

ՀՀ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ԵՎ ԳԻՏՈՒԹՅԱՆ ՆԱԽԱՐԱՐՈՒԹՅՈՒՆ
Խ. ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՄԱՆԿԱԿԱՐԺԱԿԱՆ ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆ

ՈՍՏՈՍՅԱՆ ՀՐԱՉՅԱ ԴԱՎԹԻ

**ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ՀԱՐԺՈՒՄԸ ԵՎ ՊԱՏԱՆԻ ՄԱՐԶԻԿՆԵՐԻ
ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ**

ԺԳ. 00.02-« Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա»
(ֆիզիկական կուլտուրա) մասնագիտությամբ մանկավարժական
գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման
ատենախոսության

ՍԵՂՄԱԳԻՐ

ԵՐԵՎԱՆ – 2015

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РА
АРМЯНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. Х. АБОВЯНА

ՐՕՏՕՄՅԱՆ ԳՐԱՇՅԱ ԴԱՎԻԴՈՎԻՇ

**ОЛИМПИЙСКОЕ ДВИЖЕНИЕ И МЕТОДИКА
ОЛИМПИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЮНЫХ СПОРТСМЕНОВ**

АВТОРЕФЕРАТ

диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических
наук по специальности 13.00.02 - «Методика преподавания и
воспитания» (физическая культура)

ԵՐԵՎԱՆ – 2015

Ատենախոսության թեման հաստատվել է Ֆիզիկական կուլտուրայի հայկական պետական ինստիտուտում

Պիտակյան ղեկավար՝ մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր **Ֆ. Գ. Դազարյան**

Պաշտոնական ընդդիմախոսներ՝ մանկավարժական գիտությունների դոկտոր, պրոֆեսոր **Մ.Մ.Սանուկյան**

մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, պրոֆեսոր **Լ.Ա.Սամվելյան**
Գյումրու Մ.Նալբանդյանի անվան պետական մանկավարժական ինստիտուտ

Առաջատար կազմակերպություն՝

Պաշտպանությունը կկայանա 2015 թ. դեկտեմբերի 17-ին ժամը 12⁰⁰-ին Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈՎ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցեն՝ 0010, ք. Երևան, Տիգրան Մեծի 17:
Ատենախոսությանը կարելի է ծանոթանալ Խ. Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանի գրադարանում:
Սեղմագիրը առաքված է 2015 թ. նոյեմբերի 17-ին:

Մասնագիտական խորհրդի գիտական քարտուղար՝ մանկավարժական գիտությունների թեկնածու, դոցենտ **Ա.Հ. Սվաջյան**

Тема диссертации утверждена в Армянском государственном институте физической культуры

Научный руководитель: доктор педагогических наук, профессор **Ф. Г. Казарян**

Официальные оппоненты: доктор педагогических наук, профессор **М.М.Манукян**
кандидат педагогических наук, профессор **Л.А.Самвелян**

Ведущая организация: Гюмрийский государственный педагогический институт им. М.Налбандяна

Защита диссертации состоится 17 декабря 2015г. В 12.00 час на заседании специализированного совета 020 ВАК «Педагогика» по присуждению ученых степеней при Армянском государственном педагогическом университете им. Х. Абовяна по адресу: 0010, г. Ереван, Тиграна Меца 17.

С диссертацией можно ознакомиться в библиотеке Армянского государственного педагогического университета им. Абовяна.

Автореферат разослан 17 ноября 2015 г.
Ученый секретарь специализированного совета,
кандидат педагогических наук, доцент

А. О. Сваджян

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОТЫ

АКТУАЛЬНОСТЬ ИССЛЕДОВАНИЯ. В настоящее время образование во всех его формах признается в качестве приоритетного направления в развитии человека, способного к профессиональной самореализации. И не случайно, что в новых условиях социально-экономического и культурного развития Армении ведется поиск инновационных направлений физкультурно-спортивной работы. К их числу относится олимпийское образование учащихся спортивных колледжей и детско-юношеских спортивных школ. Оно предусматривает содействие более полному и глубокому знанию и пониманию гуманистического потенциала спорта, спортивной подготовки, олимпийского движения, способствует укреплению здоровья, гармоническому развитию организма, совершенствованию культуры двигательной активности, достижению определенных спортивных результатов.

Если рассматривать образование как движение к идеалу, то олимпийское образование и воспитание организует это движение и на основании его должна строиться воспитательная система конкретного образовательного учреждения.

Французский гуманист и основатель олимпийского движения современности Пьер де Кубертен задачу олимпизма усматривал в соединении спорта с культурой и образованием, совершенствования человеческих отношений на основе спортивных соревнований и подготовки к ним (Charte Olimpique, 1999). И совершенно не случайно, что в последнее время стала развиваться новая отрасль знаний-педагогика олимпийского образования (А. А. Исаев, 1998; Ч. Р. Արարիշի և Խժ., 2005, Հ. Ա. Բարիշի, 2002; Ч. Ֆ. Գրիգորյան, 2003, Ս.Գ.Գրիգորյան, 2010).

В течении последних 25 лет в том числе и в Армении формируется система олимпийского образования и воспитания, целью которой является приобщение подрастающего поколения к общечеловеческим ценностям и идеалам. Авторы разных стран (В. Н. Платонов, С. И. Гуськов, 1997; М. Connors, 1996; В. С. Родиченко, 1990; I.Ա. Սիմոնյան, 2001, N. Müller, 1996, The Health..., 1992; T. Karatassakis, 1980) указывают на значимость гуманизации воспитательной деятельности, обращают внимание на гуманистический характер идей олимпизма, который выступает серьезным фактором развития человека.

