

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱՎԱՐԺՄԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ԶԱՐՈՒՀԻ ՎԻԿՏՈՐԻ ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ

**Կակազող երեխաներին ցուցաբերվող շտկողազարգացնող
օգնության առանձնահատկություններն ընտանեկան
պայմաններում**

ԺԳ.00.03 - «Հատուկ մանկավարժություն»
մասնագիտությամբ
մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի
գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության

Ս Ե Ղ Մ Ա Գ Ի Դ

ԵՐԵՎԱՆ – 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ Х. АБОВЯНА

ГРИГОРЯН ЗАРУИ ВИКТОРОВНА

**Особенности оказания коррекционно-развивающей
помощи заикающимся детям в условиях семьи**

А В Т О Р Е Ф Е Р А Т

диссертации на соискание ученой степени
кандидата педагогических наук
по специальности 13.00.03 – «Специальная педагогика»

ԵՐԵՎԱՆ – 2013

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Խ. Արվյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում
Գիտական ղեկավար՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Ս. Գ. Կարապետյան
Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝ մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր Ռ. Ն. Ազարյան
հոգեբանական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ Խ. Վ. Գասպարյան
Առաջատար կազմակերպություն՝ Գյումրիի Ս. Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2013թ. նոյեմբերի 28-ին ժամը 14.00-ին Խ. Արվյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանին առընթեր գիտական աստիճաններ շնորհող ԲՈՀ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցեն՝ 375010, Երևան, Տիգրան Մեծի, 17:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ. Արվյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գրադարանում:

Մեղմագիրն առաքված է 2013թ. հոկտեմբերի 28-ին:

Մասնագիտական խորհրդի գիտական քարտուղար,
մանկավարժական գիտությունների
թեկնածու, դոցենտ՝

Ա. Սվաջյան

Тема диссертации утверждена в Армянском государственном педагогическом университете им. Х. Абовяна

Научный руководитель: кандидат педагогических наук, доцент С.Г. Карапетян
Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор Р.Н. Азарян
кандидат психологических наук, доцент Х.В. Гаспарян
Ведущая организация: Гюмрийский государственный педагогический институт им. М. Налбандяна

Защита диссертации состоится 28-ого ноября 2013г. в 14.00-часов на заседании специализированного совета 020 ВАК «Педагогика» при Армянском государственном педагогическом университете им. Х. Абовяна по адресу: 375010, Ереван, ул. Тигран Мец, 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна.

Автореферат разослан 28-ого октября 2013г.

Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

А. Сваджян

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

Актуальность исследования. Заикание – одно из самых распространенных и тяжелых расстройств речи, которое отличается многообразными причинами возникновения, сложным симптомокомплексом и в ряде случаев невысокой эффективностью лечения. Это обязывает ученых и практических работников к активным поискам путей оптимизации педагогических подходов повышения эффективности коррекционно-развивающей работы с заикающимися детьми (В. Miles, M. Riggio, C. Remarkable, 1999; Грейс Крайг, 2000; А.Р. Маллер, 2000; Бурлакова М.К., 2001; В.А. Кудрявцев, О.В. Трошин, 2003; и др.).

Трудности общения с окружающими, характерные для многих заикающихся, обуславливают определенные изменения личности, не позволяющие в полной мере раскрыть свои способности и интеллектуальные возможности. Затрудняя общение, заикание часто формирует также некоторые отрицательные черты характера, которые зачастую становятся помехой в жизни ребенка – робость, неуверенность в своих силах, замкнутость, нервозность и др. Поэтому, несмотря на многовековую историю исследования заикания и большое количество работ в данной области, дальнейшее изучение этого речевого нарушения, поиски эффективных логопедических подходов, средств и методов не утратили актуальности (Флоренская Ю.А., 1949; Хватцев М.Е., 1959; Селиверстов В.И., 1979; Асатиани Н.М., 1988; Шкловский В.М., 1994; Волкова Л.С., Шаховская С.Н., 1999.; Л.И. Белякова, Е.А. Дьякова, 2001; Буянов М.И., 2001; и др.).

При коррекции заикания применяется комплексный подход, который включает систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов. Это предусматривает совместную работу логопеда, педагога, психолога, невролога и др. Трудно переоценить роль семьи в формировании психики ребенка, профилактики осложнения заикания и оказания ему психологической и коррекционно-развивающей практической помощи. Однако, роль семьи, квалифицированная помощь заикающимся детям с ее стороны, которая существенно дополняет всю систему проводимой логопедической работы, недостаточно представлена, изучена и оценена.

В частности, в специальной научно-методической литературе и на практике не изучены уровень информированности и практические умения родителей в системе организации коррекционной и развивающей работы с заикающимся ребенком, не разработаны организационные и методические подходы к оказанию помощи родителям в эффективной постановке этой работы в условиях семьи. Следовательно, поиск и разработка эффективных путей, средств, методов и условий оказания коррекционно-развивающей

помощи заикающемуся ребенку в семье будут способствовать повышению эффективности проводимой логопедической работы.

Изложенное дает нам право определить проблему исследования как весьма актуальную, имеющую важную теоретическую, практическую и социальную значимость.

Объект исследования – процесс оказания коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в семье.

Предмет исследования – средства, методы и условия оказания помощи родителям для организации и проведения коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи.

Цель исследования – разработать средства и методы оказания помощи родителям для эффективной постановки коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи.

Гипотеза исследования. Мы предполагали, что в системе проводимой логопедической работы применение рекомендованных и экспериментально обоснованных нами средств, методов и специальных условий повышения уровня информированности у родителей, а также развития практических умений и навыков организации и проведения коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям в условиях семьи будут эффективными как для профилактики осложнения заикания, так и лучшей подготовки их к обучению в школе.

Объект, предмет, цель и гипотеза исследования определили следующие **задачи исследования**:

1. изучить современные подходы к исследуемой проблеме;
2. изучить отношение родителей к исследуемой проблеме и выявить уровень их информированности и практических умений по оказанию коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи;
3. разработать педагогические и организационно-методические подходы для оказания помощи родителям в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи;
4. экспериментально обосновать эффективность рекомендованных педагогических подходов для решения поставленных перед исследованием задач.

Теоретической и методологической основой исследования явились следующие основные научные принципы и положения:

- ✓ гуманизация процесса обучения (Е. В. Бондаревская, С. В. Кульневич, 1999);

- ✓ теория о ведущей роли деятельности в формировании и развитии личности (А. Н. Леонтьев, 1994 г.);
- ✓ системный подход и принцип деятельности (Э. Г. Юдин, 1998);
- ✓ теория развивающего обучения (В. В. Давыдов, 1966; Д. Б. Эльконин, 1978);
- ✓ теория обучения и воспитания детей с нарушениями речи (М.Е. Хватцев, 1996; И.С. Лопухина, 1996; Л.С. Волкова, С.Н. Шаховская, 1999; О.С. Ушакова, 2001 и др.);
- ✓ теория компенсации (Л. С. Выготский, 1983; 2003);
- ✓ теория о сложной структуре речевой деятельности (Л.С. Выготский, 1983; Н.И. Жинкин, 1958; А.А. Леонтьев, 2003);

Для решения выдвинутых перед исследованием задач в работе были использованы следующие **методы исследования**:

- изучение, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования;
- изучение медицинской документации испытуемых;
- обобщение опыта работы родителей по оказанию коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку;
- психолого-педагогические методы исследования: наблюдение, опрос, беседы, анкетирование;
- тестирование и контрольные испытания;
- экспериментальные методы исследования: констатирующий и формирующий;
- методы математической статистики.

Научная новизна исследования состоит в разностороннем и многоаспектном изучении уровня информированности, практических умений и навыков родителей в организации коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи. Разработаны педагогические и организационно-методические подходы для оказания помощи родителям в организации и проведении коррекционно-развивающей работы и экспериментально обоснована эффективность их практического применения.

Теоретическая значимость исследования заключается в теоретическом обосновании возможности и целесообразности применения рекомендованных педагогических подходов для оказания помощи родителям в проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в семье, а также в теоретическом анализе и обобщении полученных экспериментальных результатов исследования.

Практическая значимость работы состоит в определении отношения родителей и ближайших родственников к заикающемуся ребенку, уровня их

информированности и практических умений в организации коррекционной и развивающей работы в условиях семьи, а также в экспериментальной разработке и практическом внедрении педагогических подходов для оказания помощи родителям в организации и проведении этой работы с заикающимся ребенком.

Рекомендованы примерная программа тематических лекций, семинарских, индивидуально-групповых занятий и консультаций с родителями, а также другие организационно-методические средства и подходы для оказания помощи родителям в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком.

Материалы диссертации могут быть использованы также преподавателями факультета специального образования педагогических вузов для разработки лекционных курсов и семинаров.

Основные положения, выносимые на защиту:

1. Семья заикающегося ребенка характеризуется недостаточным уровнем информированности о психофизических особенностях развития заикающегося ребенка, отсутствием умений и навыков организации и проведения коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку.

2. Методы, педагогические и организационно-методические подходы по оказанию помощи родителям в проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи содействуют повышению эффективности проводимой логопедической работы.

3. Применение рекомендованных подходов в оказании помощи родителям в проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком способствует профилактике осложнения заикания.

Достоверность и обоснованность результатов исследования обеспечена достаточным объемом исследуемого контингента, масштабом проведенной работы, использованием современных методов исследования, тщательной и корректной статистической обработкой фактического материала.

Достоверность и обоснованность основных положений диссертации определяется также публикациями автора, докладами, выступлениями и обсуждениями полученных результатов, а также внедрением их в практику.

Апробация результатов работы. Отдельные положения, результаты и выводы диссертационного исследования докладывались на заседаниях кафедры специальной педагогики и психологии (2007-2010 гг), кафедры логопедии и восстановительной терапии (2011-2012 гг) АГПУ и кафедры психологии и социологии ВГПИ (2008-2011 гг.).

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа изложена на 147 страницах компьютерного набора и состоит из введения, трех глав, заключения, выводов, списка использованной литературы, приложения.

Работа иллюстрирована 18 рисунками, содержит 6 таблиц и 6 приложений. Список литературы включает 179 источника, из которых 169 на русском и армянском языках и 10 на английском языке.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

Во введении обоснована актуальность проблемы, определены цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования. Раскрыты научная новизна, теоретическая и практическая значимость работы, сформулированы основные положения, выносимые на защиту.

В первой главе «Постановка проблемы, задачи, методы и организация исследования» представлены характеристика заикания, его сущность, подходы к пониманию механизмов заикания, этиология, симптомы, а также современные методы его коррекции. Раскрывается роль семьи в системе логопедической работы с заикающимся ребенком. Дано обоснование исследовательского аспекта, задачи, методы и этапы ее проведения.

Известно, что в преодолении заикания у детей важен комплексный медико-педагогический подход. В системе логопедической работы по коррекции заикания значимое и важное место отводится семье. Основу семейного воспитания заикающегося ребенка должны составлять теоретические знания и практические умения родителей в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с ними.

