

Ն ա ի ն ա գ ի ծ

ՀԱՍՏԱՏՈՒՄ ԵՄ

ՌԵԿՏՈՐ

Ռ.ՄԻՐԶԱԽԱՆՅԱՆ

‘ ’ _____ 201 թ.

**Խ.ԱԲՈՎՅԱՆԻ ԱՆՎԱՆ ՀԱՅԿԱԿԱՆ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊԵՏԱԿԱՆ
ՀԱՄԱԼՍԱՐԱՆԻ ՈՒՍԱՆՈՂՆԵՐԻ ՄԱՆԿԱՎԱՐԺԱԿԱՆ ՊՐԱԿՏԻԿԱՅԻ
ԿԱՆՈՆԱԿԱՐԳ**

/Բակալավրի կրթական ծրագիր/

ԵՐԵՎԱՆ 2012

1. Ընդհանուր դրույթներ

1.1. Մանկավարժական պրակտիկան մանկավարժության բակալավրի մասնագիտական կրթության նախապատրաստման կարևոր մասն է, կրթական գործընթացի և հետագա գործունեության նախապատրաստման ձև: Մանկավարժական պրակտիկան մասնագիտական կողմնորոշման և ուղղորդման կարևորագույն միջոց է, ապագա մասնագիտական գործունեության նախապայման, որը հնարավորություն է տալիս ուսանողի տեսական գիտելիքները կիրառել գործնականում:

1.2. Մանկավարժական պրակտիկայի ընդհանուր ղեկավարումը իրականացնում է համալսարանի պրակտիկայի բաժինը, համապատասխան ֆակուլտետը և մասնագիտական կրթական ծրագրի իրականացումն ապահովող ամբիոնը:

1.3. Ուսանողները մանկավարժական պրակտիկան անց է կացվում համապատասխան պրակտիկայի բազա հանդիսացող ուսումնական հաստատություններում:

1.4. Ուսանողների մանկավարժական պրակտիկայի բազաներ կարող են լինել հանրակրթական հաստատությունները, որոնք ունեն բավարար նյութատեխնիկական բազա և բարձրակարգ մանկավարժական կադրեր:

1.5. Սույն կանոնակարգով սահմանվում են մանկավարժական պրակտիկայի.

ա/ սկզբունքները,

բ/ նպատակներն ու խնդիրները,

գ/ բովանդակությունը և փուլերը,

դ/ պրակտիկանտ ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները:

2. Մանկավարժական պրակտիկայի սկզբունքներն են.

ա/ *Կրթական միջավայրի միասնականության սկզբունք,*

բ/ *Կոմպետենտության սկզբունք ,*

գ/ *Կրթության հավասար հնարավորությունների ապահովման և*

մարդասիրության սկզբունք,

դ/ *Համագործակցության սկզբունք,*

ե/ *Ռեֆլեքսիվության սկզբունք,*

զ/ *Ուսուցանող գնահատման սկզբունք:*

3. Հանրակրթության բնագավառում անցկացվող մանկավարժական պրակտիկայի նպատակը և խնդիրները

3.1. մանկավարժական պրակտիկայի նպատակը մանկավարժական փորձառությունն ու փորձուսուցումն է:

3.2. մանկավարժական պրակտիկայի խնդիրները.

ա/ մանկավարժական գործունեության նախնական փորձի ձեռքբերում,

բ/ ուսանողների մասնագիտական որակների ձևավորում,

գ/ հանրակրթական դպրոցի պայմաններում հետագա մասնագիտական գործունեության մոդելավորում համալսարանում մասնագիտական դասընթացների ընթացքում ձեռք բերած տեսական, գիտամանկավարժական և գործնական գիտելիքների հիման վրա,

դ/ հիմնական և ավագ դպրոցի մասին ապագա մանկավարժների պատկերացումների ձևավորում,

ե/ ծանոթացում մանկավարժական կոլեկտիվի հետ,

զ/ մասնավոր առարկա դասավանդող մասնագետին անհրաժեշտ մասնագիտական որակների ձևավորում ինքուրույն մանկավարժական գործունեության պայմաններում:

է/ զարգացնել հետաքրքրություն մանկավարժական գործունեության նկատմամբ

ը/ ամրապնդել, խորացնել և գործնականորեն հարստացնել տեսական գիտելիքները, ձևավորել մանկավարժական որոշակի խնդիրների լուծման ժամանակ դրանց գործնական կիրառման հմտություններ,

թ/ ձևավորել մասնագիտական-մանկավարժական հիմնական գիտելիքները կիրառելու հմտություններ ըստ առարկայի ուսուցչի և դասղեկի մանկավարժական գործունեության կազմակերպման ընթացքում,

ժ/ կոնկրետ մանկավարժական գործընթացում կիրառել հոգեբանա-մանկավարժական և ըստ առարկայի տեսական գիտելիքները, կարողություններն ու հմտությունները.

