

**Карапетян Сирануш Геворковна**

Доцент кафедры логопедии и восстановительной терапии университета им Х. Абовяна

**МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ ПО СОСТАВЛЕНИЮ  
АДАптиРОВАННЫХ ТЕКСТОВ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЕЛОЙ  
РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ**

Аннотация: В статье представлены методические подходы по составлению и подбору текстов для детей с тяжелой речевой патологией. Даются методические рекомендации для повышения эффективности логопедической работы с тяжелой речевой патологией.

Ключевые слова: Тяжелая речевая патология, системное недоразвитие речи, адаптированные тексты, понимание и восприятие текста.

Проблема речевого восприятия и, в частности, восприятие и понимание текста(сообщения, рассказа), как основной единицы речевого общения, относится к категории актуальных проблем как психологии, лингвистики, психолингвистики, так и специальной педагогики и логопедии.

Нарушение восприятия и понимания текста очень распространенное явление среди дошкольников и учащихся с тяжелой речевой патологией, что отрицательно влияет на успеваемость и овладение ими программой обучения и воспитания [2;6;7].

Отсутствие специально разработанных текстов для детей с системным недоразвитием речи приводит к тому, что воспитатели, учителя и логопеды в своей работе используют тексты предназначенные для детей с нормальным речевым развитием.

В данной работе нами предпринята попытка изложить общие положения подбора и составления текстов для детей с системным недоразвитием речи (ОНР, алалия и др.), специально адаптированных к их речевому уровню развития. Так как без учета особенностей нарушений восприятия и понимания текста у этой категории детей невозможно

эффективно осуществить логопедическую работу .

С целью оценки содержательных характеристик подобранных и составленных для детей с системным недоразвитием речи адаптированных текстов мы рекомендуем следующие критерии ранжировки их по трудности:

1. По размерам выборки:

- ◇ по величине отдельных отрывков текста;
- ◇ по количеству слов в предложении
- ◇ по количеству предложений в отдельных отрывках текста
- ◇ по количеству предложений в тексте.

2. По способам построения предложений текста

- ◇ по подбору слов и словосочетаний в предложениях;
- ◇ по способам соединения предложений в тексте

3. По типу материалов в тексте (отрывки из детских книг, журналов, сказок и т.д.)

4. По сложности смыслового содержания выбранного или составленного материала

5. По способам описания в тексте признаков объекта:

◇ текст, описывающий как общие интегральные, так и частные дифференциальные признаки объекта, раскрывающие перцептивные свойства, характерные для многих подобных объектов;

◇ текст, раскрывающий предметно-действенные функции, присущие только этому объекту

◇ текст, дающий представление о предмете через раскрытие связей образа этого объекта с другими образцами

При определении сложности и трудности понимания речи (текста), как, правило, выделяются три группы факторов:

1. На понимание речи могут влиять чисто физические характеристики знаков (акустическая различность фонем, темп их предъявления, длительность звучания и т. д. ).

2. Непосредственно с пониманием речи связано действие целой группы факторов, которые характеризуются как стилические. Это зависимость понимания речи от тех или иных стилистических факторов, ее лексических и синтаксических характеристик и т.д.

3. Понимание речи зависит от ряда других ее содержательных характеристик. Сюда относят возможную заинтересованность испытуемого в предмете сообщения, информационную насыщенность текста, логическую структуру, степень обстрактности и т.д. Этот аспект проблемы понимания речи является одним из наиболее важных направлений.

Данные, полученные в результате экспериментального исследования, позволяют нам сделать некоторые методические рекомендации по восприятию и пониманию текста которые могут лечь в основу системы логопедической работы с детьми с системным недоразвитием речи.

1. Раннее начало обучения детей навыкам ориентировки в тексте, так как работа по формированию умений воспринимать и понимать тексты предшествует работе по формированию связного высказывания.

2. Прежде всего необходимо ознакомить детей с самим понятием текста, научить выявлять такие его свойства, как тематическое единство, наличие заголовка, находить основную мысль, опорные слова, отражающие содержание текста и т.д.

Важно научить детей производить анализ прочитанного или прослушанного текста, располагать словосочетания и предложения текста в логическую последовательность, составить текст по опорным словам и т.д.

3. Тексты повествовательного характера цепной структуры являются наиболее легкими для детей, поскольку их понимание базируется на

жизненном опыте ребенка, на знании ситуаций. Восприятие текста описательного характера параллельной структуры представляют для детей большую сложность в связи с тем, что для их понимания необходима определенная система знаний в свойствах, количествах, признаках описываемого объекта. Поэтому обучение пониманию текста желательно начинать с текстов повествовательного характера, постепенно переходя к текстам описательного характера.

4. Система вскрытия предметного содержания описываемого текста должна включать постепенность всех выделенных операций: узнавания, осмысления, осознания.

Необходимо научить ребенка выделению в описываемом объекте признаков, характеризующих его с различных сторон, в определенной последовательности: в начале – с функционально ситуативных признаков и общеинтегральных; затем – дифференциально ситуативных и дифференциальных индивидуальных признаков.

5. Для того, чтобы научить ребенка анализировать объект, желательно ввести элемент модельного обучения, т. е. научить восприятию и пониманию текста на основе учебных графов и схем, где каждый признак материально закодирован.

6. В связи с отсутствием текстов для детей с системным недоразвитием речи, возникает необходимость создания специальной картотеки текстов, адаптированных для данной группы детей.

Рекомендуем следующие основные положения подбора и составления адаптированных текстов для детей с системным недоразвитием речи:

1. Подобрать предметные и сюжетные картинки по запланированной тематике.

2. Систематизировать их по степени сложности восприятия и понимания.

3. Составить по предметным и сюжетным картинкам отдельные словосочетания и предложения из 1-3 слов, 4-6,7 и более слов.

4. Составить небольшой текст (рассказ) по серии подобранных тематических картинок с различными заданиями.

5. Провести анализ отобранных отрывков текста и систематизировать их с учетом дифференциальных и предметно-действенных функций, описываемых в них объектах и явлений, которые могут быть значимо связаны с восприятием и пониманием этих отрывков.

6. Провести анализ отобранных отрывков с целью определения возможного воздействия факторов речевых нарушений на уровень восприятия и понимания этих отрывков.

7. Провести проверку доступности подобранных и составленных текстов с учетом возраста детей, их интеллектуальных, психологических и речевых возможностей.

Учет изложенных основных положений составления текстов для детей с тяжелой речевой патологией и критерий оценки их трудности помогут учителям и логопедам эффективней проводить логопедическую работу с этим контингентом детей.

#### Библиографический список

1. Выготский Л. С. –Избранные психологические исследования М.1956-519с
2. Бабина Г, В- //онтогенез речевой деятельности..норма и патология, монографический сборник.-М. М.: <<прометей >>МПГУ,2005.-с.172-178
3. Гак В. Г.-О семантической организации текста//Лингвистика текста.Ч I М.1974
4. Гальперин И. Р-Текст как объект лингвистического исследования М.1981 139с.
5. Гриншпун Б. М.-Недоразвитие речи у дошкольников //Дошкольное воспитание-1968 №8 с.63-67
6. Доблаев А. П-Вопросы психологии понимания учебного текста С.1965 117с.

7. Мастюкова Е. М.-Лечебная педагогика (дошкольный возраст) М.1997
8. Соботович Е. Ф. –Формирование правильной речи у детей с моторной алалией Киев,1981
9. Трауготт Н. Н.- Как помочь детям, которые плохо говорят СПб 1994
- 10.Ушакова О. С.-Развитие речи дошкольников М.2001 238с.