

ՀԱՐՑԱՇԱՐ

ԺԳ.00.02-ԴԱՍԱՎԱՆԴՄԱՆ ԵՎ ԴԱՍՏԻԱՐԱԿՈՒԹՅԱՆ ՄԵԹՈԴԻԿԱ (ՀԱՅՈՑ ԼԵԶՈՒ) ԲՆԱԳԱՎԱՌԻ ՄԱՍՆԱԳԻՏԱԿԱՆ ՈՐԱԿԱՎՈՐՄԱՆ ՔՆՆՈՒԹՅԱՆ

1. Հանրակրթական եռաստիճան համակարգը և նրան ներկայացվող պահանջները:
2. Անձնակենտրոն ուսուցում: Սովորողներին ներկայացվող ընդհանրական պահանջները:
3. Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկական որպես մանկավարժական գիտություն. նրա հիմնական բաժինները և կապը այլ գիտությունների հետ:
4. Հայոց լեզվի մեթոդիկայի զարգացման պատմական հիմնական փուլերը:
5. Ժամանակակից հանրակրթական դպրոցի առարկայական պետական չափորոշիչ, ծրագիր, դասագիրք, մեթոդիկա. համեմատական-վերլուծական բնութագիրը:
6. Մայրենիի ուսուցման խնդիրները 5-6-րդ դասարաններում և դրանց իրականացումը բացատրական ընթերցանության մեթոդով: Հայոց լեզվի և գրականության առարկայական չափորոշիչի և ծրագրի դիտարկում այդ տեսանկյունից:
7. Բացատրական ընթերցանության մեթոդի բաղադրամասերի բնութագիրը անձնակենտրոն գործընթացի տեսանկյունից:
8. Զրույց. տեսակները, իրականացման մեթոդիկական:
9. Կարդալու որակական հատկանիշների ընդհանուր բնութագիրը և դրանց ձևավորման մեթոդիկական 5-6-րդ դասարաններում:
10. Կարդալու տեսակները, դրանց իրականացման մեթոդական առանձնահատկությունները և դերը կարդալու կարողությունների ձևավորման և զարգացման գործում:
11. Բառային աշխատանքի ուղղությունները, դրանց իրականացման մեթոդիկական:
12. Պատմելու տեսակները և դրանց ուսուցման մեթոդական շղթան:
13. Խոսքի զարգացման աշխատանքները միջին դպրոցում:
14. Խոսքի զարգացման փոխգործուն մեթոդների կիրառումը միջին դպրոցի մայրենիի դասագործընթացում: մայրենիի դասի ընթացքում:
15. Ընթերցած նյութը ըմբռնելու և վերարտադրելու համար անհրաժեշտ հարցաշար, տեսակները: Հարցաշար կազմելու կարողության ձևավորման մեթոդիկական:
16. Խոսքի զարգացման ուղղությամբ իրականացվող աշխատանքները մայրենիի դասերին: Գործող դասագրքերի հնարավորությունները:
17. Ամփոփում. նպատակները, տեսակները և դրանց իրականացման մեթոդիկական:
18. Գեղարվեստական ստեղծագործությունների ուսուցման անձնահատկությունները միջին դպրոցում. դրանց հաշվառումը սովորողների ընթերցողական կարողությունների ձևավորման գործընթացում:

19. Առակների ուսումնասիրման մեթոդական առանձնահատկությունները միջին դպրոցում:
20. Պատմվածքի ուսումնասիրման առանձնահատկությունները միջին դպրոցում և հասկանալով կարդալու ու պատմելու կարողությունների ձևավորումը, դրանց ընձեռած հնարավորությունները:
21. Բանաստեղծության ուսումնասիրման առանձնահատկությունները: Դրանց դերը միջին դասարանների դպրոցականների հոգեկան գործընթացների զարգացման գործընթացում:
22. Հեքիաթի ուսումնասիրման առանձնահատկությունները:
23. Մայրենիի (հայոց լեզվի և գրականության) դասի տեսակները, դրանց կազմակերպման առանձնահատկությունները:
24. Չննականությունը մայրենիի դասի ընթացքում: Անհրաժեշտ համալիրի վերլուծություն մանկավարժահոգեբանական տեսանկյունից:
25. Արտահայտիչ ընթերցանությանը ներկայացվող պահանջները: Դրանց իրականացման մեթոդիկական մայրենիի դասի ընթացքում:
26. Արտասանական հանգավորում / ձայնի հնչերանգ/, բաղադրամասերը և ձևավորման հնարները:
27. Հնչունաբանական գիտելիքների ուսուցման փուլերն ու մեթոդիկական միջին դպրոցում:
28. Քերականության ուսուցման հիմնական սկզբունքները. դրանց իրականացման մեթոդիկական:
29. Քերականության ուսուցման փուլերը, տեղն ու դերը միջին դպրոցի ուսուցման համակարգում:
30. Լեզվական վարժությունների համակարգին ներկայացվող պահանջները. դրանց հաշվառումը մայրենիի գործող դասագրքերում:
31. Լեզվական գիտելիքների ուսուցման փուլերը և մեթոդները ավագ դպրոցում:
32. Բառապաշարի ուսուցման փուլերն ու մեթոդիկական միջին դպրոցում:
33. Բառիմաստի բացահայտման եղանակները:
34. Քերականական երևույթների բացատրության մեթոդները:
35. Չթեքվող խոսքի մասերի ուսուցման մեթոդիկական:
36. Քերականական գիտելիքների ուսուցման մեթոդներն ու եղանակները. դրանց իրականացման գործընթացի առանձնահատկությունները:
37. Չննականությունը քերականական գիտելիքների ուսուցման համակարգում, տեսակները, կիրառման ձևերը:
38. Շարահյուսական գիտելիքների ուսուցման մեթոդիկական:
39. Նախադասության գլխավոր և երկրորդական անդամների ուսուցումը:
40. Կապակցված խոսքին ներկայացվող պահանջները:
41. Խոսք. տեսակները, ուսումնասիրման առանձնահատկությունները:
42. Պատմողական նախադասություն. դատողական և գնահատող խոսք կառուցելու կարողության ձևավորման մեթոդիկական:

43. Բառապաշարի շուրջ տարվող աշխատանքները որպես խոսքի զարգացման արդյունավետ միջոց: Գործող դասագրքերի վերլուծություն այդ տեսանկյունից:
44. Խոսքի զարգացման մեթոդների համակարգը:
45. Խոսք կառուցելու կարողությունների զարգացմանը նպաստող աշխատանքների կազմակերպումը մայրենիի դասերին:
46. Գրավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները:
47. Թելադրություն. տեսակները, դրանց ընդհանուր բնութագիրն ու ուսուցման մեթոդները:
48. Շարադրություն. տեսակները, ընդհանուր բնութագիրն ու ուսուցման մեթոդիկան:
49. Փոխադրություն. տեսակները, ընդհանուր բնութագիրն ու ուսուցման մեթոդիկան:
50. Ուղղագրական հմտությունների ձևավորման մեթոդիկայի գիտական հիմքերը:
51. Ուղղագրության ուսուցման ձևերն ու մեթոդները:
52. Գրավոր աշխատանքների ստուգման և գնահատման ձևերը: Միավների ուղղման մեթոդիկան:
53. Բանավոր խոսքի բաղադրիչները. դրանց ձևավորման գործընթացի առանձնահատկությունները:
54. Բանավոր խոսքին ներկայացվող պահանջները:
55. Զննականությունը խոսքի զարգացման գործընթացում:
56. Մայրենիի 5-6-րդ դասարանների գործող դասագրքերը. դրանց կառուցվածքն ու բովանդակությունը:
57. Խոսքի զարգացման ուղղությամբ տարվող աշխատանքները մայրենիի դասագրքերում:
58. Անձի զարգացման խնդիրների լուծման հնարները մայրենիի դասագրքերի միջոցով:
59. Ազգային և համամարդկային արժեքների ձևավորման հնարները հայոց լեզվի և գրականության դասագրքերի միջոցով:
60. Մայրենի լեզվից արտադասարանային աշխատանքների կազմակերպման գործընթացի խնդիրներն ու իրականացման մեթոդիկան:
61. Հայոց լեզվի և գրականության մեթոդաբանական աշխատանքների կազմակերպման գործընթացի խնդիրները:
62. Մայրենիի համակցված դասի պլանի վերլուծական նկարագիրը:
63. Անձնակենտրոն ուսումնական գործընթացի խնդիրները և կազմակերպման առանձնահատկությունները մայրենիի դասերին:
64. Դաս-էքսկուրսիա, դաս-բանավեճ. կազմակերպման առանձնահատկությունները միջին դպրոցում:
65. Մայրենիի համակցված դասի կազմակերպման առանձնահատկությունները:
66. Միջառակայական կապերի ապահովման մեթոդիկան միջին դպրոցի հայոց լեզվի և գրականության դասերի ընթացքում:
67. Ինքնուրույն ընթերցանության կազմակերպման գործընթացի խնդիրներն ու

իրականացման մեթոդիկան միջին դպրոցում:

68. Խոսքը և հաղորդակցումը որպես հայոց լեզու և գրականություն առարկայական բնագավառի կարևոր բաղադրիչներ:
69. Մայրենիի դասերի ընթացքում ժամանակակից տեղեկատվական-հեռահաղորդակցական տեխնոլոգիաներից օգտվելու կարողության ձևավորման մեթոդիկան:
70. Ժամանակակից մանկավարժական տեխնոլոգիաների գործադրումը հանրակրթական հիմնական և ավագ դպրոցներում:
71. Ինքնուրույն գիտահետազոտական գործունեության հմտությունների ձևավորման մեթոդիկան ավագ դպրոցի հայոց լեզվի և գրականության ուսուցման գործընթացում:
72. Մայրենիի ուսուցչին ներկայացվող ժամանակակից պահանջները:

ԳՐԱԿԱՆՈՒԹՅԱՆ ՑԱՆԿ

1. Աբեղյան Մ., Հայոց լեզվի տեսություն, Ե., 1965:
2. Աբրահամյան Ս., Առաքելյան Վ., Քոսյան Վ., Հայոց լեզու, 2-րդ մաս, Ե., 1975:
3. Ալեքսանյան Թ., Խոսքի ուսուցումը միջին դպրոցում, Ե., 2012:
4. Աղայան Էդ., Ընդհանուր և հայկական բառագիտություն, Ե., 1984:
5. Աստվածատրյան Մ., Վարդումյան Ս. և ուրիշներ, Ուսուցիչների վերապատրաստման գործընթացի կատարելագործումը, Ձեռնարկ ուսուցիչների վերապատրաստման համար, Ե., 2003:
6. Աստվածատրյան Մ., Վարդումյան Ս. և ուրիշներ, Բազմաբնույթ մտածողության տեսության կիրառումը ուսուցման վաղ շրջանում, Ե., 2001:
7. Բեդիրյան Պ., Մայրենիի ուսուցման հարցեր: Օգնություն ուսուցչին, Ե., 1982:
8. Գլուխամիրյան Ջ., Հայոց լեզվի տարրական ուսուցման մեթոդիկա, Ե., 2006:
9. Գյուլբուրդյան Ս., Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկա, Ե., 1987:
10. Գյուրջինյան Դ., Ալեքսանյան Թ., Գալստյան Ա., Ուսուցչի ձեռնարկ, Մայրենի 5-րդ և 6-րդ դասարաններ, Ե., 2011:
11. Խարազյան Ռ., Հայոց լեզու և դասավանդման մեթոդիկա, Ե., 2016:
12. Խաչատրյան Լ. Բառակազմական և ձևաբանական կադապարները ժամանակակից հայերենում, Ե., 2011:
13. Համբարձումյան Վ., Լեզվաբանության հիմունքներ, Ե., 2019:
14. Համբարձումյան Վ., Հարյուր թելադրություն, Ե., 2010:

15. Հայոց լեզվի դասավանդման մեթոդիկայի հիմնահարցեր, Հանրապետական գիտական նստաշրջան՝ նվիրված ՀՊՄՀ հիմնադրման 95-ամյակին, Ե., 2018:
16. Ղարիբյան Ա., Հայոց լեզվի մեթոդիկա, Ե., 1954:
17. Մարգարյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու, Ե., 1993:
18. Մեյթիխանյան Փ., Ուսուցչի ձեռնարկ, Հայոց լեզու. 7-9-րդ դասարաններ, Ե., 2010:
19. Ջահուկյան Գ., Ժամանակակից հայերենի տեսության հիմունքները, Ե., 1974:
20. Սարուխանյան Ս., Միրումյան Մ., Ն. Դիշաղաջյան, Փուլային ուսուցման եղանակ, Ե., 2014:
21. Սուքիասյան Ա., Ժամանակակից հայոց լեզու, Ե., 1999:
22. Վարդանյան Գ., Հին ու նոր մեթոդները դասավանդման արդի փուլում, Ե., 2019:
23. Տեր-Գրիգորյան Ա., Ընթերցանության մեթոդիկա, Ե., 1978:
24. Ուսուցման ժամանակակից մեթոդներ, հնարներ, վարժություններ, Վանաձոր, 2008:
25. Հանրակրթական դպրոցի մայրենիի և հայոց լեզվի դասագրքեր, 5-12-րդ դասարաններ:

ՀԱՆՁՆԱԺՈՂՈՎԻ ՆԱԽԱԳԱՀ՝

Մ. Գ. ԱՍՏՎԱԾԱՏՐՅԱՆ