ի/ ձեռք բերել հանրակրթական դպրոցում դասարանական և արտադասարանական աշխատանքներ ծրագրելու, կազմակերպելու, իրականացնելու փորձ,

լ/ ձևավորել ստեղծագործական, հետազոտական մոտեցում մանկավարժական գործունեությանը,

խ/ նպաստել մանկավարժական մասնագիտական որակների նախնական ձևավորմանը (ինքնատիրապետում, հանդուրժողականություն, մանկավարժական տակտ և այլն):

4. Մանկավարժական պրակտիկայի բովանդակությունը և փուլերը:

4.1. Մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում ուսանողների ձեռքբերած կոմպետենցիաները և դրանց զարգացման գործընթացը սահմանվում են համապատասխան մասնագիտական կրթական ծրագրերով, պրակտիկայի դասընթացների նկարագրիչներով, պրակտիկայի թղթապանակի կիրառման ընթացակարգով, այլ փաստաթղթերով.

4.2. Պրակտիկայի փուլերը

ա) 1-ին փուլ՝ **“Ուսումնաճանաչողական պրակտիկա”**, որը նախատեսվում է իրականացնել բակալավրի կրթական ծրագրի բոլոր մասնավորական անմասնագիտությունների գծով:

բ) 2-րդ փուլ՝ **“Կիրառական պրակտիկա”**, որը նախատեսված է դպրոցի ուսումնադաստիարակչական, արտադասարանական աշխատանքների, տարբեր կրթական ծառայությունների իրականացմանը, ինչպես նաև մանկավարժական գործընթացների և ուսուցչի (դաստիարակի, հատուկ մանկավարժի, հոգեբանի, սոցիալական մանկավարժի) աշխատանքների պլանավորման, ուսուցման գործընթացի նախագծման և նախապատրաստման աշխատանքներին ծանոթացնելու և մասնակցություն ցուցաբերելու համար:

գ) 3-րդ փուլ՝ **Ամփոփիչ-գնահատող պրակտիկա**, նախատեսվում է կազմակերպել բակալավրի կրթական ծրագրի բոլոր մասնավարժական մասնագիտությունների ավարտական կուրսի առաջին կիսամյակում:

5. Պրակտիկանս ուսանողի իրավունքներն ու պարտականությունները

Հանրակրթական դպրոցում մանկավարժական պրակտիկայի ընթացքում՝

5.1. ուսանողն իրավունք ունի.

ա/ ծանոթանալ պրակտիկայի ընթացքում բազային դպրոցի ուսումնադաստիարակչական պլաններին, պայմաններին ու հնարավորություններին համապատասխան ինքնուրույն կազմել իր աշխատանքային անհատական պլանը,

բ/ ուսումնա-դաստիարակչական միջոցառումների կազմակերպման և անցկացման ընթացքում հանդես բերել նախաձեռնություն և ստեղծագործական մոտեցում,

գ/ խորհրդակցել պրակտիկայի ղեկավարի, դպրոցի մասնագետների, խորհրդատուի հետ,

դ/ ինքնուրույն ընտրել դաստիարակչական և արտադասարանական աշխատանքի թեման, տեսակներն ու ձևերը,

ե/ եթե աշխատանքը անբավարար է գնահատվում, դիմել պրակտիկայի ղեկավարին՝ թույլտվություն ստանալու կրկին անցնել պրակտիկան (առանց ուսումնական պարապմունքներից կտրվելու),

զ/ բողոքարկել գնահատականը համալսարանում դրան համաձայն չլինելու դեպքում:

5.2. Ուսանողը պարտավոր է.

ա/ ենթարկվել դպրոցի ներքին կարգուկանոնին, դպրոցի տնօրենի, ուսմասվարի, պրակտիկայի ղեկավարի օրինական կարգադրություններին,

բ/ ուսանողը պատասխանատվություն է կրում իր կատարած աշխատանքի և դրա արդյունքների համար դպրոցի ուսուցչական կազմի հետ հավասար,

գ/ ուսանողը պարտավոր է հետևել աշխատանքային կարգապահությանը, ամբողջովին կատարել մանկավարժական պրակտիկայի ծրագրով նախատեսված առաջադրանքները, հանգամանորեն նախապատրաստվել դասերի և այլ աշխատանքների անցկացմանը, հաճախել բաց դասերի, մեթոդական պարապմունքների,

դ/ ուսանողը պարտավոր է պրակտիկայի ընթացքում գործունեության բոլոր տեսակների համար (դասերի անցկացում, դասերին հաճախում, դաստիարակչական և զանգվածային միջոցառումների անցկացում, փաստաթղթերի կազմում, օգնություն դպրոցին և այլն) օրական ծախսել նվազագույնը 6 ակադեմիական ժամ: