



Հաստատված է

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի

խորհրդի

\_\_\_ նիստում

"\_24\_" .12.2018 թ.

ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԵՒ ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ



Հաստատված է

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի

խորհրդի

\_\_\_ նիստում

"\_24\_" .12.2018 թ.

ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԵՒ ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾԿԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ



Հաստատված է

Պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի

խորհրդի

\_\_\_ նիստում

"\_24\_" .12.2018 թ.

ՊԱՏՄՈՒԹՅԱՆ ԵՒ ԻՐԱՎԱԳԻՏՈՒԹՅԱՆ

ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱԾՎԵՏՎՈՒԹՅՈՒՆ

ԵՐԵՎԱՆ 2018

## I. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԱՌԱՔԵԼՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ՆՊԱՏԱԿՆԵՐԸ

<p>Ֆակուլտետի գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում իր ռազմավարական պլանին համապատասխան:</p>
<p>Ֆակուլտետի ծավալած գործունեությունը հաշվետու ժամանակահատվածում ռազմավարական ծրագրին, դրա նպատակներին և խնդիրներին համապատասխան:</p> <p>Հաշվետու տարում պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի գործունեությունն իրականացվել է ֆակուլտետի 2016-2020թթ. զարգացման ռազմավարական ծրագրի գործողությունների կատարման պլանին համապատասխան:</p>
<p>Վերլուծել, թե ինչպես է ֆակուլտետը վերհանել ներքին և արտաքին շահակիցների կարիքները, պահանջները բացահայտող ինչ մեխանիզմներ է կիրառել:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ֆակուլտետի համապատասխան լսարանները վերազինվել են համապատասխան տեխնիկայով, որը հնարավորություն է ընձեռնում բոլոր մասնագիտությունների գծով ուսումնառող բոլոր կուրսերում կազմակերպել ինտերակտիվ ուսուցում:</li><li>• Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների ներկայացուցիչների կողմից պարբերաբար կազմակերպվել են հանդիպումներ ուսանողության ներկայացուցիչների հետ և առանձին կուրսերում: Վեր են հանվել ուսանողներին հուզող մի շարք հարցեր՝ դասավանդման որակի, տեխնիկական խնդիրների և մի շարք բովանդակային հարցերի հետ կապված: Ֆակուլտետի ուսանողությունը իր ներկայացուցիչների՝ խորհրդի անդամ ուսանողների, միջոցով առկա կարիքների և խնդիրների մասին բարձրաձայնել է նաև ֆակուլտետի խորհրդի նիստերում:</li><li>• Ֆակուլտետի դեկանատի կողմից ուշադրության կենտրոնում է եղել նաև ուսանողների կողմից google classroom հարթակում բարձրացված խնդիրները:</li><li>• Հաշվետու տարվա ընթացքում սահմանված աշխատանքային պլանի համաձայն կազմակերպվել են ֆակուլտետի խորհրդի նիստեր, նիշտերից երկուսը անցկացվել են ընդլայնված ձևաչփով, որոնց մասնակցելու հրավեր են ստացել ֆակուլտետի բոլոր դասախոսները: Այս ձևաչփավ թնարկվել են ընդհանուր ֆակուլտետին առնչվող հարցերը և կարիքները և տրվել են համապատասխան լուծումներ, կայացվել են որոշումներ:</li></ul>

## II. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԿԱՌԱՎԱՐՈՒՄՆ ՈՒ ՎԱՐՉԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆԸ

<p>Ֆակուլտետի կառավարման համակարգն ապահովում է կանոնակարգված գործընթաց և ունի կրթական ու այլ նպատակների իրականացման համար անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսներ: Ֆակուլտետը հաշվետու տարում դասախոսներին և ուսանողներին իրենց առնչվող որոշումների կայացմանը մասնակցելու հնարավորություն է ընձեռել:</p>
<p>Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի կազմակերպական կառուցվածքի արդյունավետությունը:</p> <p>Ֆակուլտետի մեջ ներառված են չորս մասնագիտական ամբիոններ՝ Հայոց պատմության, Համաշխարհային պատմության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Իրավագիտության և Նրա դասավանդման մեթոդիկայի, Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության: Ֆակուլտետի չորս ամբիոններում աշխատում են 45 մասնագետներ, որից հիմնական՝ 36</p>

դասախոս և համատեղության կարգով՝ 9 դասախոս: Ֆակուլտետի վարչական աշխատանքները համակարգվում են դեկանատի կողմից: Ֆակուլտետն ընդհանուր առմամբ ունի անհրաժեշտ մարդկային և նյութական ռեսուրսները արդյունավետ ուսումնական գործընթաց կազմակերպելու ուղղությամբ:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կառավարումն իրականացվել է ՀՀ օրենսդրության, Համալսարանի կանոնադրության և ֆակուլտետի կանոնադրության համաձայն:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային պլանին համաձայն տեղի է ունեցել 9 նիստ, որի ընթացքում քննարկվել են օրակարգային և ընթացիկ հարցեր, կայացվել են համապատասխան որոշումներ /Տե՛ս ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի արձանագրություններ/:

Ֆակուլտետի խորհուրդը ընթացիկ տարում կազմված է եղել 30 անդամներից, որտեղ բացի ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները ընդգրկված են եղել ուսանողներ, որոնք կազմում են խորհրդի անդամների ընդհանուր թվի 25 տոկոսը:

Ընթացիկ տարում ֆակուլտետի խորհրդում ընգրկված են եղել ութ ուսանողներ, այդ թվում ֆակուլտետի ուսանողական խորհրդի և ուսանողական գիտական ընկերության նախագահները, որը ֆակուլտետի ուսանողությանը ևս հնարավորություն է ընձեռել մասնակցելու ֆակուլտետի կառավարման և որոշումների կայացման աշխատանքներին:

Ֆակուլտետի ամբիոնների ներկայացուցիչների համամասնական ներկայացվածությունը ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքներին հնարավորություն է տվել դասախոսական կազմին մասնակցել ֆակուլտետի որոշումների կայացման գործընթացին:

Հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է նաև ընդլայնված կազմով խորհրդի նիստ, որին մասնակցելու հրավեր են ստացել ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի բոլոր ներկայացուցիչներին:

Պարբերաբար կազմակերպվել են նաև դեկանատի նիստեր, որտեղ քննարկվել են ընթացիկ հարցեր և կայացվել որոշումներ:

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իր նպատակներին համապատասխան մշակել և իրականացրել է պլանավորում, մշտադիտարկել իր մեխանիզմներով:

Վերլուծել պլանավորման և վերջիններիս իրականացման արդյունավետությունը: Ինչքանով է այն նպաստում ֆակուլտետի նպատակների, խնդիրների /առաքելության/ արդյունավետ իրականացմանը:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետում աշխատանքների պլանավորումն իրականացվել է ուսումնական պլանների, ֆակուլտետի խորհրդի աշխատանքային ծրագրի և ֆակուլտետի ռազմավարության հիման վրա նախատեսված առաջնահերթություններով:

Ֆակուլտետի դեկանատի և ամբիոնների կողմից կատարվել են ընթացիկ տարվա գործունեության մշտադիտարկում:

Ամբիոնների վարիչների կողմից նախատեսված ծանրաբեռնվածություն համապատասխան իրականացվել է դասալսումներ: Արձանագրվել են առկա խնդիրը, որոնք քննարկվել են ամբիոնի նիստերում, տրվել են առանձին հանձնարարականներ:

Ամբիոնների կողմից իրականացվել է նաև մշտադիտարկում googleclassroom հարթակում՝ համաձայն ռեկտորի համապատասխան հրամանի:

### III. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ԿՐԹԱԿԱՆ ԾՐԱԳՐԵՐԸ

Ֆակուլտետի մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը և դրանց մշտադիտարկման բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները որքանով են համապատասխանում

մասնագիտական որակավորմանը՝ ըստ շնորհվող որակավորումների ակնկալվող ուսումնառության արդյունքների:

Վերլուծել ՄԿԾ-ների բարելավման ուղղությամբ տարված աշխատանքները, նշել ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների համահունչ լինելը և համադրելիությունը մասնագիտական որակավորմանը և Որակավորումների ազգային շրջանակին:

2015-2016 ուստարում ֆակուլտետում սկսվեցին աշխատանքներ նոր ուսումնական պլանների կազմելու ուղղությամբ: 2016-2017 ուստարում ֆակուլտետում բացվեց նոր բաժին՝ *Մանկավարժության բակալավր /հասարակագիտություն/ 011401.08.6* և *„Մանկավարժության մագիստրոս /հասարակագիտություն/ 011401.08.7: Ինչպես նոր բացված մասնագիտության համար, այնպես էլ ֆակուլտետում գործող Պատմություն մասնագիտության համար կազմվել են նոր ուսումնական պլաններ, որոնք վերահաստատվել են ֆակուլտետի խորհրդում 2018թ. ապրիլի 19-ի նիստով (թիվ 6 արձանագրություն): 2016-2017 ուստարում բակալավրիատում Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտացման ընդունելություն տեղի չի ունեցել: Այս մասնագիտացման ուսումնառությունը կատարվում է 2012թ. ֆակուլտետի խորհրդի կողմից ընդունված ուսումնական պլաններով: 2018-2019 ուստարում ֆակուլտետը առկա համակարգում կունենա վերջին շրջանավարտները, իսկ հեռակա բաժնում՝ 2019-2020 ուստարում:*

*Մասնագիտական կրթական ծրագրերը ստեղծելիս հաշվի են առնվել մի շարք հանգամանքներ՝*

- 1. որքանով են համադրելի Որակավորումների ազգային շրջանակին*
- 2. որքանով էլքային արդյունքները համադրելի կլինեն մասնագիտական որակավորմանը*
- 3. որքանով են մասնագիտական ծրագրերում առկա ուսումնական պլաններն իրենց բովանդակությամբ արտացոլում դպրոցական ծրագրերը:*

