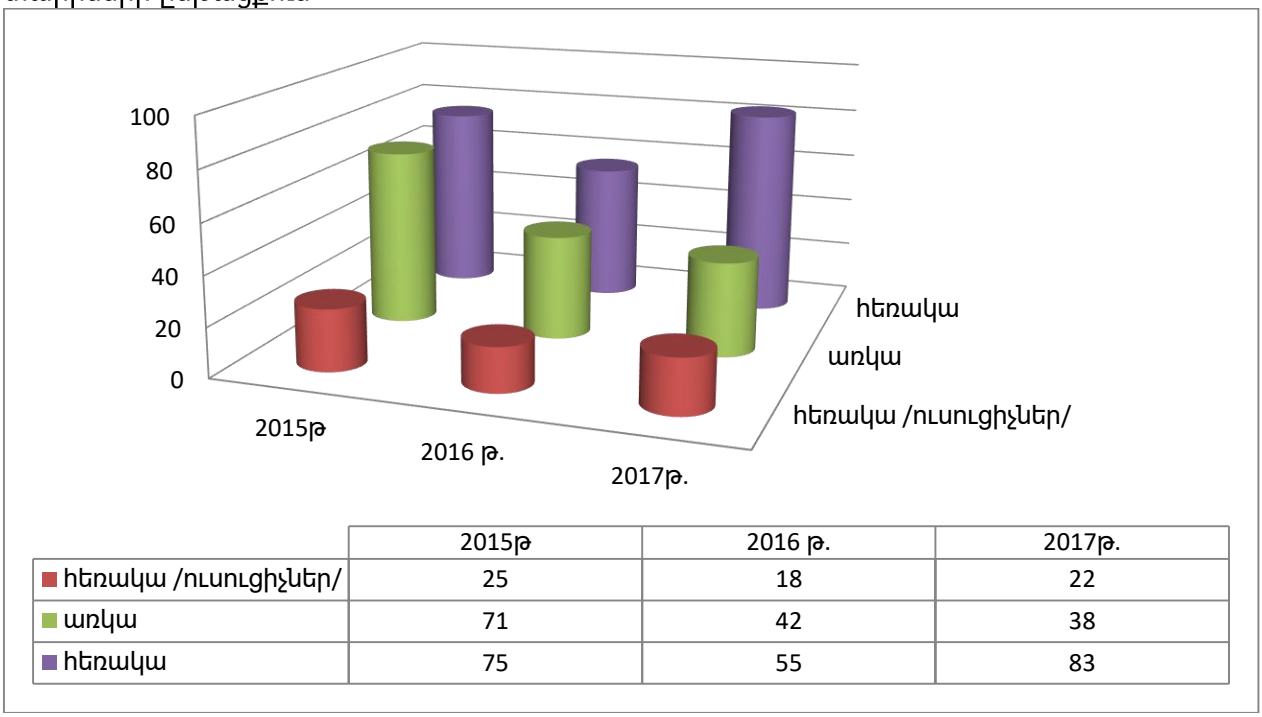
Վիճակագրական տվյալներ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման վերաբերյալ ուսանողական համակազմում (բակալավր և մագիստրոս) հեռացումների և վերականգնումների տվյալներն ըստ ստորաբաժանումների բերվում են աղյուսակ 1-ում:

Աղյուսակ 1.

Ֆակուլտետ	Հեռացվել են					Ազատվել են	Վերականգնվել են
	Անբավարար առաջադի- մություն	Ֆինանսա-կան պարտք	Անբավ. առաջադիմություն և ֆինանսա-կան պարտք	Անհարգելի բացակա-յություն	Ընդամենը		

		բակ	մագ	բակ	մագ	բակ.	մագ.	բակ.	մագ.	բակ.	մագ.	բակ	մագ	բակ.	մագ.
Օտար լեզուներ	Ա	-	-	-	-	-	1	-	-	-	1	4	3	3	-
	Հ	-		-		4		-		4		5		10	
Կրթ.հոգ. և սոց.	Ա	4	3	-	-	5	3	3	-	12	6	12	-	15	-
	Հ	-		-		2		-		2		9		24	
Մաթ, ֆիզ. և ինֆ.	Ա	7	3	-	-	2	1	-	-	9	4	10	2	12	2
	Հ	-		-		6		1		7		6		14	
Պատմ. և իրավ.	Ա	4	4	1	-	10	3	-	-	15	7	8	2	42	1
	Հ	6	11	-	-	2	6	-	-	8	17	8	1	38	-
Սկզբնական կրթ.	Ա	3	1	-	-	3	1	-	2	6	4	10	1	12	-
	Հ	3	-	-	-	4	4	-	-	7	4	11	2	18	1
Հատուկ կրթ.	Ա	6	4	-	-	2	-	-	-	8	4	7	6	11	2
	Հ	2		1		12		1		16		9		10	
Գեղարվեստ. Կրթ.	Ա	7	1	-	-	3	-	1	-	11	1	18	1	28	2
	Հ	3		-		5				8		12		12	
Կուլտուրա	Ա	10	2	-	-	12	1	1	-	23	3	13	2	43	-
	Հ	1		-		11				12		8		22	
Բանասիրական	Ա	6	-	-	-	1	-	2	-	9	-	2	1	13	1
	Հ	-	3	1	-	8	2	1	1	10	6	3	2	23	-
Կենս. քիմ. և աշխ..	Ա	-	1	-	-	3	-	1	-	4	1	5	1	11	1
	Հ	-		-		4		-		4		4		8	
Կրթ.կառավարում	Ա														
	Հ		-		-		1		-		1		-		-
Ընդամենը		62	33	3	0	99	23	11	3	175	59	164	24	369	10
		95		3		122		14		234		188		379	

Գծապատկեր 1- Շարունակական կրթությամբ ընդունված ուսանողների թիվը վերջին երեք տարիների ընթացքում



	2015թ	2016 թ.	2017թ.
հեռակա /ուսուցիչներ/	25	18	22
առկա	71	42	38
հեռակա	75	55	83

Համալսարանի 2016/17թ ավարտած ուսանողների վերաբերյալ ամփոփիչ տվյալները

Աղյուսակ 1. -ավարտած ուսանողների թիվն՝ ըստ կրթական ծրագրերի

Կրթական ծրագիրը	2016-2017
Բակալավրիատ	2158
Մագիստրատուրա	574
Ընդամենը	2732

Աղյուսակ 2. - Ավարտած ուսանողների թիվն՝ ըստ ուսուցման ձևի

Ուսուցման ձև	2016-2017
Առկա	1750
Հեռակա	982

Եզրակացություններ

- 2016-2017ուստարվա սկզբին ՀՊՄՀ-ի ուսանողական համակազմը նախորդ ուստարվա համեմատ բակալավրիատում նվազել է 7.2 % -ով, մագիստրատուրայում աճել է 3.3 %-ով ընդ որում, վճարովի սկզբունքով ուսումնառություն անցնող ուսանողության թվակազմը նվազել է 6 %-ով:
- 2017թ.-ի դեկտեմբերի 01-ի դրությամբ ուսանողական համակազմի 58.7%-ը բաժին է ընկել առկա ուսուցման ձևին:
- ՀՊՄՀ -ի հիմնական կրթական ծրագրերի գծով ուսանողական համակազմի 92.2 %-ի ուսումնառությունն իրականացվում է վճարովի հիմունքներով:
- Ըստ ուսուցման ձևերի ուսանողների հեռացումների թիվը բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով կազմել է 234, ընդ որում անբավարար առաջադիմության պատճառով հեռացումները նախորդ տարվա համեմատ նվազել է, իսկ վերականգնվող ուսանողների թվաքանակը կազմել է 379:
- 2016/2017 ուստարում ՀՊՄՀ-ում բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով, ըստ ուսուցման ձևերի, ընդհատվել է 166 ուսանողի ուսումնառություն (առկա համակարգից՝ 85, հեռակա համակարգից՝ 81): ՀՊՄՀ-ում բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով ըստ ուսուցման ձևերի ուսումնառությունը շարունակել են 151 ուսանող:
- 2016/2017 ուստարում այլ բուհերից ՀՊՄՀ տեղափոխվել են 8, իսկ ՀՊՄՀ-ից այլ բուհեր՝ 4 ուսանող:
- 2016/2017 ուստարում բակալավրի կրթական ծրագրով կատարվել է 59 տեղափոխություն, առկա ուսուցման ձևից հեռակա ուսուցման ձև՝ 40-ը և հեռակա ուսուցման ձևից առկա ուսուցման ձև՝ 19-ը: ՀՊՄՀ- ում 2-րդ մասնագիտություն ստանալու համար դիմել են 5 ուսանող:
- Շարունակական կրթությամբ առկա ուսուցման համակարգ ընդունվել են 38, հեռակա ուսուցման համակարգ 83 ուսանող, իսկ միջին մասնագիտական կրթությամբ հանրակրթական դպրոցի 22 ուսուցիչներ կցագրվել են համապատասխան մասնագիտություններով:

Շրջանավարտների հոսքի և ավարտական ատեստավորման գործընթացի վերլուծությունը հանգեցնում է հետևյալ եզրակացություններին.

- 2017թ. ՀՊՄՀ շրջանավարտների ընդհանուր թվաքանակը կազմել է 2732:
- Նախօրոք կազմվել և հաստատվել են ավարտական աշխատանքների ու մագիստրոսական ատենախոսությունների պաշտպանություններին թույլատրման հրամանները:
- Հաշվետու ժամանակահատվածում ՀՊՄՀ–ի շրջանավարտների ընդհանուր թվաքանակը նախորդ ուստարվա համեմատ նվազել է 73-ով՝ կապված առկա ուսուցմամբ

շրջանավարտների բացակայությամբ (դիմորդների հոսքի բացակայությամբ), հեռակա ուսուցման շրջանավարտների թիվն աճել է 120-ով:

Ինքնագնահատում

Հաշվետու տարվա ընթացքում կատարած աշխատանքները գնահատում ենք բավարար:

27. Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1) ՀՊՄՀ բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով առկա և հեռակա ուսուցման հաշվետու ուսումնական տարվա մասնագիտությունների և ընդունելության քննությունների ցանկի և տեղերի ձևավորում ու պլանավորում, ինչպես նաև ուսումնական գործընթացին մասնակցող համապատասխան ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող աշխատանքների համակարգում և վերահսկում՝ ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, օպտիմալացում, դասերի կայացման վերահսկում,
2) ուսումնառության արդյունքների և ուսուցման կազմակերպական արդյունավետության գնահատման որակի և հավաստիության բարձրացման նպատակով բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերով սովորող ուսանողների ընթացիկ և ամփոփիչ ատեստավորման գործող համակարգերի ու գործընթացների կատարելագործման ուղղությամբ ՀՊՄՀ-ում իրականացվող աշխատանքներին աջակցում և մասնակցություն: Տվյալ ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման հանձնաժողովների նախագահների կազմի ձևավորում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում և ներկայացում ռեկտորի հաստատման,
3) ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների՝ 1-ին և 2-րդ միջանկյալ քննությունների, կուրսային աշխատանքների կատարողականության, քննաշրջանի արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում, տվյալ ուսումնական տարվա ձմեռային և ամառային քննաշրջանների արդյունքների, ինչպես նաև՝ տարեկան վիճակագրական այլ ձևերի, ընդհանրացնում և ամփոփում,
4) ուսումնական գործընթացի կազմակերպման համար անհրաժեշտ ձևաթղթերի պահանջարկների ընդունում ըստ կառուցվածքային ստորաբաժանումների, ամփոփում և տպագրման համապատասխան հայտի ներկայացում,
5) ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ընթացիկ /միջանկյալ/ ստուգումների, հանրագումարային և ամփոփիչ քննությունների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի ղեկավարման գրաֆիկների հստակեցում, համակարգում,
6) ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում և կատարման վերահսկում, ֆակուլտետի և ամբիոնի կողմից ներկայացվող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների և հրամանագրման հիմքերի ստուգում,
7) ժամավճարային հիմունքներով աշխատողների ձևակերպում և հաշվառում,
8) մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում,
9) Պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն,

10) Ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում, ուսանողների ֆինանսական աջակցության տրամադրման գործընթացի ապահովում,
11) ՀՀ կառավարության օգոստոսի 29-ի թիվ 1005-Ն որոշման համաձայն լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի կազմակերպում,
12) ուսումնական աշխատանքների նորագույն տեխնոլոգիաների մշակում և համակարգում,
13) միասնական էլեկտրոնային համակարգով ուսումնական պլանների, ծավալների, ծանրաբեռվածությունների, ստուգարքային և քննական տեղեկագրերի, ուսման առաջադիմության տվյալների մուտքագրման և մշակման գործընթացի կազմակերպում, վերահսկում,
14) մագիստրոսի և բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման աշխատանքային և տիպային ուսումնական պլանների մշակման գործընթացի կազմակերպում և կատարման վերահսկում:

2. Հաշվետու տարվա համար Բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

N	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Վերանայել բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի /առկա և հեռակա/ կառուցվածքը և բովանդակությունը սահմանող նորմատիվային փաստաթղթերը	բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերի փոփոխման հետ կապված բաժինը կատարել է ավտոմատ կառավարման համակարգում համապատասխան փոփոխությունները
2	Ապահովել դասավանդման, ուսումնառության և արդյունքների գնահատման միասնական չափանիշների գործարկումը կրթական ծրագրերում:	Ապահովել է դասավանդման և գնահատման պատշաճ իրականացումը և համապատասխանեցրել է փաստաթղթային հիմքերին

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	տարեկան	ուսումնական գործընթացը լսարանային ֆոնդով ապահովում, ժամանակացույցի և դասատախտակների ստուգում, ուսումնական գործընթացի վերահսկում, քննաշրջանների արդյունքների հավաքագրում և ամփոփում ըստ ֆակուլտետների և մասնագիտությունների	ստուգվել և տեղադրվել են Համալսարանի կայք էջում

2	մայիս սեպտեմբեր հոկտեմբեր	ֆակուլտետների նյութատեխնիկական բազայի պատվիրում, տպագրման նյութի ներկայացում, տրամադրում և տարեվերջյան գույքահաշվառում	տպագրման է ներկայացվել 14 անուն ապրանքատսակ, ստացվել և բաշխվել է ֆակուլտետներին
3	սեպտեմբեր	պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցում տրամադրելու համար ուսանողների փաստաթղթերի հավաքագրում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն	ս/թ սեպտեմբերին 410 ուսանողների փաստաթղթեր հավաքագրվել և ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
4	սեպտեմբեր	ՀՀ կառավարության օգոստոսի 29-ի թիվ 1005-Ն որոշման համաձայն Համալսարանում լավագույն առաջադիմությամբ ուսանողների անվանական կրթաթոշակների տրամադրման մրցույթի անցկաման աշխատանքների կազմակերպում և վերահսկում	ներբուհական մրցույթին մասնակցել են 8 ուսանող, որից 3 ուսանողի հայտ ներկայացվել է ՀՀ ԿԳ նախարարություն
5	տարեկան	առկա և հեռակա ուսանողների սոցիալական վիճակի և բարձր առաջադիմության արդյունքների հաշվառմամբ ուսման վճարը ուսումնական նպաստի ձևով մասնակի փոխհատուցման գործընթացի ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	ս/թ սեպտեմբեր ամսից զեղչերի կիրառման գործընթացի առաջին փուլը սկսվել և ավարտվել է /դիմումների հավաքագրում, հրամանների նախապատրաստում, արձանագրության կազմում, հրամանագրում/ գործընթացը շարունակվելու է հուվար, փետրվար, մարտ, հունիս և հուլիս ամիսներին
6	հունիս սեպտեմբեր	մեկ ուսումնական տարվա քննությունների և ստուգարքների առավել բարձր գնահատականներ ունեցող ուսանողների (շրջափոխման) մրցույթի կազմակերպում, ամփոփում, արձանագրությունների կազմում և հրամանների նախապատրաստում	մրցույթի արդյունքները ամփոփվել են ս/թ սեպտեմբեր ամսին համաձայն ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերի և քանակի
7	մարտ ապրիլ	մագիստրոսի և բակալավրի կրթական ծրագրի առկա և հեռակա ուսուցման աշխատանքային ուսումնական պլանների ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ	վերանայվել և խմբագրվել է շուրջ 150 ուսումնական պլաններ
8	հոկտեմբեր նոյեմբեր	ուսանողների ընդունելության հրամաններից հետո ծավալների և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ժամաքանակի վերահաշվարկ	վերահաշվարկը կատարված է 44 ամբիոններում
9	մարտ ապրիլ	ծավալային ժամաքանակների հաշվարկման համար նախատեսվող	համալսարանի 10 ֆակուլտետները ներկայացնում են գրաֆիկներ, որը

		գրաֆիկների հավաքագրում,ստուգում և մուտքագրում էլեկտրոնային համակարգ /ընտրովի դասընթացների, պրակտիկաների, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի /	ստուգվում է ըստ ուսումնական տարվա մասնագիտությունների համար հաստատված ուսումնական պլանների, այնուհետև մուտքագրվում համակարգ
10	մայիս հունիս հուլիս սեպտեմբեր	ամբիոնների տարեկան ուսումնական աշխատանքների ծավալների ստեղծում, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի տարեկան անհատական բեռնվածությունների բաշխումների և հրամանագրման հիմքեի ստուգում և ներկայացում հրամանագրման	ամբողջական գործընթացի հստակեցումից հետո բաժնի կողմից ստեղծվում են ամբիոնների ծավալային ժամաքանկները, այնուհետև վերահսկվում և ստուգվում է անհատական բեռնվածությունները և հրամանագրման հիմքերը
11	ապրիլ մայիս հունիս	շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման վերաբերյալ գրություններ և գրությունների պատասխաններ, հանձնաժողովների ամբողջական կազմի ձևավորում ամփոփիչ ատեստավորման ժամանակացույցի հաստատում և քննությունների արդյունքների ամփոփում	Ի մի են բերվել ֆակուլտետներից ստացված բոլոր հաշվետվությունները և/կամ զեկուցագրերը, որոնք առնչվում են հնարավոր տեխնիկական խնդիրներին: Վերլուծության են ենթարկվել և առանձին հաշվետվություններով ներկայացվել են ամփոփիչ ատեստավորման արդյունքները՝ հատկապես գնահատականները և բողոքարկումներ: հանձնաժողովների նախագահների հաշվետվությունները և համապատասխան վիճակագրական տվյալները քննարկվել են ֆակուլտետներում, ռեկտորատի նիստերում և գիտական խորհրդում:

3. Հաշվետու տարում Բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժինը իր գործառույթների շրջանակներում հաշվետու ժամանակաշրջանում Ուսումնական գործընթացը կազմակերպվել է 10 ֆակուլտետների դեկանատներում և 44 ամբիոններում: 2017-2018 ուստարվա հաստիքակազմի, ժամաքանակի, թափուր ժամերի, ժամավճարային ֆոնդի, ինչպես նաև անցած ուստարվա համեմատական արդյունքի վերլուծությունն ունի հետևյալ պատկերը: 1. 2017-2018 ուստարում հրամանագրվել է 595.5 դասախոսական հաստիք, իսկ դասախոսական հաստիքային աշխատող՝ 725 ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 597 հ. բ/ լրացուցիչ՝ նվազել է 1.5 հ.

2. Ընդհանուր ժամաքանակը կազմում է՝ 549808 ժամ, որը գոյացել է
ա/սեպտեմբերի 1-ով՝ 604893 ժամ
բ/վերահաշվարկ - նվազել է՝ 55085 ժամ
3. Թափուր ժամեր՝5668 ժամ:
4. Դասախոսական ժամավճարային ֆոնդ՝ 2150 ժամ, որից
ա/ դրսի ժամավճար – 11 դասախոս՝ 1697 ժամ
բ/ ներսի ժամավճար – 4 դասախոս՝ 453 ժամ
Հրամանագրված բնորդների ժամավճարը կազմում է 4050 ժամ, որը հաշվարկված չէ դասախոսական ժամավճարային ֆոնդի մեջ:
5. Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ուսումնական ծանրաբեռնվածության միջինը՝
923* (549808 ժ.: 595.5 հ.)
910* (549808 ժ.-2150 ժմվճ.- 5668 ժ. թափուր = 541990 ժ. : 595.5 հ.)
Նախորդ տարվա համեմատության արդյունքում ունենք հետևյալ պատկերը՝

Ուստարի	Ժամաքանակ	Հաստիք/Աշխատող	Միջին
2016-2017	570352* 566498**	633/769	901* 895**
2017-2018	549808* 541990**	595.5 /725	923* 910**

Ծանոթություն * - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ ըստ ընդհանուր ժամաքանակի
** - միջին ծանրաբեռնվածությունը՝ առանց ժամավճարային և թափուր ժամերի

1. 2017-2018 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակը 20544 ժամով նվազել է 2016-2017 ուստարվա ընդհանուր ժամաքանակից:
2.2017-2018 ուստարվա հաստիքների թիվը 37.5 հաստիքով նվազել է 2016-2017 ուստարվա համեմատ:
3.Հաստիքային աշխատողների թիվը 2017-2018 ուստարում 44-ով նվազել է անցած տարվա համեմատ: Ներկայացվում է 2017-2018 ուստարվա պրոֆեսորադասախոսական կազմի ծավալ-ծանրաբեռնվածության ամփոփ տեղեկատվության աղյուսակը:
Աղյուսակ 1

N	Ֆակուլտետ	Ժամաքանակ 2017-2018			Հաստիք 2017-2018				Ժամա-վճար	Թափուր
		նախնական	լրացուցիչ	ընդամենը	նախնական	լրացուցիչ	ընդամենը	հաստիքային աշխատող		
1	ԲՍ-1	25320	-4836	20484	26.5	0	26.5	30	293	0
2	ՄՖԻ-2	50420	-7379	43041	51.75	-0.25	51.5	67	127	0
3	ԿՔԱ-3	27260	-2906	24354	26.75	+1	27.75	31	0	278
4	ՊԻ-4	36298	-6849	29449	36	0	36	46	0	0
5	ԳԿ-5	75904	-4282	71622	72.25	-0.5	71.75	82	90	861
6	ԿՀՍ-6	54183	-4407	49776	52	-1.5	50.5	62	644	344
7	Կ-7	102690	-3310	99380	104.75	+0.25	105	134	660	1358
8	ՍԿ-8	34974	-1105	33869	37.75	0	37.75	47	240	545
9	ՀԿ-9	42134	-2490	39644	39	-0.5	38.5	44	0	1336
10	ՕԼ-10	89291	-10247	79044	82.75	+1.5	84.25	95	96	732
11	ՀՄՀ-11	66419	-7274	59145	67.5	-1.5	66	87	0	214

Ընդամենը	604893	-55085	549808	597	-1.5	595.5	725	2150	5668

ՇՐՋԱՓՈԽՈՒՄ

Համալսարանում ուսանողական նպաստի և ուսման վարձավճարի զեղչերի մանդատային հանձնաժողովը քննարկել է 2016-2017 ուս.տարվա քննությունների, ստուգարքների /ստուգման այլ ձեվերի/ արդյունքով առավել բարձր գնահատական ունեցող ուսանողների մրցույթը: Մրցույթին մասնակցել են բակալավր 2-րդ, 3-րդ, 4-րդ կուրս և մագիստրատուրա 2-րդ կուրսի թվով 4088 ուսանող: Ամփոփված արդյունքները համապատասխանեցվել են ՀՀ կառավարության կողմից հաստատված տեղերին և քանակին:

Շրջափոխվել են՝

2-րդ կուրսից - 38 ուսանող

3-րդ կուրսից - 10 ուսանող

4-րդ կուրսից – 10 ուսանող

Մագիստրատուրա 2-րդ կուրս - 30 ուսանող

Աղյուսակ 2

2017-2018 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՇՐՋԱՓՈԽՄԱՆ ԵՆԹԱՐԿՎԱԾ 2-ՐԴ ԿՈՒՐՍԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱԿ ԸՍՏ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ

Հ/Հ	Ֆակուլտետ, Մասնագիտություն	Ենթակա չեն շրջափոխման	Ենթակա են շրջափոխման պ/պ	Ենթակա են վճ/ատ	Շրջափոխվել են		Թափուր տեղեր	Միջին գնահատական
					Պ/Պ պահպ.	ՎՃ շրջափ.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ								
1	Հոգեբանություն	3	1	111		1		95.49
2	Սոցիալական մանկավարժություն		2	39	1	1		95.86
3	Սոցիոլոգիա	1	2	16	1	1		95.29
4	Սոցիալական աշխատանք		2	33	1	1		92.86
2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ								
1	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա		2	57	1	1		95.14
2	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա ռուսաց լեզվի ուսուցմամբ			7				
3	Նախադպրոցական մանկավարժություն մեթոդիկա	2	2	24		2		88.09
3. Հատուկ կրթության ֆակուլտետ								
1	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն		1	37	1			92.75
2	Սուրդոմանկավարժություն		1	21		1		92.76
3	Լոգոպեդիա	3	2	43	1	1		98.6

4	Տիֆլոմանկավարժություն			17				
4. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ								
1	Մաթեմատիկա	2	4	30	2	2		83.26
2	Ինֆորմատիկա		1	10		1		84.6
3	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն	1	3	26	2	1		87.6
4	Ֆիզիկա		4	1	4			90.37
5	Բնագիտություն		2					
5. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ								
1	Կենսաբանություն	8	3	20	3			86.06
2	Քիմիա		1	7		1		92.99
3	Աշխարհագրություն	4	3	33		3		89.79
6. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ								
1.	Պատմություն	6	3	63		3		96.27
2.	Հասարակագիտություն		2	23	2			98.34
7. Բանասիրական ֆակուլտետ								
1.	Հայոց լեզու	4	3	69		3		92.2
8. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ								
1	Կերպարվեստ և գծագրություն	2	2	51		2		86.02
2	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում		3	10	1	2		91.48
3	Մշակութաբանություն	1	2	14	2			92.96
4	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ		1	19		1		93.17
5	Հագուստի մոդելավորում	1		20				
6	Երաժշտական կրթություն		3	27	2	1		90.04
9. Օտար լեզվի ֆակուլտետ								
1	Անգլերեն լեզու և գրականություն	1	2	34		2		94.97
2	Գերմաներեն լեզու և գրականություն	1	1	1	1			89.85
3	Ֆրանսերեն լեզու գրականություն		1	2	1			76.56
4	Ռուսաց լեզու և գրականություն	1	1	13	1			92.68
10. Կուլտուրայի ֆակուլտետ								
1	Լրագրություն		3	11	3			92.8
2	Օպերատորություն		3	10	3			93.25
3	Գեղարվեստական լուսանկարչություն	1	3	7	2	1		90.05
4	Գրադարանագիտություն և մատենագիտություն		2	13	2			96.9

5	Գործիքային կատարողականություն		5	27	5			92.3
6	Պարարվեստ	1	3	49	3			93.1
7	Ռեժիսուրա		5	29	1	1		94.3

2017-2018 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՇՐՋԱՓՈԽՄԱՆ ԵՆԹԱՐԿՎԱԾ 3-ՐԴ ԿՈՒՐՍԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱԿ ԸՍՏ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ

Հ/Հ	Ֆակուլտետ, Մասնագիտություն	Ենթակա չեն շրջա-փոխման	Ենթակա են շրջափոխման պ/պ	Ենթակա են վճ/ատ	Շրջափոխվել են		Թափուր տեղեր	Միջին գնահատական
					Պ/Պ պահպ	Վճ շրջափ.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ								
1	Մանկավարժություն և հոգեբանություն		1	75		1		97.51
2	Սոցիալական մանկավարժություն		2	31	2			97.02
3	Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա		2	16	2			95.81
4	Զինվորական մանկավարժություն և հոգեբանություն			6				
5	Սոցիալական աշխատանք	1	2	26	2			95.4
2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ								
1	Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)	1	2	67	2			95.7
2	Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն ռուսաց լեզու)			6				
3	Ն/դ մանկավարժություն և հոգեբանություն			10				
4	Ն/դ մանկավարժություն և մեթոդիկա	1	2	10	2			93.11
3. Հատուկ կրթության ֆակուլտետ								
1	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն			24				
2	Սուրդոմանկավարժություն			19				
3	Լոգոպեդիա		2	51	2			99.58
4	Տիֆլոմանկավարժություն			20				
5	Հատուկ հոգեբանություն		2	33	2			98.7
6	Էրգոթերապիա			9				

7	Հատուկ կրթության մանկավարժություն և հոգեբանություն	1	1	15		1		98.22
4. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ								
1	Մաթեմատիկա		3	45	3			92.23
2	Ինֆորմատիկա		3	23	3			91.51
3	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն		3	28	2	1		88.23
4	Ֆիզիկա		2	10	2			94.66
5	Բնագիտություն			5				87.6
5. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ								
1	Կենսաբանություն	1	2	32	2			94.53
2	Քիմիա		1	1	1			80.5
3	Աշխարհագրություն		3	30	2	1		90.7
6. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ								
1.	Պատմություն		6	44	4	2		96.59
2.	Իրավագիտություն /մանկավարժություն/		2	40	2			96.35
7. Բանասիրական ֆակուլտետ								
1.	Հայոց լեզու	2	2	61	2			93
8. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ								
1	Կերպարվեստ և գծագրություն		3	41	2	1		92.7
2	Կերպարվեստի պատմություն և տեսություն		2	5	2			88.89
3	Մշակութաբանություն		2	16	1	1		92.67
4	Կիրառական արվեստ		1	25	1			92.75
5	Հագուստի մոդելավորում			21				
6	Երաժշտական կրթություն		2	27	1	1		92.04
9. Օտար լեզվի ֆակուլտետ								
1	Անգլերեն լեզու և գրականություն		2	26	1	1		96.06
2	Գերմաներեն լեզու և գրականություն		1	1	1			94.14
3	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն		1	4	1			83.19
4	Իսպաներեն լեզու և գրականություն		1	1	1			72.99
5	Ռուսաց լեզու և գրականություն	1	1	21	1			93.63
10. Կուլտուրայի ֆակուլտետ								

1	Հեռուստալրագրություն		1	25	1			94.1
2	Ռադիոլրագրություն		1	4	1			95.1
3	Օպերատորություն		2	9	2			95.97
4	Գեղարվեստական լուսանկարչություն		2	13	2			96.65
5	Թանգարանային գործ և հուշարձանների պահպանություն		2	6	1	1		92.7
6	Գրադարանային տեղեկատվական աղբյուրներ		2	2	2			93.4
7	ՍՄԳ կառավարում	1	3	18	2	1		93.7
8	Փողային-էստրադային		2	8	2			91.0
9	Ժողովրդական գործիքներ		2	16	2			89.5
10	Պարարվեստ	1	2	51	1	1		88.4
11	Մասսայական հանդիսությունների ռեժիսուրա	1	1	14	1			97.5
12	Հեռուստածրագրերի և հեռուստաֆիլմերի ռեժիսուրա	1	2	21	2			92.8

2017-2018 ՈՒՍՏԱՐՎԱ ՇՐՋԱՓՈԽՄԱՆ ԵՆԹԱՐԿՎԱԾ 4-ՐԴ ԿՈՒՐՍԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՑՈՒՑԱԿ ԸՍՏ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ

Հ/Հ	Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Ենթակա չեն շրջա-փոխման	Ենթակա են շրջափոխման պ/պ	Ենթակա են վճ/ատ	Շրջափոխվել են		Թափուր	Միջին գնահատական
					Պ/Պ պահպ.	Վճ շրջափ.		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ								
1	Մանկավարժություն և հոգեբանություն			71				
2	Սոցիալական մանկավարժություն		2	26	2			94.44
3	Մանկավարժություն և սոցիոլոգիա		2	31	1	1		94.64
4	Զինվորական մանկավարժություն և հոգեբանություն			18				
5	Սոցիալական աշխատանք		2	21	2			96.8
2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ								
1	Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)	3	2	68	2			98.56

2	Մանկավարժություն մեթոդիկա (տարրական կրթություն ռուսաց լեզու)			5				
3	Ն/դ մանկավարժություն հոգեբանություն	1		23				
4	Ն/դ մանկավարժութժություն և մեթոդիկա		2	21	2			95.96
3. Հատուկ կրթության ֆակուլտետ								
1	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն			22				
2	Սուրդոմանկավարժություն			29				
3	Լոգոպեդիա		2	45	1	1		94.99
4	Տիֆլոմանկավարժություն			18				
5	Հատուկ հոգեբանություն	1	2	28	2			96.88
6	Հատուկ կրթության մանկավարժություն և հոգեբանություն /էրգոթերապիա/		1	11		1		92.4
7	Հատուկ կրթության մանկավարժություն և հոգեբանություն /նախադպրոցական/		1	11		1		96.06
4. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ								
1	Մաթեմատիկա		4	36	3	1		91.0
2	Ինֆորմատիկա	1	3	22	3			91.19
3	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն		3	18	2	1		94.7
4	Ֆիզիկա	2	2	9	2			85.43
5	Բնագիտություն		1		4			
5. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ								
1	Կենսաբանություն		3	28	3			92.64
2	Քիմիա		1	6	1			96.55
3	Էկոլոգ. Քիմիա (բնապահպանություն և բնօգտագործում)			7				
4	Աշխարհագրություն		3	32	3			96.45
6. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ								
1.	Պատմություն	1	5	42	3	2		97.75
2.	Իրավագիտություն		2	46	2			97.4
7. Բանասիրական ֆակուլտետ								
1.	Հայոց լեզու		3	53	3			92.9
8. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ								

1	Կերպարվեստ և գծագրություն		3	42	3			92.4
2	Կերպարվեստի պատմություն և տեսություն		2	12	2			96.66
3	Մշակութաբանություն	1	2	18	2			96.49
4	Կիրառական արվեստ		1	31		1		92.29
5	Հագուստի մոդելավորում	21		27				
6	Երաժշտական կրթություն		2	27	2			89.95
9. Օտար լեզվի ֆակուլտետ								
1	Անգլերեն լեզու և գրականություն	1	2	44	2			96.58
2	Գերմաներեն լեզու և գրականություն		1	1	1			91.65
3	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն		1	5	1			88.08
4	Իսպաներեն լեզու և գրականություն		1	1	1			98.19
5	Ռուսաց լեզու և գրականություն	1	3	15	3			88.78
10. Կուլտուրայի ֆակուլտետ								
1.	Հեռուստալրագրություն		1	19	1			95.5
	Ռադիոլրագրություն		1	10	1			96.0
2	Օպերատորություն		2	10	2			95.64
4	Գեղարվեստական լուսանկարչություն		2	8	2			96.4
5	Թանգարանային գործ և հուշարձանների պահպանություն		2	15	2			97.76
6	ՍՄԳ կառավարում		3	24	3			95.7
7	Փողային-էստրադային		2	13	2			97.0
9	Ժողովրդական գործիքներ		2	14	2			85.8
10	Պարարվեստ	2	2	35	2			81.4
11	Մասսայական հանդիսությունների ռեժիսուրա	1	1	12		1		96.3
12	Հեռուստածրագրերի և հեռուստաֆիլմերի ռեժիսուրա		3	21	3			97.1

2017-2018 ուստարվա շրջափոխման ենթարկված մագիստրատուրայի 2-րդ կուրսի ուսանողների ցուցակ ըստ ֆակուլտետների

Հ/Հ	Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Ենթակա չեն շրջա-փոխման	Ենթակա են շրջափոխման պ/պ	Ենթակա են վճ/ատ	Շրջափոխվել են		Թափուր տեղեր	Միջին գնահատական
					Պ/Պ պահպ.	Վճ շրջ ափ.		

1	2	3	4	5	6	7	8	9
1. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ								
1	Հոգեբանություն			5				
2	Սոցիալական մանկավարժություն	1	3	9	3			93.6
3	Սոցիոլոգիա	2	2		2	1		98.4
4	Զինվորական հոգեբանություն	1	2	4	2			97.38
5	Սոցիալական աշխատանք		1	11		1		97.82
6	Կլինիկական հոգեբանություն և հոգեթերապիա		1	4	1			97.16
7	Իրավաբանական հոգեբանություն			11				
8	Ընտանիքի հոգեբանություն		1	1	1			97.11
9	Անձի հոգեբանություն և հոգեբանական խորհրդատվություն			5				
10	Գործնական հոգեբանություն		1	5	1			96.66
11	Սոցիալան և քաղաքական հոգեբանություն		1	5		1		84.2
2. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ								
1	Տարրական մանկավարժություն և մեթոդիկա	3	6	25	5	1		95.1
2	Մանկավարժոական հոգեբանություն		6	15	5	1		91.28
3	Նախադպրոցական մանկավարժություն և մեթոդիկա	1	5	10	5	2		90.1
3. Հատուկ կրթության ֆակուլտետ								
1	Օլիգոֆրենոմանկավարժություն		1	1	1			93.13
2	Սուրդոմանկավարժություն		2	2	1	1		87.72
3	Լոգոպեդիա		3	17	2	1		96.64
4	Տիֆլոմանկավարժություն	1	2	3	1	1		95.23
5	Հատուկ հոգեբանություն	2	3	13	2	1		91.62
6	Հատուկ մանկավարժություն			21				
7	Արթերապիա			4				

4. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ								
1	Մաթեմատիկա		3	27		3		98.3
2	Ինֆորմատիկա		3	10	3			97
3	Տեխնոլոգիա և ձեռնարկչություն		3	9	3			93.8
4	Ֆիզիկա		3	14	3			97.12
5	Բնագիտություն		1	2		1		87.51
5. Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետ								
1	Կենսաբանություն	1	2	18	1	1		95.9
2	Քիմիա			11				
3	Բնապահպանություն և բնօգտագործում		2	4	2			95.21
4	Աշխարհագրություն	2	3	12	2	1		94.1
6. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ								
1	Պատմություն	2	7	29	5	2		98.1
2	Իրավագիտություն	1	2	1	1	1		76.15
2	Հասարակագիտություն	1	2	3	2			96.5
7. Բանասիրական ֆակուլտետ								
1	Հայոց լեզու		7	9	6	1		92.6
8. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ								
1	Կերպարվեստ		3	16	2	1		93.81
2	Արվեստի տեսություն, պատմություն և կառավարում		2	7		2		96.6
3	Մշակութաբանություն		2	1	2			96.26
4	Դեկորատիվ կիրառական արվեստ		2	2	2			91.23
5	Երաժշտական կրթություն		4	10	3	1		92.97
9. Օտար լեզվի ֆակուլտետ								
1	Անգլերեն լեզու և գրականություն		8	32	6	2		98.86
2	Գերմաներեն լեզու և գրականություն			1				
3	Ֆրանսերեն լեզու և գրականություն		1	1	1			92.07
4	Իսպաներեն լեզու		1	2	1			93.76
5	Ռուսաց լեզու և գրականություն	2	3	17	1	2		98.1
10. Կուլտուրայի ֆակուլտետ								
1	Լրագրություն		3		3			83.9
2	Օպերատորություն		3	2	3			88.6
3	Գեղարվեստական լուսանկարչություն		2	1	2			96.6

4	Թանգարանային գործ և հուշարձանների պահպանություն		3	6	3	2		93.2
5	Գրադարանային տեղեկատվական աղբյուրներ		3	7	2	1		96.7
6	Պրոդյուսերական գործ	1	3	1	2	1		70.0
7	Պարարվեստ	2	3	12	3			92.2
8	Մասսայական հանդիսությունների ռեժիսուրա		3	1	3			95.6
9	Ռեժիսուրա		5	3	5			91.0

Ապահովվել է հրապարակայնությունը, ուսանողների կողմից բողոքներ չեն արձանագրվել:
Մցույթով անցած ուսանողները, սահմանված կարգով, հրամանագրվել են ռեկտորի կողմից:
ՈՒՍՄԱՆ ՎԱՐՁԻ ՈՒՍԱՆՈՂԱԿԱՆ ՆՊԱՍՏԻ ՁԵՎՈՎ ՄԱՍՆԱԿԻ ՓՈԽՀԱՏՈՒՑՈՒՄ (ՁԵՂՉ)
2016-2017 ուս.տարվա 1-ին կիսամյակում փոխհատուցվել է
1. Առկա ուսուցմամբ սովորող բակալավրիատի 967 ուսանողներին - 54 901 500 դր.
2. Առկա ուսուցմամբ սովորող մագիստր. 68ուսանողներին - 3 778 750 դր.
3. Հեռակա ուսուցմամբ սովորող բակալավրիատի 792 ուսանողներին - 46 142 125 դր.
4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 14 ուսանողներին - 1 401 000 դր.
2016-2017 ուս.տարվա 2-րդ կիսամյակում փոխհատուցվել է
1. Առկա ուսուցմամբ սովորող բակալավրիատի 1234 ուսանողներին - 74 106 250 դր.
2. Առկա ուսուցմամբ սովորող մագիստր. 151 ուսանողներին - 8 635 500 դր.
3. Հեռակա ուսուցմամբ սովորող բակալավրիատի 635 ուսանողներին - 37 218 200 դր.
4. Հեռակա ուսուցմամբ մագիստր. սովորող 34 ուսանողներին - 2 508 750 դր.
Պետության կողմից ուսանողական նպաստի ձևով ուսման վճարի մասնակի փոխհատուցման նպատակով ՀՀ ԿԳ նախարարություն է ներկայացվել 445 սոցիալապես անապահով ուսանողների անվանացանկը փաստաթղթերի հետ միասին , որոնց 2016-2017 ուումնական տարվա ուսման վարձի զեղչը կազմել է 70 102 250 դրամ:
Համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար սովորող ուսանողներ
2015-2016 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 8 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 285 000 դրամ:
2016-2017 ուստարում բակալավրի անընդհատ ինտեգրված կրթական ծրագրի բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների անվճար ուսուցման համակարգ ընդունված ուսանողների թվի տասը տոկոսի չափով համալսարանի միջոցների հաշվին ուսման վարձի փոխհատուցման ենթակա մասնագիտությունների համաձայն ենթարկվել են փոխատեղման:
2016-2017 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 9 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 995 000 դրամ:
2017-2018 ուստարում /1-ին կուրս ընդունված/ համալսարանի միջոցների հաշվին անվճար համակարգ փոխատեղված 8 ուսանողների ուսման վարձի գումարը կազմել է 2 620 000 դրամ:
Համալսարանի միջոցների հաշվին սովորում են 25 ուսանող, որի գումարը կազմում է 7 900 000 դրամ:
2017-2018 ուսումնական տարվա քննությունների և արդյունքների առավել բարձր գնահատական ունեցող համալսարանի բակալավրիատի 2-րդ, 3-րդ կուրսերում շրջափոխման արդյունքում շրջափոխվել են 9 ուսանող:
Շրջանավարտների ամփոփիր ատեստավորման քննություններ
016-2017 ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննությունները առկա և հեռակա ուսուցման համակարգի բոլոր մասնագիտությունների գծով

անց են կացվել ՀՀ ԿԳՆ, ինչպես նաև համալսարանական կարգերի և հրամանների համաձայն: Բաժնի կողմից իրականացվել է համապատասխան կարգերի, փոփոխությունների վերաբերյալ իրազեկման և քննարկման աշխատանքներ, որի արդյունքում գործընթացն անցել է ընդհանուր առմամբ պատշաճ մակարդակով՝ համաձայն թափանցիկության, չափելիության և բազմաբաղադրիչ գնահատման շրջանակներում սահմանված պահանջների: Հաշվետվողականությունն ապահովելու նպատակով՝ ատեստավորման արդյունքներն ի մի են բերվել ամենօրյա ժամանակացույցով, իսկ արդյունքները ներկայացվել են ընթացիկ և ամբողջական վիճակագրական հաշվետվությունների տեսքով՝ ռեկտորատի նիստերի և ՀՊՄՀ գիտական Խորհրդի նիստերի ընթացքում: Ատեստավորման որակական կողմը քննության է ենթարկվել հանձնաժողովների և ֆակուլտետների կողմից ներկայացված հաշվետվությունների հիման վրա:

Աղյուսակ 3

Խաչատուր աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի 2016/2017 ուսումնական տարվա շրջանավարտների ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների արդյունքների վերաբերյալ /ըստ ֆակուլտետների, բակալավր առկա/

Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Ընդամենը		Նախորդ տարիների շրջանավարտ այդ թվում՝			2016/2017ուսումնական տարվա շրջանավարտ այդ թվում՝										
	Մասնակցել են = 5+8	Ավարտել են = 6+9	Ընդամենը	դրական	անբավ.	Ընդա-մենը	Դրական	% Դ	Գեր	Լավ	Բավ	Անբավ	Չներկ.	% Ա+Չ	Բողոքարկում	ԲՓԳ
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Բանասիրական	60	53	0	0	0	60	53	88	15	22	16	7	0	12	2	0
Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի	77	72	0	0	0	77	72	93	33	20	19	5	0	8	6	1
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության	89	89	0	0	0	89	89	100	47	37	5	0	0	0	0	0
Պատմության և իրավագիտության	105	95	0	0	0	105	95	90	54	23	18	10	0	10	5	0
Գեղարվեստական կրթության	143	143	0	0	0	143	143	100	102	36	5	0	0	0	0	0
Կրթության հոգեբանության և սոցիալական մանկավարժության	189	168	0	0	0	189	168	89	64	68	36	21	0	11	7	0
Կուլտուրայի	174	172	0	0	0	174	172	98	103	49	20	0	2	2	0	0
Սկզբնական կրթության	169	147	0	0	0	169	147	87	24	41	82	22	0	13	4	0
Հատուկ կրթության	155	151	0	0	0	155	151	97	76	59	16	3	1	3	0	0

Օտար լեզուների	76	75	0	0	0	76	75	99	26	40	9	1	0	5	1	0
Ընդամենը՝	1237	1165				1237	1165	94 %	544	395	226	69	3	6%	25	1

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԱԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ 2016/2017 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ
/ԸՍՏ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ, ՄԱԳԻՍՏՐԱՏՈՒՐԱ ԱՌԿԱ/

Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Ընդամենը		Նախորդ տարիների շրջանավարտ այդ թվում՝			2016/2017ուսումնական տարվա շրջանավարտ այդ թվում՝										
	Մասնակցել են =5+8	Ավարտել են=6+9	Ընդամենը	դրական	անբավ.	Ընդամենը	Դրական	% Դ	Գեր	Լավ	Բավ	Անբավ	Չներկ.	% Ա+Չ	Բողոքարկում	ԲՓԳ
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Բանասիրական	15	13	0	0	0	15	13	87	4	5	4	0	2	13	0	0
Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի	67	67	0	0	0	67	67	100	55	10	2	0	0	0	0	0
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության	28	28	0	0	0	28	28	100	17	7	4	0	0	0	0	0
Պատմության իրավագիտության	46	46	1	1	0	45	45	100	31	9	5	0	0	0	0	0
Գեղարվեստական կրթության	36	36	0	0	0	36	36	100	26	9	1	0	0	0	0	0
Կրթության հոգեբանության և սոցիալական մանկավարժության	71	70	0	0	0	71	70	99	35	24	11	0	1	1	0	0
Կուլտուրայի	50	49	0	0	0	50	49	98	39	8	2	1	0	2	0	0
Սկզբնական կրթության	56	56	0	0	0	56	56	100	24	22	10	0	0	0	0	0
Հատուկ կրթության	58	57	1	1	0	57	56	98	32	18	5	0	1	2	0	0
Օտար լեզուների	50	50	1	1	0	49	49	100	29	12	9	0	0	0	0	0
Կրթության կառավարում	5	5	0	0	0	5	5	100	4	0	1	0	0	0	0	0
Ընդամենը՝	482	477	3	3		479	474	99	296	124	54	1	4	1	0	

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԱԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ 2016/2017 ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՏԱՐՎԱ ՇՐՋԱՆԱՎԱՐՏՆԵՐԻ ԱՄՓՈՓԻՉ ԱՏԵՍՏԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԻ ՎԵՐԱԲԵՐՅԱԼ
/ԸՍՏ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՆԵՐԻ, ԲԱԿԱԼԱՎՐ ՀԵՌԱԿԱ/

Ֆակուլտետ, մասնագիտություն	Ընդամենը	Նախորդ տարիների	2016/2017ուսումնական տարվա շրջանավարտ այդ թվում՝

			շրջանավարտ այդ թվում՝													
	Մասնակցել են = 5+8	Ավարտել են = 6+9	Ընդամենը	դրական	բավ.	Ընդամենը	Դրական	% Դ	Գեր	Լավ	Բավ	Անբավ	Չներկ.	% Ա+Չ	Բողոքարկում	ԲՓԳ
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Բանասիրական	97	65	56	39	17	41	26	63	4	7	15	15	0	37	8	0
Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի	82	64	15	12	3	67	52	78	10	15	27	15	0	22	16	3
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության	76	71	11	10	1	65	61	94	10	22	28	4	0	6	6	2
Պատմության և իրավագիտության	173	140	42	40	2	131	100	76	17	30	53	29	2	24	4	0
Գեղարվեստական կրթության	60	59	0	0	0	60	59	98	11	28	20	1	0	2	0	0
Կրթության հոգեբանության և սոցիալական մանկավարժության	140	107	23	18	5	117	89	76	10	28	51	28	0	24	3	2
Կուլտուրայի	63	63	0	0	0	63	63	100	17	23	23	0	0	0	0	0
Սկզբնական կրթության	194	167	53	45	8	141	122	87	11	37	74	19	0	13	2	1
Հատուկ կրթության	119	93	18	13	5	101	80	79	7	17	51	21	0	21	0	0
Օտար լեզուների	131	113	9	6	3	122	107	88	20	32	55	15	0	12	6	1
Ընդամենը՝	1135	942	227	183	44	908	759	84 %	117	239	397	147	2	16%	45	9

Կատարման վերլուծություն

Իրականացված աշատանքներն ամրագրվել են համապատասխան ՊԴԱ ծանրաբեռնվածություններում, որոնք հստակեցվել են՝ համաձայն համապատասխան կանոնակարգի և չափակարգի: Բացառվել են թերբեռնումները և դասապրոցեսի արդյունավետությունից ելնելով՝ համապատասանեցվել են խմբերի քանակը, ուսանողների բաշխվածությունները հետևյալ հիմնական գործընթացների շրջանակներում՝ տեսական դասընթացներ, անհատական պարապմունքներ, պրակտիկա և հետազոտական աշխատանք: Առանձնակի ուշադրություն է հատկացվել ավարտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված ծանրաբեռնածություններին և կամընտրական դասընթացներին՝ ելնելով ամբիոնների մասնագիտական ներուժից և ակադեմիական կատարողականությունից: Բաժինն իրականացրել է համապատասխան առցանց հարթակների աշխատանքի վերլուծություն և ստուգում՝ հստակեցնելով ներցանցային ծրագրային կապերը և դրանց առնչակցությունը բաժնի գործառույթներով պայմանավորված ծրագրային ապահովման բոլոր հարթակների միջև:

Կատարումն իրականացվել է համաձայն հետևյալ ուղենիշների.

- ՊԴԱ ծանրաբեռնվածության բաշխման թափանցիկության ապահովում,

-դասընթացների (հատկապես՝ կամընտրական) ընտրության և ուսանողների համապատասխան վերաբաշխման սկզբունքների հստակ կիրառում, -էլեկտրոնային հարթակների (առցանց ուսուցման Google հարթակ, գնահատման տեղեկագրեր, ուսումնական ծրագրեր և ժամանակացույց, ՊԴԱ աշխատանքային ծանրաբեռնվածության էլեկտրոնային շտեմարաններ) համապատասխան կապակցվածության ապահովում, -զուգահեռ գործընթացների վերահսկողության և կառավարման արդյունավետության և թափանցիկության ապահովում, -փաստաթղթաշրջանառության նվազեցում՝ էլեկտրոնային հարթակների զարգացման հաշվին:
Ինքնագնահատում Բաժնի կողմից իրականացվող գործառույթների որակական վերահսկողությունը բացահայտել է հաշվետվողականության, համաժամանակյա առցանց վերահսկման և արձագանքման որակի բարձրացում: Առավել արդյունավետ են դարձել կամընտրական առարկայախմբի որոշմամբ, պրակտիկայի և հետազոտական աշխատանքների ղեկավարմամբ պայմանավորված քննարկումները: Նվազել են կարգապահական խախտումները՝ բացառելով խմբերի ինքնակամ վերաբաշխումները, դասընթացների կամայական ընտրությունը և այլն: Նկատելի են թերացումներ ամբիոնների կողմից էլեկտրոնային տեղեկագրերի լրացման հարցում, որը անհրաժեշտաբար պետք է ենթարկվի առավել համակարգված վերահսկողության և քննարկման՝ ամբիոնների և ֆակուլտետների մակարդակով: Բաժնի կողմից իրականացվելիք աշխատանքների շարքում բաժնի վերահսկողության ներքո առկա էլեկտրոնային հարթակների առնչակցության ապահովումն է և հարթակների հնարավորինս համահունչ կիրառումը՝ միավորելով ուսումնական ծրագրերի, դրանցով սահմանված ամբիոնների աշխատանքային ծավալների և ՊԴԱ ծանրաբեռնվածությունների, գնահատման հարթակների, ինչպես նաև առցանց ուսուցման Google հարթակի հնարավորինս մեծ թվով բաղադրիչներ և ենթաբաժիններ:

28. Լրատվության եվ հանրության հետ կապերի վարչություն

1. Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Վարչության խնդիրներն են՝ 1) կազմակերպել և իրականացնել Համալսարանի տեղեկատվական և քարոզչական քաղաքականությունը հնարավոր տարբեր միջոցներով. 2)իրազեկել հասարակայնությանը Համալսարանի գործունեության վերաբերյալ՝ «Մանկավարժական համալսարան» թերթի, Համալսարանի՝ www.aspu.am պաշտոնական կայքէջի, ռադիո«Ֆամա»-յի՝ www.radiofama.am միջոցով, ինչպես նաև այլ ռադիո-հեռուստատեսային հեռարձակումների տեսքով. 3) ստեղծել էլեկտրոնային հաղորդակցության համակարգ. 4) ապահովել տարբեր կազմակերպությունների հետ համագործակցությունը, պլանավորել, իրականացնել և փոխանակել տեղեկատվություն համատեղ աշխատանքային միջոցառումների մասով. 5) պատրաստել զանգվածային լրատվամիջոցներում տեղ գտած հաղորդագրությունների, հրապարակումների տեսության, այլ տեղեկանքների, վերլուծական նյութեր՝ ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ. 6) մասնակցել ռեկտորի ղեկավարությամբ անցկացվող միջոցառումների կազմակերպչական աշխատանքներին:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	1.Ապահովել Համալսարանում կատարվող իրադարձությունների օպերատիվ լուսաբանումը համալսարանական լրատվության միջոցներով և հանրային սփռման ԶԼՄ-ներով: 2.Հրատարակել, հեռարձակել սեփական գովազդային նյութեր/ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	1.Պարբերաբար ԶԼՄ-ներով՝ ամիսը առնվազն 50 անգամ տեղական միջոցներով, և 20 անգամ տարբեր ԶԼՄ-ներով տեղեկատվության սփռում: 2.Հրատարակված սեփական տեղեկատվական եւ քարոզչական նյութեր ամիսը մոտ 30 հատ, հեռարձակած նյութեր՝ ամիսը առնվազն 4 ժամ անուղղակի գովազդ
Հունվար-դեկտեմբեր	Կատարելագործել համալսարանի Ռադիո Ֆաման, բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը, ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը: Թարմացնել radiofama.am կայքէջը: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Կատարված է. ոչ միայն Ռադիոյի էջն է թարմացված, այլև հաղորդումները և դրանց մասին տեղեկատվությունը: Բայց անելիքներ կան՝ նոր հաղորդումներ պատրաստելու առումով, և այդ ուղղությամբ կոնկերտ քայլեր արվում են:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ընդլայնել քարոզչական աշխատանքը՝ ընդհուպ հեռուստատեսային հաղորդումների պատրաստման միջոցով, ի հավելումն Արմնյուզ հեռուստաընկերությամբ հեռարձակվող Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Բանակցություններ ենք վարել և դրանց արդյունքում Հաջողության բանաձև հաղորդաշարը տարբեր էլեկտրոնային հարթակներում տեղադրվել է, մասնավորապես www.dasaran.am և ՀՀ սոցիալական ապահովության նախարարության մասնագիտական կողմնորոշման վարչության պատրաստած ռեսուրսում՝https://www.youtube.com/user/emkkpoak/videos ՝ Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոն ՊՈԱԿ: Այժմ նաև Հանրային հեռուստաընկերության արբանյականային հեռարձակմամբ է ցուցադրվում Հաջողության բանաձևի հաղորդումները:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ներգրավվել հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Վարչությունը ներգրավված եղել է տեղական և համազգային, միջազգային կրթական ծրագրերում, զուտ լուսաբանելու իմաստով, իսկ մասնակցության և լայն ներգրավվածության առումով դեռևս ոչ: Վարչությունը կձեռնարկի անհրաժեշտ միջոցներ ապագայում միջազգային

		ծրագրերում մասնակցություն ունենալու ուղղությամբ:
	Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Պաշտոնական կայքն ամենօրյա աշխատանքով ապահովում է համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը, ինչպես նաև պարբերաբար թարմացվում և լրամշակվում է համալսարանի բոլոր բաժինների վերաբերյալ կայքի տեղեկատվությունը:
	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարս-տացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բա- ղադրիչները: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	2016 թվականին կայքն ամբողջությամբ վերածրագրավորվել, նորացվել և թարմացվել է, ինչի մասին մանրամասն կարդալ կայքի հաշվետվության մեջ: Ի դեպ, Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը կրթական և լրացուցիչ մասնագիտական հաստատությունների կայքերի՝ «Ինտերնետ-մրցույթ EAPU-2017» բաց մրցույթում հաղթող է ճանաչվել «Լավագույն հեռախոսային տարբերակ» անվանակարգում: Եվրասիական մանկավարժական ասոցիացիայի անդամ առաջատար 37 բուհերից՝ մրցույթում ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայքը՝ www.aspu.am-ը, զբաղեցրել է պատվավոր 2-րդ հորիզոնականը: Մրցույթը կայացել է դեկտեմբերի 1-ին:
	Ստեղծել «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի անգլալեզու էլեկտրոնային հավելված: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Թերթում տեղադրվող հիմնական նյութերը նաև տեղ են գտնում կայքում, որը թարգմանվում է ռուսերեն և անգլերեն: Հետևաբար, առայժմ նյութական աննպատակահարմարությունից ելնելով, չենք անդրադարձել խնդրին:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ստեղծել սեփական հեռուստատեսային և ռադիոհաղորդաշարեր, համալսարանի ինտերնետային հե-ռուստատեսություն, համագործակցել տարբեր հեռուստատեսային և ռադիո- ընկերությունների հետ: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Համալսարանի վերաբերյալ նյութերը, տեսանյութերը, ֆիլմերն ու հաղորդումները տեղադրվում են Յութուբյան էջում, որն արդեն ապահովել է ավելի քան 230 000 դիտում: Սա ինչ-որ առումով փոխարինում է ինտերնետային հեռուստատեսությանը, հատկապես, որ տարբեր կարևոր միջոցառումներ երբեմն, անգամ ուղիղ հեռարձակմամբ, եթեր ենք տալիս հանրապետական սփոման ԶԼՄ-ներով: Բացի այդ տարբեր հեռուստաընկերություններով տրամադրում ենք տեսանյութեր՝ ՀՊՄՀ –ում անցկացված միջոցառումների մասին:

Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել հանրային կապերի ոլորտում համալսարանի գործողությունների մշտադիտարկումը՝ PR գործունեությունն առավել արդյունավետ և նպատակային դարձնելու նպա տակով: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Սեփական գործիքներով, հիմնականում հարցումների միջոցով, որն իրականացրել ենք դիմորդների շրջանակում, պարզել ենք, որ հեռուստատեսությամբ, գովազդի և Հաջողության բանաձևի միջոցով են տեղեկացել համալսարանում առկա մասնագիտությունների, միջազգային ծրագրերի մասին:
Հունվար-դեկտեմբեր	Համակարգել և նպատակաուղղել համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Համակարգել և նպատակաուղղել ենք համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները՝ ներառելով ինչպես վարչական ռեսուրսը, այնպես էլ անձնական կապերն ու ուսանողների ջանքերը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Կազմակերպել հանրային կարծիքի ուսումնասիրություններ՝ համալսարանի գործունեությունը հասարակության արդի պահանջներին համա հունչ դարձնելու նպատակով ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Հանրային կարծիքի ուսումնասիրություն իրականացրել ենք սոցիալական ցանցերով՝ պաշտոնական կայքի և Հաջողության բանաձևի պաշտոնական էջերով Ֆեյսբուքում, ինչպես նաև dasaran.am-ում, ի դեպ, որտեղ մեր հետևորդների թիվը կազմում է արդեն 42 500 մարդ, որոնք մեր ապագա դիմորդները կարող են լինել: Նաև նրանց կարծիքները հաշվի առնելով ենք կազմակերպում ենք մեր ընթացիկ աշխատանքը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման արարողա կարգի մշակում: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման համար Վարչությունն առանձին արարողակարգ չունի, սակայն անհրաժեշտ միջոցներով աջակցում է՝ հարկ եղած դեպքում տրամադրելով համալսարանի լոգոտիպը և այլն:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Պաշտոնական կայքն ամենօրյա աշխատանքով ապահովում է համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը: Ամսվա կտրվածքով գրեթե 50 անդրադարձ համալսարանական կյանքին: Ինչպես նաև պարբերաբար թարմացվում և լրամշակվում է համալսարանի բոլոր բաժինների վերաբերյալ կայքի տեղեկատվությունը:
Կատարելագործել համալսարանի Ռադիո Ֆաման,	Կատարելագործվել և թարմացվել է ինչպես կայքը՝ www.radiofama.am, այնպես էլ հաղորդումները, դրանց

բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը, ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը: Թարմացնել radiofama.am կայքէջը:	գլխագրերն ու վերնագրերը, շապկանները: Ունենք նոր հաղորդավարներ, որոնք փոխարինել են այն հեղինակներին, որոնք ուսման ավարտի հետ կապված դադարեցրել են իրենց հեղինակային հաղորդումները: Ավելի մանրամասն կարդալ ռադիո Ֆամայի հաշվետվության մեջ:
Ընդլայնել քարոզչական աշխատանքը՝ ընդհուպ հեռուստատեսային հաղորդումների պատրաստման միջոցով, ի հավելումն Արմնյուզ հեռուստաընկերությամբ հեռարձակվող Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Բանակցություններ ենք վարել և դրանց արդյունքում Հաջողության բանաձև հաղորդաշարը տարբեր էլեկտրոնային հարթակներում տեղադրվել է, մասնավորապես www.dasaran.am և ՀՀ սոցիալական ապահովության նախարարության մասնագիտական կողմնորոշման վարչության պատրաստած ռեսուրսում՝https://www.youtube.com/user/emkkpoak/videos ՝ Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոն ՊՈԱԿ: Այժմ բանակցություններ են ընթանում Հանրային հեռուստաընկերության արբանյականային հեռարձակմամբ Հաջողության բանաձևի հաղորդումները ցուցադրելու ուղղությամբ:
Ներգրավվել հանրային կարիքներին ուղղված տեղական, տարածաշրջանային, միջազգային և համազգային ծրագրերում: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Վարչությունը ներգրավված եղել է տեղական և համազգային, միջազգային կրթական ծրագրերում, զուտ լուսաբանելու իմաստով, իսկ մասնակցության և լայն ներգրավվածության առումով դեռևս ոչ: Վարչությունը կձեռնարկի անհրաժեշտ միջոցներ ապագայում միջազգային ծրագրերում մասնակցություն ունենալու ուղղությամբ:
Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1/	Պաշտոնական կայքն ամենօրյա աշխատանքով ապահովում է համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարակումը, ինչպես նաև պարբերաբար թարմացվում և լրամշակվում է համալսարանի բոլոր բաժինների վերաբերյալ կայքի տեղեկատվությունը:
Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարստացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բա- ղադրիչները: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	2016 թվականին կայքն ամբողջությամբ վերածրագրավորվել, նորացվել և թարմացվել է, ինչի մասին մանրամասն կարդալ կայքի հաշվետվության մեջ:
Ստեղծել «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի անգլալեզու էլեկտրոնային հավելված: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Թերթում տեղադրվող հիմնական նյութերը նաև տեղ են գտնում կայքում, որը թարգմանվում է ռուսերեն և անգլերեն: Հետևաբար, առայժմ նյութական աննպատակահարմարությունից ելնելով, չենք անդրադարձել խնդրին:

Ստեղծել սեփական հեռուստատեսային և ռադիոհաղորդաշարեր, համալսարանի ինտերնետային հե- ռուստատեսություն, համագործակցել տարբեր հեռուստատեսային և ռադիո-ընկերությունների հետ: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1	Համալսարանի վերաբերյալ նյութերը, տեսանյութերը, ֆիլմերն ու հաղորդումները տեղադրվում են Յութուբյան էջում, որն արդեն ապահովել է ավելի քան 230 000 դիտում: Սա ինչ-որ առումով փոխարինում է ինտերնետային հեռուստատեսությանը, հատկապես, որ տարբեր կարևոր միջոցառումներ երբեմն, անգամ ուղիղ հեռարձակմամբ, եթեր ենք տալիս հանրապետական սփռման ԶԼՄ-ներով: Բացի այդ տարբեր հեռուստաընկերություններով տրամադրում ենք տեսանյութեր՝ ՀՊՄՀ –ում անցկացված միջոցառումների մասին:
Ապահովել հանրային կապերի ոլորտում համալսարանի գործողությունների մշտադիտարկումը՝ PR գործունեությունն առավել արդյունավետ և նպատակային դարձնելու նպա տակով: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1/	Սեփական գործիքներով, հիմնականում հարցումների միջոցով, որն իրականացրել ենք դիմորդների շրջանակում, պարզել ենք, որ հեռուստատեսությամբ, գովազդի և Հաջողության բանաձևի միջոցով են տեղեկացել համալսարանում առկա մասնագիտությունների, միջազգային ծրագրերի մասին:
Համակարգել և նպատակաուղղել համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1/	Համակարգել և նպատակաուղղել ենք համալսարանի դրական վարկանիշի ամրապնդմանն ու բարձրացմանն ուղղված գովազդային-լրատվական, քարոզչական և մարքեթինգային բոլոր կարողությունները՝ ներառելով ինչպես վարչական ռեսուրսը, այնպես էլ անձնական կապերն ու ուսանողների ջանքերը:
Կազմակերպել հանրային կարծիքի ուսումնասիրություններ՝ համալսարանի գործունեությունը հասարակության արդի պահանջներին համահունչ դարձնելու նպատակով ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1/	Հանրային կարծիքի ուսումնասիրություն իրականացրել ենք սոցիալական ցանցերով՝ պաշտոնական կայքի և Հաջողության բանաձևի պաշտոնական էջերով Ֆեյբուքում, ինչպես նաև dasaran.am-ում,որտեղ մեր հետևորդների թիվը կազմում է արդեն 42 500 մարդ, որոնք մեր ապագա դիմորդները կարող են լինել: Նաև նրանց կարծիքները հաշվի առնելով ենք կազմակերպում ենք մեր ընթացիկ աշխատանքը:
Համալսարանի պաշտոնական խոր հրդանիշների կիրառման արարողա կարգի մշակում: ՌԾ-2016-20/Խնդիր 6.1/	Համալսարանի պաշտոնական խորհրդանիշների կիրառման համար Վարչությունն առանձին արարողակարգ չունի, սակայն անհրաժեշտ միջոցներով աջակցում է՝ հարկ եղած դեպքում տրամադրելով համալսարանի լոգոտիպը և այլն:

3. Հաշվետու տարում Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը

Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունն արդեն 7 տարի է գործում է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում: Վարչությունը տարեցտարի ընդլայնում է իր գործունեության շրջանակը՝ իրականացնելով բազմաբնույթ գործունեություն: Վարչությունն ունի երեք բաժին՝ Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին,

«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի խմբագրություն և Ռադիո «Ֆամա»: Ունի նաև Հաջողության բանաձև հաղորդաշար, և անհրաժեշտության դեպքում պատրաստում է առանձին ֆիլմեր՝ համալսարանի քարոզչական նպատակներով:
Համալսարանի պաշտոնական կայքէջն իրականացնում է կարևորագույն գործառույթ. ոչ միայն ներկայացնում է համալսարանի առօրյան, տալիս տարբեր իրադարձությունների մասին տեղեկատվություն, այլև շատ գործնական նշանակություն ունի դիմորդների, ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների համար, որոնք կայքում կարող են գտնել ամենաանհրաժեշտ տեղեկատվությունը համալսարանի, իրենց ուսումնական գործընթացի մասին՝ սկսած քննական հարցաշարարերից, վերջացրած առարկայական ծրագրերով և անհրաժեշտ գրականությամբ: Տեղեկատվությունը եռալեզու է, ինչը հնարավորություն է ստեղծում հետևել մեր բուհի զարգացումներին ոչ միայն Հայաստանում, այլև արտերկրում, այն համալսարաններում, որոնց հետ համագործակցում ենք: Սա նաև հետագայում արտերկրից դիմորդներ ներգրավելու հիանալի հնարավորություն է:
Կայքում տեղադրվում են նաև համալսարանը ներկայացնող տեսանյութեր: Կայքը գործում է 6 տարի: 2016-ից այն թարմացվել է՝ ավելի ժամանակակից լուծումներ եւ նոր հնարավորություններ ընձեռելով ուսանողների համար:
Ամիսը երկու անգամ տպագրվում է «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը, որի միջոցով համալսարանի բոլոր ֆակուլտետները, ինչպես նաև պետական կառույցները, արտահամալսարանական կրթական հաստատությունները, օտարերկրյա դիվանագիտական ներկայացուցչությունները տեղականում են համալսարանի անցուդարձին:
Վարչությունը համակարգում է բուհ այցելած ՁԼՄ-ների աշխատանքը, գիտաժողովների, հանդիպումների, տարբեր միջոցառումների ժամանակ ապահովում է լրատվամիջոցների ներկայությունը, մամուլի համար պատրաստում է հաղորդագրություններ, հանրապետական մամուլի էջերում տպագրության հանձնում բուհին վերաբերող հոդվածներ, հրապարակումներ, հետևում օրվա մամուլին, պատրաստում պաշտոնական ուղերձներ, կազմակերպում հեռուստահաղորդումներ, ֆիլմեր, տպագրում բուկլետներ, տալիս հայտարարություններ, պատրաստում գովազդային հոլովակներ:
Մի քանի տասնյակ հեռուստահաղորդումներ ենք կազմակերպել ՀՀ-ում և արտերկրում՝ արբանյակով, հեռարձակվող տարբեր հեռուստաալիքներով: Մեծ թվով հոդվածներ են հրապարակվել հանրապետական մամուլում: Ամսվա կտրվածքով Մանկավարժական համալսարանի մասին պատմող միջինը 20 նյութ, լուր և հոդված է տպագրվում հանրապետական մամուլում և ավելի քան 30 տեղի լրատվամիջոցներով՝ ՀՊՄՀ կայք, ռադիո, թերթ:
Կազմակերպվել են բազմաթիվ հեռուստահաղորդումներ՝ համալսարանի ներկայացուցիչների՝ դեկանների, պրոռեկտորների, դասախոսների մասնակցությամբ, ասուլիսներ:
Ստեղծել ենք մանկավարժական համալսարանի մասին պատմող ֆիլմեր և լուսանկարների արխիվ: Յուրաքանչյուր տարի պատրաստում ենք ֆիլմ-հաշվետվություն, որը պահվում է ոչ միայն վարչությունում, տեղադրվում է կայքում, այլև պահպանվում և ցուցադրվում է թանգարանում, և թանգարանի այցելուները կարող են ծանոթանալ, թե վերջին տարիների ընթացքում, այսինքն, վարչության գոյության ընթացքում ինչ աշխատանքներ են կատարվել համալսարանում: Վարրչության արտադրության նյութերը տեղադրվում են պաշտոնական կայքի յութուբյան էջում, որն արդեն ապահովել է ունի 227 650 դիտում:
Մանկավարժական համալսարանը «Արմնյուզ» հեռուստաալիքով արդեն երկու տարի եթեր է հեռարձակում «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարը, որը ներկայացնում է համալսարաններում եւ դպրոցներում դասավանդվող, ուսումնասիրվող առարկաները, մասնագիտությունները՝ հետաքրքիր, ինքնատիպ լուծումներով: Նպատակը մեկն է. կողմնորոշել երիտասարդներին, ովքեր ցանկություն ունեն մասնագիտություն ձեռք բերել, բարձրագույն կրթութուն ստանալ: Բացի այդ, այսօր շատ մասնագիտություններ կործանման

եզրին են՝ հիմնական, այսպես ասած մոդայիկ մասնագիտությունների ընտրության արշավում բնական, ճշգրիտ գիտությունները տանուլ են տալիս: Այսօր արդեն տարբեր բուհերում փակվում են ամբողջական բաժիններ, որոնք ուղղակի դիմորդ չունենալու պատճառով չեն կարողանում գոյատևել: Հաղորդման ընթացքում մասնագիտական առանձնահատկությունները ներկայացվում են ավելի մատչելի լեզվով և դիտարժան միջոցներով, որպեսզի ապագա դիմորդի մոտ հետաքրքրություն առաջանա կոնկրետ առարկայի հանդեպ:
Հաղորդաշարի ամեն թողարկում նվիրված է մեկ կոնկրետ մասնագիտության: Համեստ ձևաչափի մեջ հաղորդաշարը փորձում է օգնել երիտասարդներին՝ գտնել իրենց հաջողության բանաձևը, ճանաչել և խորանալ մասնագիտական նրբությունների մեջ:
Հաջողության բանաձևը ունի Ֆեյսբուքյան էջ, որին արդեն հետևում է ավելի քան 4000 մարդ: Նրանք մեր մշտական բաժանորդներն են և թիվը կայուն աճում է:
Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչությունը պայմանավորվածություն ունի dasaran.am-ի հետ, և ամեն հաղորդման՝ Armnews-ով եթեր հեռարձակումից հետո այն տեղադրվում է dasaran.am- ում, որը իրապես դպրոցահասակ երեխաների հետ շփման ամենաարդյունավետ հարթակն է: dasaran.am-ում մեզ արդեն հետևում է 42 500 երեխա հանրապետության տարբեր մարզերից:
Վարչության կազմում գործում է «Մանկավարժական համալսարան» թերթը, որը հրատարակվում է հայերեն լեզվով 1800 տպաքանակով, ամիսը երկու անգամ, երկու մամուլ ծավալով:
Մանկավարժական համալսարանի մասին օպերատիվ և առավել ամբողջական տեղեկատվության ստացման միջոց է նաև Առաջին համալսարանական ռադիո «Ֆամա»-ն՝ www.radiofama.am: Այն իր եթերաշրջանը սկսեց 2013 թվականի նոյեմբերի 1-ին, և հասցրել է դառնալ շատերի համար սիրելի և սպասված: «RadioFama»-ն անդրադառնում է ինչպես համալսարանական առօրյային, այնպես էլ ընդհանրապես կրթական համակարգին և երիտասարդներին հուզող հարցերին:
Ընթացիկ տարում ևս վարչությունն իր բոլոր ստորաբաժանումներով օպերատիվ աշխատել է՝ ամենատարբեր ձևաչափերում լայնորեն տարածելով բուհական և ներբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվություն:

Վարչության աշխատանքը մանրամասն ներկայացված է հաշվետվության մեջ և արդեն նշել ենք, որ հավատարիմ կանոնադրությանն ու ՋԼՄ-ների մասին օրենքի, օպերատիվ աշխատել ենք՝ ամենատարբեր ձևաչափերում լայնորեն տարածելով բուհական և ներբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվություն: Կազմակերպել ենք հանրապետական մամուլում նյութերի տպագրություն, եթերում ՝ ՀՊՄՀ-ի մասին ռեպորտաժներ, ինչպես նաև տարբեր հեռուստահաղորդումներում ՀՊՄՀ ներկայացուցիչների մասնակցությունը:
Հաջողության բանաձև հաղորդաշարի ընթացքում ցուցադրել ենք նաև ՀՀ սահմաններից դուրս՝ օտարերկրյա բուհերի հետ համագործակցությունը, թեև շատ ավելի արդյունավետ կլիներ, եթե դրանց հավաստիությունը փաստվեր ոչ միայն առանձին մարդկանց պատմություններով, այլ տեղում արված կադրերով, ինչը վարչության համար դեռևս ֆինանսավորման բացակայությամբ պայմանավորված խնդիր է, և կարծում եմ առաջիկայում հնարավոր կլինի այն լուծել:

Ինքնագնահատում
Եթե հաշվի առնենք, որ վարչությունը ստեղծվել է զրոյից, իսկ այդպես էր, կար միայն սպիտակ թղթի վրա, ոչ թե թերթի, տպվող Մանկավարժական համալսարան թերթը՝ ամիսը մեկ պարբերականությամբ, ապա վարչության ստեղծման պահից առ այսօր ունենք բավականաչափ ձեռքբերումներ. Նախ՝ թերթը դարձավ ավանդական թերթի նման և ամիսը հրատարակվում է երկու անգամ: Ստեղծեցինք on-line գործող, ամեն րոպե թարմացվող և եռալեզու կայք, որն արդեն երկու անգամ կատարելագործվել է, ստեղծել ենք 24 ժամ գործող ռադիո, որը ոչ միայն տեղեկատվական ռեսուրս է, այլև հրաշալի հարթակ ապագա լրագրողների համար: Ստեղծել ենք հեռուստաարտադրություն, ունենք մեր սեփական հաղորդումը Արմնյուզ

հեռուստաընկերությունում: Հաջողության բանաձև հաղորդումները հեռարձակում ենք Հանրային հեռուստաընկերության արբանյակային կայանով, dasaran.am կայքով, Հարողության բանաձևի յութուբյան էջով: Հետևողականորեն աշխատում ենք սոցցանցերում: Ապահովում ենք մանկավարժական համալսարանի դրական իմիջը, ինչպես մեր տրամադրած նյութերով, արված պարզաբանումներով, այնպես էլ բացահայտ և գաղտնի գովազդով: Վարչության գործունեության ընթացքում կտրականապես նվազել են Մանկավարժական համալսարանի մասին բացասական հիշատակումները մամուլում: Այս ամենը մեզ հիմք է տալիս մեր աշխատանքը գնահատել արդյունավետ, իսկ բավարար, լավ և գերազանց սանդղակում կարծում եմ, կարելի է գնահատել լավ՝ համեստորեն ձեռնպահ մնալով գերազանցից:

29. Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին

1. Համալսարանի պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության ստորաբաժանումներից է: Ստեղծման օրից՝ կայքի գլխավոր գործառույթներից են եղել համալսարանի կառուցվածքի մասին ամբողջական տեղեկատվության ապահովումը, թարմացումը, անհրաժեշտ լրացումների կատարումը:
Բաժինը համագործակցում է բուհի ստորաբաժանումների, ֆակուլտետների, ամբիոնների (այդ թվում՝ համահամալսարանական) հետ. ապահովում դրանց, ինչպես նաև աշխատակազմի վերաբերյալ պատշաճ տեղեկատվություն:
Ամենատարբեր ձևաչափերով ՝ բուհական, միջբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածում, համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունների օպերատիվ լուսաբանում, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային գիտաժողովներ (նորություններ, հայտարարություններ, անոնսներ, նկարադարան, տեսասրահ) կայքի գործունեության մաս են կազմում:
Բուհի կրթական գործունեության թափանցիկության ապահովում՝ դրամաշնորհային ծրագրերի և կրթաթոշակների վերաբերյալ տեղեկատվություն, օտարերկյա դիմորդների ուղեցույցերի, քննությունների, ժամանակացույցերի, վարձավճարների, հարցաշարերի, գրաֆիկների, դասացուցակների, ուսումնական ծրագրերի, փաստաթղթերի և այլնի տեղադրում:
Դիմորդների և համալսարանի սովորողների համար գործընթացի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվության ապահովում (ընդունելության կարգ, մասնագիտությունների ցանկ, դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների ամբողջական տեղեկատվության հասանելիություն՝ ողջ տարվա ընթացքում:
Անդրադարձ բուհի գիտական գործունեությանը.գիտական լաբորատորիաների, հանդեսների, պաշտպանությունների, մասնագիտական խորհուրդների վերաբերյալ տեղեկատվության թարմացում և տեղադրում:
Անհրաժեշտ փոփոխություններ «Մեդիա» բաժնում.ամենօրյա աշխատանքի մաս է կազմում բուհի վերաբերյալ ԶԼՄ-ի անդրադարձի տեղադրումնն ու տարածումը կայքում:
Համալսարանի մասին տեղեկատվությաունը հասանելի է նաև համացանցում (սոց.ցանցերի միջոցով), այցելուներին հետաքրքրող հարցերի վերաբերյալ ընդգրկուն տեղեկատվություն (է լ.հասցե) և այլն:

2. Հաշվետու տարում պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել համալսարանի կայքէջում համալսարանի վերաբերյալ օպերատիվ լրատվության և սեփական գովազդային նյութերի հրապարա- կումը:(Ռ.Ծ_ խնդիր 6.1,քայլեր՝ 1)	Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը շարունակում է հանդիսանալ տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար : Շուրջ 1 տարվա ընթացքում «Նորություններ» բաժնում տեղադրվել է ավելի քան 1200 նյութ: Օպերատիվ լուսաբանվել են համալսարանում և դրանից դուրս անցկացվող իրադարձությունները, ձեռնարկները, նախաձեռնությունները, այդ թվում՝ հանրապետական, տարածաշրջանային և միջազգային մասշտաբի: Տեղեկատվությունն առկա է եռալեզու: Սեփական նյութերը տարածելու համար՝ կայքում մշտապես թարմացվում է նաև տեսասրահ բաժինը՝ համալրելով նոր տեսանյութերով, լուսանկարներով: Յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվում է ՀՊՄՀ-ի ԼՀՎ-ի կողմից պատրաստվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդումը, ինչպես նաև «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի համարները՝ ամսական երկու անգամ: Պաշտոնական կայքի այցելուներին տարիներ շարունակ հասանելի է նաև բուհի՝ աառաջին համալսարանական ռադիոն՝« Ֆամա»-ն: Տեղադրվում են նաև բուհի վերաբերյալ սեփական արտադրության տեսանյութերը, քարոզչական նյութերը, մամուլի և ԶԼՄ-ի անդրադարձը, գովազդային հոլովակներն ու այլն:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել համալսարանի կայքէջի պարբերական զարգացումը՝ հարըս- տացնելով և արդիականացնելով դրա բովանդակային և ծրագրային բաղադրիչները: (Ռ.Ծ.,խնդիր 6.1,քայլեր՝ 2)	1000+ առանձին էջեր մենյուների, ինչպես նաև 1-ին, 2-րդ, 3-րդ և այլ մակարդակի ենթամենյուների, պիտակների և կատեգորիաների տեսքով: Կիրառված առարկայակողմնորոշված նորագույն տեխնոլոգիաների և կայքի գործունեությունը դանդաղեցնող գործիքների կիրառումից հնարավորիս խուսափման շնորհիվ կայքն անհամեմատ արագագործ է: Պաշտոնական կայքը հարմարեցված է տարբեր սարքավորումների էկրանների չափսերի տվյալներին (հեռախոս, պլանշետ, փոքր դիսփլեյ, մեծ դիսփլեյ)՝ այդկերպ դառնալով առավել հասանելի օգտատերին: Հեշտ հասանելիություն որոնման համակարգերում. մի շարք գործիքներ (ալիաս, մետա-պիտակներ, մետա-նկարագրություն)՝ կայքը հասանելի են դարձրել որոնման տարբեր համակարգերով՝ տարբեր երկրներում և լեզուներով: Կայքի որոնումն աշխատում է բոլոր բառ պարունակող նյութերի համար (հոդված,

		հայտարարություն, նկարադարանի անվանում, վերբեռնված ֆայլի անվանում՝ հոդվածի մեջ և այլ): Արխիվի համակարգի միջոցով հնարավորություն է ընձեռվում գտնել բոլոր առկա (չջնջված կամ չպասիվացված) նյութերը՝ ըստ հրապարակման ամսաթվի: Ժամանակակից դիզայնով, բազմաֆունկցիոնալ կայքում ընթացիկ տարում ևս կատարվել են կառուցվածքային փոփոխություններ, լրացումներ: Հիմնական էջերում, ըստ անհրաժեշտության, փոփոխության են ենթարկվել ստորաբաժանումները, ֆակուլտետները, ամբիոնները, առանձին այլ էջեր ևս՝ այդ թվում՝ փոփոխվել է նաև դրանց դիզայնը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողություններ, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր: (Ռ.Ծ_խնդիր 7.3,քայլեր՝ 2)	Բուհի պաշտոնական կայքում ողջ տարվա ընթացքում տեղադրվել են հայտարարություններ՝ օտարերկյա բուհերում ուսուցման, փոխանակման, դրամաշնորհային և կրթական ծրագրերի մասնակցության հնարավորությունների մասին: Լուսաբանվել են Մանկավարժականի գործընկեր բուհերում ուսումնառությունը շարունակող ուսանողների առօրյան, կրթական ձեռքբերումներն ու այլ մանրամասներ: Պաշտոնական կայքում ստեղծվել է «Տպավորություններ շարժունության ծրագրերից» ենթաբաժին, որտեղ պարբերաբար թարմացվում են աշխարհի տարբեր երկրներում սովորող ՀՊՄՀ-ի ուսանողների տպավորությունները: Համագործակցելով բուհի՝ Միջազգային բաժին ստորաբաժանման հետ, պաշտոնական կայքում մշտապես լուսաբանվել են նաև օտարերկյա բուհերի հետ համագործակցությունը, պաշտոնական այցերն ու հետագա գործընկերության ուղենիշները: Դիմորդ բաժնում առանձնացված է «Օտարերկյա դիմորդ» բաժինը՝ սփյուռքահայ և օտարերկրյա ուսանողների համար նախատեսված ընդունելության ուղեցույցով,ներկայացվող փաստաթղթերով և կացության կարգավիճակի վերաբերյալ մանրամասներով:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Կառուցվածքային փոփոխություններ	Ընթացիկ տարում բուհում կատարված կառուցվածքային փոփոխությունները տեղ են գտել համապատասխան բաժիններում՝ ՀՊՄՀ, Նորություններ, Ֆակուլտետներ, Կրթություն, Գիտություն, Դիմորդ և այլն:

Հունվար-դեկտեմբեր	Սահմանված ժամկետում կայքում տեղադրվել է անհրաժեշտ տեղեկատվություն:	Լուսաբանվել են իրադարձություններ, տեղադրվել անոնսներ, հայտարարություններ, նյութեր, տեսանյութեր, լուսանկարներ:
Հունվար-դեկտեմբեր	Պարբերաբար թարմացվել է բաժինների և ենթաբաժիններում առկա տեղեկատվությունը:	Բուհում կատարվող կառուցվածքային փոփոխությունները ենթադրում են նաև տարբեր ստորաբաժանումների՝ կայքում առկա տեղեկատվության փոփոխություն և լրամշակում: Ընթացիկ տարում բաժնի գործունեության մաս են կազմել դրանց իրականացումը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում, այդ թվում՝ սոցիալական ցանցերի միջոցով:	Facebook սոցիալական հարթակում բուհն ունի պաշտոնական էջ՝ իր բազմաքանակ հետևորդներով՝ շուրջ 10.000: Ամեն օր թարմացվում է առկա տեղեկատվությունը, օպերատիվ պատասխան տրվում օգտատերերի նամակների, հարցերին:
Հունվար-դեկտեմբեր	Կրթական գործընթացի թափանցիկություն՝ ուսանողների և դիմորդների համար:	Պաշտոնական կայքը դիմորդների և ուսանողների համար առավել մատչելի է դարձրել բուհի հետ կապված տեղեկատվությունը.այս տարի ևս բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրարգրերի առկա և հեռակա բաժիններում ընդունելության քննություններին ընդառաջ տեղադրվել են մասնագիտությունների նորացված ցանկը, տվյալ ուսումնական տարվա ընդունելության կարգը, ամբողջական տեղեկատվություն քննությունների և վարձավճարների վերաբերյալ, ամեն օր ներկայացվել է դիմումների շարժն՝ ըստ մասնագիտությունների, ինչպես նաև ընդունելության մրցույթի արդյունքների վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն: Յուրաքանչյուր կիսամյակ կայքում տեղադրվել են դասացուցակներ, կիսամյակային քննություններին ընդառաջ՝ համապատասխան բաժնում նաև ընթացիկ (միջանկյալ) ստուգման, ամփոփիչ ատեստավորման և որակավորման քննությունների հարցաշարեր,գրաֆիկներ,դիմորդների շարժն ու քննական արդյունքները:
Հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի գիտական կյանքի լուսաբանում	Գիտություն բաժնում տեղադրվել են բուհի գիտական կառույցների կատարած աշխատանքների, աշխատակազմի վերաբերյալ ամբողջական տեղեկատվություն: Առանձնացված և կայքի ձևաչափում են ներկայացված գիտական հանդեսները, լաբորատորիանները՝ իրենց գործունեությամբ և աշխատակազմով: Մանկավարժական համալսարանում այս տարի ևս անցկացված միջազգային և հանրապետական մեծածավալ գիտաժողովները, մեծամասշտաբ հանդիպումները, հրավիրյալ օտարազգի և տեղացի

		դասախոսների դասախոսությունները, լուսաբանվել են օպերատիվ և ողջ ծավալով՝ տեղ գտնելով Գիտական նորություններ բաժնում: Պարբերաբար տեղադրվել են գիտաժողովների վերաբերյալ հայտարարությունները, ծրագրերը, մասնակցության ձևաչափերն ու պահանջները: Այս տարի ևս տեղադրվել են պաշտպանությունների սեղմագրերն ու մասնագիտական խորհուրդների թարմացված ցանկերը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Կատարվել են ընթացիկ այլ աշխատանքներ ևս:	Համալսարանի պաշտոնական կայքը լինելով նոր՝ վերազինված, առավել դինամիկ և ծավալուն, ժամանակակից դիզայնով և հնարավորություններով, ընթացիկ տարում ապահովել է այցելուների մեծ քանակ: Google Analytics-ի վերլուծության արդյունքում՝ կայքն ունեցել է ավելի քան 160.000 այցելու:

3. Հաշվետու տարում պաշտոնական կայքի ապահովման բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը

1. 2017 թվականին ևս կայքի ռազմավարությունը եղել է օպերատիվ աշխատանքն ու ամենատարբեր ձեռնարկների մասին տեղեկատվության տարածումը՝ բուհում և դրա շրջանակններից դուրս: Պարբերաբար թարմացվել է Մանկավարժական համալսարանի մասին առկա տեղեկատվությունը, բաժիններում կատարվել անհրաժեշտ փոփոխություններ և լրացումներ: Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժինը համագործակցել է տարբեր ստորաբաժանումների հետ՝ այցելուների համար ապահովելով բազմակողմանի լրատվություն՝ յուրաքանչյուրի ռազմավարության, գործունեության, խնդիրների և նպատակների մասին: Ըստ անհրաժեշտության՝ խմբագրվել և փոփոխությունների է ենթարկվել անհրաժեշտ ինֆորմացիան: Աշխատանքների ընթացքում հաշվի են առնվել ինչպես ուսանողների, այնպես էլ պրոֆեսորադասախոսական կազմի պահանջները, դիտարկումներն ու առաջարկները: Բուհի կայքում տեղ են գտել ղեկավար մարմիններում բարձացված հարցերը, համապատասխան կարգերի մշակումները, որոշումները, քննարկման առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ: Բուհի գործունեությունն առավել թափանցիկ դարձնելու նպատակով՝ տեղադրվում են նաև ֆինանսական փաստաթղթերը, բյուջեի վերաբերյալ մանրամասներ:
2. Կայքը տարիներ շարունակ աշխատել է օպերատիվ՝ ամենատարբեր ձևաչափերում լայնորեն տարածելով բուհական և ներբուհական ձեռնարկների մասին տեղեկատվություն: Ելնելով բուհի համար կայքի ունեցած ռազմավարական նշանակությունից՝ տարիներ առաջ գործարկված կայքը մշտապես լրամշակվում է. կայքը եռալեզու է՝ հայերեն, անգլերեն, ռուսերեն: Պարբերաբար լրացվել, խմբագրվել և անհրաժեշտ փոփոխությունների են ենթարկվել բուհի ֆակուլտետները, ամբիոնները և համահամալսարանական ամբիոնները, պատմությունները, աշխատակազմը, առարկայական և ուսումնական ծրագրերը: Համապատասխան փոփոխություններն են կրել նաև Կրթություն, Գիտություն, Դիմորդ բաժինները: Կայքում յուրաքանչյուր շաբաթ տեղադրվել է նաև Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության կողմից թողարկվող «Հաջողության բանաձև» հաղորդաշարը: Համալսարանի կայքի ապահովման բաժինն ամեն օր բուհի վերաբերյալ թարմ տեղեկատվություն է հաղորդել սոցիալական ցանցերի միջոցով, ստուգվել են էլեկտրոնային հասցեները, տրվել անհրաժեշտ պատասխան:

3.Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը շարունակում է հանդիսանալ տեղեկատվության համախմբման միջոց՝ բուհի հետ առնչություն ունեցող այլ կառույցների և վերջիններիս կայքերի համար: ՀՊՄՀ-ի ներկայիս պաշտոնական կայքը ժամանակակից մոտեցումներով պատրաստված արագագործ և ծավալուն կայք է՝ ընդլայնման և խորացման հնարավորություններով: Կարելի է տարանջատել տեղեկատվության տեսակները և առանձնահատկությունները՝ միևնույն ժամանակ պահպանելով ընդհանուր տրամաբանությունն ու մոտեցումները: Կայքում առկա է նաև կառույցի առանձին նորությունների հատվածը, առանձնացված նկարադարան և տեսադարան՝ յուրաքանչյուրն իր վերնագրով և այլ ցուցանիշներով: ՀՊՄՀ-ի Կառուցվածք բաժնում սխեմատիկ լուծման շնորհիվ ակտիվ են բաժինները, վարչությունները, վարչական ստորաբաժանումները.դրանց միջոցով հնարավոր է ստանալ յուրաքանաչյուրի գործունեության, խնդիրների և նպատակների վերաբերյալ տեղեկատվություն, ծանոթանալ աշխատակազմին: Կայքի տեղեկատվությունը հնարավորության սահմաններում բերված է օրինաչափ տեսքի՝ ըստ թեմատիկայի: Կայքի ստեղծման ողջ ընթացքում աշխատանքային խումբը կարևորել է ժամանակակից միտումներն ու աշխարհի առաջատար բուհերի լավագույն փորձը հաշվի առնելու անհրաժեշտությունը՝ դրանք հարմարեցնելով օգտվողների հնարավորություններին և պահանջներին: Ինչպես նախորդ տարիներին, այս տարի ևս www.aspu.am- ն առաջնորդվել է օպերատիվության սկզբունքով՝ ապահովելով բուհի յուրաքանչյուր կառույցի, ամենատարբեր ձեռնարկների մասին թարմ, բազմակողմանի, օբյեկտիվ և անաչառ տեղեկատվություն՝ նպաստելով դրանց լայնորեն տարածմանը: Ի դեպ,Մանկավարժական համալսարանի պաշտոնական կայքը կրթական և լրացուցիչ մասնագիտական հաստատությունների կայքերի՝ «Ինտերնետ-մրցույթ EAPU-2017» բաց մրցույթում հաղթող է ճանաչվել «Լավագույն հեռախոսային տարբերակ» անվանակարգում: Եվրասիական մանկավարժական ասոցիացիայի անդամ առաջատար 37 բուհերից՝ մրցույթում ՀՊՄՀ-ի պաշտոնական կայքը՝ www.aspu.am-ը, զբաղեցրել է պատվավոր 2-րդ հորիզոնականը:

30. Ռադիո Ֆամա

1. Ռադիո Ֆամայի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Համագործակցել Համալսարանի ստորաբաժանումների և այլ կառույցների հետ:
Ապահովել ռադիո Ֆամայի 24-ժամյա եթերը:
Եթեր հեռարձակել լրատվական թողարկումներ՝ ողջ օրվա ընթացքում:
Հեռարձակել երիտասարդական, մշակութային և կրթական ռադիոհաղորդումներ:
Հեռարձակել երաժշտություն և հայտարարություններ, որոնք ուղղված են Մանկավարժական համալսարանի ուսանողներին ու պրոֆեսորադասախոսական կազմին: Ապահովել եթեր հեռարձակվող նյութերի ճշգրտությունը ու դրա օրինականությունը:
Ապահովել ռադիո Ֆամայի www.radiofama.am կայքի աշխատանքն ու պարբերաբար թարմացնել տեղեկտավությունը:
Պատասխանել ռադիոյին, ինչպես նաև Համալսարանին ուղղված հարցումներին՝ հետադարձ կապի միջոցով:
Իրավասությունների շրջանակում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ ևս:

2. Հաշվետու տարվա համար ռադիո Ֆամայի բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Կատարելագործել համալսարանի ռադիո Ֆաման /Ռ. Խնդիր 6.1, կետ 5/	Ուսանողության շրջանում բարձրացվել է իրազեկվածությունը ռադիոյի մասին, շահագրգռել ենք ուսանողներին հանդես գալ նոր հաղորդումներով, նախագծերով, առաջարկներով, անդրադառնձել ենք երիտասարդներին հետաքրքրող թեմաներին, բարելավվել է ռադիոյի տեխնիկական սարքավորումները, ավելի ակտիվացել է ռադիո Ֆամայի կայքը, մեծացվել է սոցիալական ցանցերում ռադիոյի ներկայացվածության մակարդակը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Բազմազանեցնել նրա ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվությունը /Ռծ. Խնդիր 6.1, քայլ 5/	Յուրաքանչյուր աշխատանքային օրվա ընթացքում չորս անգամ իրականացվում է լուրերի թողարկում՝ 12:30, 15:00, 18:00 /գլխավոր թողարկում/ և 21:00: Լուրերի թողարկմանը հիմնականում անդրադարձ է կատարվում Մանկավարժական համալսարանին վերաբերող թեմաներին, ինչպես նաև կրթամշակութային, հանրապետական և միջազգային իրադարձություններին:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ստեղծել համալսարանը ներկայացնող հաղորդաշարեր, բարձրացնել դրանց տեխնիկական վիճակը և շահագործման արդյունավետությունը /Ռծ. Խնդիր 6.1, քայլ 5/	Ռադիոյով այժմ եթեր է հեռարձակվում շուրջ տասը հաղորդում, որոնց հեղինակները մեծամասամբ Մանկավարժական համալսարանի ուսանողներն են՝ մասնավորապես Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոնի ուսանողները: Հաղորդումները բազմաբնույթ են, իսկ հաղորդման հյուրերը պարտադիր համալսարանի ուսանողներն են կամ շրջանվարտները: Ռադիոյի 24-ժամյա անխափան եթերը ապահովվում է ներդրված ժամանակակից պրոֆեսիոնալ տեխնիկական միջոցների շնորհիվ: Ֆաման հեռարձակվում է բուհի բոլոր մասնաշենքերում՝ լոկալ ձայնային համակարգերի միջոցով, որոնք ել ապահովում են ռադիոյի լսելիությունը ուսանողների և անձնակազմի համար: Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոնի ուսանողների համար ռադիոն գործնական պարպմունքների, փորձ ձեռք բերելու լավագույն հարթակ է: Պարբերաբար իրականացվում են տեխնիկական համալրումներ: Անհրաժեշտության դեպքում ռադիոն հնարավորություն ունի ընդլայնել տեխնիկական հնարավորությունները:
	Թարմացնել www.radiofama.am կայքէջը /Ռծ. Խնդիր 6.1, քայլ 5/	Ռադիո Ֆաման հասանելի է նաև www.radiofama.am կայքում: Մեզ առցանց լսում են աշխարհի 140 երկրից, որոնց լավագույն հնգյակում են Հայաստան, ԱՄՆ, Ռուսաստան, Ֆրանսիա և Գերմանիա: Ամսվա կտրվածքով ռադիոն 7550 ունիկալ ունկնդիր ունի, յուրաքանչյուր ունկնդիր լսում է միջինը 55 րոպե, իսկ ամսական ընդհանուր լսումների քանակը կազմում է 18250:

		Կայքում տեղադրված են բոլոր հաղորդումները՝ իրենց անոնսներով և հակիրճ տեղեկատվությամբ: Եթեր հեռարձակված հաղորդումները տեղադրվում են կայքում՝ ստեղծելով տվյալ հաղորդման արխիվային բազա: Կայքի «Նորություններ» բաժնում ամեն օր տեղարդվում է նոր լուրեր, համապատասխան այլ բաժիններում տեղադրվում են տեսահոլովակներ, սպասվելիք միջոցառումների անոնսներ, թարմացվում է ֆոտոալբոմներ և այլն: Անհրաժեշտությունից ելնելով՝ պարբերաբար փոփոխվում և թարմացվում է կայքի տարբեր բաժինների տեղեկատվությունը:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել ռադիո ֆամայի 24-ժամյա անխափան եթերը	Ներդրված ավտոմատացված գերժամանակակից համակարգը հնարավորություն է տալիս 99,9 տոկոս հավաստիությամբ ապահովել ռադիոկայանի անխափան եթերը: Պարբերաբար կատարվում է եթերի առկայության վերահսկում՝ ինչպես առցանց, այնպես էլ լոկալ հեռարձակման տիրույթում: Պարբերաբար աշխատանքեր են տարվում ռադիոներին վերաբերվող կայքերում՝ ռադիո Ֆամայի ստրիմի առկայությունն ապահովելու համար:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել լուրերի թողարկումը	Յուրաքանչյուր օր հավաքագրվում է Մանկավարժական համալսարանի և այլ կրթական, մշակութային, տեխնոլոգիական նորարարությունների մասին տեղեկատվություն, խմբագրվում է և պատրաստվում է լուրերի թողարկումը՝ ողջ օրվա ընթացքում 4 անգամ:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել ռադիոյի հաղորդումների պատրաստումն ու եթեր հեռարձակելը	Հավաքագրվում է տեղեկատվությունը, խմբագրվում է, իրականացվում է հաղորդման հյուրերի ընտրություն, ձայնագրվում, մոնտաժվում և ձևավորվում է, այնուհետև՝ պատրաստի հաղորդման եթեր է հեռարձակվում:
Հունվար-դեկտեմբեր	Իրականացնել հայտարարությունների, սպասվելիք միջոցառումների անոնսերի եթեր հեռարձակելը	Հեռարձակվում է Համալսարանին առնչվող և առհասարակ գիտակրթական ոլորտի այլ հայտարարությունների, ինչպես նաև սպասվելիք մեծամաշտաբ միջոցառումների անոնսներ՝ «Ազդ»-ի

		միջոցով՝ օրվա ընթացքում մի քանի անգամ: Անհրաժեշտության դեպքում շտապ հայտարարություններ կարող են արվել ուղիղ միացմամբ՝ ապահովելով դրա այժմրոպեականությունը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Մասնակցել և ապահովել համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների լուսաբանումը	Մասնակցում ենք համալսարանում տեղի ունեցող տարբեր ձեռնարկներին, գրում հոդվածներ և վերջինները հեռարձակում լուրերի թողարկմամբ: Մեծամաշտաբ միջոցառումների հեղինակներին և կազմակերպիչներին որևէ հաղորդման շրջանակում նաև հյուրընկալում ենք ռադիո:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել www.radiofama.am կայքի աշխատանքը	Յուրաքանչյուր օր նորություններ բաժնում տեղադրվում են նոր լուրեր, աուդիո նվագարկիչ բաժնում՝ համաշխարհային նոր հիթեր, նոր տեսահոլովակներ բաժնում՝ տեղական և արտասահմանյան նոր տեսահոլովակներ, սպասվելիք իրադարձություններ բաժնում՝ ՀՀ-ում սպասվելիք իրադարձությունների անոնսներ, ֆոտոալբոմ բաժնում ներբեռնվում է յուրաքանչյուր հաղորդման հյուրերի ֆոտոնկարները, հաղորդման եթեր հեռարձակվելուց հետո արխիվացվում է տվյալ եթերը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Թարմացնել կայքի բաժիններում առկա տեղեկատվությունը	Անհրաժեշտության դեպքում կայքում տեղադրված ցանկացած առկա տեղեկատվության փոփոխվում և լրամշակվում է:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ռադիոյի և համալսարանի վերաբերյալ տեղեկատվության տարածում, այդ թվում՝ սոցիալական ցանցի միջոցով:	Ռադիո ֆաման ունի էջ Facebook սոցիալական ցանցում, այն ունի 1300 հետևորդ: Օրվա ընթացքում տեղադրվում է հաղորդումների անոնսները, հաղորդումներից՝ վիդեո հատվածներ, ուղիղ եթերներ, ֆոտոներ, նորություններ՝ ապահովելով առավել մեծ լսարանի ընդգրկում: Իրականցվում են նաև հարցումներ և քննարկումներ: Կայքով տարածվում է նաև համալսարանին առնչվող այլ նորություններ, լուրեր և այլն: Տարվում են առցանց տիրույթում ռադիոյի ճանաչելիության մակարդակի բարձրացանն ուղղված աշխատանքներ:
Հունվար-դեկտեմբեր	Կատարել ընթացիկ այլ աշխատանքեր	Անհարժեշտությունից ելնելով՝ իրականցվում են մի շարք այլ աշխատնքներ՝ ուսնանողներին

		ներգրավելով ռադիոյի գործունեությունում: Իրականցվում է նաև քարոզչական աշխատանքեր. համալսարանի այցելուները՝ մասնավորապես դպրոցականները հյուրընկալվում են ռադիո, ծանոթանում ռադիոյի և առհասարակ բուհի գործունեությանն ու նպատակներին:

3. Հաշվետու տարում ռադիո Ֆամայի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը

2017 թվականին ռադիո Ֆաման շարունակել է աշխատել համապատասխան իր ռազմավարությանը: Ռադիոն իրականացրել է մի շարք աշխատանքներ, որոնք նպաստել են դրա ռադիոյի կատարելագործմանը: Ապահովելով 24-ժամյա անխափան եթերը՝ ռադիո Ֆաման բազմազանեցնել լուրերի թողարկումը՝ մեծամասամբ թողարկմանը ներգրավելով համալսարանի ներքին կյանքին վերաբերող լրատվական տեղեկատվություններ: Համալրվել է նոր հաղորդումներ, տարաբնույթ են դարձել առկա հաղորդումները, որոնք հիմնականում անդրադառնում եմ երիտասարդությանն ու ուսանողությանը: Ռադիոն տեխնիկապես հագեցած է, որն էլ ապահովում է շահագործման արդունավետությունը՝ առցանց հարթակում և բուհի բոլոր մասնաշենքերում՝ առկա լոկալ ձայնային սարքերի միջոցով: Թարմացվել է ռադիոյի www.radiofama.am կայքը, իրականացվել են ընթացիկ աշխատանքեր կայքում:
Արդեն 4 տարի է համալսարանում գործում է առաջին համալսարանական ռադիոն՝ Ֆաման: Որպես լրատվական գործունեություն իրականացնող՝ ռադիո Ֆամայի առաջին հաղորդումը եղել է հենց լրատվական թողարկումների ապահովումը. ողջ օրվա ընթացքում երեք ժամը մեկ եթերում է օրվա լուրերի թողարկումը: Այն այսօր էլ շարունակում է ապահովել հրատապ և օպերատիվ նորություններ: Բացի լրատավական գործունեությունից այն իրականացնում է մի շարք այլ գիտակրթական գործունեություններ ևս: Այսօր եթերում առկա 10 հաղորդումները բազմաբնույթ են՝ կրթական, մշակութային, ժամանցային և այլն: Ռադիո Ֆամայի հաղորդացանցի այսօրվա հաղորդումների մեծ մասի հեղինակները հենց ուսանողներն են՝ իրենց նոր մոտեցումներով ու երիտասարդական շնչով: Ֆաման նաև լավագույն հարթակ է հանդիսանաում Մանակավարժական համալսարանի Կուլտուրայի ֆակուլտետի Հեռուստաառադիո լրագրության ամբիոնի ուսանողների համար՝ իրենց տեսական գիտելիքները գործնականում կիրառելու համար:
Մանկավաժական համալսարանի ռադիոն՝ Ֆաման, շարունակում է լինել առաջին համալսարանական ռադիոն՝ պահպանելով իր գործառույթները: Այն իրականացնում է բուհի, ինչպես նաև կրթամշակութային ոլորտի տեղեկատվության հաղորդում՝ օրվա մեջ 4 անգամ: Ռադիո Ֆաման հանդիսանում է լավագույն գործնական հարթակը Կուլտուրայի ֆակուլտետի Հեռուստառադիոլրագրության ամբիոնի ուսանողների համար և աչ միայն: Ռադիո Ֆամայի հաղորդացանցի այսօրվա բոլոր հաղորդումների հեղինակները շարունակում են լինել ուսանողները ՝ իրենց նոր մոտեցումներով ու երիտասարդական շնչով: Ռադիո Ֆամայի հաղորդումները միտված են բացահայտելու համալսարանի երիտասարդ սետաճագործողներին, անդրադառնալու ուսանողներին անհանգստացնող ու հետաքրքրող ամենատարբեր հարցերին: Ռադիո Ֆաման ունի բազմաֆունկցիոնալ, գունեղ, երիտասարդական կայք՝ այն պարբերաբար թարմացվում է և համալրվում է նոր տեղեկատվությամբ:

Ռադիո Ֆամայի իրազկեվածությունը գնալով ավելանում է նաև սոցիալական ցանցերում: Ներդրված աֆտոմատացված գերժամանակակից համակարգը հնարավորություն է տալիս 99,9 տոկոս հավաստիությամբ ապահովել ռադիոկայանի անխափան եթերը: Google Analytics-ի վերլուծության արդյունքում՝ 1 նտարվա կտրվածքով, ռադիո Ֆամայի կայքն ունեցել է ավելի քան 21.470 այցելու: Մեզ առցանց լսում են աշխարհի 140 երկրից, որոնց լավագույն հնգյակում են Հայաստան, ԱՄՆ, Ռուսաստան, Ֆրանսիա և Գերմանիա: Ամսվա կտրվածքով ռադիոն 7550 ունիկալ ունկնդիր ունի, յուրաքանչյուր ունկնդիր լսում է միջինը 55 րոպե, իսկ ամսական ընդհանուր լսումների քանակը կազմում է 18250:

31. «Մանկավարժական համալսարան» թերթ

«Մանկավարժական համալսարան» թերթի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Ամիսը երկու անգամ տպագրել «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը: Պաշտոնաթերթի միջոցով տեղեկատվական աջակցություն ցուցաբերել Համալսարանին, այլ կազմակերպություններին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի սովորողներին՝ ամրապնդելով փոխադարձ կապը, հրապարակելով ռեկտորատի և գիտական խորհրդի նիստերում քննարկվող կարևորագույն հարցերը, դրանցշուրջ անհրաժեշտ կարծիքի ձևավորումը, մանկավարժական գիտական մտքի, նորարարական մեթոդների հանրահռչակումը: «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի խմբագրությունն իր խնդիրների իրականացման համար իրականացնում է հետևյալ գործառույթները՝ 1) հրապարակում է Համալսարանի գործունեությունը ներկայացնող հոդվածներ և ապահովում է անկողմնակալ տեղեկատվություն. 2) թերթում զետեղվող նյութերի, հոդվածների, հրապարակումների, հարցազրույցների մեջ բարձրացնում է հիմնահարցեր, որոնք կնպաստեն ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը, ինչպես նաև սովորողների որակական ու մասնագիտական մակարդակի բարձրացմանը. 3) թերթի գործունեությունը կազմակերպելիս առաջնորդվում է «Մանկավարժական համալսարան» թերթի կանոնադրությամբ, կազմակերպում է թերթի արդյունավետ գործունեությունը, պատրաստում հոդվածներ և հետևում է հրապարակումների հավաստիությանը, 4) հետևում է թերթի ժամանակին և պատշաճ մակարդակով լույս ընծայման գործընթացին, հրատարակչությունում թերթի ձևավորմանը, ինչպես նաև տպարանից թերթը ժամանակին տեղ հասցնելուն, կազմակերպում է թերթի տարածման աշխատանքները Համալսարանում և Համալսարանից դուրս. 5) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ:

2. Հաշվետու տարվա համար «Մանկավարժական համալսարան» թերթի պլանավորած աշխատանքները

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Ստեղծել «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի անգլալեզու էլեկտրոնային հավելված:	«Մանկավարժական համասարան» պաշտոնաթերթի անգլալեզու էլեկտրոնային հավելվածի ստեղծումը դեռևս չի իրականացվել՝ ելնելով

		ֆինանսական միջոցներից: Ինչպես նաև այս պահին նպատակահարմար չենք գտնում, քանզի թերթն հիմնականում լուսաբանում է համալսարանում կատարված իրադարձությունները: Տվյալ իրադարձությունների մասին նյութեր տեղ են գտնում նաև համալսարանի կայքում, որը եռալեզու է՝ հայերեն, ռուսերեն և անգլերեն:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել թերթի հրապարակումը	Թերթը հրատարակվում է հայերեն լեզվով 1800 տպաքանակով, ամիսը երկու անգամ, երկու մամուլ ծավալով:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել թերթում անաչառ տեղեկատվության, ինչպես նաև համալսարանի ստորաբաժանումներին տեղեկատվական աջակցության ցուցաբերել և իրազեկել	«Մանկավարժական համասարան» պաշտոնաթերթը մինչ նյութերը հրապարակելն անպայման ճշտում է դրա հավաստիությունը, հանդես է գալիս անաչառ ու անկողմնակալ տեղեկատվության հրապարակմամբ: Անհրաժեշտության դեպքում համալսարանի բոլոր ստորաբաժիններին տրամադրում է տեղեկատվություն: Թերթի հրապարակվելուց հետո, թերթը բաժանվում է համալսարանի ստորաբաժանումներին՝ ապահովելով նրանց իրազեկվածությունը համալսրաանում և դրանից դուրս կատարված իրադարձությունների մասին:
Հունվար-դեկտեմբեր	Լուսաբանել համալսարանում կատարված իրադարձություններ	ՀՊՄՀ-ում իրականացված, ինչպես նաև կրթական կարևորագույն այլ ձեռնարկների մասին պատրաստում է սեփական հոդվածներ, որոնք էլ տպագրվում են թերթում: Թերթը լուսաբանում է Մանկավարժական համալսարանի առօրյան, ուսումնագիտական գործունեությունն ու տարաբնույթ միջոցառումները: Թերթի էջերում տեղ են գտնում նաև համալսարանի աշխատակիցների, ուսանողների և շրջաջանավարտների կողմից մասնակցած միջազգային ձեռնարկների մասին նյութեր:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ռեկտորատի և գիտական խորհրդի նիստերում քննարկվող կարևորագույն հարցերի հրապարակում և դրանց շուրջ հասարակական կարծիքի ձևավորում	Լուսաբանվում է ռեկտորատի և գիտական խորհուրդների նիստերի ժամանակ ընդունված կարևորագույն որոշումները: Տվյալ որոշման վերաբերյալ թերթն անդրադառնում է նաև բուհի մասնագետների կարծիքին և վերջինները հրապարակում թերթում:
Հունվար-դեկտեմբեր	Բուհի դասախոսների և ուսանողներին	«Մանկավարժական համասարան» պաշտոնաթերթը մշտապես համագործակցում է դասախոսների և ուսանողների հետ: Թերթը հնարավորությունը է

	հնարավորություն տալ տպագրել հոդվածներ	տալիս նրանց տարբեր խորագրերի ներքո հանդես գալ բուհի հիմնախնդիրներին և անցուդարձին վերաբերող հրապարակումներով:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել թերթի խմբագրումը, սրբագրումը, ձևավորումը և տպագրությունը	Թերթի ստեղծման ողջ գործընթացը վերահսկում, իրականացնում է գլխավոր խմբագիրը, ով նաև սրբագրում է թերթը և հրատարակչությունում մասնակցում նրա ձևավորմանը: Թերթի աշխատանքներին կազմակերպմանը ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում Լրատվության և հանրության հետ կապերի վարչության լրագրող Սոնա Արամյանը, ով մասնակցում է տարաբնույթ ձեռնարկների և պատրաստում նյութեր: Թերթը ձևավորվում է «Ֆենոմեն» հրատարակչությունում և տպագրվում «Տիգրան Մեծ» հրատարակչության տպագրատանը՝ համաձայն նրանց հետ կնքված պայմանագրերի:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել թերթի տարածումը համալսարանում	Թերթի հրապարակումից հետո, թերթը բաժանվում է համալսարանի բոլոր ստորաբաժիններին, ինչպես նաև 10 ֆակուկտետի դեկանատներին, ամբիոններին, ուսանողական խորհրդին և ողջ ուսանողությանը:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել թերթի տարածումը բուհից դուրս	Համալսարանական թերթը ինչպես տարածվում է համալսարանի ներսում, այպես էլ բուհից դուրս՝ Հայմամուլի միջոցով, մասամբ էլ խմբագրության կողմից: Հայմամուլի միջոցով՝ 250 և խմբագրության կողմից՝ 150 թերթ ուղարկվում է հանրապետության ղեկավար մարմիններին, դեսպանատներին, հիմնադրամներին, գրադարաններին, բուհերին, հանրապետության մի շարք դպրոցների՝ մասնավորապես ավագ, և տարբեր կառույցների:
Հունվար-դեկտեմբեր	Արխիվացնել թերթը	Թերթի յուրաքանչյուր համարից 10 հատ հրապարակվելուց հետո անպայման արխիվացվում է:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ապահովել թերթի էլէկտրոնային տարբերակի տեղադրումը համալսարանի կայքում՝ www.aspu.am:	«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթի հրապարակվելուց հետո, դրա PDF տարբերակը տեղադրվում է կայքի «Մանկավարժական համալսարան» բաժնում:
Հունվար-դեկտեմբեր	Իրականցվում են ընթացիկ աշխատանքեր	«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթն իրականցնում է ընթացիկ բազմաբնույթ գործունեություն՝ կապված թերթի լույսընծայման հետ, ինչպես նաև անհրաժեշտությունից ելնելով բուհի այլ ոլորտների առընչությամբ ևս իրականցվում են աշխատանքներ:

3. Հաշվետու տարում «Մանկավարժական համալսարան» թերթի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը

«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը հրատարակվում է հայերեն լեզվով, 1800 տպաքանակով, ամիսը երկու անգամ, երկու մամուլ ծավալով:

Պաշտոնաթերթը տեղեկատվական աջակցություն է ցուցաբերում Համալսարանին, այլ կազմակերպություններին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի սովորողներին՝ ամրապնդելով փոխադարձ կապը: Թերթը հրապարակում է Համալսարանի գործունեությունը ներկայացնող հոդվածներ, ինչպես նաև ապահովում է գիտական և ռեկտորատի նիստերին ընդունված որոշումների հրապարակումը թերթում: Թերթը իրականացնում է թերթի տարածման աշխատանքները՝ համալսարանում և համալսարանից դուրս: Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է նաև այլ գործառույթներ:
«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը իրականցնում է ամսվա մեջ 2 անգամ թերթի պատշաճ ու ժամանակին լույսընծայումը: Համալսարանում տեղի ունեցող բոլոր միջոցառումների մասին թերթը պատրաստում է հոդվածներ, որոնք խմբագրվում և հրապարակվում են թերթում: Տպագրվող տեղեկատվության հավաստիությունն նախապես ճշտվում է: Թերթը լուսաբանում է Մանկավարժական համալսարանի առօրյան, ուսումնագիտական գործունեությունն ու տարաբնույթ միջոցառումները: «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը մշատպես համագործակցում է դասախոսների և ուսանողների հետ: Թերթը հնարավորությունը է տալիս նրանց տարբեր խորագրերի ներքո հանդես գալ բուհի հիմնախնդիրներին և անցուդարձին վերաբերող հրապարակումներով: Թերթը ձևավորվում է «Ֆենոմեն» հրատարակչությունում և տպագրվում «Տիգրան Մեծ» հրատարակչության տպագրատանը: Թերթի հրապարակումից հետո, թերթը բաժանվում է համալսարանի բոլոր ստորաբաժիններին, ինչպես նաև 10 ֆակուլտետի դեկանատներին, ամբիոններին, ուսանողական խորհրդին և ողջ ուսանողությանը: Համալսարանական թերթը բուհից դուրս տարածվում է Հայմամուլի միջոցով, մասամբ էլ խմբագրության կողմից: Հայմամուլի միջոցով՝ 250 և խմբագրության կողմից՝ 150 թերթ ուղարկվում է հանրապետության ղեկավար մարմիններին, դեսպանատներին, հիմնադրամներին, գրադարաններին, բուհերին, հանրապետության մի շարք դպրոցների՝ մասնավորապես ավագ, և տարբեր կառույցների: Թերթի յուրաքանչյուր համարից նաև արխիվացվում է հատուկ պահվող արխիվում: Թերթը հասանելի է նաև էլեկտրոնային տարբերակով, այն հրապարակվելուց հետո տեղադրվում է համալսարանի կայքում՝ www.aspu.am, PDF տարբերակով: Անհրաժշետության դեպքում համալսարանի բոլոր ստորաբաժիններին թերթը տրամադրում է տեղեկատվություն:
«Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը շարունակում է իր գործունեությունը թերթի կանոնադրության համաձայն, և իրականցնում է իր առջև դրված նպատակներն ու խնդիրները: Համալսարանի աշխատակազմն ու ուսանողները բուհում իրականցվող իրադարձությունների և ուշագրավ տեղեկտավության մասին տեղեկանում են թերթի էջերում: Թերթը նյութերի, հոդվածների, հրապարակումների, ը հարցազրույցների մեջ բարձրացնում է հիմնահարցեր, որոնք կնպաստեն ուսումնական գործընթացի արդյունավետությանը, ինչպես նաև սովորողների որակական ու մասնագիտական մակարդակի բարձրացմանը: «Մանկավարժական համալսարան» պաշտոնաթերթը մշատպես համագործակցում է դասախոսների և ուսանողների հետ՝ հնարավորությունը տալով նրանց տարբեր խորագրերի ներքո հանդես գալ բուհի հիմնախնդիրներին և անցուդարձին վերաբերող հրապարակումներով: Թերթը տարածվում է բուհում, նաև բուհից դուրս. Հայմամուլի միջոցով՝ 250 և խմբագրության կողմից՝ 150 թերթ ուղարկվում է հանրապետության ղեկավար մարմիններին,

դեսպանատներին, հիմնադրամներին, գրադարաններին, բուհերին, հանրապետության մի շարք դպրոցների՝ մասնավորապես ավագ, և տարբեր կառույցների: Թերթը ունի տարիների հարուստ արխիվ, նրա յուրաքանչյուր համար արխիվացվում է: Այն հասանելի նաև էլեկտրոնային տարբերակով՝ թերթի բոլոր համարները կարելի է կարդալ համալսարանի կայքում՝ pdf տարբերակով: Թերթը մշատպես արդիականացնում է իր խորագրերը, որտեղ առավել տեսանելի են Մանակավարժական համալսարանի զարգացումներն ու առաջընթացը:

32. Հաշվապահություն

1. Հաշվապահական հաշվառում

ԲՈՒՀ-ի հաշվապահական հաշվառումը վարվում է Հաշվապահություն բաժնի կողմից, որտեղ ընդգրկված են 8 աշխատակից՝ գլխավոր հաշվապահ և 7 հաշվապահ:

ԲՈՒՀ-ի հաշվապահական հաշվառումը վարվում է հաշվապահական հաշվառման հաշվեգրման սկզբունքի համաձայն:

Կիրառվող հաշվային պլանը բովանդակային առումով համապատասխանում է Փոքր ու Միջին Կազմակերպությունների Ֆինանսական Հաշվետվությունների Միջազգային Ստանդարտի (ՓՄԿ-ների ՖՀՄՍ) համաձայն կիրառվող հրապակված օրինակելի հաշվային պլանին:

Մինչ 2015թ. հաշվապահությունը վարվել է “ՀԾ-6.0” հաշվապահական ծրագրով, 2015թ.-ից ներդրվել է “ՀԾ-Ձեռնարկություն” տարբերակը՝ 15 համակարգիչների ցանցային միացումով, որից ՝ 9-ը հաշվապահությունում, 3-ը կադրերի բաժնում, 1-ական՝ գնումների, ֆինանսական բաժններում, կենտրոնական պահեստում:

2.Ֆինանսական հաշվետվողականության համակարգ

Հաշվապահությունը յուրաքանչյուր տարի պատրաստում և հրապարակում է ՓՄԿ-ների ՖՀՄՍ-ի, Ֆինանսական Հաշվետվությունների Միջազգային Ստանդարտների (ՖՀՄՍ-ների) համաձայն պատրաստված ֆինանսական հաշվետվություններ՝ օրենսդրության պահանջով: Հարկային հաշվետվությունները՝ Շահութահարկի տարեկան հաշվարկը, Ավելացված արժեքի հարկի ամսական հաշվետվությունները, Եկամտային հարկի ամսեկան հաշվետվությունները և այլ պահանջվող հաշվետվությունները ներկայացվում են հարկային օրենսդրությամբ սահմանված պահանջներին ու ժամկետներին համապատասխան:

Աշխատավարձի հաշվարկումները և վճարումները կատարվում են հիմնավորող պայմանագրերի, հրամանների, տաբելների և կատարողական ակտերի հիման վրա:

Ծախսերը և եկամուտները հիմնավորված են դրանց կատարման, ինչպես նաև նրանց դիմաց վճարման համապատասխան փաստաթղթերով: Հիմնական միջոցների ու պաշարների ձեռքբերումները փաստաթղթավորված են: Ծախսերը՝ ներառյալ վառելիքի գծով, կոմունալ վճարների գծով, վերանորոգումների գծով, իրականացվում են հաշիվ-ապրանքագրերի և այլ հիմնավորող փաստաթղթերի համաձայն:

ԲՈՒՀ-ում կանխիկ շրջանառությունը իրականացվում է գանձապահի և առհաշիվ անձի կողմից: Կանխիկ գործառույթները կատարվում են՝ հետևելով “Դրամարկղային գործառնությունների մասին” ՀՀ օրենքին:

Դրամարկղի մուտքի և ելքի օրդերները համարակալվում են տարվա սկզբից, գրանցվում են գլխավոր հաշվապահի կողմից և հաշվառվում գրանցամատյանում: Ելքի օրդերները կնքվում և ստորագրվում են ռեկտորի կողմից, մուտքի օրդերները ստորագրվում են վճարողի կողմից: Առհաշիվ հաշվետու անձը կատարված գնումների վերաբերյալ ներկայացնում է հաշվետվություն՝ կցելով գնումները հիմնավորող փաստաթղթերը: Առհաշիվ գումարների

վերաբերյալ հաշվետվությունները հաստատվում են ռեկտրի և գլխավոր հաշվապահի կողմից:
Գումարների մուտքերը հաշվառվում են նաև հարկային մարմինների կողմից հաստատված ՀԴՄ մեքենայի միջոցով՝ կտրոնը հատկացնելով գումարը մուտքագրողին:

3.Բանկային հաշիվներ ու գործառություններ
Բանկային գործարքները կատարվում են “Անելիք բանկ” ՓԲԸ, “Արարատբանկ” ԲԲԸ և “Կոնվերս բանկ” ՓԲԸ հաշվարկային հաշվների միջոցով՝ ռեկտոր և գլխավոր հաշվապահ համատեղ երկու ստորագրությամբ: Բանկային հաշիվները ՀՀ դրամով, ԱՄՆ Դոլարով, Ռուսական Ռուբլով և Եվրոյով: Վերջիններս օգտագործվում են արտասահմանյան դրամաշնորհների գծով ստացվող գումարների և արտասահմանյան գործուղումների ծախսումների նպատակով:
Հաշվապահությունում կիրառվում է էլեկտրոնային վճարման բանկային համակարգ: Վճարման հանձնարարագրերը հաստատվում են գլխավոր հաշվապահի և ռեկտորի կողմից: Բանկից քաղվածները ստացվում են ամենօրյա կտրվածքով: Գործարքները գրանցվում են ՀԾ-Ձեռնարկություն հաշվապահական ծրագրում՝ հաշվապահի կողմից: Գլխավոր հաշվապահը պարբերաբար համադրում է ՀԾ-Ձեռնարկություն ծրագրի գրանցումները և քաղվածքները:
Բանկային գործարքները, այդ թվում հաշվապահական գրանցումների ամփոփների փաստաթղթային հիմքերը պատշաճ դասակարգվում են և պահպանվում:

33. Ֆինանսների ծրագրավորման եվ վիճակագրության վարչություն

1. Վարչության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Խնդիր 1. Կազմել Համալսարանի բյուջեի տարեկան ծրագիր.
Նպատակն է արդյունավետ, նպատակային և թափանցիկ կառավարել Համալսարանի ֆինանսական միջոցները, որոնք հիմք են հանդիսանում Համալսարանի կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերի իրականացման և ուսումնական միջավայրի ապահովման համար՝ հաշվի առնելով ռազմավարական ծրագրում նշված խնդիրների և նպատակների առաջնայնությունը:

Խնդիր 2. Կազմել Համալսարանի բյուջեի իրականացման հաշվետվություն /կատարողական/
Նպատակն է հաշվետու լինել Համալսարանի արտաքին և ներքին շահառուներին, թե ինչպես և ինչ ուղղություններով են տնօրինվել և օգտագործվել Համալսարանի ֆինանսական ռեսուրսները: Նախորդ տարվա փաստացի ծախսերը կարող են օգտագործվել նաև բյուջեի նախահաշվի որոշ հոդվածների՝ ներառյալ չնախատեսված ծախսերի հաջորդ տարվա դրամական մուտքերի ու ելքերի պլանավորման գործընթացում:

Խնդիր 3. Կազմել Համալսարանի հաստիքացուցակը
Նպատակն է առավել արդյունավետ և թափանցիկ կառավարել մարդկային և ֆինանսական ռեսուրսները: Հաստիքացուցակի առկայությունը հնարավորություն է տալիս Համալսարանին ոչ էական շեղումներով պլանավորել աշխատավարձի ֆոնդը, ինչպես նաև վերանայել և վերակազմավորել Համալսարանի ենթակառուցվածքներն ու ստորաբաժանումները՝ իրենց համապատասխան հաստիքակազմով:

Խնդիր 4.Կազմել վիճակագրական հաշվետվություններ.

Նպատակն է ունենալ պարբերաբար թարմացված տեղեկատվական բազա՝ վիճակագրական տվյալների շտեմարան, որից կարող են օգտվել Համալսարանի բոլոր շահառուները: Համալսարանի վիճակագրական տվյալների հասանելիությունը կնպաստի կառավարմանն առնչվող որոշումների ընդունման արդյունավետության բարձրացմանը: Բացի այդ, վիճակագրական տվյալները կարող են օգտագործվել ԲՈՒՀ-ի տարբեր կառուցվածքային ստորաբաժանումների կողմից իրենց գործունեությունը մշտադիտարկելու, ինքնավերլուծելու, գնահատելու և բարելավելու, ինչպես նաև ԲՈՒՀ-ի հիմնական խնդիրները բացահայտելու, համեմատական առավելություններն ու մրցակցային դիրքը գնահատելու նպատակով: Վերը նշվածը հենք է հանդիսանում ԲՈՒՀ-ի զարգացման տեսլականը կառուցելու համար:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Խնդիր 3.2, քայլ 2 Շարունակել ուսանողների դասախոսների և աշխատողների թվաքանակների միջև արդյունավետ հավասարակշռման գործընթացը՝ նպատակ ունենալով ապահովելու հստակ հիմնավորված որակը չխաթարող հաստիքախնայողական քաղաքականություն:	Յուրաքանչյուր ուս. տարվա վերջում ֆակուլտետները և համահամալսարանական ամբիոնները ներակայացնում են հաջորդ ուս. տարվա դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունը, ինչպես նաև հաշվարկվում է ուսանուղների թվաքանակը, կանխատեսում- հաշվարկներ է կատարվում առաջին կուրս ընդունվողների թվաքանակի վերաբերյալ՝ հիմքում ունենալով դիմորդների թվաքանակը: Այս ամենը հիմք է հանդիսանում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դրույքների ձևավորման համար: Վարչական, ուսումնաօժանդակ և սպասարկող անձնակազմի հաստիքացուցակը վերանայվում է ուս. տարվա սկզբներին՝ հաշվի առնելով ռազմավարական ծրագրի ուղղությունները, ուսանողության թիվը, ինչպես նաև կրթական և գիտահետազոտական ծրագրերը սպասարկող ենթակառուցվածքների քանակը: Կատարվող աշխատանքների արդյունքում ուսանող-դասախոս քանակական հարաբերակցությունը 12:1 է, իսկ ուսանող-աշխատող քանակական հարաբերակցությունը՝ մոտավորապես 8:1 /այդ հարաբերակցությունների սահմանաչափերը նշված են նաև ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանում/: Ցուցանիշները նախորդ տարվա համեմատ մնացել են անփոփոխ: Ինչը վկայում է այն մասին, որ բուհը վարում է որակը չխաթարող, հաստիքախնայողական քաղաքականություն:

Խնդիր 5.1, քայլ 2 Ներմուծել Համալսարանի գործունեության արդյունավետության գնահատման ցուցանիշների համակարգ և այն ընդունել որպես հիմք Համալսարանի ենթակառուցվածքների և այլ ստորաբաժանումների տարեկան գործունեության արդյունքների վերլուծության և հաշվետվության համար:	Համալսարանի հետագա գործունեությունն ավելի նպատակաուղղված և արդյունավետ կազմակերպելու, զարգացման ռազմավարությունն ուղղորդելու համար՝ մշակվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշներ (ԳԱՑ), որոնք ապահովում են ռազմավարական ծրագրի նպատակների, խնդիրների և առանձին գործողությունների գործնականությունն ու դրանց կապը Համալսարանի արտաքին և ներքին միջավայրի կարևորագույն տարրերի հետ: ԳԱՑ-երի ցանկը կազմելիս որոշվում են Համալսարանի գործունեության հիմնական ոլորտները և յուրաքանչյուր ոլորտի համար սահմանվում են Համալսարանի գործունեության գնահատման առանցքային ցուցանիշները վերջին հինգ տարիների (2013-2018թթ.) համար: Աշխատանքները կավարտվեն 2018 թվականին:
Խնդիր 5.2, քայլ 1 Ստեղծել տեղեկատվական-վերլուծական համակարգ՝ կառավարմանն առնչվող որոշումների արդյունավետության բարձրացման նպատակով:	Պարբերաբար իրականացվում է տեղեկատվական-վերլուծական ցուցանիշների հաշվարկում, համադրում, վերլուծություն և գնահատում, սակայն Համալսարանում դեռ բացակայում է միասնական վիճակագրական տվյալների էլեկտրոնային շտեմարան-ռեգիստր, որը հասանելի կլիներ բոլոր կառուցվածքային ստորաբաժանումներին: Այդ ուղղությամբ կատարվում են աշխատանքներ, որոնք պլանավորվում է ավարտին հասցնել հաջորդ տարի:
Խնդիր 5.4, քայլ 4 Մշակել բյուջետային ցուցանիշների համակարգ՝ ըստ գործունեության բնագավառների և զարգացման ուղղությունների:	Կատարվում է բյուջեի ցուցանիշների մշակում, վերլուծություն, համադրում ՝ ըստ պլանավորման և փաստացի կատարման:
Խնդիր 5.4, քայլ 5 Իրականացնել տարեկան բյուջեի պլանավորում՝ հաշվեկշռված բյուջետային ցուցանիշների հիման վրա:	Բյուջեի նախահաշվի կազմման համար հիմք են հանդիսանում նաև տվյալ տարվա բյուջեի եկամուտների և ծախսերի որոշ հոդվածների և ենթահոդվածների կատարողականները: Դրանք հիմնականում վերաբերվում են հարաբերական կայուն ծախսերին և պետական ֆինանսավորումից ստացված մուտքերին:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին

Փետրվար, դեկտեմբեր	Կազմել բյուջեի՝ կատարողական՝ 11 և 12 ամիսների կտրվածքով /01.01.2016-31.12.2016 և 01.01.2017-01.12.2017/:	Նշված ժամանակաշրջանների համար ներկայացվել են փաստացի կատարված ծախսերը և ստացված եկամուտները՝ համապատասխան հոդվածներով և ենթահոդվածներով:
Հունվար-դեկտեմբեր	Համեմատել բյուջեի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ:	Յուրաքանչյուր եռամսյակը մեկ անգամ, որոշ դեպքերում՝ նաև ամսական կտրվածքով, համեմատվել են բյուջեի մուտքերի և ելքերի հոդվածների փաստացի ցուցանիշները պլանային ցուցանիշների հետ: Ուսումնասիրվել և վերլուծվել են Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները:
Հունվար-դեկտեմբեր	Հաստիքացուցակի վերանայում և կազմում:	Ելնելով կառավարման արդյունավետությունից, ռեսուրսների օգտագործման նպատակայնությունից և հասցեականությունից՝ պարբերաբար վերանայվել է Համալսարանի կառուցվածքը, կրթական, գիտահետազոտական ծրագրերը սպասարկող ստորաբաժանումների, ենթակառուցվածքների քանակը, որի հիման վրա Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ կազմվել են հրամանների նախագծեր՝ ստորաբաժանումների վերակազմավորման, հաստիքների բացման, կրճատման կամ վերանվանման վերաբերյալ: Վերանայվել են որոշ ստորաբաժանումների աշխատողների աշխատավարձերը՝ դրանք համապատասխանեցնելով իրենց նոր գործառույթներին և ծանրաբեռնվածությանը: Կատարված փոփոխությունների հիման վրա կազմվել է նոր հաստիքացուցակը:
Հոկտեմբեր - դեկտեմբեր	Բյուջեի նախահաշվի կազմում:	Վերլուծվել են Համալսարանի եկամուտների և ծախսերի ձևավորման վրա նշանակալի ազդեցություն ունեցող իրադարձությունները: Ուսումնասիրվել են կատարվելիք ծախսերի նպատակայնությունը և անհրաժեշտությունը՝ հիմքում ունենալով բյուջեի կատարողականը, ռազմավարական ծրագիրը, առանձին ենթակառուցվածքների և ստորաբաժանումների հայտերի հիման վրա նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների համակարգման բաժնի կողմից կազմված ապրանքների և ծառայությունների գնումների պլանը: Կատարվել են նաև կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ:
Հունվար - դեկտեմբեր	Ուսանողների, ասպիրանտների, հայցորդների, նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների	Առկա և հեռակա ուսուցման համակարգում սովորող բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողների, ասպիրանտների ընդունման, ազատման, հեռացման տեղափոխման, ընդհատման, վերականգնման հրամանների հիման վրա կազմվել է ուսանողների ամսական շարժը, հաշվարկվել միջին ամսական

	թվաքանակի հաշվառում, ամսական շարժի կազմում և վերջիններիս ուսման վարձերից ձևավորվող եկամուտների հաշվեգրում:	թվաքանակը և հաշվապահություն ներկայացվել հաշվարկներ՝ վճարովի համակարգում սովորող ուսանողների ուսման վարձից ձևավորված եկամուտների վերաբերյալ:
Հունվար	Արտոնությամբ և պետպատվեր համակարգում սովորող ուսանողների ֆինանսավորման հայտի ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:	Ներկայացվել է անհրաժեշտ ֆինանսավորման հայտ՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված անվճար ուսման արտոնությունից օգտվող ուսանողների թվաքանակի և նրանց ուսման վարձերի փոխհատուցման չափի վերաբերյալ՝ ըստ առանձին մասնագիտությունների և վարձավճարի չափի: Ներկայացվել են նաև չորս տարվա կտրվածքով տվյալներ բուհն ավարտողների թվակազմի վերաբերյալ, ովքեր սովորում են պետպատվերի շրջանակներում:
Հունվար և Հոկտեմբեր	Պետության կողմից ուսման վճարի լրիվ փոխհատուցում ստացող ուսանողական համակազմի վերաբերյալ տարեկան և իննամսյա հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:	Կազմվել և ներկայացվել է հաշվետվություն ուսանողական համակազմի, միջին տարեկան թվաքանակի և շարժի վերաբերյալ ըստ ստորև նշվածի՝ • առանց ծնողական խնամքի • 1-ին և 2-րդ խմբի հաշմանդամ և հաշմանդամ երեխայի կարգավիճակ ունեցող • զոհված զինծառայողի երեխա և պարտադիր ժամկետային զինվորական ծառայության ընթացքում հաշմանդամ դարձած • պետության համար առաջնահերթություն և կարևորություն ներկայացնող մասնագիտություններով նպատակային ուսուցմամբ ընդունված • կրթաթոշակ ստացող • օտարերկրացի:
Փետրվար	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 1 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն մագիստրանտների, ասպիրանտների, դոկտորանտների. գիտության թեկնածուի գիտական աստիճան հայցողների թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ կուրսերի, ուսման ձևերի, գիտության ճյուղերի, մասնագիտությունների, քաղաքացիության, սեռի:
Հոկտեմբեր	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն Ձև ԳՄ 3 կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Հավաքագրվել են վիճակագրական տվյալներ, որոնցով կազմվել է հաշվետվություն • պետպատվեր և վճարովի համակարգում սովորող բակալավրիատի ուսանողների թվաքանակի բաշխվածության վերաբերյալ՝ ըստ ուսուցման ձևերի, կուրսերի, մասնագիտությունների, ուսման վարձաչափերի, կրթաթոշակի չափերի, ընդունելության արդյունքների, ուսուցման լեզվի, քաղաքացիության, տարիքի, սեռի:

		• Հիմնական և համատեղող պրոֆեսորադասախոսական, գիտական, վարչական, ուսումնաօժանդակ, սպասարկող աշխատակազմի բաշխվածությունը ըստ գիտական աստիճանի, կոչման, դրույքաչափի, զբաղեցրած պաշտոնի, տարիքի և սեռի: Հաշվետվությունում ներկայացվել են նաև տվյալներ ուսումնալաբորատոր շենքերի օգտագործման, ֆինանսական միջոցների ստացման և օգտագործման վերաբերյալ:
Հունվար – դեկտեմբեր ,փետրվար	Աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձի մասին պետական վիճակագրական հաշվետվության կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Կազմվել և ներկայացվել է հաշվետվություն աշխատողների միջին ամսական թվաքանակի, /առանց համատեղության/ և միջին ամսական աշխատավարձի վերաբերյալ, ինչպես նաև համատեղությամբ , կապալային կամ քաղիրավական պայմանագրերով աշխատողների թվաքանակի և աշխատավարձերի վերաբերյալ: Տարեկան կտրվածքով, բացի վերը նշվածից, ներկայացվել են վիճակագրական տվյալներ աշխատուժի վրա Համալսարանի կատարած ծախսերի, հաշվարկված աշխատավարձի չափի, աշխատողների և աշխատատեղերի շարժի վերաբերյալ:
Մարտ	Պետական վիճակագրական հաշվետվություն (Գիտություն ձև 1) կազմում և ներկայացում ՀՀ Ազգային Վիճակագրական Ծառայություն:	Գիտահետազոտական կենտրոնի աշխատակիցների հետ համատեղ կազմվել է հաշվետվություն գիտական աշխատանքների կատարման մասին, որտեղ ներկալացվել են գիտական հետազոտությունների և մշակումների վրա կատարված համախառն ծախսերը՝ ըստ գիտության ճյուղերի, ներքին ընթացիկ ծախսերը՝ ըստ աշխատանքների տեսակի, գիտահետազոտական աշխատանքներ և մշակումներ կատարող աշխատողների թվաքանակը՝ ըստ կրթության ձևի, տարիքի, սեռի, գիտական աստիճանի, մասնագետ հետազոտողների բաշխումն՝ ըստ գիտության ճյուղերի: Ներկայացվել են նաև տվյալներ ֆինանսական միջոցների ստացման և օգտագործման մասին::
Հունվար, մայիս	Պայմանագրերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե:	Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմվել են պայմանագրեր՝ իրենց կից հավելվածներով, որտեղ եռամսյակային կտրվածքով ներկայացվել է ծրագրի նախահաշիվը:
Հունվար-դեկտեմբեր	ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ներառված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողներին	Կազմվել և ներկայացվել են ֆինանսավորման հայտեր ծրագրերում ընդգրկված և օրենքով սահմանված կարգով հավելավճար ստացող գիտաշխատողների ընդհանուր թվաքանակի վերաբերյալ՝ ըստ գիտական աստիճանի, վկայագրի շնորհման տարեթվի, աշխատավարձի չափի:

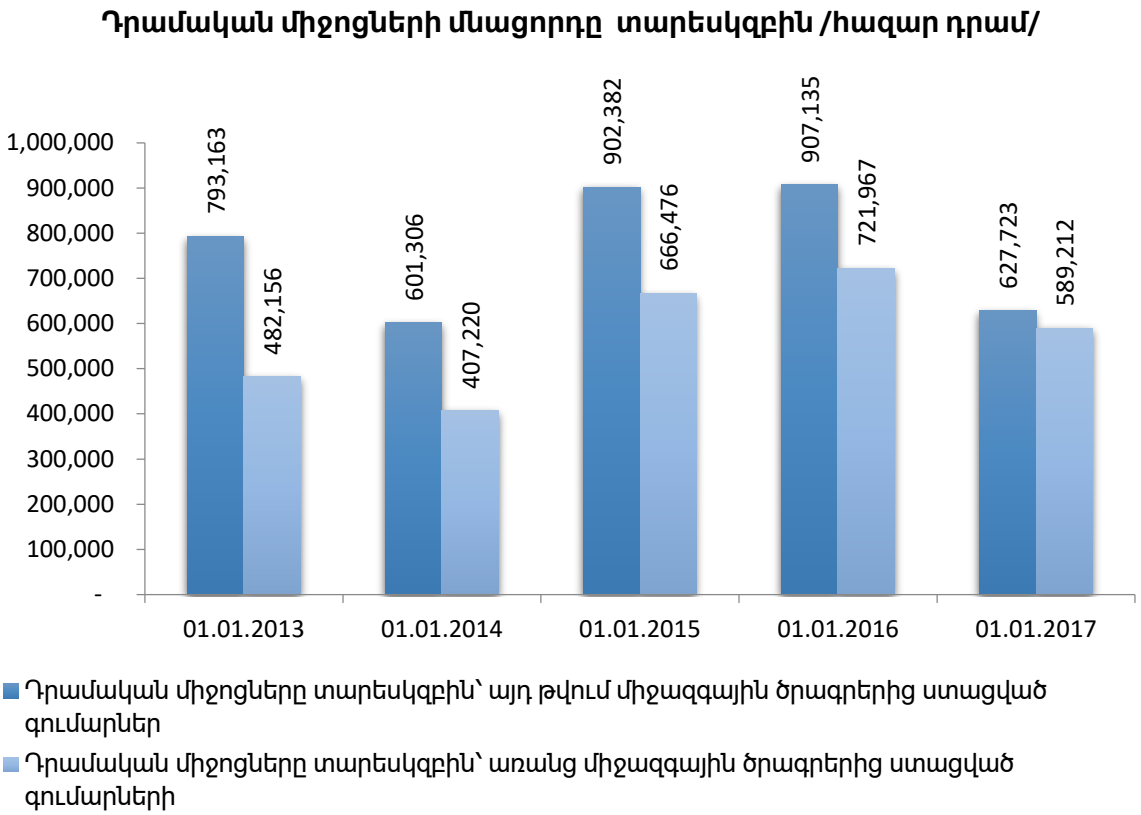
	հավելավճարների տրամադրման պայմանագրի, հայտերի կազմում և ներկայացում ՀՀ ԿԳՆ գիտության պետական կոմիտե:	

3. Հաշվետու տարում Վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Վարչությունը հաշվետու տարում կատարել է հետևյալ աշխատանքները՝ կազմել է Համալսարանի բյուջեի նախահաշիվը, կատարողականը, հաստիքացուցակը, վերլուծել է Համալսարանի դրամական հոսքերի վրա ազդող ներքին և արտաքին գործոնները: Օրենքով սահմանված կարգով և ժամկետներում կազմել և ներկայացրել է պահանջվող հաշվետվությունները համապատասխան պետական կառույցներին և Համալսարանի շահառուներին: Ուսումնասիրել է Համալսարանի բյուջեի վրա ազդեցություն ունեցող նշանակալի իրադարձությունները՝ դրանք հաշվի առնելով բյուջեի նախահաշվի կազմման գործընթացում: Կատարել է կանխատեսում-հաշվարկներ՝ դրամական հոսքերի վերաբերյալ: Իրականացրել է Համալսարանի գործունեությանն առնչվող վիճակագրական տվյալների հավաքագրում, համադրում, ամփոփում, վերլուծական ցուցանիշների մշակում: Վարչությունը հավաքագրել և հաշվարկել է հետևյալ հիմնական վիճակագրական տվյալները՝ • աշխատողների ընդհանուր թվաքանակը, այդ թվում հիմնական, համատեղությամբ, պրոֆեսորադասախոսական, ուսումնաօժանդակ, վարչական, տնտեսական, գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտաշխատողների ինչպես նաև կապալային կամ քաղհրավական պայմանագրով աշխատանք կատարողների թիվը և նրանց վարձատրության չափը, • աշխատողների բաշխվածությունը՝ ըստ սեռի, տարիքի, զբաղեցրած պաշտոնի, գիտական աստիճանի և կոչման, • կադրերի հոսունությունը՝ ընդունված/ազատված, • ուսանողների թվաքանակի բաշխվածությունը՝ ըստ ուսուցման ձևի, մարզերի, ֆակուլտետների, մասնագիտությունների, կուրսերի, տարիքի, սեռի, ուսման վարձի չափերի, Կատարել է վերլուծություններ հավաքագրված վիճակագրական տվյալների, այդ թվում՝ Ազգային վիճակագրական ծառայության կողմից հրապարակված տվյալների կիրառմամբ: Կազմել է ուսանողական թվակազմի և աշխատակազմի ամենամսյա շարժը: Ամսական կտրվածքով հաշվարկել է վճարովի ուսուցման համակարգում սովորող ուսանողներից ստացվող պլանային եկամուտները: Կազմել է հաշվետվություններ գարնանային և ձմեռային քննաշրջանի, ամփոփիչ ատեստավորման քննությունների արդյունքների, ուսանողների առաջադիմության վերաբերյալ; Կազմել և ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե է ներկայացրել ՀՀ պետական բյուջեից Համալսարանում իրականացվող գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերում ընդգրկված գիտական աստիճան ունեցող գիտաշխատողների հավելավճարների տրամադրման հայտերը: Գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծրագրերի ղեկավարների հետ համատեղ, սահմանված ձևաչափով, կազմել է պայմանագրեր, կից հավելվածների՝ բյուջեի նախահաշիվ և ներկայացրել ՀՀ ԿԳ նախարարության գիտության պետական կոմիտե:

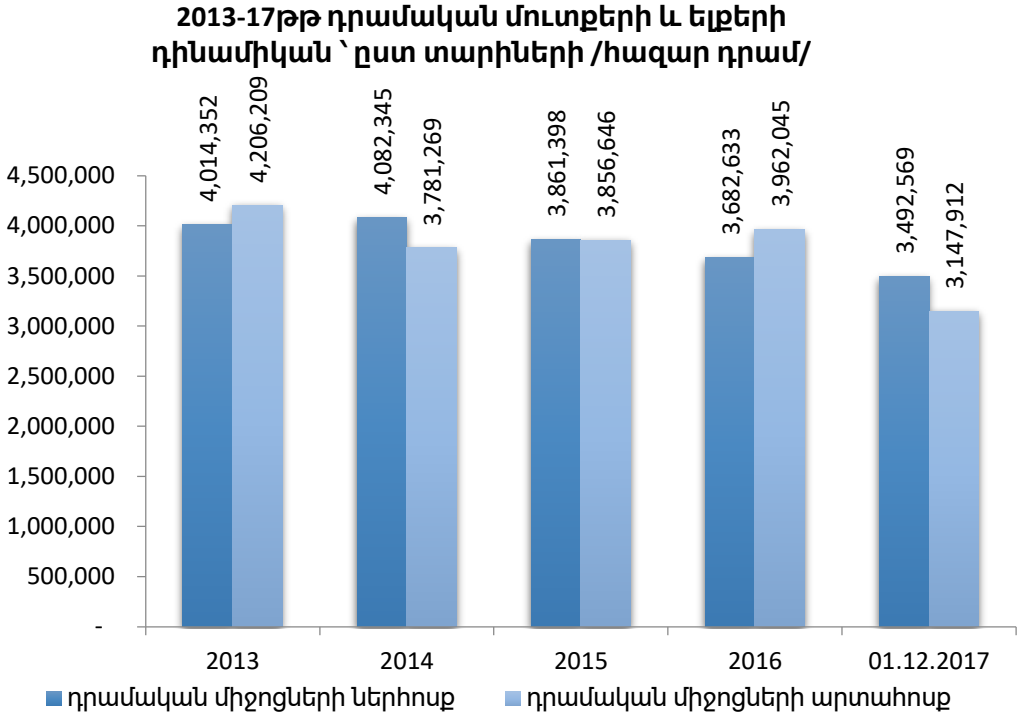
Կազմել է Վարչության գործունեությանը վերաբերող հրամանների (ներառյալ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված համապատասխան կարգավիճակ ունեցող ուսանողների անվճար ուսուցման համակարգ տեղափոխման, նոր հաստիքի հատկացման, կրճատման. ստորաբաժանումների վերակազմավորման, գիտաշխատողների ընդունման, ազատման, պարգևատրման և այլն) նախագծերը: Պրոռեկտորների հանձնարարությամբ նշված ժամկետներում պատասխանել է ՀՀ ԿԳ նախարարության և այլ պետական և ոչ պետական կառույցների ու կազմակերպությունների գրություններին:
ինքնագնահատում Վերը թվարկված աշխատանքները՝ ըստ տարեկան պլանի, կատարվել են սահմանված ժամկետներում, պատշաճ ձևով: Ըստ ռազմավարական պլանի որոշ աշխատանքներ մասամբ տեղափոխվել են հաջորդ տարի: Հիմք ընդունելով հաշվետու տարվա կատարված աշխատանքների վերջնարդյունքները՝ վարչությունն իր գործունեությունը գնահատում է բավարար:

գծապատկեր 1



Հաշվարկները ցույց են տալիս, որ այլ հավասար պայմաններում, 300 մլն դրամից պակաս տարեվերջի դրամական մնացորդը /ֆինանսական կայունության ֆոնդ/ կարող է ռիսկային գործոնների պատճառ հանդիսանալ համալսարանի համար: Վերջին 5 տարիների ընթացքում դրամական միջոցների մնացոդը՝ առանց միջազգային ծրագրերից ստացված գումարների, 400մլն դրամից պակաս չի եղել՝ ինչը դրական ցուցանիշ է:

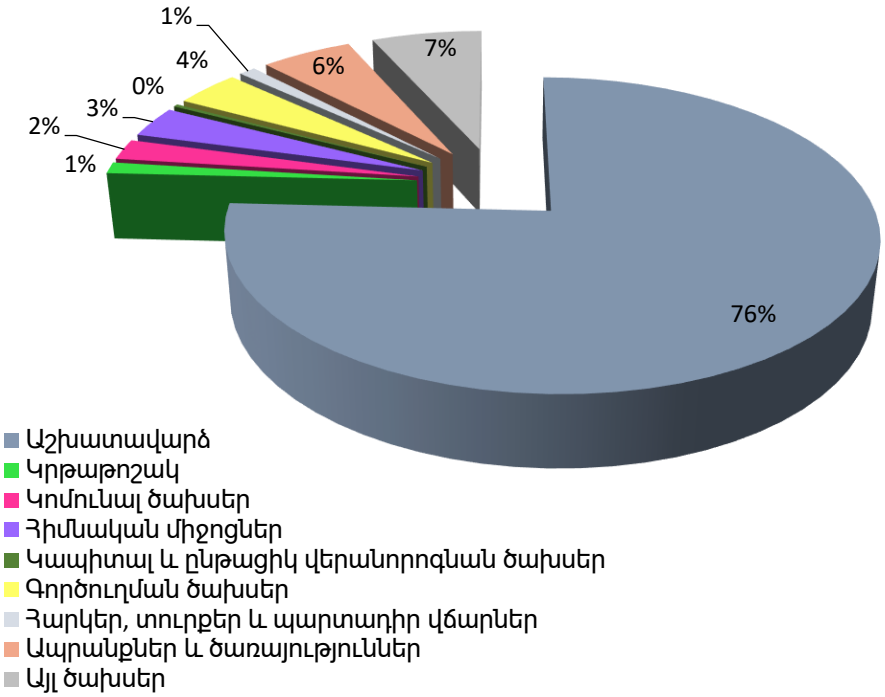
Գծապատկեր 2



Գծապատկերից երևում է, որ 2013 և 2016 թվականներին դրամական ելքերը ավելի շատ են եղել քան մուտքերը: Դա հիմնականում պայմանավորված է նրանով, որ MAHATMA ծրագրի շրջանակներում իրականացվող ծախսերի մեծ մասը կատարվել են 2013-ին և 2016-ին, իսկ ծրագրից մուտքեր չեն եղել այդ ժամանակաշրջանում:

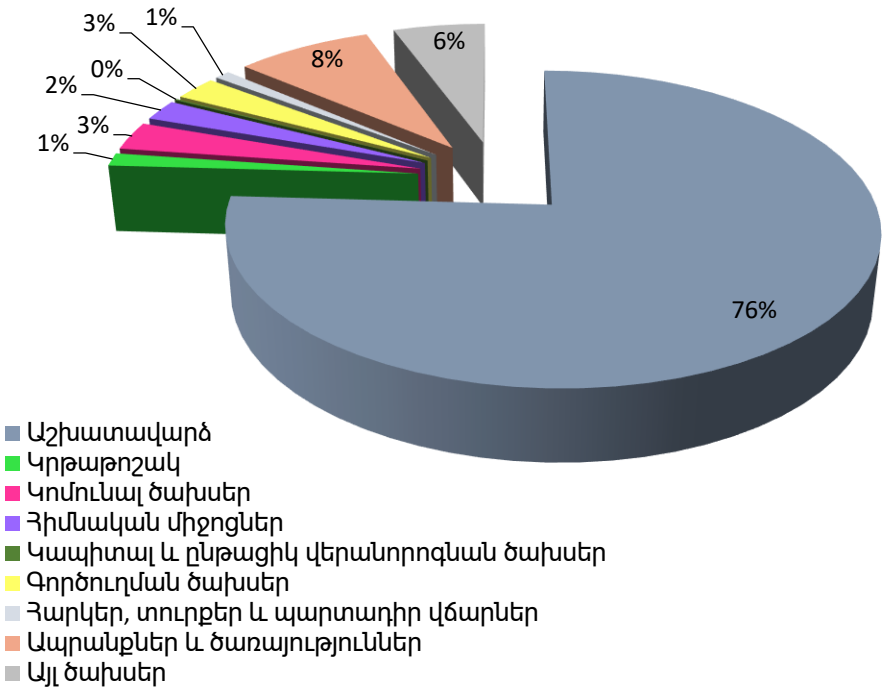
Գծապատկեր 3

2016 թ դրամական ելքերի բաշխվածությունը



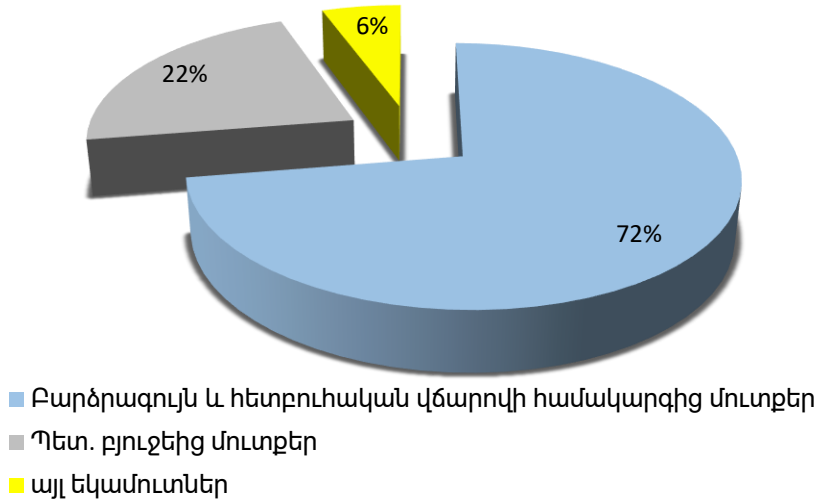
Գծապատկեր 4

Դրամական ելքերի բաշխվածությունը առ 01.12.2017թ.



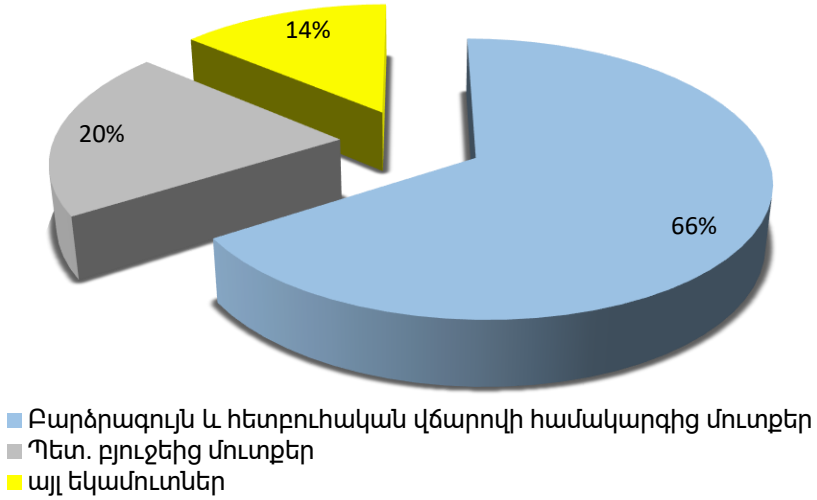
Գծապատկեր 5

2016թ.դրամական մուտքերի բաշխվածությունը



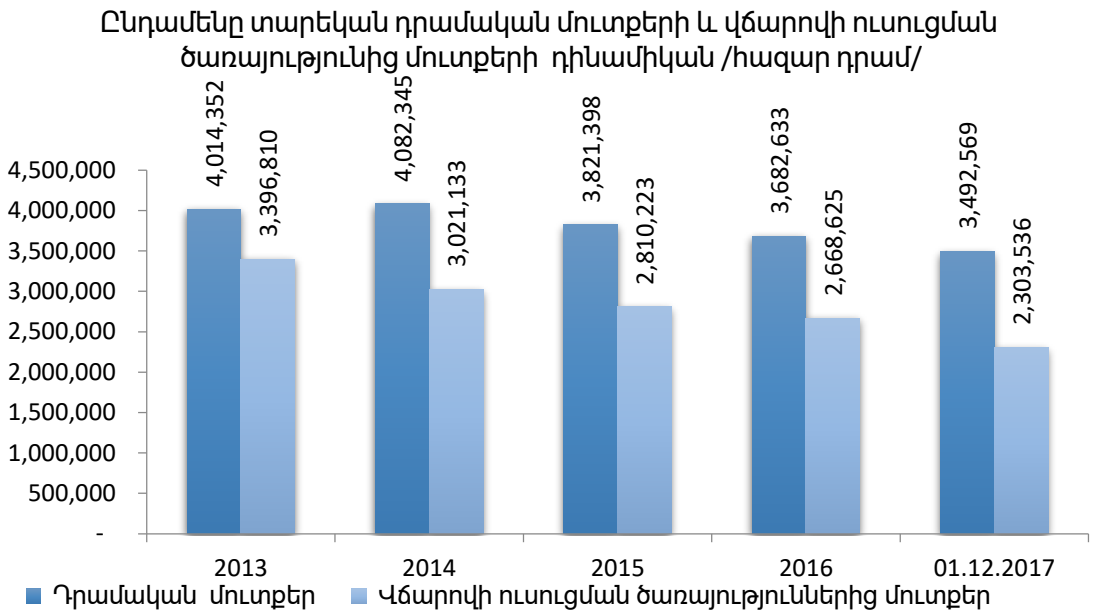
Գծապատկեր 6

Դրամական մուտքերի բաշխվածությունը առ 01.12.2017թ.

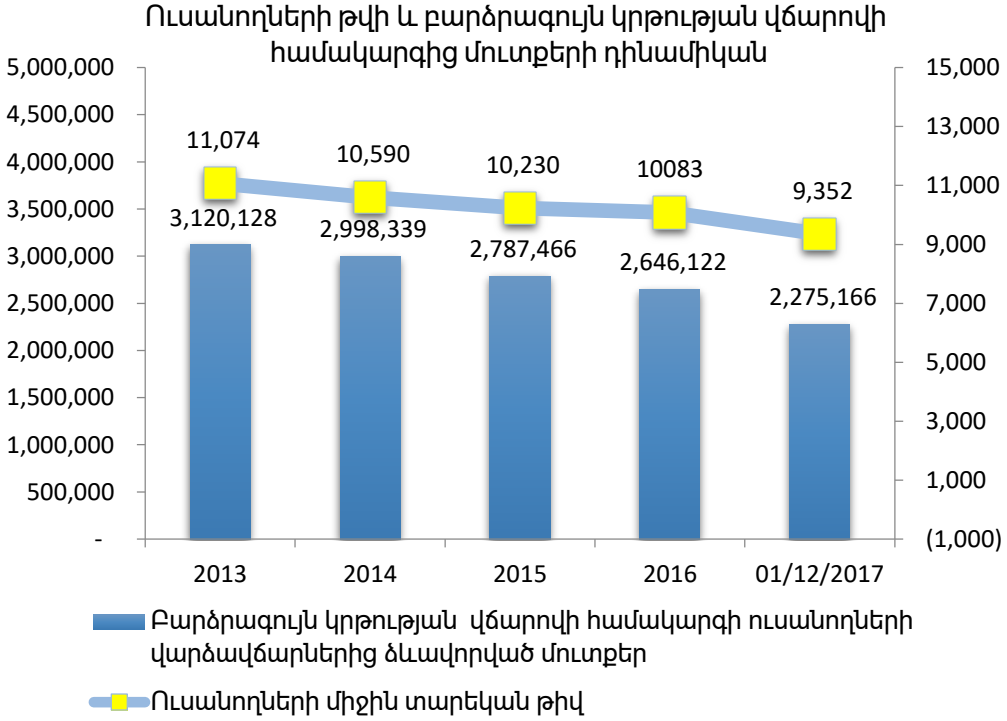


Համալսարանի ֆինանսական միջոցների զգալի մասը ձևավորվում է վճարովի համակազմում սովորող ուսանողների ուսման վարձավճարներից: Վերջին տարիներին այլ եկամուտները ընդհանուր մուտքերում ավելացել են, ինչը հիմնականում պայմանավորված է միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերից մուտքերի ավելացմամբ:

Գծապատկեր 7

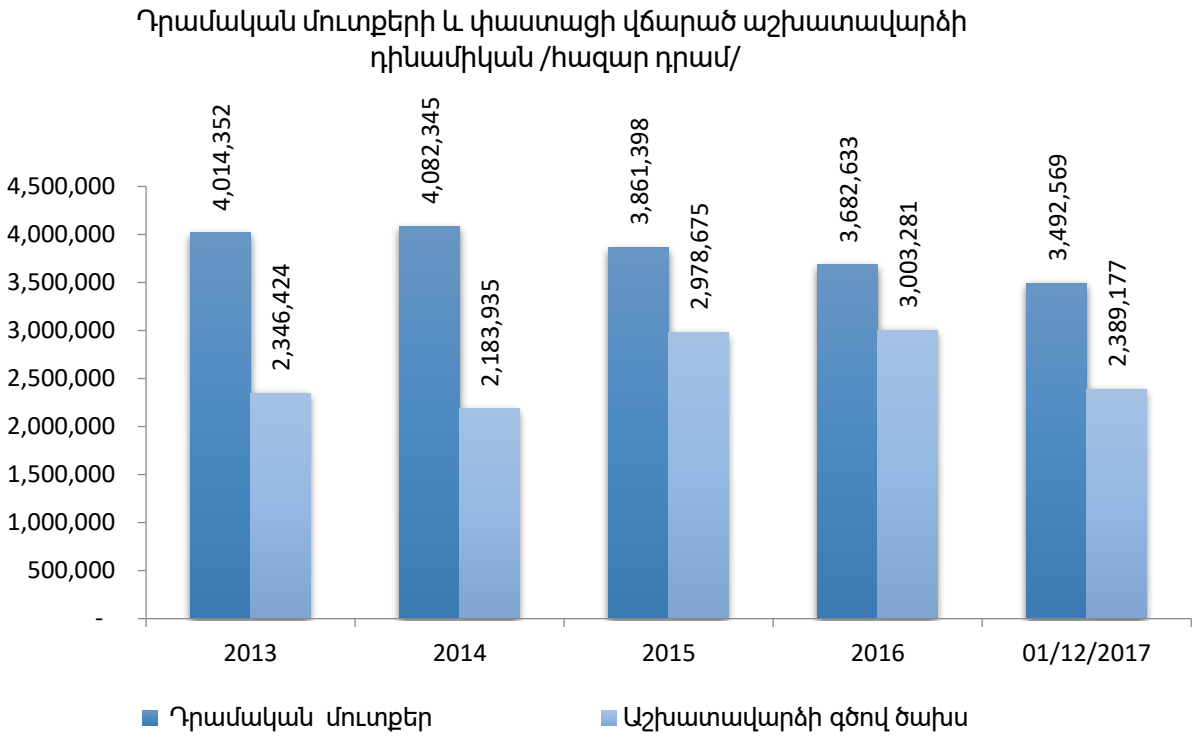


գծապատկեր 8



Գծապատկերից երևում է, որ ուսանողների թվի նվազմանը զուգահեռ նվազել է նաև բարձրագույն կրթության վճարովի համակարգի ուսանողների վարձավճարներից ձևավորված դրամական մուտքերը:

Գծապատկեր 9



Վճարված աշխատավարձի տեսակարար կշիռն դրամական մուտք և ելքերի կազմում %ային արտահայտությամբ

Աղյուսակ 1

%ային արտահայտությամբ	2013	2014	2015	2016	01.12.2017
Վճարված աշխատավարձ/դրամական մուտքեր	58%	53%	77%	82%	68%
Վճարված աշխատավարձ/դրամական ելքեր	56%	58%	77%	76%	76%

Եկամուտների, ծախսերի և վճարված աշխատավարձի դինամիկան տոկոսային արտահայտությամբ

Աղյուսակ 2

	2014 համեմատած 2013	2015 համեմատած 2014	2016 համեմատած 2015	01.12.2017 համեմատած 2016	2016 համեմատած 2013
Դրամական մուտքեր	2%	(5%)	(5%)	(5%)	(8%)
Դրամական ելքեր	(10%)	2%	3%	(21%)	(6%)
Աշխատավարձի գծով ծախս	(7%)	36%	1%	(20%)	28%

Աղյուսակ 2-ից երևում է, որ վերջին հինգ տարիների ընթացքում դրամական մուտքերը նվազել են՝ ինչը հիմնականում պայմանավորված է վճարովի ուսուցման ծառայությունից մուտքերի նվազմամբ: Քանի որ 2017թ. չի ավարտվել, ապա 2017թ-ը. համեմատած 2016թ.-ի տվյալները ենթակա են փոփոխման:

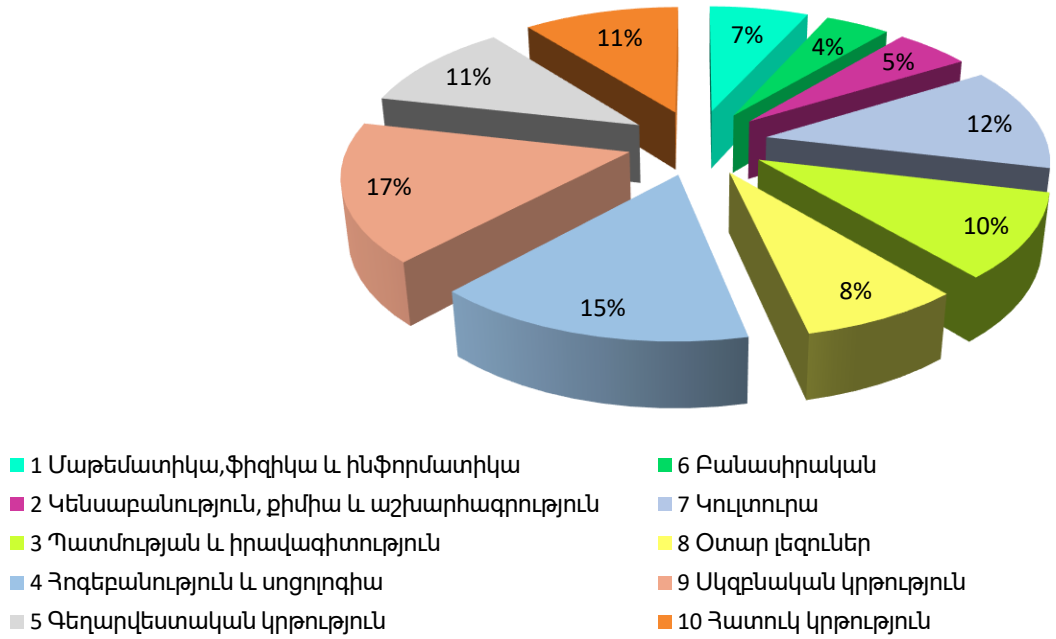
Հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարների ծավալ/պետ բյուջեից ֆինանսավորման հարաբերակցություն /հազար դրամ/

Աղյուսակ 3

	2013	2014	2015	2016	01.12.2017
ՀՊՄՀ-ի կողմի պետական բյուջե վճարած հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ՝	720 645	823 297	866 856	848 451	766 734
Պետական բյուջեից ֆինանսավորման չափը	570 730	698 861	837 556	808 078	705 339
Հարկերի ծավալ/պետ բյուջեից ֆինանսավորում	1,3	1,2	1,0	1,0	1,1

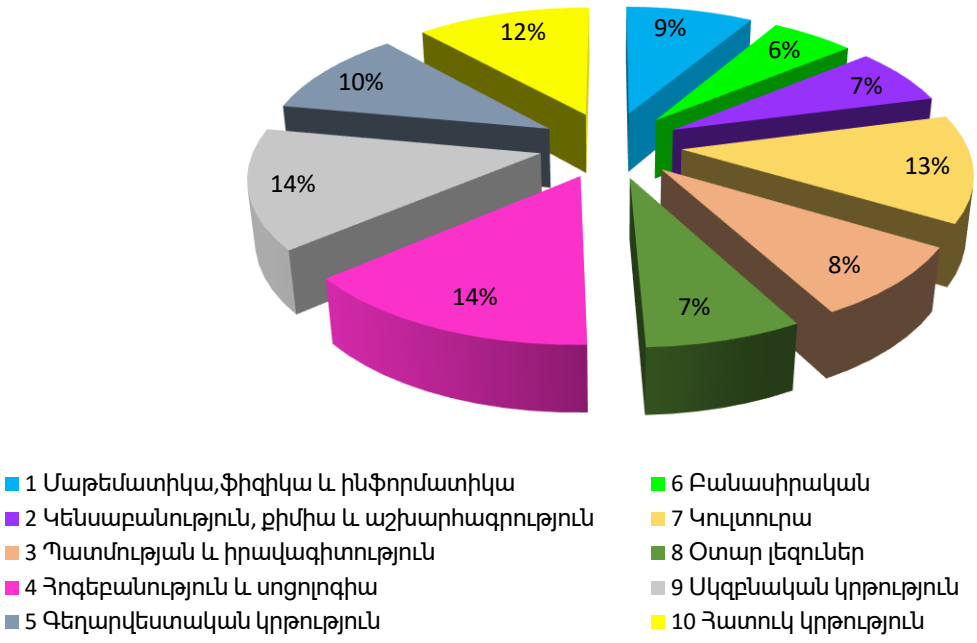
Գծապատկեր 10

2017թ. բարձրագույն կրթության վճարովի համակարգից ձևավորված համախառն եկամուտն՝ ըստ ֆակուլտետների՝ %ային բաշխվածությամբ

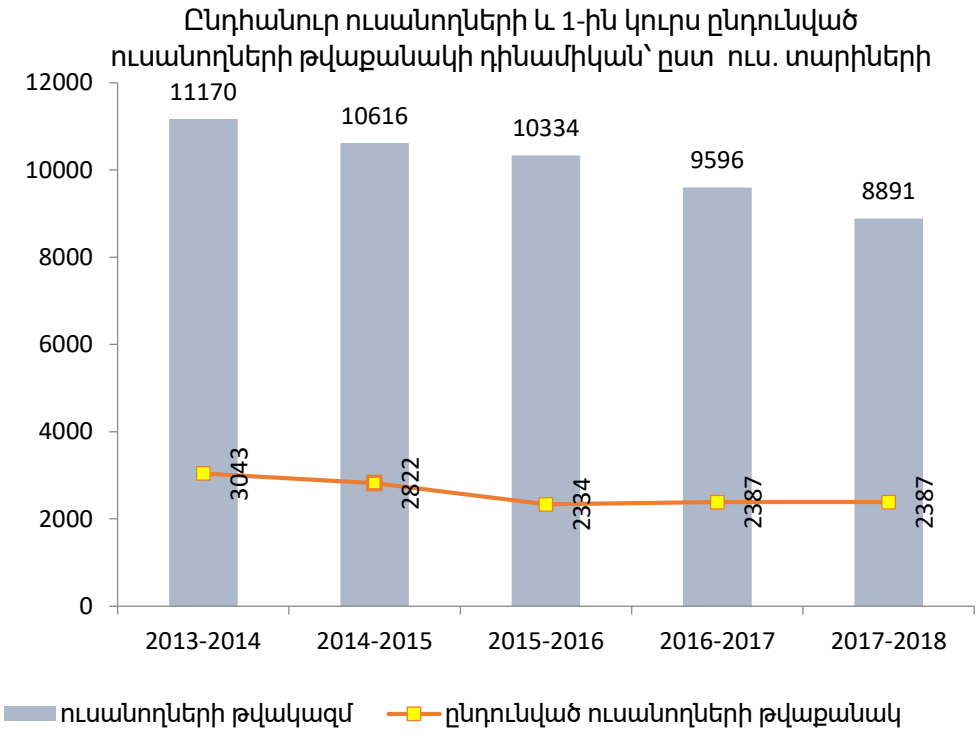


Գծապատկեր 11

2017թ. ուսանողների բաշխվախությունը ըստ ֆակուլտետների

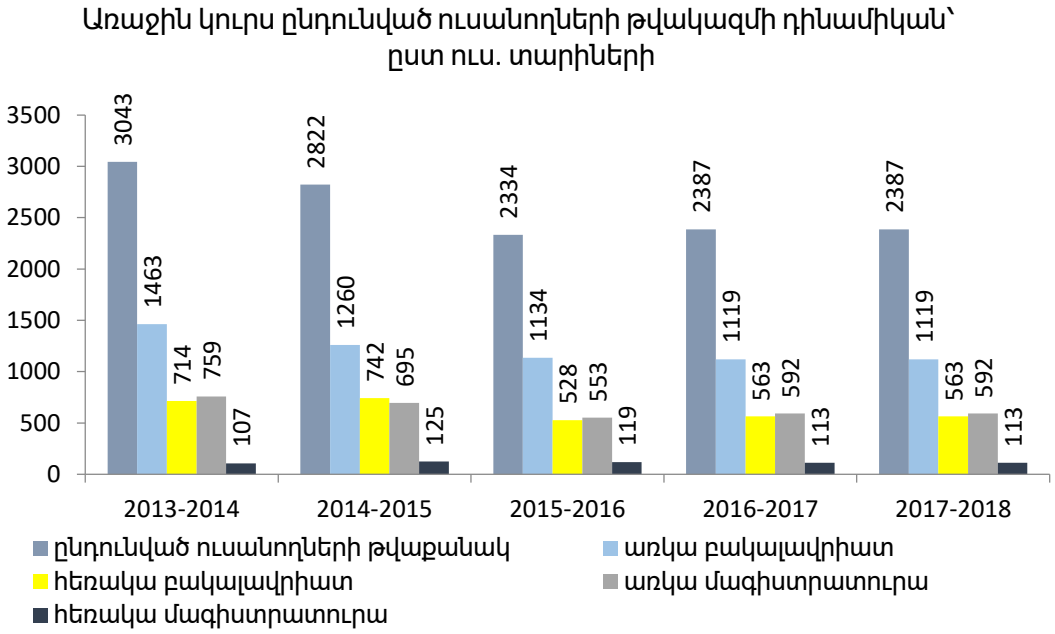


Գծապատկեր 12



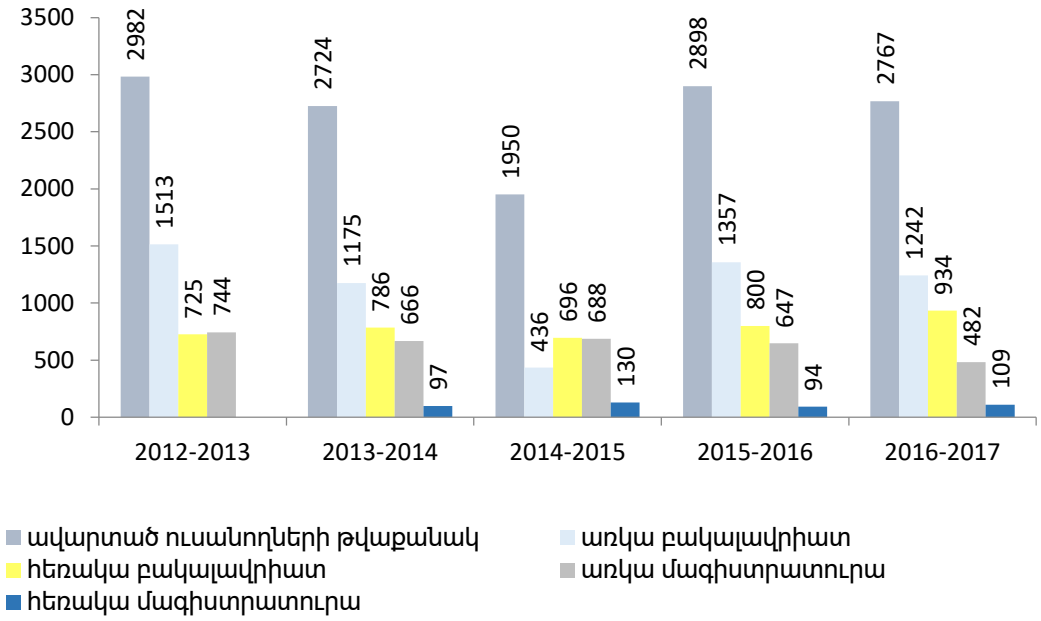
Ընդամենը ուսանողների թիվը վերցված է յուրաքանչյուր ուս. տարվա դեկտեմբերի 1-ի դրությամբ:

Գծապատկեր 13



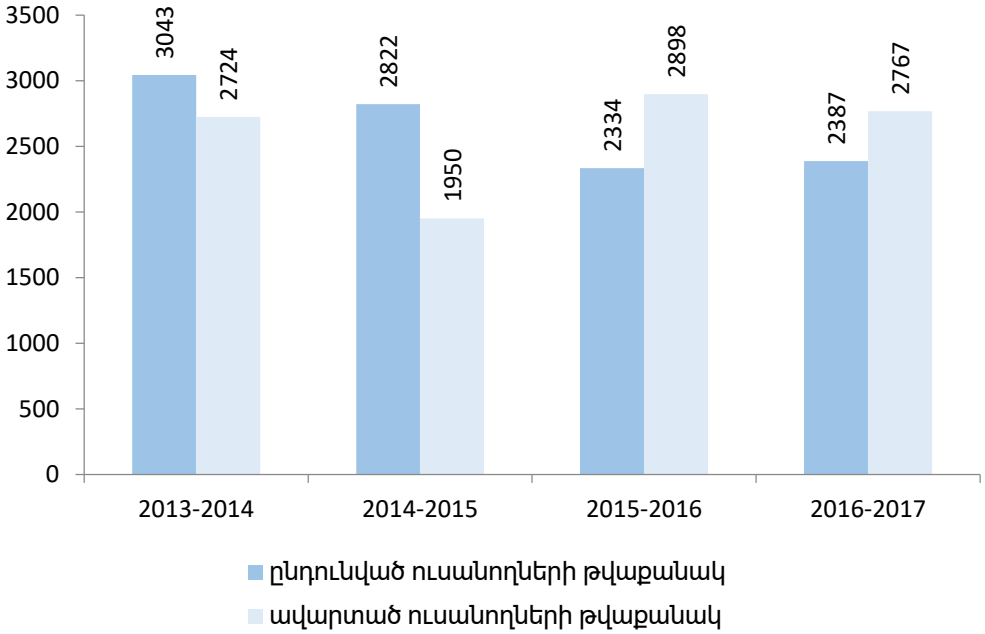
Գծապատկեր 14

Ավարտած ուսանողների թվաքանակի դինամիկան՝
ըստ ուսուցման ձևերի



Գծապատկեր 15

Ընդունված և ավարտած ուսանողների թվաքանակի
դինամիկան՝ ըստ ուս տարիների



ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ		
Ե Կ Ա Մ ՈՒ Տ Ն Ե Ր Ի ԵՎ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի Կ Ա Տ Ա Ր Ո Ղ Ա Կ Ա Ն ԱՌ 01.12.2017թ.		
Դրամական միջոցների ներհոսք		
Դրամական միջոցների մուտքերի հոդվածներ /եկամուտներ/		Գումար /հազար դրամ/
1	Սկզբնական մնացորդ առ 01.01.2017թ. դրությամբ	627 723
1.1	Այդ թվում միջազգային ծրագրերի մնացորդ	218 635
2	Եկամուտներ վճարովի ուսուցման ծառայությունից	2 303 536
2,1	Առկա բակալավրիատ	1 114 062
2,2	Հեռակա բակալավրիատ	868 002
2,3	Առկա մագիստրատուրա	233 320
2,4	Հեռակա մագիստրատուրա	59 783
2,5	Նախապատրաստական բաժին	3 098
2,6	Ասպիրանտուրա և հայցորդներ	18 207
2,7	Չպարզաբանված ուսման վճար	7 065
3	Եկամուտներ ենթակառուցվածքներից	19 162
3,1	Աղավնաձորի ուսումնական բազա	19 162
4	Այլ եկամուտներ	464 531
4,1	Տարածքների սպասարկման գումար	12 436
4,2	Դրամաշնորհներ և միջազգային ծրագրեր	350 285
4,3	Քնությունների կազմակերպում	37 973
4,4	Արտարժույթի վերագնահատումից եկամուտներ	35 970
4,5	Տոկոսային եկամուտ	12 869
4,6	Այլ եկամուտներ	14 998
Ընդամենը եկամուտներ արտաբյուջեից		2 787 230
5	Եկամուտներ պետական բյուջեի ֆինանսավորումից	705 339
Եկամուտներ բարձրագույն կրթության ծառայությունից		517 545
5,1	Բարձրագույն կրթության ծառայությունից	510 085
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		35 889
5,2	Հետբուհական կրթության ծառայությունից	7 460
այդ թվում՝ կրթաթոշակ		1 134
5,3	Գիտության ֆինանսավորում	67 906
5.3.1	Բազային	41 082
5.3.2	Թեմատիկ	15 099
5.3.3	Գիտաշխատողների հավելավճար	11 725
5,4	Ենթակառուցվածքներ	119 888
5.4.1	Հենակետային վարժարան	65 031
5.4.2	N 57 դպրոց	54 253
5.4.3	Տարակարգեր	604
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԵԿԱՄՈՒՏՆԵՐ		3 492 569
Սկզբնական մնացորդ առ 01.12.2017թ. դրությամբ		972 380

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ		
Ե Կ Ա Մ ՈՒ Տ Ն Ե Ր Ի ԵՎ Ծ Ա Խ Ս Ե Ր Ի Կ Ա Տ Ա Ր Ո Ղ Ա Կ Ա Ն ԱՌ 01.12.2017		
Դրամական միջոցների արտահոսք		
Դրամական միջոցների ելքերի հոդվածներ /ծախսեր/		Գումար /հազար դրամ/
1	Աշխատավարձ՝այդ թվում	2 389 177
1,1	Եկամտային հարկ	679 210
1,2	Նպատակային նպաստ	44 756
1,3	Արհմիության գումար	25 030
1,4	Դրոշմանիշային վճար	13 357
1,5	Զուտ աշխատավարձ	1 626 824
2	Կրթաթոշակ՝ այդ թվում	43 406
2,1	Անվանական կրթաթոշակ	2 130
3	Ապրանքների և ծառայությունների ձեռք բերման ծախսեր	258 954
3,1	Գրասենյակային ծախսեր	5 290
3,2	Տնտեսական ծախսեր	9 482
3,3	Ուսումնական ծախսեր	45 484
3,4	Ուսումնական պրակտիկա	12 942
3,5	Սննդի ձեռք բերման ծախսեր՝ այդ թվում Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազա	13 054
3,6	Տարածքի մաքրության սպասարկման ծախսեր	45 740
3,7	Տրանսպորտային ծախսեր՝ այդ թվում՝ վառելիքի ձեռք բերման ծախսեր	13 592
3,8	Գովազդային, մարքեթինգային ծախսեր	3 436
3.9	ՀԾ ծրագրի սպասարկում	3 758
3.10	Աուդիտորական և խորհրդատվական ծառայություն	4 980
3,11	Աշխատողների բժշկական ապահովագրության գումար	83 051
3.12	Այլ ապրանքներ, նյութեր և ծառայություններ	18 144
4	Գործուղման ծախսեր այդ թվում՝	81 173
4,1	միջազգային դրամաշնորհային ծրագրերով	66 971
5	Ներկայացուցչական ծախսեր	7 601
6	Գրադարանային ծախսեր	6 799
7	Կոմունալ ծախսեր	96 023
7,1	Էլ. էներգիայի ծախսեր	49 919
7,2	Գազի, ջեռուցման ծախսեր	37 837
7,3	Ջրամատակարարման և ջրահեռացման ծախսեր	5 072
7,4	Աղբահանություն և դեռատիզացիա	2 778
7,5	Այլ կոմունալ ծախսեր	418
8	Փոստի և հեռահաղորդակցության ծախսեր	18 466
8,1	Հեռախոսակապի ծախսեր	8 413
8,2	Ինտերնետ կապի ծախսեր	8 053
8,3	Փոստի և հեռահաղորդակցության այլ ծախսեր	2 001
9	Դրամաշնորհային ծախսեր՝ այդ թվում միջազգային	55 097
10	Հիմնական միջոցներ	70 858
10,1	Էլեկտրատեխնիկա, ռադիոտեխնիկա և կենցաղային սարքավորումներ	18 368
10,2	Գույք	18 757

10,3	Համակարգչային և պատճենահանման սարքավորումներ և օժանդակ այլ նյութեր	33 733
12	Ընթացիկ վերանորոգման ծախսեր	4 142
13	Կապիտալ վերանորագման ծախսեր	116
13,1	Նախագծային ծախսեր	116
14	Հարկեր, տուրքեր և պարտադիր այլ վճարներ	29 411
15	Այլ ծախսեր	86 688
15,1	Համահայկական երիտասարդական հիմնադրամ	49 000
15,2	Վերելակի, գազասարքի, ՀԴՄ-ի տեխսպասարկման , շին. տեխ. հսկ. ծախսեր	6 214
15,3	Դրամական օգնություններ	4 702
15,4	Ուս. խորհուրդ	1 442
15,5	Արտարժույթի վերագնահատումից ծախսեր	9 753
15,6	Այլ ծախսեր	15 575
ԸՆԴԱՄԵՆԸ ԾԱԽՍԵՐ		3 147 912

34. Տնտեսական վարչության գործունեության

1. Վարչության հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Տնտեսական վարչության հիմնական խնդիրները ներառում են բոլոր մասնաշենքերում եղած գույքի խնայողաբար օգտագործումը և պահպանումը, ֆակուլտետների կողմից ծագող տարբեր բնույթի տնտեսական հարցերի օպերատիվ լուծումը, տրանսպորտային միջոցների նպատակային օգտագործումը, հակահրդեհային միջոցառումների իրականացումը, ընթացիկ նորոգման աշխատանքների իրականացումը և այլն:
2017թ հաշվետու ժամանակահատվածում տնտեսական վարչության կողմից, բացի ամենօրյա ընթացիկ աշխատանքներից, իրականացվել են նաև կոսմետիկ վերանորոգման աշխատանքներ ընդհանուր թվով 18 լսարաններում, այդ թվում՝ վեցը թիվ 1 մասնաշենքում, 12-ը թիվ 6 մասնաշենքում, ինչպես նաև ″Սփյուռք″ կենտրոնում,: Իրականացվել են նաև մեծ ծավալի էլեկտրամոնտաժային աշխատանքներ:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության պլանավորած աշխատանքները տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Մշտապես	Վերելակների անվտանգ աշխատանքի հսկողություն	Թիվ 1 մասնաշենքի 4 վերելակները
Մայիս - հոկտեմբեր	Կաթսայատների և ջեռուցման ներքին ցանցի ձմռան նախապատրաստական աշխատանքներ	Թիվ 1-6 մասնաշենքերում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուս. բազայում
Մշտապես	Հակահրդեհային միջոցառումներ	Թիվ 1-6 մասնաշենքերում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուս. բազայում
Մշտապես	Ուսումնական տարվա ընթացքում տրանսպորի բաժնի մեքենաների շահագործում	Ուսանողներին Հայաստանի պատմամշակութային վայրեր ճանաչողական այցերի պրակտիկայի վայրեր, լողավազան, ինչպես նաև ՀՀ և ԼՂՀ պատմամշակութային վայրեր

		ուսումնակ-ճանաչողական նպատակով տեղափոխումը

2. Հաշվետու տարում Վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Կոսմետիկ վերանորոգումներ են կատարվել ավագ դպրոց – վարժարանի և թիվ 57 հիմնական դպրոցի բոլոր 4 հարկերում, ներառելով նոր բացված դասասենյակները, ուսուցչանոցը, մասամբ նախասրահը և ճաշարանը: Բացի այդ, նշված ժամանակաշրջանում ծառայությունների մատուցման եղանակով իրականացվել են 7492346 դրամի տարբեր բնույթի աշխատանքներ, որոնք սակայն պլանավորված չէին և առաջացել էին ընթացքում /տանիքների մաքրում սառցե բեկորներից, ջրահորերի և կոյուղագծերի մաքրում խցանումներից, շենքերի արտաքին պատերից հեռացած տուֆե քարերի ամրացում, կոտրված աստիճանների փոխարինում, Աղավնաձորի ուսումնական բազայի 7 սենյակների նորոգում, համալսարանի սպորտ դահլիճի հատակի ներկում և այլն: /Մանրամասն տեղեկանքը կցվում է/: Սկսված են և մինչև տարվա վերջ կավարտվեն թթ 3, 4 և 6 –րդ մասնաշենքերի տանիքների և ջրատարների էլ տաքացման սարքերի մոնտաժային աշխատանքները: Տրանսպորտի բաժնի 2 ավտոբուսները, 2 միկրոավտոբուսները և 5 թեթև մարդատար մեքենաները նշված ժամանակաշրջանում շահագործվել են ուսանողներին պրակտիկայի վայր, լողավազան, ՀՀ և ԼՂՀ պատմամշակութային վայրեր տեղափոխելու, ինչպես նաև համալսարանի այլ բնույթի կարիքների համար, ծախսելով ընդհանուր առմամբ 18000/տասնութ հազար/ լիտր բենզին և 3000/երեք հազար/ լիտր դիզելային վառելանյութ: Վարչության կողմից յուրաքանչյուր տարի պլանավորվում են ծավալուն աշխատանքներ, ինչպիսիք են վերելակների անվտանգ շահագործման նպատակով կանխարգելիչ գործողությունների իրականացումը, կաթսայատների ձմռան նախապատրաստման աշխատանքները, ջեռուցման ներքին ցանցի ուսումնասիրությունը և անհրաժեշտության դեպքում վնասված մասերի փոխարինումը, հակահրդեհային միջոցառումների իրականացումը և այլն:
Կատարման վերլուծություն Հաշվի առնելով այն հանգամանքը, որ վարչության առջև ծագած ամենօրյա ընթացիկ չնախատեսված հարցերը նույնպես պահանջում էին որոշակի ժամանակ և ֆինանսական ներդրումներ, պլանավորված խոշոր միջոցառումների իրականացման աշխատանքները հաջողվեց կատարել միայն 75-80%:
ինքնագնահատում Հաշվի առնելով վարչության կողմից իրականացված աշխատանքների ընդհանուր ծավալը, վարչության իրականացրած գործունեությունը գնահատում եմ բավարար:

35. Նյութատեխնիկական մատակարարման եվ գնումների բաժնի գործունեության

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների բաժնի հիմնական նպատակն է ապահովել ՝ ԲՈՒՀ-ի բնականոն գործունեությունը, սահմանված ժամկետներում ձեռք բերել ստորաբաժանումների ու ուսումնակրթական գործընթացի համար անհրաժեշտ ապրանքա - նյութական արժեքները, կազմակերպել ԲՈՒՀԻ կողմից տարեկան հաստատված գնումների պլանով նախատեսված ապրանքների, աշխատանքների և ծառայությունների գնման

գործընթացները՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով: Սահմանված ժամկետներում մշտադիտարկման արդյունքում բացահայտել ԲՈՒՀԻ ստորաբաժանումներում պահանջվող և անհրաժեշտ ծառայությունների, ապրանքների քանակները: ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով կազմել գնումների պլան: Իրավասության սահմաններում `հսկել ապրանքների և ծառայությունների մատուցման պայմանագրային պարտավորությունների պատշաճ կատարումը:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական – գնումների տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Հունվար-դեկտեմբեր	Համակարգչային, պատճենահանման սարքավորումներ, աքսեսուարներ և օժանդակ նյութեր	Տեղադրվել է համալսարանի ստորաբաժանումներում,ձևավորվել է 23 ինտերակտիվ լսարան (ինտերակտիվ լսարանների թիվը հասցնելով 102-ի)
2	Փետրվար-հոկտեմբեր	Գրասենյակային և դպրոցական կահույք և գույք	Տեղադրվել է ԲՈՒՀԻ ստորաբաժանումներում, Ավագ և հիմնական դպրոցներում
3	Մարտ-նոյեմբեր	Ուսումնաօժանդակ ապրանքներ, նյութեր, դեղեր, լողավազան, գրքեր, ամսագրեր	ԲՈՒՀԻ 10 ֆակուլտետներում, ստորաբաժանումներում
4	Փետրվար-սեպտեմբեր	Էլեկտրատեխնիկա, թվային կամերա, մարտկոցներ և սարքավորումներ	Համալսարանի տարբեր ստորաբաժանումների համար
5	Հունվար-դեկտեմբեր	Վառելիք՝ բենզին <Պրեմիում>, դիզել և ավտոպահեստամասեր	Տնտեսական վարչության տրանսպորտի բաժին
6	Հունվար-դեկտեմբեր	Գրենական պիտույքներ `A4 չափի 80 գրամանոց թուղթ, գրիչներ, մատիտ, ռետին, ֆայլ և այլն	Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների համար
7	Հունվար-դեկտեմբեր	Տնտեսական, շինարարական և սանիհիգենիկ պարագաներ և ապրանքներ	Համալսարանի բոլոր մասնաշենքերի, Աղավնաձորի ուսումնական բազայի համար
8	Ծառայություններ	Կոմունալ,բժշկական ապահովագրություն, Ներկայացուցչական,վերելակի,մաքրման…	Բոլոր ստորաբաժանումների համար

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Հ/Հ	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Փետրվար-դեկտեմբեր	Համակարգիչ - 49 հատ, դյուրակիր – 30 հատ, պլանշետ – 10 հատ , մայրական տպասալ – 4 հատ, բարձրախոս -8 հատ, երթուղիչ -8 հատ, կոշտ սկավառակ -3 հատ, հիշողության սարք – 3 հատ, համակարգչային	ՀՊՄՀ ֆակուլտետներում, ամբիոններում

		մալուխներ - 171 հատ, մալուխ -915 մետր, միացուցիչ իր ռետինե պատյանով– 500 հատ, մկնիկ -49հատ , ստեղնաշար –45 հատ, ներքին HDD – 17 հատ, ռոութեռ – 7 հատ, սկավառակակիր – 7 հատ, անխափան սնուցման սարք – 10 հատ, սնուցման աղբյուր -12 հատ, սնուցման բլոկ – 18 հատ, սվիչ – 23 հատ, տեսախցիկ – 3 հատ, տեսաքարտ – 3 հատ, ցանցային բաժանարար – 10 հատ, ցանցային սարք և քարտ– 13 հատ, օպերատիվ հիշողություն – 40 հատ, տպիչների համար հարկավոր օժանդակ նյութեր՝ տոներ – 25 կգ և 32 հատ, թմբուկ -117 հատ, քարթրիջներ և այլ պարագաներ)	
2	Մարտ - դեկտեմբեր	Մանկական գիտաուսումնական կենտրոնի կահույք, լաբորատորիաների համար մասնագիտական կահույք, աթոռ փափուկ - 321 հատ, համակարգչային աթոռ -130 հատ, գրապահարան տարբեր -39 հատ, սեղան համակարգչային – 24 հատ, գրասեղան տարբեր -92 հատ, հիմնական դպրոցի համար աշակերտական սեղան - նստարան -65 հատ, գրատախտակ -6 հատ, կախիչ հագուստի -410 հատ, ինտերակտիվ ընթերցասրահ –սրճարանի կահույք	ՀՊՄՀ ֆակուլտետներում, ամբիոններում, դպրոցում և Աղավնաձորի ուսումնական բազայում
3	Մարտ - դեկտեմբեր	Ամսագրեր, գրքեր և ուսումնական ձեռնարկներ-1315 հատ, ուսումնական տպագրություն՝ տետր ընթացիկ ստուգումների -123000հատ, դիպլոմ - 2245 հատ, մատյաններ- 1650 հատ, ստուգման գրքույկներ – 3200 հատ և այլ անհրաժեշտ ձևաթղթեր ստորաբաժանումների համար, սպորտային գույք, լողավազանի ծառայություն , դաշնամուր-3 հատ, նկարչական կտավ-50մետր, նկարչական թուղթ-100 հատ , թել-10 կգ, տուշ, գործվածք -300 մետր,կտոր – 50 մետր, կավ քանդակի – 62.5կգ, գիպս-200 կգ, ծեփամածիկ քանդակի – 30 կգ, յուղաներկ 200 հատ, վրձիններ, էլեկտրական սղոց փայտի– 1 հատ, կարի մեքենա 4 հատ, քիմիական նյութեր, դեղորայք և ուսումնական այլ նյութեր :	
4	Փետրվար - դեկտեմբեր	Պրոյեկտոր-11 հատ, պրոյեկտորի էկրան-5 հատ, կախիչ-15 հատ, հեռուստացույց - 10 հատ, Ֆոտոլուսարձակների հավաքածու - 2հատ, խոսափողների անլար միացման համակարգ – 5 հատ, մարտկոցներ, օդորակիչ, օդափոխիչ-15 հատ, մարտկոցներ և այլ էլեկտրատեխնիկական սարքավորումներ	ՀՊՄՀ ֆակուլտետներում, ամբիոններում, ստորաբաժանումներում
5	Մարտ - նոյեմբեր	Վառելիք՝ բենզին Պրեմիում- 20000լիտր , դիզելային վառելիք 6000 լիտր , ավտոպահեստամասեր և այլ պարագաներ	Տնտեսական վարչության տրանսպորտի բաժին
6	Փետրվար - դեկտեմբեր	Թուղթ Ա4 -5000կգ, գունավոր թուղթ –4 տուփ, գրիչ – 3950 հատ, մատիտ –920 հատ, գունավոր մատիտ – 20 տուփ, ընդգծիչ –521 հատ, նշումների թուղթ –415 հատ,	ՀՊՄՀ բոլոր ֆակուլտետներում,

		կարիչ –70 հատ, մկրատ –105 հատ, թղթապանակներ տարբեր տեսակի – 6000հատ, ծրար–7050 հատ, ֆայլ -11000հատ , համակարգչային անձեռոցիկ- 150հատ, ջնջիչ -400 հատ, գրասեղանի հավաքածու –20 հատ, գրասենյակային գիրք –220 հատ, ամրակ - 400հատ և այլ գրենական պիտույքներ	ստորաբաժանումներում
7	Հունվար - դեկտեմբեր	Ավտոմատ անջատիչներ – 81 հատ, լամպեր տարբեր պարամետրերի -813 հատ , դռան փականներ և միջուկներ տարբեր չափերի–83 հատ, տրանսֆորմատոր – 3 հատ, հաղորդալար – 800 մետր, ներկեր -410 կգ, ցեմենտ, վարդակ,գիպսոնիտ – 600 կգ, ծեփամածիկ գիպսային – 420 կգ, զուգարանի թուղթ, օճառ, հեղուկ օճառ, , տնտեսական, շինարարական և սանհիգիենիկ այլ պարագաներ	ՀՊՄՀ ստորաբաժանումների համար
8	Մարտ - դեկտեմբեր	Ինտերնետային կապի ծառայություն, բժշկական ապահովագրություն, մաքրման ծառայություն, վերելակների սպասարկում	Բոլոր ստորաբաժինների համար

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Տարեցտարի ավելանում է համալսարանի և միջազգային այլ ԲՈՒՀ- երի հետ կրթական ծրագրերի համագործակցության աշխարհագրությունը: Վերոհիշյալի շրջանակներում ավելանում են դասախոսների և ուսանողների փոխանակման ծրագրերը: Համալսարանի ենթակառուցվածքների բարելավմանը միտված պլանավորվում է կառուցել հանրակացարանային համալիր, որի առկայությունը կնպաստի մեծ թվով արտասահմանյան ուսանողների ընդգրկմանը: Ենթակառուցվածքների բարելավման ուղղությամբ պլանավորվում է համալսարանի ուսումնական միջավայրը հարմարեցնել հենաշարժային խնդիրներ ունեցող ուսանողներին միտված նրանց անվտանգ և հարմար տեղաշարժմանը:
ինքնագնահատում Նյութատեխնիկական մատակարարման և գնումների բաժնի կողմից կատարված աշխատանքները գնահատվում են բավարար:

36. Միջազգային համագործակցության բաժին

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Կազմակերպել և համակարգել ՀՊՄՀ-ի մասնակցությունը միջազգային ծրագրերին: Համագործակցել համապատասխան բնագավառում ճանաչված և առաջադեմ հաստատությունների հետ, որոնք ուղղված են բարձրացնելու համալսարանի առաքելությամբ սահմանված տրամադրող կրության, ուսումնական ծրագրերի և մանկավարժական կադրերի պատրաստման որակը և համապասխանելիությունը միջազգային չափանիշներին:
Նպաստել ՀՊՄՀ-ի մրցակցության բարձրացմանը միջազգային մակարդակում: Ուսումնասիրել և սահմանված կարգով ընթացք տալ միջազգային համագործակցության վերաբերյալ ՀՊՄՀ-ի կառուցվածքային ստորաբաժանումների ներկայացված առաջարկներին և ծրագրերին:

Նպաստել ՀՊՄՀ-ի ինտեգրմանը համաշխարհային գիտական և կրթական գործընթացներին և ծրագրերին, որոնք կոչված են ապահովել ուսումնակրթական և գիտահետազոտական գործունեության զարգացումը և տարվող աշխատանքների շարունակական բարելավումը:
Նպաստել ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունությանը՝ համապատասխան փորձի փոխանակման և ուսանողական պրակտիկայի կազմակերպման միջոցով:
Նպաստել գիտահետազոտության և նորարարությունների խթանման ուղղված համատեղ ծրագրերի իրականացմանը՝ ներգրավելով ՀՊՄՀ-ի պրոֆեսորադասախոսական կազմը և համապատասխան ուսանողական ներուժը:
Ընդլայնել և նոր կապեր հաստատել Սփյուռքի հետ կրթական, գիտական և մշակութային ոլորտներում:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
7.1.1	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ:	ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ
7.1.3	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:	Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ
7.1.4	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն:	Համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգի բարելավվում
7.1.6	հունվար-փետրվար սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:	Ակադեմիական շարժունության ծրագրերի մասնակիցների թվի աճ
7.1.9	հունվար-հունիս	Զարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը:	- Վերամշակված կրթամշակութային ծրագրեր - Կազմակերպված միջոցառումներին մասնակիցների աճ
7.1.12	հունվար-դեկտեմբեր	Նպաստել համալսարանի ուսանողական կազմակերպությունների արտաքին	չկատարված

		կապերի զարգացմանը և ներգրավմանը միջազգային կազմակերպություններում և ծրագրերում	
7.2.3	սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը ‹‹Էրազմուս պլյուս››, ‹‹Հորիզոն›› միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ:	Համալսարանի մասնագետների մասնակցությունը Էրազմուս+ և Հորիզոն 2020 միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը
7.3.2	հունվար-հունիս	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	Օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական պորտալի ստեղծում
7.3.3	հունվար-հոկտեմբեր	Զետեղել գիտակրթական կազմակերպությունների մասին արտասահմանյան տեղեկատուներում ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատվությունը:	չկատարված
7.3.4	հունվար-հունիս	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:	Օտարերկրյա ուսանողների համար հարմարավետ ուսումնական և կացարանային պայմանների ապահովում

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

N	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
7.1.1	հունվար-հուլիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	- Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ:	ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության նոր ուղղություններ՝ Չինաստան (Չունցինի Հարավ-արևմտյան համալսարան) Ավստրիա (Ավստրիայի մանկավարժական համալսարանական քոլեջ)

			Մոսկվայի Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ինստիտուտ
7.1.3 7.1.4 7.2.3	հունվար-փետրվար, սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	- Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում - Կազմակերպել ընթացիկ քննարկումներ և խորհրդատվություն՝ միջազգային ծրագրերում ներգրավման ուղղությամբ - Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն: - Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը ‹‹Էրազմուս պլյուս››, ‹‹Հորիզոն›› միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ:	- Միջազգային համագործակցության ծրագրերում ներգրավված ֆակուլտետներ՝ Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ Օտար լեզուների ֆակուլտետ Հատուկ կրթության ֆակուլտետ Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ - Տեղեկատվական սեմինարներ ՀՊՄՀ-ի I կուրսի ուսանողների (շուրջ 900 հոգի) համար կազմակերպված տեղեկատվական սեմինարներ - Հանդիպումներ՝ անհատական և խմբային ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների ներկայացուցիչների հետ - Մշակված ծրագրային առաջարկներ Եվրահանձնաժողովի ֆինանսավորմանը ներկայայցված - Եվրահանձնաժողովի կողմից ֆինանսավորված 1 Էրազմուս+ բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացման ծրագիր՝ ՀՊՄՀ-ի համակարգմամբ
7.1.6	հունվար-փետրվար սեպտեմբեր-հոկտեմբեր	Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:	Ակադեմիական շարժունության ծրագրերի մասնակիցների թվի աճ՝ - Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության 12 հայտ, որոնցից 8-ը ֆինանսավորված, - ակադեմիական շարժունության մասնակցաշ 21 ուսանող - շարժունության երկրների բազմազանեցում, նոր ուղղություններ՝ Իտալիա, Իսպանիա, Ռումինիա: - 5 վարչական և 17 ակադեմիական անձնակազմի շարժունություն - համագործակցություն ֆակուլտետների և ՀՊՄՀ-ի ուսումնական վարչության հետ՝

			կրեդիտների փոխանցման և ճանաչման հարցերի շուրջ
7.1.9	հունվար-հունիս	Զարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը:	- Վերամշակված կրթամշակութային ծրագրեր - Կազմակերպված միջոցառումներին մասնակիցների աճ
7.3.2	հունվար-հունիս	Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ-ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:	- Օտարերկրյա դիմորդների համար տեղեկատվական պորտալի ստեղծում՝ - googlesites հավելվածով կայքի նախնական տարաբերակ - օտարերկրյա դիմորդներին միտված բարելավված տեղեկատվական համակարգ - հորիզոնական համագործակցություն Ֆակուլտետների և Ուսումնական վարչության հետ
7.3.3	հունվար-հոկտեմբեր	Զետեղել գիտակրթական կազմակեր-պությունների մասին արտասահմանյան տեղեկատուներում ՀՊՄՀ կայքէջի հասցեն և համալսարանի վերաբերյալ անհրաժեշտ տեղեկատ-վությունը:	Այս ուղղությամբ աշխատանքներ չեն իրականացվել, քանզի պահանջում են մասնագիտական գիտելիքներ և համապատասխան մասնագետների ներգրավվածություն:
7.3.4	հունվար-հունիս սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:	Օտարերկրյա ուսանողների համար հարմարավետ ուսումնական և կացարանային պայմանների ապահովում

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Խնդիրներ. 7.1.1 (Ընդլայնել ՀՊՄՀ միջազգային համագործակցության ուղղությունները համալսարանի զարգացման ծրագրին համահունչ): 2017թ. ընթացքում Միջազգային համագործակցության բաժինը (այսուհետ՝ ՄՀԲ) կարևորելով ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության ընդլայնումը և համալսարանի ռազմավարական խնդիրների իրագործումը իրականացրել է մի շարք միջոցառումներ: Մասնավորապես. ՄՀԲ-ն պլանավորել և կազմակերպել է մի շարք պատվիրակությունների այցեր՝ միտված համագործակցային ուղղությունների զարգացմանը:Յուրաքանչյուր այցի հետ կապված ՄՀԲ-ն իրականացրել է հետևյալ գործառույթները. ծրագրի մշակում, անհրաժեշտ պայմանավորվածությունների ձեռք բերում՝ ներառյալ հյուրանոցի ամրագրում, դիմավորում և

ճանապարհում, մշակութային ծրագրի մշակում, հանդիպումների կազմակերպում, այցելության հետ կապված ֆինանսական հաշվարկների կատարում և այլն:
Մասնավորապես՝
- մարտ- Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանի պատվիրակության 2 այցի կազմակերպում
- մարտ- Ա.Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի պատվիրակության այցի կազմակերպում և աջակցություն ՀՊՄՀ-ում Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի լսարանի բացմանը
- ապրիլ- Չինաստանի հարավ-արևմտյան համալսարանի պատվիրակության այց կազմակերպում
- հոկտեմբեր- Պեկինի մանկավարժական համալսարանի պատվիրակության այց
- նոյեմբեր- Լիբանանյան-կանադական համալսարանի պատվիրակության այց:
Վերոնշյալ հանդիպումները միտված են եղել համատեղ կրթական ծրագրերի կազմակերպման, չինարենը որպես օտար լեզու ներդրման հետ կապված հարցերի քննարկմանը, որպես միջազգային համագործակցության նոր ուղղություն:
Բացի այդ, կարևորելով օտարերկրյա մասնագետների կողմից դասախոսությունների կազմակերպումը ՀՊՄՀ-ում, ՄՀԲ-ն
- կազմակերպել է հետևյալ դասախոսությունները.
ապրիլ- Լեհ դասախոս, Եվրոպական պառլամենտի
անդամ Կարոլ Կարսկի
մայիս- Ամերիկահայ հայտնի գիտնական, Չիկագոյի Իլինոյսի
համալսարանի կրթական հոգեբանության ֆակուլտետի պրոֆեսոր Արթին Գոնչու
նոյեմբեր- հանդիպում Ամերիկացի գրող Շերոն Դրեյփերի

ՀՊՄՀ-ի ղեկավարությունը կարևորելով մասնավորապես Չինաստանի ժողովրդական հանրապետության և ԱՊՀ երկրների հետ համագործակցության ընդլայնումը գործուղել է ՄՀԲ-ի համապատասխան աշխատակցին և ՀՊՄՀ-ի ղեկավարության ներկայացուցչին համապատասխան բանակցություններ վարելու և նոր պայմանավորվածություններ ձեռք բերելու ուղղությամբ: Արդյունքում, ՉԺՀ կատարած այցելության արդյունքում պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել համատեղ կրթական ծրագրի իրագործման՝ Կրթության կառավարում մագիստրոսական ծրագրի և չինարենը ՀՊՄՀ-ում որպես օտար լեզվի դասավանդման ուղղությամբ:
Ս.թ. մայիս ամսին Ֆինլանդիայի Օուլույի համալսարան կատարած այցի արդյունքում, վերջինիս հետ պայմանավորվածություն է ձեռքբերվել մագիստրոսական թեզերի համատեղ ղեկավարման վերաբերյալ: Արդյունքում, 2017 թ. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի 2 ուսանողների մագիստրոսական թեզեր կհամաղեկավարվեն Օուլույի համալսարանի կրթության ֆակուլտետի մասնագետների կողմից:
Խնդիրներ 7.1.3/7.1.4/7.2.3
Աջակցել համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներին՝ ներգրավվելու միջազգային համագործակցության ծրագրերում:Բարելավել համալսարանի միջազգային գործունեության տեղեկատվական համակարգը՝ մշտապես կազմակերպելով միջազգային կապերի ձևավորմանն աջակցող խորհրդատվություն: Աջակցել համալսարանի մասնագետների մասնակցությանը ‹‹Էրազմուս պլյուս››, ‹‹Հորիզոն›› միջազգային ծրագրերի մշակմանն ու իրագործմանը՝ կազմակերպելով տեղեկատվական սեմինարներ և վերապատրաստումներ
2017թ. ընթացքում ևս շարունակվել են աշխատանքներն այդ ուղղությամբ: Մասնավորապես.
- կազմակերպվել են անհատական խորհրդատվություններ տարբեր ֆակուլտետների ներկայացուցիչների համար:

- Հունվար ամսին, Հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի ներկայացուցիչների առաջարկով, ՀՊՄՀ-ն նախապատրաստել է Էրազմուս+ բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացում ծրագրի շրջանակներում երկու առաջարկների նախապատրաստում:
- ՄՀԲ-ի կողմից մշակված Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրերի շրջանակներում 5 վարչական և 10 ակադեմիական անձնակազմի ներկայացուցիչներ մեկնել են Եվրոպական ներքոնշյալ երկրներ՝ փորձի փոխանակման նպատակով.
Մեծ Բրիտանիա, Ֆինլանդիա,
Հունգարիա, Լեհաստան և Լիտվա:
- Եվս 7 դասախոս Հատուկ կրթության ֆակուլտետից մեկնել են Չեխիա դասախոսություններ կարդալու նպատակով, իսկ ՄՀԲ-ն իրականացրել է տեխնիկական աջակցություն այցի կազմակերպման համար:
- ՄՀԲ-ն ձեռնարկել և համապատասխան ինտելեկտուալ ներդրում է ունեցել Էրազմուս+ գործողություն1 և գործողություն 2 շրջանակներում հայտերի պատրաստմանը:
- ՀՊՄՀ-ն ստացել է Էրազմուս+ գործողություն 1-ով իր համակարգմամբ 1 միջազգային ծրագիր և 8 գործողություն 2 կրեդիտային ծրագիր:
- Հոկտեմբերին, ՄՀԲ-ի միջնորդությամբ, ՀՊՄՀ-ում կազմակերպվել է գերմանացի պրոֆեսոր Գեհմլիխ Վոլկերի կողմից վերապատրաստում՝ Նախընթաց կրթության արդյունքների ճանաչման վերաբերյալ:
Սեպտեմբեր
- Ֆակուլտետների և համահամլսարանական ամբիոնների հետ տեղի ունեցել քննարկում, հանդիպում՝ միջազգային համագործակցային ծրագրերի մշակման և ներդրման ուղղությամբ,
- Ֆակուլտետների և ամբիոնների միջազգայնացմանը միտված հարցերը վերհանվել և քննարկվել են ՀՊՄՀ-ի Գիտխորհրդի նիստում
- Գրավոր հավաքագրվել է տեղեկատվություն ՀՊՄՀ-ի միջազգայնացմանն միտված ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների գործունեության վերաբերյալ, ամբիոններին և ֆակուլտետներին հետագայում ուղորդելու և աջակցություն ցուցաբերելու նպատակով:
Սեպտեմբեր ամսին, Աշխատակազմի և միջազգային համագործակցության հարցերով պրոռեկտոր Արա Երեմյանի և ՄՀԲ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպվել է հանդիպում ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ամբիոնների ներկայացուցիչների հետ՝ ֆակուլտետի կամ ամբիոնի միջազգայնացման ուղղված հնարավոր գործունեության իրագործման վերաբերյալ: Արդյունքում, ս.թ. սեպտեմբերի 14-ին տեղի ունեցած Գիտխորհրդի նիստում որոշվեց հանձնարարել ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների խորհուրդներին և ֆակուլտետների ու համահամլսարանական ամբիոններին նախապատրաստել ՀՊՄՀ 2016-2020 թվականների ռազմավարական ծրագրից և այդ Ծրագրի կատարման գործողությունների պլանից, ինչպես նաև ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի 2015 թ. մայիսի 31ի որոշմամբ հաստատված Համալսարանի 2015-2020թթ. միջազգայնացման քաղաքականությունից և ռազմավարությունից բխող աշխատանքային ծրագրեր՝ առաջարկելով միջազգային և տարածաշրջանային մակարդակներում համադրելի մրցունակ մասնագիտական կրթական ծառայություններ: Այս կապակցությամբ, ս.թ. հոկտեմբերի 16-ին գրություն է ուղղվել ֆակուլտետներին և համահամլսարանական ամբիոններին ներկայացնելու այդ ուղղությամբ տարվող աշխատանքի նախնական տվյալներ մինչև ս.թ. դեկտեմբերի 1-ը:

Խնդիր 7.1.6. Խթանել համալսարանի ուսանողների և գիտամանկավարժական կազմի մասնակցությունը միջազգային փոխանակման ծրագրերին, բարձրացնել ներգնա և արտագնա շարժունության ծրագրերում նրանց մասնակցությունը:

2017 թ. ընթացքում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

- մշակվել և ներկայացվել են Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության 12 հայտ, որոնցից 8-ը ֆինանսավորվել են,
- ՀՊՄՀ-ի թվով 21 ուսանող մեկնել են հետևյալ երկրներ՝ Ֆինլանդիա, Հունգարիա, Լեհաստան, Ռումինիա, Բուլղարիա, Չեխիա և Մեծ Բրիտանիա: 2017թ. ներկայացված հայտերի շրջանակներում ուսանողների շարժունություն նախատեսվում է նաև 2018թ:
- ՄՀԲ-ի կողմից մշակված Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրերի շրջանակներում 5 վարչական և 10 ակադեմիական անձնակազմի ներկայացուցիչներ մեկնել են Եվրոպական ներքոնշյալ երկրներ՝ փորձի փոխանակման նպատակով.
- Մեծ Բրիտանիա, Ֆինլանդիա,
- Հունգարիա, Լեհաստան և Լիտվա:
- Եվս 7 դասախոս Հատուկ կրթության ֆակուլտետից մեկնել են Չեխիա դասախոսություններ կարդալու նպատակով, իսկ ՄՀԲ-ն իրականացրել է տեխնիկական աջակցություն այցի կազմակերպման համար,
- ՄՀԲ-ն համագործակցել է ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների և ուսումնական վարչության հետ՝ դասընթացների կրեդիտների կուտակման, փոխանցման և ճանաչման վերաբերյալ
- Բացի վերոնշյալ ծրագրերից, ՄՀԲ -ն իրականացրել է նաև թվով 49 Սփյուռքի ուսանողների գործերի ընդունում, գրանցում, տվյալների էլեկտրոնային կառավարում և կացության քարտերի ստացում ՀՀ Արդարադատության նախարարության արտոնագրերի և գրանցման վարչությունից: Այս ուսանողների հետ կապված բաժինը տարեկան երկու անգամ ամփոփ և վերանայված տեղեկատվություն է ներկայացնում ՀՀ ԿԳ նախարարություն:
- ՀՊՄՀ-ի 10 ֆակուլտետների I կուրսի ուսանողների համար կազմակերպվել են տեղեկատվական սեմինարներ, որոնք կրել են տեղեկատվական և շարժունություններին մասնակցելու մոտիվացնող բնույթ (մոտավորապես՝ մոտ 900 տեղեկացված ուսանող)
- ՄՀԲ-ի աջակցությամբ ՀՊՄՀ-ի ռուսաց լեզվի ամբիոնում սեպտեմբեր-դեկտեմբեր ամիսներին դասավանդել է Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի ինստիտուտի դասախոս Յուլիա Կաբանկովան:
-

Խնդիր 7.1.9. Զարգացնել և ընդլայնել միջազգային ամառային դպրոցի աշխարհագրությունը՝ բազմազանեցնելով կրթամշակութային ծրագրերի բովանդակությունը:

2017թ.-ին ամառային դպրոց միջազգային ծրագրի բովանդակությունը վերանայվել է ամբողջությամբ, ծրագիրը բազմազանեցվել է և տրվել է առավել կրթական ուղղվածություն: Ամառային դպրոցին մասնակցության հրավեր է ուղարկվել հիմնական գործընկեր համալսարաններին, իսկ արդյունքում ուսանողների երկկողմ փոխանակման վերաբերյալ վերջնական պայմանավորվածություն է ձեռք բերվել հետևյալ համալսարանների հետ.

1. Լիտվայի կրթական գիտությունների համալսարան
2. Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան
3. Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարան
4. Մոսկվայի Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի համալսարան
5. Մոսկվայի հոգեբանամանկավարժական համալսարան
6. Սանկտ-Պետերբուրգի տնտեսագիտական համալսարան

Այս տարի ամառային դպրոց ծրագրի մասնակցության հայտ է ստացվել ՀՊՄՀ-ի 369 ուսանողներից: Այս ուղղությամբ ինտենսիվ աշխատանքներ են տարվել փետրվարից մինչև օգոստոս ամիսները, մասնավորապես՝

- Դիմումների մշակում, դասակարգում
- Մրցութային հանձնաժողովների կազմի քննարկում և հաստատում,
- Մրցույթի կազմակերպում, հաղորդակցում ուսանողների հետ

- Մրցույթի արդյունքների ամփոփում
- Ավիատոմսերի և մուտքի արտոնագրերի ստացման գործընթացների կազմակերպում
- Ամառային դպրոց միջազգային ծրագրերի օրերի բանակցում գործընկերների հետ և համապատասխան տեղեկատվության տարածում
- Հայաստանում ամառային դպրոց ծրագրի կազմում և քննարկում շահակիցների հետ
- Ամառային դպրոց ծրագրի կազմակերպում՝ բովանդակային մասով:

Արդյունքում, ՀՊՄՀ-ի թվով 64 ուսանող մեկնել են վերոնշյալ համալսարաններ ամառային դպրոց ծրագրին մասնակցելու համար, իսկ ևս 20-ը մասնակցել են ՀՊՄՀ-ի Աղավնաձորի բազայում կազմակերպվող ամառային դպրոց ծրագրին:
ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության ընդլայնման արդյունքում, բացվել է ամառային դպրոցի նոր աշխարհագրական ուղղվածություն և 2 ուսանողների գործուղում Չինաստանի Չունցինի Հարավ-արևմտյան համալսարան:

Խնդիր 7.3.2. Համալսարանի կայքում ներկայացնել ՀՊՄՀ -ում օտարերկրյա ուսանողների ուսումնառության պայմանները, նրանց ուսումնառության ուղեցույցը, կրթական հաջողությունները, ինչպես նաև համալսարանի ու նրա կրթական ծրագրերի վերաբերյալ համառոտ տեղեկատու նյութեր:

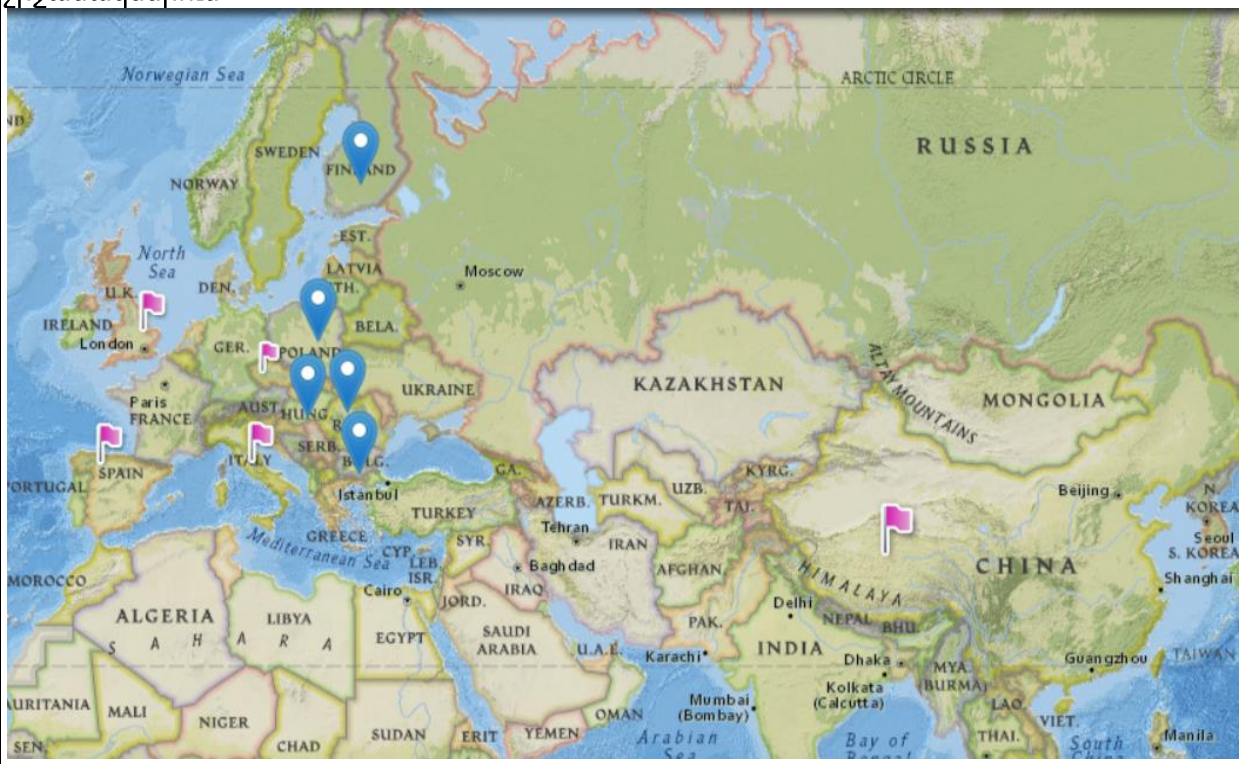
2017թ. ընթացքում վերանայվել և ամբողջությամբ թարմեցվել է ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի է էջը, որտեղ ներկայացվել են Էրազմուս+ ծրագրի շրջանակներում կրեդիտային շարժունությանը մասնակցելու պայմանները, գումարների չափերը և այլն:
Ստեղծվել է ենթաէջ ՄՀԲ- ի էջում, որտեղ ներկայացված են կրեդիտային շարժունությանը մասնակցած ուսանողների պատմությունները երկու լեզվով (ՄՀԲ-ի կողմից տրամադրած), որոնք ունեն մոտիվացնող և իրագործված շարժունությունների մասին տեղեկատվություն տարածման բնույթ: Նախնական մշակվել է ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի ինտերնետային անհատական էջը՝ google.sites հավելվածի միջոցով, որը հնարավորություն կտա առավել օպերատիվ ներկայացնել տեղեկատվությունը ՄՀԲ-ի գործունեության և միջազգային ծրագրերին մասնակցելու հնարավորությունների վերաբերյալ: ՀՊՄՀ-ի կամավոր ուսանողների միջոցով նախնական մշակվել է ուղեցույց ՀՊՄՀ ժամանող օտարերկրյա ուսանողների համար, որը գտնվում է դեռևս մշակման փուլում:

Խնդիր 7.3.4. Ստեղծել նպաստավոր պայմաններ և հնարավորություններ ՀՊՄՀ ուսանողական հանրությանը օտարերկրյա ուսանողների լիարժեք ինտեգրման համար, բացահայտել և հաշվի առնել օտարերկրյա ուսանողների առաջնային խնդիրները՝ կացության ապահովումը, կողմնորոշումը և այլն:

2017թ. ընթացքում ՄՀԲ-ն բոլոր ներգնա ուսանողների և դասախոսների համար կազմակերպել և ապահովվել է կացություն և բնակարաններ: Բացի այդ, շատ արդյունավետ աշխատում է ՄՀԲ-ի կամավորների խումբը, որոնք աջակցում են օտարեկրյա ուսանողներին ՀՊՄՀ-ի ուսանողական կյանքին ինտեգրվելուն: Ներկայումս քննարկվում է Big Friend համակարգի ներդրման հարցը, որը ենթադրում է վերոնշյալ գործի առավել համակարգված իրագործում:
ՄՀԲ-ի աջակցությամբ Պատմության և իրավագիտության և Հատուկ կրթության ֆակուլտետենտները Ուսումնական վարչության հետ համատեղ կազմել են օտարերկրյա ուսանողների ՀՊՄՀ-ում ուսումնառության համար անհրաժեշտ դասընթացների ցանկի, ուսանողների ՀՊՄՀ-ում գրանցման, իրենց ՀՊՄՀ-ում կացության վերաբերյալ տեղեկատվության տրամադրման ձևաչափերը՝ ըստ եվրոպական պահանջների:

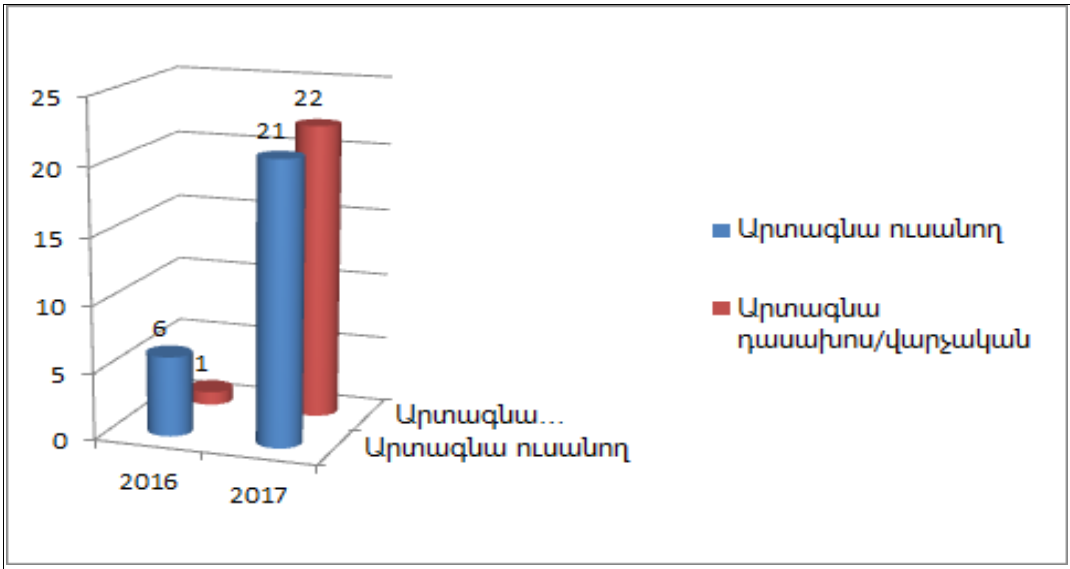
(Կատարման վերլուծություն)

Ընդհանուր առմամբ վերլուծությունը անհրաժեշտ է ներկայացնել որակական և քանական արդյունքներով:
ՀՊՄՀ-ի համագործակցային շրջանակը ընդլայնելու ուղղությամբ կատարվել են մի շարք ռազմավարական քայլեր, մասնավորապես՝ ԱՊՀ երկրների և Չինաստանի ժողովրդական հանրապետության հետ համագործակցությունը ընդլայնելու ուղղությամբ: Արդյունքում, կնքված 3 նոր համաձայնագրերի շրջանակներում ՀՊՄՀ-ն նախատեսում է իրագործել համալսարանի միջազգայնացմանը միտված գործողություններ՝ մասնավորապես համատեղ կրթական ծրագրերի իրագործում, ՀՊՄՀ-ում չինարենը որպես օտար լեզու դասավանդելու հնարավորության ստեղծում, ռուսերեն լեզվի մասնագիտական դասավանդման ուժեղացում և այլն: ՀՊՄՀ-ն նպատակահարմար չի գտնում բազմաթիվ համագործակցային համաձայնագրերի կնքումը, որոնք միայն փաստաթղթի ձևով են առկա համալսարանում:
Ուսանողների և դասախոսների միջազգային ծրագրերում ներգրավվածության վերաբերյալ, անհրաժեշտ է նշել, որ
նախևառաջ, ի տարբերություն նախորդ տարիներին ՄՀԲ-ի աշխատակիցները բարելավել են իրենց մասնագիտական գիտելիքները միջազգային ծրագրերին, այդ թվում՝ կրեդիտային շարժունության ծրագրերին, մասնակցության, դրանց համակարգման, տեխնիկական աջակցության ցուցաբերման ուղղությամբ: Համապատասխան մասնագիտական կատարելագործումը նպաստել է Էրազմուս+ բարձրագույն կրթությունում կարողությունների զարգացման և կրեդիտային շարժունության նոր ծրագրերի իրագործմանը:
Այսպիսով, պահպանելով նախորդ տարիներին սկսված համագործակցությունը և այդ ուղղությամբ նոր ֆինանսավորման ձեռքբերումը, ՄՀԲ-ն ընդլայնել է համագործակցային շրջանակը (կարմիրով՝ նոր համագործակցություն, տե՛ս պատկեր 1).
Պատկեր 1. Գործող և նոր համագործակցություններ Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության շրջանակներում



Արդյունքում, նախորդ տարվա համեմատ 2017թ. շարժունության ծրագրերի և քանակի աճ է գրացնվել մոտ 3 անգամ (տե՛ս Պատկեր 2):

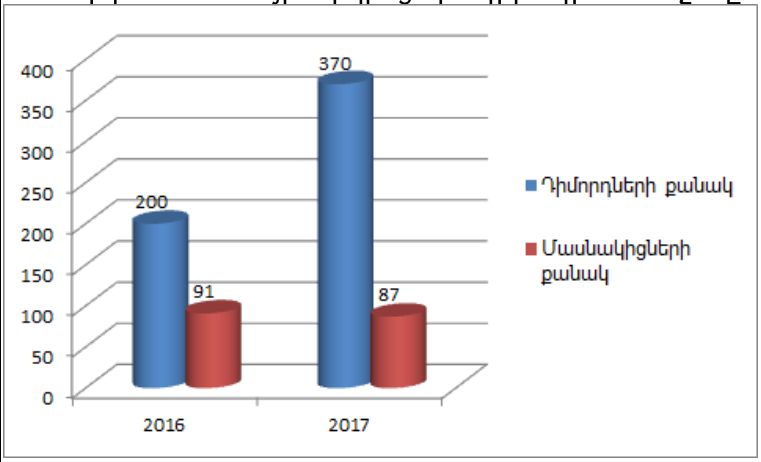
Պատկեր 2. Արտագնա ուսանողների և անձակազմի քանակ:



2017թ. մեկնարկել է նաև Էրազմուս+ կրեդիտային շարժունության ծրագրերի շրջանակներում ներգնա ուսանողների ընդունումը, մասնավորապես Պատմության և իրավագիտության ու Հատուկ կրթության ֆակուլտետներում: Արդյունքում, 7 ուսանող Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանից և Չեխիայի Պարդուբիցե համալսարանից ուսանել են ՀՊՄՀ-ում անգլերեն լեզվով իրենց ընտրած դասընթացները:

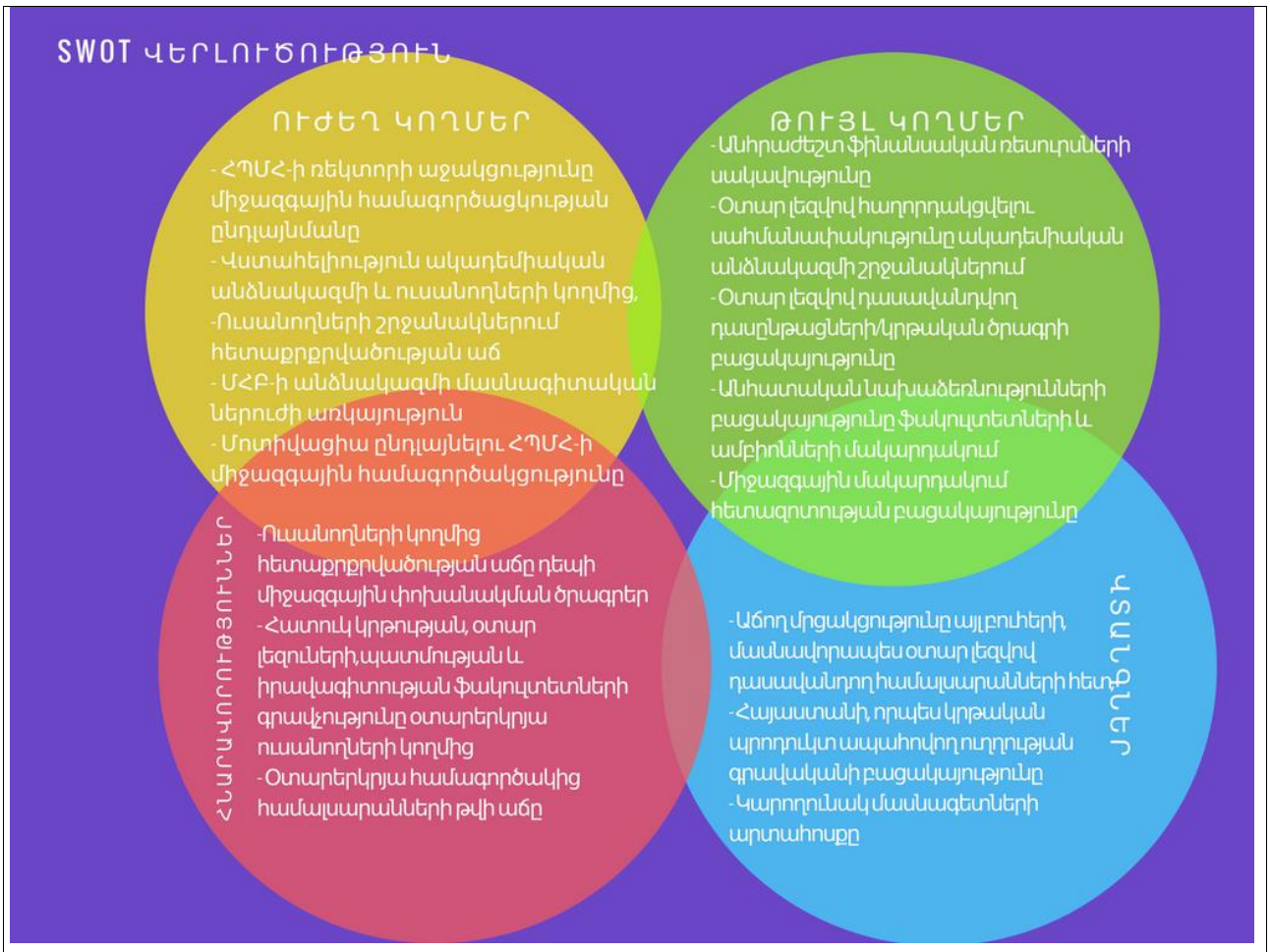
ՄՀԲ-ն վերլուծելով նախորդ տարվա ամառային դպրոցի կազմակերպման փորձը և գնահատման արդյունքում ձեռքբերված կարծիքները, այս տարի վերանայեց ամառային դպրոց ծրագիրը՝ բազմազանեցնելով ծրագիրը՝ կրթական և պատմամշակութային բաղադրիչների ամբողջական վերափոխմամբ: Արդյունքում, այս տարի ամառային դպրոցի ծրագիրը առավել բովանդակալից էր և հագեցած, որն արժանեցել էր ուսանողների հավանությանը: Այս տարի դիմորդների քանակը ավելին էր, որը վկայում էր ուսանողների շրջանակում ծրագրի հետաքրքրականության և այդ իրազեկվածության բարձրացման ուղղությամբ տարված աշխատանքների մասին: (Տե՛ս Պատկեր 3)

Պատկեր 3. Ամառային դպրոց ծրագրին դիմած և շեմը հաղթահարած ուսանողների քանակ



Վերոնշյալ քանակական տվյալներից հնարավոր է հանգեցնել, որ ընդհանուր առմամբ ՄՀԲ-ի իրագործված գործողությունները մեծապես նպաստել են ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության ընդլայնմանը: ՄՀԲ-ն աշխատել է Համալսարանի տարբեր կառույցների հետ՝ ռազմավարական խնդիրների իրագործման ուղղությամբ: Նպատակ ունենալով հետագայում ամբողջությամբ ապակենտրոնացնել միջազգային համագործակցությունը, ՄՀԲ-

ն ձեռնարկել է տարբեր խորհրդատվական հանդիպումներ ֆակուլտետների ներկայացուցիչների հետ՝ ընթացիկ հարցերը և հետագա գործընթացները պլանավորելու ուղղությամբ: Անշուշտ, գործունեության ամբողջական ծավալման համար անհրաժեշտ է ֆակուլտետներում համապատասխան զուգընթաց գործընթացների իրագործում, որի բացակայության արդյունքում հնարավոր չի լինում հասնել ռազմավարական պլանում առաջադրված ցուցանիշներին: Համապատասխան վերլուծությունը ցույց է տվել, որ ՀՊՄՀ-ի միջազգայնացման առկա խոչընդոտներից են. 1. ՀՊՄՀ-ի ակադեմիական անձնակազմի կողմից օտար լեզվի (մասնավորապես անգլերենի) ոչ պատշաճ մակարդակի իմացությունը 2. Միջազգային ծրագրերում մասնակցության մոտիվացիայի բացակայությունը, հետևաբար, ծրագրերին դիմելու համար նոր հմտություններ և գիտելիք ձեռք բերելու ցանկության բացակայությունը 3. Հորիզոնական համագործակցության մշակույթի բացակայությունը 4. Անհատական նախաձեռնողականության բացակայությունը ֆակուլտետներում և ամբիոններում 5. Օտար լեզվով (թե՛ անգլերեն, թե՛ ռուսերեն) կրթական ծրագրի/մոդուլների բացակայությունը Հաշվի առնելով վերոնշյալ խոչընդոտները, ինչպես նաև գնահատելով ՀՊՄՀ-ի միջազգայնացման ռազմավարական պլանի որոշ գործողությունների անիրատեսականությունը նշված ժամկետներում, ՄՀԲ-ն նախատեսում է վերանայել ՀՊՄՀ-ի միջազգային համագործակցության ռազմավարական ծրագիրը՝ առաջարկելով իրատեսական գործողություններ և խնդիրներ:
ինքնագնահատում ՄՀԲ-ն իրականացրել է միջազգային համագործակցության ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն, անդրադարձ կատարելով՝ հնարավորություններին և վտանգներին:



Վերոնշյալ ինքնագնահատումը թույլ է տալիս առաջադրել հետևյալ առաջարկությունները.

- ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետների համապատասխան մասնագետների վերապատրաստում՝ ռազմավարական պլանավորման ուղղությամբ (միջազգայնացումը ռազմավարական խնդիր ձևակերպելու և համապատասխան իրատեսական գործողություններ սահմանելու նպատակով),
- ՀՊՄՀ-ի ֆակուլտետներում և համահամալսարանական ամբիոններում վերջիններիս կողմից օտար լեզվի (անգլերենի իմացությամբ) մասնագիտական ներուժի վերհանում և ուղորդում դեպի ՄՀԲ՝ միջազգային համագործակցության ծրագրերի առավել մանրամասն քննարկելու և իրագործելու համար
- Համապատասխան գործիքակազմի մշակում՝ հորիզոնական համագործակցություն ապահովելու համար՝ համալսարանի ռազմավարական խնդիրները իրագործելու նպատակով
- ՀՊՄՀ-ի ՄՀԲ-ի և կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կողմից միջազգայնացման մշտադիտարկման ցուցանիշների մշակում՝ կիսամյակային տեղեկատվություն հավաքագրելու և վերլուծություն իրականացնելու նպատակով
- Վերոնշյալ համակարգի ներդրման հետ կապված ս որոշակի արտոնությունների կամ խրախուսման մեխանիզմնեի սահմանում՝ անհատական նախաձեռնողականությունը խթանելու նպատակով
- Ֆակուլտետներում օտար լեզվի իմացությամբ/կրեդիտային շարժունությանը մասնակցած ուսանողներին ֆակուլտետի միջազգայնացման գործընթացներում ներգրավում
- Նոր ակադեմիական/վարչական անձնակազմ աշխատանքի ընդունելիս միջազգային մակարդակում գործունեության առկայություն և օտար լեզվի իմացության պարտադիր իմացություն՞

37. Անձնակազմի հաշվառման բաժին

1. Անձնակազմի հաշվառման բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1) իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը. նախապատրաստում է աշխատանքի ընդունման, ազատման, արձակուրդի տրամադրման, գործուղման և այլ աշխատանքային բնույթ հրամանների նախագծեր. կազմում է աշխատանքային պայմանագրեր (համաձայնագրեր) և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի հաստատմանը. կազմում և տրամադրում է աշխատողների աշխատանքային գործունեության վերաբերյալ տեղեկանքներ. ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով վարում է աշխատողների աշխատանքային գրքույկները. ապահովում է աշխատողների անհատական քարտերի լրացումը. արխիվացնում է աշխատանքային պայմանագրերը լուծված աշխատողների գործերը. կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի ստորաբաժանումների աշխատատեղերի տարակարգերի թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների աշխատանքները. սահմանված կարգով կազմում է Համալսարանի աշխատողների համար անձնական գործեր և ապահովում անձնական տվյալների գաղտնիությունը.
2) Ապահովել Համալսարանի կադրային հաշվառման աշխատանքները: կազմում է աշխատողների արձակուրդի գրաֆիկ և ներկայացնում է Համալսարանի ռեկտորի հաստատմանը. թվայնացնում է Համալսարանի անձնակազմի անձնական տվյալները, ստեղծում տվյալների բանկ (ներառյալ էլեկտրոնային). կազմակերպում է պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի և Համալսարանի ստորաբաժանումների աշխատատեղերի տարակարգերի թափուր աշխատատեղերի համար հայտարարված մրցույթների աշխատանքները. աշխատողներին ծանոթացնում է Համալսարանի կանոնադրությանը, ներքին կարգապահական կանոնակարգին և անհրաժեշտ այլ փաստաթղթերին. համագործակցում է Համալսարանի բոլոր ստորաբաժանումների հետ. Իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի կամ պրոռեկտորների հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ:

2. Հաշվետու տարվա համար Անձնակազմի հաշվառման բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Մշակել պաշտոնի անձնագրեր վարչական և աշխատանքի նկարագրեր ուսումնաօժանդակ, տեխնիկական և այլ տարակարգերի աշխատողների համար: ՌԾ 2016-2020, խնդիր 3.2/4	ԱՀ բաժինը ԻԿ հետ համատեղ մշակել և պատրաստել են ՀՊՄՀ հաստիքացուցակում ընդգրկված բոլոր պաշտոնների անձնագրերը և պաշտոն չհամարվող աշխատատեղերի նկարագրեր: Ռեկտորի հաստատմանը ամբողջական փաթեթը կներկայացվի 2017թ. դեկտեմբեր ամսին՝ հաստիքացուցակի հետ փոխկապակցված:

	Իրավաբանական կենտրոնի հետ համատեղ Վերանայվել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանն են նախապատրաստվել ՀՊՄՀ հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝ - Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը, - Տնտեսագիտության և կառավարման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրություն, - Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կանոնադրություն, - Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոնի Կանոնադրություն, - Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կանոնադրություն:
Իրականացնել վարչակազմի փուլային երիտասարդացման քաղաքականություն, ստեղծել կայուն ռեզերվ և մրցակցային միջավայր՝ կառավարման կառույցների և ստորաբաժանումների ղեկավար կազմի որակյալ համալրումն ապահովելու նպատակով: ՌԾ 2016-2020, խնդիր 3.2/8	Այս գործընթացը շարունակական է, բայց այս տարվա կազմակերպված մրցույթների արդյունքում վարչական և ուսումնաօժանդակ կազմը համալրվել է երիտասարդ կադրերով ՝ ՀՊՄՀ –ի լավագույն շրջանավարտներով և մագիստրատուրայի ուսանողներով:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Համաձայն ՀՀ Կառավարության 18 օգոստոսի 2016 թվականի N -882-Ն որոշման և 'Աշխատանքային գրքույկները Հայաստանի Հանրապետության կառավարության լիազորած պետական կառավարման մարմին ներկայացնելու եվ աշխատողներին հանձնելու' կ ա ր գ ի նախապատրաստել և հանձնել Համալսարանի աշխատակիցների աշխատանքային գրքույկները:	Հաշվառվել է թվով 1100 աշխատանքային գրքույկ, նախապատրաստվել են համապատասխան Հանձնման-Ընդունման ակտեր և հանձնվել է Կենտրոն -1 սոցիալական ապահովության տարածքային բաժին:
2.	Համալսարանի ռեկտորի 25.12.2015թ. թիվ 2-1267 հրամանով հաստատված 'Ստորաբաժանումների տեսակները, աշխատեղերի տարակարգերը և դրանց զբաղեցման կանոնակարգ'-ի	Հայտարարվել և կազմակերպվել են թվով 25 մրցույթ,որին մասնակցել է 105 հավակնորդ: Արդյունքում տեղակալվել է 11 թափուր հաստիք այդ թվում՝ 2- դեկանի օգնական; 2- գրադանավար; 7- մասնագետ:

	համաձայն հայտարարել և կազմակերպել մրցույթներ թափուր աշխատատեղերի համար:	Նշված գործընթացն իր մեջ ներառում է՝ համապատասխան բաժնի կողմից ներկայացված և ռեկտորի կողմից մակագրված զեկուցագիրը հայտարարությունների պատրաստումը լրատվության վարչության հետ համատեղ հայտարարությունների հրապարակումը՝ ՀՊՄՀ-ի կայքում համապատասխան փաստաթղթերի հավաքագրումն ու ամփոփումը մրցույթի արդյունքների արձանագրումը: Եթե համեմատենք՝ 2015թ. թափուր աշխատատեղերի 27% է համալրվել հայտարարված մրցույթի միջոցով, 2016թ.-ին 31%, իսկ 2017 թ.-ին 82%:
3.	Իրականացնել Համալսարանի աշխատողների փաստաթղթերի գործավարությունը	Բաժինն ապահովել է Համալսարանի ռեկտորի հրամանների ձևակերպումները / կադրային գծով, թվով 1100 հրաման/: Հրամանների կատարումն իր մեջ ներառում է համաձայն ՀՀ գործող աշխատանքային օրենսգրքի հետևյալ գործառույթները՝ աշխատանքի ընդունում և ազատում արձակուրդի գրաֆիկի կազմում, հաստատում, ձևակերպում աշխատանքային պայմանագրերի և համաձայնագրերի կազմում և տրամադրում համապատասխան ստորաբաժանումների աշխատակիցներին կենսաթոշակային փաստաթղթերի կազմում և ձևակերպում աշխատանքային գրքույկների գրանցում և վարում անհատական քարտերի լրացում աշխատանքից ազատվածների գործերի և հրամանագրքերի արխիվացում: Աշխատակիցների պահանջով պատրաստվել և տրամադրվել են տեղեկանքներ՝ թվով 450:
4.	Համաձայն ռեկտորի 14.03.2012թ. թիվ 2-367 հրամանով հաստատված ‘Պրոֆեսորադասախոսական կազմի ձևավորման կանոնարգ’-ի հայտարարել և կազմզկերպել թափուր տեղերի համար ընտրության մրցույթներ:	Ընտրության /վերընտրության նպատակով հայտարարվել և անցկացվել է թվով 2 մրցույթ: Մրցույթին մասնակցել է 3 հավակնորդ:
5.	Համալսարանը «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական ընկերության հետ կնքեց 1-ամյա բժշկական ապահովագրության պայմանգիր:	Այդ գործընթացն ապահովվելու համար բաժինը մեկ անգամ ևս ճշտել է բոլոր հիմնական աշխատակիցների անձնական տվյալները, համաձայն ձևաչափի պատրաստել աշխատակիցների տվյալների բազա «Ռոսգոսստրախ-Արմենիա» ապահովագրական

		ընկերությանը տրամադրելու համար : Բաժանել է աշխատակիցներին իրենց ապահովագրության քարտերը: Այդ գործընթացը շարունակական է՝ բոլոր փոփոխությունները կապված անձնագրերի, կորցրած բժշկական քարտերի և այլ փաստաթղթերի հետ կատարում է բաժինը:
6.	Բաժնի աշխատակիցների վերապատրաստում	Տարբեր թրեյնինգների ու իրազեկման սեմինարների է մասնակցել: Մասնավորապես մասնակցել ենք ՀՀ Եվրոպական միության և Եվրոպայի խորհրդի աջակցությամբ իրականացվող ՙՀայաստանի բարձրագույն կրթական համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար՚ ծրագրի շրջանակներում ՙՄարդկային ռեսուրսների կառավարման թափանցիկություն և հաշվետվություն բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում գործիքակազմը՚ խորագրով սեմինարներին: Մասնակցել ենք առցանց տվյալների մուտքագրման աշխատանքներին ՄՌ կառավարում մասով:
7.	Կազմակերպել նոր 2017-2018 ուսումնական տարվա Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի համալրում:	Համաձայն Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժնի կողմից հաստատված ուսումնական տարվա պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի դասաբաշխմանը, ըստ ամբիոնների ներկայացվել են ՊԴԱ –ի 2017-2018 ուսումնական տարվա ընդունելության և ծանրաբեռնվածության հրամանների նախագծերը, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր, համաձայնագրեր, մուտքագրվել են նոր տվյալներ թվայնացված բազայում (ՀԾ): 2016թ. ՊԴԱ /Ուսանող հարաբերակցությունը եղել է 1/12 2017թ.-ին- 1/15:

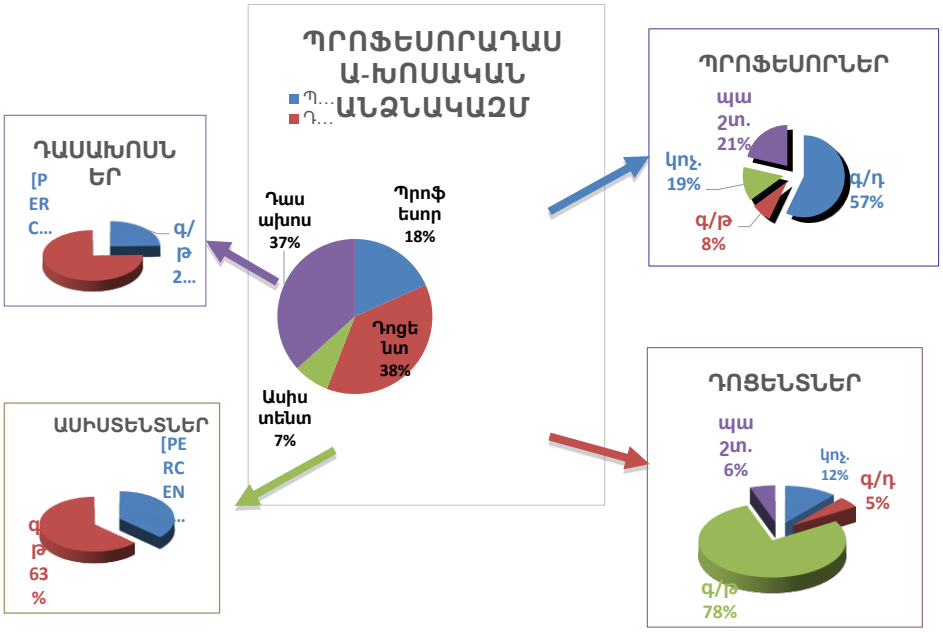
2. Հաշվետու տարում Անձնակազմի հաշվառման բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները / բարձացրած հարցեր, համապատասխան կարգերի մշակուներ, գործառույթների քարտեզագրում, մեթոդական երաշխավորությունների պատրաստում, ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր, հաշվետվություններ և այլն/

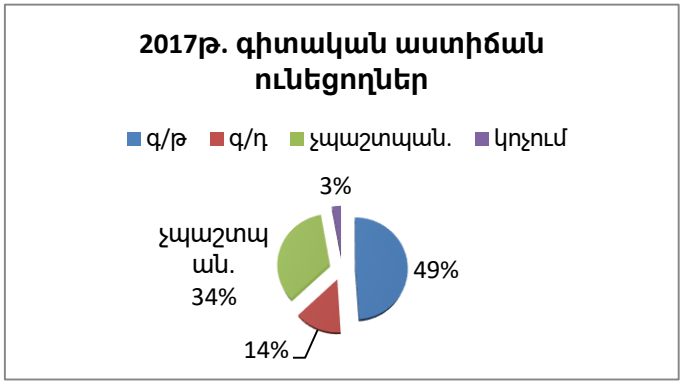
Վերահսկվում են աշխատանքային պայմանագրերի ժամկետները: Ժամանակին տրամադրվում են Ծանուցումները, ստորաբաժանման ղեկավարներին իրազեկում ստորաբաժանման, ամբիոնի աշխատակիցների պայմանագրային ժամկետների մասին:

Համագործակցում է Գիտահետազոտական կենտրոնի Գիտաուսումնական աշխատանքների բաժնի հետ՝ համալսարանի աշխատակիցների վերապատրաստման տվյալներն ուսումնասիրելու և թվայնացված բազայում մուտքագրելու համար:

Համալսարանի բազային և թեմատիկ գիտական ծրագրերի աշխատակիցների տվյալներն մուտքագրվել են թվայնվացված բազայում, կազմվել են աշխատանքային պայմանագրեր և կազմվել են անձնական գործեր:

Մասնակցել է ԿԳՆ բուհերի վարկանիշավորման տվյալների լրացման աշխատանքներին:
Բաժնի աշխատանքները կատարվել են պատշաճ, անխափան, բարեխիղճ և ժամանակին: Բոլոր հաշվետվությունները ներկայացվել են ժամկետներում:
Բաժինն իր պարտականությունների կատարումը համարում է արդյունավետ:
Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի պաշտոնների, գիտական աստիճանների, գիտական կոչումների հարաբերակցության վերլուծությունը ներկայացված է գծապատկերներում՝





38. Հատուկ բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Բաժնի հիմնական նպատակներն են ՀՊՊՀ ուսանող-տղաների զինվորական հաշվառումը՝ ըստ զինկոմիսարիատների, պետպատվերով ընդունված տղաների տարեկետման իրավունքի ձևակերպումը, դասախոսների և վարչական մասի աշխատողների զինվորական հաշվառումը:Բաժինը ապահովում է հատուկ գործավարության փաստաթղթերի ստացումը և պահպանումը:
Բաժնի խնդիրներն են՝
1) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված ապահովել գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը.
2) ապահովել համապատասխան տեղեկատվության ժամանակին և սահմանված կարգով տրամադրումը ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն, զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ.:
3) կնքել Համալսարանի անունից տրվող փաստաթղթերը

2. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

2017 թվականին բաժինը շարունակել է իր գործունեությունն իրականացնել համալսարանի կանոնադրությամբ և այլ նորմատիվ ակտերով սահմանված դրույթների համաձայն: Բաժինը 1) ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված գաղտնիության կանոններին համապատասխան ապահովել է գաղտնի փաստաթղթերի շրջանառությունը, ներկայացնել համապատասխան հաշվետվություններ ՀՀ կրթության և գիտության նախարարություն և Հանրապետական ու Կենտրոնի զինվորական կոմիսարիատներ և իրավասու այլ մարմիններ. 2) Համալսարանի ռեկտորի հրամանների համաձայն՝ իրականացրել է աշխատողների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժի ապահովումը, սահմանված կարգով իրազեկել է համապատասխան զինկոմիսարիատներին՝ ասպիրանտների ընդունման և պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի աշխատողների աշխատանքի ընդունման մասին. 3) Համալսարանից հեռացված /ազատված/ արական սեռի ներկայացուցիչների վերաբերյալ հրամանները սահմանված կարգով և բովանդակությամբ ներկայացրել է համապատասխան զինկոմիսարիատներ. 4) իրականացրել է պարտադիր զինծառայության ենթակա ուսանողների տեղեկանքների ձևակերպումը, դրանք հանձնել համապատասխան զինկոմիսարիատներ և կատարել նրանց շարժի հետ կապված բոլոր անհրաժեշտ գործառույթները. 5) նախապատրաստել է ՀՀ իրավապահ մարմիններից և այլ մարմիններից ստացված գրությունների նախագծեր՝ սահմանված ժամկետներում. 6) իրականացրել է Համալսարանի կողմից տրամադրվող ավարտական փաստաթղթերի ստուգման և վավերացման համար նախատեսված աշխատանքները. 7) իրականացրել է Համալսարան 1-ին կուրս ընդունված առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքները. 8) Իրականացրել է արտաքին կառույցներում հաստատման ներկայացվող փաստաթղթերին՝ արտասահման մեկնող շրջանավարտների դիպլոմներին, միջուկներին ռեկտորի ստորագրությամբ ամրակալվում է հավելյալ թերթ:

9) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացրել է այլ գործառույթներ

Բուհի ռեկտորի հրամանների հիման վրա բաժինը շարունակաբար իրականացրել է բոլոր աշխատակիցների, դասախոսների, ուսանողների ընդունման և ավարտման շարժը:

Ասպիրանտների և դասախոսների ընդունման մասին սահմանված կարգով իրազեկվել է համապատասխան զինկոմիսարիատներին:

Քննաշրջանների ընթացքում բաժինը համագործակցել է ֆակուլտետների հետ. մասնավորապես կնքել կանչ-տեղեկանքներ, բանկային փոխանցումներ, ակադեմիական տեղեկանքներ, քննական տեղեկագրեր, պայմանագրեր, լուծարքի գրաֆիկներ, անհատական հաշվետվության տիտղոսաթերթեր, հաշվապահական փաստաթղթեր, արխիվի տեղեկանքներ և այլն:

Բաժինը համագործակցել է նաև կադրերի բաժնի հետ համաձայնագրերի, հիշեցումների և պայմանագրերի շրջանակում:

Բաժնի կողմից կատարվել են մագիստրոսական թեզերի մատյանների համարակալման, կնքման և վավերացման աշխատանքներ, մագիստրատուրայի շրջանավարտների ցուցակների ստուգումը և դիպլոմների կնքումը, ինչպես նաև շրջիկ թերթիկների ստուգումը և կնքումը:

Հաշվետու ժամանակահատվածում կատարվել է կորցրած դիպլոմների ստուգման և կրկնօրինակների կնքման աշխատանքները:

Բաժնի կողմից կատարվել է բոլոր ֆակուլտետներից ներկայացված պետական քննությունների մատյանների համարակալումը և վավերացումը:

Բաժնի կողմից ստուգվել են պետական ավարտական քննությունների մասնակիցների ցուցակները, որից հետո հրամանագրման է ներկայացրել համապատասխան ստորաբաժնում:

Մանրակրկիտ ուսումնասիրության են ենթարկվել բոլոր դիպլոմները: Ընդունելության քննությունների ընթացքում բաժնի աշխատակիցն ընդունող հանձնաժողովի կազմում ստուգել է արական սեռի դիմորդների փաստաթղթերը և վավերացվել:

Բաժնի կողմից իրականացվել է պետպատվերի շրջանակներում ընդունված զինակոչիկների, ինչպես նաև մագիստրատուրայի ուսանողների անվանացուցակների համապատասխան զինկոմիսարիատներ ուղարկելու աշխատանքները:

Սահմանված կարգով ուսումնական տարվա սկզբին կանչվել են բոլոր արական սեռի ուսանողները, կազմվել է համապատասխան փաստաթուղթ, որով կատարվում են հետագա աշխատանքները: Միևնույն ժամանակահատվածում կանչվել են նաև զինապարտ աշխատակիցները, դասախոսները, որից հետո աշխատակիցների անվանացանկն ըստ բնակության վայրի ուղարկել համապատասխան զինկոմիսարիատներ:

Բաժինն ուղղակի մասնակցություն է ունեցել ընդունելության արդյունքներով բուհ ընդունված անձանց հրամանների ճշգրտման, ինչպես նաև ստուգման գրքույկների կնքման աշխատանքներում:

Բաժնի կողմից իրականացվում են նաև ուսանողների հետ համապատասխան պայմանագրերի կնքման աշխատանքներ:

ՀՀ Պաշտպանության Նախարարի 07.10.2014թ. ՊՆ/510-1755 գրության համաձայն բաժինը համագործակցել է մեթոդական բաժնի հետ, ինչպես նաև վերջերս ՀՀ կրթության և գիտության նախարարի 2016թ սեպտեմբերի 1-ի թիվ 01/06. 2/10525-16 գրության ապրիլյան պատերազմին մասնակցած՝ զեղչային արտոնությունից օգտվող ուսանողների զինգրքույկներից տրամադրելով համապատասխան փաստաթղթեր:

39. Նախապատրաստական բաժին

1. Բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի Նախապատրաստական բաժնի գործունեության հիմնական նպատակը համապատասխան ուսումնական հաստատությունների ավարտական դասարանների աշակերտներին և սովորողներին բուհ ընդունելության նախապատրաստումն է:
Բաժինը կազմակերպում է դիմորդների նախապատրաստումը ընդունելության քննություններին ՀՀ բուհերում:
Բաժինը, ըստ հաստատված կարգի իր առջև ունի հետևյալ խնդիրները

- դիմորդին ճիշտ իրազեկել ընտրած մասնագիտության հարցում,
- դիմորդին ծանոթացնել իր արտոնությունների և պարտականությունների մասին ըստ բուհի կանոնակարգի, որը հաստատված է բուհի գիտական խորհրդի կողմից:
- ուսումնական պարապունքները կազմակերպել ընդունելության քննական առարկաներից ԲՈՒՀ-երի բոլոր մասնագիտությունների գծով, ըստ ՀՀ Կառավարության կողմից հաստատված ցանկի:

Բաժինը հետամուտ է լինում բարձրացնել ընդունելության քննություններին ապագա դիմորդների պատրաստվածության աստիճանը բոլոր առարկաներից:
Բաժինը նպաստում է սովորողների ստեղծագործական և միջանձնային շփման, կողմնորոշմանն առընչվող համատեղ գործունեության մեջ և դրանց հիման վրա փորձարկել համալսարանի մասնագիտական կողմնորոշման փորձնական ծրագրերը:
Երկարաժամկետ նախապատրաստական դասընթացների ունկնդիրների գիտելիքների նախնական մակարդակին համապատասխան խմբեր ձևավորելու նպատակով բաժինը բոլոր առարկաներից նախապես անցկացնում է թեստավորում:

2. Հաշվետու տարվա համար բաժնի պլանավորած աշխատանքները

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1	Հոկտեմբեր-մայիս	Անցկացվել են համալսարանի բաց դռների արտագնյա օրեր կրթական հաստատություններում: Ստեղծվել են դպրոցականների, որպես ապագա դիմորդների աջակցման պայմաններ և մրցանակների հանձնում: Ստեղծվել են ընդունելության հարցերին վերաբերվող ֆակուլտետային տարբեր ձևաչափի խորհրդատվական ծառայություններ (ֆորումներ, հանդիպումներ): Կազմակերպվել են ապագա դիմորդների հետ սոցիալական ցանցերում համագործակցության համակարգ՝ թիրախային լսարանի շրջանակների լայնացման և նոր դիմորդների ներգրավման նպատակով: Անցկացվել են տեսական և գործնական արդիական խնդիրներին նվիրված հանդիպումներ,	Ֆակուլտետներից և ամբիոններից բաղկացած տարբեր խմբեր այցելություններ են կազմակերպել Երևանի և ՀՀ մարզերի ավագ և հիմնական դպրոցներ: Հանդիպել են դպրոցների ավարտական դասարանների աշակերտների հետ: Կատարվել են իրազեկման աշխատանքներ դպրոցներում բուհի մասնագիտությունների կարևորության, բուհի նպատակների, կրթական որակի, ուսման վճարների, կրթական ծրագրերի և այլնի մասին թեմաներով: Կազմակերպվել են այցելություններ համալսարան, որտեղ աշակերտներին ծանոթացրել են բուհի կանոնակարգին և ուսանողների առօրյայի հետ կապված հարցերին:

		կոնֆերանսներ հանրապետության կրթական հաստատություններում:	Նախապատրաստական բաժինը 2017 թ.-ին ունեցել է շուրջ 80 դիմորդ:
	Դեկտեմբեր	Ըստ տարեկան պլանի բաժինը կազմակերպել և մշակել է միջոցառումների շարք ապագա ուսանողներին բուհում ուսուցանելու պայմաններին իրազեկելու համար:	Անցկացվել են տեսական և գործնական մանկավարժական արդիական խնդիրներին նվիրված հանդիպումներ, սեմինարներ Երևան քաղաքի և ՀՀ մարզերի ավագ և հիմնական կրթական հաստատություններում:

3. Հաշվետու տարում բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Ռեկտորատի նիստում քննարկվել և ուղղարկվել է նամակներ Երևանի ու ՀՀ մարզերի ավագ դպրոցների աշակերտներին, կողմնորոշելու մասնագիտական ընտրության մեջ և մասնակցելու համալսարանի միջոցառումներին: Մշակվել ու կազմակերպվել են դպրոցականի համար համալսարանի ֆակուլտետներում մասնագիտական գիտելիքներին և հետազոտության խնդիրներով հետաքրքրվածության մակարդակի աճին նպաստող միջոցառումներ, առարկայական օլիմպիադաներ, ինտելեկտուալ խաղեր, մրցույթներ և այլն: Անցկացվել են տեսական և գործնական մանկավարժական արդիական խնդիրներին նվիրված հանդիպումներ, սեմինարներ, կոնֆերանսներ հանրապետության կրթական հաստատություններում:

40. Իրավաբանական կենտրոն

1. Իրավաբանական կենտրոնի հիմնական նպատակները, խնդիրները և գործառույթները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1) Համալսարանի գործունեության ընթացքում կառուցվածքային ստորաբաժանումների հետ համատեղ ապահովում է օրինականության պահպանումը. • մասնակցում է Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը. • ստուգում է Համալսարանի ռեկտորի հրամանների նախագծերի, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի նախագծերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների նախագծերի և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի համապատասխանությունը ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին. • իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ, 2) տրամադրում է անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն. 3) սահմանված կարգով ներկայացնում է Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովում է Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնում է Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:

2. Հաշվետու տարվա համար Իրավաբանական կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ Ռազմավարական պլանի համաձայն

	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Իրականացնել մարդկային ռեսուրս-ների կառավարման կարողություն-ների զարգացման ծրագիր և մշակել հայեցակարգ: ՌԾ 2016-2020, խնդիր 3.2/1	Համալսարանի Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի անձնակազմի հաշվառման բաժնի հետ համատեղ 2017թ. ընթացքում ներգրավվել է Եվրոպական Միության և Եվրոպայի Խորհրդի <<Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար>> համատեղ Ծրագրին: Նշված Ծրագրի շրջանակներում որպես առանձին բաղադրիչ դիտվել է <<Մարդկային ռեսուրսների կառավարման թափանցիկությունը և հաշվետվողությունը բարձրագույն ուսումնական հաստատություններում>>: Արդյունքում ստեղծված Ուղեցույցն ու Գործիքակազմը ներկայացվել են Ծրագրի փորձագետների կողմից Ծրագրի արդյունքների մասին ամփոփիչ Համաժողովի ընթացքում 2017թ. նոյեմբերի 30-ին: Այս փաստաթղթերի հիման վրա և հաշվի առնելով ՀՀ ԿԳՆ կողմից մշակված և քննարկման ներկայացված «Բարձրագույն կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության օրենքի նախագիծի համապատասխան դրույթները մարկային ռեսուրսերի կառավարման կարողությունների զարգացման Ծրագիրի իրագործումը կկրի շարունակական բնույթ:
2.	Մշակել պաշտոնի անձնագրեր վարչական և աշխատանքի նկա-րագրեր ուսումնաօժանդակ , տեխնիկական և այլ տարակարգերի աշխատողների համար: ՌԾ 2016-2020, խնդիր 3.2/4	ԻԿ և ԱՀ բաժինը համատեղ մշակել և պատրաստել են ՀՊՄՀ հաստիքացուցակում ընդգրկված բոլոր պաշտոնների անձնագրերը և պաշտոն չհամարվող աշխատատեղերի նկարագրեր: Ռեկտորի հաստատմանը ամբողջական փաթեթը կներկայացվի 2017թ. դեկտեմբեր ամսին՝ հաստիքացուցակի հետ փոխկապակցված:
3.	Լրամշակել ուսանողների իրավունքների և պարտականությու ննների մասին քաղաքականությու նը: ՌԾ 2016-2020, խնդիր 4.5/6	Համալսարանի Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի անձնակազմի հաշվառման բաժնի հետ համատեղ 2017թ. ընթացքում ներգրավվել է Եվրոպական Միության և Եվրոպայի Խորհրդի <<Հայաստանի բարձրագույն կրթության համակարգում բարեվարքության ամրապնդում և կոռուպցիայի դեմ պայքար>> համատեղ Ծրագրին: Նշված Ծրագրի շրջանակներում որպես առանձին բաղադրիչ դիտվել է << Բարձրագույն ուսումնական հաստատությունների տիպային էթիկայի կանոնագրքերը՝ ուսանողների, վարչական և ակադեմիական անձնակազմերի համար>>: Արդյունքում ստեղծված Տիպային կանոնակարգերը ներկայացվել են Ծրագրի փորձագետների կողմից Ծրագրի արդյունքների մասին ամփոփիչ Համաժողովի ընթացքում 2017թ. նոյեմբերի 30-ին: Այս փաստաթղթերի հիման վրա և հաշվի առնելով ՀՀ ԿԳՆ կողմից մշակված և քննարկման ներկայացված «Բարձրագույն կրթության մասին» Հայաստանի Հանրապետության

