

Khalatyan Gayane,

Ph. D., associate professor in Pedagogical sciences  
Chair of Armenian Language and its Teaching Methods  
Armenian State Pedagogical University afer Kh. Abovyan

Torgomyan Sof,

Ph. D. in Pedagogical sciences  
Chair of Armenian Language and its Teaching Methods  
Armenian State Pedagogical University afer Kh. Abovyan

E-mail: softorgomyan@gmail.com

## The national educational processes

**Abstract:** For the implementation of modern educational requirements and for the growth of its social role, it is necessary to modernize the educational system as well as to change the attitude of the state, the society and a person towards the education. The process of modernization of education in Armenia has a history of one decade. During this period, serious changes have been performed in the structure of educational system. The process of remodeling is taking place which refers to our educational institutions as well as to our way of thinking.

**Keywords:** modernization of educational system, educational motivation, creative abilities, remodeling process, educational process, new methods, sources of information.

Халатян Гаяне Липаритовна,

к. п.н., доцент кафедры армянского языка и его преподавания  
Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна

E-mail: aagxh@mail.ru

Торгомян Софи Феликсовна,

к. п.н. кафедры армянского языка и его преподавания  
Армянского государственного педагогического университета им. Х. Абовяна

E-mail: softorgomyan@gmail.com

## Национальные образовательные процессы

**Аннотация:** Для реализации современных требований к образованию и повышения его социальной роли необходимо модернизировать систему образования, а также изменить отношение

государства, общества и индивида к образованию. Процесс модернизации образования в Армении имеет десятилетнюю историю. За это время произошли серьезные изменения в структуре общеобразовательной системы. Идет такой процесс реформации системы образования, который касается не только учебных заведений, но также нашего образа мышления.

Ключевые слова: Модернизация системы образования, учебная мотивация, творческие способности, процесс реформации, учебный процесс, новые методы, источники информации.

В современном мире поступательное развитие образования имеет решающее значение не только для развития общества, но также в судьбе отдельного человека.

Реалии современной цивилизации закономерно приводят к кризису образования во многих странах,

что в свою очередь приводит к глубоким и значительным изменениям, инновациям и реформам системы образования. Всего этого процесса не могут избежать также страны постсоветского пространства, в том числе и Армения.



Рисунок 1. Приоритетные образовательные задачи

Для реализации современных требований к образованию и повышения его социальной роли необходимо модернизировать систему образования, а также изменить отношение государства, общества и индивида к образованию. Система образования призвана формировать таких индивидов,

которые будут в состоянии совершенствовать, реформировать и развивать общество. Современный мир отличается глобальным развитием и быстрыми изменениями. Приоритетными становятся образовательные задачи, которые исходят из глобального развития образования.

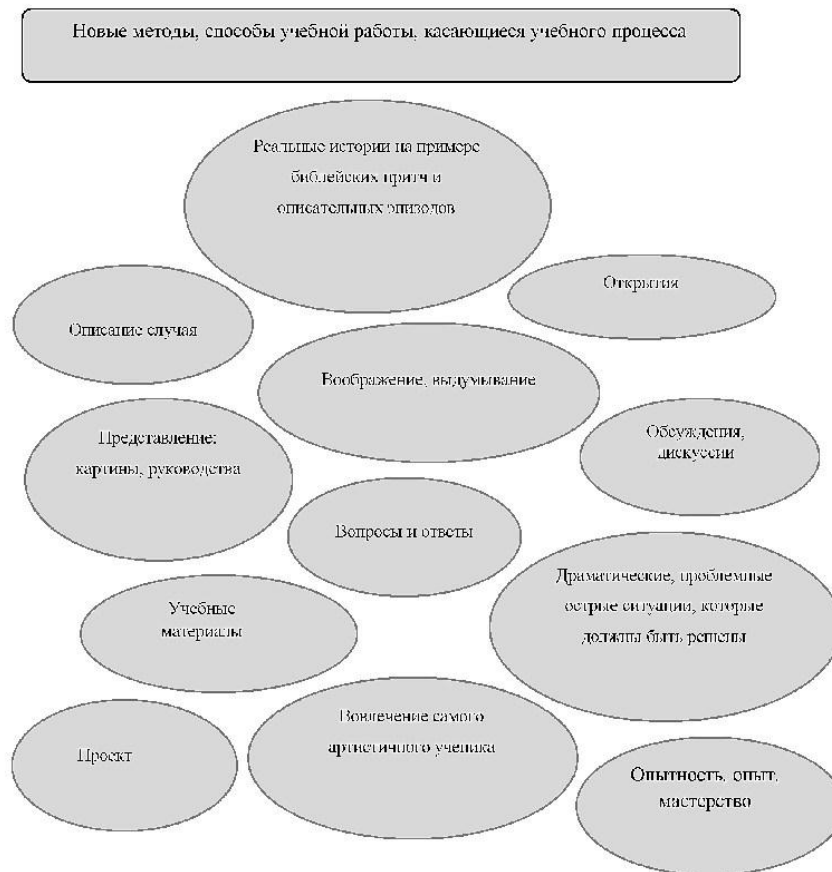


Рисунок 2. Новые методы, способы учебной работы, касающиеся учебного процесса

Сегодня в независимой Армении осуществляется образование с национальным содержанием, которое определяет школа. Языком обучения является родной язык и в школе в списке обучаемых предметов родному языку уделена особая роль. Владение родным языком является исключительным средством для приобретения разносторонних знаний, формирования национального менталитета, приобщения к национальным культурно-историческим ценностям, изучения новых языков, проявления собственных творческих способностей и воображения.

Политика национального образования имеет существенное значение и играет решающую роль в деле представления миру своей страны. Политика образования всякого государства решает стратегическую задачу данной страны, а именно: модернизировать качество образования с учетом его ценностных приоритетов, выражающих общественные требования к системе образования данной страны.

С конца 90-ых годов прошлого века предпринимаются и реализуются новые программы и проекты, которые призваны реформировать систему армянского национального образования и передать ей новый импульс. Возрастает роль образования, появляется необходимость создания соответствующих условий для обеспечения непрерывности образования.

«Оставаясь традиционным средством передачи достижений цивилизации, социального опыта и знаний и превратившись в фактор, способствующий гуманизации общества, образование стремится развивать духовные ценности человека, качества общественного сосуществования, толерантности, сотрудничества и формировать человека, готового к вызовам будущего» [1].

Главной целью общего образования является разностороннее и гармоничное развитие умственных, духовных, физических и социальных способностей

детей, учащихся, формирование их надлежащего поведения [2].

Согласно государственному общеобразовательному стандарту РА, среднее общее образование рассчитано на 12-летний период в трехуровневой средней общеобразовательной школе по следующим последовательным уровням:

а) начальная школа — 4 года (1–4 классы)

Переход к 12-летнему образованию начался с 2006–2007 учебного года.

Основной целью начальной школы является формирование умственных, духовных и физических возможностей, языкового мышления, правописания, основ логики и начальных трудовых навыков учащихся. Начальная школа обеспечивает необходимые условия обучения и требуемый уровень для

продолжения учебы в средней школе. Для данного уровня образования требуются педагоги с высшим университетским образованием и отличной квалификацией.

б) средняя школа — 5 лет (5–9 классы)

Основной целью средней школы является обеспечение такого уровня знаний о человеке, природе и обществе, умений и навыков для их использования в жизни, усвоения нравственных и духовных ценностей, которые необходимы учащимся для продолжения обучения в высшей школе, а также для осуществления трудовой деятельности соответственно возрасту.

в) высшая школа — 3 года (10–12 классы)

Основной целью высшей школы является обеспечение возможности получения профессионального образования, необходимых знаний, умений и навыков для самостоятельной жизни учащегося.

Современный прогресс вносит изменения в быт и мировоззрение людей, расшатывает традиции, формирует новые ценности.

Армения приняла современные тенденции формирования и развития образовательного процесса, такие как: педагогика счастья, гуманизация образования, развлекательная педагогика. Педагогика счастья — феликсология, является основой педагогической системы 21-ого века. «Педагогика счастья возникла из творческого познания мира, творческой философии, в частности, из культуры «радости». Составляющими счастья являются любовь, здоровье, движение, стремление, свобода, нравственность, творчество, полноценность и осмысленность жизни, семья, удачная работа, самодостаточность, гармония с собой и миром» [3].

Сегодня особое внимание уделяется счастью ребенка, именно стремление к счастью направляет человека к поиску истины, доброты и красоты.

Гуманизацией образования педагог любыми возможными средствами способствует развитию личности учащегося, в том числе и учась у них. Меняется взаимоотношение учитель-ученик, к их диалогу полноправно присоединяется компьютер. Следовательно, необходимы новые педагогические методы и средства.

Основные методы процесса гуманизации образования:

- обновленный способ организации преподавателями учебного процесса;
- новые мотивации и стимулы для
- обновленный контроль учебного процесса

с участием компьютера [4].

“Двадцать первый век — век окончательного становления и победы интеллектуального труда. . . Интеллектуальный труд требует, чтобы в его основе лежало развлекательное образование. Порождением развлекательного образования является увлеченность, заинтересованность, всепоглощаемость” [4].

Процесс модернизации образования в Армении имеет десятилетнюю историю. За это время произошли серьезные изменения в структуре общеобразовательной системы, был разработан закон об образовании, были созданы и продолжают создаваться новые образовательные программы, учебные планы, учебники [5].

В нашу систему понятий врываются толерантность, командная работа, подвижность, зрелость, экологическое сознание, самостоятельность, субъект образования, сотрудничество, креативное мышление и множество других понятий. Идет процесс реформации, который касается не только наших образовательных структур, но и нашего мышления.

В армянском ребенке индивидуалистический дух ярко выражен. В сфере общего образования учитель не должен игнорировать этот пункт и в подрастающем поколении любыми средствами должен разбудить и развить качества сотрудничества, толерантность, которые в свою очередь будут способствовать еще более яркому проявлению духа патриотизма и национальных чувств. Родина, наш язык и вера, наши культурные сокровища, наши ученые и деятели искусства, наши военные деятели и герои должны разнообразными способами и разносторонне быть представлены в учебных материалах, учтены при организации уроков и во время других мероприятий.

В мировом образовательном развитии наблюдаются новые подходы формирования содержания общего образования и организации учебно-воспитательных работ, которые внедряются также в национальную систему обучения.

#### Разные источники информации



Технология обучения или используемые методы, способы педагогической работы лучшие, если наилучшим образом способствуют формированию самостоятельности учащегося, приобретению фундаментальных знаний и развитию творческих возможностей.

#### Информационные технологии

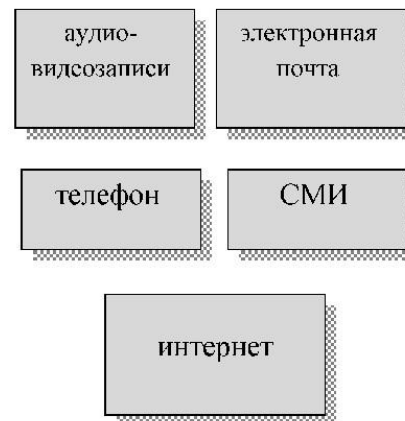


Рисунок 3. Источники информации и информационные технологии

Для учащегося обучение бывает эффективным только тогда, когда субъектом его образования является он, когда он осознанно ставит образовательные цели и свободно организует свою учебную деятельность для достижения своих целей, когда он совершает открытия. Только в этом случае знание становится для личности смыслом и ценностью, духовным богатством.

При всей значимости базовых теоретических знаний, в образовании также нужно выделить практическую направленность обучения. Нужно обращать внимание на те знания и навыки, которые будут применяться в практической жизни. Идея обучения, имеющего практическую направленность, была уже включена в образовательные нормативные документы России. «Выпускники школ должны обладать широким кругозором и иметь больше практических навыков и умений, чтобы быть более конкурентоспособными. Мы не даем навыков и умений своим детям. Они знают математику, русский и те два предмета по выбору, которые будут сдавать. Мы должны развивать навыки ребенка: чем шире его понимание мира, тем он будет конкурентоспособней. В итоге дети оказываются не приспособлены к жизни, поэтому надо насыщать курсы, добавлять практику, развивать навыки ребенка» [6].

Изучение практической направленности имеет важное значение не только для обеспечения постоянства полученных знаний и их использования

в различных жизненных ситуациях, но также с точки зрения формирования у учащихся устойчивых учебных мотиваций, надлежащих коммуникативных навыков. Это качество включает в себя знания языков, разных способов общения с людьми, навыки работы в группе, выполнения различных ролей в коллективе. А также навыки представления самого себя, свой класс, школу, родину, составления писем, заявлений, заполнения анкет, задавания вопросов, ведения дискуссий, подготовки учебных материалов и грамотного общения в соцсетях. От учителя требуется активно вовлекать учащихся в групповые работы, дискуссии, обсуждения, учебные семинары, ролевые игры и т. п.

Известно, что в жизни современного человека компьютер играет особо важную роль. Информационная сознательность предполагает применение информационных технологий и различных источников информации.

При помощи всего этого формируются навыки выбора, обработки, хранения и передачи информации. Придается особое значение умению критически анализировать, оценивать полученную информацию, представлять ее разными способами и максимально использовать при планировании и осуществлении собственной деятельности.

В мире разрабатываются и используются разнообразные модели образования. Требуется сознание и мужество для изменения человека, всей системы

---

Section 5. Education for Professors and Teachers

образования, реализации каждой интересной педагогической идеи. необходимо иметь на-  
Для контроля за состоянием образования, принятия правильных решений, соответствующих национальный дух  
туации, необходимо утвердиться в собственной

стране, глубоко понимать нашу ее перипетиями. Для этого циональное мышление, решений, способность передать всему новому.

Список литературы:

1. Государственный стандарт общего образования, – Е., – 2004, – С. 6.
  2. Закон РА “Об образовании”, – Е., – 1999.
  3. Тезисы, Проблемы современной педагогики. Региональная международная научная конференция, ЕГУ, 17–18 октября, – 2014, Цахкадзор, Армения, – С. 127–129.
  4. Тезисы, Проблемы современной педагогики. Региональная международная научная конференция, ЕГУ, 17–18 октября, – 2014, Цахкадзор, – Армения, – С. 240–241.
  5. URL: <http://www.ktak.am>, [www.amedu.am](http://www.amedu.am), [www.aniedu.am](http://www.aniedu.am) образовательные веб – сайты.
  6. Из выступления О.Ю . Голодец “В школе нужно развивать практические навыки и умения”, – М. – 2013 г.
-