На основании изучения и анализа специальной научно-методической литературы по исследуемой проблеме нами сделаны следующие выводы:

- проблема предупреждения осложнения заикания и коррекция вторичных отклонений психической деятельности этих детей является важной, теоретически, практически, социально значимой и вместе с тем недостаточно изученной и разработанной;
- недостаточная разработанность многих вопросов исследуемой проблемы значительно осложняет организацию и проведение игровой, учебной, коррекционной и других видов деятельности в условиях семьи;
- многие заикающиеся дошкольники при поступлении в школу оказываются недостаточно подготовленными к общению, коллективным действиям, бывают замкнуты, сторонятся вступать в контакты со сверстниками, такое положение и определяет необходимость разработки и совершенствования содержания, форм, условий и методических подходов оказания помощи семьям, воспитывающим заикающегося ребенка.

Эти положения и определили общую исследовательскую направленность, аспекты и задачи ее решения.

Настоящее диссертационное исследование было проведено в несколько взаимосвязанных этапов.

Первый этап – организационный, он охватывал 2006-2007 гг. На этом этапе нами всесторонне изучалась данная проблема, был дан ее анализ и теоретическое обобщение, что позволило оценить степень ее изученности и разработанности. На основе этих представлений были уточнены исходные позиции исследования, ее общая направленность, намечены цель, задачи и методы исследования, запланирована примерная программа проведения констатирующих экспериментов.

Период работы с 2008 по 2010 годы был экспериментальный, этот (второй) этап работы был условно разделен на этап констатирующих экспериментов и обучающего годичного эксперимента. Сериями констатирующих экспериментов определялся уровень информированности, а также практических умений и навыков родителей, воспитывающих заикающихся детей, анализировались виды и характер различных видов деятельности этих детей. На основе этих данных и были подобраны средства, методы и условия проведения годичного обучающего эксперимента.

В целом для решения намеченных задач в исследовании было охвачено 136 родителей, воспитывающих заикающихся детей 4-6 лет: 112 – в констатирующих экспериментах и 24 – в обучающем. Специальные упражнения и задания подбирались с учетом возраста детей, степени и характера их заикания. В социологическом исследовании приняли участие 112 родителей и ближайшие родственники заикающегося ребенка.

Третий этап работы – завершающий, охватывал период 2010-2011 гг. Здесь была проведена статистическая обработка экспериментального материала и результатов исследования, сделан теоретический анализ и обобщение итогов всей проведенной исследовательской работы. На этом этапе было проведено оформление полученного материала в форме диссертации, организованы апробация, обсуждение результатов исследования и их внедрение в практику.

Во второй главе “Исследование постановки коррекционной и развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи” представлены результаты изучения отношения родителей к заикающемуся ребенку и характера их взаимоотношений, уровня информированности родителей в вопросах организации и проведения коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи. Дана характеристика практических умений родителей в оказании коррекционно-

развивающей помощи заикающемуся ребенку, а также проведен анализ проводимых в семье мероприятий по предупреждению осложнения заикания. Анкетированием, опросом и беседами установлено, что в отдельных семьях складываются такие межличностные взаимоотношения, в результате чего психологическая атмосфера в семье становится напряженной, и это зачастую отрицательно отражается на общении и активности заикающегося ребенка. Естественно, при таких взаимоотношениях трудно говорить о применении эффективных подходов к воспитанию и развитию этих детей, предупреждению осложнения заикания и вторичных психологических отклонений (табл. 1).

Таблица 1.

Показатели межличностных отношений заикающегося ребенка в семье

Межличностные отношения	Отношение родителей к заикающемуся ребенку n=112		Отношение братьев и сестер к заикающемуся ребенку n=112		Отношение ближайших родственников к заикающемуся ребенку n=112	
	Абс.	%	Абс.	%	Абс.	%
Дружественные	6	32.1	37	33.0	28	25.0
Равнодушные	32	28.6	36	32.1	38	34.0
Конфликтные	28	25.0	20	17.9	28	25.0
Заикание проблемой не считают	16	14.3	19	17.0	18	16.0

При организации и проведении тех или иных игр в условиях семьи, как правило, не учитывается фактор заикания. Родители откровенно признали, что они не учитывают психологическое и речевое состояние заикающегося ребенка, не обращают внимание, в каких играх он участвует. А в большинстве случаев дети сами стихийно организуют игру, распределяют роли между собой и то, что какая-то игра может отрицательно повлиять на психологическое состояние ребенка, его речь, ни родители, ни сами дети не учитывают. Родители отмечают, что после некоторых игр заикающийся ребенок становится более раздражительным, возбужденным, и степень заикания проявляется в большей степени, становится более выраженной.

Таким образом, участие заикающегося ребенка в различных играх, проводимых в условиях семьи, носит в основном стихийный характер, что, естественно, не может не отразиться на характере заикания ребенка и уровне

развития речи. Полученные результаты исследования показывают, что данная проблема требует глубокого и разностороннего изучения. Имеется необходимость разработки практических рекомендаций для родителей с целью формирования положительных межличностных отношений в семье, где воспитывается заикающийся ребенок.

Анализируя результаты социологического опроса и анкетирования, касающиеся проблемы оказания воспитательной и коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям в условиях семьи, особенностей их организации и проведения, были получены сведения, имеющие, на наш взгляд, определенную значимость для теории и практики специальной педагогики и логопедии.