		օրենքի նախագիծի համապատասխան դրույթները 2018թ. ընթացքում բուհում կիրականացվի իմպլեմենտացիան:
4.	Բարձրացնել համալսարանի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը, շեշտադրել կառուցվածքային ստորաբաժանումների խոշորացումը և պատասխանատվության տեղափոխումը ստորաբաժանումների մակարդակ՝ բարձրացնելով դրանց գործունեության արդյունավետությունը և հաշվետվողականությունը ՌԾ 2016-2020, խնդիր 5.1/1	Ապահովվել է կազմակերպական կառուցվածքի փոփոխություններ նախատեսող ՖԾՎ վարչության կողմից նախապատրաստվող իրավական ակտերի օրինականությունը և դրա հետ փոխկապակցված՝ ՖԾՎ և ԱՀ բաժնի կողմից նախապատրաստվող հաստիքակազմի փոփոխությունների օրինականությունը: Հաստիքացուցակի պաշտոնների անձնագրերի և աշխատատեղերի նկարագրերի դրույթները կցվում են աշխատողների պայմանագրերին: Վերանայվել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանն են նախապատրաստվել ՀՊՄՀ հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝ - Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը, - Տնտեսագիտության և կառավարման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրություն, - Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կանոնադրություն, - Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոնի Կանոնադրություն, - Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կանոնադրություն:

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով քննարկել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական դիմումները և լուծել դրանց ընթացքը.	ընթացք է տրվել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց թվով 1495 դիմումներին.
2.	իրականացնել ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանել նրանց իրավունքները, պարտականությունները՝ իրավական առումով սպառիչ պատասխանելով նրանց կողմից բարձրացված հարցերին.	պարբերաբար կազմակերպվել և իրականացվել է ՀՊՄՀ-ի ուսանողների, աշխատողների և այլ մարմինների ու ֆիզիկական անձանց ընդունելություն, որի ընթացքում պարզաբանվել են նրանց իրավունքները, պարտականությունները և տրվել են նրանց կողմից բարձրացված հարցերի սպառիչ պատասխաններ.
3.	Հնարավորինս միջամտել և հասնել նրան, որ ավարտվի ՀՊՄՀ մասնաշենքեր և Ալեք Մանուքյան փող.	Ձեռնարկված միջոցառումների արդյունքում ՀՊՄՀ մասնաշենքերի վերաբերյալ կադաստրի կողմից տրվել է սեփականության իրավունքի

	մասնաշենքի սեփականության վկայական ձեռք բերելու համար Երևանի քաղաքապետարանի կողմից շուրջ երեք տարի ձգձգվող որոշման կայացումը, որը հնարավորություն կընձեռի դիմել կադաստրի համապատասխան մարմին՝ ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով մասնաշենքի սեփականության վկայականը ստանալու համար:	վկայականներ, իսկ ՀՊՄՀ միջամտության արդյունքում ՀՊՄՀ Ալեք Մանուքյան փող. մասնաշենքի սեփականության վկայական ձեռք բերելու համար Երևանի քաղաքապետարանի կողմից կայացվել է որոշում: Սկսվել է ՀՀ օրենսդրությամբ սահմանված կարգով մասնաշենքի սեփականության վկայականը ստանալու համար հաջորդ փուլի գործընթացը:
4.	ընթացք տալ դատական գործերին, ներկայացնել հայցադիմումներ, անհրաժեշտ միջնորդություններ և շարունականաբար իրականացնել դատական ներկայացուցչություն:	ընթացք են տրվել դատական վարույթում գտնվող թվով 42 դատական գործերին, ներկայացվել են հայցադիմումներ, որոնց քննության շրջանակներում ներկայացվում են անհրաժեշտ միջնորդություններ և շարունականաբար իրականացվում է դատական ներկայացուցչություն: <<Բաղդոյան-Շին>> ընկերության կողմից Համալսարանի դեմ ներկայացված հայցապահանջի շրջանակներում ավարտվել է դեռևս 2010թ. ընթացող դատական ներկայացուցչությունը: Արդյունքում ՀՊՄՀ որպես քաղաքացիական գործով պատասխանող հանդիսացող ներկայացված բոլոր պահանջները բավարարվել են և ՀՊՄՀ-ի դեմ ներկայացված՝ 45.000.000 գումարի պահանջը ամբողջությամբ մերժվել է: Նպատակային ուսուցման պայմանագրով նախատեսված պարտավորությունների կատարումը խախտած ուսանողների հետ տարվող աշխատանքի արդյունքում Համալսարանին վճարվել է 9.527.000 ՀՀ դրամ:
5.	ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացնել ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:	ՀՊՄՀ ռեկտորի լիազորագրերի հիման վրա Համալսարանը ներկայացվել է ՀՀ պետական մարմիններում, կազմակերպություններում և այլ անձանց հետ հարաբերություններում:
6.	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը:	ՀՀ օրենսդրությանը համապատասխանության տեսանկյունից ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի ռեկտորի բոլոր հրամանների նախագծերը իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին, որոնք նախապատրաստվում են տարբեր ստորաբաժանումների կողմից: Մասնավորապես, ուսումնասիրվել և եզրակացություն է տրվել՝

		ա/ անձնակազմի հաշվառման բաժնի կողմից նախապատրաստված 1100 հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, բ/ ուսումնական բաժնի կողմից նախապատրաստված 900 հրամանների նախագծերի վերաբերյալ, գ/ պրակտիկայի կենտրոնի կողմից նախապատրաստված 7.476 ուսանողների վերաբերյալ հրամանների նախագծերի վերաբերյալ,
7.	Ուսումնասիրել ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:	Ուսումնասիրվել են ՀՊՄՀ-ի առկա և հեռակա ուսուցման համակարգերի ուսանողների ուսման վարձերի մասնակի փոխհատուցման 3895 դիմումներն իրենց փաստաթղթերի փաթեթների հետ միասին և հայտնվել է համապատասխան դրական կամ բացասական կարծիք:
8.	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից իրականացվող գնումների գործընթացին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
9.	Իրավական ապահովման տեսանկյունից մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ի կողմից ուսումնա-օժանդակ անձնակազմի թափուր տեղերի համար հայտարարված մրցույթների հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից: Թվով 25 մրցույթներին մասնակցել է 105 հավակնորդ, տեղակալվել է 11 թափուր հաստիք /այդ թվում՝ 2- դեկանի օգնական; 2- գրադանավար; 7- մասնագետ/:
10.	Մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին:	Իրականացվել է մասնակցություն ՀՊՄՀ-ում միջազգային համագործակցության շրջանակներում իրականացվող մրցույթային հանձնաժողովի աշխատանքներին՝ իրավական ապահովման տեսանկյունից:
11.	Ապահովել ՀՀ ԿԳՆ ներքին աուդիտի եզրակացության, ինչպես նաև ՀՀ Ազգային Ժողովի Վերահսկիչ պալատի կողմից իրականացված ուսումնասիրության հետ կապված իրավական նշանակություն ունեցող բոլոր անհրաժեշտ գործողությունները:	Ապահովվել է ՀՀ ԿԳՆ ներքին աուդիտի եզրակացության, ինչպես նաև ՀՀ Ազգային Ժողովի Վերահսկիչ պալատի կողմից իրականացված ուսումնասիրության հետ կապված իրավական նշանակություն ունեցող բոլոր անհրաժեշտ գործողությունները:
12.	Ապահովել, որ ՀՊՄՀ-ի անունից կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեն ՀՀ օրենսդրության	ՀՊՄՀ-ի անունից կազմվել կամ կազմված պայմանագրերի նախագծերը համապատասխանեցվել են ՀՀ օրենսդրության

	պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:	պահանջներին /առուվաճառք, վարձակալության, ծառայությունների մատուցման և այլն/:
13.	իրականացնել Համալսարանի պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի ուսանողների պրակտիկան:	Պրակտիկայի վարչության միջնորդությամբ իրականացվել է Համալսարանի պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի 8 ուսանողների պրակտիկան:
14.	Վերանայվել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանը նախապատրաստել ՀՊՄՀ վերակազմակերկերպվող կամ ստեղծվող ստորաբաժանումների կանոնադրությունները:	Վերանայվել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանն են նախապատրաստվել ՀՊՄՀ հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝ - Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը, - Տնտեսագիտության և կառավարման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրություն, - Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կանոնադրություն, - Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոնի Կանոնադրություն, - Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կանոնադրություն:
15.	Համալսարանի ԱՀ բաժնի հետ համատեղ մշակել պաշտոնի անձնագրեր վարչական և աշխատանքի նկարագրեր ուսումնաօժանդակ, տեխնիկական և այլ տարակարգերի աշխատողների համար:	ԻԿ և ԱՀ բաժինը համատեղ մշակել և պատրաստել են ՀՊՄՀ հաստիքացուցակում ընդգրկված բոլոր պաշտոնների անձնագրերը և պաշտոն չհամարվող աշխատատեղերի նկարագրերը: Ռեկտորի հաստատմանը ամբողջական փաթեթը կներկայացվի 2017թ. դեկտեմբեր ամսին՝ հաստիքացուցակի հետ փոխկապակցված:

3. Հաշվետու տարում պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

1. Վերանայվել և ըստ իրավասության ռեկտորի կամ գիտական խորհրդի հաստատմանն են նախապատրաստվել ՀՊՄՀ հետևյալ ստորաբաժանումների կանոնադրությունները՝ - Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիայի կանոնադրություն, - Հաշվապահական հաշվառման քաղաքականությունը,

- Տնտեսագիտության և կառավարման համահամալսարանական ամբիոնի կանոնադրություն, - Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոնի կանոնադրություն, - Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոնի Կանոնադրություն, - Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչության կանոնադրություն: 1. ԻԿ և ԱՀ բաժինը համատեղ մշակել և պատրաստել են ՀՊՄՀ հաստիքացուցակում ընդգրկված բոլոր պաշտոնների անձնագրերը և պաշտոն չհամարվող աշխատատեղերի նկարագրերը: ամբողջական փաթեթը Ռեկտորի հաստատմանը կներկայացվի 2017թ. դեկտեմբեր ամսին՝ հաստիքացուցակի հետ փոխկապակցված: 2. Մշակվել և համալսարանի գիտական խորհրդի 2017թ. սեպտեմբերի 14-ի թիվ 1 նիստում հաստատվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի ուսանողի մասնագիտական կամավորական գործունեության և դրա համար ուսանողին հավելյալ կրթական միավորներ տրամադրելու, ամրագրելու, հաշվառելու և ճանաչելու մասին ժամանակավոր կարգը:
Իրավաբանական կենտրոնը Համալսարանի գործունեության ընթացքում կառուցվածքային ստորաբաժանումների հետ համատեղ ապահովում է օրինականության պահպանումը՝ - մասնակցելով Համալսարանի առջև դրված նպատակներից և խնդիրներից բխող իրավական ակտերի նախագծերի, պայմանագրերի նախագծերի, առաջարկությունների, եզրակացությունների և այլ փաստաթղթերի նախապատրաստմանը. - ուսումնասիրելով և ներկայացնելով կարծիք Համալսարանի ռեկտորի հրամանների նախագծերի, ՀՊՄՀ կանոնակարգերի նախագծերի, ստորաբաժանումների կանոնադրությունների նախագծերի և իրավական բնույթի այլ փաստաթղթերի ՀՀ գործող օրենսդրության պահանջներին համապատասխանության վերաբերյալ հարցերով. - իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնելով այլ գործառույթներ, - տրամադրելով անհրաժեշտ իրավաբանական խորհրդատվություն. - սահմանված կարգով ներկայացնելով Համալսարանի շահերը դատարանում և այլ մարմիններում, ապահովելով Համալսարանի ներկայացուցչությունը դատական ատյաններում և այլ մարմիններում, իրականացնելով Համալսարանի շահերի պաշտպանությունը:
Իրավաբանական կենտրոնի կողմից պարտականությունները կատարվում են բավարար:

41. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական խնդիրները և գործառույթները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Կենտրոնի խնդիրներն են՝
1. ապահովել Համալսարանում առկա համակարգչային տեխնիկայի սարքինությունը և բնականոն աշխատանքը, արագ արձագանքել ու լուծել տեխնոլոգիական, ներառյալ՝ Համալսարանի համար արդիական համակարգչային ծրագրավորման խնդիրները. 2. ապահովել համակարգչային ներքին ցանցի անխափան աշխատանքը. 3. աջակցել Համալսարանում տեղի ունեցող տարատեսակ գործընթացներին՝ տեղեկատվական տեխնոլոգիաներով. 4. իրականացնել ժամանակակից պայմաններին բավարարող ավտոմատ կառավարման համակարգերի մշակում և համապատասխան ոլորտներում ներդնում:
Կենտրոնն իր խնդիրների իրականացման համար կատարում է հետևյալ գործառույթները՝
1) կատարում է Համալսարանի համակարգչային ֆոնդի տեխնիկական և ծրագրային սպասարկում.

2) կառուցում և սպասարկում է համակարգչային ներքին ցանցը և ենթացանցերը, ըստ պահանջի դրանք փոփոխում և հնարավություններն արդիականացնում, բաշխում լարային և անլար ինտերնետ կապը և տրամադրում ու կառավարում է մուտքի իրավունքները.
3) ծրագրավորում է օգտագործվող սերվերները, իրականացնում ընթացիկ սպասարկումն ու անվտանգության ապահովումը.
4) Համալսարանում տեղի ունեցող միջոցառումների, գիտաժողովների, նիստերի ընթացքում ապահովում է համակարգչային տեխնոլոգիաներով ու սպասարկում, իրականացվող նախագծերի և ծրագրերի ընթացքում ապահովում է տեղեկատվական-տեխնիկական աջակցություն.
5) աջակցում է ուսումնական գործընթացում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների ներդնմանը,
6) նախագծում, պատրաստում (ծրագրավորում) և կիրառում է Համալսարանի ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացման համար անհրաժեշտ տեղեկատվական համակարգեր (ծրագրային ապահովումներ, առանձին բաղադրիչներ և հավելվածներ),
7) իր իրավասությունների շրջանակներում և Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ իրականացնում է այլ գործառույթներ:

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Անընդհատ-շարունակական	Համալսարանում SS-ով հագեցած ժամանակակից ուսումնական և աշխատանքային միջավայրի ապահովում, համապատասխան տեխնիկական և ծրագրային միջոցների սպասարկում, նորարարությունների մշտադիտարկում և ներդնում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
Անընդհատ-շարունակական	Համալսարանի ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգի (ՈՒԳԱԿՀ) զարգացում, կառավարման ոլորտների ընդլայնում, համապատասխան մոդուլների և բաղադրիչների փոխազդեցության և կապակցման ապահովում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
Հունվար-փետրվար սեպտեմբեր-նոյեմբեր	Պրոֆեսորադասախոսական կազմի վարկանիշավորման և ուսանողների կրթական առաջխաղացման մշտադիտարկման (նաև տարաբնույթ տվյալների ստացման) համակարգի ներդնում՝ ուսումնական գործընթացի կառավարման առցանց հարթակում:	ՈՒԳԱԿՀ-ում ստեղծվել է նշված գործողությունն ապահովող նոր <<Վարչական մաս>> մոդուլ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):

Անընդհատ-շարունակական	Դասախոսական կազմի SS ոլորտում վերապատրաստմանն ուղղված անհատական կոնսուլտացիաների կազմակերպում, տեխնիկական միջոցների կիրառման հարցերում աջակցում	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
Մարտ-ապրիլ	Համալսարանի գրադարանի, ընթերցասրահների ու գրա-պահոցի արդիականացում, ներքին գրադարանային ենթացանցի կառուցում և դրանում թվայնացված գրականության զետեղում:	1-ին և 6-րդ մասնաշենքերի Էլեկտրոնային ընթարցասրահների միջև կառուցվել է ներքին ենթացանց, զետեղվել է գրադարանում առկա թվային գրականության շտեմարանը:
Հուլիս-հոկտեմբեր	Համալսարանում լիարժեք տեխնոլոգիական կարողությամբ ապահովված՝ անլար ինտերնետային ծածկույթով, համակարգչով, ցուցադրման թվային սարքով, ինտերակտիվ գրատախտակով և այլ անհրաժեշտ պարագաներով, լսարանների թվի ավելացում:	Ընթացիկ տարում ավելացվել են 15 նոր ինտերակտիվ լսարաններ, վերազինվել և տեխնիկապես հզորացվել են շուրջ 30 լսարաններ և համապատասխան լսարանային սարքավորումներ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Անընդհատ-շարունակական	Համալսարանի համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային և տեխնիկական սպասարկում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
2.	Անընդհատ-շարունակական	Համալսարանի ներքին լարային ցանցի, ինչպես նաև անլար ցանցի լրացման, կառավարման և սպասարկման աշխատանքներ, համացանցի անընդհատ հասանելիության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
3.	Անընդհատ-շարունակական	Համալսարանի ներքին և արտաքին էլեկտրոնային ռեսուրսների կառավարման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
4.	Մարտ, Մայիս-հուլիս	Էլեկտրոնային գնահատման համակարգով բակալավրի կրթական ծրագրով ավարտական քննությունների տեխնիկական նախապատրաստում (ներառյալ լրացուցիչ տեխն. միջոցների անհրաժեշտության գնահատում և ներկայացում) և քննական	Իրականացվել է (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):

		գործընթացի տեխնիկական սպասարկում:	
5.	Մայիս-հուլիս	Ավարտական դիպլոմների տպում:	Իրականացվել է ընթացիկ տարվա բակալավրի և մագիստրոսի առկա և հեռակա ծրագրերով ավարտական դիպլոմների ամբողջ քանակի տպում:
6.	Հունվար – մարտ Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	Համալսարանի ՈՒԳԱԿՀ-ում նոր <<Վարչական մաս>> մոդուլի ստեղծում (ծրագրավորում) և ներդնում, եղած մոդուլների փոխկապակցում:	Իրականացվել է ամբողջությամբ (մանրամասները՝ 3-րդ կետում):
7.	Անընդհատ-շարունակական	Համակարգչային և տեսաձայնային տեխնիկայով հագեցած ինտերակտիվ լսարանների տեխնիկական սպասարկում և տեխնիկական վիճակի մշտադիտարկում, դասախոսական կազմին օգտագործման հարցերում օժանդակում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
8.	Անընդհատ-շարունակական	ՈՒԳԱԿՀ-ի սպասարկում, օգտատերերին օժանդակում և ուղղորդում, ըստ ընթացիկ պահանջի հնարավորությունների ավելացում:	Իրականացվում է անընդհատ (մանրամասը ներկայացված է 3-րդ կետում):
9.	Անընդհատ-շարունակական	Ընթացիկ պահանջներից ելնելով համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացվող նախագծերում SS ներդնում և սպասարկում:	Կատարված աշխատանքները թվարկված են 3-րդ կետում:

3. Հաշվետու տարում Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Հաշվետու ժամանակահատվածում համալսարանի տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոնի կողմից իրականացրել են հետևյալ աշխատանքները.

- Համալսարանի համակարգչային տեխնիկայի (ընդհանուր թվով շուրջ 750 համակարգիչ և հարակից սարքավորումներ) ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման անընդհատ շարունակական բնույթի աշխատանքներ.
  - համակարգիչներում օպերացիոն համակարգերի տեղադրում և կարգավորում, ընթացիկ սպասարկում,
  - անհրաժեշտ ծրագրային փաթեթների տեղադրում, կարգավորում դրանց մշտադիտարկում և տարբերակների՝ ժամանակին համահունչ փոփոխում, ընթացիկ ծրագրային սխալների վերացում, պարբերաբար առաջացող ծրագրային խնդիրների լուծում, հնարավորության սահմաններում վնասված կամ ջնջված տվյալների վերականգնում,
  - հակավիրուսային փաթեթների տեղադրում, դրանց աշխատանքի անընդհատ վերահսկում, բազաների թարմացում, համակարգչային վիրուսների մաքրում,

- տեխնիկական անսարքությունների վերացում, շարքից դուրս եկած մասերի փոխարինում, հնարավորության դեպքում վերանորոգում, ժամանակակից պայմաններին չբավարարող՝ սակավ աշխատունակությամբ համակարգիչների տեխնիկական պարամետրերի հզորացում (փոխարինվող կամ կից ավելացվող համակարգչային սարքավորումների տարբերակով), նոր լրացվող համակարգչային տեխնիկայի տեխնիկական պարամետրերի ձևակերպում, համակարգիչների տեխնիկական վիճակի անընդհատ վերահսկում, բնականոն աշխատունակության ապահովում:
- Հարակից համակարչային տեխնիկայի՝ ներառյալ տպիչների, սքաներների, բազմաֆունկցիոնալ սարքերի, պրոեկցիոն-տեսաձայնային սարքավորումների սպասարկում,
- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:
- Համալսարանի ներքին լարային ցանցի՝ ընթացիկ պահանջներից ելնելով փոփոխման, նոր ենթացանցերի ստեղծման, նոր ավելացված համակարգիչների և տեխնիկական միջոցների՝ ընդհանուր ցանցին միացման և այլ շարունակական բնույթի մոնտաժային աշխատանքներ, ցանցի սպասարկման անընդհատ աշխատանքներ (տեղամասային և ընդհանուր բնույթի վթարների վերացում, ենթացանցերում ֆայլերի շրջանառության կազմակերպում, ներառյալ տպիչների ցանցային կիրառման հնարավորության ստեղծում, ծրագրային և տեխնիկական բնույթի այլ աշխատանքներ):
- Սերվերային համակարգերի սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ, համացանցի և ներքին ցանցային ծառայությունների հասանելության և մուտքի համապատասխան իրավունքների տրամադրման աշխատանքներ, ցանցի կառավարման այլ աշխատանքներ:
- Համալսարանի կայքերի, դրանց դոմենային անունների և հոսթինգների կարգավորման, կառավարման, աշխատանքի վերահսկման, տեխնիկական սպասարկման և անվտանգության ապահովման աշխատանքներ:
- Անլար ցանցը նոր Wi-Fi սարքերով համալրման աշխատանքներ (տեղադրում և կարգավորում), և համապատասխանաբար Wi-Fi ծածկույթի որակի բարձրացման, անլար ցանցից օգտվողների հնարավոր թվի աստիճանաբար մեծացման, ծածկույթի ընդլայնման աշխատանքներ: Այժմ համալսարանն ամբողջությամբ՝ բացառությամբ որոշ ոչ նպատակահարմար կամ ազդանշանի տարածման համար անբարենպաստ տարածքների, Wi-Fi գոտի է:
- Համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված տարատեսակ ծրագրերում և նախագծերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառում և սպասարկում.
- Ավարտական դիպլոմների տպում:
- Լսարաններում համակարգչային տեխնիկայի, ներառյալ պրոեկտորների և էկրանների, ինչպես նաև հեռուստացույցների տեղադրման կազմակերպում, աշխատանքի անընդհատ վերահսկում, տեխնիկական սպասարկում և մշտադիտարկում, կիրառման հարցերում աջակցում: Ընթացիկ տարում կահավորվել է 15 նոր լսարան՝ ինտերակտիվ դասընթաց ապահովող լսարանների ընդհանուր թիվը դարձնելով շուրջ 120: Վերազինվել են նաև 8 ինտերակտիվ լսարաններ, 2 համակարգչային լսարաններ (համակարգչային դասընթացների մասնագիտացված լսարաններ), 2 դահլիճներ, հզորացվել են 20 ինտերակտիվ լսարաններում առկա տեսաձայնային ցուցադրման համակարգիչներ (20 համակարգիչ), մոնտաժային փուլում է մեկ նոր կոնֆերենս սրահ: Կատարվել են նաև շարժական լսարանային տեխնիկայի ծրագրային և տեխնիկական սպասարկման աշխատաքներ:
- Գրադարանի էլեկտրոնային ընթերցասրահներում ներքին ենթացանցի կառուցում, դրանում էլեկտրոնային գրականության ընդհանուր շտեմարանի տեղադրում, հասանելիության (ֆայլաշրջանառության) ապահովում,

- Համալսարանի աշխատակիցների մուտքի-ելքի ֆիքսման համակարգի՝ համապատասխան սարքերի, ցանցային միացումների և ծրագրային ապահովման աշխատանքի վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում,
- Մասնաշենքերի նախասրահներում տեղադրված տեսաձայնային վահանակների միասնական համակարգի աշխատունակության վերահսկում և տեխնիկական սպասարկում,
- Հաշվապահության ՀԾ համակարգի աշխատանքի ապահովմանն ուղղված ցանցային սպասարկման աշխատանքեր, հնարավոր խնդիրների արագ վերացման տեխնիկական բնույթի աշխատանքեր,
- Ուսանողական տոմսերի պատրաստման գործում աջակցում,
- Նոր՝ էլեկտրոնային ստուգման կարգով ավարտական քննությունների իրականացումն ապահովելու համար՝ համապատասխան 7 լսարանների տեխնիկական կահավորման, անհրաժեշտ համակարգչային տեխնիկայի ծրագրային հագեցման, ներքին ենթացանցերի կառուցման և կարգավորման աշխատանքներ: Քննությունների ընթացքում իրականացվել է համակարգչային տեխնիկայի և ցանցի աշխատանքի անընդհատ վերահսկում և սպասարկում, առաջացած խնդիրների արագ կարգավորում: Իրականացվել են նաև քննությունների ընթացքի տեսաձայնագրման, ըստ անհրաժեշտության դրանց որակի բարձրացման և վերարտադրման, ձայնագրությունների դասակարգման և պահպանման տեխնիկական բնույթի աշխատանքներ:
- Համալսարանի ակտիվների և պարտավորությունների տարեկան հաշվառման ընթացքում համակարգչային տեխնիկայի գույքագրում, ըստ անվանումների ստուգում, համապատասխան գույքային կոդերի ամրացում, անվանումների մեջ հնարավոր թերությունների ուղղում:
- այլ նմանատիպ աշխատանքներ:

- Անցկացված գիտաժողովների, նիստերի, ատենախոսությունների պաշտպանությունների, բազմաբնույթ միջոցառումների տեխնիկական աջակցում և սպասարկում (բոլոր դահլիճներում համակարգչային-տեսապատկերման տեխնիկայի կիրառում և սպասարկում, երեք դահլիճներում ձայնային տեխնիկայի սպասարկում):
- Դասապրոցեսում պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման հարցում տեխնիկական աջակցություն, ուսումնաօժանդակ և վարչական կազմին իրենց աշխատանքներում համակարգչային տեխնոլոգիաների մասով խորհրդատվություններ և աջակցություն:
- Կենտրոնի ծրագրավորողների կողմից ստեղծված ուսումնական գործընթացի կառավարման ավտոմատացմանն ուղղված էլեկտրոնային տեղեկատվական համակարգում (ՈւԳԱԿՀ – ուսումնական գործընթացի ավտոմատ կառավարման համակարգ) ընթացիկ տարում իրականացվել են արդեն կիրառվող՝ ՈՒսումնական մաս, Ամբիոն, Դեկանատ, Դասախոս մոդուլների սպասարկում, դրանց տեսքի փոփոխում, աշխատանքի բարելավում և նոր հնարավորությունների ավելացում, ինչպես նաև ստեղծվել է նոր մոդուլ.
- Ավելացվել է Վարչական մաս մոդուլը, որով կատարվում է պրոֆեսորադասախոսական կազմի վարկանիշավորումը ինչպես նաև հնարավորություն է ստեղծում համալսարանի ղեկավարությանը և շահագրգիռ ստորաբաժանումներին մշտադիտարկել համակարգում առկա իրենց հետաքրքրող տեղեկատվությունը (ուսումնական պլանները, դասաբաշխումը, ուսանողների տվյալները, առաջխաղացումը, դասախոսների բեռնվածքը և այլն): Դեկանատ մոդուլում ավելացվել են հետևյալ մասերը.
  - Ստեղծվել է նոր տեսակի ամփոփագիր՝ <<Ընդհանուր ամփոփագիր>>, որն իր մեջ անմիջապես ներառում է միջանկյալ ստուգումները և ստուգարքի, հաճախման ու քննության գնահատականները լրացնելու սյունակները:
  - Ավելացվել է ամփոփագիրը դիտելու նոր հնարավորություն՝ ամփոփիչ դիտում, որում բացի հիմնական գնահատականներից երևում են նաև լուծարքների արդյունքում ստացված

գնահատականները: Այստեղ երևում են նաև առարկայի համար նշանակված բաղադրիչների տոկոսները: ➢ Ստեղծվել են ընդհանուր ամփոփագրերին համապատասխան լուծարքային ամփոփագրերը: ➢ Ավելացվել է ակադեմիական պարտքի և շարժունության ամփոփագրեր ստեղծելու հնարավորություն: ➢ Ավելացվել է դասախոսների վարկանիշավորման գործիքակազմը (նոր ստեղծված Վարչական մաս մոդուլի տրամաբանությանը համաձայն)՝ դեկանատի մասով (դասախոսների աշխատաքնի գնահատում դեկանատի կողմից): ➢ Բարելավվել և տարբեր ուսուցման ձևերին են համապատասխանեցվել դիմպլոմների հավելվածները: ➢ Ուսանողների տվյալների դիտման մեջ՝ ընհանուր ՄՈԳ-ում և անհատական ՄՈԳ-ում, ավելացվել է հեռացված, տարկետված, ավարտած ուսանողների տվյալները դիտելու հնարավորություն: ➢ Ավելացվել է նաև ուսումնական պլանները դիտելու հնարավորությունը: ▪ Ամբիոն մոդուլում ավելացվել են հետևյալ մասերը. ➢ Բարելավվել է բաղադրիչների դիտման և մուտքագրման հատվածը: ➢ Ավելացվել է դասախոսների վարկանիշավորման գործիքակազմը (նոր ստեղծված Վարչական մաս մոդուլի տրամաբանությանը համաձայն)՝ ամբիոնի մասով (դասախոսների աշխատաքնի գնահատում ամբիոնի կողմից): ➢ Փոփոխություններ են արվել դասախոսների տվյալների դիտման և խմբագրման մասերում: ▪ Դասախոս մոդուլում կատարվել են փոփոխություններ՝ կապված ընդհանուր ամփոփագրերի և դրանց լուծարքների լրացման և դիտման հետ: Ավելացվել է նաև դասախոսների վարկանիշավորման մասը, որտեղ դասախոսը գրանցում է տարված ընթացքում իր կատարած աշխատանքները: ▪ Ուսումնական մաս մոդուլում կատարվել են մյուս մոդուլների լրացումներին համապատասխան փոփոխություններ: ▪ Բոլոր մոդուլներում ավելացվել է հայտարարությունների մաս:
Ընթացիկ տարում կենտրոնը հիմնականում իրականացրել է համակարգչային և ցանցային սպասարկման տեխնիկական բնույթի անընդհատ շարունակական աշխատաքներ, համալսարանի ղեկավարության և ստորաբաժանումների կողմից իրականացված ծրագրերում տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման և սպասարկման, ինչպես նաև ՈՒԳԱԿՀ նոր բաղադրիչների ծրագրավորման աշխատանքեր: Նշված աշխատանքների ծավալները, մեթոդները և բովանդակությունը անընդհատ փոփոխվում են SS ոլորտի արագ զարգացմանը և համալսարանում SS հագեցվածության պարբերաբար աճին համահունչ: Այս հանգամանքը ստիպում է աշխատանքերի պլանավորումն իրականացնելիս խուսափել գործողությունների ու մեթոդների կոնկրետացումից, և առաջնորդվել ընթացիկ պահին ծագած կամ առաջադրված նոր խնդիրները արագ լուծելու և SS միջավայրի բնականոն աշխատանքը ժամանակակից պայմաններին և հնարավորություններին համապատասխան ապահովելու սկզբունքով:
Հաշվետու ժամանակահատվածում կենտրոնն իր առջև դրված խնդիրները ձգտել է իրականացնել պատշաճ մակարդակով, գործող մեթոդներին և չափանիշներին համապատասխան: Կենտրոնի գործունեությունը գնահատում ենք բավարար:

42. Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոն

1. ՀԳԿ հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Կենտրոնի նպատակն է. ▪ Ամրապնդել և ընդլայնել գործատուների հետ Համալսարանի համագործակցությունը և աջակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի բարելավման գործընթացին: ▪ Տրամադրել Համալսարանի ուսանողների և շրջանավարտների մասնագիտական առաջընթացին ուղղված խորհրդատվական ծառայություններ:
Կենտրոնի խնդիրներն են. Փոխհամագործակցություն գործատուների հետ ▪ Ստեղծել և ապահովել հետադարձ կապ գործատուների հետ, ուսումնասիրել և վերլուծել Համալսարանի ուսանողների և շրջանավարտների պատրաստվածության վերաբերյալ գործատուի առաջարկները: Աջակցում և խորհրդատվություն միտված ուսանողների և շրջանավարտների կարիերայի առաջընթացին՝ ▪ աջակցել Համալսարանի ուսանողների, շրջանավարտների կարողությունների բացահայտմանը և խթանել աշխատաշուկայում նրանց հետագա մրցունակության բարձրացմանը, ▪ հիմնել փոխշահավետ համագործակցություն արտաքին կազմակերպությունների հետ՝ Կենտրոնի գործունեության շրջանակներում: Կենտրոնն իր խնդիրների և նպատակների իրականացման համար սահմանված կարգով իրականացնում է հետևյալ գործառույթները. ▪ տվյալների շտեմարանում ուսանողների գրանցման աջակցում ու նրանց մասին տեղեկատվության տեղադրում, ▪ ռեզյումեների և ուղեկից նամակների կազմման խորհրդատվության տրամադրում, ▪ ինքնագնահատման, հարցազրույց անցնելու հմտությունների խորհրդատվության տրամադրում, ▪ աշխատանքային տոնավաճառների, սեմինարների, կրթական ցուցահանդեսների մասնակցում, ▪ Համալսարանի և պոտենցիալ գործատուների միջև արդյունավետ կապի ստեղծում, ▪ գործատուների վերաբերյալ տեղեկատվական շտեմարանի ստեղծում և համակարգում, ▪ Համալսարանի այլ ստորաբաժանումների հետ համատեղ աշխատանքների իրականացում, ▪ համագործակցություն արտաքին կառույցների հետ, որոնց գործունեությունը առնչվում է զբաղվածության ապահովման գործընթացների հետ:

2. Հաշվետու տարվա համար ՀԳԿ պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Նպատակ4 Խնդիր4.5 2-րդ ենթակետ	04-06.2017	Պլանավորել, կանոնակարգել և իրականացնել շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների հավաքագրման գործընթաց:	Շրջանավարտների զբաղվածության վերաբերյալ տվյալների առկայություն (402): Շրջանավարտների և պոտենցիալ գործատուների հետ հետադարձ կապի ապահովում (համաձայն պլանի կազմակերպվել է 5 աշխատանքային հանդիպում):
Նպատակ4 Խնդիր4.5	04-05.2017	Զարգացնել տեղեկատվական-խորհրդատվական, շրջանավարտների կարիերայի	10 ֆակուլտետներում կազմակերպված և իրականացվաց դասընթացներ,

5-րդ ենթակետ		նախապատրաստման, աշխատատեղերի որոնման ուղղությամբ կենտրոնի կողմից առաջարկված ծառայությունները :	որին մասնակցել են 375 ուսանող, այսինքն նախորդ տարվա համեմատ մասնակիցների թիվը աճել է մոտ 20 տոկոսով: Առկա է դասընթացի էլեկտրոնային տարբերակը
Նպատակ6 Խնդիր6.2 5-րդ ենթակետ	10-11.2017	Կազմակերպել հանդիպումներ մասնագիտական հաջողություններ արձանագրած շրջանավարտների և ուսանողների միջև:	Համաձայն պլանի կազմակերպվել է 2 աշխատանքային հանդիպում

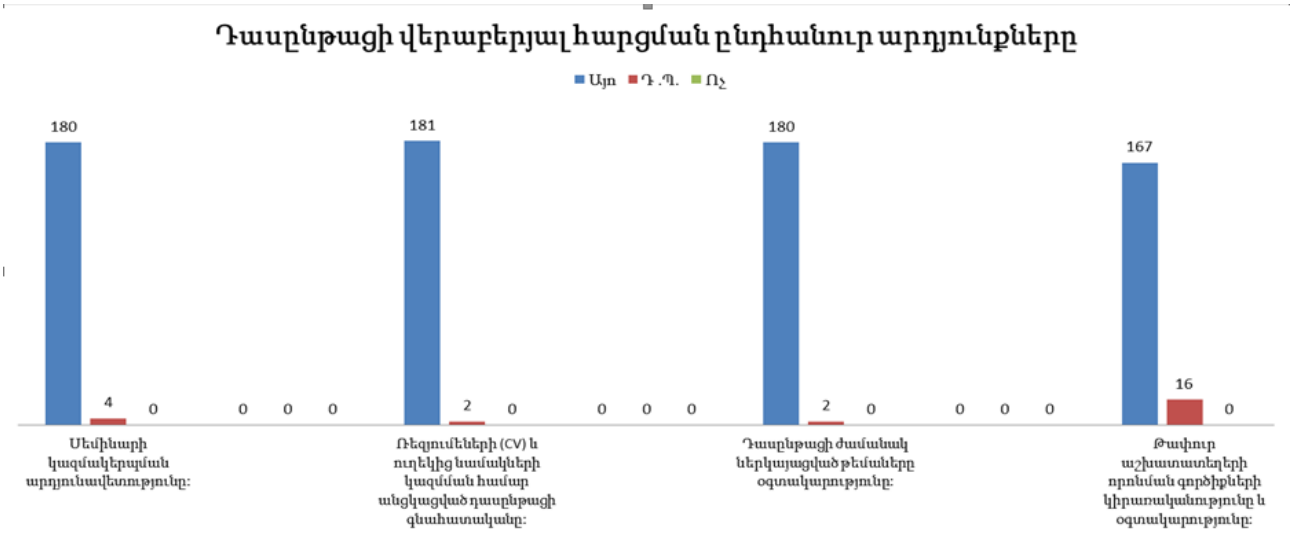
բ/ տարեկան պլանի համաձայն

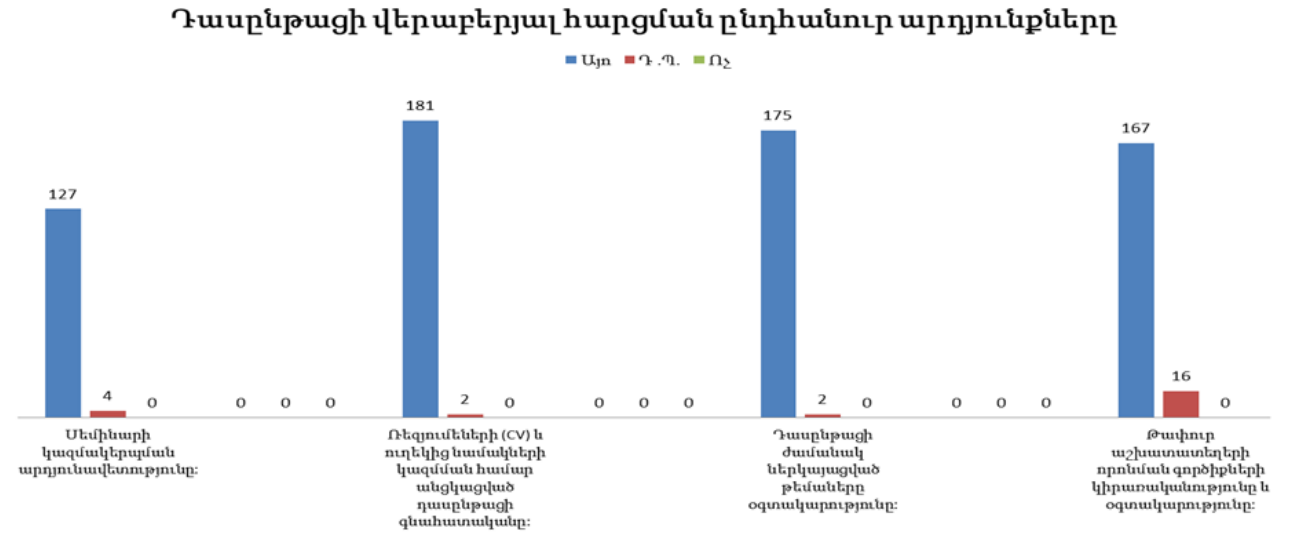
	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	01-12.2017	Տեղեկատվության տարածում	- ՀՀ-ում առկա ուսուցիչների թափուր բոլոր մրցույթների մասին տեղեկություն (գործընթացը շարունակվում է), - կրթաթոշակների մասին հայտարարություններ, - դրամաշնորհների մասին հայտարարություններ, - թափուր հաստիքների մասին հայտարարություններ,, - կրթական ծրագրերի (ազգային կամ միջազգային մակարդակով իրականացվող), - այլ տեղեկատվություն կենտրոնի գործունեության մասին:
2.	04-06.2017	Ուսանողների և շրջանավարտների տվյալների շտեմարան	- Հավաքագրվել են ավարտական կուրսերում սովորող և կենտրոնում գրանցվել ցանկացող ուսանողների տվյալները (880 ուսանող) և մուտքագրվել են տվյալների շտեմարան: - Արդեն իսկ ունենք ավելի քան՝ 3356 ուսանողների և շրջանավարտների տվյալների:
3.	01-12.2017	Համագործակցություն գործատուների և համալսարանների հետ	- Ներկայումս համագործակցում ենք մոտ 100 պոտենցյալ գործատուների հետ: - Հիմնել ենք գործընկերային կապեր myjob. ընկերության հետ ՝ պարբերաբար ստանում ենք Համալսարանի մասնագիտական ուղվածությամբ թափուր աշխատատեղերի վերաբերյալ հայտարարություններ, որը փոխանցում և տարածում ենք ուսանողների և շրջանավարտների շրջանում: - ՎիվաՍել-ՄՏՍ-ի, ԻնգոԱրմենիա ապահովագրական ընկերության հետ առկա են գործընկերային կապեր ուսանողների հետ թրեյնինգներ կազմակերպելու և հետագայում աշխատանքի անցնելու հնարավորության նպատակով: - Համագործակցում ենք ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարություն «Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն» -ի հետ: - Համագործակցություն ՄԱԿ-ի Երևանյան գրասենյակի հետ: - Համագործակցություն Դպրոց-կենտրոնների միության հետ - Համագործակցություն Երևանի Քաղաքապետարանի հետ

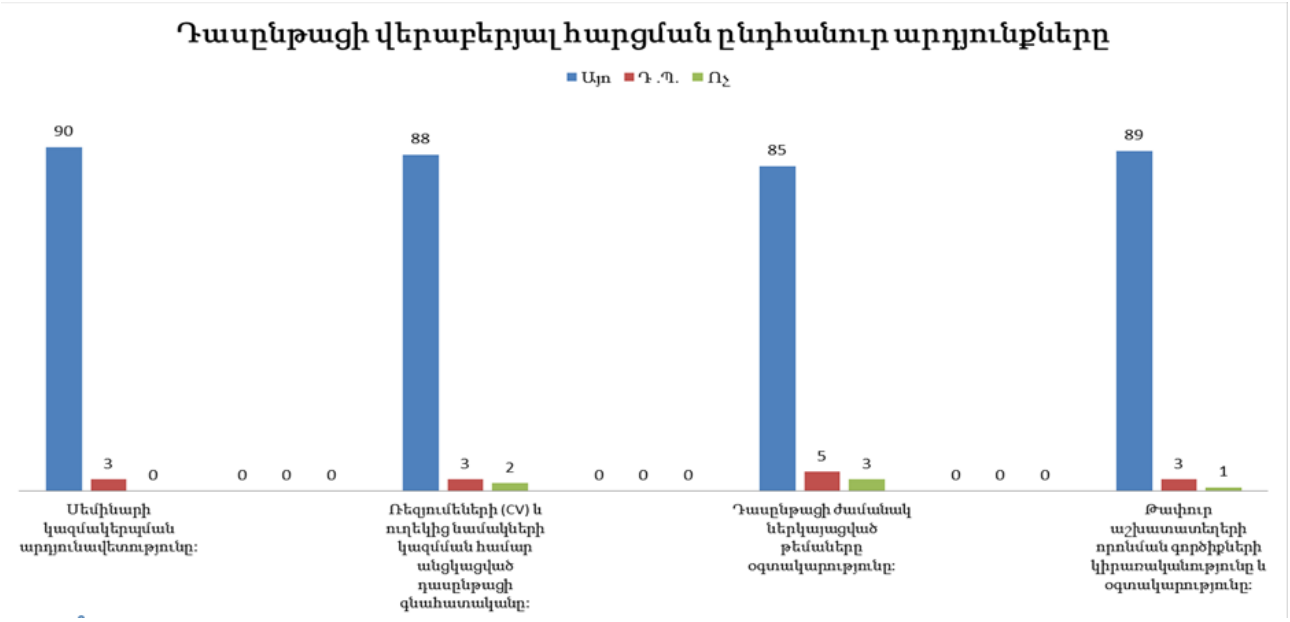
4.	01-12	Կենտրոնի աջակցությունը շրջանավարտներին աշխատանքի տեղավորելու հարցում	2016-2017թթ.-ի ընթացքում կենտրոնի աջակցմամբ աշխատանքի են անցել համալսարանի 93 շրջանավարտներ:
5.	11. 2017	Աշխատանքային տոնավաճառների մասնակցում	Կենտրոնը իրականացնելով ֆակուլտետների հետ համատեղ աշխատանք մասնակցել է Ամերիկայի դեսպանատան և Կարիերայի լաբի աջակցմամբ կազմակերպված «Կարիերայի և ձեռնարկատիրության » տոնավաճառին: Միջոցառման շրջանակներում ՀՊՄՀ ֆակուլտետների ուսանողները մասնակցեցին կազմակերպված վարպետաց դասերին, պանելային քննարկումներին, սեմինարներին ուղղված հմտությունների ու կարողությունների զարգացմանը, ինչպես նաև գրանցվեցին թափուր աշխատատեղերի համար նախատեսված մրցույթին մասնակցելու համար: Համալսարան–գործատու կենտրոնը հնարավորություն ունեցավ ընդլայնել համագործակցության շրջանակները ընդգրկելով նոր գործատուներ և առաջարկել շրջանավարտներին մոտ 30 թափուր աշխատատեղեր, իսկ ֆակուլտետները՝ գովազդային–տեղեկատվական նյութերի, տեսահոլովակների միջոցով դպրոցականներին և նրանց ծնողներին ներկայացրեցին ՀՊՄՀ մասնագիտությունները, կողմնորոշեցին ապագա դիմորդներին նրանց մասնագիտության ընտրության հարցում:

3.Հաշվետու տարում ՀԳԿ պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված

Զարգացնել տեղեկատվական-խորհրդատվական, շրջանավարտների կարիերայի նախապատրաստման, աշխատատեղերի որոնման ուղղությամբ կենտրոնի կողմից առաջարկված ծառայությունները :
Համալսարանի 10 ֆակուլտետներում կազմակերպվել և իրականացվել են դասընթացներ, որին մասնակցել են 375 ուսանող, այսինքն նախորդ տարվա համեմատ մասնակիցների թիվը աճել է մոտ 20 տոկոսով: Առկա է դասընթացի էլեկտրոնային տարբերակը:
Ինքնագնահատում ՀԿԳ կենտրոնը կանոնակարգով նախատեսված գործառույթները իրականացնում է ռազմավարական պլանում նշված ուղենիշներին համահունչ՝ ապահովելով վերջնարդյունքների ձեռքբերումը սահմանված ժամկետներում:







43. Պրակտիկայի կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում (այսուհետև՝ ՀՊՄՀ) ուսանողների մասնագիտական պրակտիկան (այսուհետև՝ պրակտիկա) կազմակերպվում և իրականացվում է բարձրագույն մասնագիտական կրթության չափորոշչին համապատասխան՝ պահպանելով կրթական գործընթացի անընդհատության, հաջորդայնության և շարունակականության սկզբունքը:
Պրակտիկայի նպատակը ուսանողների կոմպետենցիաների զարգացումն է, մասնագիտական և կազմակերպչական կարողությունների ձեռքբերումը կոնկրետ գործունեության ընթացքում, ինչպես նաև ուսումնական նախագծերի, ինքնուրույն հետազոտական աշխատանքների համար ուսումնական ռեսուրսների հավաքագրումն ու ընդհանրացումը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
	Ներդնել մասնագիտական կողմնորոշմանն առնչվող առաջադրանքներ բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի մանկավարժական դասընթացներում և պրակտիկաների ծրագրերում:	Մանկավարժական պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում որպես պարտադիր պայման ներդրվել է արտադասարանական միջոցառումների պահանջը, որի շրջանակներում հանձնարարվել է իրականացնել դպրոցներում մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքներ: Բացի այդ, կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի սոցիալական մանկավարժություն, մանկավարժություն և հոգեբանություն մասնագիտությամբ սովորողները ակտիվորեն համագործակցում են մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոնի հետ, որտեղ անցնում են իրենց մանկավարժական պրակտիկան
հունվար, հունիս-հուլիս	Ընդլայնել և բարելավել շահակիցների ներգրավվածությունը կրթական ծրագրերի մշակման, իրականացման և մշտադիտարկման աշխատանքներում:	2017թ.-ին ընտրվել են նոր դպրոցներ և կենտրոններ՝ մոտ տեսլականում ունենալով մասնագիտական զարգացման դպրոցների հիմնադրման հեռապատկերը: Ընտրված հաստատության ղեկավարներն ու աշխատակիցները ներգրավվել են պրակտիկայի պաշտպանության հանձնաժողովների կազմում: Նոր ընթացակարգով արտաքին շահակիցներն անմիջականորեն մասնակցում են պրակտիկայի արդյունքների գնահատմանը, քանի որ համաձայն կարգի նրանց կողմից տրված բնութագրերը դառնում են պրակտիկայի արդյունքների գնահատման բաղադրիչ՝ «համագործակցային կարողություններ» վերտառությամբ:
Հունվար-դեկտեմբեր	Ստեղծել և գործարկել մասնագիտական զարգացման դպրոցներ	Դեռևս 2016թ.-ին Մանկավարժական համալսարանի ռեկտոր Ռուբեն Միրզախանյանն հանդիպեց այն դպրոցների տնօրենների և փոխտնօրենների հետ, որտեղ առաջիկա ուսումնական տարում անցկացվելու է Մանկավարժականի ուսանողների պրակտիկան: Հանդիպման նպատակն էր միասին քննարկել անելիքները, շտկել նախորդ տարիների բացթողումները: Ռեկտորն ընդգծեց, որ մանկավարժական պրակտիկայի բարեփոխումն առաջին հերթին սկսել են կրթական

		հաստատությունների թիվը նվազեցնելուց. նախկին 200-ի փոխարեն 2016-2017 ուսումնական տարում ՀՊՄՀ-ի ուսանողներին կհյուրընկալի ընդամենը 15 հիմնական և ավագ դպրոց, ինչը երկկողմանի շահավետ է և միտված է փոխելու ավանդական դարձած մոտեցումները: Տես նաև https://aspu.am/hy/content/handipum_praktikan_kazmakerpogh_dprocneri_tnorenneri_het/#sthash.HwnjrdB4.lyF22o4E.dpuf Նոր ուսումնական տարում մանկավարժական պրակտիկաները նախատեսվել է կազմակերպել Ա. Շիրակացի, Ավետիսյան, Վարդանանք կրթահամալիրներում, էռնեկյան դպրոցում, թիվ 1, 78, 100, 106, 124, 125, 131, 135, 194, հիմնական դպրոցներում, թիվ 46 ավագ դպրոցում, ՀՊՄՀ հենակետային դպրոցում և վարժարանում, թիվ տարածաշրջանային, հումանիտար, թեթև արդյունաբերության քոլեջոներում, Թերլեմեզյանի անվան ուսումնարանում, մի շարք սոցիալ-հոգեբանական և մշակութային կենտրոններում:
Սեպտեմբեր-դեկ-տեմբեր	○ Ներդնել մասնագիտական կողմնորոշմանն առնչվող առաջադրանքներ բակալավրիատի ու մագիստրատուրայի մանկավարժական դասընթացներում և պրակտիկաների ծրագրերում: ○ Կարևորել ավարտական որակավորման աշխատանքների գիտական և գիտամեթոդական բաղադրիչները՝ ժամանակակից կրթական խնդիրների ու դրանց առանձնահատկությունների ուսումնասիրման նպատակով:	Պրակտիկայի առարկայական նկարագրերում պարտադիր ներդրվել են արտաուսումնական և արտադասարանական առաջադրանքների պահանջը, որոնց շրջանակներում պրակտիկանտները իրականացնում են մասնագիտական կողմնորոշման միջոցառումներ պրակտիկայի հիմնարկներում: Բացի այդ, հաստատվել է սերտ համագործակցություն և գործընկերային կապ ՀՊՄՀ-ի և մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոնի հետ, որոնք կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մանկավարժություն և հոգեբանություն, սոցիալական մանկավարժություն մասնագիտությունների պրակտիկանտներին շարունակաբար ներգրավում են իրենց աշխատանքներում: Մասնավորապես, մանկավարժություն և հոգեբանություն մասնագիտության 4-րդ կուրսի ուսանողները ՀՀ աշխատանքի և սոցիալական հարցերի նախարարության «Մասնագիտական կողմնորոշման մեթոդական կենտրոն» ՊՈԱԿ-ում անցկացվող պրակտիկայի շրջանակում նոյեմբերի 17-ին "Արմենիա Մարիոթ" հյուրանոցում կազմակերպված «Կարիերայի և ձեռնարկատիրության տոնավաճառ» միջոցառմանը մասնակցեցին որպես կամավորներ: Գիտամեթոդական բաղադրիչի՝ որակավորման գործընթացում կարևորությանն ուղղված քայլերը մեծամասամբ ամփոփված են պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ընթացակարգում, որի համաձայն հաշվետու տարում համալսարանի ուսանողները պաշտպանում են պրակտիկայի արդյունքները, որոնք էլ մաս են կազմում նրանց ավարտական որակավորման գնահատականի:

	Ներդնել ուսանողների էլեկտրոնային թղթապանակի /պորտֆոլիո/ տեխնոլոգիայի պրակտիկայի և մասնագիտական առաջընթացի մշտադիտարկման	էլեկտրոնային թղթապանակի /պորտֆոլիո/ տեխնոլոգիայի պրակտիկայի և մասնագիտական առաջընթացի մշտադիտարկման համար նախևառաջ 2016 թվականից ներդրվել է Google classroom համակարգը, որպես պրակտիկայի աջակցման և մշտադիտարկման գործիք: Ներկայումս մշակվել են և հաջողությամբ կիրառվել մշտադիտարկման ցուցիչները, ինչպես նաև կազմակերպվել են հարցումներ googleforms հարցման գործիքի շնորհիվ: արդյունքները ներկայացված են հավելված 1 -ում

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
Հունվար	2016 թվականին պրակտիկա անցած ուսանողների պաշտպանության կազմակերպում	Պաշտպանության արդյունքների մասին զեկուցվել է ռեկտորատի նիստին:
Հունվար-Փետրվար	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների հրամանագրում	Հրամանագրման գործընթացն իրականացվել է պատշաճ, պրակտիկայի կազմակերպման կանոնակարգի դրույթների համապատասխան: Նկատվել է հրմանագրման հիմքերի ներկայացման ժամկետների որոշ ոչ էական խախտումներ: Էապես սահմանափակվել է անհատական կարգով պրակտիկայի մեկնող ուսանողների քանակը:
Փետրվար	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների նախապատրաստական կոնֆերանսների կազմակերպում	Կոնֆերանսները կազմակերպվել են ժամանակին, սահմանված ժամկետներում: Ուսանողները տեղեկացել են պրակտիկայի վայրի մասին
Փետրվար-մարտ	հեռակա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների պրակտիկայի ընթացքի մշտադիտարկում	Գործընթացն իրականացվել է պատշաճ, սակայն նկատվել են մի շարք բացթողումներ: Մշտադիտարկման արդյունքները զեկուցվել են ռեկտորատի նիստերում
Մարտ	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների ամփոփիչ կոնֆերանսների կազմակերպում	Կոնֆերանսները կազմակերպվել են ժամանակին, սահմանված ժամկետներում:
Մարտ-ապրիլ	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով առկա համակարգում սովորող	Հրամանագրման գործընթացն իրականացվել է պատշաճ, պրակտիկայի կազմակերպման կանոնակարգի դրույթների համապատասխան: Նկատվել է հրմանագրման

	պրակտիկայի մեկնող ուսանողների հրամանագրում	հիմքերի ներկայացման ժամկետների որոշ ոչ էական խախտումներ: Էապես սահմանափակվել է անհատական կարգով պրակտիկայի մեկնող ուսանողների քանակը:
Մարտ-մայիս	Առկա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների պրակտիկայի ընթացքի մշտադիտարկում	Իրականացվել է 50 այց դիտարկում տարբեր խմբերում, որոնց արդյունքների մասին զեկուցվել է ռեկտորատի նիստերին: Համապատասխան որոշմամբ կատարվել են նաև փոփոխություններ հաջորդ ուսումնական տարվա որոշ դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունում:
Ապրիլ-մայիս	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների ամփոփիչ կոնֆերանսների կազմակերպում	Կոնֆերանսները կազմակերպվել են ժամանակին, սահմանված ժամկետներում:
Հունիս-հուլիս	Ամառային ուսումնական պրակտիկաների կազմակերպում	2017թ. Ամառային ուսումնական պրակտիկայի մասնակցել է 614 ուսանող:
Սեպ-տեմբեր-հոկտեմբեր	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով հեռակա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների ամփոփիչ կոնֆերանսների կազմակերպում	Կոնֆերանսները կազմակերպվել են ժամանակին, սահմանված ժամկետներում:
Սեպ-տեմբեր-հոկտեմբեր	2017-2018ուս. տարվա 1-ին կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով առկա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների հրամանագրում	Հրամանագրման գործընթացն իրականացվել է պատշաճ, պրակտիկայի կազմակերպման կանոնակարգի դրույթների համապատասխան: Նկատվել է հրմանագրման հիմքերի ներկայացման ժամկետների որոշ ոչ էական խախտումներ: Էապես սահմանափակվել է անհատական կարգով պրակտիկայի մեկնող ուսանողների քանակը:
Հոկ-տեմբեր-նո-յեմբեր	Առկա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների պրակտիկայի ընթացքի մշտադիտարկում	Իրականացվել է 50 այց դիտարկում տարբեր խմբերում, որոնց արդյունքների մասին զեկուցվել է ռեկտորատի նիստերին: Համապատասխան որոշմամբ կատարվել են նաև փոփոխություններ հաջորդ ուսումնական տարվա որոշ դասախոսների ուսումնական ծանրաբեռնվածությունում:
Սեպ-տեմբեր-նո-յեմբեր	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում բակալավրի կրթական ծրագրով առկա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող	Կոնֆերանսները կազմակերպվել են ժամանակին, սահմանված ժամկետներում:

	ուսանողների ամփոփիչ կոնֆերանսների կազմակերպում	
Հոկ-տեմբեր-նո-յեմբեր	2016-2017ուս. տարվա 2-րդ կիսամյակում մագիստրոսի կրթական ծրագրով առկա համակարգում սովորող պրակտիկայի մեկնող ուսանողների հրամանագրում	Բոլոր պրակտիկայի խմբերի հրամանագրումն իրականացվել է ժամանակին: Մանկավարժահետազոտական պրակտիկաները կազմակերպվել են հիմնական ՀՊՄՀ-ում: Հաջողվել է կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի մագիստրատուրայի պրակտիկայի կազմակերպման համար ընտրել նոր բազաներ, որոնք համաձայնել են պրակտիկաներն իրականացնել անվճար
նոյեմբեր	Պրակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ժամանակացույցի և հանձնաժողովների կազմի ստեղծում	Բոլոր ֆակուլտետները սահմանված կարգի համաձայն ներկայացնում են պ րակտիկայի արդյունքների պաշտպանության ժամանակացույցը և հանձնաժողովների կազմերը

3. Հաշվետու տարում պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված

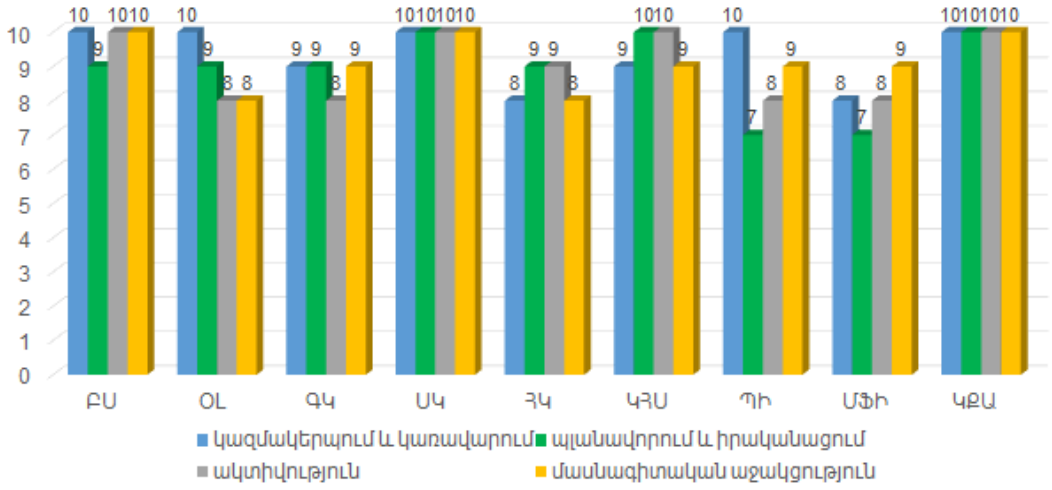
Ա. 2017թ. Ապրիլի 13-ին համալսարանի գիտական խորհրդում կենտրոնի ղեկավար Վ. Սարգսյանի կողմից ներկայացվել է Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում պրակտիկայի ընթացքի մասին զեկույցը, որի հիման վրա գիտական խորհուրդը որոշել է.
1. Պրակտիկայի ընթացքի մասին հաղորդումն ընդունել ի գիտություն:
2. Հանձնարարել.
ա) ֆակուլտետների դեկաններին՝ մինչև սույն թվականի մայիսի 15-ը ներկայացնել գործողությունների ծրագիր՝ իրենց ֆակուլտետներին վերապահված մասնագիտությունների մասնագիտական պրակտիկաները համալսարանի միջազգային գործընկեր կազմակերպությունների հետ համատեղ իրականացնելու վերաբերյալ:
բ) Ֆինանսների պլանավորման և վիճակագրության վարչությանը՝ մինչև սույն թվականի մայիսի 20-ը ներկայացված ծրագրերի հիման վրա կազմել ուսումնական պրակտիկաների՝ համալսարանի միջազգային գործընկեր կազմակերպություններում իրականացնելու ծախսերի նախահաշիվ:
գ). ուսումնական գործընթացների կառավարման վարչության պետ Սվետլանա Հովակիմյանին, միջազգային համագործակցության բաժնի պետ Քրիստինա Ծատուրյանին և պրակտիկայի կենտրոնի ղեկավար Վահան Սարգսյանին՝ մինչև սույն թվականի հունիսի 1-ը ամփոփել ֆակուլտետների կողմից ներկայացված ծրագրերը և ներկայացնել համալսարանի գիտական խորհրդի հաստատմանը:
դ) մասնագիտական պրակտիկաները կազմակերպող ամբիոնների վարիչներին՝ 2017-2018 ուս. տարում պրակտիկաների ղեկավարումը հանձնարարել համապատասխան փորձառություն ունեցող մասնագետներին, պրակտիկայի համար նախատեսվող ժամաքանակի բաշխման ժամանակ հաշվի առնել տվյալ մասնագետի՝ նույն ժամանակահատվածում տեսական դասընթացներով ծանրաբեռնվածությունը, և ապահովել պրակտիկայի կազմակերպման որակի նկատմամբ պատշաճ հսկողություն,
ե) համալսարանի էլէկտրոնային կրթության բաժնին և պրակտիկայի կենտրոնին՝ ապահովել 2017-2018 ուս. տարում պրակտիկայի առցանց դասընթացների մշտադիտարկման ցուցիչների

գործարկումը և առցանց դասընթացների տեխնիկական բնութագրերի համապատասխանեցումը պրակտիկայի կազմակերպման նոր պահանջներին: Զեկույցում տեղ են գտել պրակտիկայի գործընթացի գնահատման որակական ցուցիչները, ինչպես նաև ուսանողների և պրակտիկայի ղեկավարների շրջանում կազմակերպված հարցման արդյունքների ամփոփ պատկերը Բ. Քարտեզագրվել են կուլտուրայի ֆակուլտետի պրակտիկայի պատասխանատուների գործառույթները, առաջադրվել են մեթոդական հանձնարարականներ՝ ուղղված կուլտուրայի ֆակուլտետի պրակտիկայի առարկայական նկարագրերի բարելավմանը և ուսումնական պրակտիկաների պաշտպանությունների կազմակերպմանը: Գ. Պրակտիկայի ընթացքի վերաբերյալ տեղեկատվությունը լսվել է 2017թ. Ռեկտորատի նիստերին. Մասնավորապես, 04.04.17-ին և 24.10.07-ին ներկայացվել է ընթացիկ մշտադիտարկման արդյունքները, իսկ 12.09.17-ին ներկայացվել է մագիստրատուրայում մանկավարժահետազոտական պրակտիկայի մասին զեկույցը:
Կատարման վերլուծություն Ներկայումս ամբողջովին կատարվել են 2017թ. ապրիլի 13-ին համալսարանի գիտական խորհրդի որոշումները՝ կապված միջազգայնացման ծրագրերի և պրակտիկայի շրջնականերում միջազգային համագործակցության հետ: Չնայած դրան, դեռևս արտագնա միջազգային պրակտիկաներ չեն կազմակերպվում՝ չնայած այդ ուղղությամն արդեն ձեռք են բերվել կոնկրետ պայմանավորվածություններ: Ըստ մեր դիտարկումների, մասնակի է կատարվել վերահոիշյալ որոշման դ. կետը, և դեռևս կան մասնագետնեւր, որոնք իրենց բացակայությունները պրակտիկայի վայրում բացատըրում են տեսական ժամերով ծանրաբեռնվածությամբ: Կուլտորայի ֆակուլտետում իրականացված քայլերի արդյունքում ներկայումս այդ ֆակուլտետի ուսանողները ևս իրենց պրակտիկայի արդյունքները պետք է պաշտպանեն քննաշրջանում: Նշված փոփոխության արդյունավետության գնահատումը հնարավոր կլինի այդ արդյունքների ամփոփման միջոցով:
ինքնագնահատում Աղյուսակում օգտագործված պայմանական նշաններն են. ∧ նախորդ տարվա համեմատությամբ ցուցանիշը բարելավվել է, ∨ ցուցանիշը անկում է ապրել * ցուցանիշը առաջին անգամ է հանդես գալիս = ցուցանիշը փոփոխության չի ենթարկվել:

Կատարված քայլեր	Տեղեկություն կատարման աստիճանի մասին	Բարելավման առաջարկներ
առցանց վերահսկողության գործիքների ներդրում *	95	
պրակտիկայի բազաների կողմից բնութագրերի ներկայացման ապահովում, որպես գործընթացի հիմք, +	98	
դիտարկման արձանագրության նմուշների, պահանջագրի, դիմումի ձևերի մշակում և ներդրում, ^	96	
կատարողական ակտերի ներկայացման ժամկետների նկատմամբ հսկողության ավելացում,=	75	ներդնել էլեկտրոնային շրջանառության համակարգ
առարկայական նկարագրեր բարելավում՝ չափանիշների և կրեդիտների բաշխման ամրագրում, կրթական վերջնարդյունքների ստանդարտացում, =	80	կատարել ընթացիկ վերանայում նոր ՌԾ-ի մշակմանը զուգահեռ
թիմային աշխատանքի պլանների առկայություն, գործառույթների բաշխում, գնահատման թափանցիկություն և փոխադարձ հսկողության ապահովում ^	78	բարելավել մեթոդիստների անհատական պլանները և թերացումների համար կազմել արձանագրություններ
մագիստրոսական պրակտիկայի ծրագրային վերանայում՝ ^	75	մատուցել խորհրդատվություն
ամառային պրակտիկաների ժամկետների փոփոխություն, նախկին խախտումների կանխում ^	76	վերանայել ուսումնական պլանները
մասնագիտական կողմնորոշման աշխատանքների և պրակտիկայի փոխկապակցում=	88	աշխատանքներն առավել թիրախավորել ըստ մասնագիտությունների
մասնագետների անհարկի բացակայությունների կանխում, պարբերական այցելությունների և հսկողության ավելացման շնորհիվ, ^	93	ներդրված վերահսկողության մեխանիզմները կիրառել պարբերաբար
բոլոր նախապատրաստական և ամփոփիչ կոնֆերանսների կազմակերպում և պրակտիկայի գործընթացի ուժեղ թույլ կողմերի մշտական վերլուծություն և բարելավում=	87	մատուցել խորհրդատվություն, իրականացնել սեմինարներ
բազաների ընտրության նոր քաղաքականության ներդրում, ^	93	ներդնել բազաների կողմից հետադարձ կապի ստացման նոր մեթոդներ, ներգրավել նոր
կամավորական պրակտիկաների ընդլայնում և դրանց նկատմամբ վերահսկողություն, v	100	վերանայել, մշակել կանոնակարգ և ներդնել նոր համակարգ
ինքնագնահատման, փոխադարձ գնահատման դերի և մեխանիզմների բարելավում, ^	80	իրականացնել հաջողված փորձի տարածում սեմինարների միջոցով
ուսանողների և դասախոսների համար մշտական խորհրդատվությունների կազմակերպում =	85	իրականացնել սույն գնահատման պարբերացման հիման վրա

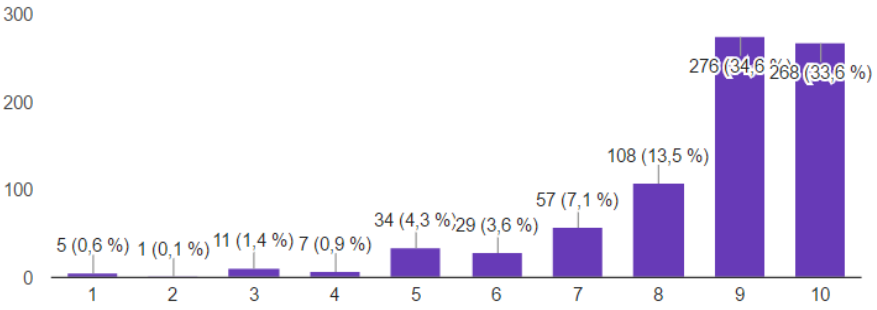
ՀԱՎԵԼՎԱԾ 1
googleforms հարցման գործիքի շնորհիվ ստացված արդյունքների ամփոփ պատկերը

Ցուցիչների արտահայտվածությունն ըստ ֆակուլտետների

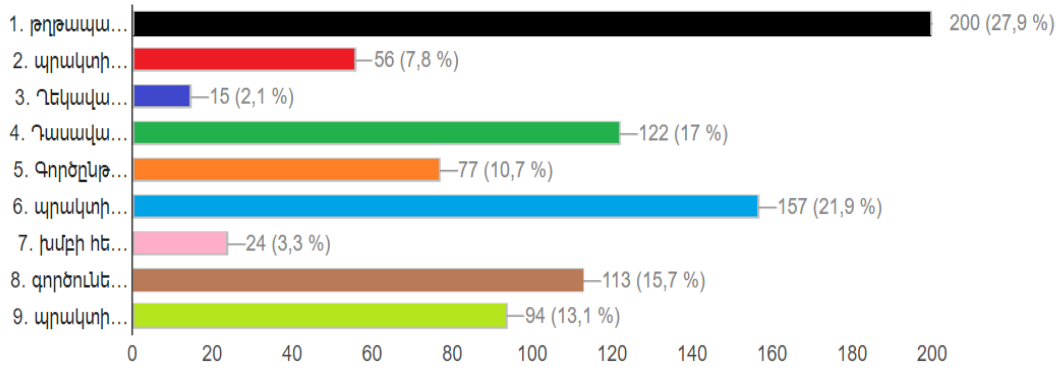


Ո՞րքան կգնահատեք տվյալ հիմնարկի մատուցած ծառայությունը

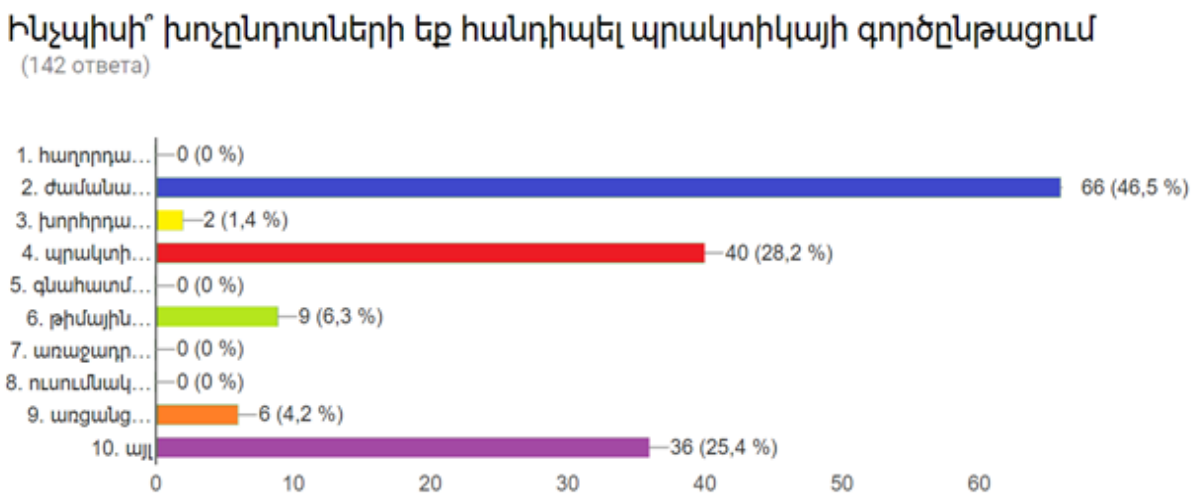
(798 ответов)



Ի՞նչպիսի դժվարությունների եք հանդիպել պրակտիկայի ընթացքում



Ուսանողներ



դասախոսներ

ՀԱՎԵԼՎԱԾ 2
2017թ պրակտիկա մեկնած ուսանողների քանակը ըստ ֆակուլտետների

Ֆակուլտետ	1 կիս				2 կիս								
	առ 3	առ 4	մագ 2	ընդամենը 1 կիս.	առ 2	առ 3	մագ 1	հեռ 4	հեռ 5	ընդամենը 2-րդ կիս	Ընդամենը	անվճար	Ամառային
ՄՖԻ	107	90	54	251	98	94	54	50	68	364	605	255	120
ԿՔԱ	68	78	58	204	70	80	53	59	63	325	527	144	127
ՊԻ	90	88	47	225	85	73	46	48	144	396	636	172	35
Կ	50	186	69	305	50	157	61	16	66	350	648	400	34
ՀԿ	157	145	69	371	168	143	69	104	77	561	940	230	0
ՕԼ	58	70	66	194	58	65	62	38	135	358	552	225	0
ԲՍ	55	50	42	147	62	47	15	42	44	210	372	166	0
ԳԿ	131	191	45	367	155	149	30	74	35	443	802	236	283
ՍԿ	96	125	107	328	85	123	37	135	156	536	842	430	0
ԿՀՍ	124	170	71	365	80	137	71	116	163	567	938	218	15
Ընդամենը	936	1193	628	2757	911	1068	498	682	951	4110	6862	2476	614
													7476

44. Գիտահետազոտական կենտրոն

1. Վարչության/բաժնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի Գիտահետազոտական կենտրոնի հիմնական առաքելությունը համալսարանում իրականացվող գիտական, գիտահետազոտական, գիտամեթոդական, փորձագիտական և

տեխնոլոգիական աշխատանքների համակարգումն է, գիտական ներուժի զարգացումը և միջազգային գիտական ծրագրերում նրա արդյունավետ օգտագործումը:
2017թ-ի համար Գիտահետազոտական կենտրոնի համար նույնպես առաջնային է եղել.

