



Խ. ԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ  
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ  
2019-2020 ՈՒՍՏԱՐԻ, ԱՌԿԱ ՈւՍՈՒՑՄԱՄԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ  
ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ Հայրուկ հոգեբանություն

1. Հատուկ հոգեբանության առարկան, խնդիրները և միջառարկայական կապերը:
2. Հատուկ հոգեբանության զարգացման պատմական ակնարկ:
3. Հոգեկան զարգացման խանգարումների առաջացման պատճառներն ու մեխանիզմները:
  4. Փոխհատուցման հիմնահարցը՝ ըստ Ա.Ադլերի և Լ.Վիգոտսկու:
  5. Դիզոնտոգենեզ. դիզոնտոգենեզի տիպերի ընդհանուր բնութագիրը՝ ըստ Վ. Վ. Լերեդինսկու:
  6. Հատուկ հոգեբանության հիմնական հասկացությունները:
  7. Հոգեկան զարգացման խանգարումների ընդհանուր և յուրահատուկ օրինաչափությունները:
  8. Հատուկ հոգեբանության սկզբունքները:
  9. Նորմատիվ և շեղվող զարգացման մասին պատկերացումները հատուկ հոգեբանության մեջ. նորմերի տեսակները:
  10. Հոգեկան զարգացման խանգարումների կառուցվածքը. զարգացման առաջնային, երկրորդային և բարդ խանգարումներ:
  11. Բարձրագույն հոգեկան գործընթացների կառուցվածքային-գործառույթային տեսությունը՝ ըստ Ա. Լորիայի:
  12. Հոգեկան պաթոլոգիայի սահմանումը և հիմնական հատկանիշները՝ ըստ Ռ.Կոմերի:
  13. Խոսքի և այլ հոգեկան գործառույթների կապը հոգեկան զարգացման խանգարումների դեպքում:
  14. Ինտելեկտի զարգացման փուլերը՝ ըստ Ժ.Պիաժեի:
  15. Ուշադրության պակասի և գերակտիվության համախտանիշի դասակարգումը և տիպերը:

16. Մտավոր հետամնացության բնորոշումը և դասակարգումները:

17. Մտավոր հետամնացության կլինիկական ձևերի՝ օլիգոֆրենիայի և դեմենցիայի տարբերակման չափանիշները:

18. Մտավոր հետամնացություն ունեցող անձանց իմացական ոլորտի զարգացման առանձնահատկությունները:

19. Մտավոր հետամնացություն ունեցող անձանց առաջատար գործունեության առանձնահատկությունները:

20. Ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարումներ ունեցող երեխաների իմացական ոլորտի առանձնահատկությունները:

21. Ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարումներ ունեցող երեխաների հուզականային ոլորտի և անձի առանձնահատկությունները. մանկայնության (ինֆանտիլիզմի) բնորոշումը:

22. Խոսքային դիզոնտոգենեզի տեսակները:

23. Խոսքի տեմպի, ռիթմի և սահունության խանգարումներ ունեցող անձանց իմացական ոլորտի առանձնահատկությունները:

24. Խոսքի ընդհանուր թերզարգացում ունեցող երեխաների իմացական ոլորտի առանձնահատկությունները:

25. Խոսքի խանգարումներ ունեցող երեխաների հոգեբանամանկավարժական դասակարգումը՝ ըստ Ռ.Ե.Լևինայի:

26. Աուտիզմի վերաբերյալ հոգեբանական մոտեցումների պատմական ակնարկ:

27. Հուզական կարգավորման համակարգի չորս մակարդակները՝ ըստ Վ.Լեբեդինսկու, Օ.Նիկոլսկայայի:

28. Վաղ մանկական աուտիզմ ունեցող երեխաների կլինիկահոգեբանական բնութագիրը:

29. Աուտիզմի տարբերակված ախտորոշման չափանիշները:

30. Պարաուտիզմներ. աուտիզմի ախտանշանները զարգացման այլ խանգարումների դեպքում:

31. Վաղ մանկական աուտիզմի դասակարգումը՝ ըստ Օ.Նիկոլսկայայի:

32. Շեշտված բնավորություն և անձի խանգարումներ:

33. Դեհանտային վարքի բնութագիրը և տեսակները:

34. Հոսպիտալիզմի երևույթը և դեպրիվացիայի տեսակները:

35. Մանկական տարիքի բնականոն վախերը, տագնապները և ծիսական գործողությունները:

### **Առաջարկվող գրականության ցանկ**

1. Լուսինյան Ն. (1992) Սակավամիտ երեխաների հոգեբանություն, Երևան
2. Ազարյան Ռ.Ն., Մարության Մ.Կ (2013) Թույլ տեսնող երեխաների տեսողական զարգացման ընկալման զարգացումը, Երևան
3. Ազարյան Ռ.Ն. Սարգսյան Վ.Վ. (1994) Ինչպես լավացնել տեսողությունը, Երևան
4. Ազատյան Թ. (2012) Մտավոր հետամնաց աշակերտների տարածական կողմնորոշման զարգացման միջոցները , Երևան
5. Եսայան Ա. (2011) << Կրթական իրավունք>> ուսումնական ձեռնարկ, Երևան
6. Ազարյան Ռ.Ն. (2012) Հատուկ կրթության հանրագիտարան, Զանգակ, Երևան
7. Выготский Л.С. (1983) Собрание сочинений, Москва
8. Кисова В.В., Конева И.А. (2006) Практикум по специальной психологии, СПб
9. Малаев Д.М., Омарова П.О., Бажукова О.А. (2009) Психология общения и поведения умственно отсталого школьника. Спб
10. Кузнецовой Л.В. (2003) Основы специальной психологии, Москва
11. Пожар Л. (1996) Психология аномальных детей и подростков- патопсихология. Москва
12. Рубинштейн С.Я. (1986) Психология умственно отсталого школьника. Москва
13. Саенко Ю.В. (2006) Специальная психология. Москва
14. Шилова Т.А. (2004) Психодиагностика и коррекция детей с отклонениями в поведении, Москва
15. Селиверстовой В.И. (2008) Детская логопсихология, Москва
16. Комер Р. (2003) Психология поведения. Нарушения и патология психики, Москва
17. Волковой Л.С (1989) Логопедия, Москва
18. Лурия А.Р. (1989) Умственно отсталый ребенок., Москва

19. Мамайчук И.И. (2000) Психокоррекция детей и подростков с нарушениями в развитии, Москва
20. Мамайчук И. И. (2008) Психологическая помощь детям с проблемами в развитии. –СПб.
21. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. (2012) Аутичный ребенок. Пути помощи., Москва
22. Семаго Н.Я.,Семаго М.М. (2005) Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст.-СПб.
23. Соколова Е.В. (2009) Психология детей с задержкой психического развития, Москва
24. Сорокин В.М. (2003) Специальная психология, СПб
25. В.И. Лубовского. М.: Академия (2005) Специальная психология, Москва
26. Трошин О.В., Жулина Е.В. (2005) Логопсихология, Москва

### **Համացանցային հղումներ**

27. [www.azps.ru](http://www.azps.ru)
28. [www.voppsy.ru](http://www.voppsy.ru)
29. [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
30. [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)

(հղումը հասանելի է 13/06/2019 դրությամբ)

*Հաստատված է*

*Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության  
ամբիոնի 2019թ. մարտի 18-ի թիվ 3 նիստում*

**Հատուկ և ներառական կրթության**

**Ֆակուլտետի դեկան՝**

**Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության  
ամբիոնի վարիչ՝**

**Ս. Կարապետյան**

**Թ. Ազատյան**