Так, подавляющее большинство (90.1%) опрошенных родителей едины во мнении о том, что умело организованные мероприятия по оказанию воспитательной и коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи помогут в решении многих задач. Остальные респонденты или сомневались в эффективности работы в домашних условиях, или затруднялись в конкретной оценке этого вопроса. Несмотря на то, что подавляющее число опрошенных родителей считают важным проведение коррекционно-воспитательной и развивающей работы с заикающимися детьми в условиях семьи, все же на практике эта работа в большинстве случаев не проводилась. Мы считаем, что основная причина такого подхода заключается в недостаточной осведомленности родителей в вопросах организации и проведения таких занятий с данным контингентом детей. Об этом свидетельствует и анализ результатов проведенных исследований. Опрошенные родители в целом проявили низкий уровень информированности в вопросах, связанных с оказанием коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи. Большинство этих родителей объяснили такое положение отсутствием у них соответствующей информации и знаний о психофизических особенностях заикающегося ребенка, слабой осведомленностью о существующих методических разработках по данной проблеме.

Анализ результатов проведенных исследований свидетельствует о довольно низком уровне практических умений опрошенных родителей в организации и проведении коррекционной и развивающей работы с заикающимся ребенком, подготовки его к обучению в школе, создании разных моделированных ситуаций для решения многих коррекционно-воспитательных и развивающих задач.

Установлено, что опрошенные родители затруднялись в подборе и применении таких ситуаций, игр, заданий, где заикающиеся дети могли бы участвовать в них без чрезмерных психологических нагрузок, без

повышенного физического и психического напряжения, с учетом индивидуально-психологических особенностей ребенка. Подавляющее большинство из них проявили низкие возможности и в моделировании ситуации, в которой ребенок может проявить те или иные личностные качества (рис. 1).

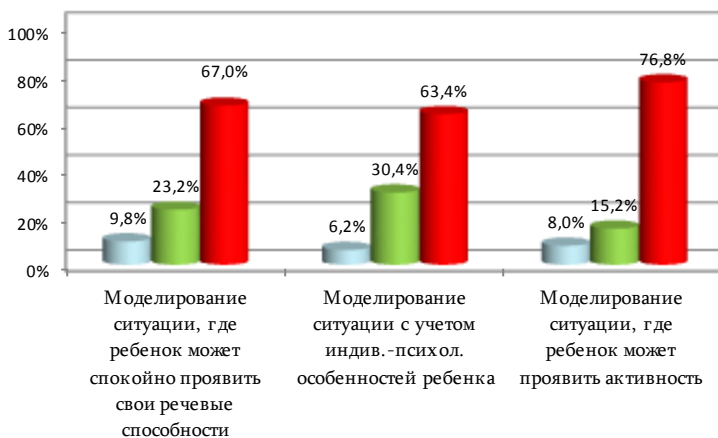


Рис. 1. Показатели практических умений опрошенных родителей в создании модельных ситуаций, в которых ребенок может проявить свои возможности

■ хорошие практические умения ■ удовлетворительные
 ■ отсутствие практических умений

Нами выделены следующие основные причины недостаточной практической подготовки родителей в оказании коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям:

1. недостаточные знания и плохая осведомленность об особенностях развития заикающихся детей;
2. отсутствие опыта работы с этими детьми в условиях семьи;
3. отсутствие специальной литературы и практических рекомендаций в помощь родителям на армянском языке;
4. недостаточная практическая связь с логопедами;
5. недостаточное проведение для родителей специальных семинаров, консультаций со стороны медицинских и педагогических организаций.

В связи со сказанным определяется необходимость разработки примерного содержания работ по оказанию методической помощи родителям в организации и проведения коррекционной и развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи.

В третьей главе “Педагогические подходы к формированию у родителей знаний и умений по коррекции заикания в системе логопедической работы” представлены теоретические аспекты и практические пути построения этой работы в условиях семьи. Показано влияние рекомендованных педагогических подходов на расширение уровня информированности родителей в изучаемых вопросах и приобретения ими практических умений в оказании помощи этим детям.

Педагогический эксперимент был построен так, чтобы родители последовательно овладевали теоретическими знаниями и практическими умениями и навыками их применения. А с целью выявления достигнутого уровня развития в этих вопросах мы определили основные требования к теоретическим знаниям и практическим умениям родителей. Так, например, по разделу “Теоретические знания” родители к концу эксперимента должны знать:

- психофизические особенности развития заикающегося ребенка;
- какие виды занятий, игр и развлечений могут вызвать чрезмерное психологическое и физическое возбуждение у заикающегося ребенка;
- психологическая атмосфера семьи, способствующая правильному развитию и воспитанию заикающегося ребенка;
- подходы и условия подготовки заикающегося ребенка к обучению в школе.

Вместе с указанными теоретическими знаниями испытуемые к концу эксперимента должны обладать также практическими умениями и навыками: уметь подбирать игры, упражнения и различные задания, не вызывающие чрезмерного психологического, нервного и физического напряжения, моделировать специальные ситуации, участвуя в которых заикающийся ребенок мог более спокойно проявить себя, автоматизировать технику правильной речи, поставленной логопедом и т. д. Важное место мы уделяли развитию у родителей умений подбирать упражнения, способствующие правильному речевому дыханию.

В годичном педагогическом эксперименте приняли участие 24 родителя, по 12 в экспериментальной и контрольной группах. По уровню информированности в изучаемых вопросах родители обеих исследуемых групп были примерно одинаковы.

С испытуемыми экспериментальной группы нами были организованы и проведены разнообразные беседы по изучаемой проблеме, теоретические и практические занятия, консультации по психофизическим особенностям развития заикающегося ребенка, вопросам оказания коррекционно-развивающей помощи в условиях семьи. Родители контрольной группы занимались с ребенком в семье в основном с учетом

личного опыта и знаний. Результаты проведенных исследований показали, что подавляющее большинство родителей экспериментальной и контрольной группы едины во мнении, что оказание коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи имеет исключительно важное значение в системе специально организованной логопедической работы. Вместе с тем они откровенно признали, что на практике эта работа ими почти не проводится.

