



**2019-2020 ՈՒՍ. ՏԱՐՎԱ ԱՍՊԻՐԱՆՏՈՒՐԱՅԻ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ
ՔՆՆԱՇՐՋԱՆԻ ՀԱՐՑԱՇԱՐ**

ՀԱՍՏԱՏՎԱԾ Է ԱՍԲԻՈՆԻ 18.09.2019 N2 ՆԻՍՏԻ ԸՆԹԱՑՔՈՒՄ

ՕՏԱՐ ԼԵԶՈՒՆԵՐԻ ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ

1. Լեզվակրթության նոր քաղաքականություն:
2. Բազմալեզվությունը որպես եվրախորհրդի լեզվաքաղաքականության հիմնարար սկզբունք:
3. Կրթության հարացույցի փոփոխություն:
4. Եվրախորհրդի լեզվակրթության քաղաքականության սկզբունքների դրսևորումը օտար լեզուների դասավանդման մեթոդիկայում:
5. Օտար լեզուների ուսուցման և ուսումնառության նոր հարացույց:
6. Լեզուների իմացության / իրազեկության համաեվրոպական համակարգ (CEFR):
7. Օտար լեզուների դասավանդման նպատակադրման փոփոխություն:
8. Օտար լեզուների ուսուցման մեթոդական համակարգեր. ուղիղ և աուդիովիզուալ մեթոդներ:
9. Աուդիովիզուալ մեթոդական համակարգ:
10. Նպատակադրման մեթոդական կատեգորիա:
11. Ուսուցման բովանդակության արդիականացում:
12. Ուսուցման բովանդակության բաղադրիչները:
13. Օտար լեզուների ուսուցման սկզբունքներ:
14. Լեզվական երկկողմանի փորձի հաշվառման առանձնահատկությունները:

15. Սովորողների ընդհանուր կոմպետենցիաների (general competences) զարգացում:
16. Լեզվահաղորդակցական կոմպետենցիայի (communicative language competence) զարգացում:
17. Լեզուների իմացության համընդհանուր մակարդակները (A1-C2):
18. Հաղորդակցական լեզվական կոմպետենցիայի դրսևորումը խոսքային գործունեության (պրոդուկտիվ/ռեցեպտիվ) միջոցով:
19. Օտար լեզուների ուսուցման հաղորդակցական մեթոդ:
20. Միջմշակութային կոմպետենցիայի ձևավորում:
21. Անձնակենտրոն մոտեցում և դրանից բխող նոր տեխնոլոգիաների ներդրում:
22. Կոմպետենտային մոտեցում :
23. Գործունեական մոտեցում:
24. Օտար լեզվի ուսուցումը ինստիտուցիոնալ բազմալեզվության պայմաններում:
25. Եվրոպական լեզվական թղթապանակ:
26. Լեզուների ուսուցման փոխներթափանցում (transfer, interference):
27. Բանավոր հաղորդակցման ուսուցում (խոսողություն):
28. Ռեցեպտիվ խոսքային գործունեության ուսուցում (ընթերցանություն):
29. Պրոդուկտիվ բանավոր խոսքային գործունեության ուսուցում (մենախոսություն, երկխոսություն):
30. Ունկնդրության մեխանիզմներ:
31. Ունկնդրության ուսուցման դժվարություններ:
32. Լեզվական կոմպետենցիայի ձևավորում:
33. Ստուգման նպատակը, օբյեկտը, գործառույթները:
34. Ստուգման թեստային համակարգ:
35. Բառապաշարի ուսուցման նպատակները:
36. Բառապաշարի ծանոթացման տեխնոլոգիաներ:
37. Բառիմաստի բացահայտման եղանակները:
38. Բառապաշարի ուսուցման վարժությունների համակարգ:
39. Վերարտադրողական (պրոդուկտիվ) վարժություններ:
40. Ընկալողական (ռեցեպտիվ) վարժություններ:
41. Հաղորդակցական վարժություններ:
42. «Մենտալ լեքսիկոն» հասկացությունը:
43. «Մենտալ լեքսիկոնի» ուսուցման ռազմավարությունները:
44. Խոսքային կաղապարները/ նմուշները (speech patterns)՝ որպես բանավոր հաղորդակցման հիմք:

45. Քերականական կառուցվածքների ներմուծումը՝ կանոնների, կաղապարների միջոցով:
46. Քերականական մեխանիզմների ձևավորումը:
47. Նախագծային տեխնոլոգիաներ:
48. Նախագծային գործունեության փուլերը :
49. Օտար լեզուների ինտենսիվ ուսուցման մեթոդներ:
50. Այլընտրանքային մանկավարժական տեխնոլոգիաներ:
51. Կրթական համակարգի տեղեկատվայնացում:
52. Տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաներ:
53. Կրթության մեդիականացում:
54. Սովորողների շրջանում տեղեկատվական-հաղորդակցական տեխնոլոգիաների կիրառման կոմպլեքսնություն ձևավորում:
55. Web 2.0 սոցիալական ցանցեր:

*Օտար լեզուների դասավանդման
մեթոդիկայի ամբիոնի վարիչ՝*

Մ. Գ. Աստվածատրյան