

**ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ 2016 ԹՎԱԿԱՆԻ ԳԻՏԱԿԱՆ
ԳՈՐԾՈՒՆԵՈՒԹՅԱՆ ՀԱՇՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ**

**Գիտահետազոտական կենտրոնի տնօրեն,
Հոգեբանական գիտությունների դոկտոր,
դոցենտ՝ Կամո Երեմի Վարդանյան**

Արդի դարաշրջանում խիստ կարևորվում է հետազոտական համալսարանների դերը, որտեղ կրթական գործընթացին զուգահեռ նախատեսվում է գիտական ակտիվ գործունեություն, արդյունքների արդյունավետ արտադրական շրջանառություն, ինչպես նաև մասնագետների ժամանակակից պահանջներին համապատասխան պատրաստում և վերապատրաստում: Նման խնդրի իրականացմանը ձեռնամուխ է եղել համալսարանում գործող Գիտահետազոտական կենտրոնը: Կենտրոնի հիմնական առաքելությունը համալսարանում իրականացվող գիտական, գիտահետազոտական, գիտամեթոդական, փորձագիտական և տեխնոլոգիական աշխատանքների համակարգումն է, գիտական ներուժի զարգացումը և միջազգային գիտական ծրագրերում նրա արդյունավետ օգտագործումը:

2016թ-ի համար Գիտահետազոտական կենտրոնի առաջնային նպատակն է եղել.

1. Ստեղծել նախադրյալներ և նպաստող մեխանիզմներ՝ հետազոտությունների ծավալի էական աճի և հետազոտական նախագծերում դասախոսական կազմի և ուսանողների ներգրավվածության ընդլայնման համար:
2. Խթանել համալսարան-դպրոց հետազոտական համագործակցության զարգացումը, հետազոտությունների արդյունքների ապրանքայնացման նպատակով ձևավորել գիտության ինովացիոն ենթակառուցվածք:
3. Խթանել Համալսարանի հետազոտական աշխատանքների միջազգայնացման գործընթացները, ապահովել Համալսարանի ինտեգրումը Եվրոպական հետազոտական տարածքին:
4. Վերակառուցել Համալսարանի ասպիրանտուրան որպես բարձրագույն կրթության 3-րդ աստիճան՝ որակավորումների համաեվրոպական հենքի պահանջներին համապատասխան:
5. Նպաստել գիտական ներուժի արդյունավետ շարժունակությանը:

Կարևորելով վերոնշյալը համալսարանի ռեկտորի 12.11.2015թ. թիվ 1-666-Ա հրամանի համաձայն կենտրոնին են կցվել են գիտաուսումնական աշխատանքների համակարգման, մասնագիտական վերապատրաստումների բաժինները, համալսարանի բազային ֆինանսավորվող գիտահետազոտական ինստիտուտների և լաբորատորիաների շարքում նորաստեղծ Մաթեմատիկական կրթության և Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման գիտական լաբորատորիաները:

Գիտահետազոտական կենտրոնում առանձնացվել է գիտական քաղաքականության իրավական դաշտի մշակման և նորմատիվային փաստաթղթաստեղծ գործունեության ապահովման խումբը: Այս առումով սա կարևոր քայլ է, որը հնարավորություն կտա գիտնականներին գործելու միասնական իրավական դաշտում: Կենտրոնի կողմից շարունակում է հրատարակվել մի շարք կանոնակարգեր և նորմատիվային ակտեր, որոնք միտված են կանոնակարգելու գիտնականի գործունեությունը և ստեղծելու նպաստավոր պայմաններ մտավոր ներուժի պահպանման և զարգացման համար: Ինչպես նաև ստեղծվել են մշտադիտարկման մեխանիզմների մի շարք մոդելներ: Կարևորագույն ձեռքբերում է խորհրդատվական գործունեությունը: Գիտահետազոտական կենտրոնը այն կառույցն է, որտեղ գիտական արդյունավետ աշխատանքներ կատարելու նպատակով տրամադրվում է մասնագիտական խորհրդատվություն: Հաստատվել են արդյունավետ և սերտ ստեղծագործական կապեր դեկանների, դեկանների գիտության գծով տեղակալների, ամբիոնների վարիչների և դասախոսների հետ: Այս տարի խորհրդատվություն ենք իրականացրել նաև մագիստրոսական ծրագրերում ընդգրկված ուսանողների համար: Կարծում ենք, որ աշխատանքի այս ուղղությունը առավել մասսայականացման կարիք ունի:

Ներկայումս համալսարանի ֆակուլտետային և համահամալսարական ամբիոններում գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներն իրականացվում են 6 ուղղություններով.

- թեմատիկ ֆինանսավորման շրջանակներում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված պետ.բյուջեից ֆինանսավորվող գիտական հայտերին համապատասխան,
- բազային ֆինանսավորման շրջանակներում ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված պետ.բյուջեից ֆինանսավորվող գիտական հայտերին համապատասխան,
- ամբիոնային գիտական հետազոտությունների շրջանակներում, դասախոսների տարեկան անհատական պլաններում նշված թեմաներին համապատասխան,
- «Ազգային դպրոցական դասագիրք» ՀՀ ԿԳ նախարարության և Համաշխարհային բանկի կողմից հաստատված մրցույթային ծրագրի շրջանակներում,
- այլ գրանտային ծրագրերի շրջանակներում,
- նախասիրությունների շրջանակներում:

Կենտրոնի կողմից իրականացվել են տեղեկատվական-վերլուծական հետազոտություններ համալսարանի գիտական ներուժի վիճակի և զարգացման հեռանկարների պարզաբանման ուղղությամբ, որոնց արդյունքների հիման վրա կատարվել են նաև նախապատրաստական աշխատանքներ համալսարանում գիտահետազոտական կենտրոնի համակարգում գիտական նոր ենթակառուցվածքների ներդրման ուղղությամբ: Այդպիսի նոր ուղղություն է «Շախմատը դպրոցում» ծրագիրը: Գիտահետազոտական կենտրոնը նախապատրաստում և կազմակերպում է նաև

տարբեր գիտական մրցույթներին դասախոսական կազմի ակտիվ մասնակցությունը: Դրա վառ ապացույցն է Գիտության պետական կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ և բազային ֆինանսավորման մրցույթին ներկայացված հայտերը: Ներկայացված թեմաներն իրենց որակական առումով բավականին զարգացում ունեն:

Մասնավորապես՝ 2017թ. գիտական և գիտատեխնիկական գործունեության ծախսային ծրագրերում ներառելու նպատակով ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի հաստատման են ներկայացվել գիտական ենթակառուցվածքների պահպանման հետևյալ 11 ծրագրերը.