- Ստեղծել նախադրյալներ և նպաստող մեխանիզմներ՝ հետազոտությունների ծավալի էական աճի և հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնման համար:
- Խթանել համալսարան-դպրոց հետազոտական համագործակցության զարգացումը, հետազոտությունների արդյունքների ապրանքայնացման նպատակով ձևավորել գիտության ինովացիոն ենթակառուցվածք:
- Խթանել Համալսարանի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել Համալսարանի ինտեգրումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին:
- Վերակառուցել Համալսարանի ասպիրանտուրան որպես բարձրագույն կրթության 3-րդ աստիճան՝ որակավորումների համաեվրոպական հենքի պահանջներին համապատասխան:
- Նպաստել գիտական ներուժին արդյունավետ շարժունակությանը:

2. Հաշվետու տարվա համար Վարչության/բաժնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	Տարվա ընթացքում	Ստեղծել համալսարանի առաքելությունից բխող գիտական դպրոցներ (որոշակի գիտական թեմաներ զարգացնող գիտական ներուժ):	Կատարված է
2.	Տարվա ընթացքում	Ընտրել արդիական և կարևորագույն արդյունքների առևտրայնացման գործընթացին նպաստող հետազոտական թեմաներ: Բարձրացնել մագիստրոսական, թեկնածուական և դոկտորական ատենախոսությունների որակը, ստացված արդյունքները ներդնել գործնական շրջանառության մեջ:	Կատարված է
3.	Տարվա ընթացքում	Նպաստել միջազգային և հանրապետական գիտական ծրագրերի մրցույթներին դասախոս գիտնականների մասնակցության աճին:	Կատարված է
4.	Տարվա ընթացքում	Բարձրացնել համալսարանի գիտական ներուժը՝ պետական և ոչ պետական կազմակերպությունների հետ՝ գիտական հետազոտական աշխատանքներ իրականացնելու նպատակով:	Կատարված է

5.	Տարվա ընթացքում	Ապահովել գիտնականի զարգացման և կատարելագործման շարունակականությունը:	Կատարված է
6.	Տարվա ընթացքում	Ստեղծել մրցունակ, սարքավորումներով հագեցած գիտական ինստիտուտներ, կենտրոններ և լաբորատորիաներ:	Կատարված է
7.	Տարվա ընթացքում	Ապահովել գիտական աշխատողների երկկողմանի ակտիվ գործունեություն:	Կատարված է
8.	Տարվա ընթացքում	Նպաստել համալսարանի գիտական դպրոցների կողմից ստացված արդյունքների հիման վրա միջազգային և հանրապետական գիտաժողովների կազմակերպմանը:	Կատարված է
9.	Տարվա ընթացքում	Ստեղծել և խրախուսել համապատասխան գիտական հարթակ շտեմարաններին ինտեգրված կառույցներ:	Կատարված է

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

հ/հ	Իրականացվելիք միջոցառման					
	անվանումը	համառոտ բովանդակությունը	կատարման ենթակա գործառույթների նկարագիրը	ակնկալվող արդյունքները	կատարման ժամկետները	պահանջվող գումարը (հազար դրամ)
1.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Համալսարանի գիտական ստորաբաժանումների ղեկավարների հետ տարվա գիտական միջոցառումների պլանների կազմում	Աշխատանքային պլանների ստեղծում	Ստորաբաժանումների օրացույցային պլաններ	հունվար	Ի եռամսյակ 1680.1
2.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Թեմատիկ և բազային ֆինանսավորվող գիտական նոր թեմաների նախագծում	Հայտարարության ուղարկում ամբիոններ, Խորհրդատվական աշխատանք	Բազային և թեմատիկ ֆինանսավորվող հայտեր	փետրվար	
3.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Վերապատրաստման գործընթացի իրականացում	Բաժնի գործառույթների նախագծում	Համապատասխան բաժին	Տարվա ընթացքում	

4.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Մագիստրոսական կրթության աշխատանքների համակարգում	Մշտադիտարկում, նորարարական առաջարկներ	Համապատասխան բաժին	Տարվա ընթացքում	II եռամսյակ 2100.1
5.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Գիտաժողովի ժողովածուի հրատարակում	Գրախոսում Խմբագրում Հրատարակում	Ժողովածու	Տարվա ընթացքում	
6.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Միջազգային երկու կոնֆերանսների նախագծում:	Հետազոտական աշխատանք, արդյունքների մեքենագրում	Մենագրություններ, ձեռնարկներ, Հոդվածներ, ուղեցույցներ, բառարաններ	Տարվա ընթացքում	III եռամսյակ 2100.1
7.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Նոր պարբերականների նախագծում Մենագրությունների, ձեռնարկների, Հոդվածների, ուղեցույցների, բառարանների հրատարակում	Խմբագրական խորհրդի առաջադրում, վերնագրերի ընտրություն Նյութերի հավաքագրում, խմբագրում, հրատարակում	Ծրագիրը Մենագրություններ ձեռնարկներ, Հոդվածներ, ուղեցույցներ, բառարաններ	Տարվա ընթացքում	
8.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Գիտահետազոտական կենտրոնի ռազմավարական ծրագրի մշակում	Նյութերի ձեռքբերում, մասնագետի ընդգրկում, ծրագրի մշակում	Ռազմավարական ծրագիր	Սեպտեմբեր	
9.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Մագիստրոսների ընդգրկում գիտական աշխատանքների ն	Ուսանողական գիտական նստաշրջանների կազմակերպում, հոդվածների տպագրում	Հոդվածներ, թեզիսներ, ավարտական աշխատանքներ	Հոկտեմբեր	IV եռամսյակ 2520.2
10.	Կազմակերպչական աշխատանքներ	Հսկողություն գիտ. աշխատանքների կատարմանը, տարեվերջյան հաշվետվության կազմում, գիտ խորհրդում հաշվետվություն	Խորհրդատվություն ֆակուլտետներում, ամբիոններում կատարած գիտ. Աշխատանքներ	Հոդվածներ, թեզիսներ, գյուտեր, դասագրքեր, ձեռնարկներ, հաշվետվություն	Նոյեմբեր-դեկտեմբեր	

			ի հավաքում, վերլուծություն			
Ընդամենը						8 400.5

3. Հաշվետու տարում Վարչության պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Արդի դարաշրջանում խիստ կարևորվում է հետազոտական համալսարանների դերը, որտեղ կրթական գործընթացին զուգահեռ նախատեսվում է գիտական ակտիվ գործունեություն, արդյունքների արդյունավետ արտադրական շրջանառություն, ինչպես նաև մասնագետների ժամանակակից պահանջներին համապատասխան պատրաստում և վերապատրաստում: Նման խնդրի իրականացմանը ձեռնամուխ է եղել համալսարանում գործող Գիտահետազոտական կենտրոնը:

Գիտահետազոտական կենտրոնում առանձնացվել է գիտական քաղաքականության իրավական դաշտի մշակման և նորմատիվային փաստաթղթաստեղծ գործունեության ապահովման խումբը: Այս առումով սա կարևոր քայլ է, որը հնարավորություն կտա գիտնականներին գործելու միասնական իրավական դաշտում: Կենտրոնի կողմից շարունակում է հրատարակվել մի շարք կանոնակարգեր և նորմատիվային ակտեր, որոնք միտված են կանոնակարգելու գիտնականի գործունեությունը և ստեղծելու նպաստավոր պայմաններ մտավոր ներուժի պահպանման և զարգացման համար: Ինչպես նաև ստեղծվել են մշտադիտարկման մեխանիզմների մի շարք մոդելներ: Ավանդույթ է դարձել Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից Նորմատիվային տարբեր տեղեկատուների հրատակումը: Այսպես, 2015թ. Գիտահետազոտական կենտրոնի «Մանկավարժական կրթության հայեցակարգ» ծրագրի շրջանակներում Մ.Գ. Աստվածատրյանի, Մ.Հ. Ավագյանի, Գ.Հ. Թերզյանի և ծրագրի փորձագետ Կ. Մելքոնյանի հետ համատեղ մշակել են Մանկավարժական կրթության հայեցակարգը, 2017թ. Գիտահետազոտական կենտրոնի և Գիտական գրադարանի համատեղ ջանքերով /հեղինակ՝ Տ.Պետրոսյանց/ կազմվել են 1968-2016թթ. մանկավարժության և հոգեբանության ատենախոսությունների մատենագրութունը:

Կարևորագույն ձեռքբերում է խորհրդատվական գործունեությունը: Գիտահետազոտական կենտրոնը այն կառույցն է, որտեղ գիտական արդյունավետ աշխատանքներ կատարելու նպատակով տրամադրվում է մասնագիտական խորհրդատվություն: Հաստատվել են արդյունավետ և սերտ ստեղծագործական կապեր դեկանների, դեկանների գիտության գծով տեղակալների, ամբիոնների վարիչների և դասախոսների հետ: Այս տարի խորհրդատվություն ենք իրականացրել նաև մագիստրոսական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների համար: Կարծում ենք, որ աշխատանքի այս ուղղությունը առավել մասսայականացման կարիք ունի:

Այսօր համալսարանի ֆակուլտետային և համահամալսարական ամբիոններում շարունակվում են գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներն իրականացվել 6 ուղղություններով.

- թեմատիկ ֆինանսավորման շրջանակներում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված պետ.բյուջեից ֆինանսավորվող գիտական հայտերին համապատասխան,
- բազային ֆինանսավորման շրջանակներում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված պետ.բյուջեից ֆինանսավորվող գիտական հայտերին համապատասխան,
- ամբիոնային գիտական հետազոտությունների շրջանակներում, դասախոսների տարեկան անհատական պլաններում նշված թեմաներին համապատասխան,
- «Ազգային դպրոցական դասագիրք» ՀՀ ԿԳ նախարարության և Համաշխարհային բանկի կողմից հաստատված մրցույթային ծրագրի շրջանակներում,
- այլ գրանտային ծրագրերի շրջանակներում,
- նախասիրությունների շրջանակներում:

Կենտրոնի կողմից իրականացվել են տեղեկատվական-վերլուծական հետազոտություններ համալսարանի գիտական ներուժի վիճակի և զարգացման հեռանկարների պարզաբանման ուղղությամբ, որոնց արդյունքների հիման վրա կատարվել են նաև նախապատրաստական աշխատանքներ համալսարանում գիտահետազոտական կենտրոնի համակարգում գիտական նոր ենթակառուցվածքների ներդրման ուղղությամբ:
Համալսարանի ամբիոններում և գիտական ենթակառուցվածքներում գիտաշխատողների կողմից իրականացվել են ծավալուն գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Ըստ գործող կանոնադրության՝ համալսարանում իրականացվում են հիմնարար, տեսական, կիրառական, փորձարարական գիտական և գիտամեթոդական հետազոտություններ՝ հայագիտության, ընդհանուր, կիրառական և զինվորական հոգեբանության, ընդհանուր, նախադպրոցական, տարրական և հատուկ մանկավարժության, դպրոցական առարկաների դասավանդման մեթոդիկաների, մշակութաբանության, ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, բնագիտության, ինչպես նաև այլ՝ հասարակական և հումանիտար գիտությունների բնագավառներում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերին համապատասխան: Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմում առկա են հիմնարար հետազոտություններ իրականացնող բավարար թվով մասնագետներ, ովքեր կատարում են գիտության և տնտեսության համար կարևորագույն նշանակություն ունեցող տեսական և կիրառական բնույթի հետազոտություններ: Համալսարանում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսուցման գիտականության վրա. հաշվետու տարվա ընթացքում գիտամանկավարժական կադրերը համալրվել են ՀՀ ԳԱԱ անդամներով և թղթակից անդամներով, առաջատար և ճանաչված գիտնականներով: Բացի այդ տարվա ընթացքում արտասահմանյան մի շարք լավագույն մասնագետներ հրավիրվել են կարդալու արդիական դասախոսություններ, որոնք իրենց դերն ու նշանակությունն ունեն պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման գործում: Ստորև ներկայացնենք այդ այցելություններից՝

- Մարտի 16-ից 5-օրյա այցով մեր համալսարանում էր Բելառուսի Մաքսիմ Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի Ներառական կրթության ինստիտուտի Սուրդոմանկավարժության ամբիոնի վարիչ, հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Չուրիլո Նատալյան, ով դասախոսություններ կարդաց «Նեյրոահոգեբանական աշխտորոշում և միջամտություն», «Ուշադրության դեֆիցիտ և հիպերակտիվության համախտանիշ ունեցող երեխաների նյարդահոգեբանական մոտեցումների վերլուծություն» առարկաների շրջանակներում:
- Մարտի 21-22 երկօրյա պաշտոնական այցով Մանկավարժական համալսարան է այցելել Ա.Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի պետական ինստիտուտի պատվիրակությունը՝ ընդհանուր և ռուս լեզվաբանության ամբիոնի պրոֆեսոր, բանասիրական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Նատալյա Բոժենկովայի և Նախապատրաստական ֆակուլտետի դեկան Նատալյա Տատարինովայի գլխավորությամբ: Նրանք «Ակտիվ գործընթացները ժամանակակից ռուսերենում» և «Կրթությունը ռուսերենով» պորտալի շրջանակներում հանդես են եկել դասախոսություններով:
- Ապրիլի 7 Մանկավարժական համալսարանում Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի դասախոս, Արվեստի պատմության ամբիոնի վարիչ, դոկտոր Բելա Ժոլտ Սաքաչը հանդես եկավ «Պատմական հուշարձաններն ու ժամանակակից դիտողները» թեմայով հանրային դասախոսությամբ:
- Ապրիլի 14 Մանկավարժական համալսարանում «Ազգային և միջազգային օրենքների միջև փոխհարաբերությունը» թեմայով դասախոսությամբ հանդես եկավ լեհ դասախոս, իրավաբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր, եվրոպական պառլամենտի անդամ Կարոլ Կարսկին:
- Ապրիլի 19-20 Երկօրյա այցով Մանկավարժական համալսարանի Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի Սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի

ամբիոնի հրավերով բուհում էին ՌԴ-ի կրթական հաստատությունների առաջատար մասնագետներ՝ Սանկտ Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարանի Չերեպովեց քաղաքի մասնաճյուղի պրոֆեսոր Ստանիսլավ Բոյկոն, Սանկտ Պետերբուրգի պետական տնտեսագիտական համալսարանի պրոֆեսոր Իրինա Սինովան, պրոֆեսոր Սերգեյ Բիստրյանցովը: Նրանք հանդես եկան հետաքրքիր դասախոսություններով:

- Ապրիլի 20 Մանկավարժական համալսարանի Ֆիզիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի հրավերով բուհ էր այցելել Ֆրանսիայի Լորենի համալսարանի և Կենտրոնական Սուպելեկի պրոֆեսոր Նինել Կոկանյանը, ով ներկայացրել է բուհի կառուցվածքը, կրթագիտական գործունեությունը՝ նկատելով, որ այն Ֆրանսիայի առաջատար բուհերից է, որը մի շարք չափորոշիչներով զբաղեցնում է 2-3-րդ տեղերը:
- Ապրիլի 26-29 Եռօրյա այցով Մանկավարժական համալսարանում է եղել ամերիկահայ հայտնի գիտնական, Չիկագոյի Իլինոյսի համալսարանի կրթական հոգեբանության ֆակուլտետի պրոֆեսոր Արթին Գոնչուն, նա ներկայացրել է «Երեխայի հոգեկան զարգացումը և դաստիարակության խնդիրները», «Խաղը երեխայի կյանքում», «Ծնող-երեխա փոխհարաբերությունների հոգեբանությունը. մշակութային ազդեցություններն անձի զարգացման վրա» թեմաներով դասախոսությունները, պրոֆեսորադասախոսական կազմի հետ քննարկել միջազգային հեղինակավոր ամսագրերում գիտական հոդվածներ տպագրելու առանձնահատկությունները:
- Մայիսի 5 Բաց դասախոսությամբ Մանկավարժական համալսարանում էր Կիրառական հոգեբանության ամբիոնի նախաձեռնությամբ հրավիրված Ուկրաինայի Այցելուակենտրոն և փորձարարական հոգեթերապիայի ինստիտուտի տնօրեն, հոգեբանական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ալեքսանդր Քոչարյանը՝ «Այցելուակենտրոն թերապիայի սուբվերբալ (ոչ խոսքային) մոդելը» թեմայով դասախոսությամբ:
- Մայիսի 16 Մանկավարժական համալսարանում դասախոսությամբ հանդես եկավ Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի անվան Կաթոլիկ համալսարանի Հայագիտական ամբիոնի վարիչ, դոկտոր Բալինտ Կովաչը: Հունգարացի հայագետը հերթական դասախոսության ընթացքում ներկայացրեց Կենտրոնական և Արևելյան Եվրոպայի հայկական սփյուռքի ձևավորումը, զարգացումն ու արդի հիմնախնդիրները:
- Հոկտեմբերի 19 «Մաթեմատիկական կրթություն» միջազգային գիտաժողովի շրջանակներում Մաթեմատիկայի և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնը դասախոսությամբ հյուրընկալել էր գիտաժողովի կազմկոմիտեի անդամ, Չերկասի Բոգդան Խմելնիցկու անվան ազգային համալսարանի (Ուկրաինա) պրոֆեսոր, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր Եվգենի Լոդատկոյին:
- Նոյեմբերի 21-24 Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետի և սոցիոլոգիայի և սոցիալական աշխատանքի ամբիոնի նախաձեռնությամբ համալսարանում դասախոսություններով հանդես եկավ ՌԴ-ի Չերեպովեցի պետական համալսարանի սոցիոլոգիայի և սոցիալական տեխնոլոգիաների ամբիոնի դոցենտ, Վոլոգդայի գիտական կենտրոնի գիտաշխատող, փիլիսոփայական գիտությունների թեկնածու Տատյանա Անատոլիի Գուժավինան:

Տեղի են ունեցել նաև Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ դասախոսական կազմի այցերը այլ երկրների բուհեր՝ դասախոսություններ կարդալու նպատակով: Այսպես, հոկտեմբերի 18-22-ը Մանկավարժական համալսարանի ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոնի դոցենտ, փիլիսոփայական գիտությունների թեկնածու Անդրանիկ Ստեփանյանը հյուրընկալվել էր Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի անվան կաթոլիկ համալսարանում: Վերջինս այնտեղ էր նույն համալսարանի փիլիսոփայության ամբիոնի վարիչ և փիլիսոփայության բնագավառում դոկտորական ծրագրերի տնօրեն, պրոֆեսոր, դոկտոր Բոլաժ Մեզեյի հրավերով: Վերոնշյալ համալսարանում նախնական պայմանավորվածության հիման վրա դասախոսություններ են կարդացել նաև պատմաբաններ Էդգար Հովհաննիսյանը, Խաչատուր Ստեփանյանը, Սամվել Պողոսյանը, Երվանդ Գրեկյանը, Միքայել Բադալյանը:

Այս տարի ակտիվ է եղել ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնակցությունը հանրապետական և միջազգային մի շարք գիտաժողովներում: Այդ շարքում առանձնացվում են Խ.Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի նախաձեռնությամբ կազմակերպված միջազգային գիտաժողովները՝

1. Դաստիարակությունը որպես անձի ձևավորման տարր, միջազգային վեբինար, ապրիլի 14
2. «Օտար լեզուների ուսուցումը ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության պայմաններում», միջազգային ուսանողական գիտաժողով, ապրիլի 18-19
3. «Մաթեմատիկական կրթություն» 5-րդ միջազգային գիտաժողով, 12-14 հոկտեմբերի
4. «Մեծահասակների անընդհատ կրթությունը՝ որպես ժամանակակից հասարակության բնորոշ առանձնահատկություն» միջազգային II համաժողով- հոկտեմբերի 24-25

Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմը մասնակցել է ներքոնշված հանրապետական և միջազգային համաժողովներին՝

5. «Ներառական կրթություն. մարտահրավերներ, հիմնախնդիրներ, լուծումներ» թեմայով գիտապրակտիկ համաժողով, մայիսի 2-3
6. «Թանգարաններ և քաղաքը. Մարքեթինգ և ավելին» գիտաժողով, Ամստերդամ, հոկտեմբերի 1-5 /No 13/
7. «Ֆիզիկայի բնագավառում կանանց կարիերայի առաջընթաց» խորագրով գիտաժողով, Իտալիայի Տրիեստե քաղաքի Տեսական ֆիզիկայի միջազգային կենտրոն, հոկտեմբերի 9-13 /No14/
8. «Ինստիտուցիոնալիզացիայից դեպի ներառում» ազգային կոնֆերանս, նոյեմբերի 17
9. «Русский язык- гарант диалога культур, научногп сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI веке», международная научнопрактическая конференция, Երևան, նոյեմբերի 20
10. Արտասահմանյան գրականության ամբիոնի կազմակերպած միջբուհական գիտագործնական գիտաժողով, նոյեմբերի 20
11. «Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հարցեր» հանրապետական գիտական նստաշրջան, նոյեմբերի 23
12. «Ներառական կրթության ոլորտի մասնագետների պատրաստման և գործող մասնագետների վերապատրաստման դասընթացների հզորացում» աշխատաժողով, նոյեմբերի 29

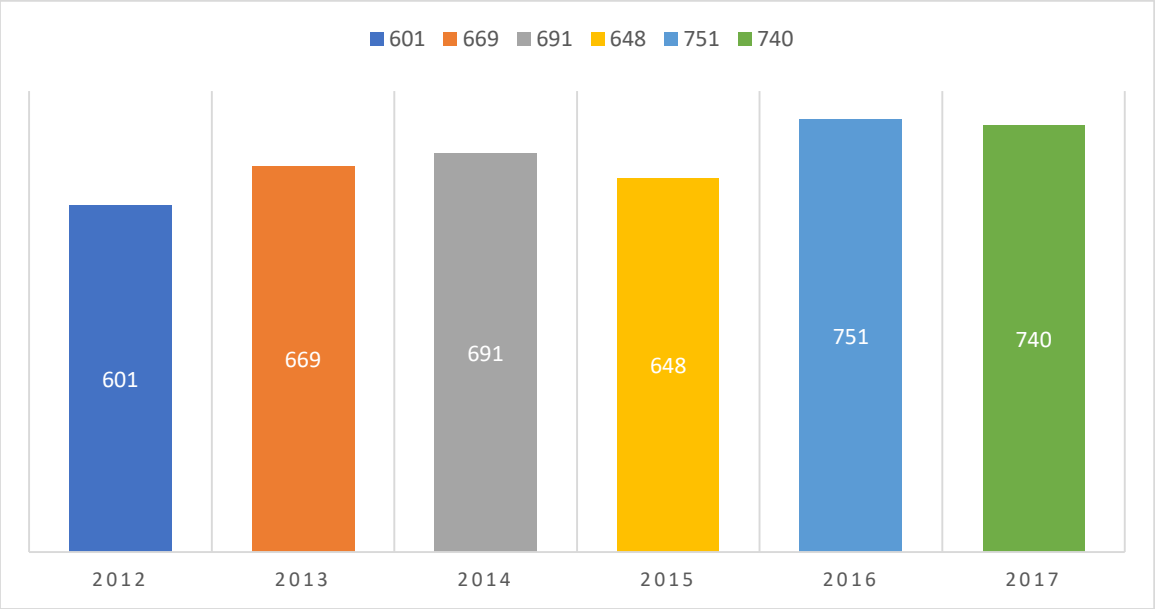
Կարևոր իրադարձություն է նաև այն, որ Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական և Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանների համագործակցության շրջանակներում ՄՄՊՀ Նախադպրոցական մանկավարժության և մեթոդիկաների դեկան Յ. Պարամոնովայի կողմից «Воспитатель ДОУ» ամսագրի ապրիլյան համարում հրատարակվել են Հայաստանի նախադպրոցական կրթության ներկա վիճակի և զարգացման միտումների վերաբերյալ հայ հեղինակների նյութեր:

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից մանկավարժական համալսարանում կազմակերպվել են նաև գրքերի շնորհանդեսներ՝

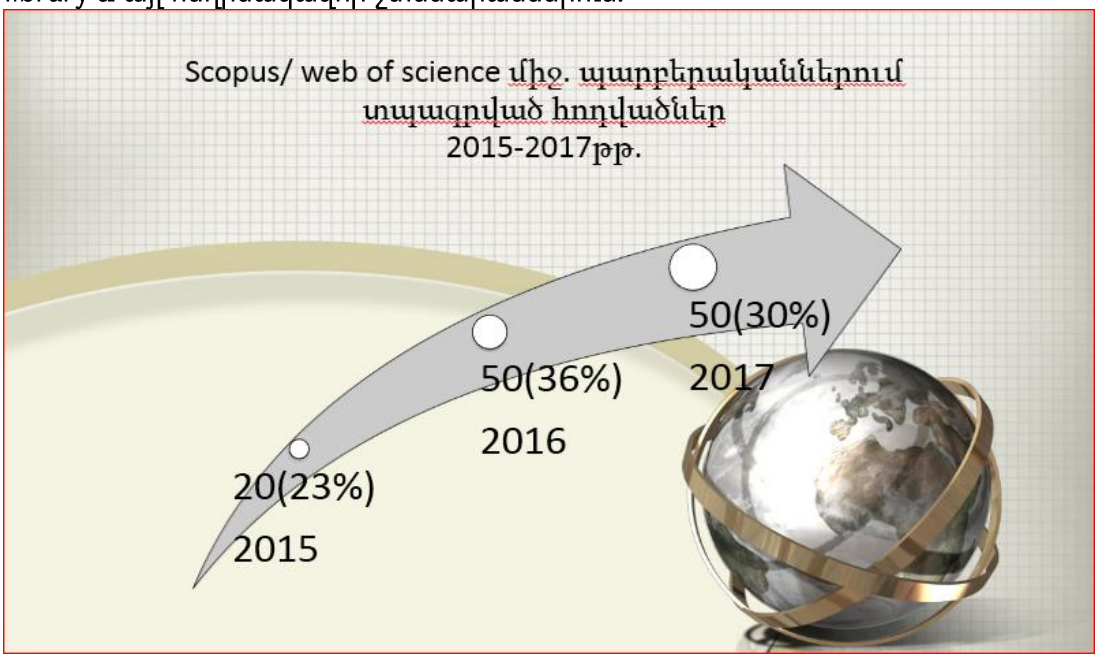
- Հոկտեմբերի 6 Սերգո Երիցյանի, Արմեն Ճուղուրյանի, Ատոմ Մխիթարյանի համահեղինակած «Դոկտորանտուրա. Բարձրագույն կրթության երրորդ աստիճանի կազմակերպման հիմունքներ» ուսումնամեթոդական ձեռնարկի շնորհանդեսը
- Նոյեմբերի 17 Բ.Նահապետյանի, Ա. Աբրահամյանի, Վ. Արզումանյանի, Ս. Դալալյանի, Հ. Հարությունյանի, Հ. Ղազարյանի «Մաթեմատիկական տերմինների բացատրական բառարան» (I-VI դասարանների համար) գրքի շնորհանդեսը
- Նոյեմբերի 24 Արա Հակոբյանի «Հայազգի ծովանկարիչները», Արտաշես Քեշիշյանի «Մարդու պլաստիկ անատոմիա» գրքերի շնորհանդեսը

ՀՊՄՀ-ում իրականացվող հետազոտական աշխատանքները, որպես կանոն, հիմնարար բնույթ են կրում, իսկ դրանց արդյունքները մասնագիտական լայն հասարակությանն են ներկայացվում

գիտական ժողովածուների, պարբերականների, գրքերի և ինֆորմացիայի տարածման այլ միջոցներով: Գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքների ներկայացման համար ավելի ու ավելի մեծ չափով օգտագործվում են համացանցի ընձեռած հնարավորությունները: Կատարվող հետազոտությունների արդյունքները վավերացվում են համապատասխան զեկույցներում և հրապարակումներում:
2017 թվականին համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների կողմից հրատարակվել են 575 հոդված, որից 164-ը ցիտվող (SCOPUS, РИНЦ... և այլն) պարբերականներում, 10 մենագրություն, 95 ձեռնարկ, 60 գիրք:



Միջազգային պարբերականներում տպագրված հոդվածներից 114-ը գիտական հողումների ռուսաստանյան ցուցիչում (РИНЦ) են, իսկ մյուս 50-ը՝ միջազգային պարբերականներում կամ գիտաժողովներում, որոնք ներգրավված են Web of science, Web of knoweladge, Scopus, British library և այլ հեղինակավոր շտեմարաններում:



Միջազգային գրախոսվող պարբերականներում
հրատարակված հոդվածները

	2013-2014թթ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.
Scopus, Web of science	38- (30%)	20- (23%)	50- (37%)	50- (30%)
РИНЦ	92- (70%)	68- (77%)	82- (63%)	114- (70%)
Ընդամենը	130	88	131	164

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից աշխատանքներ են տարվում նոր ժողովածուների ստեղծման ուղղությամբ: Հատկապես կարևորվում է այլ բուհերի և գիտական հաստատությունների /հատկապես արտասահմանյան/ հետ համատեղ գիտական պարբերականների լույս ընծայումը: Համալսարանում 2017թ. շարունակվել է հետևյալ 7 գիտական հանդեսների հրատարակումը.

1. «Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ» /միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես/
2. «Գիտական տեղեկագիր»
3. «Հայագիտական հանդես»
4. «Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ» հանդես
5. «Իմաստություն» պարբերական
6. «Պատմություն և հասարակագիտություն» տարեգիրք
7. «Ռուսագիտության արդի հիմնախնդիրները» գիտամեթոդական հանդես

Մանկավարժական համալսարանի Իմաստություն հանդեսն ընդգրկված է ՀՀ ԲՈՀ-ի՝ ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի գիտական ժողովածուների ցանկում և գրանցված է Scientific Indexing Services (SIS), Journal Impact Factor (JIF), Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Scientific Journal Impact Factor (SJIF), International Scientific Indexing (ISI), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), Advanced Scientific Index (ASI), eLIBRARY, EBSCO, CYBERLENINKA, CROSSREF, PHILPAPERS, WORLDCAT և Google Scholar միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում:

Իմաստություն հանդեսն 2017 թվականից Հրատարակչական էթիկայի հանձնաժողովի (COPE - Committee on Publication Ethics) անդամ է:

Ժողովածուն հրատարակվում է անգլերեն լեզվով տարեկան երկու անգամ և նպատակ ունի հարթակ լինելու գիտական արժեքավոր գաղափարների ու հետազոտությունների արդյունքները հրապարակելու, դրանց շուրջ քննարկումներ ու բանավեճեր կազմակերպելու, ինչպես նաև երիտասարդ խոստումնալից հետազոտողներին ու նրանց ուսումնասիրությունները գիտական հանրությանը ներկայացնելու համար:

Գիտահետազոտական կենտրոնը նախապատրաստում և կազմակերպում է նաև տարբեր գիտական մրցույթներին դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը: Դրա վառ ապացույցն է Գիտության պետական կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ և բազային ֆինանսավորման մրցույթին ներկայացված հայտերը: Ներկայացված թեմաներն իրենց որակական առումով բավականին զարգացում ունեն: Մասնավորապես՝ 2018թ. գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծախսային ծրագրերում ներառելու նպատակով ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի հաստատման են ներկայացվել գիտական ենթակառուցվածքների պահպանման հետևյալ 14 ծրագրերը.

1. «Գիտահետազոտական կենտրոնի պահպանում և զարգացում»
2. «Շախմատ առարկայի ուսուցման գործընթացի հոգաբանական, սոցիոլոգիական և մանկավարժական ուսումնասիրություններ (շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոն և հոգեբանության գիտահետազոտական լաբորատորիա)»
3. «Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում»

4. «Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեբանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում»
5. «Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա»
6. «ՀՀ կրթության համակարգի գործունեության արդյունավետության վերլուծության ծրագիր»
7. «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիա»
8. «Ժամանակակից տեղեկատվական հաղորդակցական տեխնոլոգիաների ազդեցությունը մանկության վրա»
9. «Փոխակերպական հասարակության հիմնախդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ (ՀՊՄՀ ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի անվան փիլիսոփայության և տրամաբանության ամբիոն)»
10. «Շարունակական մաթեմատիկական կրթություն»
11. «Հայաստանը 1920-1991թթ»
12. «Խաղերի և խաղալիքների բազմաֆունկցիոնալ ազդեցությունը երեխաների ուսումնաճանաչողական կարողությունների զարգացման գործում»
13. «Սփյուռքը հայկական քաղաքակրթության համատեքստում»
14. «Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիա»

Գիտահետազոտական կենտրոնը կոորդինացնում է նաև բազային և պայմանագրային /թեմատիկ/ ֆինանսավորվող գիտահետազոտական աշխատանքները: 2017թ-ին համալսարանում իրականացվել են ֆինանսավորվող 9 բազային և 4 թեմատիկ և 2 ներհամալսարանական գիտահետազոտական ծրագրեր, որտեղ ընդգրկված են եղել 50-ից ավելի գիտնականներ:

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.
2	4	5	7	9	9	9

ՀՀ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից բազային ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

ՀՀ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից թեմատիկ ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.
2	3	3	3	2	2	4

Համալսարանում ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից գիտական թեմաների ֆինանսավորման չափաքանակներն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.	2017թ.
28 080 000 ՀՀ դրամ	39 260 840 ՀՀ դրամ	39 484 000 ՀՀ դրամ	59 870 000 ՀՀ դրամ	71 588 200 ՀՀ դրամ	69 559 900 ՀՀ դրամ	69 520 400 ՀՀ դրամ

Հաշվետու տարում համալսարանում իրականացված գիտական ծրագրերն են.
«Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիայի պահպանում և զարգացում» ծրագիր
Լաբորատորիայի վարիչ՝ Աիդա Թոփուզյան

1) հունվարին մշակվել է լաբորատորիայի տարեկան աշխատանքային պլանը և կատարվել աշխատանքային պարտականությունների բաշխում
2) հունվար-ապրիլ ամիսներին անցկացվել է սոց. հարցում, որին մասնակցել են 120-ական ուսուցիչ, սովորող և ծնող: Սոց. հարցման արդյունքում բացահայտվել են ընտանիքում և ուսուցման գործընթացում երեխայի առողջությանը սպառնացող վտանգները, դրանց պատճառներն ու ազդեցության բնույթը: Ուսումնասիրությունների արդյունքների մասին զեկուցվել է ԵՊՀ-ի "Կրթության հիմնահարցերը 21-րդ դարում" միջազգային գիտաժողովում (2017թ. հոկտեմբերի 19-20):
3) մայիս-հունիս ամիսներին 50 ուսուցիչների, բժիշկների, դպրոցի տնօրենների շրջանում անցկացվել է սոց. հարցում «Մանկավարժական համատեղելիություն» հիմնախնդրի էությունն ու առանձնահատկությունները բացահայտելու նպատակով: Հարցումների արդյունքներով սեպտեմբեր-նոյեմբեր ամիսներին մշակվել են «Մանկավարժական համատեղելիություն» եզրույթի էությունը, բովանդակությունը, դրա հաստատման սկզբունքներն ու մեթոդները, մանկավարժական պայմանները, այն իրականացնող ուսուցչի մոդելը: Մշակվել են նաև «Մանկավարժական համատեղելիության» բացակայության պատճառներն ու հետևանքները:
4) հուլիս-հոկտեմբեր ամիսներին մշակվել և N 124 դպրոցում փորձարկման ընթացքի մեջ են դրվել կրթական միջավայրի վալեոլոգիականացման մանկավարժական պայմաններն ու դպրոցի վալեոլոգիական ծառայության մոդելը:
5) Տարվա ընթացքում խմբի անդամների կողմից պատրաստվել է 4 հոդված, որոնք գտնվում են տպագրության ընթացքում («Մանկավարժական միտք», «21-րդ դար», և այլ ամսագրերում և ՀՊՄՀ-ի «Նախադպրոցական կրթության և տարրական ուսուցման հիմնախնդիրները» միջազգային կոնֆերանսի ժողովածուում):
6) հունիս-նոյեմբեր ամիսներին մշակել ենք ուսումնա-մեթոդական ձեռնարկ, որն ուղղված է ուսուցիչներին և ծնողներին: Դեկտեմբերի 10-ին «Վալեոլոգիական դաստիարակություն» վերնագրով գիրքը կհանձնվի տպարան: Հունվարի առաջին տասնօրյակում շահառուների ներկայությամբ կկազմակերպվի գրքի շնորհանդեսը:

«Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի» աշխատանքների վերաբերյալ
Լաբորատորիայի վարիչ՝ Մանուկ Մկրտչյան
Լաբորատորիայի աշխատակազմն անմիջական մասնակցություն է ցուցաբերել 2017 թվականի հուլիսի 21-ից օգոստոսի 6-ը Սյունիքի մարզի Գորայք համայնքում կայացած <<Ամառային III մեթոդաբանական դպրոցի>> կազմակերպման և իրականացման աշխատանքներին:
Աշխատակազմը 2016 թվականից մինչ օրս <<Սպարտակ Մկրտչյանի անվան <<Բյուրակն>> կրթական համալիրում իրականացնում է գիտահետազոտական և գործնական աշխատանքներ, ինչի արդյունքում մշակվել և տպագրման են հանձնվել գիտական հոդվածներ:
Յուրաքանչյուր շաբաթ ՀՀ կառավարության աշխատակազմի, ՀՀ կրթության և գիտության նախարարության աշխատակիցների, հանրակրթական դպրոցների տնօրենների, ուսուցիչների, շահագրգիռ անձանց մասնակցությամբ շարունակվում են ընդհանուր մեթոդաբանական ուղղվածության սեմինար-քննարկումները:
Լաբորատորիայի աշխատակիցները գործուն մասնակցություն են ցուցաբերում կրթության ոլորտում իրականացվող բարեփոխումներին միտված աշխատանքներին, հանրային քննարկումներին, կրթության ոլորտի կարգավորումն ապահովող իրավական ակտերի նախագծերի մշակմանը:
Ներկայացված աշխատանքների մասին ծավալուն անդրադարձ կկատարվի տարեկան ամփոփիչ հաշվետվության տրամադրման ընթացքում:
Լաբորատորիայի աշխատակիցների մասնակցությամբ 2017 թվականի դեկտեմբերին նախատեսվում է կազմակերպել խոշոր գիտաժողով՝ կրթության և գիտության ոլորտի

ներակայցուցիչների, կրթության բնագավառի պատասխանատու բարձրաստիճան պաշտոնյաների, օտարերկրյա հյուրերի մասնակցությամբ:
2017 թվականի ընթացքում լաբորատորիայի աշխատակիցները հեղինակել են հետևյալ գիտական հոդվածները.
Լաբորատորիայի վարիչ, մանկավարժական գիտությունների դոկտոր Մանուկ Մկրտչյանի հեղինակությամբ լույս տեսած գիտական հոդվածները՝

- Духовно-нравственный эффект как результат интеграции математического и гуманитарного знания в высшей школе, - (Ուղարկված է տպագրության) – համահեղինակությամբ՝ Մ. Մկրտչյան, С.Н. Дворяткина, С.А. Розанова
- Рассуждения о математике и математическом образовании // Եր: Րաբունի, 2017 - 44 էջ
- Становление не классно-урочных систем обучения: проблемы и перспективы // Современная дидактика и качество образования: становление не классно-урочных систем обучения: материалы IX Всероссийской научно-методической конференции 18-19 января 2017 года/ отв. ред. М.В. Минова, ред. кол. – Красноярск, стр. 13-25
- Մարդու և աղաքացու հիմնական իրավունքների և ազատությունների սահմանադրական կենսագործման ներկա վիճակը և հետագա բարելավման խնդիրը - Եր: Տիգրան Մեծ, 2017, 304 էջ – (համահեղինակությամբ)
- Լաբորատորիայի գիտաշխատող Արաքս Հարությունյանի հեղինակած <<Տարատարիք ուսումնական խմբերում ուսուցման գործընթացի կազմակերպման առանձնահատկությունները 5-6-րդ դասարանների մաթեմատիկայի օրինակով>> հոդվածը հանձնվել է տպագրության:
- Լաբորատորիայի ավագ գիտաշխատող Նարինե Բաղոյանը հեղինակել է <<Տարրական դպրոցում քերականական գիտելիքների ուսումնասիրումը կոլեկտիվ պարապմունքների միջոցով>> հոդվածը (հանձնվել է տպագրության):
- Լաբորատորիայի լաբորանտ Վարդիթեր Մկրտչյանը հեղինակել է <<Անհատական մոտեցման սկզբունքի իրականացման հիմնախնդիրները>> հոդվածը (հանձնվել է տպագրության):

«Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեբանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում» թեմայով գիտական ծրագիր
Թեմայի ղեկավար՝ Համլետ Միքայելյան
Հաշվետու ժամանակաշրջանում խմբի կողմից իրականացվել են ծրագրով նախա-տեսված աշխատանքները: Հ. Միքայելյանը ավարտել է մաթեմատիկական կրթության արժեբանական հիմունքներին նվիրված ուսումնասիրության առաջին մասը, որում բացահայտվել են արժեքների և արժեքային հարաբերությունների հետ մաթեմատիկական կրթության փոխհարաբերությունները: Նույն համատեքստում Ա. Մկրտչյանը ուսումնասիրել է ճանաչողական, Մ. Միքայելյանը՝ հոգեկան արժեքները: Ա. Ենոքյանը հանգամանորեն ուսումնասիրել բարոյական արժեքների հետ մաթեմատիկական կրթության կապը, ինչը որպես թեկնածուական ատենախոսություն ներկայացվում է պաշտպանության: Այսպիսով, բացահայտվել է մաթեմատիկայի կրթական ներուժը արժեբանական, բարոյական, հոգեկան, ճանաչողական արժեքների ձևավորման ուղղությամբ: Ստացված արդյունքները հրատարակվել են որպես հոդվածներ գրախոսվող ամսագրերում և ժողովածուներում /ընդամենը 28 հոդված/, տպագրվել է կոլեկտիվ մենագրություն՝ Հ. Միքայելյան /Կենտրոնական Եվրոպայի մասնագետների հետ համատեղ/, „Wert(e)voll wachsen. Ethische Bildung für eine nachhaltige, dialogische Zukunft“ 2017, Գրաց, Ավստրիա և պատրաստվում է տպագրության այս մենագրությունը՝ Հ. Միքայելյան, «Մաթեմատիկան կրթության արժեբանական հիմունքները, մաս 1, Արժեքներ և արժեքային հարաբերություններ», 240 էջ ծավալով: Ստացված արդյունքների հիման վրա Մանկավարժական համալսարանի Մաթեմատիկա մասնագիտության մագիստրանտների համար ստեղծվել են արժեբանության, բարոյականության, գեղագիտական և հոգեկան արժեքների ձևավորման ուղղությամբ մաթեմատիկական կրթության դերի

վերաբերյալ դասընթացներ: Ստացված արդյունքները տպագրվել են «Մաթեմատիկան դպրոցում», «Մարդ և հասարակություն» ամսագրերում և ներկայացվել հանրապետության ուսուցիչներին և ծառայել որպես մաթեմատիկական կրթության արդյունավետության բարձրացման միջոց: Խմբի անդամները իրենց ստացած արդյունքները պարբերաբար զեկուցել են Մաթեմատիկայի դասավանդման մեթոդիկայի հարցերին նվիրված ՌԴ Սոլիկամսկի, Պենզայի, Ուկրաինայի Չերկասի, Սումիի, Ավստրիայի Գրացի, ՀՀ Մանկավարժական համալսարանի միջազգային կոնֆերանսներում: Ստացված հետազոտությունները հիմք են ծառայել «Մաթեմատիկական կրթություն 5» միջազգային կոնֆերանսի անցկացման համար /12-14 հոկտեմբեր/, որտեղ խմբի անդամների կամ նրանց ղեկավարությամբ իրականացված աշխատանքները ներկայացվել են զեկուցումներով:

«Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում» գիտական ծրագիր
Թեմայի ղեկավար՝ Մելս Մկրտումյան
Աշխատանքի նպատակն է՝ սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորումը: Հաշվետու ժամանակաշրջանում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

- հետազոտվել են սովորողների հոգեկան աշխատունակության բնութագրերի յուրահատկություններն ու ոչ ստանդարտ իրավիճակներում դրանց փոփոխությունների հավանական միտումները: Ուսուցման միջոցով սովորողների մոտ ձևավորվել են հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտություններ:
- ուսումնասիրվել են հիմնախնդրին վերաբերվող 50 և ավելի գրական աղբյուրներ,
- մշակվել է հետազոտությունների հայեցակարգն ու ռազմավարությունը,
- համալրվել են հետազոտական խմբեր, մշակվել հետազոտության մեթոդաբանությունն ու իրականացման ուղիները,
- համալիր մեթոդներով հետազոտվել են 120 ուսանողներ: Մշակվել են հոգեբանական անվտանգության ապահովման չափորոշիչներ,
- համեմատության նպատակով հետազոտվել են Արցախի պետ. Համալսարանում սովորող երիտասարդների հոգեբանական անվտանգության բնութագրերը,
- բարելավվել են երիտասարդների հոգեբանական անվտաբգության կանխարգելման և հոգեկան առողջության վերականգնողական աշխատանքների արդյունավետությունը,
- հետազոտությունների հիման վրա արվել են եզրակացություններ, մշակվել գործնական առաջարկություններ և հանձնարարականներ:

Հրատարակված է 1 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, 2 հոդված: Հրատարակության է հանձնված 1 հոդված, մասնակցել ենք 2 միջազգային գիտաժողովների, որոնց զեկուցումները հրատարակվել են գիտաժողովների նյութերում:

«Կենսաբանական ակտիվ միացությունների և կենսանավատանգության» լաբորատորիա
Լաբորատորիայի վարիչ՝ Ռուզաննա Սադոյան
Հաշվետու ժամանակաշրջանում նորաստեղծ լաբորատորիրայի հենքի վրա իրականացվել են կենսաբանական ակտիվ միացությունների լաբորատոր փորձարկումներ՝

- միացությունների քիմիական բաղադրության, ազդող նյութի օպտիմալ չափաբաժնի և այլ նյութերի հետ համատեղելիության ու կիրառման նպատակահարմարության որոշում:
- կենսաբանական ակտիվ նյութերի ազդեցությունը բույսերի ֆենոլոգիական փուլերի անցման և կենսաչափական ցուցանիշների վրա
- ստացված արդյունքները կիրառվել են դաշտային պայմաններում՝ ՀՀ տարբեր ագրոէկոլոգիական գոտիներում:

Հետազոտությունների արդյունքների մասին զեկուցվել է ս.թ. մայիսի 29-ից հունիսի 2-ը Ղազախստանի Ալմաթի քաղաքում կայացած “PlantGen 2017” 4-րդ միջազգային կոնֆերանսին:

Տպագրության է հանձնված “Մելանինի խթանիչ ազդեցությունը ցորենի օնտոգենետիկ զարգացման վրա ՀՀ Արարատյան դաշտավայրի պայմաններում” վերնագրով հոդվածը:

«Շախմատ առարկայի ուսուցման մանկավարժական, սոցիոլոգիական և հոգեբանական հիմնախնդիրներ» ծրագիր
Ծրագրի ղեկավար՝ Վահան Սարգսյան
ՁԵՌՔ ԲԵՐՎԱԾ ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- Բացահայտվել է, որ շախմատի ուսուցիչների հուզական ինտելեկտի մակարդակի բարձրացումը կհանգեցնի ուսուցչի գովասանքին կամ բարձր գնահատականին արժանանալու սովորողի ձգտմանը,
- Շախմատ առարկայի ուսուցումը նպաստում է սովորողների առաջանցիկ արտացոլման կարողության և հուզական ինտելեկտի մակարդակի բարձրացմանը:
- Վեր է հանվել շախմատ առարկայի դերն ու առաքելությունը տարրական դպրոցի ուսուցիչների պատկերացումներում
- Տղայնացվել է մեծ շախմատի տեխնոլոգիան սովորողների հոգեշարժողական կարողությունների զարգացման համար:

ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԻ ՆԵՐԴՐՈՒՄԸ

- Վերանայվել են շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստման նյութերը և կազմակերպվել են ՀՀ և ԼՂՀ շախմատի ուսուցիչների վերապատրաստումներ
- Հետազոտության արդյունքների հիման վրա վերանայվել են շախմատի դպրոցական դասագրքերը
- Մշակվել և լրամշակվել են շուրջ 20 գիտահետազոտական մեթոդներ և տեխնիկաներ՝ ուղղված սովորողների հուզական ինտելեկտի և դրա առանձին բաղադրիչների, որոշումների կայացման, պրոբլեմներ լուծելու կարողության, ուսուցիչների դասավանդման ռազմավարության, առաջանցիկ արտացոլման, սովորողների ուսուցման ոճերի և այլ ցուցանիշների գնահատմանը
- Վեր են հանվել շախմատի ուսուցիչների դժվարությունները և դրանց համապատասխան լուծումները ներառվել ուսուցիչների առցանց պատրաստման դասընթացի ծրագրում

ՀՐԱՏԱՐԱԿՎԱԾ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԸ
3 գիտագործնական ձեռնարկ, 1 միջազգային գիտաժողովի նյութերի ժողովածու, 25 գիտական հոդված, որից 12-ը միջազգային շտեմարաններում (РИНЦ, EBSCO, etc)
ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆԸ ԹԵՄԱՅԻ ՀԵՏ ԿԱՊՎԱԾ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻՆ

- «Интеграция науки и образования в XXI веке: психология, педагогика, дефектология» 2017 г. г. Саранск (Россия)
- Одиннадцатая Годичная Научная Конференция РАУ, 5-9 декабря 2016 г. Российско-Армянский университет
- Международная научно-практическая конференция Перспективы психологической науки и практики Москва, 16 июня 2017 г.
- Международная научно-практическая студенческая конференция Психология в современном мире Москва, 28 апреля 2017 г.

«Հանրակրթական պետական չափորոշիչների, ուսումնական ծրագրերի և բուհական կրթական ծրագրերի վերլուծություն՝ Որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին համապատասխանության տեսանկյունից» ծրագիր
Ծրագրի ղեկավար՝ Կարինե Հարությունյան
2006 թվականից, 12-ամյա հանրակրթության անցնելուց հետո, պարբերաբար վերանայվում և արդիականացվում են ուսումնական ծրագրերը, իրականացվում են ուսուցման ժամանակակից մեթոդների և տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կիրառման ուղղությամբ ուսուցիչների վերապատրաստման ծրագրեր, համալրվում են համակարգչային սարքավորումներով և

մեծանում է ինտերնետ հասանելիությունը, գործում են ավագ դպրոցներ ցանցի: Բոլոնիայի և Կոպենհագենի գործընթացների սկզբունքներին համապատասխան իրականացվում են մի շարք նախաձեռնություններ՝ ուղղված մասնագիտական կրթության որակի բարելավմանը, աշխատաշուկայի պահանջներին և եվրոպական ստանդարտներին համապատասխան կադրերի պատրաստման կարողությունների հզորացմանը: Սակայն, կրթության որակի ապահովումը ՀՀ ներկա կրթական համակարգի խնդիրներից է: Միևնույն ժամանակ 2011 թվականի մարտի 31-ին ՀՀ կառավարությունը հաստատեց ՀՀ որակավորումների ազգային շրջանակը, որտեղ սահմանվել էին ՀՀ կրթության բոլոր մակարդակների նկարագրիչները, այն է կրթական որակավորումներին ներկայացվող նվազագույն պահանջները:
Թեմայի շրջանակներում ուսումնասիրել և վերլուծվել են.

- հանրակրթության պետական չափորոշչի, առարկայական չափորոշիչների և կրթական (հանրակրթական և բուհական) ծրագրերի բովանդակությունը, սովորողների ծանրաբեռնվածությունը,
- գնահատման նոր համակարգի ներդրման և կիրառման արդյունավետությունը,
- մեկ բուհի՝ Երևանի Վ. Բրյուսովի անվ. պետական լեզվահասարակագիտական համալսարանի կրթական ծրագրերը,
- ՀՀ բուհերում գործող գնահատման համակարգերը՝ ուսումնառության վերջնարդյունքների արդյունավետությունը ապահովելու տեսանկյունից:

Ուսումնասիրության նպատակից և խնդիրներից ելնելով՝ կիրառել է հիմնականում փաստաթղթային վերլուծություն և դիտարկումներ: Ուսումնասիրվել են ոչ միայն Հայաստանի հանրակրթության պետական չափորոշիչը, չափորոշչի բովանդակային պահանջներ, նրա ընդհանուր կառուցվածքը, այլև այդ ուղղությամբ իրականացված տեղական և միջազգային հետազոտություններ: Ուսումնասիրվել է տվյալ բուհի կրթական ծրագրերի համապատասխանությունը պետական կրթական չափորոշիչներին: Ուսումնասիրության արդյունքները համադրվել են ՀՀ կրթության որակավորումների և դրանց ընդհարական բնութագրերի հետ:

«Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական
և մեթոդական տեսանկյուններ» ծրագիր
Ծրագրի ղեկավար՝ Հասմիկ Հովհաննիսյան

ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- Հրատարակված գիտական հոդվածներ
- Միջազգային գիտաժողովներին և խորհրդաժողովներին ներկայացված զեկույցներ
- Դասախոսություններ, հետբուհական և արտաբուհական դասընթացներ
- Արտոնագիր

ՀՐԱՏԱՐԱԿՎԱԾ ԳԻՏԱԿԱՆ ՀՈԴՎԱԾՆԵՐ

- Hovhannisyan, Hasmik & Djidjian, Robert (2017). “Building the General Theory of Meta-Argumentation”. In: Metaphilosophy. Edited By: Armen T. Marsoobian, USA. Volume 48, Issue 3, April 2017. Pages 345–354. 24 April 2017. DOI: 10.1111/meta.12242. Wiley publication. Web of Science. Online ISSN: 1467-9973. http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1111/meta.12242/full
- Hovhannisyan, Hasmik (2017). “Problems of Argumentation in Medieval Armenian Philosophy”. In: Wisdom. ISSN 1829-3824. Vol. 8, ISSUE 1: Jun 29, 2017. DOI: https://doi.org/10.24234/ Yerevan, “TASK” LLC. РИНЦ. Pages 81–94. http://wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/177
- Djidjian, Robert (2017). “The Secret of Geniality Noema Comitetul”. In: Român de Istoria şi Filosofia Ştiinţei şi Tehnicii, XVI. Pp. 417-433. Bucharest.
- Հովհաննիսյան Հ.Օ., Բանավեճի մեթոդի առանձնահատկությունները դասավանդման և սովորողների մտավոր կարողությունների զարգացման գործընթացներում: «Մանկավարժական

միտք»: 2016 (3-4), «Զանգակ» հրատ., Երևան, 150-159: http://zangak.am/pdf/Mank.mitq/2016/Mankavarzhakan-Mitq-2016-3-4.pdf

- Hovhannisyan H.O., Idea and Models of civil Socicty: Developnent Tendencics, Argurcnts pro and con. «Wisdom», 2(7), 2016. ASPU, Yerevan. P. 95-102. http://www.wisdomperiodical.com/index.php/wisdom/article/view/14
- Հովհաննիսյան Հ.Օ., Քաղաքացիական հասարակության գաղափարն ու մոդելները. զարգացման միտումները, թեր և դեմ փաստարկներ: «Բանբեր Երևանի համալսարանի»: Հասարակական գիտություններ. փիլիսոփայություն, հոգեբանություն: No1(22), Երևան, 2017: էջ 3-13: http://publishing.ysu.am/files/banber1514.pdf

ՄԻՋԱԶԳԱՅԻՆ ԳԻՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻՆ ԵՎ ԽՈՐՀՐԴԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻՆ

- Հասմիկ Հովհաննիսյան, Ռոբերտ Ջիջյան, Հովհաննես Հովհաննիսյան. «Կյանքը և փիլիսոփայությունը» Միջազգային գիտաժողով՝ նվիրված ակադեմիկոս Գ.Բրուտյանի 90-ամյակին: 22-23-ը նոյեմբերի, 2016 թ.:
- Հովհաննես Հովհաննիսյան. Международная конференция «Роль институтов граждансого общества в евразийской интеграции». Ереван, 4-ое сентября, 2017г.
- Հասմիկ Հովհաննիսյան, Հովհաննես Հովհաննիսյան. Միջազգային գիտաժողով «Կովկաս-2016»: Երևան, 9-ը հունիսի, 2017 թ.:
- Հովհաննես Հովհաննիսյան. Ռուսաստանի և Եվրասիայի ժողովուրդների 1-ին միջազգային համաժողով: ՌԴ, Մոսկվա, 2-3-ը նոյեբերի, 2016թ.:
- Հովհաննես Հովհաննիսյան. Եվրասիայի ժողովուրդների ասամբլեայի համագումար: ՌԴ, Մոսկվա, 28-29-ը մայիսի, 2017թ.:
- Հովհաննես Հովհաննիսյան. Խորհրդաժողով՝ նվիրված եվրասիական ինտեգրացման գործընթացներին: Սերբիայի Հանրապետություն, Տարա, 22-23-ը հուլիսի, 2017թ.:

ԴԱՍԱԽՈՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ, ՀԵՏԲՈՒՀԱԿԱՆ ԵՎ ԱՐՏԱԲՈՒՀԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ

- «Փաստարկում և հռետորություն». դասընթաց ՀՀ արդարադատության ակադեմիայի ունկնդիրների համար: Մարտ-մայիս, 2017թ.:
- «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ». դասընթաց ԵՊՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի որակավորման բարձրացման ծրագիր, 2016, 2017 թթ.:
- «Արդյունավետ հաղորդակցման հմտություններ», «Հաղորդակցում, բանակցություններ կազմակերպում և վարում», «Հասարակական համակարգի զարգացման և կառավարման առանձնատկությունները» թեմաներով դասախոսություններ և պարապմունքներ ՀՀ քաղաքացիական ծառայողների վերապատրաստման և որակավորման բարձրացման դասընթացների ծրագրում: ՀՀ Քաղծառայության խորհուրդ, Երևանի պետական համալսարան, Աշխատանքի և սոցիալական հետազոտությունների ազգային ինստիտուտ: 2015, 2016, 2017 թթ.:
- «Քաղաքական բանավեճ և ճարտասանություն». Դասընթաց Եվրոպական կրթական տարածաշրջանային ակադեմիայի «Քաղաքական դպրոց» դեպարտամենտում, Էթիկայի դպրոցում, Լիբերալ քաղաքականության դպրոցում:
- «Քաղաքացիական հասարակություն. ինստիտուտները և գործառույթները», «Հասարակական համակարգի փոխակերպման և կառավարման առանձնահատկությունները: Կանանց մասնակցության հիմնախնդիրներ», «Հասարակական - քաղաքական երկխոսության մշակույթ» թեմաներով դասախոսություններ և պարապմունքներ Կանանց լիդերության դպրոցի ունկնդիրների համար: Ծաղկաձոր, 27-30 մարտի, 20-23 մայիսի, 2017 թ.:

ԱՐՏՈՆԱԳԻՐ

Ռոբերտ Ջիջյան, Հայաստանի Հանրապետություն, 3021 A, «Ճանապարհային երթևեկության կարգավորման ինտերակտիվ համակարգ, գրանցված է պետական գրանցամատյանում 16.05.2016:

Ծրագրի ղեկավար՝ Էդվարդ Կոկանյան
Հաշվետու ժամանակաշրջանում Horiba-XpLoRa PLUS ռամանյան մանրադիտակի օգնությամբ հետազոտվել են լիթիումի նիոբատի բյուրեղի կառուցվածքային փոփոխությունները կախված ցիրկոնիումի խառնուրդային իոնների կոնցենտրացիայից:
Ստացված ռամանյան կորերը վերլուծվել են հարմոնիկ օսցիլիատորների ստանալով հիմնական E[TO1], A[TO1] և A[TO2] ֆոնոնների հաճախությունները և մարումները: Ստացված արդյունքները վկայում են, որ խառնուրդային իոնի 2% կոնցենտրացիան կրիտիկական է, որն անցնելիս ցիրկոնիումի բյուրեղական ցանց ներմուծման մեխանիզմը լիովին փոխվում է: Ինչպես ցույց է տալիս բյուրեղական ցանցում նիոբիումի դիրքի հետ կապված ֆոնոնների վարքը՝ 2% կոնցենտրացիան համապատասխանում է իր հանգույցում չգտնվող նիոբիումի իոնների ամբողջովին վերացման մասին և հետևաբար բյուրեղի օպտիկական վնասման վերացման շեմային արժեքին:
Հետազոտվել են ցիրկոնիումի և ինդիումի խառնուրդային իոններով լեգիրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղի էլեկտրաօպտիկական և դիէլեկտրիկական հատկությունները:
Ցիրկոնիումի համար ստացված արդյունքները լիովին համապատասխանում են ռամանյան ցրման արդյունքների հետ ցուցաբերելով առանձնահատկություն խառնուրդային իոնի 2% կոնցենտրացիայի համար:
Ինդիումի խառնուրդային իոններով լեգիրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղի համար ստացված արդյունքները վկայում են, այս բյուրեղները նույնպես կարող են հանդիսանալ հեռանկարային նյութ կիրառությունների համար, որի հիմնական հատկությունները պահպանվում են ի համեմատություն նոմինալ մաքուր բյուրեղի հետ: Խառնուրդային իոնի կոնցենտրացիայի շեմային արժեքը ֆոտոռեֆրակցիայի զսպման համար գտնվում է 1.7%-ի շուրջ:
Լաբորատորիայի կողմից ստացված արդյունքները զեկուցվել են “Laser Physics 2017” Միջազգային գիտաժողովում, Աշտարակ, 19-23 Սեպտեմբեր 2017:
Տպագրվել է 5 աշխատանք, որից 4-ը “Scopus” շտեմարանի ամսագրերում:
ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- A.Yeganyan, T.Butaeva, E.Kokanyan. Определение коэффициента теплопроводности кристаллов со структурой граната при высокых температурах. Известия НАН Армении, Физика, 4, 67-72 (2017).
- N.Kokanyan, D.Chapron, E.Kokanyan, M.Fontana. Zr doping on lithium niobate crystals: Raman spectroscopy and chemometrics. Journal of Applied Physics, 121, 095103 -095108 (2017).
- M.Abarkan, A.Danielyan, N.Kokanyan, M.Aillerie, A.Movsesyan, S.Kostritskii, E.Kokanyan. The clamped and unclamped effective electro-optic coefficients of zirconium-doped congruent lithium niobate crystals. Journal of Physics: Conf. Series, 879, 012004-1-012004-9 (2017).
- M.Abarkan, A.Danielyan, S.Sewastianow, N.Theofanous, M.Aillerie, S.Kostritskii, E.Kokanyan. The r22 electro-optic coefficients in indium-doped congruent lithium–niobate crystals. Journal of Physics: Conf. Series, 879, 012005-1-012005-10 (2017).
- Danielyan A., Kokanyan E., Aillerie M., Bazzan M. Structural and physical properties of iron doped various composition lithium niobate crystals. International Conference Laser Physics 2017, Ashtarak, Armenia, September 19-23. Book of Abstracts, pp. 42-43, (2017).

Հայ-ռուսական հումանիտար գիտական հետազոտությունների համատեղ նախագծերի «ՀՀ ԿԳՆ ԳՊԿ-ՌՀԳՀ – 2016» միջազգային մրցույթում հաղթող ճանաչված «Բազմամշակութային կրթության ռիսկերը և դրանց նվազեցման տեխնոլոգիաները Ռուսաստանի և Հայաստանի բարձրագույն կրթական հաստատություններում» թեմա
Թեմայի ղեկավար՝ Ինա Սարգսյան
Թեմայի հետազոտության երկրորդ տարվա ընթացքում ներկայացվել են բազմամշակութային կրթության ռիսկերի դասակարգումը և էմպիրիկ հետազոտության արդյունքում առանձնացվել են ռազմավարական, անձնային, հոգեբանական, հաղորդակցական, հանրամշակութային

ռիսկերը: Մշակվել են բազմամշակութային կրթության իրականացման ռիսկերի նվազեցման տեխնոլոգիաներ բուհի պայմաններում:
Հիմնախնդրի հետազոտական արդյունքների գործնականում ներդնումը իրականացվում է թեմայի մասնակիցների կողմից կուրսային, դիպլոմային աշխատանքների, մագիստրոսական թեզերի, ուսանողների գիտահետազոտական աշխատանքների թեմաների առաջադրման, գիտամեթոդական հոդվածների և մենագրության նախապատրաստման գործընթացում:
Ծրագրի հիմնախնդրի առանցքային հարցերը քննարկվել են մի շարք գիտաժողովներում, այդ թվում՝

- Международная научно-практическая конференция – вебинар «Воспитание как фактор развития личности в современной России». Ереван-Калуга, апрель 2017 г.
- III Международная научно-методическая конференция. Омск, 2017.
- 37-ая Международная научно-практической конф. «Приоритетные научные направления: от теории к практике». Новосибирск, 2017.
- Междунар. научная конференция «Язык и личность в гармоничном диалоге культур. Ставрополь, 2017.
- Ծրագրի շրջանակներում Աննա Սիմոնյանը ս.թ. նոյեմբերի 22-23-ը ՌԴ Մոսկվա քաղաքում, ՌԴ նախագահին կից Ժողովրդական տնտեսության և պետական ծառայության ռուսական Ակադեմիայում մասնակցելու է “Գիտությունը կրթության ծառայությանը” խորագրով սեմինարին:
- 2017 թ.-ի հետազոտական աշխատանքների արդյունքում տպագրվել է՝

2 մենագրություն

- И.Р. Саркисян. МОНОГРАФИЯ. Риски поликультурного образования и способы их минимизации в свете идей билингвального обучения. Ереван, 2017, 180 с.
- Манукян И.Ю. Мультикультурное образование: проблемы и перспективы развития. - Асогик, г.Ереван 2017. 110 с.

20 հոդված

- И.Р. Саркисян. Межкультурная адаптация в учебно-профессиональной деятельности как один из возможных способов минимизации рисков поликультурного обучения на уроках РКИ. Проблемы модернизации современного высшего образования: лингвистические аспекты. Материалы III Международной научно-методической конференции. Омск, 2017, с.327-331
- И.Р. Саркисян, Ван Хайчжень. Приставочные глаголы в методической системе обучения китайских учащихся РКИ. Сборник материалов 37-ой Международной научно-практической конф. «Приоритетные научные направления: от теории к практике». Новосибирск, 2017, с.60-66..
- И.Р. Саркисян. Конструкции с нереализованными валентностями в синтаксисе разговорной речи русского и армянского языков. Международный научный журнал «Инновационная наука». Часть 2., Уфа: Аэтерна, 2017, с.87-89.
- И.Р. Саркисян. Лексикографическое описание языка в аспекте подготовки поликультурной личности. Русский язык – гарант диалога культур, научного сотрудничества, межнационального и межличностного общения в XXI в. Материалы Межд. н.-практич. конф. преподавателей и учителей рус. яз. и лит., студентов, магистрантов и аспирантов. Ер.: Изд-во «Ван Арьян», 2016. – 404 с. - С. 220-227
- И.Р. Саркисян. Дискуссионные вопросы терминологических систем современных теорий билингвального обучения, межкультурной коммуникации и поликультурного обучения и воспитания. Современные тенденции в развитии методики преподавания русского языка. Коллективная монография. Москва, 2017, с. 450-455.
- И.Р. Саркисян. Факторы актуализации поликультурного образования в современных условиях (в продолжение идей Б.М. Есаджанян). Русский язык в Армении, 2017, N 1,17-25.

- И.Р. Саркисян. Проблема эквивалентности русских и армянских фразеологизмов, выражающих чувства и эмоции, в ракурсе минимизации рисков недопонимания в межкультурном диалоге. Журнал “Инновационная наука”, №8, Уфа, 2017, с. 47-53. (Журнал зарегистрирован Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникации под номером ПИ № ФС77-61597 от 30.04.2015 Размещение журнала в Научной электронной библиотеке elibrary.ru по договору №103-02/2015 Placement of the journal in the Scientific electronic library elibrary.ru under the contract №103-02 / 2015 Размещение журнала в КиберЛенинке" по договору №32505-01) ; соавтор - Мидоян М.А.
- И.Р. Саркисян. Межкультурный диалог на уроках РКИ: пути решения проблемы Матер. междунар. научной конференции «Язык и личность в гармоничном диалоге культур. Ставрополь, 2017 с. 11-116
- И.Р. Саркисян. Антропоцентрический подход к формированию “второй” языковой личности. Ж-л “Русский язык в Армении”, N 5, Ереван, 2017, с. 8-12.
- Геворкян М.М. Поликультурное образование в Армении: новая стратегия развития образования. 21-ый век. Информационно-аналитический журнал № 2 (43), с. 103-113, г. Ереван, РА, 2017 г.
- Геворкян М.М. Синягина Н.Ю. Классификация рисков поликультурного образования в моноэтнической и полиэтнической среде //«Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ» միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես. - № 1. г. Ереван, РА, Էջ 35-41. 2017.
- Геворкян М.М. Поликультурное образование в Армении. Особенности, возможности и риски. Образование личности. Научно-методический журнал. № 1, с. 27-33, г. Москва, РФ, РИНЦ, ВАК РФ, 2017,
- Геворкян М.М. Теоретико-методологическое обоснование поликультурного образования в Армении. Инновации в образовании, № 4, с. 5-11, г. Москва, РФ, РИНЦ, ВАК РФ, 2017 г.
- Геворкян М.М. Социокультурные риски поликультурного воспитания . Воспитание как фактор развития личности в современной России: Материалы Международной научно-практической конференции – вебинара. С. 60-66, Калуга: КГУ им. К.Э. Циолковского, 2017
- Манукян И.Ю. Поликультурное образование: новые потребности, новые модели. Проблемы современной русистики, N 1, Ереван 2017. – С. 127-136
- Манукян И.Ю. Стратегия поликультурной модели образования. - Русский язык в Армении, г.Ереван, 2017, N 6. – С. 25-34
- Манукян И.Ю. Когнитивно-коммуникативный подход к обучению в процессе формирования межкультурной компетенции. - Международный научный журнал Инновационная наука, Уфа, 2017. – С. 65-75 Проблемы современной русистики, N 1, Ереван 2017. – С. 127-136
- Геворкян А.М. Диалог культур как способ взаимодействия национальных культур в процессе музыкально-педагогического образования. – С. 149-156

«Ներառական կրթության արդյունավետության մշտադիտարկման և որակի գնահատման չափանիշային - ախտորոշիչ գործիքակազմ» հայ-բելառուսական ծրագրի վերաբերյալ
Ծրագրի ղեկավար՝ Արմենուհի Ավագյան
«Ներառական կրթության արդյունավետության մշտադիտարկման և որակի գնահատման չափանիշային - ախտորոշիչ գործիքակազմ» հայ-բելառուսական ծրագիրը մեկնարկել է ս.թ. հունիսի 1-ին: Հաշվետու ժամանակահատվածում.
Ուսումնասիրվել է ներառական կրթության որակի գնահատման միջազգային փորձը: Որպես ուղեցույց ընտրվել է Մեծ Բրիտանիայում մշակված, այնուհետև մի շարք երկրների կողմից ընդունված,,Ներականության ցուցիչները,, ձեռնարկը, որը կիրառվում է ներառականության արդյունավետության գնահատման նպատակով:

Թարգմանվել և Բելառուսի Մ. Տանկի անվան պետական մանկավարժական համալսարանի Ներառական կրթության ինստիտուտի աշխատակիցների հետ համատեղ մշակվել է 5 հարցարան՝ ուղղված ներառական դպրոցների բազմամասնագիտական թիմերի անդամների, տարրական և միջին դպրոցի ուսուցիչների, ծնողների, աշակերտների հարցմանը:
Հարցարանների միջոցով հարցման է ենթարկվել 82 անձ՝ Երևանի թիվ 20, 27 132 դպրոցներում, Հրազդանի և Կապանի մեկական դպրոցներում:
Այժմ կատարվում է անցկացված հետազոտության արդյունքների սոցիոլոգիական վերլուծություն:
Ներառական կրթության մշտադիտարկման և որակի գնահատման հիմնախնդիրները քննարկվել են ս.թ. հոկտեմբերի 31-ին «ՄԱՅՐԻ» բուժական մանկավարժության և սոցիալական թերապիայի կենտրոն հասարակական կազմակերպությունում անցկացված «Մտավոր խնդիրներով անձանց անցումը ինքնուրույն կյանքի և աշխատանքի» խորագրով միջազգային աշխատաժողովի ժամանակ:

«ՌԴ Հարավի և Հայաստանի չորային ագրոկլիմայական գոտիներում մշակվող գյուղատնտեսական մշակաբույսերի կայունությունը բարձրացնող պրեպարատների ստեղծում»
Հայ-Ռուսական միջազգային գրանտային ծրագիր
Ծրագրի ղեկավար՝ Ռուզաննա Սադոյան
Գրանտային ծրագրի շրջանակներում իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.
Լաբորատոր պայմաններում ցորենի և գարու վրա SkQ3-ի հիման վրա ստեղծված Ագրիմիտին պրեպարատի ազդեցության արդյունավետության ուսումնասիրություն, ախտահանիչի հետ համատեղելիության որոշում սերմերի նախացանքային մշակության համար:
ՀՀ Սյունիքի և Արմավիրի մարզերի ագրոկլիմայական պայմաններում Ագրիմիտինի օպտիմալ չափաբաժնի դաշտային փորձարկումներ:
Ագրիմիտին պրեպարատի կիրառման արդյունքում գարնանացան գարու զարգացման առանձնահատկությունների և արդյունավետության ուսումնասիրություն:
Ստացված տվյալների համեմատական վերլուծություն և գնահատում:
Հետազոտությունների արդյունքների մասին զեկուցվել է ս.թ. նոյեմբերի 2-4-ը ՌԴ Դոնի Ռոստով քաղաքում կայացած “Генетика – фундаментальная основа инноваций в медицине и селекции” միջազգային կոնֆերանսին: Տպագրության է հանձնված “Ագրիմիտինի ազդեցությունը գարնանացան գարու զարգացման վրա ՀՀ Արարատյան դաշտավայրի չորային պայմաններում” վերնագրով հոդվածը:
Հետազոտությունները կրում են շարունակական բնույթ:

«Er3+ և Yb3+ իոններով լեգիրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղները՝ որպես նոր նյութեր ջերմաստիճանային օպտիկական սենսորների համար» թեմատիկ ծրագիր
Ծրագրի ղեկավար՝ Էդվարդ Կոկանյան
Հաշվետու ժամանակաշրջանում կոբալտի իոններով լեգիրված համընկնելի և տարրաչափական բաղադրության լիթիումի նիոբատի բյուրեղների էլեկտրոնային պարամագնիսական ռեսոնանսի հետազոտությունների արդյունքում մշակվել է բյուրեղական ցանցում նշված իոնների տեղակայման և լիցքերի համակշռման մեխանիզմի մոդել:
Ուսումնասիրվել է կուլոնյան փոխազդեցության խնդիրը կիսահաղորդիչ / մեկուսիչ / մետաղ համակարգում նանոմետրական կարգի մեկուսիչ շերտերի պարագայում: Ցույց է տրվել, որ նման համակարգերում նյութական պարամետրերի փոխադարձ համադրության միջոցով կարելի է իրագործել արդյունավետ պայմաններ արագագործ համակարգերում օպտիկական տարբեր բնութագրերի կառավարման համար:
Դիտարկվել է կոոպերատիվ լյումինեսցենցիայի հենքի վրա իտերբիումի իոններով լեգիրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղների կիրառման հնարավորությունը օպտիկական ջերմաստիճանային սենսորներում: Ցույց է տրվել, որ 200-500Կ ջերմատիճանային տիրույթում

նշված բյուրեղները կարող են կիրառվել, որպես աշխատող տարր ջերմաստիճանային օպտիկական սենսորներում 0.12 % K-1 զգայնությամբ:
Թեմայի շրջանակներում ստացված արդյունքները զեկուցվել են ԱՄՆ Սան ԱՆտոնիա քաղաքում կայացած «International meeting on Ferroelectricity IMF-2017) միջազգային գիտաժողովում (բանավոր զեկույց), և Աշտարակի “Laser Physics 2017” միջազգային գիտաժողովում (մեկ բանավոր և մեկ ստենդային զեկույց), Երևանի «Semiconductor Micro- and Nanoelectronics. Proceedings of 11-th International Conference» միջազգային գիտաժողովում (բանավոր զեկույց):
Տպագրվել է 8 աշխատանք, որից 2-ը “Scopus” շտեմարանի ամսագրերում:
ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆՔՆԵՐԸ

- E.Kokanyan, A.Movsesyan, M.Bazzan. Lithium niobate thin films of stoichiometric composition doped with Ho3+ ions. International meeting on Ferroelectricity San Antonio, USA, September 4-9, 2017, Book of Abstracts, p.148, (2017).
- E.Kokanyan, A.Movsesyan, M.Bazzan, I.Ghambaryan, A.Eganyan, A.Arzumanyan, M.Aillerie, N. Kokanyan. Ho-doped lithium niobate thin films of stoichiometric composition. International Conference Laser Physics 2017, Ashtarak, Armenia, September 19-23. Book of Abstracts, pp. 19-20, (2017).
- E.Kokanyan, A.Movsesyan, M.Bazzan, N. Kokanyan. The structure of Ho-doped lithium niobate thin films. International Conference Laser Physics 2017, Ashtarak, Armenia, September 19-23. Book of Abstracts, pp. 64-65, (2017).
- V.G.Grachev, K.Hansen, M.Meyer, E.P.Kokanyan, G.I.Malovichko. Substitution mechanisms and location of Co2+ ions in congruent and stoichiometric lithium niobate crystals derived from electron paramagnetic resonance data. Materials Research Express, v.4, pp 036204-03617 (2017).
- E.Kokanyan, A.Movsesyan, M.Bazzan, I.Ghambaryan, A.Eganyan, A.Arzumanyan, M.Aillerie, N. Kokanyan. Ho-doped lithium niobate thin films. Growth and properties. Вестник РАУ, 1, 68-75 (2017).
- K.Aharonyan, E.Kazaryan, E.Kokanyan. Coulomb interaction in the finite dielectric-environment mediated mosfet structures. Вестник РАУ, 1, 107-114 (2017).
- K. Aharonyan, E.Kazaryan, E.Kokanyan. Coulomb interaction in the finite dielectric environment based mosfet structures. Semiconductor Micro- and Nanoelectronics. Proceedings of 11-th International Conference, Yerevan, June23-25, pp. 41-47 (2017).
- А.Демирханян, Г.Демирханян, Е.Коканян. Кристалл LiNbO3:Yb3+: Материал для Отического Сенсора Температуры. Известия НАН Армении, Физика, 4, 515-521 (2017).

Բուհի կողմից ֆինանսավորվել են հետևյալ երկու ծրագրերը՝
«Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիա»
Լաբորատորիայի վարիչ՝ Ռ. Սաֆրաստյան

- սույն թվականի մարտի 29-ին կազմակերպել է միջազգային գիտաժողով՝ «Սփյուռքը հայկական քաղաքակրթության համատեքստում» խորագրով: Գիտաժողովին մասնակցել են ՀՊՄՀ-ի, ԵՊՀ-ի ինչպես նաև ԱՄՆ- և Ֆրանսիայի համալսարանների պրոֆեսորներ:
- տպագրության է պատրաստում «Սփյուռքը հայկական քաղաքակրթության համատեքստում» գիտաժողովի հիմնադրույթները և մինչև տարեվերջ այն կներկայացվի տպագրության:
- Նախատեսվում է նաև հայկական քաղաքակրթության դասավանդման ուսումնամեթոդական խնդիրներին նվիրված խորհրդակցություն:
- Նախատեսվում է նաև կազմակերպել «Պետականության դերը հայկական քաղաքակրթության հայեցակարգում» խորագրով գիտական միջբուհական սեմինար՝ ՀՀ պետական կառավարման ակադեմիայի հետ:
- Իրականացվում է մասնագիտական գրականության հավաք և գրադարանի ստեղծում նվիրված հայկական քաղաքակրթությանը:

«Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիա»
Լաբորատորիայի վարիչ՝ Բորիս Նահապետյան
Հաշվետու ժամանակաշրջանում կատարվել են հետևյալ աշխատանքները.

- Ծավալվել է դասագրքաստեղծ գործունեություն. ուսումնասիրվել է թղթային և էլեկտրոնային դասագրքերին ներկայացվող չափորոշչային պահանջների միջազգային փորձը և կատարվել համեմատական վերլուծություն:
- Շարունակվել են մաթեմատիկայի պատմության ուսումնասիրությունները, պաշտպանվել և պատրաստվում են մի քանի մագիստրոսական թեզեր՝ նվիրված նշված հարցերին:

Շարունակվում է Լաբորատորիայի գիտական սեմինարը:

- Մաթեմատիկայի և տարրական ուսուցման մեթոդիկայի ամբիոնի հետ համատեղ Լաբորատորիան մասնակցել է Համալսարանի տարբեր գիտագործնական համաժողովներին:
- Մայրենիի և նրա դասավանդվան մեթոդիկայի ամբիոնի հետ համագործակցության շրջանակում դեկտեմբերին նախատեսվում է մաթեմատիկայի և մայրենիի առնչություններին նվիրված գիտաժովով:
- Իրականացվել է Լաբորատորիայի Կանոնադրությամբ նախատեսված գործունեության նախագծերից՝ եզրութաբանական բառարանի ստեղծման առաջին փուլը. հրապարակվել է 1–6 դասարանների ծրագրերին համապատասխանող մաթեմատիկական տերմինների բացատրական բառարանը:
- Պատրաստվել են մանկավարժական ԲՈՒՀ–երի ուսանողներին համար նախատեսված «Հավանականության տեսության տարրերը» ուսումնական ձեռնարկներ (հայերեն և ռուսերեն):

Լաբորատորիայի անդամների կողմից 2017թ. հրատարակվել են գիտական և մեթոդական աշխատանքներ.

- Нахапетян Б.С., О некоторых функционалах на пространстве конфигураций, ассоциированных со спецификациями случайных полей. Труды Математического центра имени Н. И. Лобачевского, Казанское математическое общество. Материалы Тринадцатой международной Казанской летней научной школы-конференции «Теория функций, ее приложения и смежные вопросы», т.54, Казань, 21–27 августа 2017г., 271–275 (совместно с Хачатрян Л.А.)
- H.G.Ghazaryan "Comparison of power of generalized - homogeneous polynomials", Armenian Mathematical Union, Yerevan, 32 -33, 2017.
- V.N.Margaryan, H.G.Ghazaryan "Lower bounds for polynomials of many variables", Izvestiya NAN Armenii, Math., vol.52, no.5, 52 -67, 2017.
- H.G.Ghazaryan "Semilocality and Density of Multy - Anisotropic Sobolev Spaces", Research and Communications in Mathematics and Mathematical Sciences. vol.8, Issue 1, pages 37 - 56, 2017.
- Աբրահամյան Ա.Ս. Ցուցանշանից խորհրդանշանին անցումը լեզվում: «Բանբեր Երևանի համալսարանի. Բանասիրություն», 2017 հմր. 2 (23), էջ 32-39
- «Լեզու, խոսք, իրականություն» Միջազգային գիտաժողով – Վանաձորի պետական համալսարան 2017թ. Հունիսի 23-24
- Hovhannisyan K.A. The basic problem of formation of multidisciplinary competences in the process of mathematics teaching: Web of Scholar5(14), August 2017, 57-59, Kiev, Ukraine
- Арутюнян А.А. О построении одного отборочного курса математического или экономического потока старшей школы, Web of Scholar Multidisciplinary Scientific Journal, 5(14), August 2017, 64-67, Kiev, Ukraine
- Арутюнян А.А.,Оганесян К.А. Интеграция дискретной математики в программу математики средней и старшей школы, Психология и педагогика: Методика и проблемы практического применения //Сборник материалов LVIII, 23 августа, Новосибирск, 2017
- Harutyunyan H.H., Hovhannisyan K.A. Psychological and Pedagogical Grounds of Applying Modelling Method in Teaching Students at Teacher Training (Pedagogical) Universities, Web of Scholar Multidisciplinary Scientific Journal 7(16),, 32-36: October, Kiev, Ukraine, 2017

- Оганесян К.А., Самостоятельные работы как форма развития творческого мышления учащихся ; Конференция по психологии и педагогике. Сборник статей Международной научно - практической конференции 10 октября 2017 г. Оренбург, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017
- Гущян А.Х., Оганесян К.А. Педагогические условия внедрения инновационных технологий ; Сборник статей Международной научно - практической конференции 20 октября 2017 г. Казань, МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017

Գիտահետազոտական կենտրոնը համակարգել է նաև վերապատրաստումների և մագիստրոսական կրթության գործընթացները: Համալսարանում 2017թ-ի ընթացքում իրականացվել են վերապատրաստման հետևյալ ծրագրերը.

ՀՊՄՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում	ՀՊՄՀ կողմից ԱրՊՀ պրոֆեսորադասախոսական կազմի վերապատրաստում
114	255

Մագիստրատուրայի գծով հաշվետու տարում իրականացվել է հետևյալ գործընթացները.

✓ Մագիստրոսական կրթության արդյունավետության բարձրացման նպատակով պարբերաբար կատարվել են 10 ֆակուլտետների ուսումնասիրություններ և արդյունքները ներկայացվել են ռեկտորատի նիստերի ժամանակ:

✓ Արդիականացվել են մագիստրոսների կողմից կատարվող գիտական թեզերի թեմաները:

✓ Ընտրվել են այնպիսի թեմաներ, որոնք պարունակում են նորույթ և նպաստում մագիստրոսի ինքնուրույնության դրսևորմանը:

✓ Արդիականացվել են թեզերի պաշտպանման ձևաչափերը՝ արդյունքների օբյեկտիվ գնահատման նպատակով:

✓ Առավել շեշտադրել ենք թեզերի իրականացման գործընթացը, որի նպատակով մեր համապատասխան մասնագետը պարբերաբար ներկա է եղել ինչպես նախապաշտպանական գործընթացներին, այնպես էլ արդյունքների մշտադիտարկմանը և վերլուծմանը:

2017-2018 ուսումնական տարվա ընթացքում մագիստրատուրայի առկա համակարգ ընդունվել են 1159 ուսանող, որից 1-ին կուրսում՝ 602, իսկ 2-րդ կուրսում՝ 557 ուսանողներ: Հեռակա համակարգ ընդունվել են 325 ուսանողներ, որից 1-ին կուրսում՝ 121, 2-րդ կուրսում՝ 106, իսկ 3-րդ կուրսում 98 ուսանողներ:

Համալսարանի գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման կարևորագույն օղակներից է հետբուհական կրթությունը, որի գործունեությունն իրականացվում է երեք ուղղություններով՝ ասպիրանտուրա, դոկտորանտուրա և հայցորդություն:

2017-2018 ուս.տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 29 ասպիրանտ, որից 4-ը սովորում են առկա համակարգում, 25-ը՝ հեռակա: Ընդ որում, 2017-2018 ուս. տարվա համար համալսարանին հատկացվել է առկա–անվճար, տարկետման իրավունքով մեկ ասպիրանտական տեղ և հեռակա անվճար հիմունքներով յոթ ասպիրանտական տեղ, որոնք համալրվել են, թափուր տեղեր չեն եղել, ասպիրանտուրա են ընդունվել 1 առկա և 7 հեռակա ասպիրանտներ:

Բաժնում ուսումնառության ժամկետը լրանալու կապակցությամբ՝

ավարտել են	4	
ընդունվել են	7/հեռակա	1/առկա
տեղափոխվել են	2	

Համալսարանում առավել մեծ տեղ է գրավում հայցորդության համակարգը.

2017-2018 ուս.տարվա դրությամբ հետբուհական համակարգն ունի 94 հայցորդ: Այս ուս. տարում հայցորդություն են ձևակերպել 28 հայցորդներ: Ներկա դրությամբ կան հայցորդներ, ովքեր

տարկետման մեջ են	3
ազատվել են	4
հեռացվել և չեն ատեստավորվել	0
հայցորդական ժամկետում թեկնածուական թեզը պաշտ. են	0
ժամկետից շուտ մասնագիտական խորհուրդ են ներկայացրել	0
ժամկետը լրանալու կապակցությամբ ազատվել են	2
զեղչային համակարգում սովորում են	18

Համալսարանը ասպիրանտներ և հայցորդներ է պատրաստում բանասիրական, ֆիզիկամաթեմատիկական, պատմական, աշխարհագրական, քիմիական, կենսաբանական, տեխնիկական, սոցիալ-մշակութային, հոգեբանական և մանկավարժական գիտությունների գծով:

2017թ. կազմակերպվել է 2 քննաշրջան՝ մայիս և նոյեմբեր ամիսներին, որոնց ընթացքում, որակավորման քննություններ են հանձնել ասպիրանտներ, հայցորդներ մեր համալսարանից և այլ բուհերից:

2017թ. իրականացվել են հետևյալ աշխատանքները.

1. Դեկանատների և ամբիոնների միջոցով կազմվել է ասպիրանտների ընդունելության տարկան պլանը,
2. Ըստ գործող կարգի՝ կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի և հայցորդների ընդունելության նախապատրաստական գործընթացը (թերթի հայտարարություն, փաստաթղթերի ընդունում, ժամանակացույցի կազմում, քննաթերթիկների նախապատրաստում),
3. Ներկայացվել է հրամանագրման ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի կազմը, որը դիմորդներին թույլ է տալիս մասնակցելու ընդունելության քննություններին,
4. Կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված կարգով և ժամկետներով: Քննությունների ավարտից հետո ընդունող հանձնաժողովի որոշման համաձայն ասպիրանտներն հրամանագրվել են,
5. Իրականացվել է ամբիոններում և ֆակուլտետներում գիտամանակավարժական կադրերի պատրաստման կազմակերպչական աշխատանքների հսկողությունը, (գիտ. թեմաների և գիտ. ղեկավարների հաստատում, վերահաստատում, հանձնում, ատեստավորում, անհատական պլանների կազմման հսկողություն),
6. Ասպիրանտների և հայցորդների համար կազմակերպվել են դասընթացներ՝ օտար լեզվից (անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն) և ինֆորմատիկայից,
7. Կրեդիտային համակարգով սովորող ասպիրանտ – հայցորդների համար կազմվել է ժամանակացույց և կազմակերպվել են ընդհանուր պատրաստվածության դասընթացներ (որոնք նույնպես վերահսկվել են),
8. ՀՀ ԲՈՀ-ի պահանջներին համապատասխան կազմակերպվել է որակավորման քննություններ,
9. Հոկտեմբեր – նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում,
10. Իրականացվել է ընթացիկ գործավարությունը (փաստաթղթերի, անձնական գործերի վարում և պահպանում),
11. Ձևակերպվել է ասպիարնտների և հայցորդների շարժը (ընդունման, տեղափոխման, ավարտման, հեռացման, կրթաթոշակների նշանակման, քննական հանձնաժողովների հրամանագրման, քննությունների մասնակցման, որակավորման քննությունների տեղեկանքների պատրաստման),

12. Կազմակերպվելու է ուսումնառության ժամկետը լրացած, հեռացված ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի մուտքագրում համալսարանի արխիվ, սահմանված կարգով,
13. Կազմակերպվել է վճարովի համակարգում սովորող ասպիրանտների և հայցորդների ուսման տարեկան վարձերի ժամանակին գանձումը, համալսարանի հաշվապահության հետ համատեղ,
14.Բաժնի մեկ տարվա հաշվետվությունը նախապատրաստվել և ներկայացվել է ՀՀ պետ. վիճակագրական վարչություն (ՀԿ – 1 ձև),
15. Ֆին-պլան բաժին է ներկայացվել ամենամսյա տեղեկանքները ասպիրանտների, հայցորդների, դոկտորանտների շարժի վերաբերյալ,
16. Ուսումնական վարչություն է ներկայացվել ասպիրանտների, հայցորդների, գիտ. ղեկավարների վարձատրման ճիշտ ժամաքանակը,
17. Ուսումնասիրվել, մշակվել և պատրաստվել է ասպիրանտուրայի բաժնի հետազոտողի բարձրագույն որակավորման աստիճանի և որակի կառավարման համակարգի ձեռնարկի նախագիծ:

2018թ.-ից համալսարանում Հետբուհական մասնագիտական կրթության ուսումնառությունն իրականացվելու է նոր ծրագրով, այդ նպատակով Գիտահետազոտական կենտրոնը կազմել է համապատասխան ուսումնական ծրագիր և պլան ներկայացրել Գիտական խորհրդի հաստատմանը:

Հետբուհական մասնագիտական ծրագրերի /ասպիրանտուրա և հայցորդություն/ ուսումնական պլան

22	Ծածկագիր և համարակալում	ԴԱՍԸՆԹԱՑՆԵՐ, ԱՌԱՐԿԱՆԵՐ	Աշխատածավալը /ժամերով (1կրեդիտը 30 ժամ աշխատանք)				I տարի							II տարի							III տարի							Ամեն տարվա ամփոփում	
			Ընդհանուր	Լսարանային	Ինքնուրույն աշխատանք		Ընդհանուր	Լսարանային	Դասախոսություն	Գործնական պարապմունք	Ինքնուրույն աշխ.	Ստուգարք	Քննություն	Ընդհանուր	Լսարանային	Դասախոսություն	Գործնական պարապմունք	Ինքնուրույն աշխ.	Ստուգարք	Քննություն	Ընդհանուր	Լսարանային	Դասախոսություն	Գործնական պարապմունք	Ինքնուրույն աշխ.	Ստուգարք	Քննություն		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	•	23	•	25	•	•	•	•	30
		ԿՐԹԱԿԱՆ ԲԼՈՒԿՆԵՐ																										
	1.ԿՅ.00	Պարտադիր դասընթացներ և քննություններ																										
1	ԿՅ.01	Մասնագիտություն ատենախոսության թեմայի բնութագիրը /դասավանդման մեթոդիկա, հոգեբանություն, մանկավարժություն, հումանիտար առարկաներ/	8	240	120	120	4	60	40	20	60			4	60	40	20	60		x									
2	ԿՅ.02	Գիտական հետազոտությունների մեթոդաբանություն	4	120	60	60	2	30	20	10	30			2	30	20	10	30		x									
3	ԿՅ.03	Մասնագիտական օտար լեզու	4	120	60	60	2	30	20	10	30			2	30	20	10	30		X									
4	ԿՅ.04	Տեղեկատվական և կրթական նոր տեխնոլոգիաներ	4	120	60	60	2	30	20	10	30			2	30	20	10	30		x									
5	Կ.00	Դրակտիկա[1]	10	300																								
	2. ԸՅ.00	Ընտրովի դասընթացներ և առաջադրանքներ[2]																										
7	1	Բուհական մանկավարժություն և հոգեբանություն	7	210	120	90	3	60	30	30	30			4	60	30	30	60	x									
	2	Օրկրող օտար լեզու	7	210	120	90	3	60	30	30	30			4	60	30	30	60	x									
	3	Կրթության կառավարում	6	180	90	90	3	60	30	30	30			3	60	30	30	60	x									
8	4	Գիտության փիլիսոփայություն, մեթոդաբանություն /տեխնոլոգիաներ/																										
9	5	Մտավոր սեփականության և պատենտագիտության հիմունքներ																										
10	6	Մարդային և նյութական ռեսուրսների կառավարում																										
11	7	Գիտական և գործարար գրագրություն և հաղորդակցում																										
		Հետազոտական բաղադրիչ																										
12	ՀՄ.00	Ատենախոսության թեմայով հրատարակված անհրաժեշտ նվազագույն աշխատություններ	30	900																								
13	ՍՄ.00	Տարեկան ատեստավորումներ	20	600																								
14		Ատենախոսություն և թեմա հաստատված հիմնարկի գրանցման հաշվառումներ ատենախոսության	80	2400																								
		Ընդհանուր՝	180	5400	630	570	19	330	190	140	240			21	330	190	140	330											

Կրեդիտային համակարգով հայցորդներ ձևակերպելու նպատակով ամբողջական փաթեթ է պատրաստվել և մշակվել, որը իր մեջ ներառում է՝
ա) պայմանագրի ձև (հայցորդ – հետազոտող ձևակերպվողների համար),
բ) կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործընթացի կամակերպման կարգ (գիտակրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը),
գ) հետազոտողի ուսումնահետազոտական աշխատանքների անհատական պլան
դ) հետազոտողի կրթահետազոտական ծրագիր (ըստ տարիների և կրեդիտների),
ե) ընթացիկ և հանրագումարային ստուգումների ամփոփագիր,
զ) հետազոտական աշխատանքների գնահատման տեղեկագիրը,
է) ակադեմիական տեղեկանքի ձև:

Ընդհանուր առմամբ գիտահետազոտական կենտրոնի աշխատանքները ընթացել են արդյունավետ՝ ըստ նախատեսված պլանի:

45. ՀՀ ԲՈՀ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհուրդ

Մանկավարժության 020 մասնագիտական ներկայիս խորհուրդը ստեղծվել է ՀՀ ԲՈՀ-ի նախագահի 04.10.2016թ. 80Ա հրամանի համաձայն:

No.	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտականաստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի (նախագահ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի (նախագահի տեղակալ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
3.	Սվաջյան Արաքիսա Հովհաննեսի (գիտքարտուղար)	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
4.	Բրուտյան Վաչիկ Արամայիսի	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
5.	Ազարյան Ռոբերտ Նիկոլայի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
6.	Ասատրյան Լաուրա Թոռնիկի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
7.	Մանուկյան Մնացական Միքայելի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
8.	Թոփուզյան Աիդա Օնիկի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.01
9.	Ավագյան Արմենուհի Վոլոդյայի	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01

1. ԺԳ.00.01- Մանկավարժության տեսություն և պատմություն
2. ԺԳ.00.02- Դասավանդման և դաստիարարկության մեթոդիկա (հայոց լեզու, ռոմանագերմանական լեզուներ, արվեստ)

N	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի (նախագահ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի (նախագահի տեղակալ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
3.	Սվաջյան Արաքիսա Հովհաննեսի (գիտքարտուղար)	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
4.	Ներսիսյան Լեմսիկ Սուրենի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
5.	Կարապետյան Իգոր Կարապետի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
6.	Հովակիմյան Գառնիկ Պատվականի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
7.	Յուզբաշյան Յուրա Վաղարշակի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
8.	Գյուլամիրյան Ջուլիետա Հարությունի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
9.	Ղազարյան Դոնարա Մեխակի	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.02

3. ԺԳ.00.02- Դասավանդման և դաստիարարկության մեթոդիկա (բնական գիտություններ)

N	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Աստվածատրյան Մելանյա Գրիգորի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02

	(նախագահ)		
2.	Մկրտչյան Մանուկ Աշոտի (նախագահի տեղակալ)	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
3.	Սվաջյան Արաքիսա Հովհաննեսի (գիտքարտուղար)	մանկ. գիտ. թեկն.	ԺԳ.00.01
4.	Արաբաջյան Լևոն Գուրգենի	ֆիզմաթ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
5.	Խոյեցյան Աշոտ Վոլոդյայի	աշխ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
6.	Թանգամյան Տիգրան Վարազդատի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
7.	Կոկանյան Էդվարդ Պիերի	ֆիզմաթ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
8.	Սահակյան Լիդա Արշակի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02
9.	Միքայելյան Համլետ Սուրենի	մանկ. գիտ. դոկտ.	ԺԳ.00.02

2017 թ-ին «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդում կայացել է 13 թեկնածուական և 2 դոկտորական ատենախոսական աշխատանքների պաշտպանություն: Թեկնածուական ատենախոսություն են պաշտպանել ներքոնշյալ անձինք

N	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Թեման	Մասնագիտությունը	Պաշտպ. օրը	Աշխատանքի վայրը	Խորհրդի որոշումը	ԲՈՀ-ի որոշումը
1.	Զադոյան Անահիտ Մերուժանի	Մանկավարժական խորհրդատվության իրականացման պայմաններն ու միջոցները հանրակրթական համակարգում	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	28.02.2017	Մ.Նալբանդյանի անվանա Շիրակի պետական համալսարան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
2.	Դավթյան Սոնա Ռաֆիկի	Տեսողության խանգարումներով ն/դ-երի տարածական կողմնորոշման կարողությունների ձևավորումը ընտանիքում	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն» (հատուկ մանկավարժություն)	06.04.2017	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
3.	Բլբուլյան Հովիկ Վլադիմիրի	Սովորողների հանրամշակութային հաղորդակցման կոմպետենտության ձևավորման հիմնախնդիրն ավագ դպրոցում	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	06.04.2017	Թիվ 64 դպրոց	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի	Վերադարձվել է խորհուրդ կրկնակա կն պաշտպանության

						գիտական աստիճան	
4.	Ավագյան Մարիաննա Սամվելի	Նախադպրոցական համագործակցային կարողությունների ձևավորման մանկավարժական պայմանները	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	31.05.2017	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
5.	Պարսամյան Վարդան Ռազմիկի	Տեխնոլոգիական գործոնները որակյալ ուսուցման գործընթացում	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	31.05.2017	ԳԹԿ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
6.	Դավթյան Նելլի Նորիկի	Ավագ դպրոցի աշակերտի գիտական աշխարհհայացքի ձևավորման մեթոդական համակարգը կենսաբանության ուսուցման գործընթացում	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (կենսաբանություն)	07.06.2017	Արցախի պետական համալսարան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան
7.	Ավդալյան Լիաննա Հայկի	Էլեկտրոդինամկիայի խորացված թեմաների ուսուցման արդյունավետության բարձրացման ուղիները	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (ֆիզիկա)	07.06.2017	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Վերադարձվել է խորհուրդ կրկնական պաշտպանության
8.	Քրիստինե Սամվելի Եղիզարյան	Ավագ դպրոցի ֆիզիկայի դասընթացի <Մոլեկուլային ֆիզիկա> բաժնի	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության	27.09.2017	Երևանի պետական բժշկական	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների	

		խորացված թեմաների ուսուցման մեթոդաբանությունը	մեթոդիկա» (ֆիզիկա)		համալսարան	թեկնածուի գիտական աստիճան	
9.	Հայկազն Սարիբեկի Նավասարդյան	Հանրակրթական դպրոցում մաթեմատիկայի արտդասրանային աշխատանքների կազմակերպումն արդի պայմաններում	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (մաթեմատիկա)	27.09.2017	Ֆիթմաթ դպրոց	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	
10.	Անահիտ Ռաֆիկի Պետրոսյան	Մանկավարժական հասկացությունների նորացման հիմնախնդիրը	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	01.10.2017	Վանաձորի Հ.Թումանյանի անվան պետական համալսարան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	
11.	Աթոյան Լուսինե Սամվելի	Անգլերեն թեստերի մշակման և կիրառման մեթոդական համակարգը ՀՀ-ում	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (անգլերեն լեզու)	15.10.2017	ԳԹԿ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	
12.	Հոսսեին Ասլանաբադի	Մշակութային իրազեկության զարգացումը Իրանի միջնակարգ դպրոցի անգլերենի դասարաններում	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (անգլերեն լեզու)	20.12.2017	-		
13.	Բարոյան Գոհար	Լոգոպեդական աշխատանքների	ԺԳ.00.01-«Մանկավարժության	20.12.2017	ՀՊՄՀ		

		առանձնահատկությունները վաղ մանկական աուտիզմով երեխաների հաղորդակցման գործընթացում	տեսություն և պատմություն» (հատուկ մանկավարժություն)				

Դոկտորական ատենախոսություն են պաշտպանել ներքոնշյալ անձինք՝

N	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Թեման	Մասնագիտությունը	Պաշտպ. օր	Աշխատանքի վայրը	Խորհրդի որոշումը	ԲՈՀ-ի որոշումը
1	Դալյան Նաիրա Երվանդի	Արդի լեզվակրթական համակարգում մշակույթների խաչաձևման մոտեցումը ռուսերենի որպես օտար լեզվի ուսուցման գործընթացում	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (ռուսաց լեզու)	03.05.2017	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճան	Վերադարձվել է խորհուրդ կրկնական պաշտպանության
2	Պայլոզյան Ժաննա Հարությունի	Խոսքային հաղորդակցման վերականգնումը աֆազիայի ժամանակ	ԺԳ.00.01 «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն» (հատուկ մանկավարժություն)	06.12.2017	ՀՄՊՄ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների դոկտորի գիտական աստիճան	

Կրկնական պաշտպանություն են անցել ներքոնշյալ անձինք՝

N	Անուն, ազգանուն, հայրանուն	Թեման	Մասնագիտությունը	Աշխատանքի վայրը	Խորհրդի որոշումը	ԲՈՀ-ի որոշումը
1.	Բաղրամյան Անահիտ Իլյայի	Профессионально-ориентированное обучение русскому языку студентов исторических факультетов педвузов в контксте лингвострановедения	ԺԳ.00.02-«Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (ռուսաց լեզու)	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան

2.	Խուգեյան Արևիկ Վարդանի	Ավագ նախադպրոցականի կապակված խոսքի զարգացումը համատեղ գործունեության ընթացքում	ԺԳ.00.01 «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	ՀՊՄՀ	Չի շնորհվել մանկավարժական գիտություններ ի թեկնածուի գիտական աստիճան	
3.	Դալյան Նաիրա Երվանդի	Արդի լեզվակրթական համակարգում մշակույթների խաչաձևման մոտեցումը ռուսերենի որպես օտար լեզվի ուսուցման գործընթացում	ԺԳ.00.02- «Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (ռուսաց լեզու)	ՀՊՄՀ	Շնորհվել է մանկավարժական գիտություններ ի դոկտորի գիտական աստիճան	Շնորհվել է մանկավարժական գիտություններ ի դոկտորի գիտական աստիճան
4.	Բլբուլյան Հովիկ Վլադիմիրի	Սովորողների հանրամշակութային հաղորդակցման կոմպետենտության ձևավորման հիմնախնդիրն ավագ դպրոցում	ԺԳ.00.01- «Մանկավարժության տեսություն և պատմություն»	Թիվ 64 դպրոց	Շնորհվել է մանկավարժական գիտություններ ի թեկնածուի գիտական աստիճան	

Ինչպես երևում է ներկայացված տվյալներից, 2017թ-ին պաշտպանված 15 աշխատանքներից ԲՈՀ-ի կողմից հաստատվել է 6-ը և վերադարձվել է 3-ը՝ կրկնական պաշտպանության կազմակերպման համար:
1 թեկնածուական ատենախոսությունների համար 020 գիտական խորհրդի կողմից չի շնորհվել հայցվող գիտական աստիճանը:

46. Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ

Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդը ստեղծվել է ԲՈՀ-ի 11.10.2016թ. 92-Ա հրամանով:
Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում Բարձրագույն որակավորման հանձնաժողովի կողմից թույլատրվել է ատենախոսությունների պաշտպանություններ կազմակերպել հոգեբանական գիտությունների բնագավառում՝ ըստ Հայաստանի գիտական աստիճանաշնորհման անվանացանկի՝

1. ԺԹ.00.01- Ընդհանուր հոգեբանություն, հոգեբանության տեսություն և պատմություն, անձի հոգեբանություն

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը խորհրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Բերբերյան Ասյա Սուրենի (նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
3.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01

4.	Խուդոյան Սամվել Սուրենի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
5.	Մկրտումյան Մելս Պարգևի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
6.	Ավանեսյան Հրանտ Միքայելի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
7.	Նաղդյան Ռուբեն Միքայելի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
8.	Պողոսյան Ռուբեն Հակոբի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.01
9.	Բաբայան Հարություն Արտավազդի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.01

2. ԺԹ.00.03- Սոցիալական հոգեբանություն, (միջանձնային հարաբերություններ, ընտանեկան, տարիքային, մանկավարժական, խմբային գործունեություն)

	Ազգանուն, անուն, հայրանուն	Գիտական աստիճանը	Թվանիշը որիրդում
1.	Գևորգյան Սրբուհի Ռաֆիկի (նախագահ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
2.	Մարգարյան Վազգեն Հենրիկի (նախագահի տեղակալ)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
3.	Վարդանյան Կամո Երեմի (գիտքարտուղար)	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.01
4.	Կարապետյան Վլադիմիր Սևանի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
5.	Հակոբյան Նաիրա Ռաֆիկի	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
6.	Սեդրակյան Սեդրակ Աղասու	հոգ. գիտ. դոկտ.	ԺԹ.00.03
7.	Աղուզումցյան Ռուբեն Վազգենի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03
8.	Պետրոսյան Ռուզաննա Համբարձումի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03
9.	Պողոսյան Վազգեն Վլադմիրի	հոգ. գիտ. թեկն.	ԺԹ.00.03

2017 թվականի ընթացքում խորհրդում պաշտպանվել են թվով 8 թեկնածուական ատենանախոսություններ՝

1. Արմինե Մուրադյան - «Ախտածին դերերի ազդեցությունը ներընտանեկան հարաբերությունների վրա», ԺԹ.00.03
Գիտական ղեկավար՝ Սեդրակյան Սեդրակ / հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ՝ Հակոբյան Նաիրա/հ.գ.դ.
Հարությունյան Գայանե/ հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայ-Ռուսական (Սլավոնական) Համալսարան

2. Նաիրա Նազարյան - «Ոստիկանի անձի հոգեբանական առանձնահատկությունների պայմանավորվածությունը մասնագիտական գործունեությամբ», ԺԹ.00.01
Գիտական ղեկավար՝ Ավանեսյան Հրանտ / հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ՝ Բերբերյան Ասյա /հ.գ.դ.
Սահակյան Կարինե /հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական համալսարան

3. Վազգեն Մկրտումյան - «Անցումային հասարակությունում արդյունավետ գործարարի սոցիալ-հոգեբանական նախադրյալները», ԺԹ.00.03,
Գիտական ղեկավար՝ Գևորգյան Սրբուհի/հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ՝ Սեդրակյան Սեդրակ/հ.գ.դ.

Հարությունյան Գայանե/հ.գ.թ. Առաջատար կազմակերպություն՝ Վանաձորի պետական մանկավարժական ինստիտուտ

4. Զարուհի Շահինյան - «Անձի բնութագրերի և ինքնակառավարման փոխներգործության օրինաչափությունները՝ հարաբերական հանգստի և քննական լարվածության պայմաններում», ԺՌ.00.01,
Գիտական ղեկավար՝ Փիլոսյան Սուսաննա/ հ.գ.թ.
Ընդդիմախոսներ՝ Խուդոյան Սամվել/ հ.գ.դ.
Պապոյան Վարդուհի /հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոն

5. Ռուբեն Մկրտչյան - «Խնդրահարույց իրավիճակներում կոնֆլիկտների դրսևորման հոգեբանական առանձնահատկությունները (քննչական գործունեության օրինակով)», ԺՌ.00.01
Գիտական ղեկավար՝ Մկրտումյան Մելս/ հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ ՝ Ավանեսյան Հրանտ/հ.գ.դ.
Փիլոսյան Սուսաննա/ հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ ՀՀ ԳԱԱ գիտակրթական միջազգային կենտրոն

6. Դիանա Մարկոսյան- «Արտակարգ իրավիճակներում աշխատող լրագրողի սոցիալ-հոգեբանական պատրաստվածության հիմնախնդիրը», ԺՌ.00.03
Գիտական ղեկավար՝ Գևորգյան Սրբուհի/ հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ ՝ Հակոբյան Նաիրա/հ.գ.դ.
Արամյան Լիդա/ հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ Ուրարտու համալսարան

7. Հասմիկ Շահինյան - «Սոցիալական դիրքորոշումների դերը սննդային վարքի շեղումների ձևավորման գործում», ԺՌ.00.03,
Գիտական ղեկավար՝ Հակոբյան Նաիրա / հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ ՝ Կարապետյան Վլադիմիր/ հ.գ.դ.
Հարությունյան Գայանե / հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ Հայ-Ռուսական (Սլավոնական) Համալսարան

8. Արմինե Ստեփանյան - «Հայ ընտանիքի գործառման սոցիալ-հոգեբանական գործոնները (Հայաստանում և ԱՄՆ-ում բնակվող հայ ընտանիքների օրինակով)», ԺՌ.00.03,
Գիտական ղեկավար՝ Սեդրակյան Սեդրակ / հ.գ.դ.
Ընդդիմախոսներ՝ Հակոբյան Նաիրա/հ.գ.դ.
Հարությունյան Նարինե/հ.գ.թ.
Առաջատար կազմակերպություն՝ Շիրակի Մ. Նալբանդյանի անվան պետական համալսարան

Այժմ խորհրդում թեկնածուական ատենախոսությունների պաշտպանության նպատակով առկա են 20 անձնական գործեր:

47. Սփյուռք գիտաուսումնական կենտրոն

1. Կենտրոնի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1. իրականացնել սփյուռքահայ և հայրենի ուսուցիչների հայագիտական վերապատրաստման ծրագրեր, 2. կազմել Սփյուռքի կրթօջախների, մշակութային կազմակերպությունների համար ուսումնական եւ մշակութային ծրագրեր, 3. ՀՀ Կրթության եւ Գիտության եւ ՀՀ Սփյուռքի նախարարությունների հանձնարարությամբ, Համալսարանի նախաձեռնությամբ Կենտրոնում իրականացնել ուսումնական նպատակներից բխող կարճաժամկետ ծրագրեր, այդ թվում՝ առարկայական դասընթացներ, գիտական նստաշարջաններ, կոնֆերանսներ, դասախոսություններ, հանդիպումներ, մասնագիտական դասընթացներ հայրենի ուսուցիչների համար, ուսումնակրթական հատուկ աշխատանքներ սփյուռքահայ եւ օտար ուսանողների հետ, արևմտահայերենի նպատակային և փորձարարական կրթական ծրագրերի իրագործում հանրապետության դպրոցներում՝ սփյուռքահայ կազմակերպությունների հետ համատեղ,
4. գիտական եւ ուսումնամեթոդական աշխատանքներ, գիտական ժողովածուների, ուսումնաօժանդակ ձեռնարկների, դասագրքերի, գեղարվեստական ծրագրային գրականության տպագրություն, 5. իր իրավասությունների շրջանակներում եւ Համալսարանի ռեկտորի հանձնարարությամբ այլ գործառույթների իրականացում:

2. Հաշվետու տարվա համար կենտրոնի պլանավորած աշխատանքները

ա/ ռազմավարական պլանի համաձայն

	Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
1.	փետրվար-ապրիլ	ՀՀ ԿԳՆախարարության հայտարարած սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացի անցկացման համար անցկացվող մրցույթի հայտի պատրաստում	Համալսարանի անունից փաթեթի հանձնում ՀՀ ԿԳՆ
2.	հուլիս	Սփյուռքահայ ուսուցիչների դասընթացի անցկացում	02-28.07.2017
3.	հունվար-դեկտեմբեր	Գիտական զեկուցումներ եւ հոդվածների հրատարակում գիտական հանդեսներում	Կատարված տարվա կտրվածքով
4.	սեպտեմբեր	Մասնակցություն Հայաստան-Սփյուռք 6-րդ համահայկական համաժողովին	18-20.09.2017
5.	հոկտեմբեր	մասնակցություն սփյուռքահայ եւ օտարագիր գրողների համահայկական համաժողովին	09-11.10.2017 Ծաղկաձոր

բ/ տարեկան պլանի համաձայն

	Ամիս	գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին
6.	հունվար	Այց Լիբանան՝ Անթիլիասում կազմակերպվելիք հայագիտական դասընթացներում դասավանդելու համար	կատ. 07-21.01.2017

7.	հունվար-մայիս	Ավետիսյան դպրոցի 10-11-րդ դասարաններում արեւմտահայերենի դասավանդում	կատարված
8.	հունվար-դեկտեմբեր	Կենտրոնի գործունեության լուսաբանում պաշտոնական կայքէջի եւ Սփյուռքի մամուլի միջոցով	կատարված
9.	հունվար-դեկտեմբեր	Սփյուռքագիտական ընթերցասրահի սպասարկում, ստացված գրականության մշակում	կատարված
10.	մայիս	հրավեր եւ մասնակցություն Պոլսի Կեդրոնական վարժարանի 130 ամյակի տոնակատարությանը	կատ. 13.05.2017
11.	հունվար-դեկտեմբեր	«Արեւմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարան»-ի համակարգման ամփոփիչ աշխատանքներ	ընթացքի մեջ
12.	հունվար-դեկտեմբեր	Գ. Աճեմյանի երկերի 4-րդ հատորի հրատարակություն	հանձնված է տպագրության
13.	հունվար-դեկտեմբեր	«Ամբողջական Օշական» ծրագրի առաջին գրքի՝ պատմվածքների հրատարակության նախապատրաստական աշխատանք	ընթացքի մեջ

3. Հաշվետու տարում կենտրոնի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

ԳԻՏԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ

Հունվարի 7-ից 21-ը Կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյանը դասավանդել է Անթիլիասում կազմակերպվող հայագիտական դասընթացներում (16 ժամ), որին մասնակցել են սիրիահայ եւ լիբանանահայ վարժարանների ուսուցիչներ, ուսանողներ (թվով 35): Այցի շրջանակում հունվարի 17-ին Կենտրոնի տնօրենը դասախոսություններով հանդես է եկել Բիքֆայայի Դպրեվանքում, հունվարի 20-ին՝ «Էհրամճյան» Կենտրոնում, նույն օրը՝ «Ազդակ» օրաթերթի մամլո 123-րդ լսարանում:

2017 թ. հուլիսի 2-ից 28-ը Կենտրոնում ՀՀ կրթության եւ գիտության նախարարության պատվերով կազմակերպվել են սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատրաստման դասընթացներ:

Դասընթացին ընդգրկվել է 16 երկրի 53 մասնակից, որոնց թվում՝ 47 ուսուցիչ եւ 6 օտարերկրացի ուսանող:

Նրանցից 52-ին շնորհվել են ՀՀ ԿԳՆ եւ մանկավարժական համալսարանի հավաստագրեր, մեկին տրվել է տեղեկանք:

Պարապմունքները կազմակերպվել են ուսումնական 6 խմբերում, 120-ական ժամ ծանրաբեռնվածությամբ՝ ա. ուսուցում մանկապարտեզում, բ. մեկօրյա ուսուցում, գ. տարրական ուսուցում, դ. հայոց լեզու եւ գրականություն՝ արեւելահայ եւ արեւմտահայ ենթախմբերով, ե. լրացուցիչ կրթության կազմակերպում, զ. հայերենը սկսնակների համար:

Ուսուցիչների համար դասերից հետո եւ շաբաթ եւ կիրակի օրերին կազմակերպվել են արտասլսարանային, գրամշակութային միջոցառումներ եւ ճամփորդություններ պատմաճանաչողական վայրերով՝ ըստ նախապես որոշված ծրագրի:
Դասընթացին ընդգրկված են եղել 54 դասավանդող մասնագետներ, որոնցից 39-ը՝ մանկավարժական համալսարանից:
Դասընթացը ղեկավարել է Համալսարանի աշխատակազմի եւ միջազգային համագործակցության գծով պրոռեկտոր Արա Երեմյանը, համակարգել եւ ուսումնամեթոդական հարցերը տնօրինել է «Սփյուռք» Գիտաուսումնական Կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյանը: Կազմակերպական աշխատանքները համակարգել են «Սփյուռք» Գիտաուսումնական Կենտրոնի մեթոդիստ Քնարիկ Աբրահամյանը եւ Գարունա Երանոսյանը:
Դասընթացի բովանդակային կողմի հետ կապված հաշվետվությամբ հանդես է եկել Կենտրոնի տնօրեն Սուրեն Դանիելյանը:
✓ «Ծրագիր» / հայ նոր գրականություն, հայ նորագույն շրջանի գրականություն, սփյուռքահայ գրականություն, հայ գրականության դասավանդման մեթոդիկա գլխավոր խմբագիր՝ Սուրեն Դանիելյան, կազմողներից եւ պատասխանատու խմբագիր՝ Քնարիկ Աբրահամյան, Եր., «Զանգակ – 97», 2017, 88 էջ:

ԳԻՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐԻ ԵՎ ՀԱՆԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԱԶՄԱԿԵՐՊՈՒՄ
✓ Հոկտեմբերի 10-ին Կենտրոնի հրավերով Համալսարանի բանասիրական բաժանմունքի ուսանողների եւ պրոֆեսորադասախոսական կազմի համար «Լեւոն Շանթ» թեմայով հրապարակային դասախոսությամբ հանդես է եկել գրող, մտավորական, խմբագիր Հակոբ Պալյանը (Ֆրանսիա):

ՄԱՍՆԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ԵՎ ԱՅԼ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԳԻՏԱԿԱՆ ԵՎ ԳՐԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ՆԱԽԱՁԵՌՆՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ
ԳԻՏԱԺՈՂՈՎՆԵՐ
✓ Փերտրվարի 24-ին Սուրեն Դանիելյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը մասնակցել են ՀՀ Սփյուռքի Նախարարության կազմակերպած Երեւան-Բեյրութ «Արեւմտահայերենի վտանգվածությունը եւ պետական լեզվաքաղաքականության խնդիրները» տեսաժողովին, հանդես եկել ելույթներով:
✓ Մարտի 1-2-ը Սուրեն Դանիելյանը մասնակցել է ՀՀ ԳԱԱ Գրականության Ինստիտուտի, Երեւանի Պետական Համալսարանի եւ Հայաստանի Գրողների Միության կազմակերպած գիտաժողովին՝ նվիրված Նար-Դոսի 150 ամյակին (զեկուցման նյութը՝ «Նար-Դոսի գրական ուղղության խնդրի շուրջ. զուգահեռներ»):
✓ Սեպտեմբերի 18-20-ը Սուրեն Դանիելյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը մասնակցել են Հայաստան-Սփյուռք 6-րդ համահայկական համաժողովին (ելույթ՝ Սուրեն Դանիելյան):
✓ Սեպտեմբերի 9-11-ը Սուրեն Դանիելյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը մասնակցել են Սփյուռքահայ եւ օտարագիր գրողների համահայկական 6-րդ համաժողովին (զեկուցումներ՝ «Երկվությունը իբրեւ միասնական գրական զարգազման խոչընդոտ», «Հայ-թուրքական գրամշակութային թնջուկներ. Հակոբ Խաչիկյան եւ Էլիֆ Շաֆաք»):
✓ Նոյեմբերի 23-ին Սուրեն Դանիելյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը բանասիրական ֆակուլտետում կազմակերպված «Մայրենիի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնահարցեր» խորագրով ՀՊՄՀ 95 ամյակին նվիրված հանրապետական նստաշրջանին հանդես են եկել «Արեւմտահայ գրականության եւ լեզվի ուսուցման հիմնախնդիրների շուրջ» եւ «Սփյուռքահայ հեղինակների ուսումնասիրումը ավագ դպրոցում» զեկուցումներով:
✓ Դեկտեմբերի 5-ին Սուրեն Դանիելյանը եւ Քնարիկ Աբրահամյանը Հայ նոր եւ նորագույն գրականության եւ նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոնի կազմակերպած ՊԴԱ գիտական

նստաշրջանում հանդես են գալու համապատասխանաբար «Գրիգոր Զոհրապ. հարցադրումներ եւ վիճարկումներ» եւ «Դեպի նոր հորիզոն Իգնա Սարսըասլանի հետ» զեկուցումներով:
✓ Դեկտեմբերի 14-ին Քնարիկ Աբրահամյանը ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղյանի անվան Գրականության ինստիտուտում կազմակերպվող երիտասարդ գիտնականների հանրապետական նստաշրջանում հանդես է գալու «Ե. Չարենց – Զ. Խրախունի. բանաստեղծական զուգահեռներ» թեմայով զեկուցումով:

ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆԻ ԵԼՈՒՅԹՆԵՐԸ ՍՓՅՈՒՌՔԻ ԳՈՐԾԻՉՆԵՐԻՆ ՆՎԻՐՎԱԾ ՄԻՋՈՑԱՌՈՒՄՆԵՐԻՆ ԵՎ ՀԱՆԴԻՍՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻՆ
✓ Սեպտեմբերի 1-ին՝ ՀՀ Սփյուռքի Նախարարությունում կազմակերպված Գեւորգ Հակոբյանի «Պատմություն իսթանպուլահայ ուսումնական կյանքի եւ կրթական հաստատություններու» գրքի շնորհանդեսին:
✓ Սեպտեմբերի 18-ին՝ կամերային երաժշտության տանը Անուշ Նագգաշյանի (Իսրայել) «Այդ սերմը ես էի» գրքի շնորհանդեսին:
✓ Սեպտեմբերի 10-ին՝ Բեյրութի «Զարթօնք» օրաթերթի 80 ամյակին նվիրված Ազգային Գրադարանում կազմակերպված հանդիսությանը:

ԳԻՏԱՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՀՈԴՎԱԾՆԵՐ ԵՎ ՀՐԱՊԱՐԱԿՈՒՄՆԵՐ
ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ
1. «Ահարոնյանի գրական արժեքները արեւելահայ քննադատական մտքի գնահատմամբ», «Ավետիս Ահարոնյան» միջազգային գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2017, էջ 82-95:
2. “Послед са прозора јЕерменије”, Бдење / Часопис за књижевност, уметност и културну баштину, број 52, година XV, април - јун, Сврљиг, с. 115-119.

ՔՆԱՐԻԿ ԱԲՐԱՀԱՄԿԱՆ
1. «Լռություն» վեպի գեղագիտական մի քանի հարցերի մասին, «Ավետիս Ահարոնյան» միջազգային գիտաժողովի նյութեր, Եր., 2017, էջ 17-25:
2. «Սամվել Մուրադյանի շիրազապատումը», «Վէմ» համահայկական հանդես, թիվ 3 (59), հուլիս-սեպտեմբեր, Եր., 217, էջ 214-220:

ՀՐԱՏԱՐԱԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ
✓ Հրատարակության է հանձնված Գեւորգ Աճեմյանի երկերի Դ. հատորը / Դանիելյան Սուրեն, Աբրահամյան Քնարիկ / կազմում, խմբագրում եւ առաջաբան (972 էջ):
✓ Հրատարակության է պատրաստվում «Արեւմտահայ ընդարձակ կենսագրական բառարան»-ը, որի բառահոդվածների թիվը անցնում է 8.000 անունից:
✓ Հրատարակության է պատրաստվել «Ամբողջական Օշական» ծրագրի առաջին հատորը:

ԱՆԴԱՄԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ (ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ)
✓ 2017-ին ԲՈՀ-ի 003 մասնագիտական խորհրդի ՀՀ ԳԱԱ Մ. Աբեղեանի գրական գրականության ինստիտուտում գործող Ժ.01.02 «Հայ նորագույն շրջանի գրականություն» մասնագիտության հանձնախմբի նախագահ:
✓ «Վէմ» համահայկական հանդեսի խմբագրական խորհրդի անդամ:
✓ ՀՊՄՀ-ի «Հայագիտական հանդես»-ի խմբագրական խորհրդի անդամ:
✓ ՀՀ Նախագահի կողմից ամեն տարի կազմակերպվող մրցանակաբաշխության հանձնաժողովի անդամ: ՀՀ Կրթության եւ Գիտության եւ Սփյուռքի Նախարարների համատեղ հրամանով՝ Արեւմտահայերենի զարգացման, անաղարտության պահպանման եւ կանոնարկման ռազամավարական ծրագրի մշակման հանձնախմբի անդամ: Այդ առթիվ

առաջարկություն է ներկայացվել ՀՀ Սփյուռքի Նախարարին, ռեկտորի հանձնարարությամբ եւ անունից՝ ՀՀ Կրթության եւ Գիտության նախարարին:
✓ «Հայկ Նագգաշյան» գրական հիմնադրամի (Կանադա) անդամ:
✓ ՀՀ Մշակույթի Նախարարության պետական հրատարակչական մրցույթի հանձնաժողովի անդամ:

ՊԱՐԳԵՎՆԵՐ
Փետրվարի 21-ին Սուրեն Դանիելյանը պարգեւատրվել է Սփյուռքի Նախարարության «Մայրենիի դեսպան» մեդալով:

ԱՇԽԱՏԱՆՔ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՀԵՏ
✓ 2017 թ. ընթացքում արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ հեղինակներին վերաբերող զեկուցումներով հանդես են եկել Սուրեն Դանիելյանի ղեկավարությամբ՝ Հովհաննես Սարգսյանը (ՀԲ-5, հանրապետական ուսանողական գիտական կոնֆերանս, 5 մայիս), Լենա Բաղդասարյանը (ԱԲ-4, հանրապետական ուսանողական գիտական կոնֆերանս, 5 մայիս), Քնարիկ Աբրահամեանի ղեկավարությամբ՝ Թերեզա Բարսեղյանը (ԱԲ-3, Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի ուսանողական գիտական նստաշրջան, 20 մարտ):

ԳԵՐԱՏԵՍՉԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔ (ՍՈՒՐԵՆ ԴԱՆԻԵԼՅԱՆ)
Միջնորդագիր է հանձնվել ՀՀ Սփյուռքի Նախարարին՝ ռումինահայ գրամշակութային գործիչ, թարգմանիչ Մադլեն Գարագաշյանին ՀՀ Նախագահի կողմից «Մովսես Խորենացի» մեդալով պարգեւատրելու համար:

ԿԵՆՏՐՈՆ-ԴՊՐՈՑ ՀԱՄԱԳՈՐԾԱԿՑՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ԴԻՄՈՐԴՆԵՐԻ ՀԵՏ ՏԱՐՎՈՂ ԱՇԽԱՏԱՆՔ
✓ Հունվար-հունիս ամիսներին Կենտրոնի մեթոդիստ Քնարիկ Աբրահամյանը շաբաթական մեկ ժամով արեւմտահայերենի դասընթաց է վարել «Ավետիսյան» կրթահամալիրի 10-րդ եւ 11-րդ դասարաններում:
✓ Մայիսի 13-ին Քնարիկ Աբրահամյանն այցելել է Պոլսի Կեդրոնական վարժարան՝ մասնակցելու վարժարանի 130 ամյակին նվիրված «Հայ դպրոցը անցյալեն դեպի այսօր» հանդիսությանը, հանդիսության ընթացքում հանձնել Համալսարանի ռեկտորի շնորհավորագիրը, հանդես եկել ելույթով:
✓ Այս տարի կուլտուրայի ֆակուլտետ են ընդունվել Հակոբ Կյուլեչը (Թուրքիա) եւ Հարություն Խաչիկյանը (Ավետիսյան դպրոցի շրջանավարտ):

ԳՐԱԴԱՐԱՆ
Կենտրոնի կազմում շարունակել է գործել սփյուռքագիտական ընթերցասրահը (ավագ գրադարանավար՝ Նելլի Թադեւոսյան), ուր կենտրոնացած է արեւմտահայ եւ սփյուռքահայ գրականութային դաշտին վերաբերող 7.132 կտոր գիրք, որը համալրվում է նոր հրատարակություններով եւ հիմնականում հեղինակային նվիրատվություններով, մի մասն էլ ձեռք է բերվում համալսարանի միջոցների հաշվին (միայն այս տարի՝ 175), 120 անուն մամուլ (այս հատվածը դեռեւս մշակման փուլում է):

ՏԵՂԵԿԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆ
Կենտրոնի գործունեությունը, ինչպես նաեւ Սփյուռքի գրամշակութային դաշտին վերաբերող անցուդարձերը լուսաբանվում են Կենտրոնի պաշտոնական՝ www.spyurk-center.am կայքէջի, Հայաստանի («Ազգ», «Գրական թերթ») եւ Սփյուռքի («Մարմարա», «Նոր յառաջ», «Ազդակ», «Ձարթօնք», «Նոր օր») մամուլի միջոցով:

ՀԱՐՑԱԶՐՈՒՅՑՆԵՐ ԵՎ ՀԱՂՈՐԴՈՒՄՆԵՐ
«Արեւմտահայ գրամշակութային կյանքը խիստ վտանգված է ե՛ւ Հայաստանում, ե՛ւ Սփյուռքում» թեմայով հարցազրույց «Հայ ձայն» կայքին (Սուրեն Դանիելյան, 20 փետրվար):
Հայաստան-Սփյուռք համաժողովի արդյունքների մասին հարցազրույց «Վէմ» ռադիոկայանին (Սուրեն Դանիելյան, 29 սեպտեմբեր):
«Սփյուռք» Կենտրոնի գործառույթների եւ սփյուռքահայ եւ օտարագիր գրողների համաժողովի աշխատանքների շուրջ հարցազրույց Բեյրութի «Վանա ձայն» ռադիոկայանին (Քնարիկ Աբրահամյան, 11 հոկտեմբեր):
Վահան Թեքեյանին նվիրված հաղորդում Հ1 հեռուստաընկերության «Հայից հայ» ծրագրում (Սուրեն Դանիելյան)

ՀՅՈՒՐԸՆԿԱԼՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՍՓՅՈՒՌՔԻՑ
ԱՄՆ - Մարալ եւ Գեւորգ Գալայճյաններ, Հովսեփ Նալբանդյան, Պայծիկ Գալայճյան
ԱՐԳԵՆՏԻՆԱ – Սոսի Հաճյան
ԹՈՒՐՔԻԱ – Հակոբ Կյուլեչ
ԻՍՐԱՅԵԼ - Անուշ Նագգաշյան
ԻՐԱՆԻ ԻՍԼԱՄԱԿԱՆ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ - Անահիտ Յահիա
ԼԻԲԱՆԱՆ - Արամ Սեփեթճյան, Մարալ Պաղչաճյան, Սիլվի Աբելյան, Շահե Գալուստյան
ԿԱՆԱԴԱ – Շահե Նագգաշյան
ԿԻՊՐՈՍ - Հրայր Ճեպեճյան
ՄԵԾ ԲՐԻՏԱՆԻԱ – Մանվել Ադամյան
ՖՐԱՆՍԻԱ - Հիլդա Գալֆայան-Փանոսյան, Կարապետ Դաքեսյան,Հրայր Հրաչյան, Հակոբ Պալյան
ՌՈՒՍԱՍՏԱՆ – Աննա Գիվարգիզյան

կատարման վերլուծություն

✓ Բավական բարդ ու ծանրաբեռնված է եղել սփյուռքահայ ուսուցիչների վերապատատրաստության ծրագրի իրագործումը: 2008 թվականից ի վեր Կենտրոնը նման գործառույթ չէր իրականացրել (մինչ այդ, սակայն, 2000-2008 թթ. այս դաընթացը իրագործվել է Կենտրոնի պատրաստած ծրագրերով եւ ջանքերով), ուստի բավական աշխատատար էր հատկապես ծրագրերի, առարկայացանկերի վերակազմումը, դասախոսական կազմի ընտրությունը: Իհա՛րկե, արդեն դասընթացի ընթացքում կարողացել ենք շատ ու շատ հարցերի վերաբերյալ ընթացիկ շտկումներ կատարել: Ետադարձ վերլուծության արդյունքում բավական նոր մտահղացումներ կան: Այնպես որ, եթե նախարարությունը այս դասընթացի իրականացումը նորից վստահի մանկավարժական համալսարանին, կունենանք անհամեմատ ավելի բարձր կատարողականություն, թեպետ ամենատարբեր մակարդակներում, այդ թվում՝ Սփյուռքում, մեր համալսարանում կազմակերպված դասընթացի մասին արձագանքները բարձր են եղել:

✓ Կենտրոնը իր մտահոգությունն է հայտնում համալսարանում սփյուռքահայ դիմորդների ընդունելության հնարավորության հետ կապված: Օրինակ, Սուրեն Դանիելյանի Բեյրութ այցելության ընթացքում բավական խանդավառություն էր ստեղծվել, մանավանդ հաշվի առնելով մեր համալսարանի հեռավար ուսուցման հնարավորությունը: Սակայն դիմորդները քննության համար ներկայանալու հնարավորության բացակայության պատճառով չկարողացան ուսանող դառնալ, թեպետ նախարարությունը ընդունելության կարգը թողել է բուհերի հայեցողությանը: Տվյալ պայմաններում տեխնիկական միջոցների կիրառումով թերեւս հնարավոր էր հարցը կարգավորել հեռավար քննության ճանապարհով, թեկուզ դեսպանատների միջոցով:

Առաջարկում ենք սփյուռքահայ դիմորդների ընդունելության կարգը որոշակի փոփոխության ենթարկել, մանավանդ մենք այսօր բարձրագույն կրթությամբ սփյուռքահայ ուսուցիչներ էստ էության չունենք, իսկ մեր համալսարանը միակն է, որ կարող է նրանց մանկավարժի որակավորում շնորհել:
ինքնագնահատում Հաշվետու ժամանակաշրջանում Կենտրոնի գործունեությունը կարելի է համարել արդյունավետ, թեպետ երբեմն ժամանակի սղության պատճառով առանձին ծրագրերի իրագործումը դանդաղում է:

48. Գիտական գրադարան

1. Գիտական գրադարանի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

1. Գրապաշարների համալրում ռազմավարական պլանի համաձայն
Գրադարանի գրքային ֆոնդը առ 2017 թ-ի դեկտեմբերի 1-ը կազմել է 507.337 օրինակ, որից ուսումնական 235.500, գիտա-տեղեկատվական՝ 165.044, գեղարվեստական՝ 101.000 գիրք, 5793 օրինակ այլ գրականություն: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ստացվել է 2000 անուն 7925 օրինակ գրականություն, որից գնվել է 222 օրինակ՝ ընդհանուր 691.593 դրամ գումարով: Գնված գրականությունը հիմնականում դասագրքեր են, ձեռնարկներ, ուսումնամեթոդական գրականություն: Այդ թվից 7296 օրինակը նվիրատվական գրականություն է: Էջմիածնի Մայր Աթոռը նվիրել է ավելի քան 40 օրինակ, Մկրտիչ Ավագյանը՝ 300 օրինակ հայերեն, ռուսերեն, անգլերեն մասնագիտական գիրք, դոկտոր-պրոֆեսոր Վաչագան Հովհաննիսյանի հարազատները՝ 150 օրինակ մասնագիտական գիրք, իրավաբան Լուսինե Հակոբյանը՝ 80 օրինակ մասնագիտական իրավաբանական գիրք, ակադեմիկոս Գևորգ Բրուտյանի հարազատները՝ 100 օրինակ փիլիսոփայական գրքեր: Մյուս գրքերը հիմնականում հեղինակային նվիրատվություններ են: Գրադարանը ընթերցողներին ապահովում է պարբերական մամուլով և գիտատեսական ամսագրերով: 2017 թ-ին համալսարանն առաջին կիսամյակում բաժանորդագրվել է 42 անուն թերթ և ամսագիր, երկրորդ կիսամյակում՝ 43 անուն թերթ և ամսագիր 2.301.240 դրամ ընդհանուր գումարով:Գրքերի և մամուլի ձեռքբերման համար հաշվետու ժամանակում ծախսվել է 2.992.833 դրամ գումար: Գրադարանում պահվում են 873 դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսություններ՝ մանկավարժության և հոգեբանության գծով: Ընթերցողները կարող են օգտվել նաև տարբեր գիտությունների գծով 3041 սեղմագրերից: 2017 թ-ին ավելացել է 23 ատենախոսություն, 30 այլ սեղմագիր: Գրադարանն ունի 25 հնատիպ /24 հայերեն, 1 ռուսերեն/, ավելի քան 5000 հազվագյուտ գրքեր /այդ թվում 1000-ից ավելի մանկավարժության և հոգեբանության վերաբերյալ նախախորհրդային գրքեր ռուսերեն լեզվով/, 769 նախախորհրդային հայկական ամսագրեր: 2. Ընթերցողների թվաքանակ և տպագիր նյութի տացք
2017 թ-ի ընթացքում գրադարանն ունեցել է 23.225 ընթերցող /նախորդ տարվանից 305-ով պակաս/, որից առկա, հեռակա բաժինների բակալավրիատի և մագիստրատուրայի ուսանողներ 15286, դասախոսներ, աշխատակիցներ, ասպիրանտներ, հայցորդներ 2155, ավագ և հիմնական դպրոցի աշակերտներ 350, այլ բուհերի ուսանողներ 2973, պատվո ընթերցողներ 479, քաղաքացիներ 1982: Հաշվետու ժամանակաշրջանում ընթերցողների հաճախումը կազմել է 1.449.618 այց, տպագիր գրականության տացքը՝ 3.745.729 միավոր: Տարվա ընթացքում գրադարանի համակարգիչներից սեփական հասցեին նամակով փոխանցվել է 1.962.697 նամակ:

Ուսանողներին և ընթերցողներին փոխանցվել է շուրջ 106.348 էլեկտրոնային նյութ /գիրք, հոդված/: Թե հաճախման, թե տպագիր նյութի տացքի քանակները պակասել են, իսկ համակարգիչներից օգտվողների քանակը, էլեկտրոնային նյութերի առաքման թվերը գերազանցում են 2016 թ-ի արդյունքները:
Տարվա ընթացքում ընթերցողներին սպասարկել են՝
- Հին շենքի հիմնական գրապահոց՝ 279.700 միավոր գիրք,
- Բանասիրակն ֆակուլտետի շենքի նկուղայի հարկի գրապահոցը՝ 107.000 միավոր գիրք:
– թիվ 1 մասնաշենքի 2-րդ հարկի հումանիտար գրականության ընթերցասրահը /84.637 միավոր գիրք, 100 ընթերցողական տեղ, 13 համակարգիչ/,
– բանասիրական գրականության ընթերցասրահը թիվ 3 մասնաշենքում /8000 միավոր գիրք, 55 ընթերցողական տեղ, 12 համակարգիչ/,
– պատմական գրականության ընթերցասրահը պատմության ֆակուլտետի շենքի 4-րդ հարկում /8000 միավոր գիրք, 55 ընթերցողական տեղ, 12 համակարգիչ/,
– թիվ 1 մասնաշենքի 7-րդ հարկի բնագիտատեխնիկական գրականության ընթերցասրահը /4000 միավոր գիրք, 60 ընթերցողական տեղ, 9 համակարգիչ/:
Աշխատել են նաև 6 լսարան–ընթերցասրահներ՝
Կուլտուրայի ֆակուլտետի շենքում՝
– մատենագիտության /1500 միավոր գիրք, 26 ընթեցողական տեղ/,
– լրատվության /500 միավոր գիրք, 24 ընթերցողական տեղ, 5 համակարգիչ/,
– թանգարանագիտության /300 միավոր գիրք, 20 ընթերցողական տեղ/,
Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետի շենքում՝
– երաժշտական գրականության գրադարան–ընթերցասրահը /8000 միավոր գիրք և տպագիր նոտաներ, 10 ընթերցողական տեղ/,
Բանասիրական ֆակուլտետի շենքում՝
– ″Սփյուռք″ գիտաուսումնական կենտրոնի ընթերցասրահ /3000 միավոր գիրք, 30 ընթերցողական տեղ/,
Պուշկինի անվան ռուսաց լեզվի կաբինետ /3000 միավոր գիրք, 30 ընթերցողական տեղ/:
2. Հաշվետու տարվա համար գիտական գրադարանի պլանավորած աշխատանքները
Տարեկան պլանի համաձայն

Տարվա ընթացքում գրադարանի
- Հումանիտար գրականության ընթերցասրահի «Նոր գրքեր» ցուցավահանակներում տարվա ընթացքում կազմակերպվել է շուրջ 100 ցուցադրություն և ներկայացվել ավելի քան 4000 նոր գիրք ու այլ հրատարակություններ, կազմակերպվել է ավելի քան 80 հեղինակային գրքի շնորհանդես:
- 11 ամսում ինտերնետում արդեն ութ տարի գործող mankavarzh.do.am կայք է այցելել ավելի քան 15000 մարդ աշխարհի 57 երկրից:
- 2010 թ-ին Հայաստանում առաջին անգամ գիտական գրադարանը կազմակերպել է «Լավագույն ընթերցող» մրցույթ: 2017 թ-ի դեկտեմբերի 21-ին կանցկացվի 8-րդ մրցույթը: Յուրաքանչյուր մրցույթի համար տպագրվել է մրցույթի հաղթողներին նվիրված գրքույկ ֆակուլտետային հաղթողների և համալսարանի հաղթողի, առավել կարդացված դասախոսների լուսանկարներով ու կենսագրականներով:
- Հինգերորդ տարին գրադարանում գործում է «Չորեքշաբթի» գրական ակումբը, որը 2013 թ-ի մարտի 14-ից սկսյալ յուրաքանչյուր չորեքշաբթի, ապա՝ շաբաթ օրերին ունեցել է 236 հանդիպում-քննարկում: Ակումբի անդամ են նաև հանրապետության հիգ այլ բուհերի ուսանողներ, հանրապետության այլ բնակավայրերում, այլ պետություններում ապրող բուհերի շրջանավարտ-երիտասարդներ: Ակումբի մասնաճյուղ է գործում Արցախի պետական համալսարանում: 2017 թ-ին հրատարակվել է ակումբի անդամների ստեղծագործություններն ընդգրկող «Չորեքշաբթի» Գ և Դ ժողովածուները: Ակումբը ունի «Ֆեյսբուքյան» էջ և ամենօրյա

կապ է ապահովում հազարավոր հասակակիցների համար, գործում է ակումբի «Յութուբյան» էջը:

- Գրադարանի ցուցասրահի «Ցուցահանդեսային» պատին հունվար-նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ուսանողների, շրջանավարտների նկարչական գործերի երկու ցուցահանդես:
- Տարելիցային միջոցառումներին նվիրված ցուցավահանակում տարվա ընթացքում բացվել է ՀՊՄՀ դասախոսների հոբելյաններին նվիրված 25-ից ավելի ցուցադրություն:
- Հատուկ ցուցադրություններ են կազմակերպվել ՀՀ բանակի օրվա, Կանանց տոնի /ցուցադրվել են համալսարանի կին դասախոսների գրքերը/, Հայոց ցեղասպանության, Հայոց պետական խորհրդանիշների /դրոշ, զինանշան/, Շուշիի ազատագրման, Երեխաների միջազգային օրվա, ՀՀ Սահմանադրության օրվա առթիվ:
- Գրադարանը հաշվետու ժամանակաշրջանում համագործակցել է Հայաստանի ազգային գրադարանի, Երևանի պետական համալսարանի, Հայաստանի Ամերիկյան համալսարանի, Հայաստանի ագրոակադեմիայի, Վալերի Բրյուսովի անվան լեզվաբանական համալսարանի գիտական գրադարանների, Ավ.Իսահակյանի անվան քաղաքային գրադարանի և տեղեկատվական այլ կենտրոնների հետ:
- Հաշվետու տարվա ընթացքում գրադարանը գրքահավաք է կազմակերպել և ՀՀ պաշտպանության նախարարության երկու զորամասի գրադարանների հանձնել 500 գիրք: 100 գիրք հանձնվել է Արցախի Շահումյանի շրջանի Եղեգնիկ գյուղի դպրոցին: Գրքեր են տրվել Արագածոտնի մարզի Արտաշավան գյուղի դպրոցի, Օշական գյուղի հանրային, Երևանի պետական համալսարանի, Վալերի Բրյուսովի անվան լեզվաբանական համալսարանների, Մխիթար Հերացու անվան բժշկական համալսարանի ավագ դպրոցի գրադարաններին:
- Տարվա ընթացքում գիտական գրադարանում հյուրընկալել է Երևանի և հարակից շրջանների 51 դպրոցների բարձր դասարանների աշակերտներ և քոլեջների ուսանողներ, ինչպես նաև համալսարան այցելած 10-ից ավելի այլ երկրների համալսարանների պատվիրակություններ:
- Տարվա ընթացքում գրադարանի ընթերցասրահներում տեղի են ունեցել գիտական կոնֆերանսների 60 նիստեր:

Գրադարանի աշխատակիցների գիտական աշխատանքներ

Գրադարանի տնօրեն Տիգրան ՊետրոսՅանցը

- Հրատարակել է «Ատենախոսություններ» մատենագիտությունը /200 էջ/,
- Հրատարակել է «Կայք» հանրագիտարանը /համահեղինակ, 243 էջ/,
- Հրատարակել է «Հայաստան, իմ սեր» գեղարվեստական գիրքը /283 էջ/,
- Կազմել, խմբագրել, հրատարակել է «Չորեքշաբթի» Դ և Զ ժողովածուները /միասին 250 էջ/,
- Շարունակել է նյութերի հավաքումը և ներբեռնումը «Աբովյանցիներ» կենսագրական հանրագիտարանում /1000 էջ/,
- ՀՀ ԲՈՀ-ի կողմից ճանաչված գիտական հանդեսներում տպագրել է 7 գիտական հոդված Զաքարյան Հայաստանի ժամանակահատվածի մասին,
- Հայկական հեռուստաընկերությունների /«Արարատ», «Երկիր Մեդիա»/ և Հայկական ազգային ռադիոյի եթերից մասնակցել է 14 հաղորդում-քննարկումների:
- 2017 թ-ի մարտ, հունիս ամիսներին ՀՀ պաշտպանության նախարարին կից հասարակական խորհրդի դասախոսական խմբի կազմում եղել է Արցախում, ելույթ ունեցել առաջնագծի զինվորների համար:

Գրադարանի ավագ գրադարանավար Նարինե Դանիելյանը

- Պաշտպանել է ատենախոսություն «Գրադարանային-մատենագիտական գործունեությունը Հայաստանում 20-րդ դ. 70-80-ական թվականներին» թեմայով և ստացել բանասիրական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճան:

Գրադարանի բաժնի վարիչ Աննա Մարտիրոսյանը

- 2017 թ-ին հանրապետական թերթերում գրադարանի աշխատանքների մասին տպագրել է 9 հոդված և տեղեկատվություն: Միջազգայնացուման ուղղությամբ կատարված աշխատանքներ
- Համալսարանի գիտնական-դասախոսների հրատարակած 71 գիրք ուղարկվել է ԱՄՆ կոնգրեսի գրադարան, 2 գիրք Մեծ Բրիտանիայի Մետրոպոլիտեն գրադարան, 2 գիրք Չեխիայի ազգային գրադարան, 10 գիրք Արցախի ազգային գրադարան: - 2017 թ-ի 11 ամսվա ընթացքում գրադարանի մասին հաղորդումներ ու հոդվածներ են տպագրել «Ազգ» /6 անդրադարձ/, «Մանկավարժական համալսարան», «Հայ զինվոր» «Կրթություն», «Ավանգարդ», «Իրատես» թերթերը, հաղորդումներ են պատրաստել «Արարատ», «Երկիր Մեդիա» հեռուստաընկերությունները, Հայաստանի ազգային ռադիոն, տեղեկատվություն է տարածել «Արմենպրես» գործակալությունը, armspu.am, mankavarzh.do.am կայքերը:

3. Հաշվետու տարում գիտական գրադարանի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

- Գրադարանը շարունակել է աշխատանքը գրադարանից գրքեր վերցնելու ձևաչափի, ընթերցասրահների տպագիր նյութերից, համակարգիչներից օգտվելու կարգերի, ՀՀ «Հեղինակային իրավունքի մասին» օրենքի պահանջները կատարելու ուղղությամբ՝ գործառույթների քարտեզագրումով: - Գրադարանը ՀՊՄՀ գիտական խորհրդի, ռեկտորատի քննարկմանը առաջադրված հարցեր 2017 թ-ին չի ունեցել: - Գրադարանը ամեն շաբաթ կատարված սպասարկման մասին հաշվետվություն է ներկայացրել համալսարանի ռեկտորին: - Գրադարանը հրատարակել է «Ատենախոսություններ. 1967-2016» մատենագիտությունը /200 էջ/ գիրքը, որը կարևոր մեթոդական ուղեցույց է Համալսարանում գործող ԲՈՀ-ի գիտական խորհուրդների, ամբիոնների վարիչների համար՝ ասպիրանտների, հայցորդների թեմաների ընտրության, կրկնությունների բացառման ուղղությամբ:
- Պլանավորված աշխատանքները, միջոցառումները իրականացվել են մանկավարժական պահանջի համապատասխան, բարձր մակարդակով, կրել են դաստիարակչական լիցք:
ինքնագնահատում - Գրադարանը հաշվետու ժամանակում ապահովել է ուսանողության, պրոֆեսորադասախոսական կազմի, հանրային ընթերցողների ընթերցողական պահանջները:

49. Թանգարան

Հաշվետու ժամանակահատվածում բուհի թանգարանի աշխատանքները ընթացել են հետևյալ ուղղություններով՝

1. Թանգարանի ֆոնդերի համալրում, հաշվառում և պահպանում

1.1. Թանգարանի աշխատակիցները ձեռք են բերել թանգարանային առարկաներ և տեղեկություն բուհի հիմնադրման, պատմության, կառուցվածքի, ստորաբաժանումների, վաստակաշատ դասախոսների, գիտական և հրատարակչական գործունեության վերաբերյալ: 2017թ. ձեռք է բերվել 68 նյութ:

1.2. Թանգարանի ֆոնդապահոցում կատարվել են առարկաների պահպանման և հաշվառման աշխատանքներ:

1.3. Ֆոնդային նյութերի հիման վրա ստեղծվել է 10 ֆոտոշարք՝ էկրանների վրա ցուցադրելու համար:

1.4. Ֆոնդում պահվող 400 լուսանկար (բնօրինակ և թվայնացված տարբերակով՝ բացատրագրերի հետ միասին) թվայնացվել, նախապատրաստվել և տրամադրվել են բուհի 95-ամյակի կապակցությամբ տպագրվող պաստառների համար:
1.5. Ֆոնդում պահվող 30 լուսանկարներ նախապատրաստվել և տրամադրվել են բուհի 2017թ. օրացույցի համար:
1.6. Նյութեր են տրամադրվել տարբեր ֆակուլտետների 10 ուսանողների կուրսային, ավարտական աշխատանքների և մագիստրոսական թեզերի համար:

2. Թանգարանի ցուցադրական գործունեություն

2.1. Թանգարանի հիմնական ցուցադրությունը համալրվել է 7 ցուցանմուշով:
2.2. Կազմակերպվել են ժամանակավոր ցուցահանդեսներ՝

- Հայոց Մեծ եղեռնի 102-ամյա տարելիցի կապակցությամբ կազմակերպվել է ժամանակավոր ցուցահանդես՝ բուհի շրջանավարտ, ցեղասպանագետ Վերժինե Սվազլյանի Հայոց ցեղասպանությանը նվիրված աշխատություններին:
- «Պատմում են բռնագաղթվածների հարազատները» խորագրով ցուցահանդես՝ նվիրված 1930-ական թթ. ստալինյան բռնաճնշումների զոհ դարձած Մանկավարժական ինստիտուտի դասախոսներին:
- «Ազատամարտիկի հիշատակարանը»խորագրով ցուցահանդես՝ նվիրված արցախյան պատերազմի մասնակից Մանկավարժական ինստիտուտի դասախոսներին և շրջանավարտներին:
- «Ստեղծագործում են համալսարանի աշխատակիցները» խորագրով ժամանակավոր ցուցահանդես մանկավարժական համալսարանի հիմնադրման 95-ամյակի և համալսարանի թանգարանի բացման 5-ամյակի կապակցությամբ:

3. Գիտա-մեթոդական և կրթական աշխատանք

3.1. Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարանում իրականացվել է 8 միջոցառում նվիրված հիշարժան դեպքերին և իրադարձություններին:
3.2 Իրականացվել են կոնսուլտացիաներ բուհի ուսանողների, դասախոսների, այլ բուհերի դասախոսների, թանգարանների աշխատակիցների, դպրոցների ուսուցիչների համար, ցույց է տրվել խորհրդատվական օգնություն, մասնավորապես թանգարանային մանկավարժության բնագավառում:
3.3. Բուհի 10 ֆակուլտետների բարձր կուրսի ուսանողները նախապատրաստվել են որպես էքսկուրսավարներ և անցկացրել են առաջին կուրսի ուսանողների համար էքսկուրսիաներ:
3.4. Հաշվետու ժամանակահատվածում թանգարան է եկել 9115 այցելու:
3.5. Կազմակերպվել է 650 էքսկուրսիա բուհի ուսանողների, դասախոսների, աշխատակիցների, դպրոցականների, ինչպես նաև տեղի և արտասահմանցի հյուրերի համար:
3.6. Թանգարանի գործունեությունը պարբերաբար լուսաբանվել է «Մանկավարժական համալսարան» թերթում, համալսարանի կայքում, թանգարանի ֆեյսբուքյան էջում և համացանցի այլ կայքերում:
3.7. «Դի-Վի-Վի» Ինթերնեյշնալ կազմակերպության հայաստանյան գրասենյակի ֆինանսավորմամբ և Թանգարանային կրթության կենտրոնի աջակցությամբ Խ. Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի թանգարանը իրականացրել է «Հինը նորով» ինտերակտիվ ծրագիրը, որը, ելնելով բովանդակությունից և ընձեռած հարավորություններից, նախատեսված է բոլոր նրանց համար, ովքեր տիրապետում են բուհի մասին տեղեկատվության, վավերագրերի և կարող են լինել ոչ միայն դիտող, այլև ակտիվ օգտատեր՝ համալսարանի մասին իրենց ունեցած տեղեկատվությամբ համալրելով թանգարանի ֆոնդերը և դրանք հասանելի դարձնել հասարակության լայն շրջանակների համար (ծրագիրը կայքի տեսքով գործում է օնլայն հարթակում http://tangaran.aspu.am/):

4. Գիտական գործունեություն և մասնագիտական աճ

Թանգարանի տնօրեն Ա. Գրիգորյանը՝

- Կուլտուրայի ֆակուլտետի Թանգարանային գործ և հուշարձանների պահպանություն բաժնում ղեկավարել է ուսանողների ավարտական և կուրսային աշխատանքներ:
- Փորձի փոխանակման նպատակով մասնագիտական խորհրդատվություն է տրամադրել ԼՂՀ Քաշաթաղի շրջանի երկրագիտական թանգարանի տնօրեն Մուշեղ Ալավերդյանին:
- Համահեղինակել և կազմակերպել է ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում:
- Համահեղինակել է «Դի-Վի-Վի» Ինթերնեյշնալի և Թանգարանային կրթության կենտրոնի աջակցությամբ իրականացված «Հինը նորով» ինտերակտիվ ծրագիրը:
- Ապրիլի 5-8-ը մասնակցել է «Թանգարանային ցուցադրություն. նախագծում և դիզայն» խորագրով դասընթաց-վարժանքին, որն իրականացվում է ՀՀ մշակույթի նախարարության, Սմիթսոնյան Ինստիթյուշնի կողմից և «Իմ Հայաստան» ծրագրի, ԻԿՕՄ Հայաստանի աջակցությամբ:
- Հուլիսի 17-ին մասնակցել է Խոսրով Կոտակից մինչև Կարո Ղաֆադարյան, հանրապետական գիտաժողովին՝ նվիրված մեծանուն հնագետ, վիմագրագետ, պատմաբան, թանգարանագետ Կարո Ղաֆադարյանի 110-ամյա հոբելյանին՝ հանդես գալով «Թանգարանային լսարանի հետ աշխատանքի հոգեբանամանկավարժական յուրահատկությունը» խորագիրը կրող զեկույցով:
- Նոյեմբերի 22-25-ը մասնակցել է ԻԿՕՄ-ի կրթության և մշակութային գործունեության միջազգային կոմիտեի, ԻԿՕՄ Հայաստանի, ԻԿՕՄ-ի Մարքեթինգի և հանրահռչակման միջազգային կոմիտեի կազմակերպած «Թանգարանային կրթական ծրագրերի նախագծում և մարքեթինգ» թեմայով տարածաշրջանային դասընթացին:
- Դեկտեմբերին մասնակցել է պրոֆեսոր Լ. Բարսեղյանի 80-ամյակին նվիրված գիտաժողովին՝ հանդես գալով «Լ. Բարսեղյանի թանգարանագիտական գործունեությունը Խ. Աբովյանի անվ. հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում» զեկույցով:
- դեկտեմբերի 12-16-ը կազմակերպել և անցկացրել է «Այցելուների սպասարկման կառավարում» խորագրով վերապատրաստման դասընթաց Հայստանի թանգարանների աշխատողների համար:

Թանգարանի ֆոնդապահ Հ. Անանյանը՝

- Ուսումնասիրել է ֆոնդային աշխատանքի վերաբերյալ մասնագիտական գրականություն:
- Ուսումնասիրել է ֆոնդային նյութը և ներկայացրել ցուցադրությունների համար:
- Ապահովել է թանգարանի ֆոնդապահոցի առարկաների պահպանությունը:
- Անցկացրել է ճանաչողական և մասնագիտական էքսկուրսիաներ:
- Համահեղինակել և կազմակերպել է ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում:
- Նոյեմբերի 8-10-ը մասնակցել է ՀՀ ԳԱԱ Հնագիտության և ազգագրության ինստիտուտի երիտասարդ գիտնականների 15-րդ միջազգային գիտաժողովին՝ հանդես գալով «Հայ ավանդական պարերը իրանահայոց մեջ: Փերիա գավառ (Բանահավաք Ռուդիկ Հարոյանի գրառած պարերի հիման վրա)» զեկույցով:
- Փորձի փոխանակման նպատակով մասնագիտական խորհրդատվություն է տրամադրել Երևանի Վ. Բրյուսովի անվան պետական լեզվաբանական համալսարանի թանգարանի աշխատակցին:
- Փորձի փոխանակման նպատակով մասնագիտական խորհրդատվություն է տրամադրել Հայաստանի պետական Ճարտարագիտական համալսարանի տնօրեն Արկադի Դուրինյանին:

Թանգարանի գիտաշխատող Մ. Մանուչարյանը՝

- Պատրաստել է նոր ֆոտոշարքեր ցուցասրահների էկրաններով ցուցադրելու համար:
- Անցկացրել է ճանաչողական և մասնագիտական էքսկուրսիաներ:
- Համահեղինակել և կազմակերպել է ժամանակավոր ցուցադրություններ թանգարանում:
- Համահեղինակել է «Դի-Վի-Վի» Ինթերնեյշնալի և Թանգարանային կրթության կենտրոնի աջակցությամբ իրականացված «Հինը նորով» ինտերակտիվ ծրագիրը
- Փորձի փոխանակման նպատակով մասնագիտական խորհրդատվություն է տրամադրել ԼՂՀ Քաշաթաղի շրջանի երկրագիտական թանգարանի տնօրեն Մուշեղ Ալավերդյանին:
- Ապրիլի 5-8-ը մասնակցել է «Թանգարանային ցուցադրություն. նախագծում և դիզայն» խորագրով դասընթաց-վարժանքին, որն իրականացվում է ՀՀ մշակույթի նախարարության, Սմիթսոնյան Ինստիթյուշնի կողմից և «Իմ Հայաստան» ծրագրի, ԻԿՕՄ Հայաստանի աջակցությամբ:
- Հուլիսի 3-9 մասնակցել է Թանգարանային կրթության կենտրոնի և ԴԻ-ՎԻ-ՎԻ Ինթերնեյշնալի հայաստանյան գրասենյակի կազմակերպած ուսումնական և մասնագիտական վերապատրաստման դասընթացին Գերմանիայի մայրաքաղաք Բեռլինի 6 թանգարաններում:
- Հոկտեմբերի 24-ին մասնակցել է Ռուսաստանում հայտնի մեդիաքննադատ, լրագրող, Մոսկվայի էկոնոմիկայի բարձրագույն դպրոցի մեդիահաղորդակցության բաժնի պրոֆեսոր Աննա Կաչկաևայի «Թանգարանների թվային փոխակերպում» խորագրով դասախոսությանը:
- Նոյեմբերի 22-25-ը մասնակցել է ԻԿՕՄ-ի կրթության և մշակութային գործունեության միջազգային կոմիտեի, ԻԿՕՄ Հայաստանի, ԻԿՕՄ-ի Մարքեթինգի և հանրահռչակման միջազգային կոմիտեի կազմակերպած «Թանգարանային կրթական ծրագրերի նախագծում և մարքեթինգ» թեմայով տարածաշրջանային դասընթացին:

50. Արխիվ

1. Արխիվի հիմնական նպատակները, խնդիրները՝ համաձայն հաստատված կարգի

ՀԻՄՆԱԿԱՆ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ
1. Արխիվային ֆոնդի համալրումը համալսարանի ֆակուլտետներից,ամբիոններից և կառուցվածքային ստորաբաժանումներից, գործավարությամբ ավարտված երկարատև պահպանության ժամկետ ունեցող փաստաթղթերով: 2. Փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանությունը: 3. Փաստաթղթերի օգտագործումը սոցիալ իրավական և այլ նպատակներով: 4. Պետական և հասարակական կազմակերպությունների, բուհի շրջանվարտների, քաղաքացիների դիմում հարցումների պատասխանելը սեղմ ժամկետներում: 5. Տեղեկանքների պատրաստում՝ արխիվում պահպանվող փաստաթղթերի հիման վրա:
ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ
1. Արխիվ ընդունված փաստաթղթերի ցուցակագրում և արխիվացում: 2. Մշտական պահպանության փաստաթղթերի նախապատրաստում և հանձնում ՀՀ Ազգային արխիվ: 3. Արխիվային փաստաթղթերի անվտանգ և անկորուստ պահպանության ապահովում:

2. Հաշվետու տարվա համար արխիվի պլանավորած աշխատանքները

Ամիս	Գործողություն	Տեղեկություն կատարման մասին

Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	Արխիվային ֆոնդի համալրում համալսարանի բոլոր ֆակուլտետներից և ստորաբաժանումներից	
Ընթացիկ տարում	Փաստաթղթերի առավել անվտանգ պահպանություն և ապահովում	
Սեպտեմբեր-դեկտեմբեր	1.Շրջանվարտների անձնական գործերի արխիվացում	2767 գործ
	2.Աշխատանքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերի արխիվացում	460 գործ
	3.ավարտած ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի արխիվացում	370գործ

3.Հաշվետու տարում արխիվի պլանավորած աշխատանքների կատարողականը ենթակառուցվածքի բարելավմանն ուղղված գործողությունները

Համալսարանի արխիվում աշխատանքները համակարգելու և հետագա ընթացքը կազմակերպելու նպատակով շրջանավարտների և աշխատնաքից ազատված աշխատակիցների անձնական գործերը արխիվացնել համապատասխան կարգով և ձևաչափով՝ Հր. 3254-Լ 20.09.2017թ.

Մշտական պահպանության փաստաթղթերի պատրաստման և ՀՀ Ազգային արխիվ հանձնման համար դիմումի նախապատրաստում.

Արխիվային ֆոնդը ներառում է համալսարանի գիտա-պատմական նշանակություն ունեցող փաստաթղթերը, հրամանագրքերը, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի, վարչակառավարչական ապարատի, ուսումնաօժանդակ, վարչատնտեսական անձնակազմի, ասպիրանտների և շրջանվարտների անձնական գործերը սկսած 1968թվից:

Ուսանողության և աշխատակիցների հրամանագրքերը՝ սկսած 1935թ., աշխատավարձի ցուցակները, ժամավճարային աշխատողների աշխատավարձի ցուցակները, պետական քննությունների արձանագրությունների մատյանները և այլ երկարաժամկետ պահպանության փաստաթղթեր:

Արխիվ հանձնված յուրաքանչյուր գործ ցուցակագրվում, արխիվացվում և պահպանվում է: Արխիվը շրջանվարտներին է վերադարձնում իրենց ատեստատները, դիպլոմների հավելվածները, տալիս է տեղեկանքներ աշխատանքային ստաժի և ասպիրանտական որակավորման քննությունների վերաբերյալ:

Պատասխանում է Անձնագրային և վիզաների վարչության, սոցիալական բաժինների, ինչպես նաև միջազգային կրթական ծրագրերի հարցումներին: Տեղեկատվություն է տրվում տարբեր ֆակուլտետների, դասախոսական կազմի ներկայացուցիչներին գիտական ասպարեզում մեծ համբավ ունեցող անվանի մարդկանց վերաբերյալ: Արխիվը համագործակցում է համալսարանի պատմության թանգարանի հետ, տրմադրելով անժեքավոր նյութեր ֆակուլտետների և ամբիոնների ստեղծման և պատմության վերաբերյալ:

Արխիվը նախապատպաստում և կազմակերպում է մշտական պահպանության փաստաթղթերի՝ Ազգային արխիվին հանձնման աշխատանքները: 2017թ. ընթացքում տրվել է 1450 տեղեկանք, տրամադրվել են ատեստատներ, միջնակարգ կրթության դիպլոմներ և դիպլոմների հավելվածներ: Տեղեկանքներ են տրվել նաև համալսարանի մագիստրատուրայի շրջանվարտներին, պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմին, ասպիրանտներին և հայցորդներին իրենց ուսումնառության տարիների վերաբերյալ:

Արխիվը ստուգել և պատասխանել է ՀՀ Ոստիկանության կադրերի վարչության հարցումներին, ինչպես նաև այլ երկրների կրթական ծառայության գրավոր հարցումներին, որոնք հիմնականում վերաբերվել են համալսարանի տարբեր տարիների շրջանվարտների դիպլոմների իսկությանը:

2017թ. կտրուկ ավելացել է նաև ակադեմիական փոխճանաչման և շարժունության ազգային տեղեկատվական կենտրոնի կողմից կատարված հարցումները, որոնք վերաբերվում են

համալսարանում սովորած վիրահայ շրջանվարտների դիպլոմների իսկությանը: Հարցումներ են ստացվել նաև ՌԴ-ից, որոնք վերաբերվել են համալսարանի նախկին աշխատակիցների ստաժին և աշխատավարձի չափերին ստանալով սպառիչ պատասխան:

51. Հիմնական դպրոց

ԴՊՐՈՑԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Դպրոցում ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
(01.01. 2017- 01.01. 2018) Հաշվետու ժամանակահատվածում Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հիմնական դպրոցի գործունեությունն ուղղված է եղել կրթական գործընթացի բարելավմանը՝ ապահովելով սովորողակենտրոն մոտեցում ինչպես գիտելիքների ձեռքբերման, այնպես էլ սովորողների կարողությունների, հմտությունների և արժեքային համակարգի ձևավորման գործում: Հաշվետու ժամանակաշրջանում դպրոցն իր գործունեությունն իրականացրել է դպրոցի գործող կանոնադրությանը և աշխատանքային պլաններին համապատասխան: Հիմնական դպրոցը ավագ դպրոցի հետ համատեղ աշխատանք է իրականացրել ՀՊՄՀ-ի ռազմավարական պլանով նախատեսված ուղղություններով, մշակվել են փաստաթղթերի նախագծեր: Դպրոցում գործում են չորս առարկայական մեթոդ միավորումներ, խորհրդակցական մարմիններ՝ աշակերտական, ծնողական խորհուրդները, մանկավարժական խորհուրդը: Գործում է նաև «Ծնողական հանրագիտարան» ակումբը, որը պարբերաբար կազմակերպում է սեմինար-քննարկումներ ծնողների համար: Դպրոցն ունի իր պաշտոնական կայքէջը (http //hpmh57dproc.wix.com//hpmh57dproc), որտեղ պարբերաբար թարմացվում և ներկայացվում են ուսումնական հաստատության գործունեության հետ կապված բոլոր նորությունները : Դպրոցում իրականացվում է ռուսաց լեզվի խորացված ուսուցում, առաջին, երկյրորդ և երրորդ դասարաններում գործում են անգլերենի և չինարենի խմբակները: Դպրոցում գործում են անվճար երկարօրյա խմբակներ, որտեղ իրականացվում են աշակերտների դասապատրաստումները, կազմակերպվում և անցկացվում են ճանաչողական խաղեր: Խմբակի գործունեության ծրագիրը մշակվել է ՀՊՄՀ-ի սկզբնական կրթության ֆակուլտետի հետ համատեղ: Դպրոցում գործում են (անվճար հիմունքներով) 12 խմբակներ (երգեցողություն, երգչախումբ, ակրոբատիկա, անգլերեն, ֆրանսերեն, չինարեն, ռուսերեն, ֆիզիկա, շախմատ, կերպարվեստ, մաթեմատիկա, ընթերցանություն), որոնցում ընդգրկված են մոտ 210 աշակերտ : ՀՊՄՀ–ի նախաձեռնությամբ դպրոցի առաջինից չորրորդ դասարանների սովորողները (285 աշակերտ) ստանում են անվճար սնունդ: Դպրոցի տարրական դասարաններում (1-4-րդ դաս.) շարունակվում է արդյունավետ գործել ուսուցչի օգնականի ինստիտուտը: Սկզբնական կրթության ֆակուլտետի մագիստրոսները ակտիվ ներառված են դպրոցի ուսումնադաստիարակչական գործընթացում (ներկայումս 30 կամավոր գործունեություն է ծավալում դպրոցում): Դպրոցում պարբերաբար իրենց մանկավարժական պրակտիկան են անցկացնում համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողները: Հաշվետու ժամանակահատվածում 343 ուսանող իրենց մանկավարժական պրակտիկաներն անց են կացրել դպրոցում : Դպրոցի աշակերտները ընթացիկ տարում մասնակցել են «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված «Մեղու», «Կենգուրու» և «Ռուսական արջուկ» մրցույթներին: Ընդհանուր թվով երեք մրցույթներին մասնակցել է 80 աշակերտ: «Այբ» կրթական հիմնադրամի

կողմից դպրոցը ստացել է 3 շնորհակալագիր՝ բոլոր մրցույթները պատշաճ մակարդակով կազմակերպելու և անցկացնելու համար : 2017-2018 ուսումնական տարում դպրոցում բացվեց երեք առաջին դասարան (ընդհանուր թվով՝ 102 աշակերտ): Ներկայումս դպրոցում սովորում է 417 աշակերտ:

ԴՊՐՈՑԻ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԸ

Դպրոցում հաշվետու տարում իրականացված սովորողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Դպրոցում սովորողների թիվը՝ըստ դասարանների:			
N⁰	դասարան	դասարանների քանակը	սովորողների քանակը
1.	I	3	105
2.	II	3	94
3.	III	2	55
4.	IV	1	31
5.	V	2	44
6.	VI	1	24
7.	VII	1	24
8.	VIII	1	21
9.	IX	1	19
	Ընդամենը I- IX	15	417

Սովորողների արտահոսք		
Հաստատություն/երկիր		Աշ. թիվ
1	Նույն մարզի այլ դպրոցներ	30
2	Այլ մարզերի դպրոցներ	2
3	Հանրապետությունից դուրս	8
4	Արտահոսք, ընդամենը	40

Սովորողների ներհոսք		
	Հաստատություն / երկիր	Աշ. թիվ
1	Նույն մարզի այլ դպրոցներից	50
2	Այլ մարզերի դպրոցներից	5
3	Այլ երկրներից	1
4	Ներհոսք, ընդամենը	56

ԴՊՐՈՑԻ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Դպրոցում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող ուսուցչական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
Վերլուծել դպրոցի ուսուցչական կազմի աշխատանքի արդյունավետությունը հաշվետու տարում: Վերլուծել դպրոցի ուսուցչական կազմի մասնագիտական որակների համապատասխանությունը կրթական ծրագրերի նպատակներին Դպրոցում աշխատող ուսուցիչների ընդհանուր թիվը՝ 42 Նոր ընդունվածները՝ 10. Դասվար – 4 Հայոց լեզու և գրականություն – 2

Ռուսաց լեզու – 1 Ֆրանսերեն – 1 Կերպարվեստ – 1 Երկարօրյայի դաստիարակ – 1 Տարրակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ 1 Նախաատեստացիոն վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ՝ 3
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները հաշվետու տարում:
Դասավանդողների կատարելագործման միջոցառումների պլանները՝ ըստ մեթոդական, մասնագիտական և բարեփոխումների ուղղվածությունների: ԿԱԻ-ի կողմից կազմակերպված օնլայն դասընթացներին դպրոցից մասնակցել են 4 ուսուցիչ: Անգլերենի 2 ուսուցիչներ մասնակցել են երկօրյա սեմինարի ‘Մանմար’-ում: Տեխնոլոգիայի ուսուցիչը մասնակցել է ‘Հայաստանի պետական նվաճումներ’ հիմնադրամի կողմից կազմակերպված 2-4-րդ դասարաններում ձեռնարկատիրական կրթության ներդրման վերաբերյալ եռօրյա վերապատրաստմանը:

ԴՊՐՈՑԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Դպրոցում կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:
Վերլուծել առկա կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝լսարանների, լաբորատորիաները, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը: Դպրոցի որոշ դասարաններ մասնակի վերանորոգվել են: Դպրոցը կարիք ունի հիմնանորոգման:

52. Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց)

ՎԱՐԺԱՐԱՆԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Վարժարանում ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:
Հաշվետու ժամանակահատվածում Խաչատուր Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի հենակետային վարժարանի (ավագ դպրոցի) գործունեությունն ուղղված է եղել կրթական գործընթացի բարելավմանը. ապահովել, որպեսզի բոլոր սովորողերը ստանան որակյալ միջնակարգ կրթություն՝ ինքնուրույն կյանքի լիարժեք պատրաստված լինելու, կրթության հաջորդ աստիճանում ուսումն արդյունավետ շարունակելու և արժանապատիվ աշխատանքային գործունեությանն անցնելու նպատակով, ինչպես նաև ամրապնդել դաստիարակության բաղադրիչը: Պետականության դերի գիտակցման, հայրենասիրական, քաղաքացիական և էկոլոգիական ուսուցման և դաստիարակության միջոցներով բոլոր սովորողներին զինել հասարակության կայուն զարգացմանը նպաստող գիտելիքներով և կարողություններով: Վարժարանում կրթության որակի բարձրացման գործողությունների շրջանակներում նախատեսվում է. օժանդակություն նորարարական, այլընտրանքային, կրթության գերազանցության, փորձարարական և միջազգային հանրակրթական ծրագրերի ներդրմանը և իրականացմանը, կրեդիտային համակարգի ներդրում՝ ավագ դպրոցում, երեխայակենտրոն միջավայրի ստեղծում՝ ներդնելով ուսումնաօժանդակ ծառայություններ, արտադասարանական խմբակներ, դպրոցի գործունեության արդյունավետ աշխատակարգ:

Վարժարանն ունի իր պաշտոնական կայքէջը (http://www.varjaran.am), որտեղ պարբերաբար թարմացվում և ներկայացվում են ուսումնական հաստատության գործունեության հետ կապված բոլոր նորությունները:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում ուսումնադաստիարակչական աշխատանքները կազմակերպվել են մանկխորհրդի կողմից հաստատված տարեկան աշխատանքայինի պլանի, ուսումնական պլանների, ծրագրերի և դասացուցակի հիման վրա: Ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման նպատակով գործել են մանկավարժական, ծնողական և աշակերտական խորհուրդները, առարկայական մեթոդական միավորումները, որոնք մշտապես համագործակցում են համալսարանի համապատասխան ամբիոնների հետ: Շարունակվում են համալսարանի առաջավոր դասախոսների կողմից դասախոսությունների անկացումը թե սովորողների և թե ուսուցիչների համար:

Հաշվետու ժամանակաշրջանում վարժարանում իրենց մանկավարժական պրակտիկան են անցկացրել մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի և ինֆորմատիկայի, կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության, բանասիրական, պատմության և իրավագիտության, օտար լեզուների, գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետների ինչպես բակալավրիատում, այնպես էլ մագիստրատուրայում սովորող ուսանողները: Ասպիրանտների և հայցորդների կողմից կատարվել են տարբեր մասնագիտությունների գծով ատենախոսությունների վերաբերյալ փորձարարական աշխատանքներ:

Վարժարանի կոլեկտիվը ակտիվ մասնակցություն է ունեցել մեր համալսարանի և այլ կրթօջախների կողմից կազմակերպված գիտաժողովներին, հրատարակել և հրատարակման ներկայացրել 25 գիտական աշխատանքներ:

Վարժարանի շրջանավարտներից տարբեր մասնագիտությունների գծով գիտությունների 30 թեկնածուների շարքը այս տարի համալրվեց ևս 2-ով:

Ելնելով «Հանրակրթության մասին» ՀՀ օրենքի պահանջներից և ՀՀ կառավարության 2010 թվականի սեպտեմբերի 3-ի N1334-Ն որոշմամբ հաստատված «Հայաստանի Հանրապետության հանրակրթական ուսումնական հաստատության գործունեության ներքին և արտաքին գնահատման չափանիշների սահմանման և իրականացման կարգի» հենակետային վարժարանում /ավագ դպրոցում/ կատարվել է ներքին գնահատում, այսինքն հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակի մշտադիտարկում, որի նպատակն է՝ բարելավել հաստատության կողմից մատուցվող կրթական ծառայությունների որակը և բարձրացնել արդյունավետությունը կամ, այլ կերպ ասած, նպաստել ուսումնական հաստատության գործունեության հետագա բարելավմանը՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման, ուսուցիչների աշխատանքի արդյունավետության և սովորողների առաջընթացի ուսումնասիրման միջոցով: Ըստ էության՝ ներքին գնահատումը ուսումնական հաստատության կողմից իր գործունեության մանրամասն վերլուծությունն ու դիտարկումն է:

Ներքին գնահատման հաշվետվությունը ներկայացվել է մանկավարժական, ծնողական, աշակերտական և այլ գործող խորհուրդներին, ինչպես նաև երկշաբաթյա ժամկետում ապահովվել դրա հրապարակումը /այն ամբողջությամբ տեղադրված է վարժարանի պաշտոնական կայքում/:

Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ-ի զարգացման ռազմավարական ծրագրի (2017թ.) գործողությունների կատարման պլանի ԽՆԴԻՐ 4.6.-ում նախատեսվում է համալսարանի կազմում գործող դպրոցների հիման վրա ստեղծել ժամանակակից ուսումնագիտական կենտրոն, որի նպատակն է՝ կրթական գիտությունների ոլորտում ուսումնառողների մասնագիտական կողմնորոշում, ապագա դիմորդների նախաբուհական աջակցման (ուղեկցման, ուղղորդման) համակարգի զարգացում, ուսումնառողների ներգրավում և առաջընթացի ապահովում համալսարանական միջավայրում:

Այդ նպատակով նախատեսվում է՝

1.Մշակել ուսումնագիտական կենտրոնի կանոնակարգ, 2.Մշակել ուսումնագիտական կենտրոնի ռազմավարական ծրագիր, 3.Կազմել տեսանելի ապագայում անհրաժեշտ քայլերի կատարման ժամանակացույց: Որի համար դեռևս 2016թ. ձևավորվել էր աշխատանքային խումբ: Շուտով ավարտին կհասցվեն նախատեսվող աշխատանքները՝ նախագծի տեսքով և կներկայացվի քննարկման և հաստատման:

ՎԱՐԺԱՐԱՆԻ ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԸ

Վարժարանում հաշվետու տարում իրականացված սովորողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:			
Հաշվետու ժամանակահատվածում հենակետային վարժարանը 12-ամյա կրթությամբ տվել է 121 շրջանավարտ, որոնցից գերակշիռ մասը մեր համալսարանի տարբեր ֆակուլտետների ուսանողներ են: 2017-2018թ. ուսումնական տարում մրցույթի արդյունքներով վարժարանի բնագիտամաթեմատիկական հոսքի /ֆիզմաթ ենթահոսքի/, հումանիտար հոսքի /հոգեբանություն, անգլերեն և լրագրություն ենթահոսքերի/ և մշակութային /նկարչություն-դիզայն ենթահոսքի/ հոսքերի 10-րդ դասարաններ են ընդունվել 143 աշակերտներ:			
Վարժարանում սովորողների թիվը՝ըստ դասարանների			
N^0	դասարան	դասարանների քանակը	Սովորողների քանակը
1.	X	5	140
2.	XI	5	126
3.	XII	5	98
	Ընդամենը X- XII	15	364
Սովորողների արտահոսք			
Հաստատություն/երկիր			Աշ. թիվ
1	Նույն մարզի այլ դպրոցներ		9
2	Այլ մարզերի դպրոցներ		1
3	Հանրապետությունից դուրս		10
4	Արտահոսք, ընդամենը		20
Սովորողների ներհոսք			
	Հաստատություն / երկիր		Աշ. թիվ
1	Նույն մարզի այլ դպրոցներից		6
2	Այլ մարզերի դպրոցներից		5
3	Այլ երկրներից		2
4	Ներհոսք, ընդամենը		8

Վարժարանում պարբերաբար կազմակերպվել են տարբեր բնույթի մրցույթներ, ինտելեկտուալ խաղեր, բաց դասեր, միջոցառումներ: Վարժարանի սովորողները նաև պարբերաբար մասնակցել են համալսարանի կողմից կազմակերպված տարաբնույթ միջոցառումներին և գրանցել լավագույն արդյունքներ (մասնավորաբար 2017թ. միջֆակուլտետային մրցաշարի հաղթող դարձան վարժարանի սաները): Վարժարանում գործում են անվճար խմբակներ (ֆիզիկայի, քիմիայի, կենսաբանության, վոլեյբոլի և բասկետբոլի), որոնցում ընդգրկված են մեծ թվով սովորողներ: Վարժարանի աշակերտները ընթացիկ տարում մասնակցել են «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից կազմակերպված «Մեղու», «Կենգուրու» և «Ռուսական արջուկ» մրցույթներին և «Այբ» կրթական հիմնադրամի կողմից վարժարանը արժանացել է շնորհակալագրերի՝ բոլոր մրցույթները պատշաճ մակարդակով կազմակերպելու և անցկացնելու համար :

ՎԱՐԺԱՐԱՆԻ ՈՒՍՈՒՑՉԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Վարժարանում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող ուսուցչական կազմի ընտրության հստակ մոտեցումներ համապատասխան ՀՊՄՀ քաղաքականությանը:
• Վարժարանում աշխատող ուսուցիչների ընդհանուր թիվը՝ 44, • Նոր ընդունվածները՝ 4, ▪ Աշխարհագրություն-1 ▪ Լրագրություն – 1 ▪ Հոգեբանություն-1 ▪ Կերպարվեստ –1 • Տարրակարգ ունեցող ուսուցիչներ՝ 9, • Գիտությունների թեկնածուներ՝ 10, • Գիտությունների դոկտոր՝ 1, • Դոցենտներ՝ 5, • Նախաատեստացիոն վերապատրաստում անցած ուսուցիչներ՝ 5, • Տարրակարգի ներկայացված ուսուցիչներ՝ 2:
Դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները հաշվետու տարում:
Մասնագիտական կողմնորոշման կենտրոնի կողմից կազմակերպված հնգօրյա վերապատրաստում են անցել երկու ուսուցիչ՝ Իրինա Գրիգորյան, Վանուհի Բաղրամյան: Մեկ ուսուցիչ՝ Արմինե Եփրիկյանը մասնակցել է Մոսկվայի նորարական մանկավարժություն, գիտահետազոտական ինստիտուտի կողմից կազմակերպված օնլայն դասընթացներին: Ինֆորմատիկայի ուսուցիչ՝ Ռուզաննա Նիկոյանը մասնակցել է Հայ Հնդկական ԴՀՏ գերազանցության կենտրոնի և Google-ի հետ համատեղ <<EU Code Week 2017>> -ի ծրագրի շրջանակներում աշխատել է որպես մենթոր դասընթացավար:

ՎԱՐԺԱՐԱՆԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Վարժարանում կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:
Վարժարանի որոշ դասարաններ (առաստաղներ, հատակներ) մասնակի վերանորոգվել են, սակայն շենքը կարիք ունի հիմնանորոգման:

53. Ուսանողական խորհուրդ

1. Ուսանողների իրավունքների և շահերի պաշտպանություն

Ուսանողական խորհուրդն ապահովում է ուսանողական ինքնավարության և ուսանողական ինքնակառավարման գործընթացները ՀՊՄՀ-ի ողջ ուսանողության շրջանում, արտահայտում և պաշտպանում է ուսանողության և հետբուհական կրթություն ստացողների շահերը ու իրավունքները: Այդ նպատակով յուրաքանչյուր ուսումնական տարվա սկզբին տեղի է ունենում հանդիպումներ 1-ին կուրսեցիների հետ, որի ժամանակ ուսանողներին ներկայացվում է նրանց իրավունքներն ու պարտականությունները, ինչպես նաև ուսանողական խորհրդի ծրագրերը, դրանց դերն ու նշանակությունը: Ուսանողական խորհրդում մշտապես քննարկվում են ուսանողների բողոքները, դիմումներն ու առաջարկությունները և դրանք ներկայացվում ՀՊՄՀ ղեկավար մարմիններ: Ինչպես նաև ուսանողներին հուզող խնդիրները վեր հանելու նպատակով պարբերաբար անցկացվում են սոցիոլոգիական հարցումներ:

2. Սոցիալական բնույթի ծրագրերի իրականացում.

ՀՊՄՀ ուսանողական խորհուրդը Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամի աջակցությամբ տրամադրում են կրթաթոշակներ առաջին կուրսում սովորող վճարովի համակարգում ընդգրկված, ուսման մեջ բարձր առաջադիմություն ունեցող, հասարակայնորեն ակտիվ և սոցիալապես անապահով ուսանողներին: 2017 թվականին բազմաթիվ ուսանողներ ներգրավվել են ինչպես Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամի կողմից տրամադրվող կրթաթոշակի ուսման վարձի փոխհատուցման ծրագրին, այնպես էլ Ջինիշյան հիմնադրամի կողմից իրականացվող կրթաթոշակային ծրագրերին: Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամը կրթաթոշակ է տրամադրել նաև Քառօրյա պատերազմին մասնակից ուսանողներին:

Ուխ սոցիալական հանձնաժողովը իրականացնում է մի շարք բարեգործական ծրագրեր՝ այցեր մանկատներ, ծերանոցներ, հատուկ դպրոցներ և այլն: Հանձնաժողովի մշտական ուշադրության կենտրոնում են նաև հաշմանդամություն ունեցող անձանց խնդիրները:

3. Սպորտային բնույթի միջոցառումներ

Ուսանողական խորհուրդն իր աշխատանքներում մեծ տեղ է հատկացնում սպորտային միջոցառումներին: Այդ նպատակով խորհրդի սպորտի և առողջ ապրելակերպի հանձնաժողովը և համալսարանի Սպորտի և շախմատի ամբիոնը իրականացնում են միջֆակուլտետային ֆուտբոլի, վոլեյբոլի, սեղանի թենիսի, շախմատի, հրաձգության ինչպես աղջիկների, այնպես էլ տղաների առաջնություններ:

Պարբերաբար կազմակերպվում են առողջ ապրելակերպին վերաբերող սեմինար-քննարկումներ:

4. Համահայկական և միջբուհական ծրագրեր

Յուրաքանչյուր տարի ՀՊՄՀ ուսանողներից կազմված ջոկատը մեծ ոգևորությամբ և պատվով է մասնակցում «Բազե» ամենամյա համահայկական երիտասարդական հավաքին: Ջոկատի կազմում ընդգրկվում են մշակութային և սպորտային մրցույթներում հաջողութուն գրանցած ուսանողները:

Կազմակերպվում և իրականացվում են մի շարք միջբուհական ծրագրեր՝ բանավեճեր, ինտելեկտուալ խաղեր և այլն:

5. Բնապահպանական միջոցառումներ և ակցիաներ

Ուսանողական խորհրդի բնապահպանության ակումբը կատարում է այցեր «Հայաստանի բնության պետական թանգարան» և Երևանի բուսաբանական այգի՝ հիմնական թիրախային խումբ դարձնելով բուհի առաջին կուրսեցիներին: Իրականացվում են նաև էկոլոգիական խնդիրներին վերաբերող սեմինար-քննարկումներ, շաբաթօրյակներ և ծառատունկեր:

6. Միջազգային համագործակցություն

ՀՊՄՀ և ՀԵՀ համագործակցության շնորհիվ ուսանողական խորհուրդն իրականացնում է արդեն ավանդական դարձած «Ամառային դպրոց» ուսանողների փոխանակման ծրագիրը: Այն հնարավորություն է ընձեռում բուհի լավագույն ուսանողներին իրենց ամառային հանգիստն անցկացնել ինչպես հանրապետությունից դուրս, այնպես էլ Աղավնաձորի ուսումնամարզական բազայում: Ծրագրում առկա դասընթացները նպաստում են նոր գիտելիքների ձեռքբերմանը, լեզվական իմացության բարելավմանն ու փորձի փոխանակմանը:

7. Ռազմահայրենասիրական բնույթի ծրագրեր

Ուսանողական խորհուրդը կարևորում է հատկապես ռազմահայրենասիրական բնույթի միջոցառումների առկայությունն ուսանողների առօրյայում՝ հայրենասիրական ոգին բարձր պահելու, բանակ-հասարակություն կապի ամրապնդման նպատակով: Իրականացվել են բազմաթիվ այցեր տարբեր զորամասեր, Վ. Սարգսյանի անվան ռազմական ինստիտուտ, «Եռաբլուր» հուշահամալիր և այլուր: Ավանդույթ է նաև ամեն տարի մարտի 5-ին՝ Վ. Սարգսյանի ծննդյան օրը, ուսանողների այցելությունը սպարապետի տուն-թանգարան և նրա անունը կրող զորամաս:

Պարբերաբար իրականացվում են նաև հանդիպումներ բարձրաստիճան զինվորականների հետ:

8. Ուսանողների համակողմանի զարգացմանն ուղղված ծրագրեր

Հետևելով արդի մարտահրավերներին՝ ուսանողական խորհուրդը կարևորում է ուսանողների համակողմանի զարգացումը, որի նպատակով ՈւԽ ինտելեկտուալ ակումբը պարբերաբար իրականացնում է ինչպես ներֆակուլտետային, այնպես էլ միջֆակուլտետային ինտելեկտուալ խաղ-մրցույթներ: Իրականացվում է նաև օնլայն ինտելեկտուալ խաղ՝ «Facebook» սոցիալական կայքում:

Բանավեճի ակումբը կազմակերպում է բանավեճեր, սեմինարներ ու քննարկումներ ուսանողներին և երիտասարդներին հուզող հարցերի վերաբերյալ:

Օտար լեզուների ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդում գործող «Speaking Club» ակումբը (օտար լեզուների ֆակուլտետի դեկանի անմիջական օժանդակությամբ) պարբերաբար իրականացնում է օտար լեզուների անվճար ուսուցում՝ ռուսերեն, անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն և իսպաներեն լեզուներով: Դասընթացների ավարտին ուսանողներին տրվում են հավաստագրեր:

9. Մշակութային և հոգևոր բնույթի ծրագրեր

Ուսանողական խորհուրդը սերտորեն համագործակցում է Հայ առաքելական եկեղեցու հետ, որի շնորհիվ ուսանողները մշտապես մասնակցում են եկեղեցական տոներին և ծիսակատարություններին:

Կազմակերպվում են նաև հանդիպումներ հոգևոր դասի ներկայացուցիչների հետ:

Մշակույթի հանձնաժողովն ամեն տարի նախաձեռնում է բազում մշակութային ծրագրեր: Վերջիններս կյանքի կոչելով՝ ստեղծվում է հիմնարար հարթակ, որտեղ շնորհալի ուսանողները կարող են ինքնարտահայտվել և երևան հանել իրենց ստեղծագործական կարողություններն ու մտահաղացումները:

10. Մամուլ և լրատվություն

Ուսանողական խորհուրդն արդեն հինգ տարի ունի պաշտոնական կայքէջ (hpmhux.am): Կայքում տեղադրվում են ուսանողական խորհրդի իրականացրած միջոցառումների լուսաբանումները և հայտարարությունների տեսքով տեղեկացվում սպասվող միջոցառումները:

ՀՊՄՀ ՈւԽ առցանց հեռուսաալիքի՝ «Student TV»-ի կողմից ամեն ամիս նկարահանվող հաղորդումները տեղադրվում են ինչպես ՈՒԽ պաշտոնական կայքում, այնպես էլ «Student TV»-

ի Յութուբյան և Ֆեյսբուքյան էջերում: Հաղորդումներում ՀՊՄՀ ուսանողներից կազմված ստեղծագործական կազմն ամեն ամիս նկարահանում է ուսանողական խորհրդի կազմակերպած միջոցառումները: Պատրաստվում են ռեպորտաժներ ինչպես ընթացիկ միջոցառումների մասին, այնպես էլ ուսանողների կողմից առաջարկված թեմաներով:

11. Մմասնագիտական կողմնորոշում
ՈՒսանողական խորհուրդն իրականացնում է իրազեկող ծրագիր՝ այց ավագ և միջնակարգ դպրոցներ, որտեղ ուսանողներն աշակերտներին են ներկայացնում ՀՊՄՀ-ն՝ ֆակուլտետները, բաժինները, մասնագիտությունները, բուհում առկա ծրագրերը:

12. Խրախուսում լավագույն ուսանողներին
Գերազանց առաջադիմություն, հասարակական ակտիվ գործունեություն, օտար լեզուների իմացություն, գիտական և ստեղծագործական աշխատանքներում ներգրավվածություն, օրինակելի վարք և այլ բացառիկ հանգամանքներ: Այս չափանիշներով ինչպես նախորդ տարիներին, այնպես էլ 2017 թվականին ուսանողական խորհուրդը ընտրեց լավագույն ուսանողին: Մինչև մրցանակաբաշխության արարողությունը բուհի 10 ֆակուլտետներում ընտրվեցին ֆակուլտետների լավագույն ուսանողները: Վերջիններս խրախուսվեցին նվերներով և պատվոգրերով: «Լավագույն ուսանող» մրցանակաբաշխությունը շարունակվեց տոնական համերգով: Նշենք, որ ծրագիրն իրականացվում է Հայաստանի երիտասարդական հիմնադրամի աջակցությամբ:

Ամփոփելով Ուսանողական խորհրդի աշխատանքները նշենք, որ Խորհրդի կազմում հասարակական գործունեություն են ծավալում ավելի քան 300 ուսանող և հետբուհական կրթություն ստացող անձինք: Վերջիններս իրենց գործունեությունը ծավալում են Ուսանողական խորհրդի կանոնադրությամբ ամրագրված ֆակուլտետային ուսանողական խորհուրդների, հանձնաժողովների և ակումբների կազմում:

54. Արհեստակցական կազմակերպության

Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի արհեստակցական կազմակերպությունը ղեկավարվելով համերաշխության, ժողովրդավարության և օրինականության սկզբունքներով, իր գործունեությունը նպատակաուղղել է կազմակերպության անդամների աշխատանքային և սոցիալական շահերի պաշտպանությանը:Արհեստակցական կազմակերպությունը անցկացրել է արհկոմիտեի նիստեր, որտեղ քննարկվել են համալսարանի առօրյային՝ միջոցառումների կազմակերպմանը, նյութական օժանդակության տրամադրմանը, աշխատողների իրավունքներին և աշխատանքային կարգապահությանը վերաբերող բազմաբնույթ հարցեր:Արհեստակցական կազմակերպությունը համագործակցել է մշակութային օջախների հետ, ինչը նպաստել է աշխատողների ազատ ժամանակի կազմակերպմանը: Աղավնաձորի ուսումնական բազայում համալսարանի աշխատողների և նրանց ընտանիքների անդամների ամառային և ձմեռային հանգստի կազմակերպման համար ուղեգրերը հաշվառվել և տրամադրվել են արհեստակցական կազմակերպության կողմից: Ուղեգրերի արժեքի նկատմամբ կիրառվել են համապատասխան զեղչեր:
2017թ. արհկոմիտեի տնօրինության տակ եղել է 29.150.000դրամ գումար, որը ծախսվել է ներքոնշյալ տարբերակմամբ.
1. Անդամավճար ԲՈՒՀ-րի արհեստակց.կազմ-րի ճյուղային հ/մ - 600.000դրամ
2. Օգնություն համալսարանի աշխատողներին/ըստ դիմումների/- 6.350.000դրամ
/այդ թվում Աղավնաձորի ուղեգրերի զեղչ 2.470.000դրամ/

3. Ֆակուլտետային և համահամալսարանական միջոցառումներ - 13.330.000դր. /այդ թվում մշակութային օջախներից տոմսերի ձեռք բերում, ֆակուլտետների և համահամալս. ամբիոնների աշխատակիցների էքսկուրսիաներ, աշխատակիցների և նրանց երեխաների համար տոնական և ամանորյա միջոցառումներ /

4. Վճարվել է աշխատավարձ - 6.370.000դր.

5. Վճարվել է հարկեր -2.230.000դր.

6. Այլ ծախսեր/բանկի միջնորդավճար, գրասենյակային ծախս/ -270.000դրամ

Ընդամենը-29.150.000դր.

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. Առաջաբան 1
2. Վարչական կազմ 2
3. Ամբիոնի վարիչներ, դեկաններ 4
4. Ընդունելություն 2017 6
5. Գիտական խորհրդի կազմը 15
6. Գիտական խորհրդի գործունեությունը 17
7. Համալսարանի պատվավոր պրոֆեսորներ, դոկտորներ 19
8. ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոսներ և թղթակից անդամներ 20
9. Ռեկտորատի գործունեությունը 21
10. Քարտուղարության 21
11. Ֆակուլտետների մասնագիտական կրթական ծրագրեր 23
12. Բանասիրական ֆակուլտետ 36
13. Մաթեմատիկայի, ֆիզիկայի եվ ինֆորմատիկայի ֆակուլտետ 66
14. Կենսաբանության, քիմիայի եվ աշխարհագրության ֆակուլտետ 101
15. Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետ 130
16. Գեղարվեստական կրթության ֆակուլտետ 166
17. Կրթության հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ 192
18. Կուլտուրայի ֆակուլտետ 230
19. Սկզբնական կրթության ֆակուլտետ 254
20. Հատուկ կրթության ֆակուլտետ 284
21. Օտար լեզուների ֆակուլտետ 315
22. Համահամալսարանական ամբիոններ 352
23. Կրթական գործընթացների կառավարման և բարեփոխումների վարչություն 402
24. Կրթության էլեկտրոնային կառավարման բաժին 406
25. Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժին 416
26. Ուսանողական ակադեմիական հետագծի (շարժի) կազմակերպման բաժին 422
27. Պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի ուսումնական գործընթացների կառավարման բաժին 433
28. Լրատվության եվ հանրության հետ կապերի վարչություն 451
29. Պաշտոնական կայքի ապահովման բաժին 459
30. Ռադիո Ֆամա 464
31. «Մանկավարժական համալսարան» թերթ 469
32. Հաշվապահություն 473
33. Ֆինանսների ծրագրավորման եվ վիճակագրության վարչություն 474

34. Տնտեսական վարչության գործունեության 494
35. Նյութատեխնիկական մատակարարման եվ գնումների բաժնի գործունեության 495
36. Միջազգային համագործակցության բաժին 498
37. Անձնակազմի հաշվառման բաժին 511
38. Հատուկ բաժին 516
39. Նախապատրաստական բաժին 517
40. Իրավաբանական կենտրոն 519
41. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաների կենտրոն 525
42. Համալսարան-գործատու համագործակցության կենտրոն 531
43. Պրակտիկայի կենտրոն 535
44. Գիտահետազոտական կենտրոն 544
45. ՀՀ ԲՈՀ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհուրդ 570
46. Հոգեբանության 064 մասնագիտական խորհուրդ 575
47. Սփյուռք գիտաուսումնական կենտրոն 577
48. Գիտական գրադարան 584
49. Թանգարան 587
50. Արխիվ 590
51. Հիմնական դպրոց 592
52. Հենակետային վարժարան (ավագ դպրոց) 594
53. Ուսանողական խորհուրդ 597
54. Արհեստակցական կազմակերպության 600