Признавая объективную необходимость решения первоочередных педагогических задач специалисты предлагают различные варианты системы олимпийского образования учащейся молодежи.

Однако этого нельзя сказать о детско-юношеском спортивном движении и это тогда, когда спортивные школы и колледжи всегда играли и играют важную роль в подготовке олимпийского резерва сборных команд. Именно в детско-юношеском спорте формируется менталитет будущего олимпийца.

Наблюдения и опыт работы показывают, что на уроках физической культуры и на спортивных тренировках основной акцент делается на двигательное развитие в ущерб духовному развитию детей и подростков, практически исключается образовательный компонент.

Таким образом, проблемная ситуация, создававшаяся в системе физического воспитания и спортивной подготовки подрастающего поколения обусловлена возникшим сегодня противоречием между тем, что, с одной стороны, одним из ведущих принципов обучения и воспитания становится образовательная направленность, а с другой – современная спортивно-педагогическая наука еще не обеспечивает создание нового научно-теоретического и методического знания в осмыслении идеалов и ценностей олимпийского движения и олимпизма в целом (Н. Ю. Мельникова, 2010: Я.П. Галан, 2011: М.Р. Латыпова, 2014).

Следовательно, актуальность исследования обусловлена отмеченными противоречиями между:

- необходимостью повышения эффективности олимпийского образования юных спортсменов и реальным низким уровнем их знаний;
- недостаточным исследованием и внедрением современных подходов в освоении идеалов и ценностей олимпизма в системе спортивной подготовки юных спортсменов.

Эти противоречия позволили определить проблему данного исследования.

Цель исследования – научно- практическое обоснование методики олимпийского образования юных спортсменов.

Объект исследования – процесс олимпийского образования юных спортсменов как активных участников олимпийского движения.

Предмет исследования – содержание и методика олимпийского образования в процессе спортивной подготовки юных спортсменов и пути его совершенствования.

Рабочая гипотеза. Предполагалось, что значительная часть различных слоев населения нашей страны, в том числе и юные спортсмены, не имеет соответствующих знаний в области олимпийского движения, олимпизма, олимпийской подготовки. Автор исходил из предположения о том, что с помощью информационного воздействия

можно способствовать формированию знаний по олимпизму, его ценностям и идеалам. Видимо, в рамках олимпийского движения и реализации ценностей олимпизма необходимо пересмотреть содержание олимпийского образования в системе детско-юношеского спорта.

Теоретической основой исследования явились: концепция развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), гуманистические идеи истории и теории физической культуры, спорта и педагогики спорта (В. В. Столбов, Ч. Պ. Մաթևոսյան, Л. П. Матвеев, В. И. Столяров, Ֆ. Չ. Պապարյան и др.), инновационные технологии физического воспитания, спортивной и олимпийской подготовки (В. К. Бальсевич, Л.И.Лубышева и др.).

Задачи исследования. Для решения поставленной цели и проверки гипотезы были сформулированы следующие задачи:

1. обобщить существующий опыт олимпийского образования и обосновать его сущность как педагогического процесса;
2. оценить уровень знаний различных групп экспертов относительно олимпийского движения, олимпизма, олимпийских игр и возможностях расширения олимпийского образования;
3. разработать программу олимпийского образования учащихся спортивных колледжей и апробировать его в опытном обучении;
4. разработать методические рекомендации для специалистов.

Методы исследования. Для решения поставленных в работе задач на разных этапах исследования использовались следующие методы: изучение, обобщение и анализ существующих и доступных литературных источников, теоретический анализ, социологический опрос, опытное обучение, методы математической статистики.

Организация исследования. Исследования проводились в несколько этапов на базе различных детско-юношеских спортивных школ и спортивного колледжа. На первом этапе проводился поисково-теоретический анализ и обобщение положений теории и опыта в области олимпийского движения, олимпизма, олимпийского образования с целью уточнения системы представлений о ее содержании и структуре. На втором этапе исследований был проведен социологический опрос двух групп экспертов-юных спортсменов и специалистов из Армении, России, Ирана, США, Египта, Турции, Ливана, Франции для оценки уровня их знаний по олимпийскому движению, олимпизму, Олимпийским играм, что послужило основанием для разработки методики олимпийского образования юных спортсменов. На третьем этапе исследований апробировалась разработанная автором система олимпийского образования на примере спортивных колледжей и

детско-юношеских спортивных школ. Апробация проводилась непосредственно автором в творческом содружестве с тренерами-педагогами спортивных учебных заведений.

Во всех сериях и этапах исследований в экспериментах и социологическом опросе участвовало 497 человек.

Научная новизна исследования заключается в анализе существующих воззрений на сущность олимпийского движения, особенностей спортивной подготовки в этой системе, обосновании педагогической составляющей в качестве фактора олимпийского образования. Определены теоретические основы и практические положения олимпийского образования юных спортсменов. Разработана и апробирована методика олимпийского образования учащихся спортивных колледжей и школ, определены пути и средства ее реализации. Последнее позволило заметно повысить уровень олимпийской образованности юных спортсменов и формирования у них прикладных навыков.

