

Հաստատված է Խաչատուր Աբովյանի անվան
հայկական պետական մանկավարժական
համալսարանի գիտական խորհրդի
2012 թվականի հոկտեմբերի 31-ի նիստում

Ռեկտոր՝

Ռուբեն Միրզախանյան

ԽԱՉԱՏՈՒՐ ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՌԻՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ
ԹՂԹԱՊԱՆԱԿԻ ԿԻՐԱՌՄԱՆ
ԸՆԹԱՑԱԿԱՐԳ

ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ԴՐՈՒՅԹՆԵՐ

1. Ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակը (այսուհետ՝ թղթապանակ) լրացվում է ուսանողի կողմից և ծառայում նրա մասնագիտական աճի պլանավորման, գնահատման միջոց: Թղթապանակն արտացոլում է ուսանողների գործունեությունը, մասնագիտական ձեռքբերումներն ու աճի դինամիկան, ինչպես նաև նրա վերլուծությունները, ինքնագնահատումներն ու գնահատումները:

2. Սույն ընթացակարգը ենթակա է պարբերական գնահատման և վերանայման տարեկան մեկ անգամ՝ հիմք ընդունելով տվյալ ուսումնական տարում մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում դրա կիրառման արդյունավետությունը: Ընթացակարգը հաստատում, գնահատում և նորամեջ փոփոխություններու լրացումներ կատարում է ՀՊՄՀ գիտական խորհուրդը:

3. Սույն ընթացակարգով սահմանվում են ՀՊՄՀ-ում ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի թղթապանակի կիրառման, պրակտիկայի կողմնորոշիչ և ամփոփիչ կոնֆերանսների անցկացման և պրակտիկայի արդյունքում ուսանողների ձեռքբերած կոմպետենցիաների գնահատման հետ կապված հարաբերությունները:

4. Ուսանողների պրակտիկայի թղթապանակի կիրառման ընթացակարգերի ներդրումը նպատակ ունի զարգացնելու սովորողների ուսումնական ձեռքբերումները և մասնագիտական կոմպետենցիաները մանկավարժական պրակտիկայի գործընթացի, ինչպես նաև դրա հետ կապված այլ գործընթացների (պրակտիկայի կոնֆերանս, պրակտիկայի գործունեության պլանավորում և այլն), գնահատման, քարտեզավման և զարգացման միջոցով:

²Այստեղ ներկայացված թղթապանակի ձևը կարող է տարբերվել տարբեր մասնագիտություններով սովորողների մոտ: Սակայն պետք է պահպանել դրա ընդհանուր մոդելը:

ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ՇՐՋԱՓՈՒԼԵՐԸ ԵՎ
ՄԿՋԲՈՒՆՔՆԵՐԸ

5. Սույն կարգով նախատեսվում է բակալավրի կրթական ծրագրով մանկավարժական պրակտիկան իրականացնել շարունակականության և հաջորդականության սկզբունքներով, մասնագիտական կումպետենության աստիճանական զարգացմանմ եխանիզմով, երեք շրջափուլերով (տես սակներով)¹:

ա) 1-ին շրջափուլ՝ “Ուսումնաճանաչողական պրակտիկա”, որը նախատեսվում է իրականացնել բակալավրի կրթական ծրագրի բոլոր մանկավարժական մասնագիտություններին գծով:

բ) 2-րդ շրջափուլ՝ “Կիրառական պրակտիկա”, որը նախատեսված է պրոցիուսումնադաստիարակչական, արտադասարանական աշխատանքների, տարբեր կրթական ծառայությունների իրականացմանը, ինչպես նաև մանկավարժական գործընթացների և ուսուցչի (դաստիարակի, հոտուկ մանկավարժի, հոգեբանի, սոցիալական մանկավարժի) աշխատանքների պլանավորման, ուսուցման գործընթացին ախազման և նախապատրաստման աշխատանքների և ծանոթացնելու և մասնակցությունն ցուցաբերելու համար:

գ) 3-րդ շրջափուլ՝ Ամփոփիչ-գնահատող պրակտիկա, որը նախատեսվում է կազմակերպել բակալավրի կրթական ծրագրի բոլոր մանկավարժական մասնագիտություններին ավարտական կուրսի առաջին կիսամյակում:

6. ՀՊՄՀ-ում Մագիստրոսի կրթական աստիճանի ծրագրով նախատեսվում է կազմակերպել ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի երկու տեսակ՝ մանկավարժական-դասախոսական և հետազոտական:

ԹՂԹԱՊԱՆԱԿԻ ԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ

7. Թղթապանակի բովանդակությունը սահմանվում է սույն ընթացակարգի հավելված 1-ով և բխում է կրթական ծրագրի առանձնահատկություններից²:

8. Թղթապանակը պետք է ունենա հավելված 1-ով սահմանված համապատասխան ձևի տիտղոսաթերթ:

9. Ուսանողը թղթապանակի վերջում պետք է ունենա ինքնագնահատման և գնահատման համար նախատեսված բաժին, որտեղ կներկայացվեն իր, ղեկավարմեթոդիստի, մանկավարժի, հոգեբանի, առարկայի դասավանդող ուսուցչի (դաստիարակի, հատուկ մանկավարժի, հոգեբանի, սոցիալական մանկավարժի) կամ ընկերների դիտարկումներն ու գնահատականները հետադարձ կապի տեսքով:

10. Թղթապանակի առաջին մասը նախատեսված է “Իմ կրթության փիլիսոփայությունը” էսսե գրելու համար, որը կատարվում է պրակտիկայի նախապատրաստական կոնֆերանսի ընթացքում և ենթակա է բարելավման պրակտիկայի ամբողջ ժամանակահատվածում:

11. Մինչ պրակտիկայի սկիզբը ուսանողների կողմից պետք է իրականացվի նախնական գնահատում՝ ըստ ներկայացված ձևաչափի, որը հետագա հիմք է մասնագիտական զարգացման գնահատման համար:

12. Թղթապանակից բացի ուսումնառողները կարող են ունենալ իրենց մոտ այլ

¹ Այստեղ ներկայացված թղթապանակի ձևը կարող է տարբերվել տարբեր մասնագիտություններով սովորողների մոտ: Սակայն պետք է պահպանել դրա ընդհանուր մոդելը:

փաստաթղթեր՝ մեթոդական հանձնարարականներ, ուղեցույցներ, որոնք սահմանված են տվյալ մասնագիտական կրթական (և կամ պրակտիկայի) ծրագրով կամ պարտադիր են տվյալ կրթական հաստատության սովորողների համար:

ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԿՈՂՄՆՈՐՈՇԻՉ ԵՎ ԱՄՓՈՓԻՉ ԿՈՆՖԵՐԱՆՍ

13. Պրակտիկայի կողմնորոշիչ և ամփոփիչ կոնֆերանսների կազմակերպման և անցկացման ձևաչափը սահմանվում են սույն ընթացակարգի հավելված 2-ով:

²Այստեղ ներկայացված թղթապանակի ձևը կարող է տարբերվել տարբեր մասնագիտություններով սովորողների մոտ: Սակայն պետք է պահպանել դրա ընդհանուր մոդելը:

14. Պրակտիկայի կողմնորոշիչ կոնֆերանսը կազմակերպվում է յուրաքանչյուր շրջափուլի պրակտիկայից առնվազն 10 օր առաջ:

15. Պրակտիկայի ամփոփիչ կոնֆերանսը կազմակերպվում է յուրաքանչյուր շրջափուլի պրակտիկայից ավարտից առնվազն 7 աշխատանքային օր հետո և 10 աշխատանքային օրից ոչ ուշ:

16. Պրակտիկայի կողմնորոշիչ սեմինարի ընթացքում նախատեսվում է իրականացնել թիմային աշխատանքի պլանավորում, որն իրականացվում է խմբի առաքելության սահմանման և խմբի անդամների կրթության փիլիսոփայության հիման վրա:

17. Թիմային պլանի վերհանումը համակարգում է պրակտիկայի մեթոդիստ-դեկավարը: Այդ գործընթացին պետք է անպայման մասնակցեն նաև տվյալ աշխատանքային խմբում ներգրավված մանկավարժը, հոգեբանը և պրակտիկայի հիմնարկի /ուսումնական հաստատության/ ներկայացուցիչը:

18. Թիմային աշխատանքի պլանի հիման վրա անհրաժեշտ է իրականացնել անհատական պլանավորում: Այստեղ, կախված հաստատությունում ընդունված պրակտիկայի ձևից, այն կարող է լինել տարբեր բովանդակությամբ:

19. Անհատական պլանավորումը պետք է համապատասխանի թիմային պլանին և նպաստի ամբողջ խմբի գործունեության արդյունավետությանը:

20. Հոգեբանի մասնակցությունը կոնֆերանսներին և պրակտիկայի գործընթացին պետք է ուղղված լինի ուսանողի մասնագիտական ռեֆլեքսիայի և անհատական ռեսուրսների պլանավորմանն ու նպատակադրման կարողությունների զարգացմանը:

21. Մանկավարժի մասնակցությունը պետք է ուղղված լինի համագործակցային ուսումնառության, ակտիվ ուսուցման մեթոդների, դրանց կիրառման ընթացքում մանկավարժական պայմանների նկատմամբ ճիշտ հսկողություն իրականացնելուն:

22. Թիմային և անհատական աշխատանքի պլաններում պետք է մանրամասնորեն և հստակորեն արտացոլվեն բոլոր այն քայլերը, որոնք ներկայացված են թղթապանակի ձևաչափում (“Ընդհանուր գաղափար պրակտիկայի հիմնարկի մասին”, “Իմ գործունեությունը պրակտիկայի ընթացքում”, Ինքնագնահատում և գնահատում” բաժիններում) Անհրաժեշտության դեպքում, կարող են ներառվել նաև կրթական ծրագրից բխող այլ քայլեր ևս՝ դրանք համաձայնեցնելով պրակտիկայի դեկավարի (մեթոդիստի հետ):

ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄԸ

23. Թղթապանակում արտացոլված պրակտիկայի ընթացքում ուսանողի գործունեությունը ենթակա է ընթացիկ պարբերական և ամփոփիչ, ինչպես նաև կոմպետենտությանն վերջնական գնահատման:

24. Ընթացիկ գնահատումը իրականացվում է թղթապանակում նախատեսված մասերում, ուսանողի ինքնագնահատումից հետո, հետադարձ կապի միջոցով կատարվող առաջարկությունների և մեկնաբանությունների տեսքով:

25. Կոմպետենցիաներով գնահատումն իրականացվում է նախապես, ամփոփիչ կոնֆերանսից հետո, երեք աշխատանքային օրվա ընթացքում, կրթական ծրագրով մշակված կրթական վերջնարդյունքների դիտարկման հիման վրա, որոնք գնահատման թերթիկի ձևանմուշում ներկայացված են կոմպետենցիաների տեսքով (Հավելված 3):

26. Կոմպետենցիաների գնահատման թերթիկի լրացումը պարտադիր է պրակտիկայի գործընթացում ներգրավված մանկավարժի, հոգեբանի պրակտիկայի հիմնարկի պատասխանատուի և մեթոդիստի կողմից: Անհրաժեշտության դեպքում կոմպետենցիաների գնահատման թերթիկով կարող է իրականացվել նաև ինքնագնահատում պրակտիկանտի կողմից:

27. Կոմպետենցիաների գնահատման թերթիկը հիմք է ծառայում պրակտիկայի ամփոփիչ գնահատման համար:

28. Պրակտիկայի ամփոփիչ գնահատումն իրականացնում է պրակտիկայի մեթոդիստ ղեկավարը:

29. Պրակտիկայի ամփոփիչ գնահատման ձևաչափը սահմանվում է սույն կարգի հավելված 4-ով:

30. Պրակտիկայի ամփոփիչ գնահատման համար սահմանվում են բուհում գործող գնահատման չափանիշները,

31. Գնահատումն իրականացնում է մեթոդիստ-ղեկավարը՝ խորհրդակցելով պրակտիկայի տվյալ շրջափուլում ներգրավված մասնագետի կամ մասնագետների հետ (մանկավարժի, հոգեբանի, ուսումնական հաստատության ներկայացուցչի):

32. Պրակտիկայի մեթոդիստ ղեկավարը, մանկավարժը, հոգեբանը գնահատումից առաջ պետք է թղթապանակում հստակ նշումներ կատարեն ուսանողի կատարած աշխատանքի գնահատման վերաբերյալ, կոնկրետ նշելով աշխատանքի ուժեղ և թույլ կողմերը, անհրաժեշտության դեպքում ներկայացնելով առաջարկներ՝ աշխատանքի բարելավման ուղղությամբ:

ՈՒՍԱՆՈՂԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԹՂԹԱՊԱՆԱԿԻ
ՆՄՈՒՇ

ՏԻՏՂՈՍԱԹԵՐԹ

ԽԱՉԱՏՈՒՐԱԲՈՎՅԱՆԻՄԱՆՎԱՆՀԱՅԿԱԿԱՆՊԵՏԱԿԱՆՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱ
ԿԱՆՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

Լուսանկարի
Տեղ

ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ
ԹՂԹԱՊԱՆԱԿ

Ուսանողի ազգանուն, անուն, հայրանուն

Ֆակուլտետ, բաժին

Լրացման վայրը, Պրակտիկայի սկիզբը և ավարտը

ԲՈՎԱՆԴԱԿՈՒԹՅՈՒՆ

1. ԷՍՍԵ "ԻՄ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՓԻԼԻՍՈՓՈՒԹՅՈՒՆԸ":

1.1. Ինչպես են մեստեսնում ինձուսուցչի, դաստիարակի, հատուկ մանկավարժի կամ հոգեբանի դերում,

1.2. Ինչ համոզմունքներ ինքնաբերական փորձի մեծացման և կրթական փոփոխությունը,

1.3. Որն է սովորելու իմ գաղափարը, հայեցակարգը (կոնցեպցիան),

1.4. Ինչպես են մեստեսնում ինքսինձորպես մասնագիտական խմբի մաս,

1.5. Որն է հասարակության մեջ իմ, որպես մասնագետի դերի գաղափարը (պատկերացումը),

1.6. Ինչպես են մես մեկնաբանում ներականացումն ուսումնական ծրագիրը,

1.7. Ինչպես սելիքներուն են իմ ապագա աշխատանքից:

2. ՆԱԽՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ (ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ)

- 2.1. Իմ ձեռքբերումները որպես մասնագետ,
- 2.2. Իմ կարճաժամկետ և երկարաժամկետ նպատակները որպես մասնագետ
- 2.3. Իմ կոմպետենտությունը և դրա զարգացման հնարավորությունները,
- 2.4. Որոնք են իմ մասնագիտական ուժեղ)թույլ կողմերը,
- 2.5. Ինչպես եմ ուզում զարգանալ որպես մասնագետ,
- 2.6. Ինչնպատակներ են մտադրում առաջիկա պրակտիկայի համար,
- 2.7. Որքանով են իրականացել իմ նախորդ նպատակները:

ԹՂԹԱՊԱՆԱԿԻ ՆԱԽԱԳԾՄԱՆ ՔԱՐՏԵԶ (ԻՆՉ, ՈՎ, ԻՆՉՊԵՍ, ԵՐԲ, ՈՐՏԵՂ)

2.8. Պրակտիկայի թիմային աշխատանքի պլանը «Ութ քայլ» իրավիճակային վերլուծության տեխնոլոգիայի կիրառմամբ

2.9. Մեթոդական նյութեր, ուղեցույցներ, ցուցումներ, հուշագրեր, ծանոթագրություններ և այլն:

3. ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ (ՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ) ՊԼԱՆ

(մշակվում է յուրաքանչյուր շրջափուլի կողմնորոշիչ սեմինարի ընթացքում, լրամշակվում՝ պրակտիկայի ընթացքում)

3.1. Նպատակադրում, աշխատունակության, անձնային և մասնագիտական ռեսուրսների պլանավորում,

3.2. Ոսումնական և հետազոտական ռեսուրսներ (մեթոդներ, մեթոդիկաներ, տեխնոլոգիաներ, դիդակտիկ նյութեր, այլ),

3.3. Պրակտիկայի ժամանակացույց (տրամադրում է պրակտիկայի ֆակուլտետի ղեկավարը):

4. ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՏԵՂԵԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐ ՈՒՍՈՒՄՆԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅԱՆ ՄԱՍԻՆ

4.1. Կազմակերպության գտնվելու վայրը, հասցեն, հեռախոսահամարները,

4.2. Կառավարման և վարչատնտեսական համակարգը (առաքելությունը, մարդկային և նյութական ռեսուրսներ, դասարաններ իրավական նորմատիվ փաստաթղթեր, կազմակերպչական մշակույթ, հասարակական հարաբերությունների համակարգը, դասավանդողներ և ուսումնառողներ և այլն),

4.3. Կազմակերպության ուժեղ և թույլ կողմերի վերլուծություն:

5. ԻՄ ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅՈՒՆԸ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ³

³Այս բաժնի յուրաքանչյուր ենթակետին վերաբերող նյութերը (օրինակ. նկարներ, դասիպլաննային) պետք է պարունակեն հակիրճբացատրություն(ներ)նկարագիր (օր. ի ն ք ն ազ ն աև աում ան ձ ն ո վ),

5.1. Դիտումներ,

5.2. Վերլուծություններ,

5.3. Եզրակացություններ,

5.4. Առաջարկներ,

5.5. Իմ պլաններն ու զեկույցները (կոնսպեկտ պլաններ),

5.6. Լրացուցիչ դիդակտիկ և այլ նյութեր,

5.7. Հոգեբանական վարժական բնութագրեր և վերլուծություններ (անհատական, խմբի դասապրոցեսի, այլ. որոշվում է անհատական պլան մշակելու ընթացքում՝ պրակտիկայի նպատակների հիման վրա):

6. ԻՆՔՆԱԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՎ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ⁴:

7. ԷՍՍԵ “ԻՄ ԱՆՁՆԱՅԻՆ ԵՎ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԶԱՐԳԱՑՄԱՆ ՀԵՌԱՆԿԱՐՆԵՐԸ”:

թեինչուեք Դուք կարևորում այն և կցում Ձեր թղթապանակին:

Դուք կարող եք ընդգրկել նաև Ձեր պրակտիկայի ղեկավարների և դասախոսների կողմից կատարված ցանկացած մեկնաբանություններ, արձագանք կամ գնահատումներ:

⁴Այս բաժինը նախատեսված է պրակտիկայի ամփոփիչ ինքնագնահատման և գնահատման համար, որն իրականացվում է պրակտիկայի մասնակիցների կողմից: Ինքնագնահատման ժամանակ առաջարկվում է մտորել և ներկայացնել սեփական աշխատանքի գնահատման չափանիշների, դրանց ուժեղ և թույլ կողմերի, վտանգների և նպաստավոր հնարավորությունների մասին: Պրակտիկայում ներգրավված մասնագետները այդ ինքնագնահատման արդյունքների հիման վրա պետք է տրամադրեն հետադարձ կապ աշխատանքի գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

Ձև Ա

Պրակտիկայի կողմնորոշիչ կոնֆերանսի օրակարգ

1. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴԵԿԱՆՆ՝ Ողջույնի խոսք

2. Կլորսեղան “Պրակտիկայի մասնակիցների պահանջների վերահանում”:

3. Ֆ Ա Կ Ո Ւ Լ Տ Ե Տ Ի Պ Ը Մ Կ Տ Ի Կ Ա Յ Ի Ղ Ե Կ Ա Վ Ա Ր

Տեղեկատվություն պրակտիկայի վայրի, պրակտիկայի գործընթացի պլանավորման, իրականացման, գնահատման, ժամանակացույցի մասին, բաշխիչ նյութեր (պորտֆոլիոյի ձևաչափ, պրակտիկայի ծրագիր, քարտեզ և այլն):

4. Հ Ո Գ Ե Բ Ա Ն Ե Վ Մ Ա Ն Կ Ա Վ Ա Ր Ժ

- ա) ռեֆլեքսիվ տեխնոլոգիաները մանկավարժական պրակտիկայում,
- բ) համագործակցային ուսումնառության տեխնոլոգիաներ:

5. Մ Ե Թ Ո Ղ Ի Ս Տ-Ղ Ե Կ Ա Վ Ա Ր

- ա) Դասավանդման մեթոդների, ուսումնահետազոտական ռեսուրսների համառոտ ներկայացում (դասընթացի ծրագրի ստեղծում)
- բ) Պրակտիկայի պորտֆոլիոյի ձևաչափի ներկայացում և քննարկում, անհատական ուսումնական կամ հետազոտական պլանի մշակում
- գ) Պրակտիկայի ծրագրի ներկայացում:

Տնային առաջադրանք. Էսսե

“Իմ կրթության փիլիսոփայությունը”

“Իմ պատկերացումները կրթության մասին”,

“Մասնագիտական կայացման իմ կոնցեպցիան” և այլն:

Ձև Բ

ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԱՍՓՈՓԻՉ ԿՈՆՏԵՐԱՆՍԻՆԱԽԱԳԻԾ

1. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴԵԿԱՆ՝ Ողջույնի խոսք
2. Կլորսեղան “Պրակտիկայի գործընթացի խմբային քննարկում”
3. Թիմային աշխատանքների ներկայացումներ
4. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ՂԵԿԱՎԱՐ “Պրակտիկայի գործընթացի ՈՒԹՉՎ Ուժեղ և թույլ կողմերի, հնարավորությունների և վտանգների վերլուծություն”
5. Հետադարձ կապ: Ազատ ելույթներ
6. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԴԵԿԱՆ՝ Կոնֆերանսի ամփոփում:

ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ
ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿՑ՝
ԲԱԿԱԼԱՎՐԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Հարգելի գործընկեր,

Խնդրում ենք գնահատել _____
ֆակ-ը, մասնագիտությունը, կուրսը, բակալավր, մագիստրոս

ուսանող-պրակտիկանտ _____ -
ի
ազգանուն, անուն հայրանուն
_____ պրակտիկայի ընթացքում դրսևորած վարքագիծն
ու
պրակտիկայի տեսակը

կարողությունները՝ հիմք ընդունելով ստորև բերվող կոմպետենցիաների ցանկը:

ՀՈՒՇԱԳԻՐ

Գնահատման ժամանակ օգտվեք առաջին տողի վերջին չորս սյունակներում նշված A B C D չափանիշներիցև նշում կատարեք կոնկրետ կոմպետենցիաների նկարագրության համապատասխան տողի այն սյունակում, որը ձեր կարծիքով առավել համարժեք է արտահայտում ուսանողի ձեր բերած կոմպետենցիաները:

Աղյուսակի վերջին տողում անհրաժեշտ է նշել կոմպետենցիաների միջին գնահատականը: Կրթական ծրագիրն ավարտելուց հետո ֆակուլտետի ղեկավարն իրականացնում է միջին ամփոփիչ գնահատում:

⁵Լրացվում է մեթոդիստի, հոգեբանի, մանկավարժի, պրակտիկայի կազմակերպության պատասխանատու մասնագետի կողմից, որի հիման վրա իրականացվում է գնահատում համալսարանում գործող գնահատման չափանիշներով:

⁶Գնահատման ընթացքում անհրաժեշտ է ուսանողին համեմատել մյուսների հետ, այսինքն կիրառել հարաբերական, այլ ոչ թե բացարձակ գնահատում:

Պրակտիկայի տեսակը	Կոմպետենցիայի նկարագրությունը	Արտահայտվել է առավել չափով	Արտահայտվել է միջին չափով	Արտահայտվել է առավել քիչ	Լիակատարություն վի
		A	B	C	D
Ուսումնաճանաչողական պրակտիկա	Կարող է պլանավորել մանկավարժական հաղորդակցումը				
	Ընդունում է դպրոցը որպես հոգեբանական միջավայր՝ ուսումնական գործընթացի տեսանկյունից:				
	Գիտի դպրոցի և աշակերտների վերաբերյալ համապատասխան հոգեբանական և մանկավարժական ինֆորմացիան:				
	Կարող է աշխատել անատոմիական և հոգեբանական փոփոխություններ, ինչպես նաև մտավոր, վարքային և ինտելեկտուալ զարգացման խնդիրներ ունեցող սովորողների հետ:				
	Կարող է ճանաչել, քննարկել և մեկնաբանել հոգեբանական և մանկավարժական ինֆորմացիան, որը վերապատրաստման ընթացքում հավաքել և տեղադրել է թղթապանակի մեջ:				
	Տիրապետում է համապատասխան փաստերը, երևույթներն ու գործընթացները, ինչպես նաև իր գործողությունները մանկավարժական բազային հասկացություններով, սկզբունքներով և կանոններով նկարագրելու կարողության:				
Միջին գնահատական					
Կիրառական պրակտիկա	<ul style="list-style-type: none"> Կարող է պլանավորել և անցկացնել դասընթացները: 				
	<ul style="list-style-type: none"> Կարող է փոխել իր ուսուցման ձևը՝ հետադարձ կապերին համապատասխան: 				
	<ul style="list-style-type: none"> Կարող է իրականացնել մանկավարժական հաղորդակցում: 				
	<ul style="list-style-type: none"> Ունի քննադատական մտածողության ունակություն հոգեբանության և մանկավարժության ոլորտներում: 				
	<ul style="list-style-type: none"> Ունի թիմային աշխատանքի և համագործակցության կարողություններ: 				
Միջին գնահատական					
Ամփոփիչ գնահատողական պրակտիկա	<ul style="list-style-type: none"> Գիտի ուսուցչի պարտականություններն ու կոմպետենցիաները: <ul style="list-style-type: none"> Տիրապետում է կրթական գնահատման գործիքներին: 				
	<ul style="list-style-type: none"> Կարող է դասարանում և դպրոցում ինքնուրույն աշխատել որպես ուսուցիչ 				
	<ul style="list-style-type: none"> Ունի բազմամասնագիտական թիմում աշխատելու կարողություն: 				
	<ul style="list-style-type: none"> Տիրապետում է պրոբլեմային ակտիվ և համագործակցային ուսումնառության կազմակերպման կարողություններին: 				
Միջին գնահատական					
Միջին ամփոփիչ գնահատական					

ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԸՆԹԱՅՔՈՒՄ
ՈՒՍԱՆՈՂԻ ԿՈՄՊԵՏԵՆՑԻԱՆԵՐԻ ԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵՐԹԻԿ՝
ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳԻՐ

Հարգելի գործընկեր,

Խնդրում ենք գնահատել _____
ֆակ-ը, մասնագիտությունը, կուրսը, բակալավր, մագիստրոս

ուսանող-պրակտիկանտ _____
ի

_____ ազգանուն, անուն հայրանուն
պրակտիկայի ընթացքում դրսևորած վարքագիծն
ու
պրակտիկայի տեսակը

կարողությունները⁸՝ հիմք ընդունելով ստորև բերվող կոմպետենցիաների ցանկը:

ՀՈՒՇԱԳԻՐ

Գնահատման ժամանակ օգտվեք առաջին տողի վերջին չորս սյունակներում նշված A B C D չափանիշներիցև նշում կատարեք կոնկրետ կոմպետենցիաների նկարագրության համապատասխան տողի այն սյունակում, որը ձեր կարծիքով առավել համարժեք է արտահայտում ուսանողի ձեռք բերած կոմպետենցիաները:

Աղյուսակի վերջին տողում անհրաժեշտ է նշել կոմպետենցիաների միջին գնահատականը: Կրթական ծրագիրն ավարտելուց հետո ֆակուլտետի ղեկավարն իրականացնում է միջին ամփոփիչ գնահատում

Պրակտիկայի տեսակը	Կոմպետենցիայի նկարագրությունը	Արտահայտվել է իսպիտողի կողմից	Արտահայտվել է միջին չափով	Արտահայտվել է իսպիտողի կողմից	Լեխտոկոմպոսիտի վճ.

⁷Լրացվում է հոգեբանի, մանկավարժի, պրակտիկայի կազմակերպության պատասխանատու մասնագետի և ուսանողի կողմից, որի հիման վրա մեթոդիստն իրականացնում է գնահատում համալսարանում գործող գնահատման չափանիշներով:

⁸Գնահատման ընթացքում անհրաժեշտ է ուսանողին համեմատել մյուսների հետ, այսինքն՝ կիրառել հարաբերական, այլ ոչ թե բացարձակ գնահատում:

		A	B	C	D
Մանկավարժական-դասախոսական	Գիտի կրթության բովանդակության ընտրության, առարկայական ծրագրերի, դրանց կառուցվածքային բաղադրիչների նախագծման, մշակման, ուսուցման գործընթացի պլանավորման, կազմակերպման, իրականացման և գնահատման մեթոդները, տեխնոլոգիաներն ու ընթացակարգերը:				
	Կարող է դրսևորել պատասխանատվության և նախաձեռնողականության մասնագիտական ուսումնական հաստատություններում ուսումնական գործընթացի նախագծման, պլանավորման և իրականացման ու գնահատման ոլորտներում,				
	Կարող է դրսևորել համագործակցություն մասնագիտական գործունեության և խնդրահարույց իրադրությունների կարգավորման ընթացքում				
	Կարող է պատրաստ լինել հարմարվելու նոր իրադրություններին, անսովոր պայմաններում ու տարբեր իրավիճակներում կողմնորոշվելու, որոշումներ ընդունելու,				
	Տիրապետում է հնթնավերլուծության և ինքնակարգավորման կարողությունների				
	Տիրապետում է Կրթական գործընթացի կազմակերպման կարողություններին				
Միջին գնահատական					
Հետազոտական պրակտիկա	- Կարող է ինքնուրույն պլանավորել, նախագծել և իրականացնել գիտափորձեր տվյալներ մշակելու, արդյունքների ձևակերպման կարողություն				
	կարող է իրականացնել հետազոտության տվյալների վերլուծություն, համադրություն և ամփոփում				
	Կարող է ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների միջոցով ինքնուրույն պլանավորել և իրականացնել մասնագիտական և հարակից գիտությունների ոլորտում կուտակված գիտելիքների և կարողությունների ձեռքբերման գործընթացը:				
	Տիրապետում է ժամանակակից փորձասարքերի և գործիքների մասնագիտական շահագործման ունակություններ:				
	Տիրապետում է հոգեբանամանկավարժական հետազոտության ժամանակակից մեթոդներին և դրանց կիրառման ընթացակարգերին				
Միջին գնահատական					
Միջին ամփոփիչ գնահատական					

ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ ԱՄՓՈՓԻՉԳՆԱՀԱՏՄԱՆ ԹԵԹԻԿ

Ուսանողի ազգանուն, անուն, հայրանուն _____

Ֆակուլտետ _____ Մասնագիտություն _____

Բակալավրի ԿՕ	Պրակտիկայի, տեսակը վայրը և ժամանակահատվածը	Նշում պրակտիկայի հանձնելու մասին		Նշում վերահանձնման մասին	
	1-ին մակարդակ Ուսումնաճանաչողական	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ
	2-րդ մակարդակ Կիրառական	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ
	3-րդ մակարդակ Ամփոփիչ գնահատողական	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ
Մագիստրոսի ԿՕ	4-րդ մակարդակ Մանկավարժական	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ
	5-րդ մակարդակ Հետազոտական	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ	Մեթոդիստի Ա.Ա.Հ.	միավորատորագր. ամսաթիվ

Ֆակուլտետի ղեկավար _____

Ֆակուլտետի պրակտիկայի ղեկավար _____