*Ծրագրի ավարտին ուսանողը կկարողանա ներդնել ստացած գիտելիքները և հմտությունները գործնական և տեսական խնդիրների լուծման ժամանակ, ձեռք կրերի բարձր մակարդակի մասնագիտական գիտելիքներ, և դրանք կրթության ոլորտում կիրառելու հմտություններ և կարողություններ, ինչպես նաև բարոյական արժեքներ:*

Հաշվետու տարում ֆակուլտետը կատարել է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի ուսումնառության ակնկալվող արդյունքներին համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների ընտրություն, մշակել մոտեցումներ և քաղաքականություն, որը նպաստում է ուսանողակենտրոն ուսուցմանը:

Վերլուծել ուսումնառության արդյունքները և նրանց համապատասխան դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումներն ու մեթոդները, դասավանդման և ուսումնառության մոտեցումների և մեթոդների պարբերաբար արդիականացման ուսումնասիրությունները, քննարկումները, դասավանդման նյութերի և ռեսուրսների արդիականացման շուրջ կատարված աշխատանքները, ՄԿԾ-ում նշված դասավանդման և ուսումնառության մեթոդների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

*Ուսուցումն իրականացվում է խմբային և հոսքային ձևաչափերով, իսկ սեմինար, գործնական, հետազոտական աշխատանքները և պրակտիկան ներառել են ձևավորված փոքրաթիվ խմբեր: Դասավանդման մեթոդները խրախուսում են ուսանողակենտրոն մոտեցում ուսուցման բոլոր փուլերում՝ խրախուսելով ուսանողի անհատական զարգացումը, մասնագիտական կարողությունների համաչափ աճը, մասնագիտական տեղեկատվության ձեռքբերման հարցում վերջինիս ինքնուրույնությունը, ինչպես նաև անհատական վերլուծական ունակությունները և քննադատական մտածողությունը: Ուսուցման և դասավանդման մոտեցումներն ապահովում են գիտելիքների աստիճանական*

*ավանդում՝ ըստ բարոյության, ինչպես նաև հմտությունների և կարողությունների անընդմեջ զարգացում՝ ըստ մասնագիտական կայացման հիմնական պահանջների:*

Դասավանդումն իր մեջ ներառում է դասախոսություններ, սեմինարներ, գործնական /անհատական/ պարապմունքներ, աջակցվող ինքուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ, խորհրդատվություն և գործնական դասընթացներ:

Դասախոսություններ – ընդլայնված և համահունչ փաստերի հաջորդականության ներկայացման հնարավորություն,

Սեմինարներ – խմբային և անհատական ստեղծագործականի, քննարկումների և անդադարի թողարկում, քննադատական մտածողության զարգացում,

Գործնական պարապմունքներ – փորձարարության և թեմայի, փաստաթղթերի և նյութերի վերլուծության և քննարկման հնարավորություն,

Աջակցվող ինքնուրույն ուսում՝ ընթացիկ նյութերի օգտագործմամբ – Անհատական հետազոտության և զարգացման աջակցում,

Անհատական խորհրդատվություն – Ինքնուրույն ուսման ավելի ընդլայնված, խոր վերլուծության և աջակցության հնարավորության տրամադրում:

Հաշվետու ուսումնական տարում ուսումնառության մոտեցումներում որակի բարելավման

նպատակով \$ակուլտետի ամբիոնների կողմից իրականացվել են դասալսումներ, որոնց իրականացման մասին որոշումներն ամրագրված են ամբիոնների նիստերի

արձանագրություններում: Միաժամանակ դասալսումների մասին կարիքները, դիտողությունները արձանագրված են ամբիոնների վարիչների և դասալսումն իրականացնող ամբիոնների

դասախոսների կողմից:

Ուսանողների գնահատման համակարգը \$ակուլտետում, գնահատման բաղադրիչները և ակադեմիական ազնվությունը հաշվետու տարում:

Վերլուծել \$ակուլտետում ուսումնառության արդյունքներին համապատասխան \$ակուլտետում/ամբիոններում սահմանված գնահատման մեթոդներն ու չափանիշները, ակադեմիական ազնվություն ապահովող միջոցառումները, գնահատման մոտեցումների առաջավոր փորձի համեմատական վերլուծությունները, ուսումնառողների գնահատման մոտեցումների վերանայումները և ուսանողների գնահատման ու գրագողության դեմ իրականացվող պայքարի քայլերի արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

*\$ակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի շրջանակներում կիրառվող գնահատման մեթոդաբանությունը հիմնվում է ուսանողների գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների օբյեկտիվության և չափելիության վրա՝ փաստող, ուղղորդող և խրախուսող գործառնություններով: Գնահատվում են ուսանողի՝*

*ա. գիտելիքը,*

*բ. ունակություններն ու կարողությունները,*

*գ. ինքնուրույնությունը և ակտիվությունը:*

*Ուսանողի անհատական մասնագիտական աճը օբյեկտիվ դիտարկելու նպատակով գնահատման կարգը դիտարկում է նախնական (սկզբնական) վիճակը և վերջնական (ելքային) արդյունքը:*

*Դասընթացների գնահատման մեթոդներից են՝*

*1. տեսական դասընթացների պարագայում՝*

*գրավոր թեստային, ստուգողական աշխատանքներ, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, հաշվետվություններ, էսսեներ (խտհազոտություններ) և բանավոր և գրավոր ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),*

*2. գործնական դասընթացների պարագայում՝*

*գրավոր թեստային, միջանկյալ գրավոր և/կամ բանավոր քննություն, ինքնուրույն նախագծեր, բանավոր հարցումներ և հարցազրույցներ, էսսեներ և բանավոր և գրավոր*

*ներկայացումներ (պրեզենտացիաներ),*

*Չետագոտական աշխատանքների (կուրսային աշխատանք, հաշվետվություն, ավարտական թեզ) գնահատումն իրականացվում է առանձին՝ հանձնաժողովի կողմից՝ նախապես սահմանված գնահատման կարգի համաձայն:*

*Գնահատման ընթացքում կիրառվում է տառային և վարկանիշային գնահատում (100 միավոր), համաձայն յուրաքանչյուր առարկայի գնահատման համար ընտրված բաղադրիչների:*

Ֆակուլտետում գնահատումն իրականացվում է 100 բալանի համակարգով: 2017-2018 ուս. տարվա ուսանողների գիտելիքների գնահատումը կազմակերպվել է ուսումնական գործընթացների հարցերով պրոռեկտորի 20.10.2017թ. շրջաբերականով նախատեսված ձևաչափով, ըստ որի յուրաքանչյուր առարկայի ընդհանուր գնահատման բաղադրիչները տրոհվում են հետևյալ կերպ.

1. Ընթացիկ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ.

- Միջանկյալ ստուգում 1-30 տոկոս
- Միջանկյալ ստուգում 2-30 տոկոս
- Հաճախում-5 տոկոս
- Ընթացիկ ստուգում-35 տոկոս

2. Ամփոփիչ ստուգմամբ ավարտվող դասընթացներ.

- Միջանկյալ ստուգում 1-30 տոկոս
- Միջանկյալ ստուգում 2-30 տոկոս
- Հաճախում-5 տոկոս
- Ընթացիկ ստուգում-15 տոկոս
- Ամփոփիչ ստուգում-20 տոկոս

Հաշվետու տարում առկա և հեռակ համակարգ ընդունված առաջին կուրսեցիների համար ըստ ուսումնական գործընթացների գծով պրոռեկտորի 29.11.2018թ. շրջաբերականի ներդրվել է գնահատման հետևյալ նոր բաղադրիչներով.

**ԱՌԿԱ**

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 2 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ /քննությանմբ/**

	ըկա ակալավրիատ	ըկա ագիստրատուրա
աճախում/մասնակցություն	5%	5%
ըթացիկ (լսարանային և եկտրոնային) անձնարարականների կատարման տուգում	15%	15%
իջանկյալ ստուգում 1	25%	25%



իջանկյալ ստուգում 2	25%	25%
ամփոփիչ ստուգում	30%	30%

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 2 միջանկյալ ստուգմամբ՝ առանց ամփոփիչ ստուգման/քննության/**

	նկա ակալավրիատ	նկա ագիստրատուրա
աճախում/մասնակցություն	5%	5%
սթացիկ (լսարանային և եկտրոնային) անձնարարականների կատարման թուղում	15%	15%
իջանկյալ ստուգում 1	40%	40%
իջանկյալ ստուգում 2	40%	40%

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ/քննությամբ/**

	նկա ակալավրիատ	նկա ագիստրատուրա
աճախում/մասնակցություն	5%	5%
սթացիկ (լսարանային և եկտրոնային) անձնարարականների կատարման թուղում	15%	15%
իջանկյալ ստուգում	40%	40%
ամփոփիչ ստուգում	40%	40%

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են ստուգարքային ամփոփմամբ առանց միջանկյալների**

	նկա ակալավրիատ	նկա ագիստրատուրա

աճախում /մասնակցություն	5%	5%
ընթացիկ (լսարանային և եկտրոնային) անձնարարականների կատարման թուղթում	45%	45%
ստուգարքային աշխատանքի արկայացում	50%	50 %

**ՋԵՌԱԿԱ**

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ և ամփոփիչ ստուգմամբ /քննությամբ/**

	Ջեռակա ակալավրիատ	Ջեռակա մագիստրատուրա
աճախում /մասնակցություն	5%	5%
ընթացիկ խորհրդատվական սրբաթերին տրված ընթացիկ անձնարարականների կատարման թուղթում	25%	25%
ընթացիկ միջանկյալ աշխատանքի թուղթում	25%	25%
ներես բանավոր ամփոփիչ զրափակիչ ստուգում	45%	45%

