

Խ. Աբովյանի անվան ՀՊՄՀ
կրթության հոգեբանության
և սոցիոլոգիայի ֆակուլտետ

Ծ Ր Ա Ղ Ի Ր

Որակավորման մասնագիտական քննության
հոգեբանության տեսություն և պատմություն –
ԺԹ.00.01 առարկայի

կրթության հոգեբան.և սոցիոլոգ.
Հաստատված է ----- ֆակ. № _ 5_ _ _ նիստ

ԺԹ.00.01 - ՀՈԳԵԲԱՆՈՒԹՅԱՆ ՏԵՍՈՒԹՅՈՒՆ ԵՎ ՊԱՏՄՈՒԹՅՈՒՆ

ԾՐԱԳԻՐ

1. Հոգեբանության մեթոդաբանությունը, հոգեբանական հետազոտության առարկան և մեթոդները:

Հոգեբանության մեթոդաբանությունը

Հոգեբանության տեսության ձևավորման պատմական նախապայմաններ:
Հոգեբանական գիտության զարգացման փուլերը: Գիտության հիմնարար տեսակետները: Իմացություն և գիտելիք: Գիտական իմացություն, պարադիգմա, գաղափարներ, նոր գիտելիքներ: Մեթոդաբանություն և հոգեբանական հետազոտության մեթոդներ:
Հոգեբանական հետազոտության ձևը և փուլերը: Էմպիրիկ հոգեբանության մեթոդաբանական հիմունքներ: Էմպիրիկ գիտելիքների ակունքները: Գիտական մեթոդ և հետազոտական մտածողություն: Գիտական տեխնոլոգիաները հոգեբանությունում: Հոգեբանական հետազոտության փուլերը: Տեսական և փորձարարական հետազոտություն: Հոգեբանության հետազոտական մեթոդները:

Հոգեբանության հիմնական հասկացությունները

Հոգեկան գործընթացներ, հոգեկան վիճակներ, հոգեկան հատկություններ, գիտակցություն, անգիտակցական, արտացոլում, ռեֆլեքս, ուսուցում, կողմնորոշում, ակտիվություն, գործունեություն:

Հոգեբանության առարկան

Հասկացություն հոգեկանի մասին: Հոգեկանի մասին պատկերացումները հին աշխարհի մտածողների մոտ (Արիստոտել, Հիպոկրատ, Պլատոն): Հոգեկանի կառուցվածքն ու գործառույթները: Հոգեկանի բովանդակությունը: Պայմանական և ոչ պայմանական ռեֆլեքսներ, I և II ազդարարային համակարգեր, հասկացություն բարձրագույն նյարդային համակարգի մասին: Հոգեկանը և իրականության արտացոլումը: Հոգեբանության հիմնական ուղղությունները՝ ֆրեյդիզմ, սեռֆրեյդիզմ, բիհեյվիորիզմ, Էկզիստենցիալիզմ, հումանիստական, կոգնիտիվ ուղղություններ, գեշտալտ հոգեբանություն: Հոգեբանության կապն այլ գիտությունների հետ:

Հոգեբանական հետազոտության մեթոդները

Հոգեբանության հետազոտական մեթոդները, մեթոդաբանական հիմնական սկզբունքները: Գիտական հետազոտության մեթոդ հասկացությունը: Հոգեբանական հետազոտության կազմակերպման մեթոդաբանական հարցեր: Պրակտիկայում կիրառվող հիմնական հոգեախտորոշիչ մեթոդիկաները, դրանց բնութագրումները և այդ մեթոդիկաների առավելություններն ու թերությունները: Գործնականում կիրառվող հոգեբանական թեստերը և դրանց բնութագրումը: Տեսական վերլուծությունը, գիտափորձը, զրույցը, դիտումը, թեստավորումը և վիճակագրական վերլուծությունը որպես հետազոտական մեթոդներ: Օգտագործվող մեթոդիկաների ցանկը և դրանց նկարագիրը: Անձի առանձնահատկությունների թեստավորումը: Խմբի հոգեախտորոշում: Հոգեկան վիճակների ախտորոշում: Հոգեվերլուծական ախտորոշում:

