

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՀԱՐՈՒԹՅՈՒՆՅԱՆ ՄԱՐԻԱՆՆԱ ՌՈՒԲԵՆԻ

**ՄԱՆԿԱԿԱՆ ՈՒՂԵՂԱՅԻՆ ԿԱԹՎԱԾՈՎ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻՆ
ՑՈՒՑԱԲԵՐՎՈՂ ԷՐԳՈԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ՄԻՋԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈՂՆԵՐԸ**

ԺԳ. 00.03 – «Հատուկ մանկավարժություն» մասնագիտությամբ
մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի
հայցման ատենախոսության

ՍԵՂՄԱԳԻՐ

Երևան – 2013

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. АБОВЯНА

АРУТЮНЯН МАРИАННА РУБЕНОВНА

МЕТОДЫ ОКАЗАНИЯ ЭРГОТЕРАПЕВТИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ
ДЕТЯМ С ЦЕРЕБРАЛЬНЫМ ПАРАЛИЧОМ

АВТОРЕФЕРАТ

Диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук по
специальности 13.00.03 – “Специальная педагогика”

ЕРЕВАН-2013

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում

Գիտական ղեկավար՝

Մանկավարժական գիտությունների
դոկտոր, պրոֆեսոր **Ռ.Ն. ԱԶԱՐՅԱՆ**

Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝

Մանկավարժական գիտությունների
դոկտոր, պրոֆեսոր **Լ.Թ. ԱՍՄՏՏԲՅԱՆ**
Բժշկական գիտությունների
թեկնածու **Ա.Վ. ՀԱՎՈՐՅԱՆ**

**Առաջատար կազմակերպություն՝ Տիգրանյան կուլտուրայի հայկական պետական
ինստիտուտ**

Ատենախոսության պաշտպանությունը կայանալու է 2013թ. նոյեմբերի 28-ին ժամը 14:00-ին
Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող
ԲՈՂ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդում:
Հասցեն՝ 0010, Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական
մանկավարժական համալսարանի գրադարանում:
Սեղմագիրն առաքված է 2013 թ. հոկտեմբերի 28-ին :

**«Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի գիտական քարտուղար,
մանկ. գիտ. թեկնածու, դոցենտ՝** **Ա. Հ. ՄՎԱԶՅԱՆ**

Тема диссертации утверждена в Армянском государственном педагогическом университете им.
Х. Абовяна

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Р.Н. Азарян**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **Л.Т. Асагрян**
кандидат медицинских наук, **А.В. Акопян**

Ведущая организация: Армянский государственный институт физической культуры

Защита диссертации состоится **28 ноября 2013 г. в 14:00** часов на заседании специализированного
совета **020 ВАК «Педагогика»** по присуждению ученых степеней при Армянском государственном
педагогическом университете им. Х.Абовяна по адресу: Ереван, 0010, Тиграна Меца 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Армянского государственного педагогического
университета им. Х.Абовяна.

Автореферат разослан **28 октября 2013 г.**

**Ученый секретарь специализированного совета,
Кандидат педагогических наук, доцент**

А. О. СВАДЖЯН

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Актуальность исследования. На современном этапе развития специального образования происходит переосмысление концептуальных позиций к подготовке педагогических кадров в целях повышения эффективности коррекционной работы с детьми, имеющими отклонения в развитии, в том числе и с детским церебральным параличом и живущими в специализированных учреждениях.

Как показывают исследования Л.О. Бадаляна (1998), во всех странах мира детский церебральный паралич занимает одно из ведущих мест в структуре хронических заболеваний детей и взрослых (2,5-5,9 человек на 1000 родившихся). Несмотря на достижения современной науки, церебральные параличи остаются важной проблемой, так как относятся к неизлечимым заболеваниям, но тем не менее это не означает, что ребенок не нуждается в лечении и реабилитации. Одной из задач реабилитационных мероприятий при детском церебральном параличе является социально-бытовая адаптация человека. Если невозможно вылечить его полностью, надо создать ему условия, при которых он, несмотря на свои особенности ограничения, сможет быть по возможности самостоятельным и самореализовываться (Р.Н. Азарян, 2005).

Неадекватная реабилитация проводимая с детьми с детским церебральным параличом на сегодняшний день приводит к тому, что эти дети не развиваются надлежащим образом и не доходят до максимального уровня своих возможностей, в результате чего они остаются неполноценными членами нашего общества и постоянно зависят от посторонней помощи (Е. Е. Аюпова, 2007). Система многопрофильной комплексной реабилитации в этом смысле, как самостоятельная область научной и практической деятельности, призвана помочь восстановлению способностей инвалидов к социальному функционированию, независимому образу жизни.

В настоящее время эти дети живут либо в семьях, либо в специальных учреждениях, где в основном все делается за них, а не вместе с ними, и такие важные вопросы, как повышение уровня самостоятельности, обучение к повседневной деятельности остаются нерешенными. В этой связи, большое значение приобретает информированность специалистов современными профессиональными, научно-практическими знаниями и опытом по реабилитации детей с церебральным параличом, способами решения социальных проблем, связанных со здоровьем, методами восстановления их способностей к бытовой, общественной, профессиональной деятельности, навыками формирования механизмов взаимодействия социального окружения с лицами с ограниченными возможностями (С.П. Паликян, 2005).

Актуальность исследования определяется так же и тем, что недостаточная теоретическая и практическая разработанность данной проблемы еще больше усложняет выбор средств, методов и специальных подходов для организации и

проведения коррекционно-развивающих работ, а также сформирования практических умений и навыков у этих детей. Вышеизложенное и определяет необходимость разработки специальных средств, методов и педагогических подходов для развития практических умений и навыков у детей с детским церебральным параличом, а также подготовку надлежащего персонала для работы с данным контингентом детей. Все это позволит этим детям получать своевременную профессиональную помощь и будет способствовать активизации их деятельности.

Вышесказанное и определяет актуальность исследования, ее теоретическую, практическую и социальную значимость.

Цель исследования - разработать средства, методы и создать условия их применения для оказания комплекса эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом.

Объект исследования – процесс оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом.

Предмет исследования – средства, методы и условия их применения для оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом.

Гипотеза исследования. Мы предполагали, что разработка средств, методов и условий их применения для оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом позволит:

- сформировать практические умения и навыки самообслуживания в личной гигиене, одевании и раздевании, ориентировки во времени и пространстве и т.д.;
- приобрести умения и навыки пользоваться бытовыми приборами, техническими средствами;
- расширить уровень информированности нянь и воспитателей, работающих с этими детьми в вопросах оказания им эрготерапевтической помощи;
- развить практические умения и навыки оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом у нянь и воспитателей, работающих с этими детьми.

Объект, предмет, рабочая гипотеза и цель работы определили следующие задачи исследования:

1. определить степень изученности и разработанности исследуемой проблемы;
2. выявить уровень информированности специалистов, работающих с данным контингентом детей в вопросах оказания эрготерапевтической помощи этим детям;
3. определить уровень развития социально-бытовых умений и навыков у детей с детским церебральным параличом;

4. разработать средства и методы и создать педагогические условия для оказания эрготерапевтической помощи детям с разной степенью выраженности детского церебрального паралича и экспериментально обосновать их эффективность.

Методологическими основами исследования являются научные принципы, положения и теории, утвердившиеся в специальной педагогике и психологии, в частности:

- теория о ведущей роли деятельности в развитии и формировании личности (Д.Б. Эльконин, 1995; А.Н. Леонтьев, 1997).
- теория и методика обучения, воспитания и развития детей с физическими и умственными отклонениями в развитии (Т. Б. Епифанцева и др., 2007).
- концепция учебно-образовательного метода эрготерапевтического вмешательства (Р. Хагедорн, 2001);
- концепция биомеханического метода (МакМиллан, 2002);
- концепция оккупационного метода (Е. Йеркса, 1995).

Для решения поставленных перед работой задач были применены следующие **методы исследования**:

- изучение и обобщение специальной научно-методической литературы;
- изучение медицинской документации испытуемых;
- изучение и анализ передового опыта работы специалистов по оказанию эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом;
- психолого-педагогические методы исследования: наблюдение, беседы, опрос, анкетирование;
- экспертный анализ взаимодействия нянь и воспитателей с детьми, страдающими детским церебральным параличом, контрольные испытания, тестирование;
- видео и фото съемки;
- экспериментальные методы: констатирующий, обучающий;
- методы математической статистики.

Научная новизна исследования определяется:

- выявлением уровня информированности специалистов, работающих с детьми страдающими детским церебральным параличом в вопросах оказания им эрготерапевтической помощи;
- определением уровня развития социально-бытовых умений и навыков у детей с разной степенью выраженности детского церебрального паралича;

- разработкой специальных средств, методов и созданием условий их применения для оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом;
- разработкой практических рекомендаций для специалистов, работающих с данным контингентом детей, с целью оказания эрготерапевтической помощи этим детям.

Теоретическая значимость исследования определяется теоретическим обоснованием эффективности рекомендованных педагогических подходов для оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом, а также полученных результатов исследования. Теоретическая значимость исследования определяется также и тем, что материалы диссертационной работы могут быть использованы преподавателями факультета специального образования, преподавателями кафедры кинезиологии и лечебной физкультуры специализированных вузов для разработки лекционных курсов и семинарских занятий.

Практическая значимость исследования заключается в экспериментальной разработке и внедрении специальных средств, методов и педагогических условий их применения для развития у детей с детским церебральным параличом умений и навыков самообслуживания и социально-бытовых навыков, а также в разработке практических рекомендаций для специалистов, работающих с этими детьми по оказанию им эрготерапевтической помощи. Результаты исследования станут основой для перестройки и совершенствования профессиональной деятельности нянь и воспитателей специализированного детского дома и расширения критериев оценки их профессиональной компетентности.

Основные положения выносимые на защиту.

1. Современные подходы оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом не обеспечивают должного уровня развития у них практических умений и навыков самообслуживания, в личной гигиене, быту, ориентировки в пространстве и во времени и т.д.
2. Средства, методы и педагогические условия их применения для оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом.
3. Применение рекомендованных педагогических подходов оказания эрготерапевтической помощи способствуют развитию у детей с детским церебральным параличом практических умений и навыков самообслуживания, личной гигиены, социально-бытовых навыков и навыков ориентировки в пространстве и во времени.

Достоверность и обоснованность полученных результатов исследования обеспечивается теоретической обоснованностью основных положений, педагогических подходов, комплексностью, соответствием его методов, поставленным целям и задачам, репрезентативностью полученных

данных, практической апробацией и эффективным использованием полученных научно-методических материалов.

Достоверность и обоснованность теоретических и практических положений исследования обеспечивается также публикациями автора, широкими обсуждениями результатов исследования и докладами.

Апробация исследования.

Основные положения, результаты и выводы работы обсуждались на заседаниях кафедры специальной педагогики и психологии Армянского государственного педагогического университета имени Х. Абовяна (Ереван, 2007-2010гг.), на собраниях междисциплинированной профессиональной команды Специализированного детского дома Харберда (Харберд 2009-2010), на первой Международной конференции эрготерапевтов на Южном Кавказе (Тбилиси, 2010).

По теме диссертации опубликовано 4 статьи.

Исследование проведено тремя этапами:

Первый этап – организационно-поисковый /2007-2008/. Здесь изучалась постановка проблемы, анализировались подходы оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом. На этом этапе работы уточнялась и определялась объект, предмет, гипотеза, цель и задачи исследования, положения, выносимые на защиту.

Второй этап - экспериментальный /2008-2010/. Здесь проведены серии социологических исследований, собран экспериментальный материал и сделан анализ уровня информированности специалистов в изучаемых вопросах, степени развития социально-бытовых умений и навыков у детей с детским церебральным параличом, степени их вовлеченности и участия в ежедневных специально организованных мероприятиях и т.д.

Третий этап – заключительный - обобщающий /2011/. Здесь анализировались и обобщались экспериментальные результаты экспериментальных исследований, вся проведенная работа оформлялась и представлялась в форме диссертации. На этом этапе проведено обсуждение и апробация результатов исследования.

Структура и объем диссертации. Диссертационная работа изложена на 169 страницах компьютерного текста и состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы (163 наименований) и приложения. Текст диссертации включает 6 таблиц, 10 рисунков и 8 приложений.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ ДИССЕРТАЦИИ

Во введении представлена актуальность проблемы, объект, предмет, рабочая гипотеза, цель и задачи исследования, раскрываются научная новизна, теоретическая и практическая значимость диссертационной работы, определены положения выносимые на защиту, структура и объем диссертации.

В **первой главе** - “Постановка проблемы, задачи, методы и организация исследования” раскрываются сущность и характеристика эрготерапии, детского церебрального паралича и современные подходы к оказанию эрготерапевтической помощи этим детям, показана степень отражения изучаемой проблемы в специальной литературе, представлены обоснование исследовательского аспекта, задачи, методы и этапы ее проведения. Показано, что эрготерапия, будучи эклектической молодой наукой, тем не менее на сегодняшний день занимает важное место в реабилитационных программах многих развитых и передовых стран мира (Дж. П. Дормане, Л. Пелегрино, 2000 и др.). Эрготерапевт обеспечивает максимально полное сохранение или восстановление ежедневных функций человека, в том числе и детей, страдающих детским церебральным параличом, полностью или частично утративший их после заболевания или травмы.

Анализ специальной литературы показывает, что сегодня одной из важных проблем реабилитационных мероприятий при детском церебральном параличе является адаптация этих детей ко всему окружающему, адаптация как психологическая и физическая, так и социальная (Е. Х. Эриксон, 1985; Л. М. Митина, 1990; Дж. А. Делиса, 1998 и др.). При этом очень важно опираться на принцип, согласно которому если невозможно вылечить ребенка, надо создать ему необходимые условия, при которых он сможет полноценно и активно действовать, обращаться, работать, развиваться и самореализовываться, несмотря на свои особенности. Сказанное и определило основную направленность настоящего исследования – разработка средств, методов и создание педагогических условий их применения для оказания эрготерапевтической помощи детям с церебральным параличом. В связи с этим вся исследовательская работа была условно разделена нами на отдельные, взаимосвязанные друг с другом этапы: организационный (поисковый), экспериментальный и заключительный.

Во **второй главе** - “Изучение постановки работы по оказанию эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом” представлены результаты анализа опыта работы специальных учреждений в изучаемых вопросах, социологического исследования уровня информированности специалистов в вопросах оказания эрготерапевтической помощи этим детям и изучения способностей этих детей к выполнению социально-бытовых умений и навыков.

Установлено, что постановка работы по оказанию эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом в специализированном детском доме Харберда и в дневном центре АрБеС требует значительного совершенствования. Определен круг нерешенных вопросов, требующих разностороннего изучения и разработки. Это прежде всего изыскание эффективных средств, методов и педагогических подходов организации досуга

детей, их продуктивной деятельности, применения технических средств и специальных приспособлений в работе с этими детьми, переподготовки персонала, а также развития жизненно важных социально-бытовых умений и навыков у данного контингента детей.

Для изучения существующих в практике подходов к оказанию эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом, определения трудностей, проблемы и их характер, а также уровня информированности специалистов в этих вопросах было организовано социологическое исследование, в котором приняли участие 100 специальных педагогов, психологов, физиотерапевтов, нянь и воспитателей работающих с этими детьми и 125 старшекурсников факультета специального образования. Установлено, что значительная часть нянь и воспитателей имеют сравнительно низкий уровень информированности в вопросах оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом. 87% опрошенных специалистов среди основных трудностей работы с этими детьми выделили физические особенности развития этих детей, ограничения в движениях, недостаточную разработанность и применение технических средств, специальных приспособлений и методической литературы в помощь работы нянь и воспитателей.

В данной главе представлены также результаты экспериментального исследования уровня развития социально-бытовых умений и навыков у 105 детей и подростков 7-17 лет страдающих детским церебральным параличом. Установлено, что подавляющее большинство испытуемых имеют очень низкий уровень развития самостоятельности в самообслуживании, в личной гигиене, ориентировке в пространстве и во времени и т.д.: 83,2% этих детей одеваются и раздеваются с помощью нянь, 70,1% нуждаются в помощи либо полностью зависят от нее в других сферах самообслуживания (личной гигиене, использования бытовых приборов и т.д.).

Таким образом, становится очевидным, что организация и проведение эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом связана с определенными трудностями: недостаточной практической разработанностью этой проблемы, низким уровнем развития теоретических знаний и практических умений нянь и воспитателей в этих вопросах, слабым применением технических средств и приспособлений, низким уровнем развития социально-бытовых умений и навыков у этих детей. Вышеизложенное и определяет необходимость разработки специальных средств, методов и педагогических условий оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом.

В **третьей главе** - "Средства и методы оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом и экспериментальное обоснование эффективности рекомендованных подходов" раскрывается основная направленность и содержание примерной программы, средства,

методы организации и проведения эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом, представлена характеристика испытуемых, участвовавших в педагогическом эксперименте и анализируются результаты реорганизации профессиональной деятельности нянь и воспитателей и развитие умений и навыков самообслуживания у этих детей.

Исходя из этих задач оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом, определена основная направленность и примерная программа организации и проведения этой работы с детьми, которая была направлена на достижение ими максимальной независимости, адаптацию в окружающей среде, развитие самообслуживания и умений пользоваться бытовыми приборами. Важное место мы отделили реорганизации профессиональной деятельности нянь и воспитателей: специальные занятия, консультации, семинары по оказанию эрготерапевтической помощи и использованию технических средств и специальных приспособлений. Нами были отобраны, разработаны, систематизированы и внедрены специальные средства и методы эрготерапевтического вмешательства, которые стали основой как для организации коррекционно-развивающих работ с детьми, так и подготовки лиц, осуществляющих уход за ними.

Этими методами организации и проведения эрготерапевтического вмешательства являются:

- учебно-образовательный – направлен на формирование и развитие у нянь и воспитателей теоретических знаний и практических умений, навыков и опыта работы с этими детьми;
- биомеханический – рассчитан для детей у которых отмечены нейромышечные и костномышечные нарушения, по причине чего они не могут сохранять правильное положение или регулировать свои движения;
- оккупационный (метод занятости) – выступает как важное коррекционное средство в эрготерапевтической практике.

На различных этапах годичного педагогического эксперимента были широко внедрены различные технические средства, специальные приспособления и адаптированные приборы содействующие облегчению выполнения действий, принятию пищи и способствующие развитию самостоятельности у детей с детским церебральным параличом. В обучающем эксперименте приняло участие 27 детей в возрасте от 12 до 16 лет страдающими спастической и смешанной формой детского церебрального паралича. Из них 14 в экспериментальной и 13 в контрольной группе, а также 24 няни и воспитателя, работающие с этими детьми.

Результаты обучающего годичного педагогического эксперимента свидетельствуют о положительном влиянии рекомендованных нами

эрготерапевтических подходов в формировании умений и навыков самообслуживания у детей с детским церебральным параличом (табл. 1).

Таблица 1.

Сравнительные показатели умений и навыков самообслуживания у испытуемых на различных этапах педагогического эксперимента.

Задания	Выполнение заданий	Экспериментальная группа n= 14				Контрольная группа n= 13			
		До эксп.		После эксп.		До эксп.		После эксп.	
		абс	%	абс	%	абс	%	абс	%
Застегнуть и расстегнуть пуговицы	Самостоятельно	2	14.3	11	78.6	2	15.4	4	30.8
	Самостоятельно с ошибками	2	14.3	2	14.3	-	-	2	15.4
	С помощью	6	42.8	1	7.1	3	23.1	1	7.7
	Не выполнили	4	28.6	-	-	8	61.5	6	46.1
Уметь пользоваться ложкой, вилкой, чашкой	Самостоятельно	5	35.7	12	85.7	4	30.8	6	46.1
	Самостоятельно с ошибками	-	-	2	14.3	1	7.7	2	15.4
	С помощью	3	21.4	-	-	3	23.1	2	15.4
	Не выполнили	6	46.9	-	-	5	38.4	3	23.1
Одеть верхнюю одежду	Самостоятельно	-	-	9	64.3	-	-	3	23.1
	Самостоятельно с ошибками	-	-	3	21.4	-	-	4	30.8
	С помощью	3	21.4	-	-	3	23.1	-	-
	Не выполнили	11	78.6	2	14.3	10	76.9	6	46.1
Определить свое местонахождение	Самостоятельно	-	-	10	71.5	-	-	2	15.4
	Самостоятельно с ошибками	-	-	3	21.4	-	-	3	23.1
	С помощью	5	37.5	-	-	4	30.8	2	15.4
	Не выполнили	9	64.3	1	7.1	9	69.2	6	46.1
ИТОГО	Самостоятельно	7	12.5	42	75.0	6	11.5	15	28.9
	Самостоятельно с ошибками	2	3.6	10	17.9	1	1.9	11	21.1
	С помощью	17	30.3	1	1.8	13	25.0	5	9.6
	Не выполнили	30	53.6	3	5.3	32	61.6	21	40.4

Так, если до начала педагогического эксперимента из 27 детей обеих исследуемых групп только 12,0% испытуемых могли самостоятельно

выполнять задания на самообслуживание, то подавляющее большинство (85,2%) или не справлялись с рекомендованными заданиями или выполняли их с помощью. И только 2,7% детей выполняли эти задания самостоятельно, и с большими ошибками. К концу годичного обучающего эксперимента эта картина резко изменилась (рис. 1)

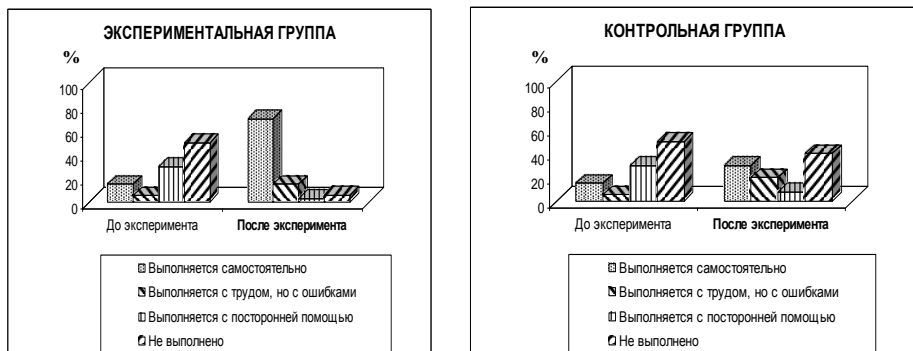


Рис.1 Сравнительные показатели выполнения заданий на самообслуживание на различных этапах педагогического эксперимента.

Из рисунка наглядно видно, что у детей с детским церебральным параличом экспериментальной группы изучаемые показатели самообслуживания к концу педагогического эксперимента были значительно лучше, чем у их сверстников из контрольной группы. Так, 75, 0% испытуемых экспериментальной группы к концу педагогического эксперимента самостоятельно выполняли все задания на самообслуживание, тогда как в контрольной группе таких детей было всего 28,9%.

Дальнейший анализ результатов исследования свидетельствует, что испытуемые экспериментальной группы наилучших результатов в самообслуживании достигли в показателях пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилок, чашкой), застегнуть и расстегнуть пуговицы. Здесь 85,7 и 78,6% детей научились самостоятельно справляться с этими заданиями. В контрольной группе таких детей было всего 46,1 и 30,8%.

Установлено, что за период проведения педагогической работы положительные результаты были достигнуты испытуемыми и в показателях определения своего местонахождения, ориентировки в пространстве и во времени. Так, если до эксперимента ни один ребенок из обеих исследуемых групп не смог самостоятельно и правильно указать в какой части помещения он находится, то к концу обучающего педагогического эксперимента 10 из 14

(71,5%) испытуемых экспериментальной группы самостоятельно и правильно справлялись с этим заданием.

Таким образом, можно констатировать, что результаты проведенной экспериментальной работы свидетельствуют о положительном влиянии рекомендованных подходов оказания эрготерапевтической помощи детям с церебральным параличом в развитии у них умений и навыков самообслуживания. Этому способствовали также проведенные нами на различных этапах педагогического эксперимента работа по реорганизации профессиональной деятельности нянь и воспитателей, создание специальных условий для применения технических средств, приспособлений и адаптированных приборов, моделирование реальных практических ситуаций, развитию интереса и положительного отношения испытуемых к самообслуживанию, самостоятельному выполнению практических действий.

Выводы. Результаты проведенных исследований позволили сделать следующие выводы:

1. Эрготерапия, будучи эклектической молодой наукой, на сегодняшний день занимает важное и значимое место в реабилитационных программах многих развитых, передовых стран мира. Вместе с тем, многие вопросы этой проблемы остаются до сих пор недостаточно изученными. Недостаточная разработанность этой проблемы значительно затрудняет организацию и проведение эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом.

Совершенствование системы оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом должно проводиться на основе научного изучения и экспериментального обоснования различных педагогических подходов и организационных форм и методик. Поэтому изучение этой проблемы и разработка примерной программы, основных направлений, средств, методов и педагогических условий по оказанию эрготерапевтической помощи этим детям, а также реорганизации профессиональной деятельности нянь и воспитателей, работающих с этими детьми, является весьма актуальной, теоретически, практически и социально значимой.

2. Изучение уровня информированности специалистов, работающих с детьми с детским церебральным параличом в вопросах оказания им эрготерапевтической помощи позволило выявить у них недостаток теоретических знаний и низкий уровень развития практических умений и навыков, необходимых для оказания им соответствующей помощи и ухода, а также для осуществления коррекционно-развивающих мероприятий.

3. Результаты проведенных исследований позволяют отметить, что у подавляющего большинства (90%) испытуемых детей с детским церебральным параличом выявлены довольно низкие показатели уровня развития социально-бытовых умений и навыков. Следовательно проблема оказания эрготерапевтической помощи этим детям становится особенно важной, необходимой и практически значимой в связи с определенными трудностями, которые связаны с низким уровнем развития социально-бытовых умений и навыков этих детей.
4. В диссертации предложены новые направления построения работ по оказанию эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом. Предпринятый научный поиск позволяет положительно оценить избранные подходы и организационные формы проведения этой работы:
 - реорганизация профессиональной деятельности нянь и воспитателей;
 - адаптация детей к окружающей среде;
 - развитие умений и навыков самообслуживания в личной гигиене, одевании и раздевании, в быту, обслуживании себя за столом, ориентировки в пространстве и во времени и т.д.;
 - развитие умений и навыков применения в быту технических средств, специальных приспособлений, адаптированных приборов;
 - развитие социально-бытовой активности.
5. В диссертации представлены следующие методы эрготерапевтического вмешательства, которые стали основой как для организации коррекционно-развивающей работы с детьми страдающими детским церебральным параличом, так и подготовки лиц, осуществляющих уход за ними:
 - учебно-образовательный – направлен на формирование и развитие у нянь и воспитателей теоретических знаний и практических умений;
 - биомеханический – рассчитан прежде всего для детей с детским церебральным параличом, у которых отмечены нейромышечные и костномышечные нарушения;
 - оккупационный (метод занятости).
6. В диссертации раскрываются содержание специальных средств, упражнений, заданий, и педагогические условия их применения для развития умений и навыков самообслуживания в различных сферах деятельности у детей с детским церебральным параличом:

- необходимая документация на каждого ребенка;
 - оценочные шкалы для определения уровня развития и динамики ее изменений в сфере самообслуживания;
 - формы протоколов для регистрации и учета изучаемых показателей в различных сферах самообслуживания;
 - содержание примерной программы по развитию самообслуживания в личной гигиене, одевании и раздевании, обслуживании себя за столом, в быту и т.д.
- По указанным сферам разработаны примерные учебные материалы, документы регистрации, специальные упражнения, задания, адаптированные приборы. В диссертации обоснованы большие возможности их применения.
7. Применение в годичном педагогическом эксперименте рекомендованных подходов и методов оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом позволили им достичь положительных результатов во всех сферах изучаемых показателей:
- 75% испытуемых экспериментальной группы к концу годичного педагогического эксперимента могли самостоятельно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, чашкой), одеваться и снимать одежду, определять свое местонахождение и т.д., тогда как в контрольной группе таких детей было всего 28,9%;
 - только 1,8 и 5,3% детей экспериментальной группы выполняли задания на самообслуживание с помощью взрослых или под их полной опекой, в контрольной группе этот процент был значительно выше: 9,6 и 40,4%.
8. Результаты проведенных исследований свидетельствуют об эффективности рекомендованных педагогических подходов и методов оказания эрготерапевтической помощи детям с детским церебральным параличом на развитие самообслуживания и социально-бытовой активности у этих детей.

Основные положения исследований изложены в следующих статьях:

1. Арутюнян М.Р. Сущность и характеристика эрготерапии, ее место в системе оказания помощи детям с церебральным параличом// Специальная педагогика и психология. Научно-методический сборник, Ереван 2008, N7- стр. 87-91.
2. Арутюнян М.Р. Примерная программа и основная направленность организации и проведения эрготерапевтической помощи детям с церебральным параличом// Специальная педагогика и психология. Научно-методический сборник, Ереван 2009, N8 - стр. 137-140.
3. Арутюнян М.Р. Воспитание ребенка с церебральным параличом в семье// Специальная педагогика и восстановительная психология. Научный журнал, Ереван 2011, N1- стр. 12-18.
4. Հարությունյան Մ. Ռ. Էրգոթերապիայի էությունն ու գործունեության ոլորտը//Միջազգային գիտաժողովի նյութեր նվիրված ԱրՊՀ հիմնադրման 40-ամյակին, Ստեփանակերտ «Դիզակ Պլուս» 2009, էջ 129-130.

**ՄԱՆԿԱԿԱՆ ՌԻԴԵՂԱՅԻՆ ԿԱԹՎԱԾՈՎ ԵՐԵՒԱՆԵՐԻՆ
ՑՈՒՑԱԲԵՐՎՈՂ ԷՐԳՈԹԵՐԱՊԵՎՏԻԿ ՄԻՋԱՍՏՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴՆԵՐԸ**

ԱՍՓՈՓ ՈՒՄ

Թեմայի արդիականությունը: Հատուկ կրթության զարգացման ժամանակակից փուլում իրականացվում են ուսուցիչների վերապատրաստման հայեցակարգային մոտեցումների վերանայումներ, որոնց նպատակն է բարելավել զարգացման խանգարումներ ունեցող և հատուկ տիպի հաստատություններում ապրող երեխաների հետ իրականացվող շտկողական աշխատանքների արդյունավետությունը:

Հետազոտությունները ցույց են տալիս, որ ամբողջ աշխարհում մանկական ուղեղային կաթվածը առաջատար տեղ է զբաղեցնում երեխաների և մեծահասակների քրոնիկ հիվանդությունների համակարգում (2,5-5,9 1000 ծնունդից) և վերաբերում են անբուժելի հիվանդությունների շարքին: Սակայն, այնուամենայնիվ, դա չի նշանակում, որ երեխան չունի բուժման և վերականգնման կարիք: Իսկ նրա համար անհրաժեշտ է ստեղծել այնպիսի պայմաններ, որոնց ներքո, չնայած որոշակի սահմանափակումների, երեխան հնարավորինս ինքնուրույն կլինի: Մանկական ուղեղային կաթվածի ժամանակ վերականգնողայան միջոցառումների խնդիրներից մեկն է անձի սոցիալ-կենցաղային հարմարեցումը:

Այդ իսկ պատճառով, այս ուսումնասիրությունը հաշվի է առնում մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների ինքնասպասարկման հմտությունների և ունակությունների զարգացման համար կիրառվող կարևոր միջոցների և մեթոդների մշակման անհրաժեշտությունը, ինչպես նաև՝ արհեստավարժ անձնակազմի վերապատրաստումը, ինչը կխթանի այս երեխաների գործունեությունը և հնարավորություն կտա ճիշտ ժամանակին ստանալու մասնագիտական օգնություն, որն առավելագույնս կբարելավի այս երեխաների սոցիալական հմտությունների որակը:

Հետազոտության նպատակը: Մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաներին ցուցաբերվող համալիր էրգոթերապևտիկ միջամտության միջոցների, մեթոդների և դրանց կիրառման պայմանների մշակումն է:

Հետազոտության խնդիրները:

1. Որոշել ուսումնասիրվող խնդրի մշակման աստիճանը:
2. Հետազոտել մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների հետ աշխատող մասնագետների տեղեկացվածության մակարդակը նման համակազմի երեխաներին ցուցաբերվող էրգոթերապևտիկ միջամտություն վերաբերյալ:
3. Որոշել մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների սոցիալ-կենցաղային հմտությունների և ունակությունների զարգացվածության աստիճանը:
4. Մշակել մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաներին ցուցաբերվող համալիր էրգոթերապևտիկ միջամտության գործնական հմտությունների և ունակությունների ձեռքբերման ու պատկերացումների ընդլայնման գործնական առաջարկություններ և գիտափորձերի օգնությամբ հիմնավորել դրանց արդյունավետությունը:

Հետազոտության գիտական նորույթը որոշվում է՝

- մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների հետ աշխատող մասնագետների՝ էրգոթերապևտիկ միջամտության հարցերի վերաբերյալ, տեղեկացվածության մակարդակի հետազոտությամբ;
- մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների սոցիալ-կենցաղային հմտությունների զարգացվածության մակարդակի որոշմամբ;
- մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաներին ցուցաբերվող էրգոթերապևտիկ միջամտության հատուկ միջոցների, մեթոդների և դրանց կիրառման պայմանների մշակմամբ;
- էրգոթերապևտիկ միջամտություն ցուցաբերելու նպատակով սովյալ համակազմի երեխաների հետ աշխատող մասնագետների համար գործնական առաջարկների մշակումներով:

Հետազոտության տեսական նշանակությունը որոշվում է հատուկ տիպի մանկատանն ապրող մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաներին առաջարկվող էրգոթերապևտիկ միջամտության համար անհրաժեշտ մանկավարժական մոտեցումների արդյունավետության տեսական հիմնավորմամբ, ինչպես նաև՝ հետազոտության արդյունքներով: Հետազոտության տեսական նշանակությունը որոշվում է

նան այն հանգամանքով, որ ատենախոսության նյութերը կարող են օգտագործվել մասնագիտացված բուհերի հատուկ կրթության ֆակուլտետներում, կինեզիոլոգիայի և բուժական ֆիզկուլտուրայի ամբիոնների դասախոսների կողմից դասախոսությունների մշակման և սեմինար-պարապմունքների կազմակերպման համար:

Հետազոտության գործնական նշանակությունը մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների ինքնասպասարկման և սոցիալ-կենցաղային հմտությունների զարգացման համար անհրաժեշտ միջոցների, մեթոդների և մանկավարժական մոտեցումների և մանկական ուղեղային կաթվածով երեխաների հետ աշխատող մասնագետների համար էրգոթերապևտիկ միջամտության գործնական առաջարկների մշակումն ու կիրառումն է:

Հետազոտության արդյունքների փորձաքննություն:

Հետազոտության հիմնական դրույթները, արդյունքները և հետևությունները քննարկվել են Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ հատուկ մանկավարժության ամբիոնի նիստերում և սեմինարներում (2007-2010թթ.), Խարբերդի մասնագիտացված մանկատան բազմամասնագիտական թիմի խորհրդում (2009-2010թթ.), Թբիլիսիում տեղի ունեցած Հարավային Կովկասի էրգոթերապիստների առաջին միջազգային գիտաժողովում (2010թ.):

Հետազոտության արդյունքների հավաստիությունը և հիմնավորումն ապահովված է փորձարկվողների բավարար քանակով, անցկացված աշխատանքի ծավալով և տևողությամբ, էրգոթերապևտիկ հետազոտման մեթոդների կիրառմամբ, ինչպես նաև փաստացի նյութի մանրամասն մաթեմատիկական մշակմամբ: Տեսական և գործնական դրույթների հավաստիությունը և հիմնավորումը ապահովված է հեղինակի 4 հրատարակություններով:

Ատենախոսության ծավալը և կառուցվածքը: Ատենախոսությունը բաղկացած է ներածությունից, երեք գլուխներից, եզրակացությունից, օգտագործված գրականության ցանկից և հավելվածներից: Ատենախոսական աշխատանքը շարադրված է 169 էջ համակարգչային տեքստով:

MARIANNA RUBEN HARUTYUNYAN

**OCCUPATIONAL THERAPY INTERVENTION METHODS FOR
CHILDREN WITH CEREBRAL PALSY**

Thesis for degree of candidate of pedagogical sciences, specialty 13.00.03 «Special Pedagogy»

The thesis defense will take place on November 28, 2013, at 14:00 at the meeting of the specialized pedagogical committee 020 HAC for granting scientific degrees at the Armenian State Pedagogical University named after Kh. Abovyan (address: 17 Tigran Mets street, 0010 Yerevan, Armenia).

SUMMARY

The relevance of the research. At the present stage of the development of special education the conceptual approaches are reviewed in order to train the pedagogical staff to improve the effectiveness of remedial work with children with developmental disorders living in the institutions. Studies around the world show that cerebral palsy is in one of the leading places in the structure of the chronic diseases of children and adults (2.5 - 5.9 per 1000 births) which refers to an incurable disease. However, this does not mean that the child has no need in treatment and rehabilitation, it is necessary to create the conditions under which, in spite of the features, will be possible to separate. One of the goals of rehabilitation while working with the child with cerebral palsy is social and domestic human adaptation.

The aim of the research to develop tools, methods, techniques, and the conditions for their application to provide complex occupational therapy intervention to children with cerebral palsy.

The objectives of the research are as follows:

1. to justify the degree of the problem elaboration;
2. to explore the level of awareness of the professionals working with children with cerebral palsy regarding occupational therapy intervention methods ;
3. to identify the level of development of social and daily activity skills of children with cerebral palsy;
4. to develop practical recommendations for children with cerebral palsy regarding occupational therapy intervention in the acquisition of practical skills and knowledge and understanding and justify the expansion of their effectiveness through experiments.

The scientific novelty of the research:

1. the investigation of awareness level of the professionals working with children with cerebral palsy regarding occupational therapy intervention;
2. the identification of the social and daily activity skills developmental level of the children with cerebral palsy;
3. the development of tools, methods, techniques and pedagogical approaches of the provided occupational therapy services for children with cerebral palsy;
4. the development of practical proposals and guidelines for the professionals who work with children with cerebral palsy in order to provide occupational therapy intervention.

The theoretical value of the research is determined by the theoretical justification for the efficacy of recommended pedagogical approaches according providing occupational therapy intervention to children with cerebral palsy living in a specialized children's home, and by receiving the research result. The theoretical value of the research also determined that the material of the thesis can be used by teachers from the department of clinical basic of special education and speech therapy, correction pedagogy and psychology, by the teachers of the department of kinesiology and physical therapy of the specialized universities to develop lectures and seminar trainings.

The practical value of the research is to develop specific tools, techniques and educational environment for children with cerebral palsy to develop their self-care skills and abilities, social and living skills, and to develop practical recommendations for professionals working with these children to provide them occupational therapy assistance. The results can be the basis for the adjustment and improvement of the professional activities performed by the caregivers and teachers from specialized children's homes and for the expansion of the assessment criteria for their professional competence.

Testing of the research was done in the meetings and workshops of the Special Education Department of the Armenian State Pedagogical University after Khachatur Abovyan (Yerevan, 2007- 2010), on the meetings of the multidisciplinary team in Specialized children's home of Kharberd (Kharberd, 2009 -2010.), on the 1st Occupational Therapy International Conference of the South Caucasus (Tbilisi, 2010).

Executive summary and conclusions of the dissertation reflected in 4 articles.

The structure and volume of the dissertation. The thesis consists of an introduction, three chapters, conclusion, bibliography and appendices. The volume of work is 169 pages.