



Հաստատված է
Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի խորհրդի
2 նիստում
“_07_”_նոյեմբերի_____2018 թ.

ԿԵՆՍԱԲԱՆՈՒԹՅԱՆ, ՔԻՄԻԱՅԻ ԵՎ ԱՇԽԱՐՀԱԳՐՈՒԹՅԱՆ
ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏԿՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2018

I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:

Խ. Արվյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում կրթության որակի և ուսուցման արդյունավետության բարձրացման նպատակով իրականացվել և իրականացվում են շարունակական բարեփոխումների համալիր աշխատանքներ, որոնց ակտիվ մասնակցություն է ցուցաբերում նաև կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետը: Հավատարիմ լինելով ռազմավարական նպատակների դրույթներին՝ ֆակուլտետը իրականացրել է թե՛ կրթական, թե՛ գիտական և թե՛ միջազգային համագործակցության բնագավառի բոլոր հիմնական աշխատանքները, մասնավորապես՝ բուհի կողմից որդեգրած դասավանդման ժամանակակից ինտերակտիվ մեթոդի կիրառումը, Google Classroom-ի պահանջներին համապատասխան պրեֆետորադասախոսական անձնակազմի կրթական բոլոր չափանիշների համապատասխանեցումը ներկայացվող պահանջներին, վերոնշյալ աշխատանքների մշտական քննարկումն ու կատարելագործումը ֆակուլտետի նիստերի և սեմինար-քննարկումների ընթացքում:

Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները և ներկայացվել հաշվետվություններ:

Ֆակուլտետը համալսարանական կրթության մասսայականացման և պրոպագանդման ակտիվ աշխատանքներ է իրականացրել հանրապետության տարբեր մարզերում՝ ներկայացնելով բուհի կրթական ներքին բովանդակությունն ու մասնագիտական առանձնահատկությունները:

Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնկցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, Էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Արդյունքում բոլոր մասնակից ուսանողներն ու դասախոսները արժանացան միջազգային հավաստագրերի, իսկ Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում, որպես ամփոփիչ աշխատանք, աշխարհագրության ամբիոնը հրատարակվեց <<Լեռնային տարածքների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> հետազոտական դասընթաց Կովկասյան տարածաշրջանում դասագիրքը:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է աշխատանքներ իր առաքելության ու նպատակների իրականացման գնահատման և բարելավման ուղղությամբ:

Ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործում դասավանդողների, ուսումնառողների ներգրավվածությունը, ստացվող արձագանքները և ապահովմանը նպաստող մեխանիզմների վերլուծություն (նաև տրամադրել համապատասխան հիմքեր և կատարել հղումներ համապատասխան փաստաթղթերին):(տեքստը այստեղ)

2018թ.-ին ֆակուլտետի պրոֆետորադասախոսական անձնակազմն ակտիվորեն ընդգրկված է եղել ռազմավարական ծրագրի իրականացման գործընթացին, որը ապահովել և մեծապես նպաստել է կրթության որակի բարելավմանը

II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված գործընթաց և ունի կրթական ու այլ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում դասախոսներին և ուսանողներին իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը մասնակցելու հնարավորություն է ընձեռել:

Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ունի կրթական և գիտաուսումնական գործընթացի իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետի կառավարման խորհրդի կազմում ներգրավված են դասախոսներ և ուսանողներ, ովքեր ակտիվ մասնակցություն են ցուցաբերում ֆակուլտետին և իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է պլանավորում, մշտադիտարկել իր մեխանիզմներով:
Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է ֆակուլտետի կառավարման պլանավորում, որը իրատեսական է և կարող է ապահովել ֆակուլտետի խնդիրների արդյունավետ լուծում:

III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:
Կատարվել են նոր ձևաչափով ՄԿԾ-ների և առարկայական ծրագրերի կազմման աշխատանքներ: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվել է լուրջ կազմակերպչական աշխատանքներ մասնագիտական կրթական ծրագրերի պահանջների բավարարման և վերանայման նպատակով, որի համար ստեղծվել են հանձնաժողովներ, իրականացվել ներքին վերլուծություններ: Կազմակերպվել են նոր ձևաչափերով ՄԿԾ-ների և առարկայական նկարագրերի կազմման աշխատանքներ:
Ջաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:
Ջաշվետու տարում ֆակուլտետը իրականացրել է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Ամբիոններում վերլուծվել և մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրները (Ամբիոնների վերանայված ՄԿԾ-ներ): Կատարվել են նաև ուսումնական պլաններն ու կարդացվող դասախոսությունների որակը մշտապես բարելավվելու աշխատանքներ, մանրամասն քննարկման և փորձաքննության են դրվել ժամանակակից պահանջներից ելնելով և միջազգային համագործակցության ծրագրերից բխող նոր ներդրվող առարկաները, ինչպես նաև իրականացվել են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն և ներկայացվել հաշվետվություններ:
Ուսանողների գնահատման համակարգը ֆակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:
Ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան ֆակուլտետում ուսանողների գնահատման 100 միավորանոց համակարգը հանդիսանում է ակադեմիական, գիտելիքի ազնվության ապահովող կարևորագույն մեխանիզմ: Ըստ գնահատման մեթոդների ու չափորոշիչների վերանայվել են նաև առարկայական նկարագրերը կապված գնահատման նոր համակարգի և ուսուցման էլեկտրոնային հարթակի կիրառման հետ: Վերլուծվել է սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը:
Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:
Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերին համահունչ աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորություններն ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ:
Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքանով է այն նպաստում ուսումնառողների ու

դասավանդողների շարժունությանը:

Ֆակուլտետու աշխատանքները նպատակաուղղվել են մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի երեք բաժիններում գործող բակալավրի և մագիստրոսի կրթական ծրագրերը ժամանակակից միջազգային չափորոշիչներին համապատասխան վերանայվել, մասնակիորեն փոփոխվել և որակապես բարելավվել են: Մասնավորապես, եվրոպական կրթական ծրագրերի պահանջներից ելնելով՝ իրականացվել են բակալավրի և մագիստրոսի մասնագիտական կրթական ծրագրերում միջգիտակարգային կապերի ներդրման աշխատանքներ:

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:

Ճահակիցների կարիքները հաշվի առնող՝ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության մեթոդները: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները:

Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:

Վերլուծել է և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը: (տեքստը այստեղ):

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացվել են մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքներ: Վերլուծել է ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:

Վերլուծել է և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ամբիոնների, ֆակուլտետի և այլ ուսումնական հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետում գործող մասնագիտությունների կրթական ծրագրերն ու դրանց իրականացման գործընթացը մշտապես գտնվում են ֆակուլտետի մշտադիտարկումների կենտրոնում: Հաշվետու տարում իրականացված մշտադիտարկումները, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները շարունակական են: Իրականացվել են նաև ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիությունը:

IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:				
Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:				
Բակալավրի	առկա	235		
	հեռակա	195		
Մագիստրոսի	առկա	79		
	հեռակա	8		
Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով				
Ուսանողների ներհոսք				
Հաստատություն/երկիր			թիվ	
1	Երևանի պետական հենակետային բժշկական քոլեջ		1	
2	ՀՀ ԿԳՆ Երևանի հայ-ամերիկյան <<Էրեբունի>> պետական բժշկական քոլեջ		1	
Հեռացումներ և վերականգնումներ			տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		3.1 %	16
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		1,17 %	6
3	Նախորդ տարիների տարկետված ուսանողների հեռացում			7
4	Ազատվել է իր դիմումի համաձայն		2.14%	11

Ֆակուլտետում ուսանողների հավաքագրման մեխանիզմները բազմաբնույթ են: Մասնավորապես դրանք դրսևորվում են քարոզարշավների, Երևանի և մարզերի տարբեր դպրոցների հետ համագործակցության, աշակերտների հյուրընկալության, բաց դռների կազմակերպմամբ և այլ միջոցառումներով:

Ֆակուլտետում ընդունելության շարժընթացը համարում ենք բավարար, ինչը և արտահայտում է հավաքագրման վեոհիշյալ մեխանիզմների արդյունավետությունը :

Հեռացումների պատճառ՝	
1.	ակադեմիական պարտք
2.	ուսման վարձի պարտք
3.	90 ժամ և ավելի անհարգելի բացակայություն
4.	ամփոփիչ ատեստավորմանը չներկայանալու
5.	ամփոփիչ ատեստավորումից անբավարար գնահատական ստանալու
6.	մանկավարժական պրակտիկային չներկայանալու
Վերականգնումների պատճառ՝	
1.	իր դիմումի համաձայն (Նախորդ տարիների հեռացված ուսանողներ)
2.	չարունակական կրթություն

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	
Մագիստրոս	10
Ընդհանուր	10

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	APPEAR (ԱԴՄ ամբիոն)	10

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	ՀՀ կենսաբազմազանության և ագրոկենսաբազմազանության հզորությունների գնահատումը և կենսաանվտանգության ապահովման գիտակրթական հիմունքների ներդրումը, Կոնֆերանսի Նյութերի ժողովածու, Երևան 2018	22
2	"Сополимеризация акриловой кислоты с аллильным производным акриламида"	1
3	Обучающие и мировоззренческие функции интерпритации последовательности и поэтапности в биологических системах	1
4	SYNAPTIC PROCESSES IN CAUDATE-PUTAMEN NUCLEUS UNDER ACTIVATION BY PRELIMBIC CORTEX OF THE BRAIN ON THE ROTENONE MODEL OF PARKINSON'S DISEASE	1
5	Ժամանակակից զբոսաշրջության սոցիալական և մշակութային ազդեցությունները	1
6	Формирование творческого мышления учеников как одна из основных целей географического образования	1
7	Geographical features of Religious tourism and Pilgrimage in Shinto	1
8	Технологии проективной деятельности учеников в процессе обучения географии	1
9	<Гликолевые эфиры в реакциях с ацетиленом>	1

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ

քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ :			
Ֆակուլտետն ունի բարձր որակավորում ունեցող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմ, որի մասնագիտական և կրթական որակների կատարելագործումը հանդիսանում է ֆակուլտետի մշտական վերահսկողության առարկան: Ֆակուլտետի մասնագիտական որակների կատարելագործման ակնկալիքով հրավիրվում են և մասնագիտական դասընթացներ են վարում հանրապետության այլ բուհերի որակյալ մասնագետներ:			
Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը շարունակում է ակտիվ մասնակցել մասնագիտական կրթական ծրագրերի, առարկայական ծրագրերի նկարագրերի, ուսումնամեթոդական փաթեթների բարելավման աշխատանքներին: Ֆակուլտետի նիստերի ժամանակ պարբերաբար ներկայացվում են ամբիոնների դասախոսների առաջավոր փորձը՝ կապված կրթական նոր տեխնոլոգիաների, դասավանդման նոր ինտերակտիվ մեթոդների, էլեկտրոնային ուսուցման դասընթացների կազմման և կիրառման հետ: Դասախոսներն պարբերաբար օգտագործում են Google էլեկտրոնային հարթակի գործիքները՝ էլեկտրոնային ուսուցումն ավելի համակարգված և արդյունավետ իրականացնելու նպատակով: Ֆակուլտետում պարբերաբար անցկացվող գիտամանկավարժական մշտադիտարկումների արդյունքում կարելի է փաստել, որ ֆակուլտետում դասավանդող պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնագիտական որակները լիովին համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի նպատակների արդյունավետ իրականացման գործընթացին:			
Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:			
Ֆակուլտետը ընդգրկված լինելով նաև միջազգային ծրագրերում, մասնակցում է ոչ միայն բուհում, այլև այլ երկրներում պարբերաբար կազմակերպվելիք վերապատրաստումների և գիտաժողովների:			
Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում :			
Հաշվետու տարում ֆակուլտետը շարունակական աշխատանք է տարել դասախոսների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման ուղղությամբ: Դասախոսական աշխատանքների ժամանակի պահանջներին համահունչ արդյունավետությունը գնահատելու համար համապատասխան գրաֆիկով անցկացվել են փոխդասախոսումներ, դասախոսների և ուսանողների միջև հանդիպումներ, գիտական նորույթների վերաբերյալ քննարկումներ, ուսանողների կողմից դասավանդվող առարկաների մասնագիտական որակի գնահատում:			

VI. ՀԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՅՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:			
Հաշվետու տարում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների շրջանակները արդիական են, համահունչ են և համապատասխանում են միջազգային գիտական այն ծրագրերի պահանջներին, որոնց մասնակցում են ֆակուլտետի ամբիոնները: Հիմնական հետազոտությունների և հետաքրքրությունների շրջանակը ընդգրկում է գիտական և մանկավարժական բլոկները: Գիտահետազոտական հետաքրքրությունները ընդգրկում է Լեռնային երկրների կայուն զարգացման և կայուն կառավարման, կայուն տուրիզմի զարգացման, տարածքների նպատակային օգտագործման և լանդշաֆտային պլանավորման, ՀՀ կենսաբազմազանության, ագրոկենսաբազմազանության պահպանման բնագավառները: Վերջիններս հանդիսանում են Լեռնային երկրների ռեսուրսների ռացիոնալ օգտագործման, տարածքային կայուն պլանավորման՝ որպես երկրի ռազմավարական գերակա ուղղություններով պայմանավորված բնագավառներ:			
Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:			
ԱՊՀ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ			
	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	2018թ. հրապարակումների թիվ
1	Современное ландшафтно-экологическое состояние и проблемы оптимизации природной среды регионов, Мат. XIII межд. ланд. конф. Том 1, 2 ВГУ, - Воронеж		3
2	ADVANCED SCIENCE: сборник статей IV Международной научно-практической конференции. WORLD SCIENCE: PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей XXII Международной		2

	научно-практической конференции. В 2 ч. Ч. 1. Пенза, МЦНС «Наука и Просвещение».		
3	Materials of IV international scientific and practical conference (18-19 May, 2018, Kharkiv, Ukraine)		1
4	Russian Journal of Organic Chemistry Санкт-Петербург		2
5	Издательский Дом: LAP LAMBERT Academic Publishing RU		1
6	Вестник Тверского Государственного Университета, Серия Химия		4
7	III МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ “Новации в области естественных и математических наук”		1
8	Журнал физической химии РАНг.Москва		1
9	Томск Международная конференция		1

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	2018թ. հրապարակումների թիվ
1	International Journal of Oceanography & Aquaculture, : 000130		1
2	TOURISM AND RECREATIONAL TERRITORIAL ORGANIZATION AND DEVELOPMENT ISSUES IN HRAZDAN REGION, Germany		1

ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը	Վարկանիշը	2018թ. հրապարակումների թիվ
1	Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ Գիտ. տեղեկագիր		7
2	ԵՊՀ միջազգային գիտական նստաշրջանի նյութեր		14
3	<<Մխիթար Գոշ>> գիտական և ուսումնամեթոդական		1
4	«Մանկավարժություն» գիտամեթոդական ամսագիր		3
5	Մանկավարժական միտք		2
6	Հայաստանի կենսաբանական հանդես		2
7	Химический журнал Армении		1
8	ВЕСТНИК НАЦИОНАЛЬНОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА АРМЕНИИ/ ХИМИЧЕСКИЕ И ПРИРОДООХРАННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ		1
8	Հայաստանի Ազգային Ագրարային Համալսարան		1
9	«Բնագիտությունը 21-րդ դարում. ուսուցման հիմնախնդիրներ և լուծումներ» թեմայով համահայկական V գիտաժողովի նյութերի ժողովածու		2
10	Ուսումնական ձեռնարկներ		12
11	Մենագրություններ		2

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացմանն ուղղված աշխատանքների մասին են վկայում պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի մասնակցությունը միջազգային գիտաժողովներին և գիտական հոդվածների հրապարակումները արտասահմանյան պարբերականներում:

Միջազգային գիտական ծրագրերի շրջանակներում շարունակվել է ակտիվ համագործակցությունը (Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Ճվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարան) եռակողմ երկրների միջև: Մասնավորապես ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում, դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը

հանրավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, Էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատակիցների հետազոտական գործունեությունն և ուսումնական գործընթացը գտնվում են սերտ փոխկապակցվածության մեջ: Մասնավորապես, ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի գիտական հետազոտությունների արդյունքները ուղղակիորեն արտացոլվել են վերանայված ուսումնական ծրագրերում, հաշվի են առնվել ուսումնական պլանների առարկայական ցանկի մշակման և բարեկարգման աշխատանքներում: Այդ մասին է վկայում նաև ուսանողների ներգրավվածությունը ֆակուլտետի գիտական աշխատանքներում: Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Ֆակուլտետը ունենալով որոշակի նյութատեխնիկական բազա, ընդհանուր առմամբ, բավարարված չէ եղած հանրավորություններով: Մասնավորապես մանկավարժական պրակտիկաների առկայության կողքին լուրջ խնդիր է մասնագիտական ուսումնական պրակտիկաների խիստ անբավարար լինելը, որը չի կարող չանդրադառնալ որակյալ աշխարհագրության ուսուցիչ և մասնագետ պատրաստելու գործում: Ֆակուլտետում առկա է կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայր, մասնավորապես ուսուցման տեխնիկական միջոցներով համարված լսարաններ, գիտաուսումնական լաբորատորիաներ, ուսումնական կաբինետներ, որոնց նյութական կահավորվածության աստիճանը բավարարում է որակյալ կրթության ապահովման պահանջներին:

VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՍԽԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Ֆակուլտետը մշտապես հետևել և մասնակիցն է եղել ոչ միայն բուհում, այլ նաև հանրապետությունում տեղի ունեցող քաղաքացիական, հասարակական, մշակութային ոլորտների զարգացումներին:

Ֆակուլտետը սերտ կապերի մեջ է ՀՀ տարբեր մարզերում աշխատող շրջանավարտների հետ Էապես նպատելով նրանց ակտիվ մասնակցությանը կրթության որակի և բարելավման գործում:

Պետք է նշել նաև, որ ԱԴՄ ամբիոնում գործում է <<Հայ-աշխարհագետ>> հասարակական կազմակերպությունը, իսկ սոցցանցերում ակտիվ ձևով գործում են աշխարհագետների տարբեր մեթոդավորումներ: Ֆակուլտետը սերտ կապեր է ձևավորել նաև հանրապետության մարզերի և մայրաքաղաքի մի շարք միջնակարգ ուսումնական և գիտահետազոտական հաստատությունների հետ:

IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

ԿՔԱ ֆակուլտետում շարունակվում են իրականացվել երկու միջազգային ծրագրեր, որոնք նպաստում են ուսումնական պլաններում, միջազգային ճանաչում ունեցող, առարկայական ծրագրերի ներդրմանը, ինչպես նաև ուսանողների շարժունակության ակտիվացմանը /ուսանողների, ասպիրանտների և դասախոսների/ տարբեր ժամանակահատվածներով վերապատրաստման և որակի բարձրացման նպատակով:

Միջազգային ծրագրերը անմիջականորեն մեկ տարվա կտրվածքով հետազոտական աշխատանքների ներքին բովանդակությամբ լիարժեքորեն զուգակցված են ուսումնական գործընթացներին /հետազոտության թեմատիկային համապատասխան/:

Ֆակուլտետի միջազգայնացման աշխատանքները հիմնականում նպատակաուղղված են լեռնային երկրների կայուն ցարգացման և ռեսուրսների կառավարման, կենսաբանության և

կենսաբազմազանության համատեղ ուսումնասիրություններին: Այդ ուղղությամբ գիտական հոդվածքներ են հրատարակվել եվրոպական գիտական ամսագրերում և թեզիսներում:

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

ԿՔԱ ֆակուլտետը համագործակցում է Ավստրիայի Կրեմսի համալսարան, Շվեյցարիայի Բեռնի համալսարան, Թբիլիսի պետական համալսարանի, կենսաբանության ուղղությամբ համագործակցում է տեղական գիտահետազոտական հաստատությունների (ՀՀԳԱԱ բուսաբանության և կենդանաբանության ինստիտուտներ) բուհերի և Նախարարությունների հետ: Նախատեսում է միջազգային լայն կապեր հաստատել կլիմայի գլոբալ փոփոխության և կենսաբազմազանության հիմնախնդիրների շուրջ համագործակցելու և համատեղ ծրագրեր իրականացնելու նպատակով:

Ամռանը իրականացվել է խոշոր միջազգային ֆորում՝ դաշտային հետազոտական աշխատանքների մասնակցությամբ, որին վերոնշյալ երկրներից մասնակցում էին բազմաթիվ ներկայացուցիչներ: Վերջինս առանձնահատուկ էր նրանով, որ առաջին անգամ հետազոտությունները կրում էին տրանսդիսցիպլինար բնույթ, որը հնարավորություն տվեց հետազոտությունները իրականացնել տարբեր մասնագիտությունների /պատմաբաններ, Էկոլոգներ, կենսաբաններ և այլն/, համատեղ հետազոտական մեթոդների կիրառմամբ, որը բարձր գնահատվեց և միջազգային և թե տեղական փորձագետների կողմից:

Արդյունքում բոլոր մասնակից ուսանողներն ու դասախոսները արժանացան միջազգային հավաստագրերի, իսկ Շվեյցարական ծրագրի շրջանակներում, որպես ամփոփիչ աշխատանք, հրատարակվեց <<Լեռնային տարածքների կայուն զարգացում և ռեսուրսների կառավարում>> հետազոտական դասընթաց Կովկասյան տարածաշրջանում դասագիրքը:)

X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՅՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:

ԿՔԱ ֆակուլտետը միշտ էլ բարեխղճորեն, կազմակերպված և պատշաճ ձևով կատարել է ուսուցման որակի բարձրացման իր առջև դրված խնդիրները, դրա մասին են վկայում ֆակուլտետում պարբերաբար իրականացվող մշտադիտարկումները: Ֆակուլտետի կողմից իրականացվում են ՄԿԾ-ների ներքին բովանդակության և իրականացման մեխանիզմների մշտադիտարկում՝ ապահովելով ֆակուլտետի ուսումնական պլանների և հանրակրթական դպրոցների առարկայական համապատասխանելիություն:

Իրականացվում է մասնագիտությունների ՄԿԾ-ների ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, առանձնացնելով հատկապես այն մոտեցումները, որոնք կնպաստեն ուսանողակենտրոն ուսուցման զարգացմանը: Մշտապես մասնագիտական քննարկման առարկա են դարձել դասավանդման և ուսումնառության մեթոդներն ու մոտեցումները, դրանց պարբերաբար արդիականացման խնդիրներ:

Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:

Դատելով ֆակուլտետում որակի ապահովման գործընթացին ներքին շահակիցների ակտիվ մասնակցությունից կարելի է եզրակացնել, որ նրանց ներգրավվածության աստիճանն առայժմ ավելի բարձր է համեմատած արտաքին շահակիցներից: Որակի ապահովմանը մասնակցում են ոչ միայն պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմն ու ուսանողները, այլև հանրակրթական դպրոցի ներկայացուցիչները: Ֆակուլտետը աշխատանք է տանում արտաքին շահակիցների ներգրավվածությունը բարձրացնելու ուղղությամբ:

Կենսաբանության, քիմիայի և աշխարհագրության ֆակուլտետի ամբոններն են.

[Կ ե ն ս ա բ ան ու թ յ ան և ն ռ ա դ ա ս ա վ ան դ մ ան մ ե թ ո ղ ի կ ա յ ի ամ բ ի ո ն](#)

[Ք ի մ ի ա յ ի և ն ռ ա դ ա ս ա վ ան դ մ ան մ ե թ ո ղ ի կ ա յ ի ամ բ ի ո ն](#)

[Ա շ խ ա ր ի ա գ թ ու թ յ ան և ն ռ ա դ ա ս ա վ ան դ մ ան մ ե թ ո ղ ի կ ա յ ի ամ բ ի ո ն](#)