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են 1 միջանկյալ ստուգմամբ՝ առանց ամփոփիչ ստուգման /քննության/**

	Ջեռակա ակալավրիատ	Ջեռակա մագիստրատուրա
աճախում /մասնակցություն	5%	5%

ռցանց խորհրդատվական սբաթներին տրված ընթացիկ անձնարարականների կա-տար-ման թուղում	45%	45%
ռցանց միջանկյալ աշխատանքի թուղում	50%	50%

**Առարկաներ, որոնք ավարտվում են ստուգարքային ամփոփմամբ առանց միջանկյալների**

	Եռակա ակալավրիատ	Յեռակա մագիստրատուրա
աճախում /մասնակցություն	5%	5%
ռցանց խորհրդատվական սբաթներին տրված ընթացիկ անձնարարականների կատարման թուղում	45%	45%
ստուգարքային աշխատանքի քրկայացում	50%	50%

2018 թվականի նոյեմբերի 21-ի համալսարանի գիտական խորհրդի որոշմամբ ուսանողների գնահատման բազմագործոնային համակարգում բաղադրիչներից/գործոններից յուրաքանչյուրը գնահատվում է 100 միավոր, համաձայն առարկայի ընդհանուր գնահատման մեջ նրա տեսակարար կշռի, որը չի կարող կինել 5 տոկոսից ցածր և 45 տոկոսից բարձր: Նույն որոշմամբ հաճախման բաղադրիչը սահմանվել է 5 տոկոս՝ նախկին 10-ի փոխարեն, իսկ մնացած 5 տոկոսը նախատեսվում է հատկացնել ընթացիկ աշխատանքին կամ ինքնուրույն աշխատանքին:

Ներկայում ֆակուլտետի համապատասխան ամբիոններում աշխատանքներ են տարվում գիտական խորհրդի վերընշված որոշման համաձայնս դասավանդվող դասընթացների առարկայական նկարագրերի փոփոխության ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի աշխատանքները մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը նմանատիպ այլ ճանաչված մասնագիտությունների կրթական ծրագրերին համապատասխանեցնելու, ուսանողների և դասավանդողների շարժունությանը, միջազգայնացմանը նպաստելու ուղղությամբ:

Մասնագիտության կրթական ծրագրի տարանջատումը տեսական, գործնական բաղադրիչների: Ֆակուլտետի ներսում կամ տեղական ու միջազգային այլ հաստատությունների տվյալ կամ այլ մասնագիտության կրթական ծրագրերին համահունչ աշխատանքներ: Ուսանողների և դասավանդող անձնակազմի շարժունության հնարավորություններն ապահովող և պարզաբանող մոտեցումներ:

Վերլուծել և հիմնավորել մասնագիտության կրթական ծրագրերի բովանդակային հուսալիությունը, ֆակուլտետի և այլ հաստատությունների համապատասխան մասնագիտական ծրագրերի հետ համադրելիությունը, ինչպես նաև այդ մոտեցումների արդյունավետությունը /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/: Ինչքանով է այն նպաստում ուսումնառողների ու դասավանդողների շարժունությանը:

Ֆակուլտետում դեկանի 10.10.2017թ. հրամանով՝ ստեղծվել է մասնագիտական խումբ, որը զբաղվում է մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի մշակմամբ, ինչպես նաև աշխատանքներ է տանում համապատասխանեցնելու այլ բուհերի մասնագիտական կրթական ծրագրերին: Աշխատանքային խմբում ընդգրկված են դեկանը, դեկանի տեղակալները, ամբիոնների վարիչները, ամբիոնների որակի ապահովման պատասխանատուները, ֆակուլտետի պրակտիկայի ղեկավարը, թիվ 57 հիմնական դպրոցի ուսուցիչ՝ ուսումնական գծով փոխտնօրենը և ուսանողական խորհրդի ներկայացուցիչները: Կազմված մասնագիտական կրթական ծրագրերը ուսումնասիրվել և համապատասխանեցվել են ֆակուլտետի որդեգրած ռազմավարությանը և հաստատվել 2018թ. հունիսի 29-ի ֆակուլտետի խորհրդի կողմից (թիվ 9 արձանագրություն):

Ըստ այդմ՝

Պատմություն և հասարակագիտություն մասնագիտության բակալավրիատի կրթական ծրագրերը բաղկացած են հինգ կրթամասից՝

Բակալավրի ծրագիրը բաղկացած է 5 հիմնական կրթամասերից՝

ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական դասընթացներ **(38 կրեդիտ**

**աշխատածավալով) հեռակա համակարգում (34 կրեդիտ),** ընդհանուր

մաթեմատիկական և բնագիտական դասընթացներ **(8 կրեդիտ աշխատածավալով),**

մանկավարժական և հոգեբանական դասընթացներ **(16 կրեդիտ աշխատածավալով)**

ընդհանուր և հատուկ մասնագիտական դասընթացներ **(148 կրեդիտ**

**աշխատածավալով) ինչպես նաև այլ կրթաբլոկեր (30 կրեդիտ աշխատածավալով)**

**հեռակա համակարգում (34 կրեդիտ):**

**1. Ընդհանուր հումանիտար և սոցիալ-տնտեսագիտական կրթամաս (38 կրեդիտ**

**աշխատածավալով) հեռակա ուսուցման համակարգում (34 կրեդիտ)՝**

**Ֆիզիկական դաստիարակություն առարկան հեռակա համակարգում չեն**

**անցնում**

Պարտադիր դասընթացներ **(34 կրեդիտ)**

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը:

Կամընտրական դասընթացներ **(4 կրեդիտ)**

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/մոդուլ/:

**2. Ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական կրթամաս (8 կրեդիտ**

**աշխատածավալով)**

Պարտադիր դասընթացներ **(8 կրեդիտ)**

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են ընդհանուր մաթեմատիկական և բնագիտական գիտելիքների մասնագիտական հենքի ձևավորմանը:

**3. Մանկավարժական հոգեբանական կրթամաս ( 16 կրեդիտ)**

Ապահովում են մանկավարժ-հոգեբանական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (14 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարության մանկավարժահոգեբանական պարտադիր դասընթացներ / մոդուլ/,:

Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարության ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մանկավարժահոգեբանական դասընթացներ/ մոդուլ/:

**4. Ընդհանուր մասնագիտական կրթամաս ( 148 կրեդիտ)**

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

Պարտադիր դասընթացներ (142 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ / մոդուլ/,:

Կամընտրական դասընթացներ (6 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ մոդուլ/:

**5. Կրթական այլ մոդուլներ ( 30 կրեդիտ)**

Կուրսային աշխատանք ( 4 կրեդիտ)

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է 2-ական կրեդիտ աշխատածավալով 2 կուրսային աշխատանքի կատարում:

Մանկավարժական պրակտիկա (18 կրեդիտ)

Նախատեսում է դասավանդում դպրոցում, որի նպատակն է բալավավրերի մանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:

Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստում ( 2 կրեդիտ) հեռակա ուսուցում` (4 կրեդիտ)

Ամփոփիչ ատեստավորման պաշտպանություն ( 6 կրեդիտ) հեռակա ուսուցում` (8 կրեդիտ)

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը ըստ կրթական ծրագրի վերջնադրյունների:

Հեռակա ուսուցումը առկա ուսուցման հայելային պատկերն է և բոլոր կրթամասերին նախատեսված մոդուլները պահպանված են նույնությամբ` բացառությամբ ֆիզիկական դաստիարակության, քանի որ այդ առարկան հեռակա ուսուցման ժամանակ չեն անցնում: Առկա ուսուցման համակարգում ֆիզիկական դաստիարակությանը նախատեսված 4 կրեդիտ - 120 ժամը փոխանցվել է հեռակա համակարգի Ամփոփիչ ատեստավորման նախապատրաստմանը` դառնալով 4 կրեդիտ և Ամփոփիչ ատեստավորման պաշտպանությանը` դառնալով 6 կրեդիտ:

Պատմություն, Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մագիստրատուրայի ծրագիրը բաղկացած է 3 հիմնական կրթամասերից`

**ընդհանուր գիտական եվ հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ աշխատածավալով), ընդհանուր եվ հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով), հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով)**

**1. Ընդհանուր գիտական եվ հոգեբանամանկավարժական կրթամաս (27 կրեդիտ**

**աշխատածավալով)**

**Պարտադիր դասընթացներ (25 կրեդիտ)**

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ դասընթացներ /մոդուլ/, որոնք նպատակաուղղված են համալսարանական կրթության ընդհանուր տեսական հենքի ձևավորմանը: Կամընտրական դասընթացներ (2 կրեդիտ)

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ դասընթացներ/ մոդուլ/:

**2. Ընդհանուր եվ հատուկ մասնագիտական կրթամաս (46 կրեդիտ աշխատածավալով)**

Ապահովում են մասնագիտական ոլորտի հիմնախնդիրների պատշաճ ընկալումը:

**Պարտադիր դասընթացներ (26 կրեդիտ)**

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ մասնագիտական պարտադիր դասընթացներ / մոդուլ/

**Կամընտրական դասընթացներ (20 կրեդիտ)**

Ներառում են ամրագրված բովանդակային կառուցվածքով և հաշվարկված կրեդիտատարությամբ ուսանողի կողմից ընտրելու հնարավորությամբ կամընտրական մասնագիտական դասընթացներ/ մոդուլ/:

**3. Հետազոտական կրթամաս (47 կրեդիտ աշխատածավալով)**

**Հետազոտական աշխատանք կիսամյակում (14 կրեդիտ աշխատածավալով)**

Ծրագրի այս հատվածում նախատեսվում է մագիստրոսական հետազոտական աշխատանքի կատարում:

**Հետազոտական պրակտիկա (8 կրեդիտ աշխատածավալով)**

Նախատեսում է հետազոտական աշխատանք, որի նպատակն է մագիստրոսական թեզի շրջանակում իրականացնել գիտական հետազոտություն:

**Մանկավարժահետազոտական պրակտիկա (6 կրեդիտ աշխատածավալով)**

Նախատեսում է դասավանդում դպրոցում և բուհում, որի նպատակն է բարելավել մանկավարժական փորձի ձեռքբերումը:

**Մագիստրոսական ատենախոսության պատրաստում (17 կրեդիտ աշխատածավալով)**

**Մագիստրոսական ատենախոսության պաշտպանություն (4 կրեդիտ աշխատածավալով)**

Կրթական ծրագրի եզրափակիչ փուլն է, որի նպատակն է տեսական և գործնական մասնագիտական գիտելիքների, կարողությունների և հմտությունների ստուգումը ըստ կրթական ծրագրի վերջնարդյունքների:

Մագիստրատուրայում հեռակա համակարգում ուսուցումը իրականացվում է Հասարակագիտություն և Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտացմամբ, որոնց մասնագիտական կրթական ծրագրերի ունեն հայելային արտացոլումը առկա համակարգի և բոլոր մոդուլներն ու կրեդիտները համապատասխանում են:

Ֆակուլտետում գործող մասնագիտությունները պատրաստում են կադրեր հանրակրթության, գիտակակրթական և այլ ոլորտների համար: Ֆակուլտետում գործող Հասարակագիտություն մասնագիտացումն իր բովանդակությամբ եզակի է, քանի որ միակ ուսումնական հաստատությունն է, որը պատրաստում է հանրակրթության ոլորտի համար Հասարակագիտության ուսուցիչներ: Հասարակագիտության մասնագիտացման

առանձնահատկությունից ելնելով՝ մասնագիտական կրթական ծրագիրը համեմատել ենք Մոսկվայի մանկավարժական պետական համալսարանի պատմության և քաղաքականության ինստիտուտի պատմության ֆակուլտետում գործող Պատմություն և հասարակագիտության մասնագիտացման հետ: Ուսուցումը այդտեղ հինգ տարի է և միաժամանակ ուսումնառությունը կատարվում է երկու մասնագիտացման համար:

**Ընդհանուր եվ հատուկ մասնագիտական կրթամաս մոդուլում, որը մեզ մոտ կազմում է 46 կրեդիտ (1380 ժամ), Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի համապատասխան մասնագիտացման դեպքում կազմում է 6628 ժամ, որն իր մեջ ներառում է դասախոսություն, գործնական, ստուգողական աշխատանքների բաղադրիչները:** Համեմատելով եկել ենք հետևյալ եզրահանգման, որ մասնագիտական մոդուլում ուսուցանում են այն նույն առարկաները, ինչ մեզ մոտ պլանով նախատեսված են, սակայն լսարանային ժամերը գերազանցում են մեզ մոտ հատկացված ժամերից: Մոսկվայի մանկավարժական համալսարանում ապագա ուսուցիչներին բավական մեծ տեղ է հատկացվում պրակտիկաներին: Պրակտիկաները մեզ մոտ միայն մանկավարժական են, իսկ ահա տվյալ բուհում նրանք ուսումնական են, մանկավարժական, ջոկատավարական և նախադիպլոմային պաշտպանության: Նույնը կարող ենք ասել մոսկովյան բուհում Պատմություն և իրավունք մասնագիտացման համար:

Պատմություն մասնագիտացման ծրագրերը համեմատել ենք ԵՊՀ պատմության ֆակուլտետի պատմություն մասնագիտացման, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի պատմության մասնագիտացման, Հունգարիայի Պիտեր Պազման կաթոլիկ համալսարանի պատմության մասնագիտացման հետ: Ի տարբերություն Երևանի պետական և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանների, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի ուսումնական պլանը մանկավարժական մոդուլներ է պարունակում և համահունչ է մեր ֆակուլտետի մասնագիտացման ուսումնական պլանին: Սակայն պետք է նշել, որ ԵՊՀ-ում, ՄՊՄ-ում և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում խորացված ուսուցանվում են հին լեզուներ, որոնք նպաստում են պատմության մասնագետի կայացմանը, կլինի դա դպրոցում դասավանդման, թե գիտական աշխատանք կատարելու համար:

2016 թվականին ՀՊՄՀ և Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի միջև կնքված պայմանագրի շրջանակներում 2018 թվականին երկու համալսարանների միջև ստորագրվեցին ևս յոթ հավելվածներ, որոնցից մեկը վերաբերում էր պատմության մասնագիտության գծով համատեղ մագիստրոսական ծրագրի հիմնմանը, որը նախատեսում էր սույն ծրագիրն ավարտած ուսանողներին շնորհել կրկնակի դիպլոմներ՝ ՀՊՄՀ և ՊՊԿՀ: Համատեղ կրթական ծրագիրը նախատեսում է համատեղ ուսումնական պլանների ստեղծում: Հիմք ընդունելով պահանջվող չափանիշները և ստորագրված պայմանագրերը հաշվետու տարվա ընթացքում ՊՊԿՀ Հայագիտության ամբիոնի հետ մշակվել են համատեղ ուսումնական պլաններ և այլ անհրաժեշտ փաստաթղթեր 2019-2020 ուսումնական տարում ընդունելություն կազմակերպելու ուղղությամբ:

Հմատեղ կրթական ծրագրի իրագործում կարող է կարևոր ազդեցություն ունենալ ֆակուլտետի միջազգայնացմանը: Նախ բացի ուսանողների շարժունակության ապահովմանը ծրագիրը լուրջ խթան կարող է հանդիսանալ պրոֆեսորադասախոսական կազմի շարժունակության մեծացմանը:

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված մասնագիտության կրթական ծրագրերի մշտադիտարկման, արդյունավետության գնահատման, բարելավման աշխատանքները:

Շահակիցների կարիքները հաշվի առնող՝ ուսումնառության ակնկալվող արդյունքների վերանայման փաստեր: Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրության

մեթոդները: Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի պարբերաբար գնահատման մեխանիզմները:

Վերլուծել ՄԿԾ-ի մշտադիտարկման, գնահատման և վերանայման մեխանիզմները և դրանց արդյունավետությունը, դրանց հիման վրա իրականացրած բարելավումները:

Հաշվետու տարում \$ակուլտետի ամբիոնների կողմից կատարվել են համեմատություններ դպրոցական ծրագրերի հետ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագիտացման կրթական ծրագիրը գրեթե ամբողջովին համապատասխանում է հանրակրթության Հասարակագիտություն առարկայական ծրագրերին: Հասարակագիտության մասնագիտական կրթական ծրագրի մեջ առանձնահատուկ տեղ է հատկացվել պատմական դիսցիպլիններին: Հասարակագիտություն առարկայի հանրակրթական ծրագրերում պատմության առանձին բլոկ գոյություն չունի, քանի որ թե՛ հիմնական, թե՛ ավագ դպրոցներում պատմությունը ուսումնասիրվում է զուգահեռ: Պետք է նկատել, որ Հասարակագիտության մասնագետը ամբողջովին մասնագիտությունը յուրացնելու համար պետք է նաև տեղյակ լինի պատմական դիսցիպլիններից: Դրա վառ ապացույցն է նաև մեր կողմից կատարված ուսումնական պլանների համեմատությունը՝ մասնավորապես, Մոսկվայի պետական մանկավարժական համալսարանի նույն մասնագիտացման հետ: Իրենց կրթական ծրագրով Հասարակագիտության մասնագետը պետք է լինի նաև պատմության մասնագետ:

Պատմություն մասնագիտական կրթական ծրագրերը պարբերաբար համեմատվում են դպրոցական ծրագրերի հետ և հնարավորինս մոտեցվում են ՀՀ ԿԳՆ հանրակրթության ծրագրերին: \$ակուլտետում նաև ուսուցանվում են պատմական լրացուցիչ դիսցիպլիններ, որոնք օժանդակող ու ամրապնդող դեր ունեն կրթական ծրագրի վերջնարդյունքին հասնելու համար: Հայոց պատմության ամբիոնում դասավանդվում են առարկաներ, որոնք ամբողջական չեն արտացոլվում դպրոցական ծրագրերում, սակայն առանց դրանց հնարավոր չէ պատմական գիտելիքներն ամբողջովին ձեռք բերել և նյութացնել: Միաժամանակ առաջարկվում է, որպեսզի հետագայում դպրոցական ծրագրերում ներառվեն այնպիսի բաժիններ, որոնք ամբողջովին կարտացոլեն Պատմության մասնագիտացման կրթական ծրագրի վերնարդյունքները: Որպես օրինակ կարող ենք բերել Ազգագրություն առարկան: Դպրոցական ծրագրերում որևէ կերպ պատմական այդ դիսցիպլինի տարրերը ներառված չեն: Առաջարկվում է հետագյում դպրոցական դասագրքերում մշակույթի բաժիններում ավելացնել ազգագրական նյութ պարունակող թեմաներ: Պատմություն մասնագիտացման կրթական ծրագրում առաջարկվում է պարտադիր մտցնել Գրաբար առարկան, որը կնպաստի ուսանողների մոտ հին և միջնադարյան շրջանի վերաբերյալ գիտելիքների ավելի կայուն ամրապնդում: Ուսանողները հնարավորություն կունենան հետագյում ինքուրույն, վերլուծական ածխատանքներ կատարելիս օգտվեն անմիջապես բնագիր աղբյուրներից:

Իրավագիտություն /մանկավարժություն/ մասնագիտական կրթական ծրագիրը վերաբերում է միայն մագիստրատուրային, քանի որ բակալավրիատում ընդունելություն 2016-2017 ուստարուս սկսած տեղի չի ունեցել:

Արտաքին և ներքին շահակիցների կարիքների ուսումնասիրությունը կատարվել է հիմնականում համեմատման և համադրման մեթոդներով: Մեթոդների ուսումնասիրմանը մասնակցել ինչպես ամբիոնների որակի պատասխանատուները, ինչպես նաև թիվ 57 դպրոցի փոխտնօրեն, պատմության ուսուցիչ Մերի Բաբայանը, համատեղության կարգով ՀՊՄՀ հենակետային վարժարանում աշխատող \$ակուլտետի դասախոսներ Սամվել Պողոսյանը, Արմինե Եփրիկյանը և Հայկ Գրիգորյանը: Համեմատվել են \$ակուլտետում գործող ուսումնական պլանները և հանրակրթական ծրագրերը: Վերլուծությունների արդյունքում հանգել են հետևյալ եզրակացությանը, որ հիմնականում համապատասխանում են մասնագիտական կրթական ծրագրերի վերջնարդյունքները դպրոցական առարկայական ծրագրերին:

Մասնագիտությունների կրթական ծրագրերը վերլուծման արդյունքում քննարկվում են ամբիոններում և \$ակուլտետում ստեղծված հատուկ աշխատանքյին խմբում: Ամբիոնների խիստերում քննարկվել են նաև դասալուսումների արդյունքները, որոնք արձանագրված են



դասալսումների համար հատկացված հատուկ մատյանում: Արված դիտողությունների ու առաջարկների արդյունքում, 2016թ. կազմված ուսումնական նոր պլաններում և մասնագիտական կրթական ծրագրերում կատարվել են համապատասխան փոփոխությունները:

#### IV. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում հաշվետու տարում իրականացված ուսանողների հավաքագրման աշխատանքները, մեխանիզմները:

Ֆակուլտետում ուսանողների թիվը՝ ըստ կրթական ծրագրերի և ուսուցման ձևերի:

Բակալավրի	առկա	231
	հեռակա	219
Մագիստրոսի	առկա	70
	հեռակա	41

Ուսումնառողների շարժը հաշվետու տարվա կտրվածքով

Ուսանողների արտահոսք-0

Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան, Բուդապեշտ, Հունգարիա /1-ից 2 կիսամյակ փոխանակման ծրագրերի շրջանակներում սովորելու նպատակով/	5
2		
3		
4		
5		

Ուսանողների ներհոսք-4

Հաստատություն/երկիր		թիվ
1	Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան, Բուդապեշտ, Հունգարիա	2
2	Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական համալսարան	1
3	Երևանի պետական համալսարան	1
4		
5		

Հեռացումներ և վերականգնումներ		տոկոս	թիվ
1	Դուրս մնացած ուսանողների տոկոսը/ թիվը		24
2	Վերականգնված ուսանողների տոկոսը/ թիվը		17

Վերլուծել ֆակուլտետի ուսանողների հավաքագրման իրականացման մեխանիզմների արդյունավետությունը:

2018 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի կողմից կատարվել են ուսանողների հավաքագրման և ֆակուլտետի մասնագիտությունների և կրթական ծրագրերի վերաբերյալ իրազեկման ուղղությամբ հետևյալ աշխատանքները.

1. Կազմակերպվել է աշակերտական հանրապետական թվով 4-րդ օլիմպիադա Հայոց պատմություն առարկայից, որին մասնակցել են երևանյան և մարզային դպրոցների 208 աշակերտներ՝ երևանյան և մարզային թվով 88 դպրոցներից: Նախորդ տարվա համեմատ այս տարի ավելացել է մասնակիցների թիվ: Այս արդյունքները ցույց են տալիս, որ Օլիմպիադայի նկատմամբ աշակերտների կողմից հետաքրքրության և

վատահուլթյան աճը:

2. Կազմակերպվել են նաև իրագեկման այցեր Երևանյան և մարզային թվով 19 դպրոցներ:
3. 2018 թվականի նոյեմբերի 22-ին ֆակուլտետում անցկացվել է բաց դռների օր, որի ընթացքում շուրջ 10 դպրոցների ավելի քան 150 աշակերտներ այցելել են ֆակուլտետ, ծանոթացել են ֆակուլտետի գործունեությանը, վերջիններիս համար տարբեր թեմաներով կազմակերպվել են դասախոսություններ:
4. Ակտիվացվել են աշխատանքները ֆակուլտետի նախաձեռնությամբ նախորդ տարի համալսարանի հենակետային վարժարանում ստեղծված Պատանի պատմագետների ակումբ հետ: Ակումբին անդամակցում են շուրջ ութ տասնյակ աշակերտներ, նաև այլ դպրոցներից: Կազմակերպվել են մի շարք դասախոսություններ ակումբի անդամ աշակերտների համար, նաև ճանաչողական այցեր հայաստանյան պատմաճարտարապետական հուշարձաններ: Ակումբի գործունեությունը նպաստում է աշակերտների մասնագիտական կողմնորոշման հարցում և կարևոր գործիք է ֆակուլտետի մասնագիտացումների նկատմամբ հետաքրքրության մեծացման ուղղությամբ:

Վերհանել հեռացումների և վերականգնումների պատճառները:

Ֆակուլտետից ուսանողները հեռացվել են երկու պատճառով.

1. Ուսման վարձը չվճարելու
2. Անբավարար առաջադիմության

Հաշտուռ տարում ֆակուլտետի ուսանողների ներգրավվածությունը մասնագիտական գիտահետազոտական աշխատանքներում:

Ֆակուլտետի գերակա գիտահետազոտական աշխատանքներում ներգրավված ուսանողների թիվը:

Բակալավր	
Մագիստրոս	
Ընդհանուր	

Ուսումնառողների մասնակցությամբ իրականացվող ծրագրերի ցանկը և դրանցում ներգրավված ուսանողների թիվը

	Գիտահետազոտական ծրագիր	ուսանողների թիվ
1	0	0
2		
3		
4		

Ուսումնառողների հեղինակությամբ և/կամ համահեղինակությամբ տպագրված աշխատանքների թիվը

	Տպագրված աշխատանք	ուսանողների թիվ
1	ՀՊՄՀ ՈՒԳԸ Գիտելիք, զարգացում, առաջընթաց հանրապետական ուսանողական գիտաժողովի նյութերի ժողովածու	2
2	Օձաբերդի արտաքին բնակավայրի 001 և 002 սենյակների պեղումների հիմնական արդյունքները (համառոտ ակնարկ), Մերձավոր արևելք,	1

	պատմություն, քաղաքականություն, մշակույթ, հատոր 13, Երևան, 2018	
3		
4		

V. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՊՐՈՖԵՍՈՐԱԴԱՍԱԽՈՍԱԿԱՆ ԿԱԶՄԸ

<p>Ֆակուլտետում գործում են կրթական ծրագրերն իրականացնելու համար անհրաժեշտ որակավորումներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմի ընտրության՝ ՀՊՄՀ քաղաքականությանը համապատասխան հստակ մոտեցումներ:</p>				
Վերլուծել արդյունավետությունը պրոֆեսորադասախոսական համապատասխանությունը նպատակների:	Ֆակուլտետի արդյունավետությունը պրոֆեսորադասախոսական համապատասխանությունը	պրոֆեսորադասախոսական կազմի հաշվետու տարում: կազմի մասնագիտական ֆակուլտետի մասնագիտական կրթական	կազմի Վերլուծել մասնագիտական կրթական	աշխատանքի ֆակուլտետի որակների ծրագրերի
<p>Ֆակուլտետը համալրված է անհրաժեշտ մասնագիտական որակներ ունեցող պրոֆեսորադասախոսական կազմով, ովքեր ապահովում են կրթական ծրագրերով նախատեսված նպատակների իրականացմանն ու կրթական վերջնաարդյունքների ձևավորմանը:</p> <p>Ֆակուլտետի չորս ամբիոններում աշխատում են 45 մասնագետներ, որից հիմնական՝ 36 դասախոս և համատեղության կարգով՝ 9 դասախոս:</p> <p>Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետում աշխատող մասնագետներից մեկը պաշտպանել է դոկտորական ատենախոսություն, 2-ը ստացել են պրոֆեսորի կոչում, 4-ը՝ դոցենտի:</p> <p>Ըստ ամբիոնների.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Հայոց պատմության ամբիոն</b>  ՀՀ ԳԱԱ անդամ-1  ՀՀ ԳԱԱ թղթակից անդամ – 1  Պրոֆեսոր – 5  դոցենտ – 9  ասիստենտ – 1  Պատմ. գիտ. թեկնածու – 10  Պատմ. գիտ. դոկտոր – 7  Մանկ. գիտ. թեկնածու – 1</li> <li>• <b>Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն</b>  ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս- 1  Պրոֆեսոր- 3  Դոցենտ- 10  Դասախոս- 1</li> <li>• <b>Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն</b>  Պրոֆեսոր – 1  Պրոֆեսորի պ. – 1  Ի.գ.թ., դոցենտ – 7  Դոցենտ – 1  Ի.գ.թ. – 3  Մ.գ.թ. – 1  Դասախոս – 2</li> <li>• <b>Քաղաքագիտության և իրավունքի պատմության ամբիոն</b></li> </ul>				

բ.գ.դ., պրոֆ. -1  
բ.գ.թ., դոցենտ-1  
ի.գ.թ., դոցենտ-1  
փ.գ.թ., դոցենտ.- 1

Հաշվետու տարում դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման աշխատանքները ֆակուլտետում:

Հաշվետու տարում՝ դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման մեխանիզմներն ու գործիքները: Դասավանդողների մասնագիտական որակների և նրանց աշխատանքի գնահատման գործընթացի արդյունավետությունն արտահայտող վերլուծություններ:

Ֆակուլտետի դասավանդողների մասնագիտական որակների և վերջիններիս աշխատանքի գնահատումն իրականացվել է հետևյալ մեխանիզմներով և գործիքներով.

Դասալսումներ: Ֆակուլտետի չորս ամբիոնների վարիչների համաձայն նախապես ներկայացված գրաֆիկի իրականացվել են ամբիոններում ընդգրկված պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչների կողմից դասավանդվող առարկաների դասալսումներ: Դասալսումներին, առանձին դեպքերում, մասնակցել է նաև ֆակուլտետի դեկանը: Դասալսումների արդյունքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ՝ կապած դասավանդման մեթոդիկայի և այլ հարցերի վերաբերյալ, որոնց արդյունքում տեղի են ունեցել անհատական գրույցներ և քննարկումներ առանձին դասախոսների հետ: Դասալսումների արդյունքները քննարկվել են նաև ամբիոնի նիստերում:

Հաշվետու տարում դասավանդողների կատարելագործմանն ուղղված միջոցառումները ֆակուլտետում:

Դասավանդողների կատարելագործման միջոցառումների պլանները՝ ըստ մեթոդական, մասնագիտական և բարեփոխումների ուղղվածությունների:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի կողմից դասախոսների վերապատրաստման ծրագրեր չեն իրականացվել:

Ֆակուլտետի մի շարք դասախոսներ անհատական կարգով մասնակցել են մի շարք հանրապետական և միջազգային վերապատրաստման ծրագրերի և աշխատաժողովների.

#### **Հայոց պատմության ամբիոն.**

- Պոդոսյան Սամվել, Որակի ապահովման շահակիցների 4-րդ ֆորում՝ «Կրթություն և մասնագետ. Մասնագիտական կրթությունն այսօր և վաղը», Երևան, 16-17.04.2018:
- Արմինե Եփրիկյան, обучение в НИИ, Инновационная педагогика, Московской академии профессиональных компетенций по программе «Методист общеобразовательной организации». Программа сформирована для реализации профессиональных требований, предъявляемых к методисту образовательной организации (по разным уровням образования). 29 августа 2017г. до 16 января 2018г.

#### **Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն.**

- Փխրիկյան Ալինա- «Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ) 2018 հոկտեմբերի 4-2018 հոկտեմբերի 5 , 2018 նոյեմբերի 14 -2018 նոյեմբերի 15 /Հավաստագիր/:
- Ալավերդյան Լուսինե- «Հարավային Կովկասում իրավական և դատական բարեփոխումների համար խորհրդատվություն» (GIZ) 2018 հոկտեմբերի 4-2018 հոկտեմբերի 5 , 2018 նոյեմբերի 14 -2018 նոյեմբերի 15 /Հավաստագիր/:

--

**VI. ՅԵՏԱՉՈՏՈՒԹՅՈՒՆԸ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՉԱՐԳԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ**

Ֆակուլտետը հաշվետու տարում իրականացրել է հետազոտական ոլորտում իր հետաքրքրությունները և հավակնություններն արտահայտող ռազմավարություն:

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետում հետազոտական ոլորտում հետաքրքրությունների և հավակնությունների ռազմավարության արդյունավետությունը և արդիականությունը:

Ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմը ակտիվորեն մասնակցել է տարբեր գիտահետազոտական ծրագրերի, կոնֆերանսների:

Ֆակուլտետի հաջողություններից կարելի է համարել այն, որ 2018 թ. Գիտության պետական կոմիտեի կողմից հայտարարված թեմատիկ գիտական ծրագրերից չորսը շահել են ֆակուլտետի դասախոսները: Ընդհանուր առմամբ, գիտական թեմատիկ խմբերում ընդգրկված են ֆակուլտետի 12 դասախոսներ:

Ֆակուլտետի դասախոսների հետազոտությունների արդյունքում հրատարակվել են 1 բուհական դասագիրք և մեկ մեթոդական ձեռնարկ, որոնք հաջողությամբ կիրառվում են դասավանդման պրոցեսում:

Ֆակուլտետի դասախոսական կազմի գիտահետազոտական արդյունքների ամփոփում կարելի է համարել այս տարի հրատարակված 14 մենագրությունները և ձեռնարկները: Դասախոսները 15 հոդված են հրատարակել արտասահմանյան գրախոսվող ամսագրերում, մասնակցել են 16 միջազգային գիտաժողովների:

Ֆակուլտետի գործունեությունը հետազոտական գործունեության միջազգայնացման ուղղությամբ:

ԱՊՅ երկրներում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների թիվ

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	2018թ. հրապարակումների թիվ
1	“Наследие и современность”, т. 1, # 1 (21), Ռուսաստան	РИНЦ	1
2	Армяне Юга России: история, культура, общее будущее, Ռուսաստան	РИНЦ	3
3	ИНТЕРНАУКА, Научный журнал, Ռուսաստան	РИНЦ	2
4	Постсоветское пространство: роль внешнего фактора. сборник статей		1
5			

Օտարերկրյա միջազգային գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը

	Ամսագիրը (երկիրը)	Վարկանիշը	2018թ. հրապարակումների թիվ
--	-------------------	-----------	----------------------------

1	«Polish Archaeology in the Mediterranean», XXVI research, Լեհաստան	SCOPUS	1
2	Ancient West & East, Բելգիա		1
3	Danish Scientific Journal, Դանիա		1
4	Oriental Studies and Interfaith Dialogue. Essays in Honour of József Szécsi. Essays in Honour of József Szécsi. Edited by Máté Hidvégi, Զուկարիա		1
5	International and Comparative Law Review, Զուկարիա		2
6	Journal of business management, Զնդկաստան		1
7	Proceedings of the International Scientific Conference Education and Science of the XXI century, Չեխիա		1
<b>ՀՀ-ում գրախոսվող մասնագիտական ամսագրերում հրապարակումների ցանկը</b>			
	<b>Ամսագիրը</b>	<b>Վարկանիշը</b>	<b>2018թ. հրապարակումների թիվ</b>
1	Պատմություն և հասարակագիտություն. Տարեգիրք (Գիտական հոդվածների ժողովածու), թիվ 4		9
2	Ազգ, պետություն, հայրենիք. պետականության գաղափարը /Երրորդ միջազգային		9

	գիտաժողովի նյութերի ժողովածու/		
3	«Հայոց պատմության և մշակույթի նվիրյալը» հանրապետակա ն գիտաժողովի նստաշրջանի նյութերի ընտրանի, նվիրված անվանի պատմաբան, թանգարանագետ Լավրենտի Աշոտի Բարսեղյանի ծննդյան 80- ամյակին		2
4	«Պատմամշակու թային ժառանգություն IV»		3
5	Հայագիտության հարցեր		2
6	Վեմ համահայկական հանդես		3
7	Էջմիածին		3
8	Ակունք, գիտական հոդվածների ժողովածու, թիվ 2 (18)		1
9	Тенденции развития практической социологии и психологии // Материалы ар- мяно-русской международной научной конференции (19-21 апреля 2017 г., г. Ереван)		1
10	Մերձավոր և Միջին Արևելքի		2

	երկրներ և ժողովուրդներ		
11	Պատմա-բանասիրական հանդես		
12	«Փիլիսոփայությունը արդի աշխարհում» (Գիտական հոդվածների ժողովածու)		1
13	ՀՊՄՀ Գիտական տեղեկագիր		1
14			

Վերլուծել ֆակուլտետի հետազոտական գործունեության միջազգայնացման աշխատանքները հաշվետու տարում:

Ֆակուլտետի աշխատանքները հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցման ուղղությամբ:

Հետազոտական գործունեության և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցվածության վերլուծություն: Հետազոտական գործունեությունը և ուսումնական գործընթացի փոխկապակցումն արտահայտող հիմքեր (գիտական աշխատանքներ ուսանողների մասնակցությամբ, հետազոտությունների շնորհիվ վերանայված ծրագրեր, այլ աշխատանքներ):

Պրոֆեսոր Ս. Պողոսյանը Հայոց ցեղասպանության վերաբերյալ անգլերենով բուհական դասագիրք է հրատարակել, որը կիրառվում է օտարազգի (հունգար) ուսանողների հետ դասընթացի շրջանակում:

Դոցենտներ Ա. Եփրիկյանը, Խ.Ստեփանյանը, Հ. Գրիգորյանը հրատարակել են <Պատմություն մասնագիտության ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպումը> մեթոդական ձեռնարկը, որի շնորհիվ ուսանողները և դասախոսները հստակորեն պատկերացնում են պրակտիկայի ընթացքում իրենց կատարելիք գործողությունները:

Ֆակուլտետի երեք ուսանողներ հրատարակել են գիտական հոդվածներ:

## VII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ԵՆԹԱԿԱՌՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ՌԵՍՈՒՐՍՆԵՐԸ

Ֆակուլտետում մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրը:

Վերլուծել առկա մասնագիտությունների կրթական ծրագրերի իրականացման համար անհրաժեշտ ուսումնական միջավայրի՝ լսարանների, լաբորատորիաների, ուսումնական կաբինետների, արվեստանոցների, արհեստանոցների արդյունավետությունը՝ նշելով շահակիցների բավարարվածության աստիճանը:

2018 թվականին կարիքների վերհանման արդյունքում ֆակուլտետում տեխնիկապես ֆակուլտետում տեղնիկապես վերազինվել են ևս 4 լսարաններ:

Ներկայում ֆակուլտետում գոյություն ունեն տեխնիկապես վերազինված 12 լսարաններ, որոնք հագեցված են ինտերակտիվ ուսուցում ապահովելու համար անհարժեշտ տեխնիկայով /հեռուստացույցներ, պրոյեկտորներ, համապատասխան համակարգիչներ/ և լիովին համապատասխանում են ֆակուլտետի առկա կարիքների բավարարմանը:

Խնդիրների վերհանման արդյունքում հաշվետու տարվա ընթացքում համալսարանի



համակարգչային մասնագետների կողմից տեխնիկական և ծրագրային հետազոտման են ենթարկվել ֆակուլտետում առկա ողջ համակարգչային տեխնիկան, որն օգտագործվում է դասապրոցեսի ժամանակ: Այս ամենի արդյունքում նոր հակավիրուսային ծրագրերով են վերազինվել ֆակուլտետում առկա համակարգիչները, վերացվել են նաև տեխնիկական մի շարք խնդիրներ:

2018 թվականի ընթացքում ամբողջությամբ նոր տեխնիկայով է վերազինվել ֆակուլտետի լսարաններից մեկը /408 լսարան/, որն անվանակոչված է ազատամարտիկ Մեխակ Մեխակյանի անունով: Այս վերազինման արդյունքում նշված լսարանը վերակազմակերպվել է որպես գիտաժողովների փոքր դահլիճի՝ առցանց գիտաժողովներ կազմակերպելու հնարավորությամբ:

2018 թվականի ընթացքում ֆակուլտետի 8 լսարաններ վերազինվել են շուրջ 20 թեմատիկ քարտեզներով, որոնք որպես դիդակտիկ նյութ օգտագործվում են պատմության մասնագիտությամբ սովորող ուսանողների դասապրոցեսի արդյունավետ կազմակերպման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետը հագեցված է որակյալ ինտերնետային կապով: Ֆակուլտետում գործում է համալսարանի գրադարանի ընթերցասրահներից մեկը, որը հագեցած է համակարգիչներով և մասնագիտական գրականությամբ:

Ներկա դրությամբ ֆակուլտետի տեխնիկական հագեցվածությունը բավարարում է ֆակուլտետի շահակիցների՝ պրոֆեսորադասախոսական կազմ, վարչական ապարատ և ուսանողներ, կարիքները:

## VIII. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՀԱՍԱՐԱԿԱԿԱՆ ՊԱՏԱՄԻԱՆԱՏՎՈՒԹՅՈՒՆԸ

Հաշվետու տարում ֆակուլտետի հաշվետվողականության գործընթացների թափանցիկությունը և հասանելիությունը հասարակությանը, հասարակության հետ կապերի ձևավորմանը նպաստող հետադարձ կապի մեխանիզմներ:

Հասարակությանը տրամադրված ծառայությունները (օր.՝ խորհրդատվական ծառայություններ, օժանդակում հանրակրթական հաստատություններին և այլն):

Ֆակուլտետի գործունեության հիմնական ընթացքը լուսաբանվել է համալսարանի կայքէջի համապատասխան բաժիններում: Ֆակուլտետի ուսանողները և շահագրգիռ շրջանակները առցանց, բանավոր և տարբեր հայտարարությունների միջոցով պարբերաբար տեղեկացվել են ուսումնական գործընթացի, ֆակուլտետի գործունեության մասին: Հաշվետու տարվա ընթացքում Հաջողության բանաձև հաղորդման շրջանակներում պատրաստվել է երկու հաղորդում՝ նվիրված ֆակուլտետում առկա մասնագիտություններին: Ֆակուլտետի գործունեությունը, մասնավորապես Հասարակագիտություն մասնագիտության առանձնահատկությունները, ներկայացվել են նաև հեռուստատեսային և ռադիո տարբեր այլ հաղորդումներում:

Ֆակուլտետի գործունեությունը և շփումը շահագրգիռ շրջանակների հետ ապահովվել է նաև ֆակուլտետի և ուսանողական խորհրդի ֆեյսբուքյան էջերի միջոցով:

Հաշվի առնելով ընթացիկ տարվա հոբելյանական լինելը՝ Երևանի հիմնադրման 2800-ամյակ, Առաջին հանրապետության 100-րդ տարեդարձ, ֆակուլտետի պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչների կողմից կազմակերպվել են մի շարք հանրային դասախոսություններ Երևան քաղաքի և մարզերի հանրակրթական դպրոցների աշակերտների համար:

## IX. ԱՐՏԱՔԻՆ ԿԱՊԵՐԸ ԵՎ ՄԻՋԱԶԳԱՅՆԱՑՈՒՄԸ ՖԱԿՈՒԼՏԵՏՈՒՄ

Վերլուծել հաշվետու տարում ֆակուլտետի արտաքին կապերին և միջազգայնացմանը նպաստող աշխատանքները, ֆակուլտետի տարեկան գործողությունների ծրագիրը, դրանց

արդյունավետությունը: Հիմնավորել մոտեցումները /կատարել համառոտ մեջբերումներ համապատասխան հիմքերից/:

2018 թվականի ֆակուլտետում իրականացվել են մի շարք աշխատանքներ միջազգայնացման և արտասահմանայան գիտակրթական հաստատությունների հետ հետագա համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ: 2018 թվականի սեպտեմբերին Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարան կատարված աշխատանքային այցերի շրջանակներում ձեռք են բերվել մի շարք նախնական համաձայնություններ այդ ուղղությամբ:

2018 թվականին Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի ռեկտորի Մանկավարժական այցի ընթացքում կնքվել է նոր հավելվածներ՝ ի լրումն 2016 թվականի կնքված պայմանագրի: Նոր հավելվածները վերաբերում են ամառային դպրոցին, կրկնակի դիպլոմներ շնորհող մագիստրոսական ծրագրի ներդրմանը, ուսանողների և պրոֆեսորադասախոսական կազմի փոխանակման ծրագրի իրականացմանը, համատեղ գիտական հրատարակության ստեղծմանը, ինչպես նաև գիտա-ուսումնական հետագա համագործակցմանը և այլն: Կնքված հավելվածները հնարավորություն են ընձեռնում նոր թափով խորացնելու համագործակցությունը նշված համալսարանի հետ:

Ընթացիկ տարում, հիմք ընդունելով վերը նշված հավելվածը կրկնակի դիպլոմների վերաբերյալ, հունգարական համալսարանի Հոլմանիտար և հասրակակազ գիտությունների ֆակուլտետում գործող Պատմության ինստիտուտի հետ համատեղ մշակվել է պատմության մասնագիտության գծով կրկնակի դիպլոմներ շնորհող, համատեղ կրթական կրթական ծրագիր: Մշակվել և երկու համալսարանների գիտական խորհուրդների կողմից հաստատվել է վերոնշյալ մագիստրոսական ծրագրի համար ուսումնական պլանները և մնացած անհրաժեշտ փաստաթղթերը 2019-2020 ուս. տարվանից ընդունելություն կազմակերպելու նպատակով:

Հաշվետու տարում աշխատանքներ են տարվել ընդլայնելու ֆակուլտետի կողմից փոխանակման ծրագրի իրականացման ուղղությամբ: Ուսանողական և դասախոսական ծրագրերը հիմնականում իրականացվել են Էրազմուս պլուս կրեդիտային և դասախոսական շարժունության ծրագրի և Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնարկության տրամադրած կրթաթոշակների միջոցով:

Իրականացված աշխատանքները Էապես նպաստել են ֆակուլտետի միջազգայնացմանը, կարևոր հարթակ ստեղծելով հետագա համագործակցության ընդլայնման և խորացման ուղղությամբ: Նշված քայլերը նպաստել են նաև համապատասխան փորձի ձեռքբերմանը: Ֆակուլտետի միջազգայնացմանն ուղղված ջանքերը բացի դասախոսականի կազմից, մեծ հետաքրքրություն է առաջացրել նաև ուսանողության շրջանում՝ նպաստելով վերջիններիս մոտ օտար լեզուների ուսուցման նկատմամբ հետաքրքրության մեծացմանը:

Հաշվետու տարում ֆակուլտետում առաջին անգամ վճարովի հիմունքներով մեկ կիսամյակ իրենց ուսումն են շարունակել Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի երկու ուսանողներ: Համագործակցելով համալսարանի այլ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների հետ պատշաճ ձևով կազմակերպվել է նշված ուսանողների ուսումնական գործընթացը անգլերեն լեզվով:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի կողմից աշխատանքներ են տարվել նաև եվրոպական մի շարք այլ համալսարանների հետ կապեր հաստատելու և հետագա համագործակցության հնարավորությունները դիտարկելու ուղղությամբ: Մասնավորապես նշված ուղղությամբ նախնական աշխատանքներ են իրականացվում Ռումինիայի Կլուժի համալսարանի, Վարչավայի համալսարանի, Գերմանիայի Հալեյի համալսարանի,

Իսպանիայի Կոռնալի համալսարանի հետ հետևյալ: Կոռնալի համալսարանի հետ պատրաստվում է նաև համագործակցության նոր ծրագիրը, որը հաջողություն է համապատասխան ֆինանսական աջակցություն ունենալու դեպքում կիրառվի 2019 թվականին:

2018 թվականի հոկտեմբերի ֆակուլտետի խորհրդի նիստում որոշում է կայացվել պատրաստել մատմության մասնագիտության առկա մագիստրական կրթական ծրագիրը անգլերեն լեզվով: Այդ ուղղությամբ մինչև հաշվետու տարվա դեկտեմբերի 14-ը թարգմանվել են համապատասխան ուսումնական պլանները և նշված մագիստրատուրայում դասավանդվող առարկաների նկարագրերն ու տրոհումները: Հաշվառվել են նաև ֆակուլտետի ամբիոնների անգլերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող մասնագետների կողմից առաջարկված առարկայացանկերը: Ֆակուլտետը անհրաժեշտ աշխատանքներն է տանում ամբողջությամբ անգլերենով պատմության մասնագիտության կրթական ծրագիր ներդնելու ուղղությամբ, որը կարևոր ներդրում կլինի ֆակուլտետի միջազգայնացման ուղղությամբ:

Անգլերեն լեզվով դասավանդելու կարողություններ ունեցող դասախոսներն են՝ ըստ ամբիոնների.

