

**«Մանկավարժություն» առարկայի
ընդունելության քննության հարցաշար**

1. Մանկավարժական գիտության օբյեկտը, առարկան և արդի խնդիրները:
Մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը:
2. Մանկավարժական գիտության առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը:
3. Մանկավարժության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը:
4. Մանկավարժական հետազոտության բովանդակությունը, տրամաբանությունը և գիտական հասկացությունները:
5. Գիտական ճանաչողության մեթոդների էությունը, բովանդակությունը, բնութագիրը և դասակարգումը:
6. Մանկավարժական հետազոտության տրամաբանական և էմպիրիկ մեթոդները:
7. Մանկավարժական հետազոտության տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները:
8. Կրթության փիլիսոփայությունը՝ որպես մանկավարժական գիտության ճյուղ, օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: Կրթության սահմանման փիլիսոփայական տեսանկյունը:
9. Կրթության փիլիսոփայության ժամանակակից տեսությունների ընդհանուր բնութագիրը:
10. Դաստիարակության փիլիսոփայության էությունը:
11. Մանկավարժական արժեքանության հայեցակարգային հիմքերը, հիմնական հասկացությունները և դրանց բնութագրումը:
12. Արժեքային պատկերացումների և գաղափարների զարգացումը որպես ընդհանուր պատմական գործընթաց:
13. Անձի զարգացման շրջափուլերը: Անձի զարգացման վրա ազդող գործոնները:
14. «Մարդ», «անձ», «անհատ» հասկացությունների բնութագրումը: Անձի սոցիալականացման գործընթացի ընդհանուր բնութագիրը:
15. Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները:

16. Կրթության բովանդակությունը, էությունը և նրա պատմական բնույթը:
Կրթության բովանդակությունը արտահայտող փաստաթղթերը:
17. ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը, զարգացման միտումները:
18. ՀՀ օրենքը «Կրթության մասին», ՀՀ օրենքը «Հանրակրթության մասին», ՀՀ օրենքը «Բարձրագույն և մասնագիտական կրթության մասին»:
19. Կրթական չափորոշիչներ, կրթական բարեփոխումները արդի փուլում:
20. Ընդունակությունների, գիտելիքների, կարողությունների, հմտությունների գիտական բնութագիրը:
21. Ուսուցման տեսական-մեթոդաբանական հիմքերը: Ուսուցման ժամանակակից տեսությունները և հայեցակարգերը:
22. Ուսուցման գործընթացը որպես ամբողջական համակարգ, դրա բնութագիրը:
23. Ուսուցման օրենքները, օրինաչափությունները և սկզբունքները բուհում:
24. Ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները բուհում:
25. Ուսումնական գործունեության դրդապատճառները:
26. Սովորողների իմացական գործունեության ձևերը:
27. Իմացական գործընթացի ակտիվացման և ինքնուրույնության ձևավորման մանկավարժական պայմանները:
28. Ուսուցչի և աշակերտի փոխգործունեության էությունն ու ձևերը:
29. Մանկավարժական գործունեության էությունը, առանձնահատկությունները և դրա ինտելեկտուալ ուղղվածությունը հանրակրթական դպրոցում:
30. Մասնագիտական-մանկավարժական գործունեության զարգացման ուղիները:
31. Ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենցիաների բնութագիրը:
32. Մանկավարժական խնդիրների տեսակները մանկավարժական գործունեության մեջ:
33. Մանկավարժական խնդիրների լուծման տեխնոլոգիաներ:
34. Մանկավարժական նախագծում, դրա հիմնական սկզբունքները:
35. Մանկավարժական հայտորոշման (դիագնոստիկա) նպատակը և խնդիրները հանրակրթական դպրոցում:
36. S2S-ի մանկավարժականացման առանձնահատկությունները:
37. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների դասակարգումը:
38. Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիաներ:
39. Պրոբլեմային ուսուցման էությունը, կառուցվածքն ու մեթոդները:

40. Ծրագրավորված և տարբերակված ուսուցման տեխնոլոգիաներ:
41. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա:
42. Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակը, էությունը, կառուցվածքը: Ուսուցման տեխնոլոգիայի նախագծման տրամաբանությունը:
43. Մոդուլային ուսուցման տեխնոլոգիա:
44. Անհատական ուսուցման տեխնոլոգիա:
45. Համագործակցային ուսուցման տեխնոլոգիա:
46. Հումանիստական և անձնուղղորդ տեխնոլոգիաներ:
47. Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու դրանց զարգացման միտումները հանրակրթության համակարգում:
48. Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը և դրա ազդեցությունը անձի զարգացման գործընթացի վրա:
49. Աշակերտական ինքնավարությունը ժամանակակից դպրոցում:
50. Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու դրանց զարգացման միտումները բարձրագույն կրթության համակարգում:
51. Մասնագիտական կրթության նպատակը և բովանդակությունը:
52. Մանկավարժական կրթության համակարգի կայացման փուլերը ՀՀ-ում:
53. Ուսանողների ուսումնահետազոտական և գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման տեսակներն ու ձևերը:
54. Բուհի դասախոսի գործունեության հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները: Դասախոսի և ուսանողի փոխգործունեության ձևերը:
55. «Ուսուցման որակ» հասկացության բնութագրումը: Ուսուցման որակի հսկողությունը, ձևերն ու տեսակները:
56. Ուսուցման արդյունքների վերահսկողության և գնահատման ժամանակակից համակարգը:
57. Դաստիարակության տեսությունների դասակարգումը: Հումանիստական դաստիարակության հայեցակարգը:
58. Դաստիարակությունը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
59. Դաստիարակության գործընթացի ներքին տրամաբանությունը, օրինաչափությունները և հակասությունները:
60. Դաստիարակության գործընթացի կառավարումը հանրակրթական դպրոցում:

61. Դաստիարակության գործընթացի կառավարման առանձնահատկությունները բուհում:
62. Դաստիարակության բովանդակային բաղադրամասերի վերլուծությունն ու ինտեգրման հիմնավորումը:
63. Դաստիարակության մեթոդների վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումների բնութագիրը:
64. Դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը և ձևերը բուհում:
65. Ընտանիք-դպրոց համագործակցության ձևերն ու միջոցները:
66. Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրները:
67. Կրթական համակարգերի կառավարման սկզբունքներն ու գործառույթները, դրանց գիտական հիմնավորումը:
68. Կրթական համակարգերի կառավարման մեթոդներն ու ձևերը:
69. Դպրոցի տնօրենի կառավարչական գործառույթները և կառավարման ոճերը:
70. Ուսուցիչների աշխատանքի գնահատումը, վերապատրաստումը, մասնագիտական աճը:
71. Դասղեկ, նրա գործառույթները, աշխատանքի բաժինները, դրանց պլանավորումը:
72. «Մանկավարժական մշակույթ» հասկացության էությունը և կառուցվածքային բաղադրիչները:
73. Մանկավարժական մշակույթի ձևավորման ուղիները:
74. Մանկավարժական հաղորդակցման էությունը, կառուցվածքը, ոճերը և մոդելները:
75. Բարձրագույն կրթության դիդակտիկական համակարգը:
76. Մանկավարժական պրակտիկայի գործառույթները և կազմակերպման սկզբունքները:
77. Դպրոցների ձևավորումն ու զարգացումը Հայաստանում հայ գրերի գյուտից հետո:
78. Հայ մանկավարժները դաստիարակության մասին:
79. Միջնադարյան համալսարանները Հայաստանում:
80. Մասնագիտական դպրոցների ձևավորումն ու զարգացումը Հայաստանում:
81. Դպրոցների ձևավորումը Արցախում 5-12-րդ դարերում:
82. Խորհրդային շրջանի դպրոցը և մանկավարժական միտքը (20-րդ դար):
83. Նոր շրջանի հայ դպրոցն ու մանկավարժական միտքը (19-րդ դ.):

84. Նորագույն շրջանի արևմտաեվրոպական և խորհրդային դպրոցն ու մանկավարժական միտքը:
85. Կրթության ազգային համակարգերի ինտեգրացման գործընթացը: Եվրոպական միասնական կրթական տարածքի ձևավորման գործընթացը /ընդհանուր հետազոտական, կրթական, մշակութային տարածք/:
86. Հետխորհրդային շրջանի կրթական տարածքի ձևավորումը: Ուսուցման գործընթացի հումանացումը: Հանդուրժողականության դաստիարակությունը: Այլընտրանքային դպրոցներ: Մասնավոր դպրոցներ:
87. Բարձրագույն կրթության երկաստիճան համակարգի ներդրումը՝ «բակալավրիատ», «մագիստրատուրա»: ՀՀ-ի ինտեգրումը բոլոնյան գործընթաց: Հետբուհական կրթության համակարգը:
88. Երեխաների իրավունքների պաշտպանության հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ:
89. Երեխաների ազատության հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ:
90. Կրթական միջավայրի հումանացման և վալետլոգիականացման մանկավարժական պայմանները:
91. Մանկավարժության ժամանակակից հիմնախնդիրները:
92. Ուսուցչին ներկայացվող ժամանակակից պահանջները:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ասատրյան Լ.Թ., Հակոբյան Գ.Հ., Ասատրյան Մ.Ա., Գևորգյան Մ.Մ., Կարապետյան Ն.Ջ., Բաղդասարյան Ա.Ա., Մանկավարժություն, Երևան, Արտագերս, 2017, 360 էջ:
2. Ասատրյան Լ.Թ., Ասատրյան Մ.Ա., Սաֆարյան Ն.Ա., Դպրոցի կառավարման հիմունքներ, Երևան, Արտագերս, 2018, 244 էջ:
3. Ասատրյան Լ. Թ. և ուրիշներ Կրթության համակարգի կառավարման հիմունքները (ուսումնամեթոդ. ձեռնարկ), Երևան, 'Զանգակ-97', 2003թ.,-224էջ
4. Ասատրյան Լ.Թ., Հակոբյան Գ.Հ., Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն, Երևան, 2011թ.:

5. Ասատրյան Ջ.Ա., «Տարրական կրթության մանկավարժություն» ուսումնամեթոդական ձեռնարկ (դասախոսությունների ժողովածու), Եր.: Տիգրան Մեծ, 2017թ.:
6. Թորգոմյան Լ.Վ., Մանկավարժական արժեքանության հիմունքներ, Երևան, 2011թ.:
7. Թորգոմյան Լ.Վ., Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ, Երևան 2005:
8. Թովուզյան Ա.Օ., Հումանիստական դաստիարակության հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ, Եր.: Լինգվա, 2009թ.:
9. Թովուզյան Ա.Օ., Լևոն Շանթի մանկավարժական հայացքները:
10. Թովուզյան Ա.Օ., Ալեքսանյան Լ. Հանրակրթական դպրոցի աշակերտների հանդուրժողականության դաստիարակությունը, Երևան, 2012թ.:
11. Թովուզյան Ա.Օ. և ուրիշներ, Մանկավարժական առողջագիտությունը տարրական դպրոցում, Երևան, 2017թ.
12. Թովուզյան Ա.Օ. և ուրիշներ, Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները տարրական դպրոցում, Երևան, 2018թ.
13. Կրթությունը Արցախում 405-2005թթ.: Երևան, 2005թ.:
14. Հակոբյան Ա.Ա., Մանկավարժական գործունեության հիմունքներ, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, «Էդիթ Պրինտ» հրատարակչություն, Երևան 2017թ.:
15. Հակոբյան Գ.Հ., Մանկավարժական պրակտիկայի ուղեցույց: Մեթոդական ձեռնարկ, Եր.: Արտագերս, 2017թ.:
16. Հակոբյան Ն. և ուրիշներ, Մանկավարժական հաղորդակցում, Երևան, 2010թ.:
17. Հարությունյան Ն., Առաքել Բահաթրյան, Երևան, 1992թ.:
18. Ղուկասյան Ա.Ա., Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Մանկավարժական բուհի կառավարման տեխնոլոգիան և զարգացման միտումները, Երևան, 2005թ.:
19. Ղույունյան Գ.Ե., «Մանկավարժություն», գիրք 1-ին, էջ 14, Երևան, 2005թ.:
20. Մովսիսյան Ա., Ուրվագծեր հայ դպրոցի և մանկավարժական մտքի պատմության, Երևան, 1958թ.:
21. Շավարշյան Ա.Մ. Հայ մանկավարժներ, Երևան, գիրք Ա, 1958 թ.:
22. Շավարշյան Ա.Մ. Հայ մանկավարժներ, Երևան, գիրք Բ, 1964 թ.:

23. Պետրոսյան Հ.Հ., Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, 1-ին, 2-րդ մաս, Երևան, 2007թ.:
24. Սահակյան Ա.Ս.Մանկավարժական մտքի պատմություն, Երևան, 2010թ.:
25. Սիմոնյան Յ.Ռ., Ակնարկներ հայ դպրոցի և մանկավարժական մտքի պատմության, Երևան, 1971թ.:
26. Վարդույան Ս. և ուրիշներ, Ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, Երևան, ԱՅՌԵՔՍ, 2005 թ.:
27. Ефремов О.Ю., Педагогика, М.,2009.
28. Пидкасистий П.И., Педагогика, М.,2006.
29. Пионова Р.С., Педагогика высшей школы, Минск, 2005.
30. Пискунов А.И., История педагогики и образования, М., 2005.
31. Попов, В.А. История педагогики и образования [Текст]: учеб. пособие для студентов вузов ред. В. А. Слостенин. - М.: Академия, 2010.
32. Селевко Т.К. Современные образовательные технологии. М., 1998.
33. Слостенин В.А. и др. Педагогика: Учебное пособие для студ. пед. учеб./В. А. Слостенин, И. Ф. Исаев, А. И. Мищенко, Е. Н. Шиянов., -8-е изд. -М.:Академия. 2008.
34. Старикова, Л.Д. История педагогики и философия образования [Текст]: учеб. пособие для студентов - Ростов н/Д: Феникс, 2008.
35. Джуринский А.Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов . — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
36. Лихачев: курс лекций / Б.Т. Лихачев; под ред. В.А. Слостенина.- М.: Гуманитар.изд.центр ВЛАДОС, 2010.- 647 с. – (Педагогическое наследие).