1. Գիտահետազոտական կենտրոնի զարգացում և պահպանում- ղեկավար՝ Կ. Վարդանյան
2. Շախմատի առարկայի ուսուցման գործընթացի հոգեբանական, սոցիոլոգիական և մանկավարժական ուսումնասիրություններ (Շախմատի կրթական հետազոտությունների կենտրոն և հոգեբանության գիտահետազոտական լաբորատորիա)- վարիչ՝ Վ. Սարգսյան
3. Սովորողների հոգեբանական անվտանգության ապահովման հմտությունների ձևավորում-ղեկավար՝ Մ. Մկրտումյան
4. Մաթեմատիկայի դպրոցական դասընթացի գիտամանկավարժական և արժեքանական հիմունքները կրթական նոր հարացույցի պայմաններում- ղեկավար՝ Հ. Միքայելյան
5. Քվանտային էլեկտրոնիկայի և ինտեգրալային օպտիկայի նոր նյութերի լաբորատորիա- վարիչ՝ Է. Կոկանյան
6. Հանրակրթական պետական չափորոշիչների, ուսումնական ծրագրերի և բուհական ծրագրերի վերլուծություն՝ որակավորումների ազգային շրջանակի պահանջներին համապատասխանության տեսանկյունից- ղեկավար՝ Կ. Հարությունյան
7. Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիա- վարիչ՝ Մ.Մկրտչյան
8. Մանկության ժամանակակից հիմնախնդիրների ուսումնասիրման լաբորատորիա- «Երեխաների առողջա գիտական դաստիարակության հիմնախնդիրը, 21-րդ դարի մարտահրավերները, կանխման և հաղթահարման ուղիները» - վարիչ՝ Ա. Թովուզյան
9. Փոխակերպական հասարակության հիմնախնդիրները. մեթոդաբանական և մեթոդական տեսանկյուններ (ՀՊՄՀ առընթեր մետաֆիլիսոփայության, փոխակերպական տրամաբանության և փաստարկման տեսության միջազգային գիտահետազոտական ինստիտուտ)- ղեկավար՝ Հ. Հովհաննիսյան
10. Շարունակական մաթեմատիկական կրթություն լաբորատորիա- վարիչ՝ Բ. Նահապետյան
11. Կենսաբանական ակտիվ միացությունների ուսումնասիրման և կենսաանվտանգության գիտական լաբորատորիա- ղեկավար՝ Ռ. Սադոյան

Կենտրոնը կազմակերպել է նաև թեմատիկ ֆինանսավորման շրջանակներում հայտերի մասնակցությունը գիտության պետական կոմիտեի հայտարարված մրցույթին: Ներկայացվել են 2 թեմա Հայ-ռուսական հումանիտար գիտական հետազոտությունների համատեղ նախագծերի «ՀՀ ԿԳՆ ԳՊԿ-ՌՀԳՀ - 2016» մրցույթին, ինչպես նաև 1 թեմա Հայ-բելառուսական գիտական հետազոտությունների համատեղ ծրագրերի մրցույթին:

2017 թվականի ընթացքում ցանցային համալսարանների և գիտակրթական կլաստերների ձևավորման միջոցով բուհի գիտահետազոտական համագործակցության ապահովման հնգամյա գործընթացի վերաբերյալ Գիտահետազոտական կենտրոնը ներկայացրել է ստորև բերված առաջարկությունները.

1. Նպատակահարմար ենք գտնում ՀՀ-ում ինժեներատեխնիկական և բնագիտական կլաստերների հետ զուգահեռ զարգացնել մանկավարժահոգեբանական ուղղվածության կլաստերը:
2. Կարծում ենք, որ ՀՀ-ում մանկավարժահոգեբանական գիտակրթական կլաստերի գործունեության փուլերից առավել պետք է կարևորվի նախնական փուլը, քանի որ անհրաժեշտ է իրականացնել օբյեկտիվ կլաստերավորման հնարավորության սահմանում և մշակել արդյունավետ կլաստերային նախագծերի իրացման ծրագրեր:
3. Գտնում ենք, որ գիտակրթական կլաստերների ստեղծումը նպատակահարմար է, երբ գործընկեր բուհերը, գիտական կառույցները ունեն նման թողարկման մասնագիտական հնարավորություններ:
4. Կարծում ենք, որ բազմամասնագիտական բուհերը գիտակրթական կլաստերների ստեղծման դեպքում առաջնությունը պետք է տան գիտական այն ուղղությանը, որն առավելագույնն է զարգացած, իսկ մյուսները, օգտագործելով նման հնարավորությունները, փորձեն զարգացնել:
5. Մանկավարժահոգեբանական մասնագիտական ուղղությունների զարգացումը առավել արդյունավետ է ցանցային համալսարանների համատեքստում: Նշենք, որ այդ բնագավառում Խ. Աբովյանի անվան մանկավարժական համալսարանը ունի որոշակի փորձ:
6. Գտնում ենք, որ ցանցային համալսարանները բացի գիտական կադրերի պատրաստումից ունեն նաև մի այլ կարևոր գործառույթ, այն է՝ գիտական սուբյեկտների պարբերական վերապատրաստում այդ համալսարանների, ինչպես նաև այլ գիտակրթական կառույցների ճանաչված մասնագետների կողմից:
7. Իրականացված գիտահետազոտական աշխատանքները ցանցային համալսարանների տարածքում պետք է քննարկման ենթարկվեն գործընկեր համալսարանների համապատասխան գիտական կառույցների կողմից և անպայման ներդրվեն կամ երաշխավորվեն ներդրման արտադրական շրջանառության մեջ գիտական արդյունավետության բարձրացման նպատակով:

8. Ստեղծել ցանցային համալսարանների միջգիտահետազոտական համատեղ ժամանակակից լաբորատորիաներ, որտեղ կիրականացվեն համապատասխան գիտահետազոտական աշխատանքներ, ինչպես նաև կտեղայնացվեն մագիստրոսական մասնագիտական ծրագրեր:
9. Ցանցային համալսարանների համատեքստում զարգացնել արվեստի և հումանիտար ուղղվածությամբ ծրագրերի մշակումն ու իրականացումը:
10. Գործընկեր բուհերի և գիտական կառույցների համար ստացված գիտական արդյունքների քննարկման և արժևորման նպատակով կարելի է ստեղծել գիտական միասնական պարբերականներ կամ միջազգայնացնել առկա պարբերականները:

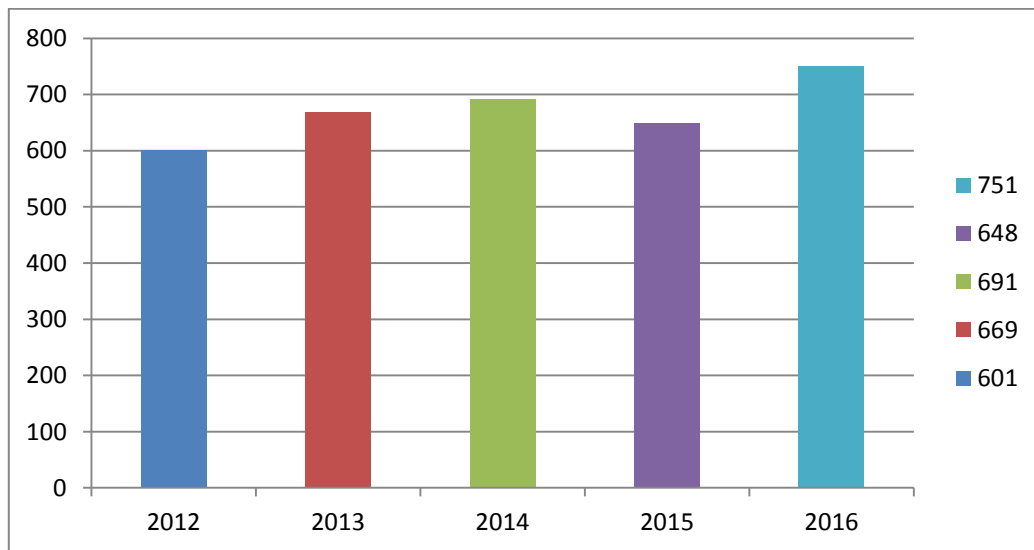
Համալսարանի ամբիոններում և գիտական ենթակառուցվածքներում գիտաշխատողների կողմից իրականացվել են ծավալուն գիտահետազոտական և գիտամեթոդական աշխատանքներ: Ըստ գործող կանոնադրության՝ համալսարանում իրականացվում են հիմնարար, տեսական, կիրառական, փորձարարական գիտական և գիտամեթոդական հետազոտություններ՝ հայագիտության, ընդհանուր, կիրառական և զինվորական հոգեբանության, ընդհանուր, նախադպրոցական, տարրական և հատուկ մանկավարժության, դպրոցական առարկաների դասավանդման մեթոդիկաների, մշակութաբանության, ինֆորմացիոն տեխնոլոգիաների, բնագիտության, ինչպես նաև այլ՝ հասարակական և հումանիտար գիտությունների բնագավառներում բակալավրիատի և մագիստրատուրայի կրթական ծրագրերին համապատասխան: Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմում առկա են հիմնարար հետազոտություններ իրականացնող բավարար թվով մասնագետներ, ովքեր կատարում են գիտության և տնտեսության համար կարևորագույն նշանակություն ունեցող տեսական և կիրառական բնույթի հետազոտություններ: Համալսարանում մեծ ուշադրություն է դարձվում ուսուցման գիտականության վրա. հաշվետու տարվա ընթացքում գիտամանկավարժական կադրերը համալրվել են ՀՀ ԳԱԱ անդամներով և թղթակից անդամներով, առաջատար և ճանաչված գիտնականներով: Բացի այդ արտասահմանյան մի շարք լավագույն մասնագետներ հրավիրվել են կարդալու արդիական դասախոսություններ, որոնք իրենց դերն ու նշանակությունն ունեն պրոֆեսորադասախոսական կազմի մասնագիտական զարգացման գործում:

Հարկ է ընդգծել, որ որոշ մասնագիտությունների գծով պաշտոնական պայմանագրերի հիման վրա հաստատվել են սերտ և գործնական հարաբերություններ ՀՊՄՀ-ի և ՀՀ ԳԱԱ ինստիտուտների, այլ գերատեսչական կազմակերպությունների միջև (Մոլեկուլյար կենսաբանության, Նուրբ օրգանական քիմիայի ինստիտուտներ, Էրեբունի թանգարան-ինստիտուտ և այլն), որոնց շնորհիվ էլ ներկայումս ՀՊՄՀ-ի մագիստրոսները որոշ մասնագիտությունների գծով անցկացնում են հետազոտական պրակտիկաներ: Նմանատիպ գործընթացների շրջանակը ապագայում նախատեսվում է լայնացնել՝ ընդգրկելով հանրապետության առաջատար գիտական կենտրոնները:

ՀՊՄՀ-ում իրականացվող հետազոտական աշխատանքները, որպես կանոն, հիմնարար բնույթ են կրում, իսկ դրանց արդյունքները մասնագիտական լայն հասարակությանն են ներկայացվում գիտական ժողովածուների, պարբերականների, գրքերի և ինֆորմացիայի տարածման այլ միջոցներով: Գիտահետազոտական աշխատանքների արդյունքների ներկայացման համար ավելի ու ավելի մեծ չափով օգտագործվում են համացանցի ընձեռած հնարավորությունները: Կատարվող հետազոտությունների արդյունքները վավերացվում են համապատասխան զեկույցներում և հրատարակումներում:

2016 թվականին համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմի գիտաշխատողների, ասպիրանտների և հայցորդների կողմից հրատարակվել են 620 հոդված, որից 139-ը ցիտվող (SCOPUS, РИНЦ... և այլն) պարբերականներում, 17 մենագրություն, 65 ձեռնարկ, 49 գիրք:

ՀՐԱՏԱՐԱԿՎԱԾ ԳԻՏԱԿԱՆ ԱՇԽԱՏԱՆՔՆԵՐԻ ՔԱՆԱԿՆ ԸՍՏ ՏԱՐԻՆԵՐԻ



Միջազգային գրախոսվող պարբերականներում հրատարակված հոդվածները

	2013-2014թթ.	2015թթ.	2016թթ.
Scopus, Web of science	38- (30%)	20- (23%)	49- (35%)
РИНЦ	92- (70%)	68- (77%)	82- (59%)
			8- այլ (6%)
Ընդամենը	130	88	139

Համալսարանի մի շարք դասախոսներ զեկուցումներ են կարդացել հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներում: Նման ինտենսիվ համագործակցությունը առաջատար միջազգային կենտրոնների հետ անհերքելիորեն վկայում է համալսարանի գիտական գործունեության ինտեգրման արդյունավետ գործընթացի մասին:

Համալսարանում 2016թ. շարունակվել է հետևյալ 6 գիտական հանդեսների հրատարակումը.