Теоретическая значимость. Результаты исследования способствуют повышению уровня образованности юных спортсменов в области олимпизма и олимпийского движения. Обоснован ряд педагогических положений и подходов, способствующих повышению уровня теоретической подготовленности. Уточнены теоретические представления об общепедагогических и культурно-воспитательных возможностях олимпийского движения и олимпизма. Последнее расширяет арсенал путей и методов олимпийского образования юных спортсменов.

Практическая значимость. Определяется возможностью использования полученных результатов в работе по олимпийскому образованию и воспитанию юных спортсменов. Путем опытного обучения обосновано положение о том, что информационное воздействие в виде специальной программы способно привести к существенному повышению уровня олимпийской образованности. Сформулированы практические рекомендации, а результаты диссертационного исследования внедрены в педагогическую практику. Положительный эффект от данных внедрений подтвержден актами, прилагаемыми в конце диссертации. Кроме того, результаты исследования используются в учебно-воспитательном процессе спортивного колледжа и ряда детско-юношеских спортивных школ.

Основные положения и результаты исследования были доложены на республиканских научно-методических конференциях, семинарах и совещаниях Международного Олимпийского Комитета и

Национального олимпийского комитета Армении, а по теме работы опубликованы 5 статьей и методические указания.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ, ВЫНОСИМЫЕ НА ЗАЩИТУ

1. Концепция олимпийского образования на основе учета идеалов и ценностей современного олимпийского движения имеет культурно-воспитательное и педагогическое значение, способствует расширению олимпийских знаний.

2. Олимпийское образование и воспитание юных спортсменов следует рассматривать как открытую педагогическую систему формирования физического и духовного совершенства учащейся молодежи.

3. Систематическое повышение уровня образованности в сфере олимпийского движения, идей и ценностей олимпизма требует использования соответствующих педагогических подходов, информационной и пропагандистской работы.

4. Авторская программа реализации олимпийского образования юных спортсменов в период обучения в спортивных колледжах и в детско-юношеских спортивных школах.

Структура работы. Диссертация состоит из введения, трех глав, выводов, списка использованной литературы. Общий объем работы 126 страниц компьютерного текста, приведены 6 таблиц , 4 рисунка и 4 приложения.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ

ВО ВВЕДЕНИИ обосновывается выбор и актуальность темы исследования, определяются объект и предмет исследования. Выдвигаются задачи по осуществлению цели работы, сформулирована рабочая гипотеза, аргументируется практическая и теоретическая значимость работы и ее научная новизна, описана структура диссертации.

В ПЕРВОЙ ГЛАВЕ „**Сущность олимпийского движения и олимпийской подготовки**“ последовательно освещаются три исходных вопроса, определяющих содержание настоящего исследования. Раскрывается сущность спортивной подготовки в системе олимпийского движения. Своими корнями спортивная подготовка уходит в древность и по существу является одним из видов двигательной деятельности человека (Н. И. Пономарев, 1970; Ч. Պ. Մթնշնհ, 1985; Ֆ.Գ. Ղազարյան, 2011). Спортивная деятельность имеет взаимосвязанные стороны:

преобразовательная, когда человек расширяет свои возможности, и познавательная, когда спортсмен приобретает специальные знания, когда у него формируются конкретные двигательные навыки. Конечным итогом этой деятельности является спортивный результат, который достигается на соревнованиях различного масштаба, в том числе на Олимпийских играх.

В главе показано, что Олимпийские игры, олимпийское движение составляют открытую систему международного спорта, которая постоянно развивается и обогащается. С точки зрения данного исследования система подготовки спортсменов в олимпийском движении – это многофакторное явление. Система специальных знаний об олимпийском движении, о спортивной подготовке имеет исторический характер, но со временем возростала потребность в ее научном осмыслении. Последовательно фундаментальные работы стали появляться с началом Олимпийских игр современности (Л. Кун, 1982; Ф. Мезэ, 1959; Б. И. Рывкин, 1967; У.У. Դաշճրշիճ, 1995; Հ. Ս. Բաշճիճ, 2011; К. Weile, 1926; М. Р. Липатова, 2014).

В работе показано, что олимпийское движение достигло большого размаха, независимо от политических взглядов, расовой принадлежности и особенно в наступившем столетии. В этом отношении особую актуальность представляет проблема олимпийского образования широких слоев населения. Показано, что гуманистически организованный педагогический процесс олимпийского образования должен быть направлен на обеспечение условий для активного овладения учащейся молодежью, в том числе и юными спортсменами знаниями, идеалами и ценностями олимпизма. В новых социально-экономических и политических условиях, сложившихся к концу прошлого столетия, стали предъявляться новые повышенные требования к изучению проблем олимпизма, олимпийского движения и Олимпийских игр. Ярким показателем этого является то, что 13 армянских спортсменов носят высокое звание олимпийского чемпиона, Национальный Олимпийский Комитет Армении поддерживает договорные спортивные отношения с 27-ю странами, 6 представителей нашей страны делегированы в международные спортивные организации.

ВО ВТОРОЙ ГЛАВЕ - „Олимпийское движение и тенденции современной спортивной подготовки” историко-педагогическому анализу подвергнуты вопросы спортивной подготовки, где существенное значение имеет формирование теоретических знаний. Опираясь на литературные сведения (Л. Кун, 1282; Р. Блох, 1969; Ч.Պ. Մաթիճ, 1985), автор свидетельствует, что древние греки, а вслед за ними и армяне

одними из первых проявили интерес к спортивной подготовке и соревнованиям. Они же раньше всех стали заниматься медициной, историей, математикой. На основании накопленных знаний постепенно создавались соответствующие отрасли знаний и науки. Не составляют исключение и вопросы спортивной тренировки.

Говоря о современной системе олимпийской и спортивной подготовки в главе особое внимание обращено на теоретические вопросы интеллектуализации образовательного компонента. В области физического воспитания и спортивной подготовки интеллектуализация заключается в обосновании средств и методов педагогического воздействия на учащихся (Ф. И. Собянин, 2007; И. В. Стародубцев, 2010). В этом смысле интеллектуальное воспитание следует рассматривать как процесс формирования у школьников и юных спортсменов основ физкультурного знания и познавательных процессов. Подобную направленность учебного процесса следует называть „ физкультурным образованием" (В.П. Лукьяненко, 2003; И. К. Латыпов, В. И. Лукина, 2010; Ֆ. Գ. Ղազարյան, Ա. Գ. Ստեփանյան, 2010). Такой подход создает фундамент теоретических знаний, основу здоровья для развития других сторон культуры человека, где неотъемлемым компонентом является олимпийское образование.

В главе обосновано, что физкультурно-спортивная грамотность и образованность, в том числе и в олимпийском движении обеспечивает внутреннюю гармонию продуктивности учебно-познавательного процесса. В специальной литературе декларируется ведущая роль знаний, как компонента содержания физкультурного, спортивного и олимпийского образования учащейся молодежи (В. И. Баринов, 1994; В. И. Столяров, 1998; Վ. Բ. Աշքըրյան և հով., 2005). Так, в последнее время в Армении проводятся курсы переподготовки тренеров, работающих с юными спортсменами, во Франции и других странах – сборы спортсменов по теоретической подготовке.

Не вызывает сомнения тот факт, что чем больше у учащихся общеобразовательных и спортивных школ знаний, тем больше у них развиваются мыслительные способности двигательной деятельности, тем выше результаты в освоении умений и навыков, привитии интереса к систематическим занятиям, олимпизму и олимпийским идеалам. Однако, если в государственной программе общеобразовательных школ по предмету „ Физическая культура" определенное место уделено вопросам олимпизма (Ֆիզիկական մշակույթ..., 2007), то, к сожалению, этого нельзя сказать о программах спортивных школ и спортивных колледжей. Поэтому совершенно не случайно, что у юных спортсменов

нет еще полного понимания сути олимпизма, олимпийского движения, учебно-тренировочные занятия дают слабые знания, единственным источником об этих вопросах служат средства массовой информации. О неудовлетворительном состоянии проблемы олимпийского образования учащейся молодежи является до сих пор очень распространенное и весьма упрощенное представление о содержании раздела „ Основы знаний” в школьной программе и теоретическом разделе в программах спортивных школ и спортивных колледжей. Зачастую это сводится к суммированию элементарных сведений из соответствующих разделов программ. Сообщение сведений лишь такого рода создает усеченное и даже искаженное представление о содержании интеллектуального компонента спортивного воспитания учащейся молодежи.

Приведенные данные подтверждают необходимость целенаправленного олимпийского образования в подготовке олимпийского резерва – будущих спортсменов высокого класса, участников Олимпийских игр. Именно эти вопросы предметно изучены в третьей главе диссертации.

В ТРЕТЬЕЙ ГЛАВЕ - „ Эффективность методики олимпийского образования юных спортсменов” – обсуждены результаты обучающего педагогического эксперимента по формированию олимпийских знаний у юных спортсменов. В главе показано, что в последние десятилетия все больше олимпийское образование осваивается как образовательно-воспитательный процесс. Во многих странах приняты соответствующие постановления и комплексы мер, направленных на интеграцию идей олимпизма в систему образования и воспитания, функционируют более 100 национальных олимпийских академий, предложены программы олимпийского образования. Эти мероприятия совершенно оправданы, поскольку повсеместно отмечается снижение уровня здоровья детей и подростков, падение интереса и к физическому и нравственному совершенствованию. Об этом свидетельствуют и результаты проведенного автором социологического опроса юных спортсменов 15-18 лет, занимающихся разными видами спорта (футбол, теннис, шахматы, баскетбол, плавание). Оказалось, что здесь имеются существенные пробелы в знаниях об олимпизме, его идеалах и ценностях, постановка учебно-воспитательного процесса в детско-юношеских спортивных школах и спортивных колледжах не способствует формированию соответствующих знаний в области олимпийского образования. Некоторые издержки и односторонность знаний выявлены и в результатах социологического опроса тренеров Армении, России, Ирана, Египта, Турции, Франции, Ливана и США.

В то же время известно, что система подготовки спортивного резерва предусматривает обеспечение общей и специальной физической подготовки, совершенствование технико-тактического мастерства, психологической и интеллектуальной, теоретической подготовки, и на этой основе – достижение олимпийских высот. Но в этой системе свое должное место еще не нашло олимпийское образование будущих чемпионов, рекордсменов, победителей, призеров. К сожалению, здесь отсутствуют действенные научно-практические разработки, особенно в нашей стране.

Наш подход к пониманию олимпийского образования юных спортсменов основывается на признании того, что главная цель педагогической деятельности в рамках олимпийского движения – это воспитание спортсменов в духе соблюдения принципов олимпизма, правил „Честной игры”. Поэтому с целью олимпийского – образования юных спортсменов, приобщения их к идеалам и ценностям олимпизма был разработан комплекс педагогических воздействий, включающий в себя специальный курс „Олимпийское образование юных спортсменов” и методические разработки в виде брошюры (табл. 1).

Содержание спецкурса предполагало формирование и совершенствование у юных спортсменов знаний: об олимпийском движении, Олимпийских играх, их истории, задачах и ценностях олимпизма; о спорте, его разновидностях, средствах и методах спортивной подготовки, закономерностях достижения высоких спортивных результатов; о гуманистическом, социальном, культурном потенциале спорта, о его влиянии на нравственные, эстетические, патриотические чувства. В программе спецкурса были приняты во внимание возрастной период и интеллектуальные способности юных спортсменов, а также оставлен резерв на собственную инициативу тренеру.

Таблица 1.

Тематика спецкурса „Олимпийское образование юных спортсменов”, час.

Содержание	Лекции	Собеседов.	Всего
История Олимпийских игр	4	-	4
Избранный вид спорта в олимпийском движении	2	-	2
Армянские спортсмены на Олимпийских играх	2	2	4
Олимпийская символика и правила „Честной игры”	4	-	4
Основы олимпийской хартии	2	-	2
Взаимосвязь спорта с культурой и образованием	2	2	4

Спецкурс состоял из 20 часов теоретических занятий, где помимо изложения конкретной темы, применялся также разбор результатов социологического опроса юных спортсменов. В процессе собеседований проводилась проверка знаний спортсменов по уже пройденным темам спецкурса. Кроме того, на учебно-тренировочных занятиях рассматривались отдельные практические вопросы, связанные с атрибутикой Олимпийских игр, правил „Честной игры“, заслушивались краткие сообщения юных спортсменов и проводилось их обсуждение. Практиковалось проведение так называемых „Олимпийских часов“ с приглашением знаменитых армянских чемпионов и рекордсменов, участников Олимпийских игр. Силами учащихся – юных спортсменов готовились фото-стенды по олимпийской тематике. Проводились спортивные соревнования по культивируемым в колледже видам спорта с использованием олимпийской символики, а также предметные экскурсии в спортивные учебные заведения и музеи. Теоретические знания и практические навыки юных спортсменов углублялись и расширялись с помощью показа на учебных занятиях видеоматериалов по олимпийской тематике. По существу разработанный спецкурс являлся дополнением ко всей учебной программе спортивного колледжа, вносил в нее элемент разнообразия, способствовал повышению интереса юных спортсменов к учебе.

В дополнение к спецкурсу были разработаны методические рекомендации по олимпийскому образованию юных спортсменов, оформленные в виде брошюры, которая слагалась из пяти разделов: Олимпийские игры Древней Греции, виды спорта в программе Игр, современные Олимпийские игры, мир олимпийских колец и символика Олимпийских игр, Олимпийские игры и правила „Честной игры“. В брошюре приведены соответствующие таблицы и иллюстрации.

С целью апробации разработанных методических материалов был организован педагогический эксперимент на базе Гюмрийского спортивного колледжа, в котором были вовлечены 91 спортсмен 12-14 лет, представляющих 6 видов спорта. До и после педагогического эксперимента проводился социологический опрос по специально разработанной анкете, оценка знаний и тестирование в виде письменных заданий. Эксперимент продолжался один учебный год.

Полученные данные свидетельствуют о том, что к началу педагогического эксперимента юные спортсмены имели недостаточные знания по многим тестируемым вопросам. В качестве примера можно сослаться на знание правил „Честной игры“ юными спортсменами (рис. 1). Оказалось, что представители трех видов спорта (футболисты, борцы вольного стиля и дзюдоисты) совершенно не имеют понятия об этом.

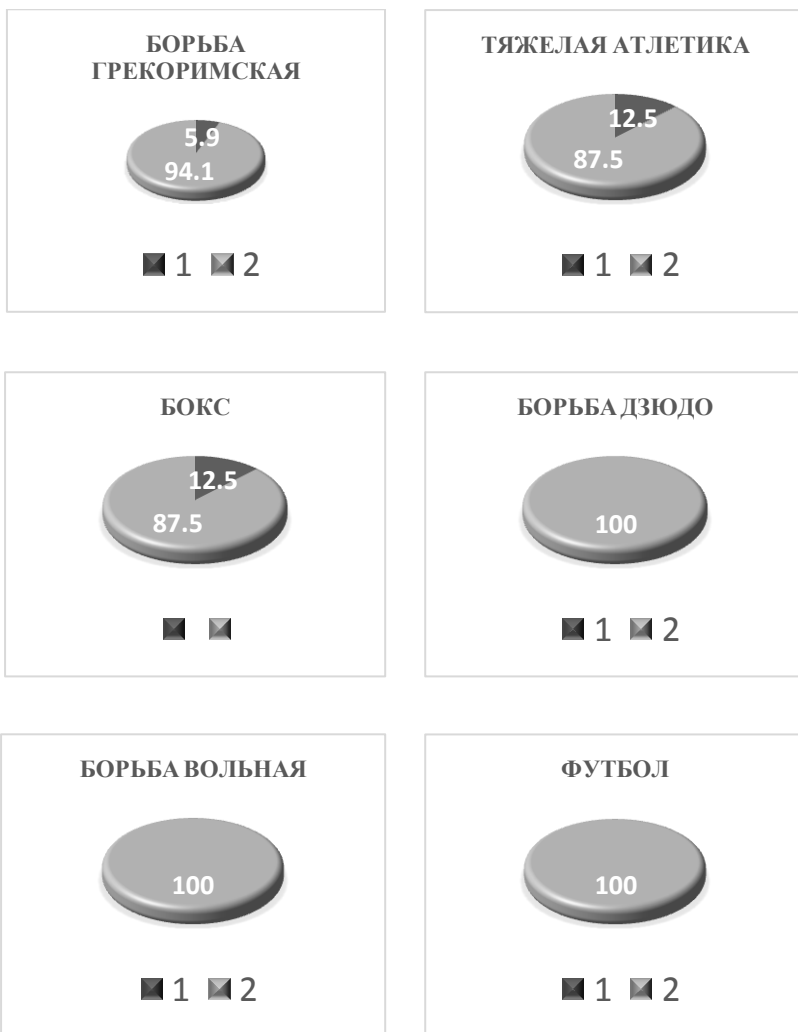


Рис. 1 Уровень знаний юных спортсменов относительно правил „Честной игры“ 1- знают об этом 2- не знают об этом

Аналогичные данные характерны и для других тестируемых заданий и знаний по символике Олимпийских игр – олимпийские кольца, флаг, девиз, огонь, гимн и клятва. Эти материалы свидетельствуют об упущениях в уровне теоретической подготовленности юных спортсменов в учебно-тренировочном и воспитательном процессе. Однако к концу педагогического эксперимента, благодаря предметно организованному процессу теоретической подготовки знания юных спортсменов заметно расширились. По разным разделам олимпийской тематики знания улучшились от 2 до 7 раз. Учащиеся уже правильно ориентировались в сущности олимпизма, его идеалах и ценностях, достаточно четко знали как опорные, так и второстепенные вопросы. Свидетельством тому являются обобщающие результаты педагогического эксперимента по формированию олимпийских знаний у юных спортсменов (табл. 2).

Так, например, почти на 50 % возросли результаты тестирования, на 1,16 балла улучшились результаты оценки письменных заданий. Положительные сдвиги не могли не отразиться и на показателях успеваемости юных спортсменов по общеобразовательным дисциплинам, изучаемым в спортивном колледже.

Таблица 2.

Обобщенные данные педагогического эксперимента

Показатели	количество	До эксперимента	После эксперимента
Тестирование знаний, правильные ответы, %	91	45,8	95,2
Письменные задания, средний балл	91	3,11	4,27
Успеваемость, средний балл	91	3,74	3,98

Однако положительные сдвиги в уровне олимпийской образованности были неодинаковы для представителей разных видов спорта. Последнее следует объяснить и неодинаковым подходом к формированию знаний и, конечно, методикой проведения теоретических занятий со спортсменами. Не стоит сбрасывать со счетов и контроль за самостоятельным изучением вопросов олимпизма учащимися.

Таким образом, совершенствование уровня знаний юных спортсменов мы связываем прежде всего с организацией стабильной системы теоретических занятий по олимпийскому образованию. Экспериментальная программа олимпийского образования юных спортсменов способствовала эффективной реализации основных задач учебно-воспитательного и тренировочного процесса. В итоге заметно возрос уровень олимпийских знаний, была сформирована положительная мотивация к избранному виду спорта, олимпийскому движению, Олимпийским играм, необходимость и желание принимать участие в этом процессе. Олимпийское образование следует признать важным разделом учебно-тренировочного процесса в спортивных колледжах.

На основании проведенного исследования представляется возможность сделать следующие **выводы**.

1. За последние четверть века социально-экономические и политические преобразования в мировом масштабе оказали влияние и на спортивную подготовку, идеологию олимпийского движения, Олимпийских игр и профессионализацию спорта.

2. Олимпийское образование является одним из путей развития олимпийского движения и гуманизации всего общества. Оно постоянно находится в поле зрения Международного Олимпийского Комитета и Национального Олимпийского Комитета Армении. Ведущая роль в популяризации олимпийских идеалов и укрепления олимпийского движения в нашей стране принадлежит НОК Армении.

3. Результаты ориентированного социологического опроса двух групп экспертов позволяют утверждать о существующих пробелах и упущениях в знаниях об олимпизме, его идеалах и ценностях, о несформированности олимпийской образованности, наличии ошибочных представлений, основными причинами которых являются: недостаточное количество часов, отводимых в спортивных колледжах на изучение этих вопросов, отсутствие соответствующих программ по олимпийскому образованию и неподготовленность преподавателей к осуществлению этой работы.

4. Отсутствие должного внимания и педагогического подхода к вопросам олимпийского образования в учебных заведениях спортивного профиля является существенным препятствием для осмысления юными спортсменами сущности олимпизма, что требует принятия неотложных мер по повышению уровня их образованности.

5. Результаты формирующего педагогического эксперимента по повышению уровня образованности юных спортсменов по олимпийской тематике позволяют отметить:

5.1. организация олимпийского образования в условиях спортивного колледжа способствует повышению профессиональной готовности будущих специалистов среднего звена, усилить их гуманитарную подготовленность, повысить стремление осваивать ценности олимпийской культуры;

5.2. основными факторами обеспечивающими результативность олимпийского образования и воспитания юных спортсменов, являются повышение уровня знаний, а также прикладных умений и навыков по их использованию как в учебно-тренировочном процессе, так и в повседневной жизнедеятельности;

5.3. в итоге возрос уровень знаний юных спортсменов по олимпийской тематике: на 50 %-ов улучшились результаты тестирования, на 1,16 балла – результаты письменных заданий и на 0,24 балла – показатели успеваемости по общеобразовательным дисциплинам;

5.4. апробированная программа соответствует целям общеобразовательных программ Армении в формировании гармоничной и всесторонне развитой личности и особенностям подросткового возраста, что создает предпосылки для воспитания главных ценностных убеждений;

6. Подтверждена определяющая роль активной деятельности тренера, его опыт, педагогическое мастерство, убедительное слово в правильной ориентации юных спортсменов на гуманистические ценности и идеалы олимпизма.

7. С целью совершенствования процесса олимпийского образования в учебных заведениях спортивного профиля необходимо:

7.1. олимпийское образование в спортивных колледжах и детско-юношеских спортивных школах следует осуществлять начиная с групп начальной спортивной подготовки и преимущественно на примере избранного вида спорта;

7.2. в программах повышения квалификации и переподготовки тренеров по детско-юношескому спорту необходимо предусмотреть раздел по олимпийскому образованию юных спортсменов в объеме 10 часов.

ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ДИССЕРТАЦИИ ОПУБЛИКОВАНЫ В СЛЕДУЮЩИХ РАБОТАХ:

- 1. Ростомян Г. Д.** Тренер в современной системе олимпийской подготовки. – Материалы 38-ой республиканской научно-

- методической конференции. – Ереван. – 2011. – с. 498-501 (в соавторстве)
2. **Ростомян Г.Д.** Об олимпийском образовании юных спортсменов. – Материалы 39-ой республиканской научно-методической конференции. - Ереван. – 2012. – с. 188-191
 3. **Ростомян Г. Д.** Олимпийский спорт в новых условиях. - Материалы 39-ой республиканской научно- методической конференции. – Ереван. – 2012. – с. 153-156 (в соавторстве).
 4. **Ռոստոմյան Հ. Ղ.** Օլիմպիական գիտելիքների հիմունքները. Մեթոդական հանձնարարականներ, – Երևան, – ՀՍՀՄ, – 2012, – 29 էջ
 5. **Ռոստոմյան Հ. Ղ.** Պատանի մարզիկների օլիմպիական կրթության մասին // Մանկավարժություն, – 2013, – թիվ 4; էջ 43-46
 6. **Ростомян Г.Д.** Об олимпийском образовании юных спортсменов.-Материалы XIX Международного научного конгресса.-Ереван,-2015, с. 110-112 (в соавторстве).

Ռոստոմյան Հրաչյա Դավթի

ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ՆԱՐԺՈՒՄԸ ԵՎ ՊԱՏԱՆԻ ՄԱՐԶԻԿՆԵՐԻ ՕԼԻՄՊԻԱԿԱՆ ԿՐԹՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱՆ

ԺԳ. 00.02 - «Դասավանդման և դաստիարակության մեթոդիկա» (ֆիզիկական կուլտուրա) մասնագիտությամբ մանկավարժական գիտությունների թեկնածուի գիտական աստիճանի հայցման ատենախոսության սեղմագիր:

Պաշտպանությունը տեղի կունենա 2015 թ. դեկտեմբերի 17-ին ժամը 12⁰⁰-ին Խ.Աբովյանի անվան հայկական պետական մանկավարժական համալսարանում գործող ՀՀ ԲՈՀ-ի «Մանկավարժություն» 020 մասնագիտական խորհրդի նիստում:

Հասցեն 0010, ք. Երևան, Տիգրան Մեծի 17:

ԱՄՓՈՓՈՒՄ

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԱՐԴԻԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆԸ: Մեր երկրի զարգացման նոր սոցիալ-տնտեսական և քաղաքական պայմաններում անցկացվում է ֆիզկուլտուրային-մարզական աշխատանքների կազմակերպման նորագույն ուղղությունների որոնում: Դրանց թվում է նաև մարզական քոլեջների և մանկապատանեկան մարզադպրոցների սաների օլիմպիական կրթությունը: Այն նախատեսում է օլիմպիզմի արժեքների, իդեալների, մարզական պատրաստվածության, օլիմպիական շարժման հումանիստական պոտենցիալի առավել հասկանալի դարձնելու աջակցությունը: Տարբեր երկրներում առաջարկված են սովորող երիտասարդության օլիմպիական կրթության բազմազան տարբերակներ և ծրագրեր: Սակայն նույնը չի կարելի ասել մանկապատանեկան սպորտային շարժման մասին: Այդ իսկ պատճառով այդ հարցերի մշակումն արդիական խնդիր է, քանի որ մարզական քոլեջները հանդիսանում են ռեզերվ ազգային հավաքական թիմերի համար:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՆՊԱՏԱԿԸ: Պատանի մարզիկների օլիմպիական կրթության մեթոդիկայի գիտագործնական հիմնավորումը և դրա իրականացումը մարզական պատրաստության գործընթացում:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ԽՆԴԻՐՆԵՐԸ: Առաջ քաշված նպատակը նախատեսել է հետեւյալ խնդիրների լուծումը. ամփոփել օլիմպիական կրթության գոյություն ունեցող փորձը, գնահատել օլիմպիական շարժման, օլիմպիական խաղերի, օլիմպիզմի վերաբերյալ տարբեր խմբերի

