

СИСТЕМА ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОБОГАЩЕНИЮ СЛОВАРНОГО ЗАПАСА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Киракосян Армине Арменовна

Город Ереван Армянский государственный педагогический университет им.Х.Абовяна

Развитие речи и словарного запаса имеет важнейшее значение для развития ребенка и полноценного усвоения им знаний в процессе школьного обучения.

Эта проблема весьма актуальна особенно в контексте обучения детей с нарушениями речевого развития. Дети с ОНР 3-ого уровня уже владеют достаточным словарным запасом и связной речью, однако их словарь в основном ограничен словами обиходного значения. В словаре детей отсутствуют слова, отражающие признаки и свойства предметов, а также причинно-следственные и пространственные отношения, слова имеющие абстрактное и переносное значение. Между тем следует отметить, что даже овладев достаточным пассивным словарем, дети затрудняются при актуализации слов, особенно в связной речи [2;4;5]. Трудности актуализации слов проявляются особенно в заменах слов, вследствие чего искажается смысл текстового сообщения [1;3]. Эта проблема у детей с ОНР 3-ого уровня ярко выражается при усвоении и воспроизведении ими учебного материала.

Следовательно, обогащение словарного запаса у дошкольников с ОНР 3-ого уровня имеет центральное значение при подготовке их к школьному обучению.

Нами произведено экспериментальное обучение дошкольников с ОНР 3-ого уровня, направленное на обогащение их словарного запаса, как основного предпосылка школьного обучения.

В основу экспериментального обучения легла разработанная нами примерная система логопедической работы по обогащению словаря (схема1).

Разработанная нами система логопедической работы состоит из теоритического, организационного и практического уровня.

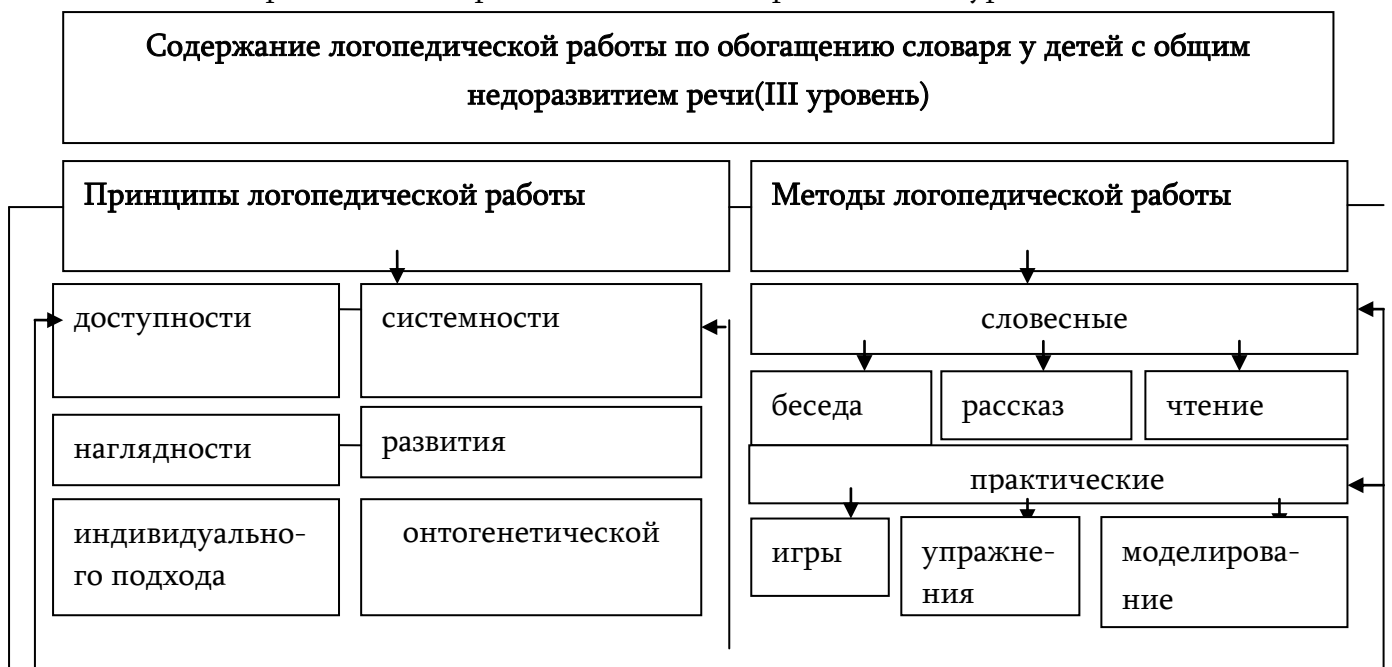




Схема 1. Примерная система логопедической работы по обогащению словаря старших дошкольников с общим недоразвитием речи

Теоретический уровень базируется на лингвистических и психолингвистических теориях формирования и развития словаря, а также на основных логопедических подходах развития словаря. Организационный уровень предполагает подбор видов организации логопедической работы, соблюдение соответствующих принципов в логопедической работе, применение соответствующих методов и средств логопедической работы по обогащению словаря.

Практический уровень системы включает на родном языке специально разработанные задания, игры, тексты, сказки, а также методические подходы их проведения.

Обогащение словарного запаса мы предлагаем проводить в следующих направлениях: практическое усвоение лексико-грамматических средств языка; формирование компонентов значения слова — уточнение значения слова; формирование многозначности слова; формирование и развитие

умения подбирать к слову антонимы и синонимы; формирование переносного смысла слова; формирование словообразовательных навыков; развитие умения актуализации слова в предложении и в связной речи.

В связной речи развитие словарного запаса проводилось по следующим направлениям: актуализация словаря при составлении рассказа по сюжетным картинкам, при составлении описательного рассказа, при пересказе текста, при составлении диалога, при составлении рассказа на заданную тему.

В логопедической работе мы опирались как на лингвистические и психолингвистические теории формирования слова и словаря, а также на закономерности развития словаря ребенка в онтогенезе, и взаимосвязи развития словаря и психических процессов ребенка.

В логопедической работе мы придавали важное значение совмещению словесных, наглядных и практических методов. Особенно мы акцентировали внимание на максимальное использование межанализаторной связи, для этой цели используя виды предметно-практической деятельности. Кроме этого предметно-практическая деятельность нами применялась как для развития мелкой моторики детей с ОНР, так и для поддержания положительного эмоционального настроя во время логопедического занятия.

В логопедической работе нами широко применялись разработанные нами сказки, которые способствовали общему познавательному развитию детей и имели воспитательное содержание, а также способствовали восприятию и воспроизведению текстового речевого материала.

Итак, для обогащения словарного запаса детей с ОНР нами предложена примерная система логопедической работы, которая включает все аспекты формирования и применения слова, как в словесном уровне, так и в разных видах связной речи.

Список литературы

1. Воробьева В. К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи М. 2009.158 с.
2. Ковшиков В. А. Экспрессивная алалия М.2001.
3. Лалаева Р. И, Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) М.1999,160 с.
4. Микляева Н. В. Диагностика языковой способности у детей дошкольного возраста М. 2006,96 с.
5. Серебрякова Н. В. Парамонова Л. Г. Особенности организации семантических полей у детей с общим недоразвитием речи//Изучение и коррекция речевых расстройств/под. ред. Л. Г. Парамонова Л. 1986.