1. «Մանկավարժության և հոգեբանության հիմնախնդիրներ» /միջբուհական կոնսորցիումի գիտական հանդես/
2. «Գիտական տեղեկագիր»
3. «Հայագիտական հանդես»
4. «Հատուկ կրթության հիմնախնդիրներ» հանդես
5. «Իմաստություն» պարբերական
6. «Պատմություն և հասարակագիտություն» տարեգիրք

Մանկավարժական համալսարանի «Իմաստություն» գիտական պարբերականն ընդգրկվել է ԲՈՂ-ի ատենախոսությունների հիմնական արդյունքների և դրույթների հրատարակման համար ընդունելի պարբերական գիտական հրատարակությունների (դոկտորական և թեկնածուական ատենախոսությունների համար) ցուցակում և գրանցված է Scientific Indexing Services (SIS), Journal Impact Factor (JIF), Eurasian Scientific Journal Index (ESJI), Scientific Journal Impact Factor (SJIF), International Scientific Indexing (ISI), European Reference Index for the Humanities and Social Sciences (ERIH PLUS), և Advanced Scientific Index (ASI), eLIBRARY, EBSCO, CYBERLENINKA միջազգային գիտաչափական շտեմարաններում:

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից աշխատանքներ են տարվում նոր ժողովածուների ստեղծման ուղղությամբ: Հատկապես կարևորվում է այլ բուհերի և գիտական հաստատությունների /հատկապես արտասահմանյան/ հետ համատեղ գիտական պարբերականների լույս ընծայումը:

Համալսարանի պրոֆեսորադասախոսական կազմը հաշվետու ժամանակահատվածում ակտիվորեն մասնակցել է նաև բազում հանրապետական և միջազգային գիտաժողովների աշխատանքներին: Հիշատակման են արժանի համալսարանում կազմակերպված ներքոհիշյալ միջազգային գիտաժողովները՝

- «Ազգ. պետություն, հայրենիք. պետականության գաղափարը» երկրորդ միջազգային գիտաժողով (նոյեմբերի 3-4)
- «Որակավորումների ազգային և ոլորտային շրջանականների իրականացման հիմնախնդիրները ՀՀ բարձրագույն կրթության համակարգում» միջազգային գիտաժողով (մարտի 3-4)

- «Բարձրագույն մանկավարժական կրթության բարեփոխումները ներառականության համատեքստում» միջազգային աշխատաժողով (հոկտեմբերի 13)
- Ակադեմիկոս Գեորգ Բրուտյանի 90-ամյակին նվիրված կյանքը և փիլիսոփայությունը խորագրով միջազգային գիտաժողով: (նոյեմբերի 22-23)

Գիտության պետական կոմիտեի կողմից հաշվետու տարում ֆինանսավորվել է 2 գիտական կոնֆերանսների կազմակերպման ծրագիր:

ՀՀ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից բազային ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.
2	4	5	7	9	9

ՀՀ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից թեմատիկ ֆինանսավորվող թեմաների քանակն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.
2	3	3	3	2	2

Համալսարանում ՀՀ ԿԳՆ Գիտության պետական կոմիտեի կողմից գիտական թեմաների ֆինանսավորման չափաքանակներն ըստ տարիների

2011թ.	2012թ.	2013թ.	2014թ.	2015թ.	2016թ.
28 080 000	39 260 840	39 484 000	59 870 000	71 588 200	69 559 900
ՀՀ դրամ	ՀՀ դրամ	ՀՀ դրամ	ՀՀ դրամ	ՀՀ դրամ	ՀՀ դրամ

Գիտահետազոտական կենտրոնը կոորդինացնում է նաև բազային և պայմանագրային /թեմատիկ/ ֆինանսավորվող գիտահետազոտական աշխատանքները: Այս տարի համալսարանում իրականացվել են 9 բազային և 2 թեմատիկ ֆինանսավորվող գիտական ծրագրեր, որտեղ ընդգրկված են եղել մոտ 50

գիտնականներ: Մեր նապատակն է ընդլայնել և առավել որակյալ դարձնել այս գործընթացը:

Հաշվետու տարում համալսարանում իրականացված գիտական ծրագրերն են.

1) «ՄԱՆԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐԸ ԺԱՄԱՆԱԿԱԿԻՑ ՀԱՅ ԸՆՏԱՆԻՔՈՒՄ. 21-ԲԴ ԴԱՐԻ ՄԱՐՏԱՀՐԱՎԵՐՆԵՐԸ, ԿԱՆԽՄԱՆ ԵՎ ՀԱՂԹԱՀԱՐՄԱՆ ՈՒՂԻՆԵՐԸ»

Լաբորատորիայի ղեկավար՝ մանկ.գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Աիդա Թովուզյան

1. Իրականացվել են ուսումնասիրություններ՝ ժամանակակից հայ ընտանիքում մանկության կազմակերպման խոչընդոտները բացահայտելու համար:

2. Մշակվել են ընտանիքում ապահով մանկության բնութագրիչներ:

3. Մշակվել է երիտասարդ ծնողների մանկավարժա-հոգեբանական և առողջապահական լուսավորության ինտեգրված ծրագիր:

4. Մշակվել են ընտանիք-դպրոց կապի ամրապնդման մոդել և դրան նպաստող մանկավարժական պայմաններ:

5. 2016թ. նոյեմբերի 30-ին կազմակերպվել է գիտաժողով, «Մանկակենտրոն հասարակությունը որպես մանկության մարտահրավերները կանխող և հաղթահարող գործոն» խորագրով:

2) «ՍՈՎՈՐՈՂՆԵՐԻ ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԱՆՎՏԱՆԳՈՒԹՅԱՆ ԲՆՈՒԹԱԳՐԵՐԻ ՉԱՓՈՐՈՇԻՉ ՀԱՄԱԿԱՐԳԻ ՄՇԱԿՈՒՄ»

Լաբորատորիայի վարիչ՝ հոգ.գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Մելս Մկրտումյան

1. Մշակվել են սովորողների և երիտասարդների հոգեբանական անվտանգության չափորոշիչներ, խմբավորվել նրանց անվտանգության փոփոխությունների տարիքային, սեռային և անհատական առանձնահատկություններին բնորոշ հոգեֆիզիոլոգիական բնութագրերը, հոգեվիճակների դրսևորման յուրահատկություններն ու ոչ ստանդարտ պայմաններում դրանց փոփոխությունների հավանական միտումները:

2. Ուսումնասիրվել են հիմնախնդրին վերաբերվող գրական աղբյուրներ, մշակվել է հետազոտությունների կազմակերպման հայեցակարգն ու ռազմավարությունը, համալրվել են հետազոտական խմբերը, մշակվել հետազոտության մեթոդաբանությունն ու իրականացման ուղիները, մշակվել և պատրաստվել է անձի հոգեֆիզիոլոգիական պարամետրերի համալիր չափման սարք:

3. 2016թ.ի հուլիս-օգոստոս ամիսներին համեմատության նպատակով հետազոտվել են Արցախի N զորամասում ծառայող երիտասարդների հոգեբանական անվտանգության բնութագրերը, չափորոշիչների փորձարկման նպատակով կիրառվել և համեմատվել են Արցախում ծառայող և Երևանում բնակվող երիտասարդների հետազոտության արդյունքները:

4. Հրատարակված է 4 ուսումնամեթոդական ձեռնարկ, 2 հոդված:

3) «ԸՆԴՀԱՆՈՒՐ ՄԵԹՈԴԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՆՈՐԱՐԱՐՈՒԹՅԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ»

Լաբորատորիայի վարիչ՝ մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Մանուկ Մկրտչյան

1. Կատարվել է աշխատանքի հետազոտական մասը, արդյունքները մշակվել և համակարգվել են:

2. Ստացված գիտական արդյունքները զեկուցվել են միջազգային, և հանրապետական գիտաժողովներում:

3. Հրատարակվել են 15 հոդված, ՀՀ ԿԳՆ կողմից երաշխավորված 1 գրքույկ:

4. Ստացված արդյունքները ներդրվել են «Բյուրակն» կրթահամալիրում, ՀՊՄՀ – ում՝ ուսումնական գործընթացի կազմակերպման ընթացքում:

5. ՀՊՄՀ «Ընդհանուր մեթոդաբանության և մանկավարժական նորարարության լաբորատորիայի» և Կարազանդայի մարզի մանկավարժական աշխատողների որակավորման բարձրացման ինստիտուտի «Որակավորման բարձրացման ազգային Օռլեո կենտրոն»-ի միջև կնքվել է համագործակցության հուշագիր:

4) «ՇԱԽՄԱՏ ԱՌԱՐԿԱՅԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԱՐԴՅՈՒՆԱՎԵՏՈՒԹՅԱՆ ՍՈՑԻԱԼ_ՀՈԳԵԲԱՆԱԿԱՆ ԳՆԱՀԱՏՈՒՄ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ (ՇԱԽՄԱՏԻ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐԻ ԿԵՆՏՐՈՆ ԵՎ ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԼԱԲՈՐԱՏՈՐԻԱ)»

Ծրագրի ղեկավար՝ հոգ.գիտ.թեկ.,դոցենտ՝ Վահան Սարգսյան

1.Բացահայտվել են հանրակրթական դպրոցներում շախմատի ուսուցման վրա ազդող կոնտեքստուալ բնույթի ընտանեկան, ներդպրոցական, մոտիվացիոն գործոնները և շախմատ առարկայի ազդեցության մասին ծնողների պատկերացումները:

2.Հաստատվել է, որ շախմատային հանրակրթությունը կարող է ծառայել կրտսեր դպրոցականի տրամաբանական մտածողության զարգացման և ինտելեկտուալ ակտիվության բարձրացման, այլընտրանքային և պատկերավոր մտածողության զարգացման լավագույն միջոց:

3.Մշակվել են զարգացնող խաղեր, առաջադրանքներ, որոնց կիրառման նպատակն է զարգացնել կրթության առանձնահատուկ պայմանների կարիք ունեցող (ԿԱՊԿՈՒ) երեխաների խոսքը և մյուս հոգեկան գործընթացները, ինչպես նաև վարքը:

4.Թեմայի շրջանակներում հրատարակվել է 6 հոդված, 1 կոլեկտիվ մենագրություն, 15 հոդված հանձնվել է տպագրության:

5) «ՓՈԽԱԿԵՐՊԱԿԱՆ ՀԱՍԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՀԻՄՆԱԽՆԴԻՐՆԵՐԸ. ՄԵԹՈԴԱԲԱՆԱԿԱՆ ԵՎ ՄԵԹՈԴԱԿԱՆ ՏԵՍԱԿՑՈՒՆՆԵՐ»

Ծրագրի ղեկավար՝ փիլ.գիտ.դոկտ., դոցենտ Հասմիկ Հովհաննիսյան

1. Վերամշակվել են Հայոց ցեղասպանության հանրային ընկալումների ուսումնասիրությանը նվիրված սոցիոլոգիական հետազոտության երկրորդ փուլի մեթոդաբանական-մեթոդական հիմքերը, գործիքակազմը, կազմվել է ծրագիրը:

2. Իրականացվել են նախնական սոցիոլոգիական ինֆորմացիայի հավաքման (հարցման) դաշտային աշխատանքները, նախնական սոցիոլոգիական ինֆորմացիայի առաջնային և համակարգչային մշակման աշխատանքներ, գիտական հանրությանն են ներկայացվել հետազոտության արդյունքները:

3. Հետազոտվել է Հայոց ցեղասպանության ընկալման, այդ պատմական փաստի կապակցությամբ հանրային կարծիքում առաջ եկող տրամադրությունների, հուզական արձագանքների ու գիտակցական դրքորոշումների սպեկտրը, արձանագրվել է այդ դիրքորոշումներում ու տրամադրություններում առկա փոխակերպների դինամիկան:

4. Ուսումնասիրվել են ցեղասպանության հետևանքների մեղմման վերաբերյալ քաղաքական և քաղաքագիտական շրջանակներում քննարկվող մի շարք տարբերակների կապակցությամբ հանրային կարծիքի դիրքորոշումները և դրանց փոփոխությունները:

5. Գնահատվել են ցեղասպանության, ինչպես նաև դրա ճանաչման ու դատապարտման գործընթացներում որոշակի դերակատարություն ունցած երկրների ու քաղաքական կառույցների վերաբերյալ հանրային կարծիքում առկա դիրքորոշումները:

6. Հրատարակվել է 1 հոդված և 1 հոդված ներկայացվել է հրատարակման:

6) «ՔՎԱՆՏԱՅԻՆ ԷԼԵԿՏՐՈՆԻԱՅԻ ԵՎ ԻՆՏԵԳՐԱԼԱՅԻՆ ՕՊՏԻԿԱՅԻ ՆՈՐ ՆՅՈՒԹԵՐԻ ԼԱՐՈՐԱՏՈՐԻԱՅԻ ՊԱՀՊԱՆՈՒՄ ԵՎ ԶԱՐԳԱՑՈՒՄ»

Լաբորատորիայի վարիչ՝ ֆիզմաթ.գիտ.դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Էդվարդ Կոկանյան

1. Մինթեզվել և Չոխրալսկու եղանակով աճեցվել են տուլիումի խառնուրդային իոններով լեգիրված համընկնելի բաղադրությամբ լիթիումի նիոբատի (LN) բյուրեղներ: Ստացված բյուրեղների սպեկտրադիտական բնութագրերի մշակման արդյունքում հաշվարկվել են նշված իոնների Ռակայի գենեոլոգիական և Ստիվենսի գործակիցները:

2. Հեղուկ փուլում ռեակցիայի եղանակով սինթեզվել են հոլմիումի իոններով լեգիրված լիթիումի նիոբատի գելեր, որոնցից առաջին անգամ Զոլ-Գել եղանակով աճեցվել են նշված միացության 1, 2 և 5 շերտանի նուրբ թաղանթներ:

3. Թեմայի շրջանակներում կատարված աշխատանքների արդյունքների հիման վրա տպագրվել է 1 հոդված և 4 գիտաժողովի նյութ:

4. Ֆրանսիայի Նանսի քաղաքում կայացած «Նյութագիտության և բնապահպանության նոր նվաճումներ» 5-րդ միջազգային գիտաժողովում ներկայացվել է 4 գեկույց:

7) «ՀՀ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԲԱՐԵՓՈՒՈՒՄՆԵՐԻ ԱՌԱՋԸՆԹԱՅԻ ԵՎ ՁԵՆՔԲԵՐՈՒՄՆԵՐԻ ՎԵՐԼՈՒԾՈՒԹՅՈՒՆ»

Ծրագրի ղեկավար՝ ֆիզմաթ.գիտ.թեկնածու՝ Կարինե Հարությունյան

1. Ուսումնասիրվել է բարձրագույն կրթության ոլորտում իրականացված բարեփոխումների ձեռքբերումները, դրանց առաջընթացի տեմպերը և դրանց ազդեցությունը ոլորտի առանձին ուղղությունների վրա:

2. Առանձնացվել են ներկա փուլի մարտահրավերները, մշակվել են առաջարկներ բարեփոխումների հետագա ընթացքի վերաբերյալ:

3. Ստացված արդյունքները ներկայացվել են 2 միջազգային գիտաժողովներում:

8) «ՄԱԹԵՄԱՏԻԿԱՅԻ ԴՊՐՈՑԱԿԱՆ ԴԱՍԸՆԹԱՑԻ ԳԻՏԱՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ԵՎ ԱՐԺԵԲԱՆԱԿԱՆ ՀԻՄՈՒՆՔՆԵՐԸ ԿՐԹԱԿԱՆ ՆՈՐ ՀԱՐԱՑՈՒՅՑԻ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ»

Թեմայի ղեկավար ֆիզմաթ.գիտ.թեկնածու, պրոֆեսոր՝ Համլետ Միքայելյան

1. Իրականացվել են մաթեմատիկական կրթության արժեքանական հիմունքների վերլուծություն, ուսումնասիրել է ճշմարտական, բարոյական, հոգեկան արժեքները:

2. Ստացված արդյունքները հրատարակվել են գրախոսվող ամսագրերում և ժողովածուներում՝ հոդվածների /ընդամենը 23 հոդված/ և ուսումնական ձեռնարկների /երկու ձեռնարկ/ տեսքով:

3. Կազմակերպվել է միջազգային կոնֆերանս:

4. Զեկուցումներով հանդես են եկել մի շարք հանրապետական և միջազգային գիտաժողովներում:

9) «ER3+ և YB3+ ԻՈՆՆԵՐՈՎ ԼԵԳԻՐՎԱԾ ԼԻԹԻՈՒՄԻ ՆԻՈԲԱՏԻ ԲՅՈՒՐԵՂՆԵՐԸ՝ ՈՐՊԵՍ ՆՈՐ ՆՅՈՒԹԵՐ ՁԵՐՄԱՍՏԻՃԱՆԱՅԻՆ ՕՊՏԻԿԱԿԱՆ ՍԵՆՍՈՐՆԵՐԻ ՀԱՄԱՐ»
ԹԵՄԱՏԻԿ ԾՐԱԳԻՐ

Լաբորատորիայի վարիչ՝ ֆիզմաթ.գիտ.դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Էդվարդ Կոկանյան

1. Երբիումի և իտերբիումի իոններով լեգիրված լիթիումի նիոբատի բյուրեղներում սենյակային ջերմաստիճաններում 980 նմ ալիքի երկարությամբ կարճ իմուլսային լազերային ճառագայթով լուսավորման պայմաններում դիտվել է կանաչ ալիքի տիրույթում ապ-կոնվերսային լյումինսցենցիա: Հետազոտվել է դիտված լյումինսցենցիայի անկման կինետիկան: Առաջարկվել է տեսական մոդել նշված ապ-կոնվերսիոն կանաչ լյումինսցենցիայի անկման կինետիկայի նկարագրման համար:

2. Կատարվել է InSb հենքով եռաշերտ քվանտային փոսում երկչափ էկրանավորված էքսիտոնային վիճակների ուսումնասիրությունը՝ դիէլեկտրիկական հաստատունի մեկկողմանի կտրուկ թռիչքի հաշվառումով:

3. Թեմայի շրջանակներում կատարված աշխատանքների արդյունքների հիման վրա սպագրվել է 1 հոդված 2 գիտաժողովի նյութ:

4. Ֆրանսիայի Նանսի քաղաքում կայացած «Նյութագիտության և բնապահպանության նոր նվաճումներ» 5-րդ միջազգային գիտաժողովում ներկայացվել է 1 բանավոր զեկույց:

10) «ՀՀ ԿԳՆ ԳՊԿ-ՌՀԳՀ – 2016» ՄԻԶԱԶԳԱՅԻՆ ՄՐՅՈՒՅԹՈՒՄ ՀԱՂԹՈՂ ՃԱՆԱԶՎԱԾ «ԲԱԶՄԱՄՇԱԿՈՒԹԱՅԻՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՌԻՍԿԵՐԸ ԵՎ ԴՐԱՆՑ ՆՎԱԶԵՑՄԱՆ ՏԵԽՆՈԼՈԳԻԱՆԵՐԸ ՌՈՒՍԱՍՏԱՆԻ ԵՎ ՀԱՅԱՍՏԱՆԻ ԲԱՐՁՐԱԳՈՒՅՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ՀԱՍՏԱՏՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՈՒՄ» ԹԵՄԱՏԻԿ ԾՐԱԳԻՐ

Թեմայի ղեկավար մանկ. գիտ. դոկտոր, պրոֆեսոր՝ Ի. Սարգսյան

1. Ուսումնասիրվել են հիմնախնդրի վերաբերյալ հայ, ռուս և արտերկրյա գիտնականների գիտական և մեթոդական աշխատությունները, հստակեցվել և հիմնավորվել են բարձրագույն կրթական միջավայրում բազմամշակութային ռիսկերի տիպերը, հստակեցման և մշակման փուլում է գտնվում բազմամշակութային կրթության ռիսկերի ախտորոշիչ գործիքակազմը:

2. Հստակեցվել են բազմամշակութային կրթության հուզական ռիսկերը և մոնոմշակութայինից բազմամշակութային մտածողության անցման ընթացքում ի հայտ եկած ռիսկերը և դրանց հաղթահարման ընթացաքարքը:

3. Ծրագրի շրջանակներում հայկական հետազոտական խումբը մասնակցել է մի շարք գիտաժողովների և սեմինարների:

4. Տպագրվել է 10 հոդված, իսկ և 1-ը՝ հանձնված է տպագրության:

Գիտահետազոտական կենտրոնը կորոդինացնում է նաև համալսարանի կողմից ֆինանսավորվող 2 գիտական լաբորատորիաների աշխատանքները:

1) Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիա

Լաբորատորիայի վարիչ՝ պ.գ.դ, պրոֆ., ԳԱԱ ակադ. Ռ. Սաֆրաստյան

1. Հուլիսի 12-ին կազմակերպել է Գիտաժողով՝ նվիրված Հայկական Քաղաքակրթության ուսումնասիրման արդի հիմնախնդիրներին: Գիտաժողովին մասնակցել են ՀՀ ԳԱԱ Արևելագիտության ինստիտուտի, Երևանի պետական համալսարանի, Գյումրու պետական մանկավարժական ինստիտուտի և գիտակրթական տարբեր հաստատությունների ներկայացուցիչներ:

2. Հայկական քաղաքակրթության ուսումնասիրման լաբորատորիան տպագրության է պատրաստել Հայկական Քաղաքակրթության ուսումնասիրման արդի հիմնախնդիրներին նվիրված գիտաժողովի հիմնադրույթները և մինչև տարեվերջ այն կներկայացվի տպագրության:

2) Մաթեմատիկական կրթության գիտական լաբորատորիայի՝ 2016 թվականի կատարած աշխատանքների

Լաբորատորիայի ղեկավար՝ ֆիզմաթ. գիտությունների դոկտոր, ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ Բ. Նահապետյան

1. 1-6-րդ դասարանների մաթեմատիկական տերմինների բացատրական բառարանի ստեղծում:
2. Պատրաստվել է «Տարրական հավանականությունների տեսություն» ուսումնական ձեռնարկը՝ «Մանկավարժություն և մեթոդիկա (տարրական կրթություն)» բակալավրի կրթական ծրագիրն ուսումնասիրող ուսանողների համար:
3. Հրատարակվել է «Вероятностные методы дискретных задач» մենագրությունը (Հեղինակներ՝ Բ. Նահապետյան, Լ. Խաչատրյան)
4. Անցկացվել է «Մաթեմատիկայի և ֆիզիկայի հավանականային և անալիտիկ պրոբլեմները» միջազգային կոնֆերանսը:
5. Ձևակերպվել են «Շարունակական մաթեմատիկական կրթություն» ամսագրի հայեցակարգը և առաջին համարի լույսընծայումը ընթացքի մեջ է:

Գիտահետազոտական կենտրոնի կողմից նախատեսվում է արդիական գիտական ուսումնասիրության ուղղություն համարել նաև մանկավարժական կրթության պատմությունը և այն ներառել գիտահետազոտական ուսումնասիրությունների թեմաներում:

Կենտրոնը համակարգել է նաև վերապատրաստումների և մագիստրոսական կրթության գործընթացները: Համալսարանում 2016թ-ի ընթացքում իրականացվել են վերապատրաստման հետևյալ ծրագրերը.

ՎԵՐԱՊԱՏՐԱՍՏՄԱՆ ԾՐԱԳԻՐ	ՆԵՐԳՐԱՎՎԱԾ ԱՆՁԱՆՑ ՔԱՆԱԿԸ
Պրոֆեսորադասախոսական կազմ	200 (ԱրՊՀ)
	108 (ՀՊՍՀ)

Մագիստրատուրայի գծով հաշվետու տարում իրականացվել է հետևյալ գործընթացները.

✓ Մագիստրոսական կրթության արդյունավետության բարձրացման նպատակով պարբերաբար կատարվել են 10 ֆակուլտետների ուսումնասիրություններ և արդյունքները ներկայացվել են ռեկտորատի նիստերի ժամանակ:

✓ Արդիականացվել են մագիստրոսների կողմից կատարվող գիտական թեզերի թեմաները:

✓ Արդիականացվել են թեզերի պաշտպանման ձևաչափերը:

2016-2017 ուսումնական տարվա ընթացքում մագիստրատուրայի առկա համակարգում սովորել են **1082** ուսանող, որից 1-ին կուրսում՝ **582**, իսկ 2-րդ կուրսում՝ **500** ուսանողներ: Հեռակա համակարգում սովորել են **330** ուսանողներ, որից 1-ին կուրսում՝ **113**, 2-րդ կուրսում՝ **109**, իսկ 3-րդ կուրսում **108** ուսանողներ:

Համալսարանի գիտամանկավարժական կադրերի պատրաստման կարևորագույն օղակներից է հետբուհական կրթությունը, որի գործունեությունն իրականացվում է երեք ուղղություններով՝ ասպիրանտուրա, դոկտորանտուրա և հայցորդություն:

2016թ. հունվարի 1-ի դրությամբ ասպիրանտուրայի բաժինն ունեցել է **24** ասպիրանտ, **4** առկա, **20** հեռակա: Ուսումնառության ժամկետը լրանալու կապակցությամբ՝

ավարտել են՝ **6**
 ընդունվել են՝ **7/հեռակա 2/առկա**
 տեղափոխվել է՝ **0**

Ներկայումս ասպիրանտուրայում սովորում են **28** ասպիրանտ, **4** առկա, **24** հեռակա:

Համալսարանում առավել մեծ տեղ է գրավում հայցորդների ինստիտուտը.

2016թ. հունվարի 1-ի դրությամբ առկա են եղել **74** հայցորդ որոնցից՝

տարկետման մեջ են	10
ազատվել են	14
հեռացվել և չեն ատեստավորվել	10
ժամկետից շուտ մասնագիտական խորհուրդ են ներկայացրել	20
ժամկետը լրանալու կապակցությամբ ազատվել են	1
զեղչային համակարգում սովորում են	9

2016թ. կրեդիտային համակարգով ձևակերպվել է **22** հայցորդ: Ներկայումս հայցորդական համակարգում սովորում է **96** հայցորդ:

Համալսարանը ասպիրանտներ և հայցորդներ է պատրաստում բանասիրական, ֆիզիկամաթեմատիկական, պատմական, աշխարհագրական, քիմիական, կենսաբանական, տեխնիկական, սոցիալ-մշակութային, հոգեբանական և մանկավարժական գիտությունների զծով:

2016թ. կազմակերպվել է 2 քննաշրջան՝ մայիս և նոյեմբեր ամիսներին, որոնց ընթացքում, որակավորման քննություններ են հանձնել ասպիրանտներ, հայցորդներ մեր համալսարանից և այլ բուհերից:

Որակավորման քննաշրջանին նախորդել են դասընթացներ

Օտար լեզվից	158 ժամ
Ինֆորմատիկայից	242 ժամ

2016-2017 ուս. տարվա համար համալսարանին հատկացվել է առկա-անվճար, տարկետման իրավունքով երկու ասպիրանտական տեղ.

