

Մանկավարժության ամբիոնի 18.09.2019թ. թիվ 2 նիստում

Մանկավարժության ամբիոնի վարիչ՝

Ա. Թովուզյան

**«Մանկավարժություն» առարկայի
որակավորման քննության
Հարցաշար**

1. Մանկավարժական գիտության օբյեկտը, առարկան և արդի խնդիրները:
Մանկավարժական գիտության և պրակտիկայի փոխադարձ կապը:
2. Մանկավարժական գիտության առանձնահատկությունները և զարգացման փուլերը:
3. Մանկավարժության տեսական և մեթոդաբանական հիմքերը:
4. Մանկավարժական հետազոտության բովանդակությունը, տրամաբանությունը և գիտական հասկացությունները:
5. Գիտական ճանաչողության մեթոդների էությունը, բովանդակությունը, բնութագիրը և դասակարգումը:
6. Մանկավարժական հետազոտության տրամաբանական և էմպիրիկ մեթոդները:
7. Մանկավարժական հետազոտության տեսական և պատմահամեմատական մեթոդները:
8. Կրթության փիլիսոփայությունը՝ որպես մանկավարժական գիտության ճյուղ, օբյեկտը, առարկան և խնդիրները: Կրթության սահմանման փիլիսոփայական տեսանկյունները:
9. Կրթության փիլիսոփայության ժամանակակից տեսությունների ընդհանուր բնութագիրը:
10. Դաստիարակության փիլիսոփայության էությունը:
11. Մանկավարժական արժեքանության հայեցակարգային հիմքերը, հիմնական հասկացությունները և դրանց բնութագրումը:
12. Արժեքային պատկերացումների և գաղափարների զարգացումը որպես ընդհանուր պատմական գործընթաց:
13. Անձի զարգացման շրջափուլերը և դրանց գիտատեսական հիմնավորումը:

14. «Մարդ», «անձ», «անհատ» հասկացությունների բնութագրումը: Անձի սոցիալականացման գործընթացի ընդհանուր բնութագիրը:
15. Դիդակտիկայի հիմնական հասկացությունները:
16. Կրթության բովանդակությունը, էությունը և նրա պատմական բնույթը: Կրթության բովանդակությունը արտահայտող փաստաթղթերը:
17. ՀՀ կրթության համակարգի կառուցվածքը, զարգացման միտումները:
18. Կրթության բնագավառի օրենսդրությունը:
19. Կրթական բարեփոխումները արդի փուլում: Հանրակրթության պետական նոր կրթակարգը: Կրթական չափորոշիչներ:
20. Ընդունակությունների, կարողությունների, հմտությունների և գիտելիքների գիտական բնութագիրը:
21. Կրթության ավանդական և այլընտրանքային համակարգերը:
22. Նյութական և ձևական կրթության մասին տեսությունները:
23. Ձևական կրթության տեսության և պրակտիկայի ակունքները:
24. Ուսուցման տեսական-մեթոդաբանական հիմքերը: Ուսուցման ժամանակակից տեսությունները և հայեցակարգերը:
25. Ուսուցման գործընթացը որպես ամբողջական համակարգ, դրա բնութագիրը:
26. Ուսուցման օրենքները, օրինաչափությունները և սկզբունքները բուհում:
27. Ուսուցման մեթոդներն ու միջոցները բուհում:
28. Ուսումնական գործունեության դրդապատճառները:
29. Սովորողների իմացական գործունեության ձևերը:
30. Սովորողների իմացական գործընթացի ակտիվացման և ինքնուրույնության ձևավորման մանկավարժական պայմանները:
31. Ուսուցչի և աշակերտի նախապատրաստվելը դասին:
32. Մանկավարժական գործունեության էությունը, առանձնահատկությունները և իննովացիոն ուղղվածությունը հանրակրթական դպրոցում:
33. Մանկավարժական գործունեության դրդապատճառները:
34. Մասնագիտական-մանկավարժական գործունեության զարգացման ուղիները:
35. Ուսուցչի մասնագիտական կոմպետենտություններ:
36. Ուսուցչին ներկայացվող համամանկավարժական պահանջները:
37. Ուսուցչի մանկավարժական վարպետության կառուցվածքը:
38. Մանկավարժական խնդիրների տեսակները մանկավարժական գործունեության մեջ: Մանկավարժական խնդիրների լուծման տեխնոլոգիաներ:
39. Մանկավարժական նախագծում, դրա հիմնական սկզբունքները:

40. Մանկավարժական դիագնոստիկա. նպատակը, խնդիրները:
41. Ուսումնադաստիարակչական մեթոդների դասակարգման վերաբերյալ տեսությունները:
42. Ժամանակակից դիդակտիկական համակարգերը:
43. Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաների դասակարգումը բուհում:
44. Զարգացնող ուսուցման տեխնոլոգիաներ:
45. Պրոբլեմային ուսուցման էությունը, կառուցվածքն ու մեթոդները:
46. Ծրագրավորված և տարբերակված ուսուցման տեխնոլոգիաներ:
47. Հեռավար ուսուցման տեխնոլոգիա:
48. Ուսուցման կոլեկտիվ եղանակը, էությունը, կառուցվածքը: Ուսուցման տեխնոլոգիայի նախագծման տրամաբանությունը:
49. Սոդուլային ուսուցման տեխնոլոգիա:
50. Անհատական ուսուցման տեխնոլոգիա:
51. Ուսուցման տեխնոլոգիայի գործառույթները:
52. Հումանիստական և անձնուղղորդ տեխնոլոգիաներ:
53. Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու դրանց զարգացման միտումները հանրակրթության համակարգում:
54. Աշակերտական կոլեկտիվի ձևավորումը և դրա ազդեցությունը անձի զարգացման գործընթացի վրա:
55. Աշակերտական ինքնավարությունը ժամանակակից դպրոցում:
56. Ուսուցման կազմակերպման ձևերն ու դրանց զարգացման միտումները բարձրագույն կրթության համակարգում:
57. Սովորողների արտադասարանական և արտադպրոցական աշխատանքների տեսակներն ու ձևերը արդի պայմաններում:
58. Մասնագիտական կրթության նպատակը և բովանդակությունը:
59. Թեստային առաջադրանքների տեսակները բուհում, դրանց ներկայացվող պահանջները:
60. Մանկավարժական կրթության համակարգի կայացման փուլերը ՀՀ-ում:
61. Ուսանողների ուսումնահետազոտական և գիտահետազոտական աշխատանքների կազմակերպման տեսակներն ու ձևերը:
62. Բուհի դասախոսի գործունեության հոգեբանամանկավարժական առանձնահատկությունները: Դասախոսի և ուսանողի փոխգործունեության ձևերը:
63. «Ուսուցման որակ» հասկացության բնութագրումը: Ուսուցման որակի հսկողությունը, ձևերն ու տեսակները:
64. Ուսուցման արդյունքների գնահատման ժամանակակից համակարգը:

65. Դաստիարակության տեսությունների դասակարգումը: Դաստիարակության նկատմամբ ժամանակակից հումանիստական մոտեցումները:
66. Դաստիարակությունը ամբողջական մանկավարժական գործընթացում:
67. Դաստիարակության գործընթացի օրինաչափությունները, հակասությունները և կառավարումը հանրակրթական դպրոցում:
68. Քաղաքացիական, ձեռնարկատիրական, բնապահպանական դաստիարակության արդի խնդիրները:
69. Դաստիարակության գործընթացի կառավարման առանձնահատկությունները բուհում:
70. Ընտանիքը որպես անձի դաստիարակության և զարգացման մանկավարժական փոխազդեցության սուբյեկտ և սոցիալ-մշակութային միջավայր:
71. Դաստիարակության բովանդակային բաղադրամասերի վերլուծությունը:
72. Դաստիարակության սկզբունքները:
73. Դաստիարակության մեթոդների վերաբերյալ ժամանակակից մոտեցումների բնութագիրը:
74. Դաստիարակչական աշխատանքների բովանդակությունը և ձևերը բուհում:
75. Կրթական համակարգերի կառավարումը որպես սոցիալական կառավարման տարատեսակ:
76. Կրթական համակարգերի կառավարման սկզբունքներն ու գործառույթները, դրանց գիտական հիմնավորումը:
77. Կրթական համակարգերի կառավարման մեթոդներն ու ձևերը:
78. Դպրոցի կառավարման գործընթացը, գործառույթներն ու սկզբունքները:
79. Դպրոցի տնօրենի կառավարչական գործառույթները և կառավարման ոճերը:
80. Ուսուցիչների աշխատանքի գնահատումը, վերապատրաստումը, մասնագիտական աճը:
81. Դասղեկ, նրա գործառույթները, աշխատանքի բաժինները, դրանց պլանավորումը:
82. Մանկավարժական մշակույթ հասկացության էությունը, կառուցվածքային բաղադրիչները և բուհում ձևավորման ուղղվածությունը:
83. ՏՀՏ-ի մանկավարժականացման մանկավարժական պայմանները:
84. Դասին ներկայացվող առողջապահական պահանջները:
85. Մանկավարժական հաղորդակցման էությունը, կառուցվածքը և ժառանգաբանությունը:

86. Մանկավարժական հաղորդակցման ոճերը և մոդելները:
87. Բուհի կառավարչական մարմինների կառուցվածքը:
88. Ուսումնադաստիարակչական գործընթացի և գիտական աշխատանքների ղեկավարումը բուհում:
89. Բարձրագույն կրթության դիդակտիկական համակարգը:
90. Մանկավարժական պրակտիկայի կազմակերպման սկզբունքները:
91. Դպրոցների ձևավորումն ու զարգացումը Հայաստանում հայ գրերի գյուտից հետո:
92. Հայ մանկավարժները դաստիարակության մասին:
93. Միջնադարյան համալսարանները Հայաստանում:
94. Մասնագիտական դպրոցների ձևավորումն ու զարգացումը Հայաստանում:
95. Հայ հումանիտար մանկավարժների մանկավարժական հայացքները /Հ. Հինդլյան, Լ. Շանթ, Ղ. Աղայան և այլն/:
96. Հումանիստական և ավանդական մանկավարժության համեմատական վերլուծություն:
97. Մանկավարժական միտքը և կրթության դրվածքը 20-րդ դարում:
98. Վալդորֆյան դպրոցներ:
99. Բենջամին Ս.Բլումի տաքսանոմիան:
100. Գ.Գյուրջիկի մանկավարժական տեսությունը:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ, Մանկավարժություն, ուումնական ձեռնարկ, 20017:
2. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ դպրոցի կառավարման հիմունքները, 2018:
3. Ասատրյան Լ.Թ. և ուրիշներ., Կրթության համակարգի կառավարման հիմունքները:
4. Ասատրյան Լ.Թ., Հակոբյան Գ.Հ., Մանկավարժական հետազոտությունների մեթոդաբանություն, Երևան, 2011թ.:
5. Ամիրջանյան Յու.Ա., Սահակյան Ա.Ս., Մանկավարժություն:
6. Թորգոմյան Լ.Վ., Մանկավարժության ընդհանուր հիմունքներ:
7. Թորգոմյան Լ.Վ., Մանկավարժական արժեքանության հիմունքներ, Երևան, 2011թ.:

8. Թովուզյան Ա.Օ. Լևոն Շանթի մանկավարժական հայացքները, Երևան, 2003թ.
9. Թովուզյան Ա.Օ. Հումանիստական դաստիարակության հիմնախնդիրը մանկավարժության մեջ, Երևան, 2009թ.:
10. Կրթությունը Արցախում 405-2005թթ.: Երևան, 2005թ.:
11. Հակոբյան Ն. և ուրիշներ, Մանկավարժական հաղորդակցում, Երևան, 2010թ.:
12. Ղուկասյան Ա.Ա., Ասատրյան Լ.Թ., Կարապետյան Ա.Ս., Մանկավարժական բուհի կառավարման տեխնոլոգիան և զարգացման միտումները, Երևան, 2005:
13. Պետրոսյան Հ.Հ., Ուսուցման ժամանակակից տեխնոլոգիաները, 1-ին, 2-րդ մաս, Երևան, 2007:
14. Շավարշյան Ա.Ս. Հայ մանկավարժներ, Երևան, գիրք Ա, 1958 թ., էջ 621
15. Շավարշյան Ա.Ս. Հայ մանկավարժներ, Երևան, գիրք Բ, 1964 թ.» էջ 781
16. Սիմոնյան Ց.Ռ., Ակնարկներ հայ դպրոցի և մանկավարժական մտքի պատմության, Երևան, 1971:
17. Սահակյան Ա.Ս. Մանկավարժական մտքի պատմություն, Երևան, 2010թ.:
18. Վարդունյան Ս. և ուրիշներ, ժամանակակից մանկավարժական մոտեցումներ, Երևան, ԱՅՈՒԵՔՍ, 2005 թ.:
19. Տեղեկատվական տեխնոլոգիաները տարրական դպրոցում, Երևան, 2018թ.
20. Մանկավարժական առողջագիտությունը տարրական դպրոցում – Գիտություն հրտ., Երևան, 2017թ.
21. Ефремов О.Ю., Педагогика, М., 2009.
22. Пидкасистий П.И., Педагогика, М., 2006.
23. Пионова Р.С., Педагогика высшей школы, Минск, 2005.
24. Пискунов А.И., История педагогики и образования, М., 2005.