2. Հոգեկանի ծագումը և զարգացումը էվոյուցիայի ընթացքում

Կենսաբանական էվոյուցիայի ընդհանուր օրինաչափությունները և կենդանիների հոգեկանի զարգացումը: Կենդանի օրգանիզմների գոյության պայմանների փոփոխության դերը և իրականության հոգեկան արտացոլման պարզագույն ձևերի առաջացումը: Գրգռականություն և զգայունակություն: Միջավայրին հարմարվելու և վարքի էվոյուցիայի գործընթացում հոգեկան արտացոլման դերը: Հոգեկան արտացոլման բարդ ձևերի առաջացումը: Կենդանիների բանական վարքը: Գործունեության պայմանների և նախկին փորձի ազդեցությունը: Անթրոպո-գենեզի հոգեբանական հիմնախնդիրը:

3. Հոգեկան գործընթացներ և ֆունկցիաներ

Զգայություններ

Հոգեկանի արտացոլման մակարդակները: Զգայական արտացոլում: Զգայական համակարգերի զարգացումը ֆիլոգենեզում: Մարդու և կենդանիների զգայությունների նմանությունները և էական տարբերությունները: Սոցիալականացման երևույթը, բնույթը: Անմիջական արտացոլման ձևերը: Անձի իմացական գործընթացների համակարգը/ զգայություն, ընկալում, մտապատկեր, հասկացություն/ : Զգայության բովանդակությունը որպես իմացության հիմք: Զգայությունը որպես անձի պարզագույն, նաև հիմնարար ու բարձրագույն իմացական գործընթացի սկիզբ: Ընդհանուր բնութագիրը, էությունը և դերը մարդու կյանքում: Անալիզատորի կառուցվածքը, ռեցեպտոր, նյարդաթել, կեղև: Զգայությունների ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները, ռեֆլեկտորային օղակ, հետադարձ կապ, ռեցեպտոր-էֆեկտոր, ռեֆլեքսների տեսակները: Գլխուղեղի դաշտերի և գրգիռի տեղայնացման հասկացությունը: Զգայությունների դասակարգումը, ինտերիո, պրոպրիո և էքստերիոռեցեպտորային, տարածական և կոնտակտային: Ինֆորմացիայի ընտրությունը և տարբերակումը զգայություններում: Զգայությունների հոգեֆիզիոլոգիական հիմնական օրինաչափությունները: Զգայարանների հարմարումը (ադապտացիա): Ադապտացիայի տեսակները (դրական, բացասական): Զգայությունների փոխներգործությունը և զարգացումը, սենսիբիլիզացիա, սինեզթեզիա, կոնտրաստի երևույթը, իյուզիաներ:

Զգայությունների և հուզական ապրումների կապն ու փոխներգործությունը:
Զգայությունների զարգացման հնարքները, միջոցները, հնարավորությունները:
Զգայությունները և մասնագիտական ունակությունների զարգացումը:
Զգայությունների դերը կիրառական արվեստի զարգացման մեջ: Զգայությունների նշանակությունը երեխաների հոգեկանի զարգացման գործընթացում:

Ըմբռնում

Ըմբռնումը որպես բարձրագույն իմացական գործընթացի նոր մակարդակ: Ըմբռնման առանձնահատկությունները, առարկայականությունը, օբյեկտիվացումը, իմաստավորվածությունը ընդհանրացումը, կենսափորձի և գիտելիքների կուտակման դերը այդ որակների զարգացման գործում: Ամբողջականությունը ոչ որպես զգայությունների պարզ գումար, այլ արտացոլման ավելի բարձր մակարդակ, կառուցվածքայնությունը:

Ըմբռնման ֆիզիոլոգիական հիմքերը: Զգայությունը և ըմբռնումը որպես ռեֆլեկտորային գործընթացներ, ներ- և միջանալիզատորային կապերը: Ըմբռնումների դասակարգումը որպես հիմք ընդունելով անալիզատորը: Տեսողական, լսողական, շոշափման, շարժողական, հոտառական, համի և այլ սւերզեպտիկ գործընթացների մեխանիզմները: Դիտումը որպես կամաձին ըմբռնման ճն, դիտողականության զարգացումը երեխաների մոտ: Տարածության ըմբռնում: Ժամանակի և շարժման ըմբռնումը:

Ըմբռնումը և անձը: Անհատական տարբերությունները և տիպը: Ապնրցեպ-ցիա և դիրքորոշում: Մարդու կողմից մարդու ընկալումը (Բողոյով): Ստերիո-տիպերի հասկացությունը ըմբռնման գործընթացում: Հույզերի դերը ըմբռնման գործընթացում: Ըմբռնման զարգացումը երեխաների մոտ:

Հիշողություն

Ընդհանուր հասկացություն հիշողության մասին: Հիշողության ֆենոմենոլոգիան: «Հիշողություն» հասկացության էտիմոլոգիան: Հիշողության հասկացումը ռետենցիոնալ, ինտենցիոնալ եւ ինֆորմացիոն մոտեցումների տեսանկյունից: Հիշողությունը որպես սինթետիկ հոգեկան գործընթաց: Հիշողության գործառույթները: Ուշադրություն, զգայություններ, մտածողություն եւ հիշողություն: Հիշողություն եւ անձ: Հիշողության երեւոյթների դասակարգումը: Ամնեզիայի եւ պարամնեզիայի հասկացությունը: Հիշողության պսևլոդոմինիսցենցիսները: Կոնֆաբուլացիա, կոնտամինացիա, կրիպտոմնեզիա: Հիպոմնեզիա, հիպերմնեզիա, ֆենոմենալ հիշողություն: Հիշողության կազմակերպումը, հիմնական մոտեցումներն ու տեսությունները: Հիշողության ոչ հոգեբանական (ֆիզիոլոգիական, ֆիզիկական, կենսաքիմիական) տեսությունները: Հիշողության հոգեբանական տեսությունները:

Հիշողության դասակարգումը, տեսակները, ձևերը: Հիշողության տեսակները ըստ մտապահվող ինֆորմացիայի բնույթի եւ նրա վերարտադրության ձևի: Պատկերավոր հիշողություն եւ նրա տեսակները: Էյդետիկ հիշողություն: Շարժողական եւ հուզական հիշողություն: Բառատրամաբանական եւ մեխանիկական հիշողություն: Հիշողության տեսակները ըստ ինֆորմացիայի պահպանման ժամանակահատվածի: Ակնթարթային հիշողություն՝ իկոնիկ եւ էխոնիկ:

Կարճատեւ հիշողություն: Օպերատիվ հիշողություն: Օպերատիվ հիշողության Ա. Բեդդելի եւ Կ. Հիտչի մոդելները: Կամաձին եւ ոչ կամաձին մտապահման

փոխհարաբերությունների վերլուծությունը Ա, Լեոնտեի, Ա. Ամիրնովի եւ Պ. Ջինչենկոյի աշխատություններում: Հիշողության անհատական հոգեբանական տարբերությունները: Հիշողության գործընթացները: Հիշողության տարիքային առանձնահատկությունները, զարգացումը: Մենմոտեխնիկաներ: Հիշողություն եւ խոսք: Հիշողության խնդիրները Լ. Վիգոտսկու մշակութապատմական տեսությունում: Հիշողության զարգացման գույզահեռանիստը: Հիշողության տարիքային առանձնահատկությունները: Հիշողություն եւ գործունեություն: Հիշողության կառուցվածքագործառնական մոդելը: Հիշողության ուսումնասիրման կիրառական ասպեկտները: Հիշողության զարգացման պայմաններն ուսումնական գործունեության ժամանակ: Մենմոտեխնիկաներ, հիշողության զարգացման հնարները: Մտապահման «Ջորդանո» համակարգը:

Ուշադրություն

Ուշադրության ֆունկցիաները (ընտրողական, կարգավորման և հսկողական): Ուշադրության գործընթացները, կայունություն, կենտրոնացում, բաշխում, տեղափոխելիություն, ծավալ, տատանումներ: Ուշադրության ֆիզիոլոգիական մեխանիզմները: Ուղեղի գործունեության ակտիվացում ցանցանման կազմավորման ակտիվության մակարդակի կախվածությունը ստացվող իմպուլսների քանակությունից: Վերընթաց և վարընթաց ուղիներ: Դոմինանտի սկզբունքը: Պավլովի փոխադարձ ինդուկցիայի օրենքը: Ուխտումսկու տեսությունը, գերիշխող /դոմինանտ/ օջախի գաղափարը: Օպտիմալ գրգռվածության կենտրոնի տեսությունը: Ուշադրության տեսակները: Ներքին ուշադրություն, արտաքին ուշադրությունը: Կամային, ոչ կամային, հետ կամային ուշադրություն: Ուշադրության զարգացումը ուսուցման և գործունեության մեջ: Անձի օնտոգենետիկական զարգացման ընթացքում ուշադրության զարգացումը պայմանավորող գործընթացները, զարգացման օրինաչափություններն ու փուլերը:

Մտածողություն

Մտածողության հասկացությունը: Մտածողության տեսակները: Մտածողության էությունը: Զգայական եւ ռացիոնալ ճանաչողություն: Մտածողության հոգեբանական ուսումնասիրման առանձնահատկությունները ի տարբերություն գնե-սեռլոգիայի, տրամաբանության, կիրեոնետիկայի, ԲՆԳ ֆիզիոլոգիայի: Մտածողության հասկացման տարբեր մոտեցումները Ու. Ջեյմսի, Կ. Դունկերի, Ժ. Պիաժեի, Ա. Լեոնտեի, Ա. Ռուբինշտեյնի, Օ. Տիխոմիրովի աշխատություններում: Մտածողության տեսությունները: Մտածողությունը որպես պատկերացումների զուգորդում: Մտածողությունը որպես գործողություն (Օ. Կյուլպե, Ն. Ախ): Մտածողությունը որպես իրավիճակի վերակառուցվածքավորման ակտ (Մ. Վերտհայմեր, Վ. Կելլեր, Կ. Դունկեր): Մտածողությունը որպես վարք (Ջ. Ուոտսոն, Է. Թոլմեն, Դ. Սիլլեր): Մտածողությունը որպես դրդապատճառային գործընթաց (Ջ. Ֆրոյդ): Մտածողությունը որպես կենսաբանական գործընթաց (Ժ. Պիաժե): Մտածողությունը որպես բարձրագույն հոգեկան գործառույթ (Լ. Ա. Վիգոտսկի): Մտածողությունը որպես գործընթաց (Մ. Ռուբինշտեյն, Ա. Բրունշվիլնսկի, Կ. Աբուլխանովա-Սլավսկայա) եւ որպես գործունեություն (Ա. Լեոնտե, Օ. Տիխոմիրով, Պ. Գալպերին): Մտածողությունը որպես գործունեություն: Մտածողության միջմշակութային հետազոտությունները (Ջ. Բրուներ, Մ. Կուոլ, Լ. Լեյի Բրյուլ, Կ. Լեյի

Ստրոսս, Ա. Լուրիա):

Զարգացման սկզբունքը մտածողության հոգեբանությունում: Մտածողության զարգացումը ֆիլոզոֆիայում: Մտածողության օնթոզենետիկ զարգացումը:

Մտածողության զարգացման գործառնության լոգոլը:

Ինտելեկտի հիմնախնդիրը: Մտածողություն էլ ինտելեկտ հասկացությունների հարաբերակցությունը: Ինտելեկտի հոգեբանության ոլորտում 3 խումբ հետազոտություններ, ինտելեկտի հոգեզենետիկա, ինտելեկտի ընդհանուր հոգեբանություն էլ հոգեմետրիկա: Մտային ընդունակությունների Ֆ. Հալտոնի տեսությունը:

Լեզու եւ խոսք

Լեզվի եւ խոսքի հիմնական հասկացումները, նրանց նույնացումը (Վ. Վունդտ, Վ. Հումբոլտ), նրանց հակադրումը՝ լեզուն որպես համակարգային կառուցվածք ունեցող կայուն սոցիալական երեւոյթ, իսկ խոսքը որպես հոգեբանական երեւոյթ (Ֆ. դե Սոյուր): Լեզվաբանական եւ հոգեբանական գիտելիքների միացումը՝ հոգելեզվաբանության առաջացումը: Խոսքի տեսակները: Բանավոր եւ գրավոր խոսք, նրանց յուրահատկությունները: Գրավոր խոսքի առաջացման պատմությունը: Բանավոր խոսքի հիմնական տարատեսակները՝ մենախոսություն, երկխոսություն: Ներքին խոսքի հիմնական առանձնահատկությունները: Ներքին խոսքի զարգացումը: Խոսքի գործառնությունները: Խոսքը որպես հաղորդակցում էլ խոսքը որպես մտային գործունեության մեխանիզմ: Խոսքը որպես վերբալ նյութի ներքին վերամշակում: Ներքին խոսքի յուրահատկությունները (Լ. Վիգոտսկի): Լեզվի եւ խոսքի ժամանակակից հետազոտությունների երեք մոտեցում՝ կոմունիկատիվ, կոգնիտիվ, զենետիկական:

Հույզեր և կամք

Հույզերի ընդհանուր բնութագիրը: Հույզերի վերաբերյալ տեսությունները: հույզերը որպես հոգեկան երևույթներ: Հույզերի դասակարգումը: Հույզական դրսևորումները մարդկանց և կենդանիների մոտ: Հույզերի մոտիվացիոն բնութագիրը: Հույզական էքսպրեսիա: Հույզերի հոգեֆիզիոլոգիական գործառնությունները: Հույզերի գործառնությունները: Սթրեսի ֆիզիոլոգիական բնութագիրը, դրսևորման փուլերը, սթրեսի տեսակների ընդհանուր բնութագիրը: Հետվնասվածքային սթրեսային խանգարումներ: Սահմանային հոգեվիճակներ: Հոգեկան վնասվածք: Ֆունկցիոնալ վիճակ, ֆունկցիոնալ հնարավորություններ: Սիմոնովի ինֆորմացիոն տեսության ընդհանուր վերլուծությունը: Ընդհանուր հասկացություն Բարձրակարգ զգացմունքների մասին:

Կամքի ընդհանուր բնութագիրը: Կամքի վերաբերյալ մոտեցումներ, տեսություններ: Կամային գործընթացների կառուցվածքը: Կամային կարգավորում և կամային ջանքեր /ինքնամոբիլիզացիա/: Կամային կենտրոնացվածություն, վճռականություն. զապվածություն: Կամային հատկանիշներ: Կամքի զարգացման հոգեֆիզիոլոգիական առանձնահատկությունները: Կամքի տարիքային և սեռային առանձնահատկությունները: Կամքի մոտիվացիոն բնույթը: Հույզերի կառավարման կամային բնույթը:

4. Անձի ընդհանուր հոգեբանության հիմնախնդիրները

Անձի հոգեբանության առարկան և խնդիրները: Անձի ուսումնասիրման առանձնահատկությունները: Մարդու հիմնախնդիրը աշխարհի փիլիսոփայական պատկերի ներքո: Անձի հիմնախնդիրը համակարգային մոտեցման տեսանկյունից: Անձը պատմամշակութային և գործունեության տեսության ներքո: "Համակարգ-գործունեություն" մոտեցման սկզբունքները անձի հոգեբանության ուսումնասիրման համատեքստում: Անձի ձևավորումը և սոցիալականացումը: Անձի զարգացման շարժիչ ուժերը և պայմանները: Մարդը որպես անհատ, կենսագենետիկ պատմամշակութային ուղղվածությունը հոգեբանության մեջ: Մարդը որպես անձ. սոցիոգենետիկ պատմամշակութային ուղղվածությունը անձի հոգեբանության մեջ՝ Մարդը որպես անհատականություն, պերսոնոգենետիկ պատմամշակութային ուղղվածությունը անձի հոգեբանության մեջ: Պահանջմունքադրդապատճառային ոլորտի զարգացումը: Ինքնագիտակցության հիմնախնդիր: «Ես»-կոնցեպցիա: Անձը և նրա կենսատարածքը, անձը որպես սեփական կյանքի սցենարի հեղինակ: Անձը կեցության համատեքստում, սուբյեկտային մոտեցում: Անձնային իմաստների ձևավորում: Անձ և շփում: Պրոֆիլակտիկ հոգեբանական օգնությունը անձին: Անձի տեսության կառուցվածքը և ֆունկցիաները: Անձի հիմնախնդիրը հոգեվերլուծության մեջ (Ֆրոյդ, Յունգ, Ադլեր): Մշակութային հոգեվերլուծության տեսություններ (Ֆրոյդ, Հորնի): Էգո-հոգեբանության հիմնադրույթները (Հարտման, Ա. Ֆրեյդ, Էրիքսոն): Անձի հիմնախնդիրը բիոէվոլյուցիոնալ տեսությունների մեջ (Ուոտսոն. Տոլմեն, Սկիններ): Անձի սոցիալ-կոգնիտիվ տեսությունները (Բանդուրա): Անձի հիմնախնդիրը հումանիստական ուղղության մեջ (Ռոջերս, Մալրու. Օլպորտ): Անձի տեսությունների զարգացման ժամանակակից միտումները և համեմատական վերլուծություն:

Գիտակցականը և անգիտակցականը

Հասկացություն գիտակցության մասին: «Հոգեկան» և «գիտակցություն» հասկացությունների հարաբերակցությունը: Գիտակցությունը որպես իրականության արտացոլման բարձրագույն մակարդակ: Լեզվի և խոսքի դերը գիտակցության մեջ: Հասարակական և անհատական գիտակցություն: Գիտակցություն և ինքնագիտակցություն: Անգիտակցականի բնութագիրը: Անգիտակցականի դրսևորումը մարդու հոգեկան գործընթացներում, հատկություններում և վիճակներում: Անգիտակցականի մեկնաբանումը ըստ Զ. Ֆրեյդի: Անգիտակցականի ուսումնասիրման խնդիրը և մեթոդները: Գիտակցված և չգիտակցված գործընթացների հարաբերակցությունը:

Գործունեության դրդապատճառներ և պահանջմունքներ

Դրդապատճառի էությունը և կառուցվածքը, ձևավորման փուլերը: Դրդապատճառների պայքար: Դրդապատճառվածության մեխանիզմները, տեսակները, վարքի էքստրինսիվ և ինտրինսիվ դրդապատճառվածություն: Դրդապատճառվածության հոգեբանական տեսությունները: Դրդապատճառ և գործունեություն: Դրդապատճառի ազդեցությունը գործունեության որակի և արդյունավետության վրա: Դրդապատճառվածությունը որպես գիտակցված և չգիտակցված գործընթաց: Պահանջմունքը որպես հոգեբանական կատեգորիա: Պահանջմունքների դասակարգումը: Պահանջմունքների և դրդապատճառների հարաբերակցությունը:

Ընդունակություններ

Ընդունակությունների հիմնախնդրի ձևավորումը և պատմանակ զարգացումը: Ընդունակությունների սահմանման տարբեր մոտեցումներ: Ընդունակությունների դասակարգումը և փոխկապակցվածությունը: Ընդունակություններ և ինտելեկտ: Ինտելեկտուալ ընդունակությունների ուսումնասիրություններ: Օժտվածության հիմնախնդիրը: Օժտվածության դրսևորման տարբեր մակարդակներ: Բնածին նախադրյալներ և ընդունակությունների զարգացման գործոններ:

Դիֆերենցիալ հոգեբանության առարկան, հիմնական հասկացությունները

Դիֆերենցիալ հոգեբանության ձևավորումը և միջառարկայական բնույթը: Դիֆերենցիալ հոգեբանության ուսումնասիրման առարկան և խնդիրները: Բնածին և ձեռքբերովի գործոնների դերը անհատական տարբերությունների ձևավորման գործում: Սուբյեկտի հիերարխիկ կառուցվածքը, օրգանիզմ, անհատ, անձ, անհատականություն /Պլատոնով, Մեռլին/: Խառնվածքը որպես անհատական առանձնահատկություն: Խառնվածքի վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորումը: Խառնվածքի ուսումնասիրման հիմնական տեսությունները և մոտեցումները: Խառնվածքի ժամանակակից տեսությունները և հոգեդինամիկ հատկությունները: Խառնվածքի համատեքստում: Խառնվածք և գործունեության անհատական ոճ: Խառնվածքի կապը անձի այլ առանձնահատկությունների հետ: Բնավորությունը որպես անհատական առանձնահատկություն: Բնավորության վերաբերյալ պատկերացումների ձևավորում և տարբեր մեկնաբանություններ: Անձի և բնավորության հստակությունների հարաբերակցությունը: Բնավորության հատկություններ և հոգեդինամիկ հատկություններ: Բնավորության շեշտվածություն: Շեշտվածության և հոգեպարթիաների տիպաբանություն /Լեոնգարդ, Լիչկո, Գանուշկին/: Բնավորության ձևավորումը օնթոգենեզում: Բնավորության ձևավորման մեխանիզմները և անձի սոցիալիզացիան: Բնավորության ձևավորման սենզիտիվ փուլեր և դաստիարակության ոճեր:

Փորձարարական հոգեբանություն

Փորձարարական մեթոդը որպես հոգեբանական վարկածների ստուգման նորմատիվների համակարգ և հետազոտողի պրակտիկ գործունեության տեսակ: Գիտափորձը հոգեբանական հետազոտությունների այլ մեթոդների համակարգում: Պասիվ դիտողական հետազոտություններ և ակտիվ փորձառումները հոգեբանության մեջ: Հոգեբանական վարկածներ և տեսական վերակառուցումներ էքսպերիմենտալ մեթոդի շրջանակներում: Փորձարարական փաստերի և ամփոփումների՝ որպես եզրակացության վերահսկման կայացման տրամաբանությունը: Հոգեբանական գիտափորձի պլանավորման հիմքերը և փորձարարական սխեմաների դասակարգումը: Գիտափորձերի վալիդականությունը որպես փորձարարական վերահսկման նպատակ: Հոգեբանական գիտափորձերի տեսակներ: Կորեյացիոն մոտեցումը հոգեբանական հետազոտություններում: Քվազիէքսպերիմենտներ և

փորձարարական մեթոդին ձգտող հետազոտություններ: Հոգեբանական հետազոտության կազմակերպման մեթոդաբանական հարցեր:

Հոգեախտորոշում

Հոգեախտորոշման առարկան և սկզբունքները: Հոգեախտորոշման մեթոդաբանություն: Հոգեախտորոշման հիմնական մեթոդները և դրանց որակավորումը: Հոգեախտորոշիչ մեթոդիկաների բնութագրումները: Հոգեախտորոշիչ յուրահատուկ ընթացակարգերի կառուցումը: Թեստեր և թեստավորում: Թեստերի կիրառման սկզբունքները: Թեստերի տեղայնացման նշանակությունը: Թեստերին ներկայացվող պահանջները և չափանիշները: Թեստավորման, արդյունքների մշակման և մեկնաբանության անցկացման կանոնները: Հոգեկան վիճակի և անձի ուսումնասիրության մեթոդիկաներ: Խորհրդատվության հոգեախտորոշիչ նշանակությունը: Հոգեախտորոշիչ ցուցանիշների մշակում: Մանկավարժի հոգեախտորոշիչ վարպետությունը: Հոգեբանի և մանկավարժի խնդիրների համալիր փոխկապվածությունը դպրոցում: Հոգեբանական ախտորոշման գործընթացում թեկնածուի գնահատման չափանիշները: Հոգեախտորոշումը թեկնածուի ընտրության գործընթացում: Հոգեբանական ընտրության փուլեր:

Հոգեբանության պատմություն

Հոգեբանական գիտելիքների զարգացումը հոգու մասին ուսմունքի շրջանակներում: Հոգեբանական գիտելիքների զարգացումը գիտակցության մասին փիլիսոփայական ուսմունքների շրջանակներում: Հոգեբանության՝ որպես գիտակցության մասին գիտության զարգացումը մինչև էքսպերիմենտալ հոգեբանության ձևավորումը: Բնագիտության զարգացումը և հոգեբանության՝ որպես ինքնուրույն գիտության առանձնացման բնագիտական նախադրյալների ձևավորումը: Հոգեբանության առանձնացումը որպես ինքնուրույն գիտություն և նրա զարգացումը մինչև բաց ձգնաժամի ժամանակաշրջան: Բաց ձգնաժամի ժամանակաշրջանի արտասահմանյան հոգեբանությունը (20-րդ դ. 10-ական-30-ական թվեր): Արտասահմանյան հոգեբանության արդի վիճակը:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅՈՒՆ

Արզումանյան Ս. Ջ. Սոցիալ դիրքորոշումների հոգեբանական բնությունը: «Ինժեներական և սոցիալական հարցեր» գրքում, Թբիլիսի, 1974, էջ 166-182:
Արզումանյան Ա. Ջ. Քրեաբանական հոգեբանությունը որպես իրավաբանական հոգեբանության բնագավառ /զարգացման ուղիներն ու հեռուսկարները/, Գիտ. աշխ. ժող., Ե. պրակ թ. 1, 1991, էջ 79-96:
Էդիլյան Գ. Մ. Հոգեբանության ուրվագծեր, Ե., 1958:
Թուրունջյան Հ. Մ. Հանրի Վալլոնի Հոգեբանական կոնցեպցիան, Ե., 1964:
Նալչաջյան Ա. Ա. Ընդհանուր հոգեբանության հիմունքներ, Ե., 1991:
Պոդոպյան Յ. Պ. Ներածություն հայ հոգեբանության, Կահիրե, 1958:
Абульханова-Славская, К. А. Личностные типы мышления // Когнитивная

- психология: Материалы фин.-сов. Симпозиума. М., 1986, С. 154 — 172.
- Алахвердов В. М. Опыт теоретической психологии. — СПб.: 1993.
- Асмолов А. Г. Психология личности: Учебник. М., Изд-во МГУ, 1990.
- Аткинсон Р. Человеческая память и процесс обучения / пер. С англ. Под общей ред. Ю.М.Забродина, Б.Ф.Ломова. М., 1980.
- Блонский П.П. Память и мышление Питер, 2001.
- Боно Э. Де. Латеральное мышление. Минск, 2005.
- Брушлинский А. В. Мышление и прогнозирование. М., 1979.
- Бунге М. Интуиция и наука. М., 1967.
- Вальт Л.О. Мысленный эксперимент, Тарту, 1962.
- Вейн А.М., Каменецкая Б.И. Память человека, М., 1973.
- 17.Веккер Л.М. Психика и реальность: единая теория психических процессов, М., 1998.
- Величковский Б.М. Современная когнитивная психология. М., МГУ, 1987.
- Вертеймер М. Продуктивное мышление. М, Прогресс, 1987.
- Выготский Л.С. Мышление и речь, Собр. Соч., М., 1982. Т. 2, С. 5- 361.
- Выготский Л. С. Собрание сочинений: В 6 т. М., 1982. —Т. 2.
- Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. М., Просвещение, 1991.
- Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. М., 1950.
- Джеймс, У. Мышление, Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления, под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова, М., 1981, С. 11-20.
- Годфруа Ш. Что такое психология. Учебник в 2-х т. М., 1996.
- Горнфельд А.Г. Пути творчества. Пг., 1922.
- Горский Д.П. Вопросы абстракции и образование понятий. М., 1961
- Естественнонаучные основы психологии. Под ред. А. А. Смирнова, А. Р. Лурия, В. Д. Небылицина. М.. 1978.
- Зинченко Т. П. Непроизвольное ... 1961.
- Зинченко Т. П. 1.71. Память экспериментальной и когнитивной психологии. _ СПб., Питер, 2002.
- 31.Изард К. Э. Психология эмоций. — СПб., Питер, 2002.
- Клацки Р. Память человека: структуры и процессы. М..1978.
- Коршунова Л.С. Воображение и его роль в познании. М., 1979
- Коршунова Л.С., Пружинин Б.И,Воображение и рациональность. М.,1989.
- Крыжановская М. М. Психология мышления. М., 1996.
- Кюльпе, О. Психология мышления, Хрестоматия по общей психологии. Психология мышления, под ред. Ю.Б.Гиппенрейтер, В.В.Петухова. М., 1981, С. 21 - 27.
- 37.Лурия А.Р. Внимание и память. М., Изд-во МГУ, 1975 .
38. Лурия А.Р. Маленькая книжка о большой памяти. Ум мнемониста. М., 1968.
- 39.Ляудис В.Я. Память в ппптессе развития. М., МГУ, 1976.
40. Маклаков А. Г. Общая психология. - СПб. Питер, 2006.
- 41.Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении. М.,1972.
- Мартиросян К., Мышление и речь. Ер., 2002.
- Психология/ Учебник. Под ред. А.А. Крылова. М., ПБОЮЛ, 2000
- Психология личности. Хрестоматия в 2-х т. Ред. Д. Я. Райгородского. Самара: "Бахарр-М", 2002.
- Рубинштейн, С.Л. О мышлении и путях его исследования. М., Изд-во АН СССР, 1958.
- Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии: В 2-х т. Т. 1. М., 1989.
- Смирнов А.А. Проблемы психологии памяти, Избранные психологические труды. Т.2. М.: Педагогика, 1987.

Соколов, А.Н. Внутренняя речь и мышление. М., 1977.
Социальная психология. Учебное пособие. Сухов А. Н., Бодалев А. А., Кузнецов В. Н. и др. М., Академия, 2003.
Столяренко Л. Д. Основы психологии: Учебное пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2003.
Субботина Л.Ю. «Развитие воображения у детей» - Ярославль: Академия развития, 1996.
Тихомиров, ОК. Психология мышления, М., 1984.
Хрестоматия по психологии: Учебное пособие. М., 1987.
54.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности, СПб.: Питер, 1997.