

ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ՀԱՆՐԱՊԵՏՈՒԹՅՈՒՆ  
ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ, ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ, ՄՇԱԿՈՒՅԹԻ ԵՎ ՍՊՈՐՏԻ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ  
Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԱՐԶՈՒՄԱՆՅԱՆ ԼԻԱՆԱ ՍԵՐԺԻԿԻՆԱ

ՃԱՆԱԶՈՂԱԿԱՆ-ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄԸ  
ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՆԳԼԵՐԵՆ ԲԱՈՎՊԱՇԱՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆԸ

ԺԳ.00.02 « Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա» (անգլերեն լեզու)  
մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական  
աստիճանի հայցման ատենախոսության

ՍԵՂՄԱԳԻՐ

ԵՐԵՎԱՆ 2025

РЕСПУБЛИКА АРМЕНИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ, КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ ХАЧАТУРА АБОВЯНА

АРЗУМАНЯН ЛИАНА СЕРЖИКОВНА

КОГНИТИВНО-КОММУНИКАТИВНЫЙ ПОДХОД К ОБУЧЕНИЮ  
АНГЛИЙСКОЙ МЕДИЦИНСКОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ЛЕКСИКЕ

АВТОРЕФЕРАТ

диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по  
специальности 13.00.02-«Методика преподавания и обучения» (английский язык)

ЕРЕВАН 2025

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Վ. Բյուսովի անվան պետական համալսարանում:

**Գիտական ղեկավար՝**

**Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝**

**Առաջատար կազմակերպություն՝**

մանկավարժական գիտությունների դոկտոր,  
պրոֆեսոր՝ **Իգոր Կարապետի Կարապետյան**  
բանասիրական գիտությունների դոկտոր,  
պրոֆեսոր՝ **Ֆելյան Լուսինե Հրանտի**  
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու,  
դոցենտ՝ **Գարաբյան Մետաքսյա Ազատի**  
**Վանաձորի Հ. Թումանյանի անվան պետական**  
**համալսարան**

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2026թ. հունվարի 29-ին, ժամը 12:00-ին, Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲԿԳԿ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում:  
Հասցե՝ 0010, ք. Երևան, Տիգրան Մեծի 17:  
Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գրադարանում:  
Սեղմագիրն առաքված է 2025թ. դեկտեմբերի 26-ին:

**«Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական  
խորհրդի գիտական քարտուղար,  
մանկավարժական գիտությունների թեկնածու,  
դոցենտ՝**



**Թերեզա Յուրիի Ազատյան**

Тема диссертации утверждена в Государственном университете имени В. Брюсова.

**Научный руководитель:** доктор педагогических наук, профессор  
**Игорь Карапетович Карапетян**

**Официальные оппоненты:** доктор филологических наук, профессор  
**Лусине Грантовна Флджян**  
кандидат педагогических наук,  
**Метакся Азатовна Дарабян**

**Ведущая организация:** **Ванадзорский государственный университет имени Ованеса Туманяна**

Защита диссертации состоится 29 января 2026 г. в 12:00 на заседании специализированного совета 020 “Педагогика” КВОН РА при Армянском государственном педагогическом университете имени Х. Абовяна, по адресу: РА, 0010, г.Ереван, ул. Тиграна Меца 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна.

Автореферат разослан 26 декабря 2025г.

**Ученый секретарь специализированного  
совета 020 “Педагогика”,  
кандидат педагогических наук, доцент**



**Азатян Тереза Юрьевна**

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы.** Обучение иностранным языкам является составной частью профессионального образования в медицинских вузах. Кардинальные изменения системы образования в нашей стране, а именно вхождение Армении в мировое образовательное пространство и её участие в Болонской конвенции, в современных условиях предъявляют высокие требования к владению иностранным языком и определяют новый подход к преподаванию дисциплины «Иностранный язык» в неязыковом вузе. Обучение иностранному языку в неязыковых высших учебных заведениях предполагает достижение выпускниками определённого уровня владения иностранным языком. Данный уровень призван обеспечить способность к вербализации мыслей как в сфере межличностного общения, так и в рамках профессиональной деятельности.

В процессе учёбы в вузе студенты сталкиваются с проблемами освоения большого объёма текстового материала по специальности и необходимостью дифференцировать информацию текста, а затем грамотно и осмысленно её воспроизводить при построении собственного диалогического и монологического высказывания. Трудности в решении перечисленных проблем обуславливаются бедностью словарного запаса учащихся, неспособностью строить логически и грамматически связанное устное или письменное высказывание, неумением ориентироваться в тексте. Помощью в преодолении подобных сложностей может служить комплекс учебно-методических материалов по обучению связной речи, разработанный с учётом коммуникативного и когнитивного подходов. Современная методическая наука характеризуется двумя основными парадигмами научного знания: коммуникативной и когнитивной. В коммуникативной парадигме язык и его анализ связывают с овладением речевой деятельностью, в когнитивной – с познанием и сопутствующими ему процессами. Суть коммуникативного подхода заключается в моделировании процесса обучения как реального иноязычного общения. Речь идёт о моделировании лишь основных, принципиально важных, существенных параметров общения, к которым относятся: личностный характер коммуникативной деятельности субъекта общения; взаимоотношения и взаимодействие речевых партнёров; обеспечило бы коммуникативную деятельность в ситуациях общения; функциональный характер речевых средств. Суть когнитивного подхода заключается в направленности процесса

обучения на решение таких проблем, как: восприятие, познание и понимание человеком действительности; приобретение, обработка, структурирование, сохранение, выведение и использование знаний. Согласно принципам коммуникативно-когнитивного подхода в практике обучения языку учитываются следующие необходимые условия: 1) речевая и функциональная направленность организации обучения и подбора материала; 2) индивидуализации процесса обучения, то есть учёт социальных и личностных интересов и потребностей обучающихся; 3) опора на сознание обучающихся и вовлечение их в процесс познания сути изучаемых явлений.