Մրցույթին մասնակցել է երկու դիմորդ, հոգեբանության տեսություն և պատմություն և մանկավարժության տեսություն և պատմություն տեղերի համար և համաձայն ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի որոշման և ընդունելության քննությունների դրական արդյունքների՝ հրամանագրվել և ընդունվել են առկա-անվճար, տարկետման իրավունքով ասպիրանտուրա 2016թ. հունիսի 15-ից՝ երեք տարի ժամկետով:

2016-2017 ուս. տարվա համար համալսարանին հատկացվել է հեռակա անվճար հիմունքներով ասպիրանտուրայի 7 տեղ, որոնց համար դիմել են 9-ը, ընդունվել են՝ 7-ը: Հրամանագրվել են 2016թ. նոյեմբերի 7-ից չորս տարի ժամկետով:

2016թ. Բաժինը իրականացրել է հետևյալ աշխատանքները.

1. Դեկանատների և ամբիոնների միջոցով կազմվել է ասպիրանտների ընդունելության տարկան պլանը,

2. Ըստ գործող կարգի՝ կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի և հայցորդների ընդունելության նախապատրաստական գործընթացը (թերթի հայտարարություն, փաստաթղթերի ընդունում, ժամանակացույցի կազմում, քննաթերթիկների նախապատրաստում),

3. Ներկայացվել է հրամանագրման ասպիրանտուրա ընդունող հանձնաժողովի կազմը, որը դիմորդներին թույլ է տալիս մասնակցելու ընդունելության քննություններին,

4. Կազմակերպվել է ասպիրանտուրայի ընդունելության քննությունները ՀՀ ԿԳ նախարարության կողմից հաստատված կարգով և ժամկետներով: Քնությունների ավարտից հետո ընդունող հանձնաժողովի որոշման համաձայն ասպիրանտներն հրամանագրվել են,

5. Իրականացվել է ամբիոններում և ֆակուլտետներում գիտամանակավարժական կադրերի պատրաստման կազմակերպչական աշխատանքների հսկողությունը, (գիտ. թեմաների և գիտ. ղեկավարների հաստատում, վերահաստատում, հանձնում, ատեստավորում, անհատական պլանների կազմման հսկողություն),

6. Ասպիրանտների և հայցորդների համար կազմակերպվել են դասընթացներ՝ օտար լեզվից (անգլերեն, ֆրանսերեն, գերմաներեն) և ինֆորմատիկայից,

7. Կրեդիտային համակարգով սովորող ասպիրանտ – հայցորդների համար կազմվել է ժամանակացույց և կազմակերպվել են ընդհանուր պատրաստվածության դասընթացներ (որոնք նույնպես վերահսկվել են),

8. ՀՀ ԲՈՀ-ի պահանջներին համապատասխան կազմակերպվել է որակավորման քննություններ,

9. Հոկտեմբեր – նոյեմբեր ամիսներին կազմակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների ատեստավորում,

10. Իրականացվել է ընթացիկ գործավարությունը (փաստաթղթերի, անձնական գործերի վարում և պահպանում),

11. Ձևակերպվել է ասպիրանտների և հայցորդների շարժը (ընդունման, տեղափոխման, ավարտման, հեռացման, կրթաթոշակների նշանակման, քննական հանձնաժողովների հրամանագրման, քննությունների մասնակցման, որակավորման քննությունների տեղեկանքների պատրաստման),

12. Կազմակերպվելու է ուսումնառության ժամկետը լրացած, հեռացված ասպիրանտների և հայցորդների անձնական գործերի մուտքագրում համալսարանի արխիվ, սահմանված կարգով,

13. Կազմակերպվել է վճարովի համակարգում սովորող ասպիրանտների և հայցորդների ուսման տարեկան վարձերի ժամանակին գանձումը, համալսարանի հաշվապահության հետ համատեղ,

14. Բաժնի մեկ տարվա հաշվետվությունը նախապատրաստվել և ներկայացվել է ՀՀ պետ. վիճակագրական վարչություն (HK – 1 ձև),

15. Ֆին-պլան բաժին է ներկայացվել ամենամսյա տեղեկանքները ասպիրանտների, հայցորդների, դոկտորանտների շարժի վերաբերյալ,

16. Ուսումնական վարչություն է ներկայացվել ասպիրանտների, հայցորդների, գիտ. դեկավարների վարձատրման ճիշտ ժամաքանակը,

17. Ուսումնասիրվել, մշակվել և պատրաստվել է ասպիրանտուրայի բաժնի հետազոտողի բարձրագույն որակավորման աստիճանի և որակի կառավարման համակարգի ձեռնարկի նախագիծ:

Կրեդիտային համակարգով հայցորդներ ձևակերպելու նպատակով ամբողջական փաթեթ է պատրաստվել և մշակվել, որը իր մեջ ներառում է՝

ա) պայմանագրի ձև (հայցորդ – հետազոտող ձևակերպվողների համար),

բ) կրեդիտային համակարգով ուսումնական գործընթացի կամակերպման կարգ (գիտակրթական ծրագրերի կառուցվածքը և բովանդակությունը),

գ) հետազոտողի ուսումնահետազոտական աշխատանքների անհատական պլան

դ) հետազոտողի կրթահետազոտական ծրագիր (ըստ տարիների և կրեդիտների),

ե) ընթացիկ և հանրագումարային ստուգումների ամփոփագիր,

զ) հետազոտական աշխատանքների գնահատման տեղեկագիրը,

է) ակադեմիական տեղեկանքի ձև:

Ընդհանուր առմամբ գիտահետազոտական կենտրոնի աշխատանքները ընթացել են արդյունավետ՝ ըստ նախատեսված պլանի:

ԳԻՏԱՀԵՏԱԶՈՏԱԿԱՆ ԿԵՆՏՐՈՆԻ ՂԵԿԱՎԱՐ,
ՀՈԳԵԲ. ԳԻՏ. ԴՈԿՏՈՐ, ԴՈՑԵՆՏ՝

Կ. Ե. ՎԱՐԴԱՆՅԱՆ

01.12.2016թ.