



Խ. ԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
2019-2020 ՈՒՍՏԱՐԻ, ԱՌԿԱ ՈւՍՈՒՑՄԱՄԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ Սուրդոմանկավարժություն

1. Սուրդոմանկավարժության առարկան և խնդիրները: Սուրդոմանկավարժության կապը այլ գիտությունների հետ:
2. Սուրդոմանկավարժության զարգացման հիմնական փուլերը:
3. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հոգեկանի զարգացման օրինաչափությունները:
4. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների բառային խոսքի զարգացման առանձնահատկությունները:
5. Լսողության խանգարումների բժշկական դասակարգումը:
6. Լսողության խանգարումների բժշկամանկավարժական դասակարգումը:
7. Լսողության հետազոտության մեթոդներ /օբյեկտիվ և սուբյեկտիվ/:
8. Նախադպրոցական երեխաների լսողության մանկավարժական գնահատումը:
9. Լսողության խանգարում ունեցող կրտսեր դպրոցական երեխաների լսողության մանկավարժական գնահատումը:
10. Սուրդոմանկավարժության ժամանակակից ուղղությունները:
11. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հետ տարվող վաղ սուրդոմանկավարժական աշխատանքները:
12. Մատնախոսությունը որպես վերբալ շարժումային հաղորդակցման հաղորդակցման ձև:
13. Ժեստը որպես իմաստային միավոր, կառուցման առանձնահատկությունը:
14. Չլսողների հաղորդակցման համակարգի բնութագիրը:
15. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների ուսուցման համակարգը:
16. Չլսող երեխաների լեզվի ուսուցման մանկավարժական բնութագիրը: Լեզվի ուսուցման հիմնական փուլերը;
17. Խաղը որպես լսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման կարևոր միջոց:
18. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների ուսուցման մեթոդները:
19. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների ուսուցման հիմնական և

առանձնահատուկ սկզբունքներ:

20. Ուսուցման կազմակերպման հիմնական ձևերը լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հատուկ դպրոցում:

21. Չլսող երեխաների արտաբերման ուսուցման մանկավարժական բնութագիրը /խնդիրները, բովանդակությունը, մեթոդները/:

22. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների արտաբերման և լսողական ընկալման վիճակի հաշվառումը /նախնական, պարբերական, ընթացիկ/:

24. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների ուշադրության զարգացման յուրահատկությունները:

25. ԱԳՈԽ-ի դասի կառուցվածքը, աշխատանքի կազմակերպչական ձևերը:

26. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների դաստիարակության ձևերը, մեթոդները:

27. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հիշողության զարգացման յուրահատկությունները:

28. Լսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների մանկական գործունեության տարբեր ձևերի զարգացումը:

29. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների մտածողության զարգացման յուրահատկությունները:

30. Ծնողների դերը լսողության խանգարում ունեցող երեխաների զարգացման գործում:

31. Լսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների բանավոր խոսքի ձևավորումը և զարգացումը:

32. Լսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների գրավոր խոսքի ձևավորման ռուսական և եվրոպական ուղղությունների համեմատական վերլուծություն:

33. Ուսումնական աշխատանքների ձևերը դասի ընթացքում /ֆրոնտալ, խմբային, անհատական/:

34. Արտադասարանական ժամերին լսողության խանգարում ունեցող երեխաների դաստիարակության խնդիրները, բովանդակությունը:

35. Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների աշխատանքային ուսուցման համակարգը /նպատակը, խնդիրները, փուլերը/:

Առաջարկվող գրականության ցանկ

1. Բաբայան Լ., Վարդանյան Ա., Հակոբյան Ա., Եփրեմյան Ա., Պետրոսյան Ռ. (2007): Խոսքի զարգացում: Ծրագիր ձեռնարկ լսողության խանգարում ունեցող երեխաների I-IV

դասարանների համար, Երևան

2. Եսայան Ա. (2011): Կրթական իրավունք. ուսումնական ձեռնարկ, Երևան

3. Զոհրաբյան Զ., Բաբայան Լ., Մանուկյան Ա., Հակոբյան Ա., Եփրեմյան Ա. (2007): Լսողական ընկալման զարգացում և արտաբերման ուսուցում: Ծրագիր ձեռնարկ լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հատուկ դպրոցների համար, Երևան

4. Դաշյան Ա. (2013): Հայերեն ժեստերի լեզվի ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան

5. Մանուկյան Ա., Եղիազարյան Ն., Շելևա Ռ., Հարությունյան Ա. (2007): Առարկայական-գործնական ուսուցման ծրագիր ձեռնարկ I-IV դասարանների համար, Երևան

6. Մանուկյան Ա. (2008): Լսողության խանգարում ունեցող երեխաների հետ տարվող սուրդոմանկավարժական աշխատանքները, ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան

7. Մանուկյան Ա. (2012): Լսողության խանգարում ունեցող նախադպրոցական տարիքի երեխաների բանավոր խոսքի զարգացումը խաղային գործընթացում. ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Երևան

8. Андреева Л.В. (2005). Сурдопедагогика, Москва

9. Богданова Т.Г. (2002). Сурдопсихология: Учеб. Пособие, Москва

10. Пенин Г.Н., Пономарева З.А., Красильникова, О. А. Красильникова, (2006). Воспитание учащихся с нарушением слуха в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, Москва

11. Головниц Л. А. (2001). Дошкольная сурдопедагогика. Москва

12. Зыкова Т. С., Зыкова М.А. (2002). Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. Москва

13. Леве А. (2003). Развития слуха у неслышащих детей. Москва

14. Головниц Л.А (1976). Методика обучения глухих устной речи: Учеб. пособие Москва

15. Назарова Л.П. (2001). Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха: Учеб. Пособие. Москва

16. Носкова Л.П., Головниц Л.А. (2004). Методика развития речи дошкольников с нарушениями слуха: Учеб. пособие. Москва

Համացանցային հղումներ

17. http://pedlib.ru/Books/3/0273/3_0273-1.shtml

18. <http://www.defectology.ru/s/surdopedagogika.html>

19. <http://www.sluhnet.ru/info.phtml?c=24&id=938>

20. <http://www.radugazvukov.ru/>

(հղումը հասանելի է 13/06/2019 դրությամբ)

Հաստատված է

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի 2019թ. մարտի 18-ի թիվ 3 նիստում

Հատուկ և ներառական կրթության

ֆակուլտետի դեկան՝

Ս. Կարապետյան

Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության

ամբիոնի վարիչ՝

Թ. Ազատյան