Однако вопросы развития коммуникативных навыков с использованием английской медицинской лексики не являются решенными в полной мере. В связи с этим, главным направлением в обучении иностранному языку становится формирование у студентов-медиков коммуникативной компетенции, уровень которой отвечает современным требованиям предъявляемым к их профессиональной деятельности. Обучение общеупотребительной английской лексике при развитии коммуникативных способностей обычно студенты с легкостью усваивают, так как содержание информации слов на уровне лексического понятия и лексического фона совпадает с родным языком. Опыт преподавания в системе профессионального образования показывает, что одной из основных причин, затрудняющих коммуникацию на иностранном языке в области медицины, является недостаточное знание и неадекватное употребление именно профессионального лексикона. Как правило, ошибки, связанные с употреблением медицинской лексики, выражаются в том, что при построении высказываний, студенты неверно выбирают необходимые для достижения целей коммуникации лексические единицы, заменяя их несоответствующими синонимическими значениями, или компенсируют незнание лексикона привлечением лексико-грамматических средств и конструкций.

Таким образом, наблюдения за учебным процессом, показывают, что студенты имеют низкий базовый уровень по терминологическому запасу английской медицинской лексики, а это, в свою очередь, приводит к торможению процесса эффективной коммуникации. Поэтому оптимизация процесса обучения английской медицинской лексике и коммуникации становится очевидной.

**Актуальность темы исследования** обусловлена следующими факторами:

- 1) постоянно возрастающими требованиями к подготовке специалистов в неязыковом вузе;

- 2) необходимостью поиска путей оптимизации процесса обучения профессиональной лексике как условия и средства формирования и развития коммуникативной компетенции иностранного языка;
- 3) необходимостью разработки методики обучения профессиональной лексике, направленной на развитие устной речи будущих медиков.

**Объектом исследования** является процесс обучения профессионально-ориентированному английскому языку в медицинском вузе.

**Предмет исследования** – методическая система обучения английской медицинской лексике, разработанная с точки зрения когнитивно-коммуникативного подхода.

**Цель исследования:**

разработать методическую систему обучения английской медицинской лексике с точки зрения когнитивно-коммуникативного подхода.

**Гипотеза исследования:** если применить когнитивно-коммуникативный, концептуальный подходы к разработке методической системы обучения английской медицинской лексике, то повысится эффективность процесса развития коммуникативной компетенции у студентов -медиков.

**Задачи исследования:**

- изучить и проанализировать лингвистическую, психолого-педагогическую, методическую литературу по проблемам обучения английской профессиональной лексике;
- разработать методику узнавания, понимания и закрепления английской лексики и коммуникации в медицинской сфере;
- определить основные умения усвоения английской медицинской лексики с точки зрения когнитивно-коммуникативного подхода;
- разработать критерии оценки основных умений усвоения английской медицинской лексики;
- разработать методическую систему обучения английской медицинской лексике и создать комплекс упражнений для обучения профессиональной английской лексике, направленный на развитие устной речи будущих медиков;
- проверить эффективность разработанных упражнений в экспериментальном обучении.

**Теоретической базой исследования** составили работы, посвященные к

обучению английскому медицинскому подязыку (К.А. Митрофанова, И.В. Мотченко, Т.А.Тихонова, К.Н. Mezhlumyan), разработке стратегий обучения профессионально-ориентированной лексике (П.П. Аведова, В. М. Мирзоева, А.Т. Аксенова, М.Н. Павлова, N.M. Bekaryan, I.K. Karapetyan, J.M. O'Malley, A. Chamot) технологиям обучения иноязычной лексике (Е.В. Анисимова, Е.А. Волкова, А.Ю. Ковалёва, Е.И. Багузина, В.Е. Бершадский, Г.С. Демидова), обучению медицинской терминологии (А.Ю. Вихарева, А.Х. Всеволодова, И. С. Гаврилина, Л.В. Дубенкова, Л. Апухтина, Ю.В. Зорина, В.М. Лейчик, Banay George), к обучению лексике (S. Asatryan, N. Schmitt and D. Schmitt), концептосфере «медицина» (А.А. Голубых А.А. Чернобров, Т.П. Соломенникова, S. Laurence and E. Margolis), формированию рецептивных лексических навыков (И.Н. Дмитрусенко, Н.В. Баграмова, С.К. Фоломкина, N. Schmitt and D. Schmitt), применению когнитивного подхода при обучении иноязычной лексике (О.А. Дорохова, И.К. Карапетян, Н.Л. Ушакова, А. Н. Шамов, N.J. Anderson, A.U. Chamot, & J.M. O'Malley, P. Skehan), применению коммуникативно-когнитивного подхода в обучении связной речи (Г.А. Ахмерова, С.В. Майборода, М.Ю. Гетманская, А.В. Киселёва), использованию когнитивно-коммуникативного подхода к формированию межкультурной компетенции (Н.Л. Ушакова), метакогниции второго иностранного языка (N.J. Anderson), к проблеме обучения медицинским метафорам (I.K. Karapetyan, К. Н. Mezhlumyan и др.).

Для решения поставленных задач и проверки гипотезы были использованы следующие **методы исследования**:

- анализ теоретической, психологической, педагогической, лингвистической и методической литературы по проблеме исследования;
- изучение педагогической деятельности преподавателей иностранных языков, письменные и устные формы опроса (беседы, анкетирование, тестирование);
- моделирование реально-жизненных ситуаций, типичных для англоязычных медиков;
- педагогическое наблюдение и обобщение личного педагогического опыта, а также статистическая обработка экспериментальных данных, полученных в ходе исследования.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что работа вносит вклад в дальнейшее развитие системы обучения иноязычной профессионально-ориентированной лексике. Разработана методическая система обучения медицинской

лексике, с учётом особенностей английской лингвокультуры вообще, концептосферы «медицина» в частности. Выявлены психологические, психолингвистические аспекты усвоения, запоминания английской медицинской лексики, разработаны соответствующие упражнения по развитию устной речи студентов-медиков; обоснована эффективность разработанной методической системы обучения медицинской лексике с точки зрения когнитивно-коммуникативного подхода.

**Практическая значимость исследования** состоит в разработке методических рекомендаций, которые могут быть использованы при создании учебно-методических пособий, при написании рефератов и дипломных работ, а также при преподавании английского медицинского подязыка.

**Научная новизна исследования** заключается в том, что:

1. Выявлены особенности обучения английской лексике медицинской сферы при помощи когнитивно-коммуникативного подхода;
2. Сформулированы и обоснованы принципы отбора учебных материалов по формированию англоязычной когнитивно-коммуникативной компетенции на основе таких критериев как: критерий частотности, тематический критерий, критерий функциональности лексических единиц, критерий учёта профессиональной сферы общения;
3. Разработана методическая система обучения медицинской лексике, в основе которой лежит комплекс упражнений по развитию рецептивных, репродуктивных, продуктивных лексических навыков, направленных на формирование когнитивно-коммуникативной компетенции студентов-медиков в неязыковом вузе.

**Основной экспериментальной базой исследования** стал Ереванский государственный медицинский университет им. Гераци, кафедра иностранных языков. В эксперименте принимали участие студенты-медики из лечебного, стоматологического, и фармацевтического факультетов первого курса.

**Экспериментальная работа проходила в несколько этапов.**

На первом (подготовительно-поисковом) этапе (2016–2018 гг.) изучались современные тенденции в теории и практике обучения иноязычной лексике профессиональной сферы студентов неязыковых вузов.

На втором (экспериментальном) этапе (2019–2020 гг.) был сформирован и систематизирован комплекс англоязычных медицинских единиц профессиональной

сферы; проверена и внедрена методика обучения английской лексике медицинской сферы студентов первого курса на основе когнитивно-коммуникативного подхода в естественных академических условиях медицинского вуза.

На третьем (обобщающем) этапе (2021–2022 гг.) были проанализированы, систематизированы и обобщены результаты исследования, уточнены положения и сделаны выводы.

**Апробация** работы осуществлялась в ходе опытно-экспериментального обучения в Ереванском государственном медицинском университете им. Гераци. Экспериментальной работой было охвачено 210 студентов. Основные положения диссертации были обсуждены на различных этапах эксперимента на заседаниях кафедры иностранного языка ЕГМУ им. Гераци и кафедры педагогики и методики преподавания языков в Государственном университете им. В. Брюсова.

**Достоверность результатов исследования** обусловлена выбором методологических подходов, исследовательских методов и опорой на фундаментальные исследования в области когнитивной лингвистики, педагогики, когнитивной психологии, психолингвистики, методики преподавания иностранных языков, а также использованием теоретических и эмпирических методов.

*На защиту выносятся следующие положения:*

1. С точки зрения обучения английской медицинской лексике, концептуальная картина мира британских или американских врачей кардинально отличается от концептуальной картины мира армянских врачей. По сути, будущие медики, прежде чем изучать английскую рецептивную или продуктивную лексику, должны изучать концептуальную картину мира британских врачей.
2. И при изучении рецептивной, и продуктивной английской медицинской лексики эффективно исходить из особенностей семантико-ассоциативного поля концепта «медицина». Изучение концепта «медицина», позволяет постепенно «входить» в английскую концептосферу «медицина», то есть усвоить «ядерные концепты «Заболевание», «Медицинские вспомогательные средства», «Лекарства», «Пациенты».
3. При изучении медицинской лексики учитываются содержательные характеристики как ядерных, так и периферийных концептов. При определении лексического минимума целесообразно определить структуру семантического поля концептосферы «Медицина» в лексикографическом, научном, образовательном и масс-медийном типах



англоязычного дискурса.

4. Методически целесообразно организовывать лексику согласно трём критериям: тематическому, лексико-семантическому и структурно-грамматическому, то есть лексическая единица должна усваиваться студентом в контексте одновременно лексико-тематической, лексико-семантической групп, а также структурно-грамматической группы, обрстая семантическими и грамматическими связями, отношениями, ассоциациями, коннотациями.

### **Структура и объем диссертации.**

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения, библиографии, приложений. В работе приведены таблицы, диаграммы и рисунки. Общий объем диссертации составляет 135 компьютерных страниц.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ**

**В первой главе** «Проблема формирования коммуникативной компетенции студентов медицинского вуза», состоящей из трёх параграфов, рассматриваются особенности формирования и развития коммуникативной компетенции у студентов-медиков. **В первом параграфе** «Особенности формирования коммуникативной компетенции в курсе ЕМР (English for Medical Purposes)» в общих чертах охарактеризован курс LSP (Language for Specific Purposes), проанализировано понятие «язык для специальных целей», а также представлены причины эволюции данной концепции во второй половине XX века. Определены условия формирования коммуникативной компетенции в курсе ЕМР «английский язык для медицинских целей» (English for Medical Purposes). Подчёркнуто, что формирование коммуникативной компетенции в рамках курса ЕМР имеет свою специфику, поскольку речь идёт об особом виде профессиональной коммуникации. Студенты-медики моделируют ситуации, типичные для профессиональной деятельности англоязычных медицинских специалистов. Выделены основные компоненты коммуникативной компетенции: лингвистическая, социолингвистическая, дискурсивная, стратегическая, социокультурная и социальная компетенции. Проанализированы принципы, посредством которых реализуется когнитивно-коммуникативный подход. Исходя из целей и задач курса ЕМР, уточнены основные компетенции, составляющие основу коммуникативной компетенции по иностранному языку.

В целом делается вывод о том, что в контексте применения коммуникативного подхода к организации курса ЕМР изменяется лингвокогнитивное пространство студентов-медиков, с новых методологических позиций пересматриваются их интересы и потребности, а также выявляются новые характеристики познавательной мотивации обучающихся. В данном контексте на первый план выходят интерактивные методы обучения медицинскому подязыку. Принципиально важно отметить, что достижение ощутимых результатов при применении коммуникативного подхода невозможно без его сочетания с когнитивным подходом. По сути, коммуникативный подход к обучению медицинской лексике способствует реализации основных стратегий когнитивного подхода. С учётом целей и задач курса ЕМР уточняются принципы и стратегии обучения медицинской лексике.

**Во втором параграфе** «Коммуникативно-когнитивный подход к обучению медицинской лексике» выявлены особенности активной и пассивной медицинской лексики, а также в сравнительном аспекте представлены рецептивная, репродуктивная и продуктивная медицинская лексика. Отмечается, что при изучении рецептивной и продуктивной английской медицинской лексики целесообразно исходить из особенностей семантико-ассоциативного поля концепта «медицина». Изучение концепта «медицина» позволяет постепенно «входить» в англоязычную концептосферу «медицина», то есть усваивать её ядерные концепты: «заболевания», «медицинские вспомогательные средства», «лекарственные препараты», «пациенты». При обучении медицинской лексике учитываются содержательные характеристики как ядерных, так и периферийных концептов. При определении лексического минимума целесообразно выявить структуру семантического поля концептосферы «Medicine» в лексикографическом, научном, образовательном и массмедийном типах англоязычного дискурса, а именно: ядро, ближнюю и дальнюю периферию. Нередко ядерный концепт представлен тем или иным медицинским термином. Так, в качестве примера рассматривается ядерный концепт *Diseases*, который иллюстрируется следующими лексическими единицами: cataract - 'a medical condition, that causes the lens of your eye to become white so that you slowly lose your sight'; hepatitis - 'a disease of the liver that causes fever and makes your skin yellow'; hysteria - 'a medical condition that upsets someone's emotions and makes them suddenly feel very nervous' (Long.); coronavirus - 'infection or disease caused by a corona-virus' (Ox.).

После такой репрезентации пассивной лексики, соответствующими упражнениями активизируется продуктивная медицинская лексика. С учётом семантического поля концептосферы «Медицина» определены основные тематические группы по изучению рецептивной и продуктивной медицинской лексики. Такими группами могут быть концепты "Diseases", "Methods of diagnosis and treatment", "Medicines", "Healthy lifestyle", "Doctor-patient" и т.д. В общих чертах определены такие понятия как фрейм, скрипт, сценарий. Таким образом, можно сделать вывод о том, что коммуникативно-когнитивный подход к обучению медицинской лексике кардинально меняет методику и стратегии обучения медицинской лексике, в том плане, что единицей обучения становится не слово, а концепт. Важным моментом предложенной методики является то, что в процессе обучения медицинской лексике студенты осуществляют концептуальный анализ, позволяющий учитывать всесторонние особенности функционирования английской медицинской лексики в речи. С новых методологических позиций решается проблема соотношения языка и сознания.

**В третьем параграфе** «Психологические и психолингвистические трудности усвоения английской медицинской лексики» определяется понятие «усвоение», рассматриваются основные концепции усвоения медицинской лексики с точки зрения коммуникативно-когнитивного подхода. На первый план исследования выдвигается ассоциативная концепция усвоения. Анализируются когнитивные стили обучающихся. В основных психолингвистических теориях большое значение придаётся контролю усвоения знаний, а также сформированности навыков и умений. Отмечается, что «периодический целенаправленный контроль, проводимый после введения нового материала, значительно более эффективен, чем эпизодический контроль». В исследовании определены четыре этапа работы с рецептивным, репродуктивным и продуктивным лексическим материалом, в рамках которых применяются соответствующие стратегии:

- этап ознакомления с лексическими единицами и первоначального их закрепления;
- этап понимания и смыслового анализа лексических единиц;
- этап ситуативной коммуникации и закрепления слова;
- этап контроля и коррекции.

Отмечено что, в рамках коммуникативного подхода целесообразно использовать стратегию усвоения, запоминания лексического материала иностранного языка при

«активном сознании» учащихся. При этом нужно помочь студентам сделать процесс запоминания лексических единиц максимально эффективным.

**Вторая глава** «Интерактивные методы обучения английской медицинской лексике» состоит из трех параграфов. **В первом параграфе** «Когнитивно-коммуникативные стратегии обучения английской медицинской лексике» определяется понятие «стратегия», цель когнитивной стратегии в курсе ЕМР (English for Medical Purposes), анализируются с точки зрения курса ЕМР коммуникативные стратегии, перечисляются когнитивно-развивающие упражнения. Далее рассматриваются метакогнитивные стратегии. Выделяются также социоаффективные стратегии. **Во втором параграфе** «Интерактивные методы и приёмы обучения английской медицинской лексике» конкретизировано цель интерактивного обучения медицинской лексике, принципы когнитивно-коммуникативного обучения профессионально ориентированной лексике, в целом представлены интерактивные технологии обучения студентов-медиков: технологии кооперативного обучения, коллективно-группового обучения, дискуссионные технологии и моделирование. При рассмотрении медицинского концепта как основной единицы обучения медицинской лексике пересматриваются подходы к отбору текстов, в том плане, что медицинский текст рассматривается в широком смысле как дискурс, как отдельный фрагмент медицинского дискурса. Выделены основные критерии отбора медицинских текстов в учебных целях. Интерактивные методы подразделяются на две большие группы: групповые и индивидуальные. Проанализированы некоторые интерактивные методы: дискуссии, метод проектов, кейс-стади, групповая работа, квесты, квизы, деловые и ролевые игры, на основе личностно-ориентированного взаимодействия преподавателя и студента, который предполагает активность студента в процессе овладения английской медицинской лексикой. Метод проектов рассматривается как специально организованный преподавателем и осуществляемый студентами комплекс самостоятельных действий, позволяющих найти решение определенной проблемы (научной, практической, творческой, жизненной) и создание некоего продукта (материального или интеллектуального). В контексте интерактивного обучения медицинской лексике на первый план выступают техники «Микрофон», «Ажурная пила», «Снежная лавина», техника моделирования, ролевые и деловые игры. Важными представляются также метод дискуссии, который включает в себя различные приёмы:

дебаты, круглый стол, мозговой штурм и конференция. Важными интерактивными методами являются эскитпол студентов, самооценка студентами собственного обучения в конце изучения каждой темы, а так же такие интерактивные приёмы как – «Фраза без слова», «Этические дилеммы», «Полярности», «Загадки и догадки» и т.д.

**В третьем параграфе** «Эффективность методической системы обучения английской медицинской лексике с точки зрения когнитивно-коммуникативного подхода и её обоснование» представлены процесс и результаты опытного обучения, проведённого на лечебном факультете Ереванского государственного медицинского университета имени Мхитара Гераца, а также обоснована методическая система обучения английской медицинской лексике. Методическая система включает следующие компоненты:

- 1) цель ( цель методической системы обучения английской медицинской лексике, основанной на когнитивно-коммуникативном подходе это сформировать у обучающихся активное владение английской медицинской лексикой);**
- 2) принципы** (принцип целенаправленности, принцип динамичности, принцип интерактивности, принцип наглядности, принцип повторение и закрепление);
- 3) критерии** (критерий функциональности, критерий системности, критерий контекстуализации, критерий вариативности, критерий доступности и посильности);
- 4) этапы** (этапы работы с рецептивным, репродуктивным и продуктивным медицинским лексическим материалом);
- 5) методы и приёмы обучения** (моделирование, мнемотехники, **визуальные опоры**, анализ словообразования, сравнение и сопоставление, ролевые игры и т. д.);
- 6) средства обучения (специализированные учебники и пособия, аутентичные материалы, электронные ресурсы, мультимедийные материалы);**
- 7) типы упражнений** (аналитические упражнения, коммуникативные упражнения, исследовательские упражнения);
- 8) итоговый результат (формирование высококвалифицированного специалиста,** который не только владеет английской медицинской терминологией, но и способен эффективно использовать ее для решения профессиональных задач);
- 9) система оценки и контроля** (диагностический этап, промежуточный контроль, итоговый контроль, самооценка учащихся);
- 10) педагогические условия:**

- **наличие профессиональной и методической подготовки преподавателя** (преподаватель, обладающий глубокими знаниями языка и медицины, владеющий принципами КК-подхода);
- **роль преподавателя как фасилитатора** (помочь студентам не просто усваивать информацию, а активно участвовать в процессе обучения);
- **интеграция когнитивных и коммуникативных стратегий** (студенты учатся сознательно применять освоенные приемы запоминания медицинской лексики через ее структуры, этимологию, формирование ассоциаций и концептуальных связей и анализа в процессе решения коммуникативных задач);
- **интеграция междисциплинарного подхода**, (понимание и обучение медицинской терминологии часто опирается на знания из латинского и греческого, биологии, химии, физики и т.д.);
- **дифференциация обучения**, (учёт индивидуальных особенностей студентов -уровень владения языком, специальность, темп усвоения, когнитивный стиль) позволяет максимально раскрыть потенциал каждого);
- **использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ)**, (ИКТ расширяют возможности обучения, делают его более наглядным, интерактивным и доступным ;
- **создание поддерживающей и мотивирующей атмосферы в учебном процессе**, (высокая мотивация является ключевым фактором успешного освоения сложной лексики. Поддерживающая среда снижает тревожность, связанную с ошибками, и стимулирует к активному участию).
- **заключение**, ( **когнитивно-коммуникативный подход предоставляет мощный инструмент для создания методической системы, способной не просто обучить медицинской лексике, но и подготовить высококвалифицированных специалистов**).

Была сформулирована цель опытного обучения — обучение разговорной медицинской лексике. В экспериментальной группе приняли участие 39 студентов-медиков, в контрольной группе — 40 обучающихся. Тексты для чтения и анализа включали следующие темы: *Meeting Colleagues / Introducing Yourself to the Team, A Nursing Schedule, Escorting a Patient to the Tests / Medical Equipment, Checking Patient Details, Describing Symptoms, The Parts of the Body, Hospital Departments, The Main*

*Systems* и др. В ходе опытного обучения были определены основные умения работы с рецептивной лексикой. Оценивание сформированности данных умений у студентов осуществлялось по десятибалльной системе.

Анализ результатов опытного обучения показывает, что одновременное развитие рецептивных, репродуктивных и продуктивных лексических навыков стало основой высоких результатов студентов экспериментальной группы. Например, положительные результаты работы с репродуктивной медицинской лексикой представлены в сравнительной таблице 1.

**Таблица 1. Основные умения работы над репродуктивной медицинской лексикой**

Основные умения при работе над репродуктивной лексикой	Экспериментальная группа N = 38		Контрольная группа N = 37	
	До эксперимента	После эксперимента	До эксперимента	После эксперимента
1.Понимать иноязычное слово, его значения, звуковые и графические формы.	6	8	5	7
2.Запоминать иноязычное слово.	5	8	5	6
3.Выбирать именно это слово для решения определённой коммуникативной задачи в конкретной ситуации общения.	5	8	5	6
4. Употребить слово в речи в сочетании с другими словами.	4	7	4	6
5. Наблюдать, сравнивать языковые явления.	7	9	6	8
6. Анализировать языковые явления.	5	8	5	7
7.Догадываться по контексту о значении незнакомой лексической единицы.	5	8	5	7
8.Пользоваться опорными и мнемотехническими приёмами для запоминания слов.	4	7	4	6
9.Пересказать основное содержание текста.	4	7	4	6
10.Вести диалог по общим медицинским темам, используя новую лексику.	4	7	5	6

В целом показатели студентов экспериментальной группы по окончании опытного обучения были выше, чем у студентов контрольной группы. Это объясняется прежде всего тем, что они, кроме выполнения традиционных учебных языковых упражнений, выполняли задания, разработанные с учётом когнитивно-коммуникативного подхода.

Особое внимание уделялось ассоциативно-коммуникативному характеру упражнений. В процессе занятий применялись интерактивные методы, такие как деловые и ролевые игры, метод блиц-опроса и др.

На стадии контроля и коррекции осуществляется соотнесение достигнутого результата с поставленной коммуникативной задачей, определение соответствия используемых лексических единиц заданному ситуационному контексту, а также проверка соблюдения лексических и грамматических норм. Это достигается благодаря стратегии контроля и коррекции, включающей тактики проверки и корректировки речевого произведения. В целом оцениваются следующие умения студентов: правильное сочетание слов в предложениях, интеграция новых слов с ранее усвоенной лексикой, различение в прочитанном тексте разговорной, научно-медицинской и профессиональной лексики, обсуждение узкоспециализированных профессиональных проблем с использованием специальной терминологии.

Результаты опытного обучения по оцениванию уровня сформированности продуктивных лексических умений показывают, что сочетания речевых, продуктивных, естественно коммуникативных, а также исследовательских упражнений даёт ощутимые результаты, и показатели студентов экспериментальной группы значительно превышают результаты контрольной группы.

Итак, предлагаемая методическая система обучения английской медицинской лексике, построенная на принципах когнитивно-коммуникативного подхода, является наиболее эффективной. Она сочетает когнитивное осмысление с практическим применением, учитывает специфику медицинской лексики, формирует не только знание лексики, но и умение использовать медицинскую терминологию в реальной профессиональной деятельности. Методическая система обеспечивает одновременное развитие всех видов речевой деятельности, способствует повышению мотивации и самостоятельности студентов, развитию критического мышления и аналитических способностей. Кроме того, она делает процесс обучения более осмысленным, интерактивным и максимально приближенным к реалиям профессиональной практики.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

На основании анализа результатов исследования мы пришли к следующим выводам:

1. Применение коммуникативного подхода к обучению медицинской лексике



способствует пересмотру курса ЕМР. Подчеркивается значения применения не только коммуникативного, но и когнитивного подходов, в котором единицей обучения медицинской лексике становится не слово или предложение, а именно медицинский концепт.

2. Новизна подхода к обучению медицинской лексике выступает не языковая, а изучение концептуальной картины мира британских или американских врачей. По сути, будущие медики, прежде чем осваивать английскую рецептивную или продуктивную лексику, должны изучать соответствующую профессиональную концептуальную картину мира британских врачей.
3. Использование аутентичных материалов, творческой деятельности и коллективных форм работы, моделирование проблемных ситуаций делает курс ЕМР интересным и эффективным, а компетенции, формируемые при данном подходе, отвечают требованиям современных образовательных стандартов.
4. По сути, обучение английской медицинской лексике осуществляется с изучением студентами-медиками концептуальную картину мира британских или американских работников области медицины. С учётом семантического поля концептосферы «Медицина» определяются основные тематические группы по изучению рецептивной и продуктивной медицинской лексики.
5. Когнитивно-коммуникативное обучение профессионально ориентированной лексике должно быть управляемым и нормированным, а также ориентированным на её практическое использование как в повседневной, так и в профессиональной речи.
6. Организация когнитивно - коммуникативного обучения профессионально ориентированной лексике должна соответствовать принципам и постулатам когнитивной психологии, рассматривающей психологические механизмы восприятия, обработки, интерпретации, хранения и воспроизведения информации.
7. Соответственно, при рассмотрении медицинского концепта как основной единицы обучения медицинской лексике пересматриваются подходы к отбору текстов, в том плане, что медицинский текст рассматривается в широком смысле как отдельный фрагмент медицинского дискурса.
8. Применение интерактивных методов обучения в методике преподавания английской медицинской терминологии способствует росту мотивации обучающихся к изучению английской медицинской лексики, созданию комфортных условий обучения, где

студент чувствует свою успешность, что делает продуктивным сам образовательный процесс.

9. Активное владение английской медицинской лексикой достигается более эффективно благодаря методической системе, основанной на когнитивно-коммуникативном подходе.

**Основные положения диссертации были опубликованы в следующих работах автора:**

1. Арзуманян Л.С., Когнитивно-коммуникативный подход к обучению английской медицинской лексике // «Банбер» Ереванский государственный университет языков и социальных наук имени В. Я. Брюсова, 2(43), Ереван, Лингва, 2018, с. 236-243.
2. Арзуманян Л.С., Использование языка для специальных целей (Language for Specific Purposes) при совершенствовании профессиональной подготовки студентов медицинского вуза // Современное педагогическое образование, №2, Москва, «Русайнс», 2019 г., с. 90-94.
3. Арзуманян Л.С., Использование интерактивных методов в обучении английской медицинской лексике // «Медицина, наука и образование» Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци, №27, Ереван, Издательство «Ереванский государственный медицинский университет им. М. Гераци», 2019, с. 112-117.
4. Арзуманян Л.С., Обучение студентов-медиков профессионально-ориентированному чтению на английском // «Банбер» Ереванский государственный университет им. В. Брюсова, 2(53), Ереван, Издательство «Лингва», 2020, с. 273-281.
5. Арзуманян Л.С., Teaching Medical English with the application of audio authentic materials // Вестник медицинского института им. Меграбяна, том 11, Ереван, Издательство «Мекнарк», 2021, с. 184-191.
6. Асатрян Т., Арутюнян Н., Арзуманян Л.С., Геворгян А., Манташян Т. Когнитивно-коммуникативный подход к обучению английской медицинской рецептивной лексике // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: ГУМАНИТАРНЫЕ НАУКИ., 2021. – №03, Москва, отпечатано в типографии «Пресса России», с. 42-45. DOI 10.37882/2223-2982.

**ԱՐԶՈՒՄԱՆՅԱՆ ԼԻԱՆԱ ՍԵՐԺԻԿԻ**  
**ՃԱՆԱԶՈՂԱԿԱՆ-ՀԱՂՈՐԴԱԿՑԱԿԱՆ ՄՈՏԵՑՈՒՄԸ**  
**ԲԺՇԿԱԿԱՆ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԱՆՊԼԵՐԵՆ ԲԱՌԱՊԱՇԱՐԻ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆԸ**

ԺԳ.00.02 - «Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա» (անգլերեն լեզու) մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսություն: Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2026թ. հունվարի 29-ին, ժամը 12:00-ին Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲԿԳԿ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում: Հասցե՝ ՀՀ, 0010, ք. Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

**ԱՄՓՈՓԱԳԻՐ**

**Հետազոտության արդիականությունը** պայմանավորված է այն հանգամանքով, որ օտար լեզուների ուսուցումը բժշկական բուհերում մասնագիտական կրթության անբաժանելի մասն է: Մասնագիտական լեզվի գործնական իմացությունը՝ ըստ ուսումնական պլանի, ենթադրում է մասնագիտական տեղեկատվություն ստանալու նպատակով օտար լեզվով գիտական գրականության հետ ինքնուրույն աշխատելու, ինչպես նաև մասնագիտական տարբեր թեմաներով գրույց վարելու կարողություն: Ուսումնական գործընթացի դիտարկումները ցույց են տալիս, որ ուսանողներն ունեն անգլերեն բժշկական բառապաշարի հիմնականում ցածր մակարդակ, որն իր հերթին, հանգեցնում է ոչ արդյունավետ հաղորդակցման գործընթացի:

Անգլերենի բժշկական բառապաշարի և հաղորդակցության կարողունակությունների զարգացումը ժամանակի անժխտելի պահանջ է դարձել, և այն պետք է իրականացվի համապատասխան ռազմավարության մշակմամբ և ուսումնական գործընթացում դրա ներդրմամբ, ինչն առավել արագ, դյուրին և արդյունավետ կդարձնի յուրաքանչյուր նոր օտար լեզվի ուսուցման գործընթացը:

Այսպիսով, հետազոտության արդիականությունը պայմանավորված է ՀՀ բուհերում ուսանողների անգլերենի բժշկական բառապաշարի և հաղորդակցական կարողունակությունների զարգացման անհրաժեշտությամբ:

Կարևորելով թեմայի արդիականությունը՝ փորձ է արվել բարելավել բժշկական բառապաշարի օպտիմալացման ուղիները, որն օտար լեզվի հաղորդակցական կոմպետենցիայի ձևավորման և զարգացման պայման է:

**Հետազոտության նպատակը** մշակել և ուսուցման գործընթացում ներդնել անգլերենի բժշկական բառապաշարի ուսուցման մեթոդական համակարգ՝ ճանաչողական-հաղորդակցական մոտեցման տեսանկյունից:

**Հետազոտության գիտական նորությունը:**

1. Բացահայտվել են բժշկական ոլորտի անգլերեն բառապաշարի ուսուցման առանձնահատկությունները՝ ճանաչողական-հաղորդակցական մոտեցման կիրառմամբ:
2. Ձևակերպվել և հիմնավորվել են ուսումնական նյութերի ընտրության սկզբունքները՝ անգլալեզու ճանաչողական-հաղորդակցական կարողությունների ձևավորման համար, հիմնվելով հետևյալ չափանիշների վրա՝ հաճախականության չափանիշ, թեմատիկ չափանիշ, բառապաշարային միավորների ֆունկցիոնալության չափանիշ, հաղորդակցման մասնագիտական ոլորտի հաշվառման չափանիշ:
3. Մշակվել է բժշկական բառապաշարի ուսուցման մեթոդական համակարգ, որի հիմքում ընկած է ընկալողական, վերարտադրողական և արտադրողական բժշկական բառապաշարային հմտությունների զարգացման վարժությունների համալիրը, որն ուղղված է ոչ լեզվական բուհում բժշկական ուսանողների ճանաչողական-հաղորդակցական կարողությունների ձևավորմանը:

**Հետազոտության տեսական նշանակությունը** մշակվել է բժշկական բառապաշարի ուսուցման մեթոդական համակարգ՝ հաշվի առնելով անգլիական լեզվամշակույթի առանձնահատկություններն ընդհանրապես, և մասնավորապես «բժշկություն» հասկացությային ոլորտը: Բացահայտվել են բժշկական բառապաշարի ձևավորման հոգեբանական, հանրամշակութային գործոնները, մշակվել է ապագա բժիշկների բանավոր խոսքը զարգացնող վարժությունների համալիր, որոնց արդյունավետությունը հիմնավորվել է ճանաչողական-հաղորդակցական մոտեցման տեսանկյունից:

**Հետազոտության գործնական նշանակությունը** բժշկական բառապաշարի ուսուցման մեթոդական համակարգը, դրա շրջանականերում ներկայացվող առաջարկությունները կարող են օգտագործվել ուսումնամեթոդական ձեռնարկներ ստեղծելիս, ռեֆերատներ և թեզեր գրելիս, ինչպես նաև անգլերեն բժշկական ենթալեզու դասավանդելիս:

**Աշխատանքի կառուցվածքը և ծավալը:** Ատենախոսությունը բաղկացած է ներածությունից, երկու գլուխներից, եզրակացություններից, գրականության ցանկից և

հավելվածներից: Աշխատանքը պարունակում է աղյուսակներ, դիագրամներ և նկարներ: Ատենախոսության ընդհանուր ծավալը կազմում է 135 էջ:

**LIANA SERZHIK ARZUMANYAN**  
**COGNITIVE-COMMUNICATIVE APPROACH TO TEACHING SPECIALIST**  
**ENGLISH VOCABULARY IN MEDICINE**

Thesis submitted for the degree of Candidate of Pedagogical Sciences, specialty 13.00.02 "Methods of Teaching and Learning" (English Language).

The defense of the thesis will be held on 29<sup>th</sup> January 2026, at 12:00 at the session of the Special Board 020 "Pedagogy" RA HESC on awarding degrees at the Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan.

Address: 0010, Tigran Mets Ave 17, Yerevan, Armenia.

**SUMMARY**

**The relevance of this research** is due to the fact that foreign language teaching is an integral component of professional education in medical universities. According to the curriculum, practical knowledge of a professional language covers the ability to engage independently with scientific literature in a foreign language to acquire specialized information, as well as the capacity to conduct conversations on diverse professional topics. The observations of the educational process reveal that students generally possess a limited command of English vocabulary in medicine, which consequently hinders effective communication.

Developing Specialist English vocabulary in medicine and communication skills has become an imperative role in contemporary medical education. This necessitates the formulation of an appropriate pedagogical strategy and its integration into the learning process, which would expedite, simplify, and enhance the acquisition of any new foreign language. Therefore, the relevance of this research is highlighted by the need to improve Specialist English vocabulary in medicine and communicative competence among students in higher education institutions within the Republic of Armenia.

Recognizing the significance of this topic, this study endeavors to refine approaches to optimizing medical vocabulary acquisition, which is a crucial factor in the formation and advancement of foreign language communicative competence in future doctors.

**The aim of the research** is to develop a methodological system for teaching Specialist English vocabulary in medicine from the perspective of a cognitive-communicative approach.

**The scientific novelty of the research lies in the following:**

1. The specific features of teaching English vocabulary in the medical field using a cognitive-communicative approach have been identified.
2. The principles for selecting educational materials for the formation of English-language cognitive-communicative competence have been formulated and justified based on criteria such as: frequency criterion, thematic criterion, criterion of functionality of lexical units, criterion of accounting for the professional sphere of communication.
3. A methodological system for teaching Specialist English vocabulary in medicine has been developed, which is based on a complex of exercises for the development of receptive, reproductive, and productive lexical skills, aimed at forming the cognitive-communicative abilities of medical students in a non-linguistic university.

**The theoretical significance of the research** lies in the development of a methodological system for teaching Specialist English vocabulary in medicine, taking into account the characteristics of English linguacultural in general, and the “medicine” conceptual sphere in particular. The psychological and socio-cultural factors of the formation of medical vocabulary have been revealed, and a complex of exercises has been developed to improve the oral speech of future doctors, the effectiveness of which has been substantiated from the perspective of a cognitive-communicative approach.

**The practical significance of the research** is to develop the methodological system for teaching Specialist English vocabulary in medicine, and the recommendations presented within its framework, can be used in creating educational and methodological materials, in writing abstracts and theses, as well as in teaching English for Medical Purposes (EMP) or the Medical English sublanguage.

**The structure and volume of the research.** The dissertation consists of an introduction, two chapters, a conclusion, list of references and appendices. The work contains tables, diagrams, and illustrations. The total volume of the dissertation is 135 pages.

