

*ԺԳ.00.02 «ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ՈՒՍՈՒՑՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՔԻՄԻԱ)»*

*ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ*

*ՀԱՐՑԱՇԱՐ*

*2020-2021*

1. Կրթության ժամանակակից հարացույցի փոփոխություն:
2. Քիմիայի ուսուցման մեթոդիկան որպես գիտություն, տեխնոլոգիա և ուսումնական առարկա:
3. Համակցված դասի նախագծում «Հիմքեր» թեմայի ուսուցման օրինակով:
4. Օտար լեզվի ուսուցման և ուսումնառության նոր հարացույց:
5. Քիմիայի դասընթացների դասակարգումը և համակարգված կառուցվածքը ՀՀ-ում:
6. Նպատակադրման մեթոդական կատեգորիա:
7. «Քիմիա» առարկան ՀՀ միջնակարգ կրթության պետական չափորոշիչում: Քիմիայի առարկայական ծրագրեր:
8. Ուսուցման բովանդակության արդիականացում:
9. «Քիմիա» առարկայի խնդիրները և նպատակները հիմնական և ավագ դպրոցում, առարկայի բովանդակությանը ներկայացվող դիդակտիկական պահանջները:
10. Ուսուցման բովանդակության բաղադրիչները:
11. Միջառարկայական կապերի ձևավորումը «Ջրի հատկություններ» թեման դասավանդելիս:
12. Սովորողների ընդհանուր կոմպետենցիաների (general competences) զարգացում:
13. Ընդհանրացումների դերը «Ջրածին» թեմայի դասավանդման գործընթացում:
14. Հաղորդակցական կոմպետենցիայի (communicative language competence) զարգացում:
15. Պրոբլեմային ուսուցման կազմակերպման մեթոդաբանությունը, փուլերը, խնդիրները և կիրառման պայմանները քիմիայի ուսուցման գործընթացում:
16. Միջմշակութային կոմպետենցիայի ձևավորում:
17. Պրոբլեմահարույց շարադրանքի կիրառումը «Բենզոլ» թեման դասավանդելիս:
18. Անձնակենտրոն մոտեցում և դրանից բխող նոր տեխնոլոգիաների ներդրում:
19. Որոնողական գրույցի կիրառումը «Մետաղների ընդհանուր հատկությունները» թեման դասավանդելիս:
20. Կոմպետենտային մոտեցում:
21. Հետազոտական գործունեության առանձնահատկությունները «Անօրգանական նյութերի միջև ծագումնաբանական կապը» բացահայտելիս:
22. Գործունեական մոտեցում:
23. Քիմիայի ուսուցման մեթոդների ընդհանուր բնութագիրը, դասակարգումը և համակարգումը:

24. Բանավոր հաղորդակցման ուսուցում (խոսողություն):
25. Բացատրական-ցուցադրական մեթոդները «Էլեկտրոլիտային դիսոցիան տեսություն» թեմայի օրինակով:
26. Ռեցեպտիվ խոսքային գործունեության ուսուցում (ընթերցանություն):
27. Մենախոսության և երկխոսության մեթոդները քիմիայում «Թթուներ» թեման դասավանդելիս:
28. Պրոդուկտիվ բանավոր խոսքային գործունեության ուսուցում (մենախոսություն, երկխոսություն):
29. Բանավեճ մեթոդի կիրառումը քիմիայի դասընթացում:
30. Ստուգման նպատակը, օբյեկտը, գործառնությունները:
31. Խաղը որպես զարգացնող ուսուցման գործոն: Ինտելեկտուալ խաղեր:
32. Ստուգման թեստային համակարգ:
33. Ցուցադրական փորձին ներկայացվող պահանջները, դրա կրթական, դաստիարակչական և զարգացնող դերը «Թթվածնի ստացում» թեմայի օրինակով:
34. Խոսքային կաղապարները/ նմուշները (speech patterns)՝ որպես բանավոր հաղորդակցման հիմք:
35. Ուսուցման խոսքային-դիտողական-գործնական մեթոդների հիմքը: Ինքնուրույն աշխատանքի կազմակերպման եղանակները և ձևերը:
36. Նախագծային տեխնոլոգիաներ:
37. Աշակերտական փորձի օգտագործումը քիմիայի ուսուցման գործընթացում:
38. Նախագծային գործունեության փուլերը:
39. Սովորողների քիմիական կարողությունների ձևավորում և զարգացում «Զրածնի ստացում» թեմայի օրինակով:
40. Այլընտրանքային մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
41. Քիմիայի խնդիրների ընդհանուր բնութագիրը և դասակարգման սկզբունքները:
42. Կրթական համակարգի տեղեկատվայնացում:
43. Խնդիրների համառոտագրում և վերլուծություն՝ լուծված նյութի զանգվածային բաժնի որոշման օրինակով:
44. Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ:
45. Դասը որպես համակարգ: Քիմիայի դասերի տեսակների ընդհանուր բնութագիրը:
46. Կրթության մեդիականացում:
47. Սովորողների շրջանում տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառման կոմպետենտության ձևավորում:
48. Նոր նյութի հաղորդման դասեր: Դաս - դասախոսությունը «Պարբերական օրենք» թեմայի ուսուցման օրինակով:
49. Web 2.0 սոցիալական ցանցեր:
50. Ինքնուրույն աշխատանք դասագրքով: Փոխգործուն գրառումների համակարգ:
51. Ստուգման ձևերը:
52. Ուսուցչի նախապատրաստվելը քիմիայի դասին: Դասի վերլուծություն:

53. Ստուգման չափանիշները:
54. Քիմիայի ուսուցման կազմակերպման ձևերը: Արտադասարանական աշխատանքի և էքսկուրսիաների տեղն ու դերը քիմիայի ուսուցման գործընթացում:
55. Թեստավորման համակարգ
56. Ակտիվ և ինտերակտիվ մեթոդների կիրառման հնարավորությունները «Ջրի քիմիական և ֆիզիկական հատկությունները» թեման դասավանդելիս:
57. Ուսումնական գործընթացի պլանավորում:
58. Համագործակցային ուսուցման կազմակերպման առանձնահատկությունները «Օքսիդներ» թեմայի օրինակով:
59. Բնագիտական առարկաների և մշակույթի ուսուցման փոխկապակցված ուսուցումը:
60. Արդի մանկավարժական տեխնոլոգիաները քիմիայում:

### **ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ**

1. Чернобелская Г.М. Методика обучения химии в средней школе /М.: Владос, 2000, 336 с.
2. Հոբոսյան Ն.// Քիմիան դպրոցում. Դասեր և համակարգչային շնորհանդեսներ.- Երևան, 2010, Ջանգակ, 88 էջ+ լազերային սկավառակ
3. Սահակյան Լ.Ա., Հովսեփյան Ռ.Հ., Նավասարդյան Ս.Ն., Ավետիսյան Կ.Գ.// Քիմիա: Ուսուցչի ձեռնարկ հանրակրթական դպրոցի 7-9-րդ դասարանների համար, Երևան, Արևիկ, 2007, 176 էջ:
4. Ներսիսյան Գ. // Քիմիա: Ուսուցչի մեթոդական ձեռնարկ, Երևան, Ջանգակ-97, 2007, 144 էջ
5. Махмутов М. И. Организация проблемного обучения в школе. — М.: «Просвещение», 1977. — 240 с
6. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. Под ред. Е.С.Полат – М., 2000.

**Դասավանդման և ուսուցման մեթոդիկա (օտար լեզու) մասնագիտական  
որակավորման քննության հանձնաժողովի նախագահ՝** **Մ. Գ. Աստվածատրյան**