**Հայոց պատմության ամբիոն**

	<b>Դասախոսներ</b>	<b>Դասընթացներ</b>
1	<b>Աշոտ Փիլիպոսյան</b> ( պ.գ.դ., պրոֆեսոր)	<i>Հնագիտություն</i>
2	<b>Էդգար Հովհաննիսյան</b> (պ.գ.թ., դոցենտ)	1. <i>Հայկական հոգևոր-կրոնական կազմակերպությունները</i> 2. <i>Հայկական Սիյունք: կազմավորումը, կառուցվածքն ու արդի հիմնախնդիրները</i>
3	<b>Սամվել Պողոսյան</b> (պ.գ.դ., պրոֆ.)	<i>Հայոց Ցեղասպանություն: Պատճառները, ընթացքը և հետևանքները</i>
4	<b>Խաչատուր Ստեփանյան</b> ( պ.գ.դ., դոցենտ )	1. <i>Կովկասի և Հայաստանի խորհրդայնացումը</i> 2. <i>Հայկական ազգային ազատագրական շարժումը 19-րդ դարի վերջին-20-րդ դարի սկզբին</i>

5	<b>Սուսաննա Խաչատրյան</b> ( պ.գ.թ.)	Հայկական մշակույթ և արվեստ	
---	--	----------------------------	--

**Համաշխարհային պատմության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն**

<b>Դասախոս</b>	<b>Գիտ. աստիճան</b>	<b>Թեմա</b>
<b>1. Ռուբեն Սաֆրաստյան</b>	<b>պ.գ.դ., պրոֆ., ՀՀ ԳԱԱ ակադեմիկոս</b>	<b>1. Թուրքիայի պետության կազմավորման մեխանիզմները</b>  <b>2. Ցեղասպանությունները և արդի միջազգային կազմակերպությունները</b>
<b>2. Արամ Քոսյան</b>	<b>պ.գ.դ., պրոֆ.</b>	<b>1. Հայկական քաղաքակրթությունը</b>  <b>2. Հին աշխարհի և միջին դարերի պատմության հիմնախնդիրներ</b>  <b>3. Շրջակա միջավայրը և քաղաքակրթական գործընթացները</b>
<b>3. Երվանդ Գրեկյան</b>	<b>պ.գ.դ., դոցենտ</b>	<b>Հայկական լեռնաշխարհի պատմությունը և մշակույթը Հին Մերձավոր արևելքի համատեքստում</b>

<b>4. Միջայել Բաղայան</b>	<b>պ.գ.թ.</b>	<b>1. Հայաստանի հնագիտություն</b>  <b>2. Պաշտամուկները և հավատը նախաքրիստոնեակ ան Հայաստանում</b>  <b>3. Հին Մերձավոր Արևելքի հնագիտությունը</b>	
-------------------------------	---------------	--	--

**Իրավագիտության և նրա դասավանդման մեթոդիկայի ամբիոն**

	<b>Անուն, ազգանուն</b>		<b>Դասընթաց</b>
1.	<b>արուքյան Գայանե</b>	<b>գ.թ., դոցենտ</b>	<b>1. Քաղաքացիական իրավունք Գործարարական իրավունք</b>
2.	<b>անուկյան Սահակ</b>	<b>գ.թ., դոցենտ</b>	<b>1. Վարչական իրավունք 2. Հանրային տնայությունների իրավական կարգավորումը</b>
3.	<b>Փխրիկյան Ալինա</b>	<b>գ.թ., դոցենտ</b>	<b>Պետության և իրավունքի տեսություն 2. Սահմանադրական իրավունք</b>

Ֆակուլտետի համագործակցությունը տեղական և միջազգային հաստատությունների և կառույցների հետ հաշվետու տարում:

Հաշվետու տարվա ընթացքում ֆակուլտետի միջազգայնացման և համագործակցության ընդլայնման ուղղությամբ իրականացվել են հետևյալ միջոցառումները.

- Հաշվետու տարում առաջին անգամ ֆակուլտետում մեկ կիսամյակ /2018-2019 ուս. տարվա 1-ին կիսամյակ/ վճարովի հիմունքներով Կամպուս Մուկի ուսանողական կրթաթոշակի շրջանակներում ուսանել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի 2 ուսանողներ: Ֆակուլտետը, համագործակցելով այլ ֆակուլտետների և համահամալսարանական ամբիոնների հետ, անգլերեն լեզվով ապահովել է նշյալ ուսանողներ ուսումնառության գործընթացը՝ տրամադրելով համապատասխան կրեդիտներ:

- Հաշվետու տարում ֆակուլտետի 2 դասախոսներ Էրազմուս պլուս ակադեմիական շարժունության ծրագրի շրջանակներում դասավանդել են Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում:
- Հաշվետու տարում ֆակուլտետում դասախոսություններով և դասընթացներով հանդես են եկել օտարերկրյա գիտաուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչներ՝ Բուդապեշտի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանի հումանիտար գիտությունների պատմության ինստիտուտի տնօրեն դոկտոր Շանդոր Ուզեն, ինչպես նաև նույն ֆակուլտետի Հայագիտության ամբիոնի վարիչ Բալինտ Կովաչը:
- Ֆակուլտետի Հայոց պատմության և Համաշխարհային պատմության ամբիոնների պրոֆեսորադասախոսական անձնակազմի կողմից պատրաստվել են անգլերենով դասավանդվող թվով ութ դասընթացներ: Անգլերեն են թարգմանվել նշված դասընթացների առարկայական նկարագրերը, որոնք առաջիկայում կտեղադրվեն նաև համալսարանի կայքէջում, որը հնարավորություն կտա այդ դասընթացներով հետաքրքրվող օտարերկրյա ուսանողների առցանց ծանոթանալ դրանց բովանդակությանն ու վերջնաարդյունքներին:
- 2018 թվականին պատմության և իրավագիտության ֆակուլտետի 5 ուսանողներ ուսանել են Հունգարիայի Պիտեր Պազմանի կաթոլիկ համալսարանում: Վերջիններիս 2-ի ուսումնառությունը, 1 կիսամյակ տևողությամբ, կազմակերպվել է Էրազմուս պլուս կրեդիտային շարժունության ծրագրի շրջանակներում, իսկ 3-ի ուսումնառության համար, 2 կիսամյակ տևողությամբ, կրթաթոշակ է տրամադրել Գալուստ Գյուլբենկյան հիմնարկությունը:
- 2018 թվականի ֆակուլտետի 14 ուսանողներ մրցութային կարգով հաղթել և մասնակցել են ամառային դպրոց ծրագրին՝ Ռուսաստանում, Բելառուսում, Ֆինլանդիայում, Հունգարիայում և 1 ուսանող Արցախում:
- 2018 թվականի մայիսի 5-ին կազմակերպվել է “Ազգ, պետություն, հայրենիք, պետականության գաղափարը” երրորդ միջազգային գիտաժողովը՝ նվիրված առաջին հանրապետության 100-րդ տարեդարձին: Գիտաժողովին մասնակցել են, բացի հայաստանյան գիտակրթական ուսումնական հաստատությունների ներկայացուցիչները, շուրջ 20 ներկայացուցիչներ արտասահմանից՝ Իսպանիա, Իտալիա, Գերմանիա, Հունգարիա, Ռուսաստան և այլն:

#### X. ՖԱԿՈՒԼՏԵՏԻ ՈՐԱԿԻ ՆԵՐՔԻՆ ԱՊԱՐՈՎՄԱՆ ՀԱՄԱԿԱՐԳԸ

Ֆակուլտետի աշխատանքներն իր կառույցի որակի ապահովման ուղղությամբ:

Ներկայացնել և վերլուծել ֆակուլտետի որակի ապահովման ներքին համակարգի արդյունավետությունը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովումն իականացվել է դեկանատի և ամբիոնների կողմից:

Հաշվետու տարվա ընթացքում նախապես հաստատված գրաֆիկի համաձայն կազմակերպվել են դասալսումներ, որի ընթացքում վեր են հանվել մի շարք խնդիրներ դասավանդման որակի, մեթոդիկայի, առարկայական նկարագրերի և դասավանդվող նյութի համապատասխանելիության վերաբերյալ: Հաշվետու տարում թարմացվել են ֆակուլտետում դասավանդվող առարկայական նկարագրերն ու տրիումները՝ դրանք համապատասխանեցնելով նոր ուսումնական պլաններին և Բյում տաքսոնոմիայի սկզբունքներին:

Դասալսումների արդյունքների հիման վրա կազմակերպվել են քննարկումներ, որին մասնակցել են նաև պրոֆեսորադասախոսական կազմի ներկայացուցիչները, տրվել են հանձնարարականներ որակի հետագա բարելավման ուղղությամբ:

Ֆակուլտետի ներքին որակի ապահովման ուղղությամբ ֆակուլտետը մշտապես համագործակցել է համալսարանի Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժնի հետ:

Որակի ապահովման ուղղությամբ ամբիոնների կողմից հաշվետու տարվա ընթացքում կազմակերպվել է մշտադիտարկում Այդ ուղղությամբ ֆակուլտետում որակի ապահովման հարցում կարևոր դերակատարում googleclassroom հարթակում:

Ֆակուլտետի որակի հետ կապված խնդիրները պարբերաբար քննարկվել է ֆակուլտետի խորհրդի նիստերի ընթացքում:

Ֆակուլտետի ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավումը որակի ապահովման գործընթացներին հաշվետու տարում:

Ներկայացնել որակի ներքին ապահովման գործընթացներում ներքին և արտաքին շահակիցների ներգրավվածության աստիճանը:

Ֆակուլտետի որակի ապահովման աշխատանքներում ընդգրկված են եղել համալսարանի համապատասխան ստորաբաժանումները, մասնավորապես Կրթության որակի ապահովման և կառավարման բաժինը: