



Խ. ԱՐՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ
2019-2020 ՈՒՍՏԱՐԻ, ԱՌԿԱ ՈւՍՈՒՑՄԱՄԲ ՄԱԳԻՍՏՐՈՍԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐՈՎ
ԸՆԴՈՒՆԵԼՈՒԹՅԱՆ ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ՄԱՍՆԱԳԻՏՈՒԹՅՈՒՆ՝ Օլիգոֆրենոմանկավարժություն

1. Օլիգոֆրենոմանկավարժությունը որպես գիտություն, խնդիրները և կապը այլ գիտությունների հետ:

2. Օլիգոֆրենոմանկավարժության հետազոտության մեթոդները:

3. Դասին ներկայացվող պահանջները հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

4. Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների հոգեֆիզիկական զարգացման առանձնահատկությունները: Մտավոր հետամնացության կլինիկական ձևերի («Օլիգոֆրենիայի» և «Դեմենցիայի») համեմատական բնութագիրը:

5. «Առաջնային և երկրորդային արատ» հասկացությունները՝ ըստ Լ. Ս. Վիգոտսկու. դրանց հաշվառման նշանակությունը ԿԱՊԿՈՒ երեխաների կրթության համար:

6. Անհատական, շերտավորված ուսուցման խնդիրները, սկզբունքները և միջոցները հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

7. Ուսուցման գործընթացի բովանդակությունը և կառուցվածքը հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

8. Լ. Ս. Վիգոտսկու «Շտկման և փոփոխհատուցման տեսությունը»:

9. Աշխատանքային դաստիարակության բովանդակությունը, նպատակը և խնդիրները հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

10. Խորը մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների զարգացման առանձնահատկությունները:

11. Շտկող-դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը և դրվածքը հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

12. Ուսուցիչ-աշակերտ փոխհարաբերությունները հատուկ /օժանդակ/ դպրոցի մանյկավարժական գործընթացներում:

13. Ուսուցման մեթոդները հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

14. Դաստիարակության մեթոդները հատուկ/ օժանդակ/ դպրոցում:

15. Դասը որպես ուսուցման կազմակերպման ձև:

16. Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների ուսումնադաստիարակչական միջոցառումների բովանդակության նշանակությունը նախադպրոցական տարիքում:

17. Դաստիարակության բովանդակությունն ու սկզբունքները հատուկ /օժանդակ/ դպրոցում:

18. Զննականության դերն ու նշանակությունը հատուկ /օժանդակ/ դպրոցի մանկավարժական գործընթացում:

19. Հատուկ /օժանդակ/ դպրոցի սովորողների վարքի և հուզականային ոլորտի առանձնահատկությունները և դրանց ազդեցությունը դաստիարակչական գործընթացի վրա:

20. «Օլիգոֆրենոմանկավարժություն» գիտության զարգացման պատմական ընթացքի վերլուծությունը:

21. Հատուկ /օժանդակ/ դպրոցի խնդիրները, դրանց հաղթահարման ուղիները ու միջոցները:

22. «Շտկում», «Փոխհատուցում», «Վերականգնում», «Հարմարեցում» հասկացությունները:

23. Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների համար նախատեսված կրթադաստիարակչական հաստատությունների համակարգը:

24. Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների խմբավորումը՝ ըստ Մ.Ս. Պևզների («Օլիգոֆրենիայի» դասակարգումը և առաջացման պատճառները):

25. Խորը և ծանր մտավոր հետամնաց երեխաների դաստիարակության առանձնահատկությունները:

26. «Տեխնոլոգիա» առարկայի դերը մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների զարգացման գործընթացում:

27. Դաստիարակչական աշխատանքների դերն ու նշանակությունը մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների անձի ձևավորման գործընթացում:

28. Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների ակտիվության և ինքնուրույնության խթանումը հատուկ ուսուցման գործընթացում:

29. Ուսումնական ունակությունների յուրահատուկ խանգարումներով /ՀՀ/ և

մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների հոգեֆիզիկական զարգացման համեմատական բնութագիրը:

30. Մտավոր հետամնացություն ունեցող երեխաների անձի առանձնահատկությունները և դրսևորումները մանկավարժական գործընթացներում:

31. Զարգացման զուգակցված խանգարումներ ունեցող երեխաների ուսումնադաստիարակչական աշխատանքների առանձնահատկությունները

32. Զարգացման բարդ խանգարումների դասակարգումն ու բնութագիրը:

33. Մտավոր հետամնացություն ունեցող աշակերտների սոցիալական հարմարվողականության և սոցիալականացման հիմնախնդիրները:

34. Օլիգոֆրենոմանկավարժության զարգացման միտումները Հայաստանի Հանրապետությունում:

35. Ներառական ուսուցման իրականացման ձևերն ու միջոցները ՀՀ-ում:

Առաջարկվող գրականության ցանկ

1. Ազատյան Թ. Յու. (2012) Մտավոր հետամնաց աշակերտների տարածական կողմնորոշման զարգացման միջոցները/ Ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, Էդիտ Պրինտ, Երևան

2. Սվաջյան Ա. Հ. (2012) Կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող երեխաների դպրոցական ուսուցման նախապատրաստման ուսումնամեթոդական ձեռնարկ: ԷդիտՊրինտ, Երևան

3. Եսայան Ա. (2011) «Կրթական իրավունք» ուսումնական ձեռնարկ, Երևան

4. Ազարյան Ռ.Ն. (2012) Հատուկ կրթության հանրագիտարան Զանգակ, Երևան

5. Бородулина С.Ю. (2004) Коррекционная педагогика. Ростов на Дону, Москва

6. Власова Т.А., Певзнер М.С. (1983) О детях с отклонениями в развитии. Москва

7. Выготский Л.С. (1983) Собрание сочинений, Москва

8. Гулевич И.М., Тиганова Л.И. (2003)К проблеме интеграции (программа подготовки), Москва

9. Катаева А.А., Стребелева Е.А. (1998) Дошкольная олигофренопедагогика, Москва

10. Кулемина Ю.В. (2008) Основы специальной педагогики и психологии, Москва

11. Лапшин В.А., Пузанов Б.П., (1990) Основы дефектологии, Москва
12. Назарова Н.М. (2003) Закономерности развития интеграции как социального и педагогического феномена// Компенсирующее обучение, опыт, проблемы, перспективы, Москва
13. Пузанова Б.П. (2000) Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития(олигофренопедагогика), Москва
14. Шиф Ж.И. (1997) Особенности умственного развития учащихся во вспомогательной школе, Москва
15. Рубинштейн С.Я., (1988) Психология умственно отсталого школьника, Москва.
16. Подласый И.П. (2002) Курс лекций по коррекционной педагогике, Москва
17. Пузанов Б.П., (1998) Коррекционная педагогика, Москва.
18. Гаркуши Ю.Ф. (2003) Ребенок. Раннее выявление отклонений в развитии речи и их преодоление, под., Москва-Воронеж
19. Лубовского В.И (2003) Специальная психология, под. редакцией, Москва

Համացանցային հղումներ

20. <http://www.profile-edu.ru/korrekcionnaya-pedagogika.html>

<http://www.defectology.ru/o/oligofrenopedagogika.html>

21. <http://www.klex.ru/av3>

22. <http://lib.pomorsu.ru/bibkop/olig.htm>

(հղումը հասանելի է 13/06/2019 դրությամբ)

Հաստատված է

*Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի 2019թ. մարտի 18-ի թիվ 3 նիստում*

Հատուկ և ներառական կրթության

ֆակուլտետի դեկան՝

**Հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության
ամբիոնի վարիչ՝**

Ս. Կարապետյան

Թ. Ազատյան