Так, в среднем, только 7.4% опрошенных родителей обеих исследуемых групп до начала педагогического эксперимента показали хороший уровень информированности в изучаемых вопросах, тогда как подавляющее большинство из них (75%) имели недостаточное представление о психофизических особенностях развития заикающегося ребенка, об основных мероприятиях по предупреждению нарушений вторичных психологических отклонений этих детей, о направленности работ по подготовке их к обучению в школе и т. д. А 17.6% родителей затруднились в ответах на рассматриваемые вопросы.

Было также установлено, что в таких видах заданий, как указать примерные мероприятия по предупреждению осложнений заикания или характер разных игр и развлечений, никто из опрошенных родителей не имел достаточный уровень информированности. Эти результаты были значительно улучшены за период работы с родителями. Так, если до обучающего эксперимента только 6,6% опрошенных родителей экспериментальной группы имели сравнительно хороший уровень информированности в пяти видах вопросов по изучаемой проблеме, то в конце педагогической работы с ними уже 81,7% из них хорошо ориентировались во многих вопросах профилактики усложнения заикания в условиях семьи и оказания этим детям коррекционно-развивающей помощи. У испытуемых контрольной группы эти показатели к концу педагогической работы были значительно ниже. Здесь только 25,0% родителей проявили хороший уровень информированности в изучаемых вопросах, тогда как более 63% из них имели недостаточные сведения, а у 11,7% они почти отсутствовали (табл. 2).

Становится очевидным, что в экспериментальной группе уровень информированности в изучаемых вопросах по сравнению с доэкспериментальными данными был улучшен у 75,1% родителей, а в контрольной группе этот показатель возрос только у 16,7% родителей. Следовательно, проведенные с родителями экспериментальной группы мероприятия по расширению уровня знаний и информированности в

изучаемых вопросах дали положительные результаты. Подавляющее большинство из них приобрели важные сведения по оказанию помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи.

Таблица 2.

Изменение показателей уровня информированности родителей в изучаемых вопросах на различных этапах исследования

Изучаемые вопросы	Исслед. группы Экспер. n=12 Контр. n=12	Уровень информированности											
		Хороший				Недостаточный				Отсутствует			
		До экспер.		После экспер.		До экспер.		После экспер.		До экспер.		После экспер.	
		abc	%	abc	%	abc	%	abc	%	abc	%	abc	%
Особенности психофизического развития заикающегося ребенка	Экспер.	1	8.3	11	92	7	58	1	8.3	4	33	-	-
	Контр.	1	8.3	3	25	8	67	7	58	3	25	2	17
Характер игр, развлечений, преобладающих в семье	Экспер.	-	-	10	83	8	67	2	17	4	33	-	-
	Контр.	-	-	4	33	8	67	6	50	4	33	2	17
Условия предупреждения осложнения заикания	Экспер.	-	-	9	75	11	92	3	25	1	8.3	-	-
	Контр.	-	-	2	17	10	83	8	67	2	17	2	17
Упражнения, направленные на снятие мышечного напряжения речевого аппарата	Экспер.	2	17	9	75	10	83	3	25	-	-	-	-
	Контр.	2	17	9	75	10	83	3	25	-	-	-	-
Направленность работы по подготовке заикающегося ребенка к обучению в школе	Экспер.	2	17	3	25	9	75	9	75	1	8.3	-	-
	Контр.	1	8.3	10	83	10	83	2	17	1	8.3	-	-
ИТОГО	Экспер.	0.8	6.6	9.8	82	9.2	77	2.2	18	2	17	-	-
	Контр.	1	8.3	3	25	8.8	73	7.6	63	2.2	18	1.4	12

Важное место мы отводили также развитию у родителей практических умений в оказании коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку. На различных этапах педагогической работы с экспериментальной группой были организованы специальные беседы, проведены консультации, рекомендованы упражнения, игры, задания и методические подходы их проведения для развития у родителей

практических умений в оказании коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям. Результаты проведенной работы свидетельствуют об их положительном влиянии на приобретение родителями практических умений в организации и проведении коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям в условиях семьи. Так, если до педагогического эксперимента только 5.0% испытуемых обеих исследуемых групп имели сравнительно хорошие практические умения в организации и проведении коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку, подавляющее большинство родителей затруднялись в решении этих вопросов, а 25.0% испытуемых не имели этих практических умений. Родители обеих исследуемых групп затруднялись провести 2-3 игры, которые не вызывали бы повышенного психологического и физического напряжения у детей и т. д. (рис. 2).

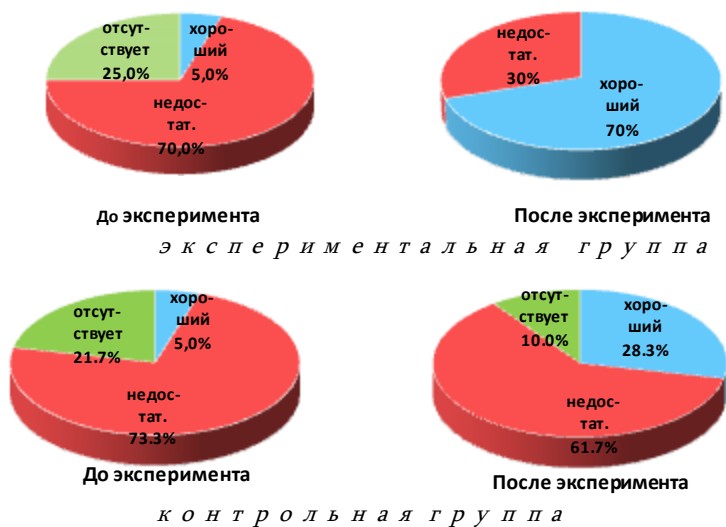


Рис. 2. Изменение показателей практических умений родителей в оказании коррекционно-развивающей помощи ребенку

После проведения обучающего эксперимента картина в этих показателях резко изменилась. 70% родителей экспериментальной группы приобрели довольно хороший уровень практических умений в оказании коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку и только 30% из них обладали недостаточными практическими навыками в проведении

этих мероприятий. В контрольной группе показатели практических умений родителей были значительно ниже. В конце педагогического эксперимента только 28.3% родителей могли самостоятельно организовать коррекционно-развивающую помощь своим детям, тогда как 61.7% родителей этой исследуемой группы не проявили достаточных умений в проведении этой работы с детьми, а 10% родителей этих умений практически не имели.

После завершения педагогического эксперимента в последующие шесть месяцев мы стремились выяснить, какое влияние оказали рекомендованные педагогические подходы на качество оказания коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям. Нас прежде всего интересовало, проводится ли в исследуемых семьях коррекционно-развивающая работа с заикающимися детьми после проведения педагогического эксперимента, какой характер она носит: разовый, временный или постоянный, на какие моменты больше всего обращается внимание со стороны родителей при проведении этих мероприятий, как оценивают сами родители рекомендованные им средства, методы и педагогические подходы.

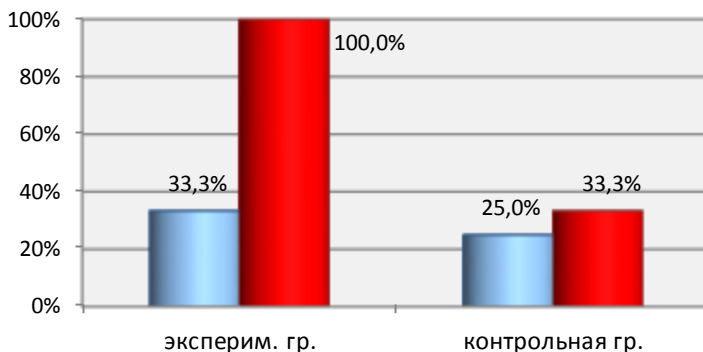


Рис. 3. Показатели оказания коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в условиях семьи

■ - до эксперимента ■ - после эксперимента

Изучение этих вопросов осуществлялось с помощью специальных педагогических наблюдений, бесед, опросов и анкетирования. Результаты исследований позволяют отметить, что до проведения педагогического эксперимента в исследуемых семьях почти не оказывалась коррекционно-развивающая помощь заикающимся детям. Только в 7 из 24 семей проводилась эта работа, в остальных 70.8% семьях она практически не

организовывалась. После проведения педагогической работы эта картина в изучаемых показателях резко изменилась (рис. 3).

Итак, применение на различных этапах педагогического эксперимента рекомендованных нами педагогических подходов, средств и методов их проведения позволило расширить теоретические знания и практические умения родителей в организации и проведении коррекционно-развивающей помощи заикающимся детям в условиях семьи. Об этом убедительно свидетельствуют представленные материалы экспериментальных исследований.

В заключении подведены итоги исследования и сформулированы **основные выводы** диссертации.

1. Изучение, теоретический анализ и обобщение научно-методической литературы по проблеме исследования свидетельствуют о том, что заикание – одно из самых распространенных и тяжелых расстройств речи. При коррекции заикания необходим комплексный подход, который включает систему четко разграниченных, но согласованных между собой средств воздействия разных специалистов. Это предусматривает совместную работу логопеда, педагога, психолога, невролога, физиотерапевта и др. Однако, роль семьи, помощь родителей заикающимся детям, которая существенно дополняет всю систему проводимой работы, недостаточно изучена, представлена и оценена.

2. Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи является весьма актуальной, практически и социально значимой проблемой, которая в научно-методической литературе и на практике недостаточно изучена, что значительно затрудняет оказание методической помощи родителям в организации и проведении этой работы в условиях семьи.

3. Выявлено, что многочисленные трудности, связанные с организацией и проведением коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком, проводимые в условиях семьи, обусловлены недостаточной информированностью родителей в этих вопросах, отсутствием практических умений, последовательностью в их проведении.

4. В диссертации представлены основные направления и педагогические подходы по формированию у родителей специальных знаний и практических умений в организации и проведении коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку в семье. Предпринятый научный поиск позволяет положительно оценить следующие педагогические подходы:

- формирование теоретических знаний о психофизических особенностях развития заикающегося ребенка;

- создание условий, способствующих снятию психофизического напряжения в различных видах деятельности;
- развитие практических умений по созданию условий и проведения мероприятий, направленных на профилактику осложнения заикания у детей;
- развитие практических умений в моделировании различных ситуаций;
- проведение мероприятий по закреплению речевых навыков, рекомендованных логопедом.

5. Применение в обучающем эксперименте рекомендованных подходов и средств позволили в целом значительно повысить уровень информированности и практических умений и навыков родителей в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи:

- 81.7% родителей приобрели хороший уровень информированности в психофизических особенностях развития этих детей, условиях предупреждения осложнения заикания, подборе и проведению мероприятий по его коррекции и т. д.;
- 70% родителей улучшили свои практические умения в оказании коррекционно-развивающей помощи заикающемуся ребенку;
- 83.3% родителей могли подобрать и провести игры, не вызывающие повышенного психического напряжения.

6. Проведенная работа значительно улучшила и отношение самих родителей к проведению коррекционно-развивающих мероприятий с заикающимся ребенком в семье:

- во всех изучаемых семьях стали проводиться коррекционные и развивающие мероприятия, тогда как в контрольной группе таких семей было всего 33%;
- 41.7% родителей эти мероприятия проводили систематически, 50% временно и только 8.3% от случая к случаю;

7. Результаты проведенных исследований свидетельствуют о важности и эффективности рекомендованных теоретических аспектов и практических подходов к формированию и развитию у родителей знаний, практических умений и навыков в организации и проведении коррекционно-развивающей работы с заикающимся ребенком в условиях семьи.

Основные положения диссертации отражены в следующих работах:

1. Григорян З.В. Заикание – как вид нарушения голоса, речи и ее коррекция // "Մխիթար Գոշ" գիտամեթոդական հանդես 3(11), 2006 թ., էջ՝ 167-170.
2. Григорян З.В. Из истории развития научных подходов к проблеме заикания // "Բանբեր" գիտական աշխատություններ N2, Վանաձոր, 2007 թ., էջ՝ 269-277.
3. Григорян З.В. К проблеме воспитания заикающегося ребенка в семье // "Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն" Գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու N6, Երևան, 2007 թ., էջ՝ 114-118.
4. Григорян З.В. Стратегия организации коррекционно-педагогической работы с семьей // "Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն" Միջբուհական գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու N7, Երևան, 2008 թ., էջ՝ 100-104.
5. Григорян З.В. Изучение взаимоотношений в семьях, воспитывающих заикающегося ребенка // "Հատուկ մանկավարժություն և հոգեբանություն" Միջբուհական գիտամեթոդական հոդվածների ժողովածու N8, Երևան, 2009 թ., էջ՝ 154-159.
6. Григорян З.В. Педагогические подходы к формированию у родителей знаний и умений по коррекции заикания в системе логопедической работы // "Մխիթար Գոշ" գիտամեթոդական հանդես 4-6(33), 2012 թ., էջ՝ 63-66.

ԳՐԻԳՈՐՅԱՆ ԶԱՐՈՒՀԻ ՎԻԿՏՈՐԻ

ԿԱԿԱԶՈՂ ԵՐԵՄԱՆԵՐԻՆ ՑՈՒՑ ԱԲԵՐՎՈՂ ՇՏԿՈՂԱԶՐԳԱՅՆՈՂ ՕԳՆՈՒԹՅԱՆ ԱՌԱՆՁՆԱՀԱՏԿՈՒԹՅՈՒՆՆԵՐՆ ԸՆՏԱՆԵԿԱՆ ՊԱՅՄԱՆՆԵՐՈՒՄ

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է **2013թ. նոյեմբերի 28-ին** ժամը **14.00-ին** Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանին առընթեր գիտական աստիճաններ շնորհող ԲՈՀ-ի «Մանկավարժություն» **020** մասնագիտական խորհրդի նիստում:

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

Հետազոտության արդիականությունը

Կակազությունն ամենատարածված և դժվար հաղթահարվող խոսքային խանգարումներից է, որը բացասաբար է անդրադառնում երեխայի հաղորդակցման, հոգեկան զարգացման և անձի ձևավորման վրա: Կակազության շտկման գործընթացը ներառում է տարբեր մասնագետների (լոգոպեդ, հոգեբան, մանկավարժ, նյարդաբան) փոխհամաձայնեցված աշխատանք, որտեղ խիստ արժեվորվում է նաև ընտանիքի դերը: Մակայն պետք է փաստել, որ ընտանիքում կակազություն ունեցող երեխային հոգեբանամանկավարժական օգնության ցուցաբերման խնդիրն առ այսօր բավարար չափով ուսումնասիրված չէ: Մասնավորապես, խնդրո առարկայի շուրջ ուսումնասիրված չեն ծնողների իրազեկման մակարդակը և գործնական հմտությունները, ինչպես նաև այդ աշխատանքի արդյունավետ անցկացման կազմակերպչական եւ մեթոդաբանական մոտեցումները: Հետևաբար, ընտանիքում կակազություն ունեցող երեխային ցուցաբերվող շտկողազարգացնող աշխատանքների առավել արդյունավետ ուղիների որոնման ու մշակման հարցը խիստ արդիական է, որն ունի կարևոր տեսական, գործնական եւ սոցիալական նշանակություն:

Հետազոտության նպատակը – մշակել միջոցներ և մեթոդներ ընտանիքում ծնողներին օգնություն ցուցաբերելու՝ կակազություն ունեցող երեխայի հետ շտկողազարգացնող աշխատանքների արդյունավետ կազմակերպման համար:

Հետազոտության խնդիրները

- ուսումնասիրել հետազոտվող հիմնախնդրի մշակվածության աստիճանը հատուկ գիտամեթոդական գրականության մեջ,
- ուսումնասիրել ծնողների վերաբերմունքը հետազոտվող խնդրին և բացահայտել իրականացվող լոգոպեդական աշխատանքի համակարգում նրանց իրազեկման մակարդակն ու գործնական ունակությունները,

- մշակել կակազությունն ունեցող երեխայի հետ ընտանիքում շտկողագարգացնող աշխատանքների կազմակերպմանը և անցկացմանը նպաստող մանկավարժական միջոցներ, մեթոդներ, պայմաններ,

- փորձարարությամբ հիմնավորել առաջարկված մոտեցումների արդյունավետությունը:

Հետազոտության գիտական նորույթը - ընտանիքում կակազության բարդացման կանխարգելիչ աշխատանքի կազմակերպման, ծնողների իրազեկման մակարդակի, գործնական կարողությունների և հմտությունների փորձարարական ուսումնասիրությունն ու առանձնահատկությունների բացահայտումն է, ինչպես նաև շտկողագարգացնող աշխատանքների իրականացման հատուկ միջոցների, մեթոդների, մոտեցումների և պայմանների մշակումն ու դրանց արդյունավետության փորձարարական հիմնավորումը:

Հետազոտության տեսական և գործնական նշանակությունը - կակազությունն ունեցող երեխայի հետ ընտանեկան պայմաններում շտկողագարգացնող աշխատանքի անցկացման հարցում ծնողներին օգնություն ցուցաբերելու նպատակով առաջարկվող մանկավարժական մոտեցումների կիրառման հնարավորության և նպատակահարմարության տեսական հիմնավորումն է և այդ աշխատանքների իրականացման համար հատուկ միջոցների, մեթոդների և պայմանների փորձարարական մշակումն ու գործնականում ներդրումը: Ներկայացված են կակազությունն ունեցող երեխային ծնողների վերաբերմունքի ուսումնասիրման արդյունքները և նրանց փոխհարաբերությունների բնույթը, նաև ընտանեկան պայմաններում այդ երեխայի հետ տարվող շտկողագարգացնող աշխատանքների կազմակերպման և իրականացման հարցերի վերաբերյալ ծնողների իրազեկման մակարդակը:

Հետազոտության արդյունքների փորձաքննությունը- հետազոտության առանձին դրույթները, արդյունքներն ու եզրակացությունները պարբերաբար զեկուցվել և քննարկվել են ՀՊՄՀ հատուկ մանկավարժության և հոգեբանության ամբիոնի (2007-2010թթ), լոգոպեդիայի և վերականգնողական թերապիայի ամբիոնի (2011-2012թթ), ՎՊՄԻ-ի հոգեբանության և սոցիոլոգիայի ամբիոնի (2008-2011թթ) նիստերում:

Ատենախոսության թեմայով հրատարակվել է 6 աշխատանք:

Ատենախոսության կառուցվածքը: Ատենախոսությունը բաղկացած է ներածությունից, երեք գլուխներից, եզրակացությունից, գրականության ցանկից, հավելվածից: Աշխատանքի ծավալը կազմում է համակարգչային 147 էջ: Փորձարկումների տվյալները ներկայացված են 6 աղյուսակներում, 18 նկարներում և 6 հավելվածներում:

GRIGORYAN ZARUHI VIKTOR

FEATURES OF THE CORRECTION AND DEVELOPMENT PROVISION OF CHILD CARE STUTTERING IN THE FAMILY

The thesis defense will be held on November 28, 2013 at 14:00 o'clock at the meeting of the Specialized Committee 020 HAC «Pedagogy» for granting scientific degree at the Armenian State Pedagogical University after Kh. Abovyan.

SUMMARY

The relevance of the research. Stutter is a speech disorder that is widespread among children and adults and is characterized by diverse causes, complex symptoms and in some cases the low efficiency of treatment.

It is difficult to overestimate the role of the family in shaping the child's mind, in preventing complications of stuttering and in providing the psychological and correctional practical assistance. However, the problem of providing psychological and educational assistance to the stuttering child's family is not studied and developed enough. In particular, parents' practical skills and the level of their knowledge in the scope of the correctional and developing work with a stuttering child are not studied enough. Organizational and methodological approaches to assist parents in the efficient production of this work in the context of the family are not developed.

The lack of theoretical and practical elaboration of the problem increases the difficulty of providing advice and organizational and methodological assistance to parents and relatives in providing proper care for a stuttering child, in organizing and conducting corrective training and developing work in a family environment. Therefore, the study of stuttering children characteristics, the awareness of parents in matters of education and the provision of correctional and development assistance to these children will contribute to the prevention of complications of stuttering and to the proper development of the child and to his best school preparation.

The aim of the research is to develop tools and techniques to assist parents to effectively staging correctional and development work with the stuttering child in the family.

The objectives of the research

- To explore contemporary approaches to the research.
- To study the relationship of parents to the research point and to determine the level of their awareness and experience in providing correctional and development assistance to stutter child in the scope of ongoing speech therapy.

- To develop pedagogical, organizational and methodological approaches to assist parents in organizing and conducting correctional and developmental work with stuttering child in the family.

- To prove experimentally the effectiveness of recommended pedagogical approaches in solving the problems of the research.

The scientific novelty of the research is in versatile and multifaceted study of awareness and in parents' practical skills in the attempt of the prevention of stuttering complications. Pedagogical, organizational and methodological approaches to assist parents in organizing and developing work with a stuttering child are designed and the effectiveness of their practical application is experimentally proved.

The theoretical value of the research is to justify theoretically the possibility to apply the recommended pedagogical approaches to assist parents in carrying out remedial work with a stuttering child in the family, as well as to analyze theoretically and generalize of the experimental study results.

The practical value of the research is to determine the parents' and close relatives' attitude to the stutter child, to reveal their level of knowledge and practical skills in scope of educational and developmental work in the family context, as well as to experimentally design and practically implement pedagogical approaches to assist parents in carrying out correctional and development work with a stuttering child.

The sample program of thematic lectures, seminars, individual and group training and consultations with parents as well as other organizational and methodological tools and approaches to assist parents in organizing correctional and development work with a stuttering child are recommended.

The approbation of the research. Certain provisions, results and conclusions of the dissertation research were presented at the Special Education Department meetings (2007-2010y), Department of Speech Therapy and Rehabilitation Therapy (2011-2012y) in the ASPU after Kh. Abovyan (2007-2011y) and in the Department of Psychology and Sociology of VSPI after Hov. Tumanyan (2008-2011y).

The structure and scope of the thesis. The thesis is set out on 147 pages of a computer set and includes an introduction, three chapters, conclusion, substantiated conclusions, list of references, six applications.

6 articles were published on the topic of the dissertation.