փորձագետների գիտելիքների մակարդակը, մշակել քուլտուրայի սաների օլիմպիական կրթական ծրագիր և փորձարկել մանկավարժական փորձաքննության մեջ:

ԳԻՏԱԿԱՆ ՆՈՐՈՒՅԹԸ: Սահմանված են պատանի մարզիկների օլիմպիական կրթության տեսական հիմունքները և գործնական դրույթները: Օլիմպիական կրթության մշակված և փորձարկված մեթոդիկական թույլ տվեց էապես բարձրացնել պատանի մարզիկների օլիմպիական կրթվածության մակարդակը և ձևավորել կիրառական հմտությունները:

ՏԵՍԱԿԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ: Հիմնավորվել են մի շարք մանկավարժական մոտեցումներ և դրույթներ, որոնք նպաստում են օլիմպիական շարժման և օլիմպիզմի տեսական պատրաստվածության մակարդակի բարձրացմանը, հստակեցվել են տեսական պատկերացումներն օլիմպիական կրթության ընդհանուր մանկավարժական և մշակութապատկերակալական հնարավորությունների մասին:

ԳՈՐԾՆԱԿԱՆ ՆՇԱՆԱԿՈՒԹՅՈՒՆԸ: Հիմնավորված է դրույթն այն մասին, որ տեղեկատվական ազդեցությունը հատուկ ծրագրի տեսքով կարող է բերել օլիմպիական կրթվածության մակարդակի զգալի բարձրացմանը: Ատենախոսության փորձաքննության արդյունքները ներմուծված են մանկավարժական պրակտիկայում:

ՀԵՏԱԶՈՏՈՒԹՅԱՆ ՓՈՐՉԱՔՆՆՈՒԹՅՈՒՆԸ: Հետազոտության հիմնական դրույթները և արդյունքները զեկուցվել ու քննարկվել են հանրապետական գիտամեթոդական կոնֆերանսներում, միջազգային և Հայաստանի Ազգային օլիմպիական կոմիտեի սեմինարներում: Ատենախոսության թեմայով հրատարակված են 5 հոդված և մեկ մեթոդական հանձնարարական:

ԱՏԵՆԱԽՈՍՈՒԹՅԱՆ ԿՈՐՈՒՑՎԱԾՔԸ ԵՎ ԾԱՎԱԼԸ: Աշխատանքը բաղկացած է ներածությունից, երեք գլուխներից, եզրակացությունից, գործնական առաջարկություններից: Այն շարադրված է համակարգչային տեքստի 126 էջերում: Ատենախոսությունը պարունակում է 6 աղյուսակ, 4 նկար, 178 անուն օգտագործված գրականության ցանկ և 4 հավելված:

Hrachya Rostomyan

**OLYMPIC MOVEMENT AND OLYMPIC EDUCATION METHODOLOGY OF
STATE ATHLETES**

Code: 13.00.02. "Methods of Teaching and upbringing" (Physical Culture) academic degree apply thesis of Candidate of Pedagogical Sciences by specialization.

The defence of the thesis will held at HAC (Higher Attestation Commission) 020 Degree-awarding Scientific Council's session at Khachatur Abovian Armenian State Pedagogical University on December 17 at 12⁰⁰ am.

Address: 0010 Yerevan, Tigran Mets ave., 17

SUMMARY

ACTUALITY OF THE RELEVANCE

In the new socio-economic and political conditions of our country innovative areas of the organization of sports and sports activities are being sought. These include the Olympic education of students of sports colleges and youth juvenile sports schools. It stipulates promotion of better understanding of human potential of the Olympic movement, sports training, ideals and values of Olympism. In various countries of the world different options and programs of Olympic education of students are offered. However, it cannot be said about youth juvenile sports movement. Therefore, the development of these issues is an urgent problem, because sports colleges are the reserves for national teams.

PURPOSE OF RESEARCH

Scientific and practical substantiation of methods of Olympic education of young athletes and its implementation in the process of sports training.

ISSUES OF RESEARCH

The purposed goal envisaged the solution of following issues: summarize the existing experience of Olympic education, assess the level of knowledge the various expert groups regarding Olympic movement, the Olympic Games, Olympism, develop a program of Olympic education for students of sports colleges and test it in a pedagogical experiment.

SCIENTIFIC NOVELTY

Theoretical basis and practical provisions of the Olympic education of young athletes are defined. Developed and tested technique of Olympic education allowed to significantly increase the level of Olympic education of young athletes and formation of applied skills.

THEORETICAL SIGNIFICANCE

A number of pedagogical approaches and regulations are justified which help to raise the level of theoretical preparation in the field of Olympic movement and Olympism, theoretical ideas about general pedagogical, cultural and educational opportunities of the Olympic education are refined.

PRACTICAL SIGNIFICANCE

A provision about the informational influence in the form of a special program that can lead to a significant increase of the Olympic education level is justified. The results of the dissertation research incorporated into pedagogical practice.

RESEARCH EXPERTISE

The main provisions and the results of the research are reported and discussed at the republican methodological conferences, seminars of Armenia's National Olympic Committee. Four articles and a methodical recommendation are published on the topic of the dissertation.

DISSERTATION STRUCTURE AND VOLUME

The research consists of an introduction, three chapters, a conclusion and a practical recommendation. It is written on 126 pages of computer text. The dissertation contains 6 tables, 4 pictures, list of used sources (178 names) and 4 appendices.

